

Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

4/1

Előterjesztő: Sántha Péterné alpolgármester	
A képviselő-testületi ülés időpontja: 2011. október 20. sz. napirend
Tárgy: A Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó 2007-2011. évi beszámolója	
A napirendet <u>nyílt/zárt</u> ülésen kell tárgyalni, a döntés elfogadásához <u>egyszerű/minősített</u> szavazattöbbség szükséges.	
ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG (NÉV, SZIGNÓ): HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS IRODA <i>Szabó</i>	
KÉSZÍTETTE (ÜGYINTÉZŐ NEVE): MAGÓCSI ANDREA	
PÉNZÜGYI FEDEZETET IGÉNYEL/NEM IGÉNYEL, IGAZOLÁS: <i>3000 Ft</i>	
JOGI KONTROLL: <i>Bore</i>	
TÖRVÉNYESSÉGI ELLENŐRZÉS: <i>Dr. Mészár Erika</i> DR. MÉSZÁR ERIKA A JEGYZŐT HELYETTESÍTŐ ALJEGYZŐ	
Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi	<input type="checkbox"/>
Humánszolgáltatási Bizottság véleményezi	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Határozati javaslat a bizottság számára:</u>	
A Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság/ <u>Humánszolgáltatási Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.</u>	

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (közoktatási törvény) 102.§ (2) d) pontja alapján a fenntartó ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanul- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket.

A közoktatási törvény 85 § (7) bekezdése szerint a helyi önkormányzat, mint intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját. Az önkormányzati minőségirányítási program többek között meghatározza a fenntartó elvárásait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete a 475/2010.(XII.01.) számú határozatával fogadta el az önkormányzati közoktatási minőségirányítási programot.

A közoktatási minőségirányítási program 3. fejezete foglalkozik a közoktatási intézményrendszer működésének ellenőrzésével, értékelésével.

ÉRKEZETT

2011 OKT 11
AB^h

Az ellenőrzési, értékelési rendszer működtetésének célja, hogy a fenntartó jusson olyan információkhoz, amelyekből egyértelműen meghatározható, hogy az intézmények milyen mértékben tesznek eleget az önkormányzati dokumentumokban, saját dokumentumaikban meghatározott céloknak és mennyire törvényes a működésük.

A fenntartói ellenőrzés kiemelt területei:

1. törvényességi ellenőrzés
2. szakmai ellenőrzés
3. pénzügyi ellenőrzés

A fenntartó a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtását, a közoktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét a közoktatási intézmény által készített beszámoló alapján is értékeli. A közoktatási intézmény által készített beszámolók egy-egy nevelési évre, tanévre, illetve négy éves időtartamra vonatkozóan készülnek.

Az intézményben zajló szakmai programok, valamint minőségirányítási feladatok időszakos végrehajtásának értékelése, a szükséges intézkedések hatásának bemutatása a nevelési-oktatási folyamatokra átfogó betekintést ad a négyéves beszámolási rendszerben a Képviselő-testület számára. A közoktatási minőségirányítási program szerint 2011. évben a Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő öt közoktatási intézmény készít beszámolót.

A Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó elkészítette a beszámolót, mely megfelel a közoktatási minőségirányítási program 2. számú mellékletében szereplő tartalmi követelményeknek.

A beszámolókat a 1-2. számú melléletek tartalmazzák.

Az intézményi beszámolók elfogadása költségvetési fedezetet nem igényel.
Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület úgy dönt, hogy

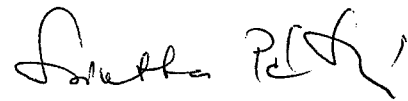
1. elfogadja Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó - az előterjesztés mellékletét képező – 2007-2011. évi beszámolóját.
2. köszönetét fejezi ki a Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó vezetőjének, valamint a közalkalmazottainak a négyéves munkájukért.

Felelős: polgármester

Határidő: 2011. október 20.

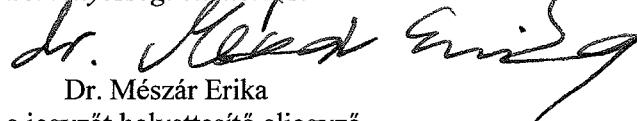
A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Humánszolgáltatási Ügyosztály Oktatási és Kulturális Iroda

Budapest, 2011. október 3.



Sántha Péterné
alpolgármester

Törvényességi ellenőrzés:



Dr. Mészár Erika
a jegyzőt helyettesítő aljegyző

2011 OKT 06,

**Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda
1082 Budapest, Baross u.11/b.**

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM

Időszakos intézményi beszámoló

2007 – 2011.



Intézmény OM azonosítója: 034376

Intézményvezető:

Dr. Gyurasitsné Puha Ibolya

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében:

Honóka István
Név

Szülői szervezet nevében:

P. Gyurasitsné
név

A dokumentum tárgya: beszámoló



Dr. Gyurasitsné Puha Ibolya

Óvodavezető

TARTALOM

Bevezetés

1. Az értékelés törvényi háttere:
2. Beszámolási időszak: 2007-2011
3. Óvodánk adatai
4. Az intézmény alaptervékenysége
5. Óvodánk környezete
6. Óvodánk szerepe a kerület közoktatásában

I. Szakmai-pedagógiai munka

- 1.1. Alapfeladataink (kötelező és vállalt) és azok teljesítése
- 1.2. Pályázatok, és eredményességük
- 1.3. Gyermek és ifjúságvédelem
- 1.4. Gyermekbalesetek száma, okai

II. Az intézmény belső működésének elemzése

- 2.1. Az óvodai minőségirányítási program megvalósulása
- 2.2. Az elégedettség mérések alakulása
- 2.3. munkaszervezés, információáramlás

III. A feladatellátás feltételrendszere

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Gazdálkodási feltételek

IV. Intézményt érintő, külső szervek által tartott mérések, ellenőrzések

- 4.1. mérések
- 4.2 ellenőrzések

V. Az intézmény kapcsolatrendszere

- 5.1. Család-óvoda kapcsolat
- 5.2. Fenntartó Önkormányzat - Óvoda kapcsolat
- 5.3. Józsefvárosi Óvodákkal való kapcsolat
- 5.4. Védőnővel való kapcsolat
- 5.5. Kerületi általános iskolák
- 5.6. Bölcsődékkal való kapcsolat
- 5.6. Közművelődési intézmények
- 5.7. Nevelési Tanácsadó
- 5.8. Gyermekvédelmi Iroda
- 5.9. Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti központ
- 5.10. Józsefvárosi Roma Szolgálat

VI. Összegzés

Beszámolási időszak értékelése

Tervezett fejlesztési és egyéb elképzelések a jövőben

Táblázatok

- 1. A szolgáltatást igénybe vevők adatai
- 2. Alkalmazottak adatai
- 3. Eredmények
- 4. Gazdálkodásra vonatkozó adatok
- 5. Szabályzatok kimutatása

BEVEZETÉS

1. Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés

Az értékelést az ÖMIP figyelembevételével, a Fenntartó felé benyújtott beszámolók, táblázatok, és a felelősök beszámolója alapján készítettem el.

Az értékelés forrása: Pedagógiai munkatervek, IMIP, és azok éves értékelései, adatszolgáltatások, vezetői tervek.

2. Beszámolási időszak:

Mint a Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda vezetője, a 2007 – 2011. nevelési időszak intézményi beszámolóját a következőkben leírtak alapján tekintem át.

3. Óvodánk adatai (Alapító okirat alapján)

Óvodánk neve: GYEREK – VIRÁG Napközi Otthonos Óvoda

Székhelye: 1082 Budapest, Baross u. 111/ b.

Telefonszáma: 33-43-920

Telephelye: Tagóvoda: 1082 Budapest, Baross u. 91-93.

Telefonszáma: 33-35-592

Óvodánk alapítója, alapítás éve:

Budapest, VIII. ker. Tanács VB. 1978, illetve 1983.

Fenntartója:

Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat
1082. Budapest Baross u. 63-67

Az intézmény működési területe: Józsefváros

Körzete: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő Testülete által meghatározott utcanév jegyzék szerint.

Feladat ellátásához kapcsolódó funkció:

Az óvoda önállóan működő költségvetési szerv. Költségvetése a teljes intézményi működési és beszerzése költségvetési előirányzatot tartalmazza. Az intézmény vezetője a teljes költségvetési előirányzat felett rendelkezik. Az óvoda pénzügyi-gazdasági tevékenységét külön megállapodás alapján az önállóan működő és gazdálkodó TÁ-TI-KA Napközi Otthonos Óvoda (1088. Budapest Rákóczi u.15) látja el.

Az intézmény munkavállalóinak foglalkoztatási viszonya: A munkavállalók foglalkoztatása közalkalmazotti jogviszony, illetve munkaviszony keretében történik, rájuk a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény, valamint az 1992. évi XXII. Törvény a Munka Törvénykönyvéről irányadó.

Az óvoda pedagógusai az „Óvodai Nevelés Alapprogramjának” útmutatásait, valamint a helyi sajátosságokat és a szülői igényeket figyelembe véve, a megfelelő szakirodalmi anyagok felhasználásával önálló nevelési program alapján végzik nevelőmunkájukat.

A Nevelési Program neve: Gyerek - Virág Nevelési Program. A gyermekek nevelését a programban meghatározottak szerint végzik.

Főtevékenységünk: Iskolai előkészítő oktatás
Óvodai nevelés

4. Az intézmény alaptevékenysége:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény alapján közfeladatunk a közoktatás, mely magába foglalja az óvodai nevelést. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24.§ (1) bekezdése alapján az óvoda 3 éves kortól-e törvény 6.§ (2) bekezdésében meghatározottak szerinti – a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés keretén belül végezzük a cigány kulturális nevelést magyar nyelven, és a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető súlyos és tartós rendellenessége miatt gondozásba vett sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését.

5. Óvodánk környezete:

Építészeti adottságok:

Két különálló épületből álló, nyolc óvodai csoporttal működő óvodánk a József körúthoz közel tíz emeletes panelház legalsó szintjén működik. A panelprogram keretében Baross u. 111/b. számú épületünk homlokzata és nyílászárói 2008. évben megújultak.

Óvodánk két épületének építészeti adottságai azonosak. Mindkét intézményünk 4-4 óvodai játszócsoporttal, hozzájuk tartozó, a közelmúltban (2006-2008) teljesen felújított, önálló mosdóval, öltözővel szolgálja a gyermekek kényelmes életét. Az épületekben külön helyiségekben biztosított a logopédiai ellátás, és az egyéni felzárkóztató képességfejlesztés. Egyéb szolgáltató helyiségeink: szertár, orvosi szoba.

Mindkét épületünk jól felszerelt tágas tornaszobával rendelkezik, melynek eszközellátottsága megfelelő a hatékony mozgásfejlesztéshez.

Szociokulturális környezet

Az általunk nevelt gyermekek szocializáltságukat, a különböző képességek fejlettségi szintjét és kultúr környezetüket figyelembe véve heterogén összetételűek.

A gyermekek 5%-a határon túlról érkezett magyar. Folyamatos növekedést mutat a vidékről fővárosba költözött családok gyermekeinek aránya: 4%-ról 23%-ra emelkedett az elmúlt négy évben. Az ázsiai gyermekek számaránya az elmúlt négy évben fokozatosan csökken. (28%-ról 15%) Új jelenség, hogy megjelentek az egyéb (afrikai, arab) országokból érkező migráns gyermekek. A nem magyar ajkú gyermekek nevelésére külön figyelmet fordítunk, mivel beilleszkedésük, felzárkóztatásuk sikere, a befogadásukon, a velük való foglalkozáson, a pedagógusok - gyerekek-dajkák, és az óvoda többi dolgozójának empátikus viselkedésén múlik.

Emelkedő létszámot mutat a cigány etnikai kisebbség jelen lévő aránya, mely 35 %-ról 40%-ra emelkedett. Az óvodánkba járó, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szülei, az

anyanyelvükön való nevelést nem igénylik, viszont azoknak a hátrányoknak a megszüntetésére, melyek az eltérő szocializáltságból fakadnak (higiéniai, anyagi, értelmi) növekvő igényük van. A cigány kisebbségi nevelés óvodánkban a szülők igénye alapján, magyar nyelven folyik – a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.

Rohamosan nő azon magyar családok gyermekeinek száma, akik anyagi és iskolázottsági okok miatt egyre kilátástalanabb élethelyzetbe kerülnek. Az alulszocializáltság, hátrányos helyzet következtében nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik az észlelési funkciók kisebb - nagyobb zavarával küzdenek. Másodlagos neurotizáló tényezőként gyakran tapasztalunk ezeknél a gyermekeknél különféle magatartási problémákat is. A részfunkciózavarok következtében ezeknek a gyerekeknek a képességfejlesztése komoly többletfeladatot ró az óvodapedagógusokra, felzárkóztató óvodapedagógusra.

Az elmúlt négy évben a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma 12%-ról 35%.-ra emelkedett. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya is növekvő tendenciát mutat. Jelenleg az összlétszámhoz viszonyítva 8%.

Mindezekből következik, hogy óvodai nevelőmunkánkban a hátránykompenzáció, képességfejlesztő felzárkóztató munka prioritást élvez.

Minden dogozó feladata, az egymás megértése, egymás iránti tolerancia, empátia, amivel közeledhetünk a gyermek és családja felé

Óvodai nevelőmunkánk tervezésénél figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. A kettő összhangja, az óvoda folyamatos együttműködése a családdal a gyermek fejlődésének feltétele. Tiszteletben tartjuk a különböző kultúrák értékeit, szokásait, hagyományait, és törekszünk azok megismerésére.

A szülőket bevonjuk az óvoda életébe, nevelési elveiket elfogadjuk, partnerként tiszteljük őket. Az együttműködés minél sokoldalúbb kihasználására törekszünk.

6. A kerület közoktatásában betöltött szerepünk.

Óvodánk a kerület legnagyobb befogadóképességű két különálló épületben működő óvodája. Körzete: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő - testülete által meghatározott utcanévjegyzék szerint.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény alapján közfeladata a közoktatás, mely magában foglalja az óvodai nevelést. A törvényi előírások mellett, óvodánk területi elhelyezkedése, a családok szociokulturális helyzete, óvodapedagógusaink szakmai felkészültsége és szakmai affinitása határozta meg nevelési programunk legfontosabb célkitűzéseit, feladatait, és egyben sajátos arculatunkat.

I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA

**Jogszabályi, és egyéb környezet változása, és azok hatása a szakmai munkára
2007-2011. között.**

Jogszabályi (tv. rendelet, egyéb kötelezettség) változások	Érintett területek	Törvényi változások hatása
Fenntartói	Alapító Okirat módosítása	SNI gyermekek nevelésének feltételei
Közoktatási Törvénymódosítás,	HOP módosítása	Nevelési hatékonyság, innováció a nevelésben
Pályázati kötelezettség miatt	Helyi Nevelési Program tevékenységterületei	Kompetencia alapú óvodai programelemek beépítése
Közoktatási Törvénymódosítás	Minősítés	Dolgozók munkájának minősítése
Közoktatási Törvénymódosítás	MIP felülvizsgálata	teljesítményértékelés
Közoktatási Törvénymódosítás	házirend	Törvényi kötelezettségek beépítése, szülői jogok, köteleességek

1.1. Alapfeladataink (kötelező és vállalt) és azok teljesítése

Kötelező feladatunk:

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épített, Gyerek -Virág Nevelési Programunkban megfogalmazott nevelési célok, feladatok maradéktalan megvalósítása, melynek keretén belül:

- A gyermekek óvodai nevelése, egészségügyi ellátása
- Szükség esetén logopédiai, foglalkozás
- Egyéni differenciáló képességfejlesztő foglalkozás,
- Esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítására
- Sajátos nevelési igényű gyermekek részére, felzárkóztató foglalkozás
- Az óvoda létesítményeinek, eszközeinek használata az ingyenes szolgáltatások igénybevételehez
- Élmenyszerző kirándulások
- Színházi előadások

Nevelőtestületünk pedagógiai hitvallása:

„A gyermeki személyiséget, érzelmi biztonságot nyújtó, a másságot elfogadó, segítő szeretetben, megbecsülve neveljük.

Az érzelmekre ható tapasztalati lehetőségek sokoldalú biztosításával, a játék, a művészetek eszközén keresztül kívánunk hozzájárulni az egyéni képességek kibontakoztatásához, az egész személyiség fejlesztéséhez.”

Nevelési Programunk alapvető célja:

Az óvodásaink nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése.

Művészeteket szerető, hagyományokat ápoló, kreatív személyiségek alakítása.
A természeti és társadalmi környezetet óvó, védő gyermekeket nevelni.

Óvodánk sajátos arculatát meghatározó tevékenységünk a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka, melynek keretében növendékeink az életkoruknak megfelelő szinten ismerkednek a különféle népi kultúrákból merített technikákkal. (kosárfonás, szövés, batikolás).

A mindennapi nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kap a mozgásfejlesztés, amelyhez az objektív, szubjektív feltételeink adottak. A testnevelési foglalkozások során teremtünk alkalmat speciális gyakorlatok beiktatásával a testalkat deformitások megelőzésére is. (lábboltozat erősítés, gerinctorna)

Szociokulturális adottságaink figyelembevételével kiemelt figyelmet fordítunk a **gyermekek differenciált egyéni képességfejlesztésére, az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítására.**

Olyan tevékenységeket szervezünk, melyekkel biztosítjuk, hogy az egyes gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlődhessen, és kibontakoztathassa tehetségét is.

Pedagógiai munkánkkal arra törekszünk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön, és óvodáskora végén érje el az iskolai alkalmassághoz szükséges fejlettségi szintet. Ennek érdekében preventív tevékenységünk első lépése, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek időben kezdjék meg az óvodai életet.

Differenciáltan foglalkozunk a nyelvileg hátrányos helyzetű, vagy migráns és a kiemelkedően fejlett gyermekekkel. A migráns gyermekek beilleszkedését, képességfejlesztését segítő egyéb tevékenységeink:

- vizuális jelekkel segítjük a környezet, a szokásrend, megismerését.
- kultúrájukból ismert zenei, irodalmi, képzőművészeti anyagokat gyűjtünk, és beillesztjük mindennapi nevelőmunkánkba.

A nevelés-tanulás folyamatában a játék szerepe elsődleges :

A játék során lehetőségünk nyílik arra, hogy felmérjük, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő képességeit.

A későbbi kudarcok megelőzését szolgálják, a preventív céllal végzett szenzomotoros képességfejlesztő tevékenységünk.

A pedagógiai munka meghatározott területei:

Állapotfelmérés

A beíratáskor minden szülő kézhez kapja az óvoda Házi rendjének rövidített változatát és egy anamnézis felvételére alkalmas adatlapot. Beíratás után az óvónők elvégzik a családlátogatást, ahol még közelebbről megismerkednek a gyermekekkel, a családdal, a körülményekkel.

Minden gyermekről fejlődési lapot vezetnek az óvónők. Negyedévente történik a gyermekek képességmérése. A 3-4 évesek körében a megfigyelés módszerével élve, az 5-6-7 éves gyermekek esetében mérőeszközzel (Sindelar, Porkolábné Balogh Katalin személyisglapok felhasználásával.) Az eredmények megállapítása után fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek képességbeni hiányosságának felismerését segítik fejlettségmérő, diagnosztikai eljárásrendünk – melyet a helyi nevelési programhoz kapcsolódóan használunk (személyisglap - megfigyelési szempontok - fejlettségmérő lapok).

A gyermekek képességmérésénél fontosnak tartjuk a bemenet-folyamat-kimenet mérést, mert csak ez adhat segítséget a megfelelő fejlesztési irányról, és reális képet a fejlődés folyamatáról.

Kommunikációs nevelés

Az anyanyelv a társadalmi érintkezés alapvető formája, így hangsúlyos szerepet kap képességfejlesztésben. A szókincs bővítése, a nyelvtanilag helyes beszéd, a sajátos nyelvi formák elsajátítása, a mondanivaló árnyalt megfogalmazása a legfontosabb cél ezen a nevelési területen. A szociális, nyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése az életkori, egyéni sajátosságok figyelembevételével, játékos módszerekkel, tevékenységi formákon keresztül történik. Életszerű helyzetekben, természetes módon biztosítjuk, hogy minden gyermek beszélgessen arról, ami foglalkoztatja, ami érdekli. Az anyanyelv és kommunikáció képességfejlesztő eszközei: mondókák, versek, mesék, bábozás, dramatizálás, anyanyelvi játék. Ezek szorosan kapcsolódnak az óvodai élet minden fejlesztési területéhez (komplexitás). A hagyományok ápolása során törekszünk arra, hogy az óvónő által használt kifejezések beépüljenek a gyermekek szókincsébe. A beszédfejlődésben, a hangképzésben súlyos lemaradást mutató gyermekekkel 5 éves kortól logopédus foglalkozik. A kisebb fokú egyéb részterületeken is lemaradást mutató gyermekekkel fejlesztő óvodapedagógus foglalkozik kiemelve a gyermekcsoportból.

Érzelmi nevelés, szocializáció

A családi, elfogadó környezet biztosításával tevékenységre serkentünk, a derűs légkör megteremtésével biztonságot adunk óvodásainknak.

Az óvónő-gyermek kapcsolata alapja a mindennapi pedagógiai munkának. Ezért az óvónők határozott, ugyanakkor barátságos, megértő, toleráns magatartással közelednek a gyermekekhez, hisz csak ennek alapján értékelhetik reálisan a gyermeket. Fontos feladatnak tekintjük elérni, hogy a gyermekek érezzék, később értsék, mit és miért tart helyesnek, mit utasít el az óvónő. Tetteinkkel és szavainkkal is ezt igyekszünk kifejezni.

Nevelőtestületi összhanggal törekszünk az óvodai csoportok sajátos arculatkialakítására.

Fontosnak tartjuk elérni, hogy a gyermeknek stabil, de nem mindig azonos helye legyen társai között, szoros kapcsolat fűzze őket egymáshoz. Szükséges tartjuk elérni, hogy a gyermek a csoport tagjának érezze magát, számon tartsák, s közben arra törekszünk, hogy az én-tudat

megerősödjön, az én-kép a különböző tevékenységek során és a kapcsolatokban differenciálódjon.

Támogatjuk az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, elsősorban játéukat. Gondoskodunk olyan együttes élményekről, amelyben a gyermekeknek egymás iránti rokonszenvét is felébreszthetjük.

A gyermekek önértékelését az óvodai élet gazdag tevékenységrendszerében fejlesszük.

Az óvodai életbe való beilleszkedés segítésének néhány eleme:

A nyári szülőértekezleten elmondjuk a szülőknek, hogyan könnyíthetik meg gyermekeik óvodába való beilleszkedését, hogyan készítsék fel őket. Óvodaismerkedő játszóhetet szervezünk, amikor a szülő együttjátszhat gyermekével az óvodában.

Családlátogatáson megismerkedünk a gyerekekkel, szüleikkel, körülményeikkel. Érdeklődünk a gyerekek szokásairól, tulajdonságairól. Kontaktust próbálunk teremteni. Nyaklánc formájában elvisszük a jeleket és felkínáljuk a lehetőséget a gyerekeknek, hogy maguk választhassanak. A rászorulóknak ajánljuk a térítési kedvezmény lehetőségét.

Fokozatos és folyamatos „szülő” beszoktatásról győzzük meg a szülőket. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülő, gyermekével együtt ismerkedjen az óvodával, környezetével, aktívan részt vegyen a beszoktatásban. A gyermekek kedvenc játékait, tárgyait magukkal hozzátják. Az első nap végén apró ajándékkal lepjük meg a gyerekeket az első nap emlékére. A beszoktatás első hetében mindkét óvónő egész napos munkarendben dolgozik.

A beszoktatás ideje alatt megismertetjük a gyerekekkel a hozzájuk tartozó óvónők és dajka néni nevét, az óvoda néhány helyiségét (csoportszoba, öltöző, mosdó, udvar), valamint a játékok helyét. Már az első hónapban vendégségbe jönnek a nagyok, melynek során rövid kis verssel, mesével kedveskednek a gyerekeknek.

Alapelvünk: Feladatunk nem az, hogy az elszakadás érzelmeitől megmentsük a gyermekeket- amit nem is lehet -, hanem az átélés segítése!

Egészséges életmódra nevelés

Célunk, egészséges, testileg fejlett gyermekek nevelése. Nagy hangsúlyt fektetünk egészségük megőrzésére, védelmére. **Kiemelt fontosságúnak tartjuk a mozgásos játékok kihasználását az óvoda épületében, illetve az udvaron egyaránt.** Nyáron a nap-légfürdő mellett a vízfürdőt is biztosítjuk a gyerekeknek. Tiszta, gondozott az óvoda és környezete.

Fontosnak tartjuk, hogy legalább az óvodában minden gyermek megfürödjön, tiszta ruhában legyen.

Kiemelten kezeljük az egészséges étkezés biztosítását, mely változatos, óvodás gyermeknek megfelelő étrend összeállítását követeli. Ezt a Sodexho biztosítja. Óvodánkban a szülői munkaközösség közös összefogással naponta biztosítja a gyermekek számára a különböző gyümölcsök fogyasztását annak érdekében, hogy a gyermekek megfelelő mennyiségű vitaminhoz jussanak.

Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése

Olyan személyiségjegyek kialakítására törekszünk, mely segít abban, hogy egymásra figyelve, minden gyermek önálló személyiségként élje meg önmagát, hogy az „én és a másik” elkülönüljön. Cél az, hogy a gyermekek elfogadják társaikat olyannak, amilyen, ezzel kialakítva a türelmes, toleráns, humánus, tűrő és konfliktust jól kezelő személyiségjegyeket.

Mindenáron szeretnénk kiküszöbölni azt is, hogy egy gyermeket elhanyagolt külleme miatt kiközösítsenek társai.

Korszerű óvodapedagógiai módszerek

Helyi Nevelési Programunk lehetőséget ad arra, hogy az óvónők korszerű módszert alkalmazzanak a gyermeknevelésben, a fejlesztésben.

Pedagógiai tevékenységünket a komplexitás jellemzi. Óvodapedagógusaink a gyermekek által kezdeményezett tevékenységekre építve használják ki a fejlesztési lehetőségeket.

Különösen kiemelt feladatunk a differenciált fejlesztés, mely egyaránt jelenti a prevenciót, a kompenzálást és a tehetséggondozást is. A Kompetencia alapú nevelési módszerek megismerése, alkalmazása a gyakorlatban is ennek a feladatnak megvalósítását segíti.

Az intézmény által, a gyerekek képességeit célzó mérések tapasztalatai:

Időszak	Képességmérés területe	Módszere (bemenet-folyamat-kimenet mérés)		tapasztalatok
		3-4 évesek	5-6-7 évesek	
		megfigyelés	Sindelar képességmérő	
2007/2008	Értelmi, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő ,Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 86% iskolaérett
2008/2008	Mentális, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő, Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 80% iskolaérett
2009/2010	Mentális, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok h Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 82% iskolaérett
2010/2011	Értelmi, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 88% iskolaérett

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Az SNI gyermekek nevelése során fontos feladatunknak tekintjük a gyermekközösség viselkedési szokásainak alakításában az elfogadás képességének alakítását, melynek alapja a sajnálat helyett az együttes élményekből fakadó szeretet. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk.

Óvodánkban 2 SNI gyermeket nevelünk. 1 fő beszéd, 1 fő hallássérült. A gyermekek szakvéleményének megfelelően a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola szakemberei foglalkoztak velük. Rendkívül jó a kapcsolatunk, eredményes az együttműködésünk. Az eredményes képességfejlesztésnek köszönhetően a beszéd fogyatékkal küzdő gyermek a 2011/2012. nevelési évben megkezdheti tanulmányait ép társak között.

Fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyerekek száma, és aránya

időszak	Gyerek létszám	Tanköteles korú	Iskolai életmódra alkalmassá vált	Szakértői Bizottság javaslata alapján óvodába maradó gyermek	Óvodában maradó tankötelesek	Fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma
2007/2008	174	52	46	3	3	16
2008/2009	157	45	39	2	4	16
2009/2010	162	55	46	2	7	11
2010/2011	155	49	44	2	3	14

Vállalt szakmai feladatok az innováció érdekében:

1.) 2007/2008. nevelési évben, a HEFOP 3.1.4. pályázat keretében az Erzsébetvárosi Pedagógiai Intézettel közösen pályáztunk a kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetésére az óvodában. Ennek keretében 4 óvodapedagógus szakmai továbbképzésen ismerkedett a program elemeivel. A képzések után a kompetencia elemeket beépítettük nevelési programunkba, és elkezdtük a kompetencia alapú nevelésre való további felkészülést elméletben és gyakorlatban. Három óvodai csoportunkban már a program beépülése a gyakorlatban is megtörtént, így a hospitálási lehetőség is adott a többi csoport részére. Szakmai munkaközösséget szerveztünk a témában. Az elmélet és a gyakorlat egységére törekedve a fejlesztés jelenleg is folyamatban van.

2.)

A szociokulturális okok miatt egyre több gyermeknél tapasztaltunk súlyos mozgás retardáltságot. Ennek a problémának a megoldására, elsők között csatlakoztunk az **Egészségügyi Minisztérium által meghirdetett, szenzomotoros integrációs képességfejlesztő mozgásprogramhoz.**

A program lényege, hogy a mozgásfejlődésben súlyosan lemaradt gyermekeket, speciális, több érzékszervi csatornát egyszerre fejlesztő, intenzív mozgásgyakorlatokkal juttatjuk el a koruknak megfelelő fejlettségi szintre.

Pályázatunk eredményeként 3 fő óvodapedagógusunk végezte el a Lakatos Katalin nevével jelzett mozgásfejlesztő programot.

Ma már mindkét épületünkben heti rendszerességgel történik a képességfejlesztés a súlyosabb mozgásretardációval küzdő gyermekek részére. A fejlesztés előtt a szakvizsgázott pedagógusok felmérést végeznek, majd a szülői hozzájárulással kezdik a fejlesztést. Az érintett szülők tájékoztatást kapnak a programról, gyermekük mozgásállapotáról, és a gyakorlatban megtekinthetik az fejlesztés induló állapotát, majd a fejlesztés eredményességét év végén.

A fejlesztőprogramot a szülők nagyon eredményesnek, és hasznosnak ítélik.

3.) 2010/2011 nevelési évtől a meghívásos pályázaton vettünk részt. (TÁMOP 3.1.1.4. EDUCATIO Nonprofit Kft) „Biztos Kezdet”), a Fővárosban egyelőre egyedülállóan. A program a hátrányos helyzetű gyermekek élethelyzetének, képességfejlesztésének hatékonyságát célozza meg. A program jövőbeni alkalmazásához minden dolgozó (óvodavezető, óvodapedagógus, dajka,) szakmai továbbképzésen vett részt. A program során a szülőkkel való hatékonyabb együttműködési formákat alakítottunk ki, mellyel segítjük az óvoda-család kapcsolatának erősödését, és a hátrányos helyzetű gyermekek hatékonyabb fejlesztésének lehetőségét.

A HOP és az IMIP-ben megfogalmazott célok eredményessége

Értékelt terület	Értékelendő részterületek	Önkormányzati dokumentációban megfogalmazott cél	sikerkritérium	Mérés és adatgyűjtés módszere	dokumentáció	megvalósítás	Eredményességi mutató		
							igen	nem	részben
Óvodáztatás	Egyéni differenciált fejlesztés	A gyermek egyéni sajátosságait figyelembe véve, a családokkal együttműködve a gyermek önmagához képest történő fejlesztése	Szeretetteljes, barátságos légkör, őszinte érdeklődés, családlátogatás, anyás beszoktatás, óvodaismerkedő	Mérések első negyedéves előkészítése, megfigyelési lapok előkészítése	Személyiséglapok, mérőlapok	igen	x		
Nevelési, fejlesztési mutatók	Továbbképzési tapasztalatok-sikerkritérium a munkában, információáramlás-tapasztalatok	Saját hagyományos értékeink, nevelési elveink hagyományteremtő programjainkat tisztelő gyermekek nevelése, környezettudatos nevelési módszerek	Továbbképzéseken való részvétel, tapasztalatok beépítése-innováció	Írásos beszámolás	Egyéni írásbeli önértékelés	igen	x		
Humán erőforrás	Egymás közötti kommunikáció, konfliktuskezelés, együttműködés lehetőségei	Olyan kollektívaként működünk, ahol előtérbe kerül a kreatív gondolkodás, innovációs törekvések	Irányított önértékelés, kölcsönös segítség, közös programok, szervezetépítés 75%-os elégedettség	beszámoltatás	önértékelés	igen			x
Vezetés	Szakmai munka hatékonysága (belső ellenőrzés, formája, értékelés stílusa, hatékonysága, panaszok kezelése) a dolgozók	Jól összehangolt, szakmailag felkészült, nyugodt légkört biztosító vezetési struktúra kialakítása	Megfelelő szempontsor készítése. A munkafolyamatok hatékony tervezése, időkeret biztosítása.	Munkaterv, munkaköri leírás	Vezetői beszámoló, teljesítmény értékelés	igen	x		

	irányítása, munkatársak bevonása, operatív, stratégiai tervezés		Korrekt visszacsatolás. Legalább 70%-os elégedettség						
Gazdálkodás	Rendelkezésre álló eszközök ésszerű felhasználása	Rendelkezésre álló források hatékony felhasználása, bővítése, a fejlesztés érdekében.	Takarékosság, lehetőségek keresése, pályázatok kutatása, készítése. Az eszközök állagmegőrzése	beszámoltatás	jegyzőkönyv	igen	x		

IMIP feladatok értékelése

Időszak	Tervezett téma	módszer	Részt vevők köre	felelős	Teljesítés kritériuma	megvalósulás	Eredményességi mutatók		
							igen	nem	Részben
2007/2008.	Folamat szabályozások felvételi naplók	Egyeztetés, elemzés, tapasztalatcsere	Óvoda pedagógusok, vezető	Minőségi team, óvodavezető	Jogszabályi megfelelés egységes vezetés elvárása	igen	x		
	Belső audit-az óvoda tisztasága	ellenőrzés	Technikai dolgozók	Minőségi team, vezető helyettesek	Munkaköri leírás betartása eszközök biztosítása, rendeltetésszerű használata	igen	x		
	A gyermeki fejlődés bemenet- folyamat és kimeneti mérése	Megfigyelés, beszélgetés, fejlettségmérő lapok	gyerekek	Minőségi team, vezető	Nyugodt feltételek biztosítása, eszközök alkalmazása	igen	x		
	Belső audit-csoportnaplók tartalmi vizsgálata	Elemzés, ellenőrzés	óvodapedagógusok	Minőségi team, vezető és helyettesek	Átgondolt tartalmi munka, továbbképzés tapasztalatainak alkalmazása	igen	x		

2009/2010	IMIP felülvizsgálata, teljesítményértékelés a törvényi változásoknak megfelelően	Elemzés, tájékoztatás, elfogadtatás	A testület tagjai	Minőségi team, óvodavezető és helyettesek	Jogszabályok megismerése, korrekt tájékoztatás, közös munka	igen				x
	Belső audit-munka és tűzvédelmi ismeretek alkalmazása	Tájékoztatás, ellenőrzés	Minden dolgozó	Minőségi team tagok, óvodavezető, tűzvédelmi felelős	HACCP ismeret megfelelése	igen				
	A gyerekek hangulatvizsgálata	Egyéni beszélgetések, rajzos kérdőívek	gyerekek	Minőségi team, vezetés	85%-os elégedettség	igen	x			
	Klíma teszt	Kérdőívek	A testület tagjai	Minőségi team, vezetés	Őszinte élménynyilvánítás	nem				X
	Szakmai innováció, munkaközösség létrehozása	Továbbképzés, elemzés, értékelés	A testület tagjai	Minőségi team, óvodavezetés	Munkaközösség megalakulása, képzés megvalósulása	igen	x			
	Fejlesztő játékok gyűjteménye, házi kiadvány	Egyeztetés egyéni munka	Minden óvodapedagógus	Minőségi team	Elkészült játékgyűjtemény	igen	x			
2010/2011	Gyerekek elégedettsége	Egyéni beszélgetések, rajzos kérdőívek	gyerekek	Minőségi team, vezetés	85%-os elégedettség	igen	x			
	Szülői elégedettség vizsgálata	kérdőívek	szülők	Minőségi team, vezetés	80%-os elégedettség	igen	x			
	Egyéb partnerek elégedettségi vizsgálata (Iskola, Nevelési Tanácsadó, Logopédus, Fenntartó)	kérdőívek	Iskola, Nevelési Tanácsadó, Logopédus, Fenntartó	Minőségi team, vezetés	75%-os elégedettség	igen	x			
	Fenntartói elégedettségi vizsgálat	kérdőívek	Fenntartó	Minőségi team, vezetés	Nem kaptunk választ					

A gyermeki képességfejlesztés mutatói a gyerekek tevékenységében

Az eredményességi mutató legalább 70%

Kiscsoport: kék

Középső: zöld

Nagycsoport: piros

Nevelési terület	Időszak (év)	40% alatt	40%-75%között	75% fölött
Egészséges életmódra nevelés	2007/2008	x	x	x
	2008/2009	x	x x	
	2009/2010		x x	x
	2010/2011	x	x	x
Játék	2007/2008	x	x x	
	2008/2009	x	x	x
	2009/2010		x x	x
	2010/2011	x	x	x
Szocializáció	2007/2008		x x	x
	2008/2009	x	x x	
	2009/2010	x	x	x
	2010/2011	x	x	x
Munka jellegű tevékenységek	2007/2008	x	x x	
	2008/2009		x x	x
	2009/2010		x x	x
	2010/2011	x	x	
Külső világ tevékeny megismerésére nevelés	2007/2008	x x	x	
	2008/2009	x x	x	
	2009/2010	x x		x
	2010/2011	x x		x
	2007/2008	x x	x	

Irodalmi nevelés	2008/2009	x	x x	
	2009/2010	x	x x	
	2010/2011	x	x x	
Vizuális tevékenységek	2007/2008	x	x	x
	2008/2009	x	x	x
	2009/2010	x	x	x
	2010/2011	x	x	x
Énekes játékok	2007/2008	x	x x	
	2008/2009	x	x	x
	2009/2010	x	x x	
	2010/2011	x	x	x
Mozgásos tevékenységek	2007/2008	x	x	x
	2008/2009	x	x	x
	2009/2010	x	x	x
	2010/2011	x	x	x

Szakmai programok megvalósulása, azok eredményessége:

Nevelési programban meghatározottak szerinti kötelező programok

Szakmai programok	eredmények
Mihály nap, közös ünneplés szülőkkel	Család-óvoda jobb kapcsolat
Nyílt napok, Játszó délutánok	Család-óvoda nevelési módszerek összehangoltabbak A játék fontosságának hangsúlyozása közös tevékenységgel
Szülői értekezletek	Segítették a problémák megoldását, a közös gondolkodást a gyermek nevelésében
Télapó, karácsony várás	Érzelmi nevelés, képzelet fejlesztésének eredményességét szolgálta. Érzelmi nevelés eredményességét szolgálták. Az összetartozás, a feltétel nélküli szeretet megtapasztalása.
Farsang	Az összetartozás élményének erősítése
Anyák napja gyereknap, Fogadóórák	Szülő iránti szeretet elmélyülését segítették Énkép, önértékelést fejlesztését szolgálta. Egyéni problémák megoldásában az együttnevelés közös módszereinek megtalálásában nyújtottak segítséget
Szakmai munkaközösség	A gyakorlati nevelőmunka hatékonyabbá vált
Nevelői, munkatársi értekezletek	Pedagógiai nézetek egyeztetése, elemzések, tapasztalati beszámolók
Szakmai megbeszélések	A nevelés hatékonyság fokozása

Vállalt szakmai programok, és azok megvalósulása

Szakmai programok	Eredmények
Környezetvédelmi verseny az óvoda nagycsoportosai között	A gyermekek környezettudatos magatartása, ismeretei bővültek
Fővárosi bemutató a kompetencia alapú óvodai nevelési folyamat gyakorlatában, Kerületi óvodások tornaversenyén való részvétel (Vajda P. iskolában)	A gyakorlati tapasztalatok, elméleti összefüggések feltárása, eredmények, problémák felvetése segítette a szakmai innovációt
Óvodások közötti rajzverseny (Molnár F. Iskola szervezésében)	1, 3. helyezés. A gyermekek önértékelő képességének vizuális technikájának fejlődése.
Óvodák közötti tornaverseny (Vajda P. Iskola szervezésében)	Mozgásállapot javulása, gyermekek önértékelése javul. Iskola iránti érdeklődés erősödött.
Óvi olimpia (Losonci Iskola szervezésében)	Mozgásállapot javulása, gyermekek önértékelése javul. Iskola iránti érdeklődés erősödött
Kerületi bemutató a szenzomotoros integrációs mozgásfejlesztő tornafoglalkozásokról,	A gyermekek mozgásállapota javult, önbizalmuk erősödött. Az óvodapedagógus munkája megerősítést nyert

1.2. Pályázatok, és eredményességük

Az intézmény által benyújtott pályázatok

nevelési év / tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2007/2008	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Környezeti nevelés, környezettudatos életvitel	202 000.-ft.	124 000.-ft.
	Lajo Land Kft.	Környezetvédelmi rajzpályázat	eszközök	Oklevél
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Játékfejlesztés, Eszközbeszerzés	930 960.-ft	160 000.-ft.
	HEFOP 3.1.4	Kompetencia alapú oktatás bevezetésének segítése	Felkészítő képzés, a program bevezetéséhez	3 kolléga képzésének finanszírozása, játék eszközök
	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészség témában rajzpályázat	Ajándécsomag	Ajándécsomag minden gyermeknek.
2008/2009	Oktatási és kulturális miniszter 23/2008. (VIII. 6.) OKM rendelete alapján	Informatika (Eszközpályázat)		300 000.-ft.
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Kulturális programszervezés támogatása	200 000.-ft.	48 000.-ft.
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Nagymozgást fejlesztő udvari eszközök	300 000.-ft	Nem nyert
	Egészségügyi Minisztérium	Szenzomotoros Integrációs Fejlesztő Program alkalmazása az óvodában	210 000.-ft. 1 fő szakmai képzésének támogatási költsége	210 000.-ft. 1 fő szakmai képzésének támogatási költsége
2009/2010	Oktatási és kulturális miniszter 28/2009. (VIII. 19.) OKM rendelete alapján	Informatika		1 000 000.-ft.

	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészség témában rajzpályázat	Ajándécsomag	Ajándécsomag minden gyermeknek.
	Egészségügyi Minisztérium	Szenzomotoros Integrációs Fejlesztő Program alkalmazása az óvodában	420 000.-ft. 2 fő szakmai képzésének támogatási költsége	420 000.-ft. 2 fő szakmai képzésének támogatási költsége
2010/2011	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészség témában rajzpályázat	Ajándécsomag	Ajándécsomag minden gyermeknek.
	TÁMOP Fenntartóval pályázat	Beóvodázási tevékenység fejlesztése		30 000.-ft
	EDUCATIO Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Szervezet TÁMOP 3.1.1-08/1	„Biztos Kezdet” HH gyerekek felzárkóztatását segítő program	Felkészítő képzés, a program bevezetéséhez, eszközigény a program alkalmazásához	2 500 000.-ft értékű eszköz, és minden dolgozó képzésének finanszírozása

1.3. Gyermek és ifjúságvédelem

Gyermekvédelmi tevékenységünk célja: Megismerni azokat a körülményeket, melyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják.

Feladatunk: A különböző családi háttérből érkező gyermekek elfogadása és együttnevelése társaikkal. Nevelési módszereinkkel hozzájárulunk a hátrányok csökkentéséhez.

Mindezek megvalósítása érdekében integrációs fejlesztéssel foglalkozó csapatot hoztunk létre.

A csapat egy vezetőből és két tagból áll. Fontos és kiemelt feladatnak tekintjük a 3-7 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratását a minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása érdekében.

A gyermekvédelmi tevékenység koordinálását mindkét óvodánkban 1-1 gyermekvédelmi felelős látja el.

Gyermekvédelmi tevékenységünk három területre terjed ki:

- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- a veszélyeztetettség okainak feltárására
- a veszélyeztetettség megszüntetésére

Konkrét tevékenységeink:

Folyamatos tevékenységeink: A népesség nyilvántartó szerinti 3-7 éves gyermekek kigyűjtése, lakcímük beazonosítása, egyeztetés a védőnyilvántartásával, a halmozottan hátrányos helyzetű családok neveinek rögzítése.

Környezettanulmány elvégzése azon gyermekek körében, akiket nem íratnak be a májusi beíratás alkalmával. Környezettanulmány alkalmával a szülők megnyerése, a gyermek szocializációs és közösségi nevelése érdekében
Eredménytelenség esetén a jegyző, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjének értesítése, további intézkedés céljából.

Csoportalakításnál arra törekszünk, hogy az azonos életkorú gyermekek csoportbeosztásánál fontos szempont legyen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos elosztása.

Hiányzások csökkentése érdekében, első lépésként szóbeli felszólítás teszünk az óvónő részéről. Szóbeli felszólítás eredménytelensége esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szintén szóban felszólítja a szülőket.

Eredménytelen felszólítás esetén környezettanulmányt végzünk, a szülőkkal való személyes kapcsolat felvétel céljából.

Változás hiánya esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével a további intézkedés érdekében. Az elmúlt négy évben erre nem került sor, mert a szóbeli meggyőzés eredményre vezetett.

Az egész napos nyitva tartás is segítségként szolgál.

Egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munkánk:

Egészségügyi szűrővizsgálat

Már az óvodába lépés pillanatában minden gyermek rendelkezik egészségügyi kartonnal, melyet a védőnők töltenek ki.

Minden óvodás gyermek esetében, minden évben elvégzik a szűrővizsgálatot, melyet az egészségügyi kartonon rögzítenek az egészségügyi ellátórendszer szakemberei.

Ha egy gyermeknél valamilyen problémát észlel a gyermekorvos, szakorvoshoz küldi (fülészet, ortopédiai stb. vizsgálat).

A 4 – 5 – 6- 7 évesek körében, minden évben elvégzik a látás,- hallásvizsgálatot és a fogászati szűrést. Probléma esetén szakorvoshoz küldik a gyerekeket.

Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás

A szülők számára lehetőséget biztosít az óvoda a gyermek egészségügyi szakemberekkel való találkozásra, konzultációra (orvos, védőnő, pszichológus, ortopédiai szakorvos stb.).

Gyermekvédelmi kezdeményezések

Időszak (év)	Csoport szám	Gyermek Létszám	Regisztrált gyermekvédelmi esetek száma		Összlétszámhoz viszonyított százalékos arány		Az adott évben megtett gyermekvédelmi intézkedések száma	Gyermek védelmi intézkedés szintje
			HH gyerekek száma	HHH gyerekek száma	HH gyerekek száma	HHH gyerekek száma		
2007/2008	8	174	24	4	14%	2,4%	0	0
2008/2009	8	157	47	18	30%	12%	0	0
2009/2010	8	162	57	12	35,5 %	8%	1	helyi
2010/2011	8	155	54	12	35%	8%	0	0

1.4. Gyermekbalesetek száma, okai

Gyermek/tanulói balesetek száma, okai: A balesetvédelmi oktatást minden évben megtartjuk. A felnőtteknek. A gyermekek oktatása a szokásrendszer alakításának része. A biztonságos eszközhasználatra megtanítjuk őket és a szabályok betartását megköveteljük játékos. Óvodánkban az elmúlt négy évben nem történt gyermekbaleset

II. Az intézmény belső működésének elemzése

2.1. Az óvodai minőségirányítási program megvalósulása

Legfontosabb feladatunk a Gyerek-Virág Nevelési Programunkban megfogalmazott nevelési célok és feladatok gyakorlati megvalósítása volt, összhangban a MIP-ÖMIP-ben megfogalmazottakkal.

A kitűzött célok, feladatok megvalósulását segítették:

- családokkal való állandó kapcsolat
- szakszolgálatokkal, egyéb partnerekkel való kapcsolat
- intézményi és egyéb továbbképzések
- hospitálások
- vezetői ellenőrzések

Vezetői ellenőrzések célja, feladata:

Gyerek - Virág Nevelési Programunk gyakorlati megvalósulásának nyomon követése, a pedagógiai munka gyakorlatának segítése.

Azonos pedagógiai nézetek, elvek alakítása.
Minőségcélok megvalósulásának gyakorlata.

A gyermeki jogok érvényesülése: „A gyermeknek joga, hogy képességeinek, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.”

A vezetői értékeléseim során fontos szempontok:

- * a módszertani szabadság tiszteletben tartása
- * az értékelés az elvégzett munkáról szóljon
- * az elvégzett munkával arányban álló, és minden lényeges kérdésre reagáló legyen,
- * az adott helyzetet értékelje
- * az eredmények feltárása mellett, irányt mutasson a továbbfejlődés lehetőségére és módjára.

A vezetői ellenőrzések során megtörtént a hiányosságok feltárása, és megerősítést nyertek az elért eredmények.

Teljesítményértékelés:

A 2009/2010-es nevelési évben teljesítményértékelést végeztünk óvodánk pedagógusai és egyéb munkatársai körében. Megállapítottuk, hogy munkatársaink a maguk területén (óvodavezető, óvodapedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők, és a technikai munkatársak) egyéni képességeiknek megfelelően törekednek a pontos, lelkiismeretes, munkára.

További feladatok:

A kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlatának fejlesztése, és további csoportokban való beépítése.

A „Biztos Kezdet” pályázati feltételeknek való további megfelelés a pedagógiai gyakorlatban és a szülőkkel való kapcsolattartás erősítésében.

A személyi anyagok folyamatos ellenőrzése (munkaviszonyok, illetve az azokat igazoló dokumentumok ellenőrzése, egyeztetése)

Az igényelt állami normatíva és a felhasználás egyensúlyának figyelemmel kísérését. Az adatok alapján szükség szerint lemondás, illetve pótigény kezdeményezését.

Dokumentált óvodavezetői látogatások és ellenőrzések

Időszak	Csoportok száma	Óvodavezetői látogatások száma		Egyéni ellenőrzés tárgya	Csoportos ellenőrzés tárgya	Belső továbbképzések száma		Az óvoda szakmai rendezvényei
		összesen	Egyfőre jutó			Pedagógusok	Technikai dolgozók	
2007/2008	8	16	2	Tematikus (Anyanyelvi nevelés módszereinek hatékonysága, gyermekek szokásrendszerének alakítása)	Munkaügyi (személyi anyagok), Normatíva igényléshez szükséges adatok ellenőrzése	6	1	Nyílt napok, szülői értekezletek, játék délután szülőkkel, logopédi fejlesztés,iskolaválasztási tájékoztató értekezlet,kerületi szakmai bemutató, az óvoda ünnepei
2008/2009	8	15	1,9	Tematikus Tanulás folyamatának szervezése, módszerei, az óvónő szakmai felkészültsége, differenciált fejlesztés megvalósítása)	-Felvételi naplók, -egyéni fejlesztési naplók, - munkaterv, - munkaügyi anyagok	5	1	Nyílt napok, szülői értekezletek, játék délután szülőkkel, logopédi fejlesztés,iskolaválasztási tájékoztató értekezlet,kerületi szakmai bemutató, az óvoda ünnepei
2009/2010	8	14	1,8	Tematikus A játék szerepe a tanulási folyamatban, az egyéni bánásmód érvényesítése,az óvónő módszereinek hatékonysága	- Gyermekvédelmi tevékenység -HH/HHH gyerekek nyilvántartása, -fejlesztési tervek	7	1	Nyílt napok, szülői értekezletek, játék délután szülőkkel, logopédi fejlesztés,iskolaválasztási tájékoztató értekezlet,kerületi szakmai bemutató, az óvoda ünnepei
2010/2011	8	18	2,2	Tematikus (a kompetencia elemek érvényesülése a gyakorlatban, a tanulásszervezése, az óvónő-gyerek kapcsolata)	- Normatíva igényléshez szükséges adatok ellenőrzése -HH/HHH gyerekek nyilvántartása, -fejlesztési tervek -Felvételi naplók,	7	1	Nyílt napok szülői értekezletek, játék délután szülőkkel, logopédi fejlesztés,iskolaválasztási tájékoztató értekezlet, kerületi szakmai bemutató, az óvoda ünnepei

2.2. Az elégedettség mérések alakulása

A partnerközpontú nevelés megvalósítása:

Óvodánk partneri igényfelmérésen alapuló minőségbiztosítási rendszert működtet. Legfontosabb feladatunk, hogy Nevelési Programunkban megfogalmazott pedagógiai céljainkat, feladatainkat a mindennapi gyakorlatban megvalósítsuk a nevelés során. Nevelőmunkánk közvetlen partnereink (gyermekek, szülők) teljes megelégedettségét szolgálja.

Partnerközpontú nevelés megvalósítása érdekében a Minőségirányítási Programunkban megfogalmazott elégedettség, illetve igény felmérést végzünk partnereink körében, s az eredmények figyelembevételével határozzuk meg a következő időszak feladatait.

Intézményi önértékelés, eredményesség

Intézményi önértékelést végzünk a Minőségirányítási Programunkban megfogalmazottak alapján, de az IMIP értékelése minden nevelési év végén megtörténik. Az önkormányzat minden év májusában számoltatja be az óvodát, ahol megtörténik az indikátor rendszer ismertetése is.

Elvégzett elégedettségi vizsgálatok, azok eredményei

Időszak	Téma	Módszer	Irányultság	Résztevők köre	Teljesítés kritériuma	Megvalósulás	Felelős	További feladatok
2007/2008	gyermeki elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése	Célirányos gyermekrajzok, beszélgetés	- az óvodai tevékenységekhez való emocionális viszony - milyen tevékenységekre vágyanak még az óvodában	Óvoda gyermekei	70%	82%	Minőségi team, óvoda vezetője	-Tartalmas, változatos tevékenységek biztosítása, -mozgásos tevékenységek számának növelése
	Egyéb partnerek elégedettsége(Iskola, Nevelési Tanácsadó, fenntartó,)	Elégedettségi teszt lapok	Az óvoda szakmai tevékenysége, innovatív készsége	Fenntartó , iskola, Nevelési Tanácsadó képviselői	75%	86%	Minőségi team, óvoda vezetés	-innováció a szakmai munkában - a gyermekek ismereteinek bővítése
2008/2009	Klíma vizsgálat	Elégedettségi teszt lapok	Az óvoda légköre, munkakörülmények, szakmai vezetés módszereivel való elégedettség	Az óvoda minden dolgozója	75%	81%	Minőségi team, óvodavezetés	együttműködési képesség javítása
2009/2010	Szülői elégedettségi vizsgálat	Elégedettségi teszt lapok, kérdőívek	Az óvoda szakmai tevékenysége, az óvodacsalád kapcsolata	szülők	70%	84%	Minőségi team	-tapasztalati ismeretek bővítése kirándulásokkal

								természetjárásal
2010/2011	Szülői elégedettségi vizsgálat	Elégedettségi kérdőívek	Az óvoda szakmai tevékenysége, az óvodacsalád kapcsolata	szülők	70%	85%	Minőségi team, Óvoda vezetője	Játékos tevékenységek számának növelése
	Gyermeki elégedettségi vizsgálat	Célirányos gyermekrajzok, beszélgetés	- milyen tevékenységekre vágyanak még az óvodában	Óvodás gyermekek	70%	86%	Minőségi team, Óvoda vezetője	Mese, vers szerepének növelése
	Egyéb partnerek (Iskola, Nevelési Tanácsadó, logopédus elégedettségi vizsgálat)	Elégedettségi kérdőívek	Az óvoda szakmai tevékenysége	Iskola, Nevelési Tanácsadó, logopédus	70%	85%	Minőségi team, Óvoda vezetője	Társas kapcsolatok erősítése, önállóságra nevelés
	Fenntartó	Elégedettségi kérdőívek	Az óvoda szakmai tevékenysége	Humánszolgálati Ügyosztály	70%	Nem kaptunk választ	Minőségi team, Óvoda vezetője	

2.3. Munkaszervezés, információáramlás

A hatékonyságot az alábbi feladatok biztosították:

Nevelőtestületi értekezletek: ezzel biztosítva, hogy azonos pedagógiai nézeteket alakítsunk ki. Meghatározzuk az elvégzendő feladatokat, megbeszéljük a felmerülő problémákat.

Időszakos megbeszélések: az adott időszakra vonatkozó feladatok ütemezése, beszámolók az elvégzett feladatokról, tapasztalatokról, problémákról.

Intézményi továbbképzések: közös pedagógiai elvek, és követelményrendszer kialakítását szolgálták. Alkalmat adtak egymás munkájának megismerésére, gyakorlati tapasztalatok átadására. Őszinte vita segítette a pedagógiai munka gyakorlati színvonalának fejlődését.

Munkatársi értekezletek: A dajkák pedagógiai ismereteit bővítették, javult a munkaszervezés, az eredmények és hiányosságok feltárásával segítette a jó munkahelyi légkör további fejlődését.

III. A FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE

3.1. Személyi feltételek

A személyi feltételeink hivatottak biztosítani az intézmény zavartalan, törvényes működését.

Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év / tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				fő	álláshely
2007/2008	18	12	2	32	32
2008/2009.	18	11	2	31	31
2009/2010.	18	11	2	31	31
2010/2011.	18	11	2	31	31

Önkormányzati döntés következtében 2008.-ban 1 fő dajka állás megszüntetésre került. Sajnos a technikai létszám csökkentése óvodánk működésében gyakran zavart okoz, mivel nehezen tudjuk biztosítani a reggeli és délutáni folyosói ügyeletet. Ennek oka, hogy építészeti adottságainknak megfelelően két bejárati oldalról érkeznek-távoznak a szülők.

Pedagógiai munkát segítő fejlesztő óvodapedagógus álláshelyünk 1 fő, akárcsak az egy épületből álló 4 csoportos óvodákban.

A mi két 4-4 csoporttal működő óvodánkra ez a létszám sajnos kevés az egyre növekvő létszámú HH gyerekek fejlesztési igénye miatt.

A feladat ugyan azonos a kisebb óvodákéval, de a feladat mennyisége már nem. Ez az ügyintéző, általános munkás, tekintetében szintén így van, mivel a két épületre ugyancsak 1-1 álláshelyünk van. Mindezek ellenére dolgozóimmal mindent megteszünk a feladatok maradéktalan ellátása érdekében.

3.2. Tárgyi feltételek

Mindkét óvodánk csoportszobái esztétikusan berendezettek.

A gyermekek játékigényeit kielégítő eszközökkel felszerelték. 2010/2011. nevelési évben pályázati úton nagy mennyiségű játékkal gazdagíthattuk meglévő készletünket.

Baross u. 111/b, épületünk homlokzata, és nyílászárói a panelprogram keretében felújításra kerültek. Sajnos a fűtéskorszerűsítés már nem valósult meg. A Baross u. 91-93. számú tagóvodánk már nem került bele a felújítási programba.

Játszóudvaraink nagyon rossz állapotban vannak, mert felújításuk költségvetési keretünkől lehetetlen.

Kisebb szépítgetéseket takarékos gazdálkodással sikerült véghezvinni.(pl. szabvány megfelelés hiánya miatt lebontott eszközök alatti talaj gumitéglával burkolása. Terasz egy részének gumi burkolása, néhány olcsóbb mozgásfejlesztő eszköz)

Baross u. 111/ épületünk kerítése balesetveszélyes, melyet több ízben jeleztem a fenntartó képviselői felé, de ez ügyben változás nem történt.

Szüksős költségvetésünk ellenére is biztosítottuk az intézmény zavartalan, balesetmentes működését, és kisebb fejlesztéseket is megvalósítottunk.

Felújítási, Karbantartási tevékenységünk

Időszak (év)	Felújítás	forrás	karbantartás	Forrás
2007/2008	Homlokzatfelújítás, nyílászárók cseréje a Barossu. 111/b. épületben	Lakásfenntartó Szövetkezet pályázatában, fenntartói hozzájárulással	Tagóvoda tejes festése	Költségvetésből
	Világítás korszerűsítés	Önkormányzat pályázat útján	Baross u. 111/b épület folyosó festése, 2 játszócsoportban a gyermek asztalok cseréje	Költségvetésből
	0	0	Tagóvoda tejes festése, Baross u. 111/b épület folyosó festése, 2 játszócsoportban a gyermek asztalok cseréje	Költségvetésből
2008/2009	0	0	-Baross 111/b. mellékhelyiségek festése, - Két gyerekcsoportban gyerek székek cseréje, egy csoportban kanapé cseréje, 1 csoportban gyermek asztalok cseréje	Költségvetésből
	0	0	2 játszócsoportban gyerek székek cseréje -1 játszócsoportban kanapé csere -1 játszócsoportban gyermekasztalok cseréje	költségvetésből
2009/2010	0	0	Gyermekfektetők cseréje két csoportban	Költségvetésből
			Gyermek konyhabútor csere 1 csoportban	Költségvetésből
2010/2011	0	0	Baross u. 111/b épület terasz burkolat részleges javítása	Költségvetésből
	0	0	Kisebb játékeszközök pótlása	Költségvetésből

3.3. Gazdálkodási feltételek:

Költségvetésünk biztosítja az intézmény működését, azonban felújításra, nagyobb karbantartási feladatok ellátására sajnos nincs lehetőségünk.

Gazdálkodásra vonatkozó adatok

adatok eFt-ban

Megnevezés		2008. év	2009. év	2010. év	2011./f. év
Bevétel összesen:					
ebből:	Saját bevétel	5614	5712	6154	3551
	Átvett pénzeszköz	53			
	Támogatásértékű bevétel				
	Finanszírozás	125745	116496	114926	39313
Kiadás összesen:					
ebből:	Személyi juttatás	71194	66907	66848	30954
	Munkaadói járulék	22292	19473	16837	7702
	Dologi kiadás	32553	31849	35170	19389
	Ellátottak juttatása				
	Felhalmozási kiadások		592		

IV. AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ, KÜLSŐ SZERVEK ÁLTAL VÉGZETT MÉRÉSEK, ELLENŐRZÉSEK

4.1. Mérések

- A Józsefvárosi Önkormányzat megrendelése alapján az **Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet** 2011. március 1. - 2011. május 31. között **DIFER** (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) **mérés végzett az óvodánkban.** A mérésben azok a gyerekek vettek részt, akik 2011 szeptemberében iskolakötelessé válnak, függetlenül attól, hogy iskolai tanulásra alkalmasakká váltak-e. Azok a gyermekek, akik év veszteségük miatt még egy év óvodai nevelésben részesültek, nem vettek részt a mérésben. Azok sem, akik a Nevelési Tanácsadó illetve Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálatán vettek részt. A mérések eredménye az akkori, pillanatnyi állapotot rögzíti. **A mérés eredménye bizonyította, hogy az általunk nevelt gyermekek elérték az iskolai tanulás megkezdéséhez szükséges képességek fejlettségi szintjét.** A szakértői megállapítás általános megfogalmazásokat tartalmaz a kerület óvodái részére. Ezek szerint az óvodákban továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a

tapasztalati ismeretek nyújtására. A szakértővel folytatott egyéni beszélgetés során megerősítést kaptunk arra vonatkozólag, hogy szakmai innovációs tevékenységünkkel (kompetencia alapú nevelési módszerek alkalmazása) segíteni tudjuk a tevékenységbe ágyazott tapasztalati ismeretek nyújtását.

- A nevelési tanácsadó logopédusa minden évben logopédiai mérést végez az óvoda 5-7 éve gyermekei körében a logopédiai ellátás szükségességének megállapítása érdekében. Sajnos az ellátást igénylők száma folyamatosan növekszik.

4.2. Ellenőrzések

Az önkormányzat belső ellenőrzésért felelős dolgozója minden évben **ellenőrizte az állami normatíva felhasználásához kapcsolódóan a kedvezményes étkezés dokumentációit**. A kedvezményes étkezők nyilvántartása, a kedvezményre jogosító határozatok, orvosi igazolások, a szülői nyilatkozatok minden alkalommal pontos, naprakész volt. A felhasználás vezetésénél figyelmetlenségből adódóan apróbb hiányosságok voltak.

2009/2010.évben a **Művelődési Ügyosztály ellenőrzést végzett a munkaügyi dokumentumok adattartamára, a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartására vonatkozólag**. A szűrőpróbaszerűen vizsgált személyi anyagok egy esetben hiányosak voltak. A dolgozó korábbi munkahelyéről hiányoztak adatok, melyeket pótolunk.

2011. május 17 – 18 között a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda munkatársa tanügy-igazgatási ellenőrzést tartott**. A vizsgálati összegzés alapján a vizsgált időszakban a tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése, kezelése a törvényi előírásoknak megfelelő volt. A vizsgált dokumentumok mintaszerűek voltak. A dokumentumokban látszott a rendszeres, igényes vezetői ellenőrzés és a gondos nevelői munka.

V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Minőségirányítási programunkban meghatároztuk legfontosabb partnereinket. Kapcsolataink ezekre a partnerekre irányulnak elsősorban.

Partnereink:

5.1. Család-Óvoda

Célunk: a személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával erősíteni a partneri viszonyt.

A kapcsolatalakítás alapelvei:

Bizalomra épülő kapcsolat kialakítása - egyenrangú nevelőtársi viszonyra törekvés-
támasznyújtás a gyermek személyiségfejlesztésében- egyéni igények figyelembevétele –
előítélet mentesség – folyamatosság biztosítása a családi és óvodai élet között – különös
védelem, és gondoskodás a veszélyeztetett gyermekekkel szemben.

A szülőkkel való kapcsolat már a beíratáskor megkezdődik. Minden évben az újonnan beírt gyermekek szüleinek szülői értekezletet tartunk (június hónap). Itt az óvodavezető rövid

tájékoztatást ad az óvodai életről, majd a csoportok óvónői beszélgetnek a szülőkkel a saját csoportszobában az óvodai szokásaikról, leendő tevékenységeikről, feladataikról.

Ezután családlátogatás alkalmával lehetőség nyílik a személyesebb kapcsolat kialakítására, amely lehetőséget ad a beszoktatási idő megkönnyítésére. A szülőket rendszeres tájékoztatjuk a gyermek fejlődéséről, személyiséglapok, fejlődési napló bejegyzéseinek megbeszélésével.

Kapcsolattartási formák: napi találkozások – fogadóóra – családlátogatás - szülői értekezletek – nyílt nap – játszódélután – ünnepek - munkadélutánok

Szülőkkel közös rendezvényeink, melyek az elmúlt négy évben is megrendezésre kerültek.:

- Mihály napi vigasság
- Télapó ünnepség
- Adventi készülődés jegyében közös ajándékkészítés
- Karácsonyi vásár
- Farsangi vigasság
- Húsvéti készülődés jegyében tojásfestés
- Nyílt napok
- Anyák napja
- Családi játéknapok
- Gyermeknap közösen
- Közös kirándulások, ünnepek
- munkadélután

Családok segítése:

- ruhagyűjtés
- Mese, vers, ének javaslatok – fénymásolással
- Karácsonyra, egyéb alkalomra játék ajándékozása
- Kiránduláson való részvétel biztosítása

5.2. Fenntartó Önkormányzat - Óvoda kapcsolat

Humánszolgáltatási Ügyosztály munkatársaival a jó munkakapcsolat fenntartására, erősítésére törekedtünk. Törekszünk a határidők betartására, a feladatok pontos végrehajtására.

5.3. Józsefvárosi Óvodákkal való kapcsolat:

Célunk: egymás munkájának segítése, a gyakorlati tapasztalatok átadása, eredményeink, problémáink megbeszélése, összehasonlítása volt. A kapcsolatépítés szakmai munkaközösségi formákon, hospitálásokon, szakmai bemutatókon keresztül valósult meg. (Óvodavezetők munkaközössége, gyermekvédelmi megbízottak munkaközössége, valamint egyéni fejlesztők munkaközössége, kerületi bemutatók, konzultációk)

5.4. Védőnőkkel való kapcsolat:

A meglévő mintaszerű rendszeres, jó kapcsolat ápolása jelen volt az elmúlt négy évben is. Ennek a kialakított jó kapcsolatnak fenntartására törekszünk.

Az óvoda védőnői havi rendszerességgel látogatják az óvodát, probléma esetén azonnal jönnek. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekek beóvodázása érdekében együttműködve segítjük a korai óvodába kerülést.

5.5. Kerületi Általános Iskolák:

Célunk:

- az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása,
- egymás munkájának megismerése
- az iskola iránti bizalom erősítése

Óvodásaink nagy döntő többsége a kerületi iskolákba kezdi tanulmányait. A kerület iskolák megismerése érdekében lehetőséget adtunk az Általános Iskoláknak, szülői értekezlet keretében, hogy tájékoztatást adjanak az általuk biztosított lehetőségekről.

Az elmúlt négy évben közös programjaink :

- konzultációk
- hospitálások (egymás nyílt napján való részvétel)
- esetmegbeszélések a gyermekek érdekében
- az intézmények rendezvényein való kölcsönös részvétel
- nagycsoportosok látogatása az iskolába (Iskolanyitogató)
- a volt nagycsoportos óvónők meglátogatták az első osztályosokat, részvétel egy-egy órán – utána konzultáció, esetmegbeszélések
- közös versenyek
- tanítónők játékos foglalkozása az óvodában
- bethlehemezés a volt óvodások visszajötték az óvodásokhoz a bethlehemes játék ajándékukkal. Az óvodások pedig rajzaikkal köszöntötték a régi óvodásokat.

5.6. Bölcsődékkal való kapcsolat:

Feladatunk: a bölcsődéből érkező gyermekek megismertetése az óvodával – bizalomerősítés az óvodával szemben.

Minden évben ellátogatók a bölcsődei évváró szülői értekezletre, ahol tájékoztatom a szülőket az óvodai élet feladatairól. Bölcsis - óvis játszó délelőttöt rendeztünk. Meghívjuk a kicsiket óvodánkba játszani és apró, az óvodásaink által készített játékokkal ajándékozunk meg őket.

5.7. Közművelődési Intézmények rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését figyelembe véve látogatjuk. (színház, mozi, múzeumok stb.)A kapcsolatfelvétele az óvodavezetője, de a rendezvényekkel kapcsolatos tevékenységeknek külön felelőse van intézményünkben.

5.8. Gyermekvédelmi Iroda:

Kapcsolatunk elsősorban térítési díj hozzájárulások, egyéb segélyek esetén valósul meg. Az elmúlt négy évben a kapcsolat egyre intenzívebbé vált a megnövekedett támogatási igények miatt.

5.9. Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ: A gyermekeket súlyosabb veszélyeztető okok esetén kérünk segítséget. Óvodánkban az elmúlt négy évben 1 esetben szükséges volt a segítségnyújtás.

5.10. Nevelési Tanácsadó : Kapcsolatos folyamatos és rendszeres. Segítik pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítását. A logopédus – felzárkóztató pedagógus – óvodapedagógusok rendszeres konzultációt folytatnak az érintett gyermekek hatékony fejlesztése érdekében. A pszichológus havi rendszerességgel látogatást tesz óvodánkba a felmerülő problémák kezelése érdekében. Logopédusukkal, pszichológusukkal a jó munkakapcsolat fenntartására, erősítésére törekszünk.

VI. ÖSSZEGRZÉS

6.1 A beszámolási időszak értékelés

Az elmúlt négy évben óvodánkba jelentkező összes gyermeket sikerült felvennünk. Be óvodázási tevékenységünk eredményeként a körzetünkbe tartozó hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek mindegyikét felvettük.

Óvodapedagógusaink és munkájukat segítő dajkáink közös együttműködéssel, tartalmas élménygazdag tevékenységek szervezésével, játékba építve eredményesen segítették a gyermekek egyéni képességeinek fejlődését. Az általunk nevelt gyermekek döntő többsége az óvodai évek alatt elérte az iskolai tanuláshoz szükséges képességek megfelelő fejlettségi szintjét.

Az EDUCATIO Nonprofit Kft. meghívásos "Biztos Kezdet" meghívásos pályázaton való részvétellel a HH gyermekek hátrányainak kompenzálását segítjük, és a család-óvoda kapcsolatát erősítjük, a korábbiakban leírtak alapján. Nevelési céljaink, feladataink megvalósítása mellett, a két pályázati feltételeknek való megfelelés rendkívüli plusz terheket rótt az intézmény valamennyi munkatársára. Minden dolgozó továbbképzésen vett részt, az óvodapedagógusok közül többen több képzésben is. Ez folyamatos szervező munkát igényelt annak érdekében, hogy a gyermekek ellátása ne szenvedjen hátrányt. A hátrányok mellett, a pályázatokon való részvétel során újabb szakmai, módszertani ismeretekkel gyarapítottuk tudásunkat, ami növelte pedagógiai munkánk eredményeit. Elsősorban a játékosabb tanulásszervezés megvalósítása területén. A két pályázat követelte folyamatos képzés, új feladatok elvégzése problémaérzékeny, egymást segítő kollégák nélkül megoldhatatlan feladat lett volna.

Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatán való részvétel is sok hasznos információval, gyakorlati tapasztalattal gazdagította meglévő tudásunkat. **Szakértőktől megerősítést kaptunk pedagógiai munkánk eredményességéről, a szakmai dokumentációink megalapozottságáról.**

Baross u. 111/b. épületünk homlokzat felújítása, nyílászárók cseréje különösen sok nehézséget okozott. A felújítás áprilistól augusztusig tartott. Hihetetlen sok áldozatot követelve tölünk. Több alvállalkozó dolgozott a feladat megvalósításán, de rendkívüli hanyagsággal. A vezető és néhány dolgozó nyári szabadságának egy része is az óvoda felügyeletével telt. Segítséget, (bár írásba és telefonon is kértem), a problémák megoldására sajnos nem kaptunk. A szülőkkel való jó kapcsolatnak és az óvoda összes dolgozójának rendkívül összetartó, toleráns pozitív hozzáállásával sikerült csak áthidalnunk a sok nehézséget. Mindezek ellenére is biztosítottuk a zavartalan munkavégzés feltételeit.

Szűkülő költségvetési forrásaink ellenér, pályázati segítséggel, és ötletgazdag kollégákkal sikerült tárgyi feltételeinket bővíteni. Környezetünk esztétikus kialakítását is a kollégák ötletgazdagsága és szakmai elhivatottsága segítette.

A játszó udvarok megfelelése azonban még várat magára, mert azt önerőből képtelenek vagyunk megoldani.

6.2.Tervezett fejlesztési elképzelések

Humánerőforrás fejlesztési elképzelések:

- A közeljövőben nyugdíjazás miatt távozó kollégák pótlása fiatal, képzett munkaerővel
- Szakmai továbbképzések lehetőségének kihasználásával, a szaktudás növelése
- Hospitálás biztosítása egymás munkájában rejlő eredmények megismerése, a gyakorlati munka színvonalának fejlesztése érdekében.
- Folyamatos vezetői ellenőrzések, a szakmai fejlődés érdekében. (eredmények megerősítése, problémák feltárása-segítségnyújtás)
- Önképzés támogatása szakirodalom bővítésével

Szakmai fejlesztési elképzelések:

- Gyerek-Virág Nevelési Programunk maradéktalan megvalósítása, különös tekintettel kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlatának további fejlesztésével.
- „Biztos kezdet” pályázati kötelezettségünknek megfelelően a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, a szülőkkel való további kapcsolatfelvétel, együttműködési formák bővítése.
- Intézményi továbbképzések, munkaközösségek kialakítása

Kapcsolatok:

- Partnereinkkel való jó kapcsolat további ápolása, újabb együttműködési formák keresése.

Gazdasági tevékenység: A rendelkezésünkre álló anyagi erőforrások célirányos, gazdaságos felhasználása, újabb erőforrások keresése.

TÁBLÁZATOK

Szolgáltatást igénybevevők száma

	nevelési év / tanév			
	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.
Férőhely alapító okirat szerint	180	180	180	180
Csoport	8	8	8	8
Létszám	174	157	162	155
Bejáró	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű	28	47	57	54
Halmazottan hátrányos helyzetű	4	18	12	12
Sajátos nevelési igényű	3	2	2	2
Tanulási, beill., magatart. nehéz. küzdő	3	6	8	11
Gyógytestnevelésben részesülők	0	0	0	
Logopédiai terápiát igénybevevők	18	20	23	21
Nevelési tanácsadást igénybevevők	2	3	3	2
Iskolaérettségi / fejlettségi vizsgálatban részesültek száma	8 +3szakértői SNI	14 +2szakértői SNI	11 +2szakértői SNI	10 +1szakértői SNI

Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év / tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				fő	álláshely
2007/2008.	18	12	2	32	32
2008/2009.	18	11	2	31	31
2009/2010.	18	11	2	31	31
2010/2011.	18	11	2	31	31

Pedagógus továbbképzések

2007-2011. között.

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
4 fő	Kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása az óvodákban	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft. 1146. Bp. Cházár A. u.5.	30 óra
3 fő	Szenzomotoros szemléletű állapot és mozgásvizsgálat felvétele, értékelési szempontjai és alkalmazási lehetőségei. Szenzomotoros tréning a 3-7 éves gyermekeknek.	Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány.1037. Bp. Erdő alja u. 174/b.	60 óra
3 fő	Testkultúra Vitamintorna	Bóbita Óvoda 1081. Bp. Kondor B. sétány 2-4	60 óra
1 fő	Tevékenység és személyiségfejlődés (fejlesztő játékok elemzése és készítése)	ALAP Pedagógiai Központ	60 óra
1 fő	„Minden csepp víz számít” A víz témakörére épülő oktatási programcsomag alkalmazását elősegítő továbbképzés	MIKOLOR Bt. 1082. Bp. Üllői u. 64.	30 óra
1 fő	Szenzomotoros szemléletű állapot és mozgásvizsgálat	Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány.1037. Bp. Erdő alja u. 174/b.	40 óra
1 fő	Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermek testnevelése	Redact 2000 Bt. 1034. Kecse u. 28.	30 óra
1 fő	Közoktatás vezetők továbbképzése A pedagógus elhivatottsága a változó közoktatásban	„Fogjuk a kezéd” Egyesület Sopron Gazda u. 52	30 óra
3 fő	Csoportos szenzomotoros fejlesztés a TSMT módszer alkalmazásával 3-7 éves kor között	Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány.1037. Bp. Erdő alja u. 174/b.	160 óra
1 fő	Labdaterápia alkalmazására felkészítő képzése hiperaktív és tanulási zavarral küzdő gyermekkel foglalkozó pedagógusok számára	KREBTK Pszichológiai Intézet 1037. Bp. Bécsi u. 324	30 óra

2 fő	A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés, a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése	Jász - Nagykun –Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet	30 óra
2 fő	ECDL SELECT európai számítógéphasználói jogosítvány	Neumann János számítógép tudományi társaság	60 óra
2 fő	Óvodai IPR továbbképzési Program	Jász - Nagykun –Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet	30 óra
29 fő	Felkészítés a „Biztos Kezdet” program bevezetéséhez és alkalmazásához Óvodapedagógusoknak	OKKER Zrt. 1145. Bp. Cinka Panna u. 8.	14 óra
1 fő	Fejlesztés egyéni útjai a közoktatásban	„Fogjuk a kezéd” Egyesület Sopron Gazda u. 52	30 óra
	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása	SULINOVA Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus továbbképzési Kht.	30 óra

Gazdálkodásra vonatkozó adatok

adatok eFt-ban

Megnevezés		2008. év	2009. év	2010. év	2011./I.f. év
Bevétel összesen:					
ebből:	Saját bevétel	5614	5712	6154	3551
	Átvett pénzeszköz	53			
	Támogatásértékű bevétel				
	Finanszírozás	125745	116496	114926	39313
Kiadás összesen:					
ebből:	Személyi juttatás	71194	66907	66848	30954
	Munkaadói járulék	22292	19473	16837	7702
	Dologi kiadás	32553	31849	35170	19389
	Ellátottak juttatása				
	Felhalmozási kiadások		592		

Az intézmény helyiségei (db)

Foglalkozási helyiségek			Testnevelés		Konyha		
csoportszoba			Össz.	tornaterem	tornaszoba	főző	tálaló
terem	szak	össz.					
8	-	8	8	-	2	-	2

Az intézmény által benyújtott pályázatok

2007-2011. között.

nevelési év / tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2007/2008	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Környezeti nevelés, környezettudatos életvitel	202 000.-ft.	124 000.-ft.
	Lajo Land Kft.	Környezetvédelmi rajzpályázat	eszközök	Oklevél
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Játékfejlesztés, Eszközbeszerzés	930 960.-ft	160 000.-ft.
	HEFOP 3.1.4	Kompetencia alapú oktatás bevezetésének segítése	Felkészítő képzés,a program bevezetéséhez	3 kolléga képzésének finanszírozása, játék eszközök
	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészség témában rajzpályázat	Ajándécsomag	Ajándécsomag minden gyermeknek.
2008/2009	Az oktatási és kulturális miniszter 23/2008. (VIII.6.) OKM rendelete alapján	Informatika		198 000.-ft.
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Kulturális programszervezés támogatása	200 000.-ft.	48 000.-ft.
	Egészségügyi Minisztérium	Szenzomotoros Integrációs Fejlesztő Program alkalmazása az óvodában	210 000.-ft. 1 fő szakmai képzésének támogatási költsége	210 000.-ft. 1 fő szakmai képzésének támogatási költsége
2009/2010	Az oktatási és kulturális miniszter 28/2009. (VIII.19.) OKM rendelete alapján	Informatika		1 000 000.-ft.

	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Nagymozgást fejlesztő udvari eszközök	300 000.-ft	Nem nyert
	Egészségügyi Minisztérium	Szenzomotoros Integrációs Fejlesztő Program alkalmazása az óvodában	420 000.-ft. 2 fő szakmai képzésének támogatási költsége	420 000.-ft. 2 fő szakmai képzésének támogatási költsége
2010/2011	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészség témában rajzpályázat	Ajándécsomag	Ajándécsomag minden gyermeknek.
	TÁMOP. 3.3.2. Fenntartói	Beóvodázás elősegítése		30 000.-ft, és
	EDUCATIO Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Szervezet TÁMOP 3.1.1-08/1	„Biztos Kezdet” HH gyerekek felzárkóztatását segítő program	Felkészítő képzés, a program bevezetéséhez, eszközigény a program alkalmazásához	2 500 000.-ft értékű eszköz, és minden dolgozó képzésének finanszírozása

**Elismerések, kitüntetések
2007-2011. között.**

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részvett személy, szervezet	Adományozó
Polgármesteri Dicséret	2008	Kassitzky Gáborné	Polgármester

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épületek állapota		x		
Mellékhelyiségek állapota		x		
Bútorzat				
Csoportszobákban		x		
Kiszolgáló helyiségekben			x	
Irodákban		x		
Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Szertárak felszereltsége			x	
Testnevelés feltételei		x		
Játszóudvar, sportudvar				x
Infrastrukturális ellátottság			x	
Számítógépes ellátottság			x	

Felújítás, karbantartás

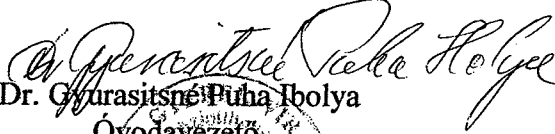
adatok eFt-ban


	2008. év	2009. év	2010. év	2011. /I.f.év
Felújítás				
Épület				
Egyéb (eszközök)				
Karbantartás				
Épület	3246	1484	2879	1780
Egyéb (eszközök)				

Szabályzatok kimutatása

Ssz.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
Működési szabályzatok		
1.	Helyi Nevelési Program	2010. 09. 01.
2.	Házirend	2011. 09. 01.
3.	SzMSz	2009. 10. 07.
4.	MIP	2009. 09. 01.
5.	Közalkalmazotti Szabályzat	2009. 09. 01.
6.	Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv	2009. 09. 01.
7.	Gyakornoki Szabályzat	2008. 09. 01.
8.	Továbbképzési Program	2008. 09. 01.
8.	Tűz és Munkavédelmi Szabályzat	2008. 09. 01.
Gazdálkodási szabályzatok		
1.	Iratkezelési szabályzat	2010. 05. 01.
2.	Eszközök és források értékelési szabályzata	2010. 01. 01.
3.	Közbeszerzési és Beszerzési szabályzat	2010. 05. 01.
4.	Leltározási és leltárkészítési szabályzat	2010. 05. 01.
5.	Pénzkezelési szabályzat	2010. 04. 01.
6.	Felesleges vagyontárgyak hasznosításának, selejtezésének szabályzata	2010. 05. 01.
7.	Számviteli politika szabályzat	2010. 01. 01.
8.	Vezetékes és mobiltelefon használati szabályzat	2010. 04. 01.
9.	Ügyrend	2010. 05. 01.
10.	Szabálytalanságok kezelése az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő intézmények részére	2010. 01. 01.
11.	Munkamegosztási megállapodás az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő 12 kerületi óvoda között	2010. 08. 05.
12.	Folyamatba épített, Előzetes és Utólagos Vezetői ellenőrzés (FEUVE)	2010. 01. 01.

Budapest, 2011. 09. 01.


 Dr. Gyurasitsné Puhá Ibolya
 Óvodavezető



Jegyzőkönyv

Készült: A Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda hivatalos helyiségében

Ideje: 2011. 09. 04.

Jelen vannak: Az óvoda dolgozói részletesen a jelenléti ív alapján.

Igazoltan hiányzó: 3 fő

Napirendi pont: Minőségirányítási Program, Időszakos (2007 – 2011. év.) beszámoló ismertetése és elfogadása.

Előzménye: Az óvodavezető, az értékelés anyagát elolvasásra bocsátotta az óvoda dolgozói, SZMK képviselői részére, véleménynyilvánítás céljából.

Folyamata:

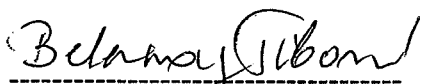
Az intézmény vezetője, Dr. Gyurasitsné Puha Ibolya köszöntötte a testületet, majd ismét ismertette az értékelés anyagát. Felkérte a testületet véleménynyilvánításra.

Véleményt nyilvánítottak:

1.) Beczásy Anna: Véleménye szerint az értékelés mindenre kiterjedő, és visszatekintve az elmúlt négy évre, a feladatok száma folyamatosan növekszik és szerinte a testületi összefogásnak köszönhető, hogy ezt meg tudtuk valósítani.
2.) Kölesériné Szabó Margit: Szerinte az értékelés összefogja a négy év, jelentős tevékenységeit. A jövőbeni feladatok meghatározása, az eddig elért eredményekre és hiányosságokra épít.
- 3.) Tamási Alajosné: Sajnálataát fejezte ki, hogy az intézmény évek óta nagyobb beruházásokat nem tud megvalósítani a szűkös anyagi keretek miatt.

Miután több véleménynyilvánítás nem volt a vezető felkérte a testületet az időszakos értékelés elfogadására. A testület jelen lévő tagjai 100%.-ban elfogadták az időszakos értékelést.

Budapest, 2011. 09. 04.



Jegyzőkönyv vezető



jegyzőkönyv hitelesítő





Jelenléti ív

Értekezlet témája: Időszakos (2007-2011.) Intézményi beszámoló elfogadása

1. Jassibly Cs
2. Bodonyi Tibor
3. Csontos Anna
4. Jurgó Beke Anna
5. Barna Éva
6. Taldos Edina
7. Gergely László
8. Tapolyai Péter
9. Schaller Péter
10. Márki Bernadett
11. Árkai Dávid
12. Szendrői Katalin
13. Kéglai Éva
14. Kármán László
15. Falmi Csón Anna
16. Kóti László
17. Balogh Sándor
18. Kócskósi Katalin
19. Földes Anna
20. Tamás Ágnes
21. Horváth Ágnes
22. Tóth László
23. Pajti György
24. Antal Ágnes
25. Horváth László
26. Jancsó Péter
27. Wittmann László
28. Mészáros Péter
- 29.
- 30.
- 31.

Szülői Szervezet véleménye
a Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda
2007 – 2011. nevelési időszak értékeléséről

Az Óvoda elmúlt négy év alatt végzett munkájáról szóló óvodavezetői értékelést jól felépített, áttekinthető értékelésnek tartjuk. A négy év pedagógiai, gazdasági és egyéb céljait, valamint megvalósított feladatait részletesen számba veszi.

A szülői közösség tapasztalatai szerint:

A nevelésben, a gyermekek tevékenységi vágát figyelembe véve szervezték a tanulás folyamatát.

A szülők és gyermekek igényeit humánus és együtt érző módon, de a gyermekek érdekeit szem előtt tartva próbálták megvalósítani.

Újító törekvésüket, gyermekeink fejlődésében megtapasztalhattuk.

Sok élménnyel gazdagítva szervezték a gyerekek óvodai életét.

Különös gonddal fordultak a külföldről érkezett, és szegényebb, vagy zaklatottabb sorsú gyermekek felé, hogy megkönnyítsék óvodai beilleszkedésüket.

A gyengébb képességű gyermekek részére külön foglalkozásokat tartottak.

Minket szülőket sok –sok tevékenységbe vontak be, tanácsot adtak, szükség esetén szakembereket hívtak, ami segítette otthoni nevelőmunkánkat.

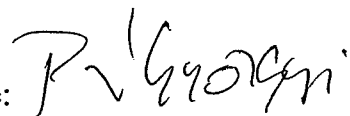
A programban leírtakkal egyetértünk.

Szerintünk lényegre törő, és objektív.

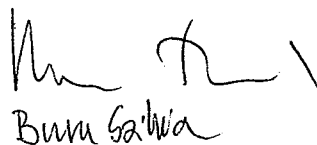
További nevelési elképzeléseik megvalósításához, a szülők közösségének támogatásáról biztosítjuk az óvodavezetőt és a nevelőtestületet egyaránt.

2011. 08. 30.

Szülői munkaközösség elnöke:



és tagjai:



Buru Galina

