

Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

6/3

Előterjesztő: *Sántha Péterné* alpolgármester

A képviselő-testületi ülés időpontja: 2011. november 3.

..... sz. napirend

Tárgy: A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda, a Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda 2007-2011. évi beszámolója

A napirendet nyílt/zárt ülésen kell tárgyalni, a döntés elfogadásához egyszerű/minősített szavazattöbbség szükséges.

ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG (NÉV, SZIGNÓ): HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY
OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS IRODA

Szabó M

KÉSZÍTETTE (ÜGYINTÉZŐ NEVE): MAGÓCSI ANDREA

PÉNZÜGYI FEDEZETET IGÉNYEL/NEM IGÉNYEL, IGAZOLÁS: *Pd: j*

JOGI KONTROLL: *BoA*

TÖRVÉNYESSÉGI ELLENŐRZÉS:

Dr. Mészár Erika

DR. MÉSZÁR ERIKA
A JEGYZŐT HELYETTESÍTŐ ALJEGYZŐ

2011 OKT 24

Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi

Humánszolgáltatási Bizottság véleményezi

Határozati javaslat a bizottság számára:

A Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság/ Humánszolgáltatási Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (közoktatási törvény) 102.§ (2) d) pontja alapján a fenntartó ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket.

A közoktatási törvény 85 § (7) bekezdése szerint a helyi önkormányzat, mint intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját. Az önkormányzati minőségirányítási program többek között meghatározza a fenntartó elvárásait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete a 475/2010.(XII.01.) számú határozatával fogadta el az önkormányzati közoktatási minőségirányítási programot.

A közoktatási minőségirányítási program 3. fejezete foglalkozik a közoktatási intézményrendszer működésének ellenőrzésével, értékelésével.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer működtetésének célja, hogy a fenntartó jusson olyan információkhoz, amelyekből egyértelműen meghatározható, hogy az intézmények milyen mértékben

ÉRKEZETT

2011 OKT 25

16⁰⁰

tesznek eleget az önkormányzati dokumentumokban, saját dokumentumaikban meghatározott céloknak és mennyire törvényes a működésük.

A fenntartói ellenőrzés kiemelt területei:

1. törvényességi ellenőrzés
2. szakmai ellenőrzés
3. pénzügyi ellenőrzés

A fenntartó a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtását, a közoktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét a közoktatási intézmény által készített beszámoló alapján is értékeli. A közoktatási intézmény által készített beszámolók egy-egy nevelési évre, tanévre, illetve négy éves időtartamra vonatkozóan készülnek.

Az intézményben zajló szakmai programok, valamint minőségirányítási feladatok időszakos végrehajtásának értékelése, a szükséges intézkedések hatásának bemutatása a nevelési-oktatási folyamatokra átfogó betekintést ad a négyéves beszámolási rendszerben a Képviselő-testület számára. A közoktatási minőségirányítási program szerint 2011. évben a Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő öt közoktatási intézmény készít beszámolót, melyből a Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Nevelési Tanácsadó beszámolóit az előző Képviselő-testület elé terjesztettük. A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda, Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda is elkészítette beszámolóit, mely megfelel a közoktatási minőségirányítási program 2. számú mellékletében szereplő tartalmi követelményeknek.

A beszámolókat a 1-3. számú mellékletek tartalmazzák.

Az intézményi beszámolók elfogadása költségvetési fedezetet nem igényel.
Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület úgy dönt, hogy

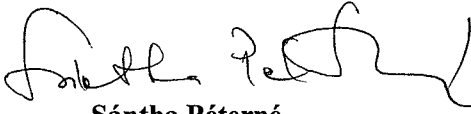
1. elfogadja a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda, Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda - az előterjesztés mellékletét képező – 2007-2011. évi beszámolóját.
2. köszönetét fejezi ki a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda, Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda vezetőjének, valamint a közalkalmazottainak a négyéves munkájukért.

Felelős: polgármester

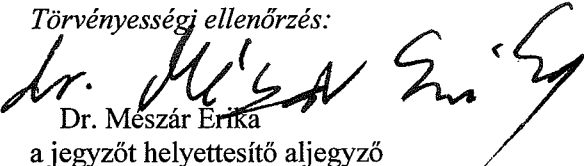
Határidő: 2011. november 3.

A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Humánszolgáltatási Ügyosztály Oktatási és Kulturális Iroda

Budapest, 2011. október 13.


Sántha Péterné
alpolgármester

Törvényességi ellenőrzés:


Dr. Mészár Erika
a jegyzőt helyettesítő aljegyző

2011 OKT 24

*„Foglalkozunk meleg, sugárzó szeretettel
gyermekkel és akkor ők csodára képesek”*

Goethe



IDŐSZAKOS INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ
2007/2008.,- 2008/2009.,- 2009/2010.,- 2010/2011.
NEVELÉSI ÉVRE

Tartalom

Bevezetés	3
Az intézmény alaptervékenységét meghatározó jogszabályok:	3
Az intézmény alaptervékenysége:.....	4
1. Szakmai – pedagógiai munka	6
Alapszolgáltatások:.....	6
Szülők igényei alapján szerveződő programok az óvodai illetve bölcsődei nevelési időn túl:	6
2. Az intézmény belső működésének elemzése	19
Minőségirányítás,-	20
3. Feladatellátás feltételrendszere (TÁBLÁZATOK).....	22
.....	22
.....	23
.....	25
.....	27
.....	27
.....	29
.....	30
.....	30
.....	30
.....	31
.....	32
4. Intézmény kapcsolatrendszere	33
5. Összegzés.....	35

Bevezetés

A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda időszakos beszámolója 2007-től 2011-ig (4 év) terjedő időszakról szól.

A 2007-2011-ig terjedő nevelési évekről szóló szakmai beszámoló a Józsefvárosi Önkormányzat Minőségirányítási Programja (ÖMIP) 2. sz. mellékletében megfogalmazott Intézményvezetői beszámoló szempontjai alapján íródott.

A beszámoló továbbiakban az alábbi dokumentumokra épül:

- Intézmény Alapító Okirata
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Katica Nevelési Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Éves munkaterv
- Csoportok értékelései, óvónői beszámolók
- Egyéni fejlesztést végző szakemberek beszámoló
- Bölcsőde szakmai munkaterv
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai
- Munkaközösségek értékelései
- Hiányzási naplók
- Költségvetések, beszámolók

Az intézmény alaptevékenységét meghatározó jogszabályok:

- *Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 137/1996 (VIII.28.) kormányrendelettel*
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvénnyel (Kt.)
- A közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002 (II.15.) OM rendelettel
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelettel
- ennek módosítása, - 16/2008. (IV.30.) OKM rendelet
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénnyel (Kjt.)
- A közalkalmazottakról szóló törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) kormányrendelettel
- A kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítésről szóló 24/2000 (VIII.29.) OM rendelettel
- A Munka Törvénykönyvéről szóló többször módosított 1992. évi XXII. törvénnyel
- A gyermekvédelmi és gyámügyi Igazgatásról szóló többször módosított 1997. évi XXXI. törvénnyel
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelettel
- A Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet által kidolgozott - Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával (a dokumentumban foglaltak betartását a 15/1998. (IV.30.) NM 40. § (5) bekezdése szabályozza)

- A gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatótevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozói engedélyről szóló 259/2002. (XII. 18.) Korm. rendelettel
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998 (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük rendjéről
- 8/2000 (VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000 (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával SZMI Gyermekjóléti és Gyermekvédelmi Főosztály Budapest 2008. (a dokumentumban foglaltak betartását a 15/1998. (IV.30.) NM 40. § (5) bekezdése szabályozza)
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél
SZMI Budapest, 2009.
- A gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelettel
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 133/1997. (VII. 29.) Korm. rendelettel
- Az államháztartásról szóló többször módosított 1992. évi XXXVIII. törvénnyel
- Az államháztartás működési rendjéről szóló 292/2009 (XII.15.) kormányrendelettel
- A katasztrófák elleni védekezésről szóló 37/2001. (X.12.) OM rendelettel
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997 (IX.3.) NM rendelettel
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvénnyel
- A vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget előíró 2007.évi CLXX törvénnyel
- A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda Kollektív Szerződésével

Az intézmény alaptevékenysége:

Óvodai nevelés – Bölcsődei ellátás

- iskolai előkészítő oktatás, gyermekek napközbeni ellátása,
- óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása,
- óvodai nevelés, ellátás,
- bölcsődei ellátás,
- sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása,
- nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás

Józsefváros művelődési és oktatási intézményekben gazdag kerület. Már a korai Józsefváros lakosságának nemzetiség szerinti megoszlása is színes képet mutat. Magyarok, németek, szlovákok, szerbek, romák találtak itt lakóhelyet. A sokszínű népesség őrizte ősi kultúráját, de kölcsönhatások is érvényesültek közöttük. A kerület döntéshozói ebből az alapelvből indulnak ki munkájuk során, amikor az itt élők sorsa felől döntenek.

Intézményünket a Budapest VIII. kerületi Tanács VB. alapította és létesítette 1979-ben a Józsefváros Tisztviselőtelepén. Jelenlegi formájában, mint közös igazgatású bölcsőde és óvoda, összevont szociális és oktatási intézmény 1996-óta működik, nevét, - a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvodát, - 1998-ban hagyta jóvá a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat képviselő-testülete.

A tisztviselőtelep, Józsefváros kertés, családi házakkal övezett, tradíciókkal rendelkező színtelje, egy oly szelete a Józsefvárosnak, mely művészek, tudósok, politikusok, alkotó lakhelye volt, illetve most is az. Mindég éreztük a telep szeretetteljes odafigyelését munkánkra, segítőkézségét a problémáink megoldására.

Nevelésünkben nagy hangsúlyt kap az integráció, inklúzió, valamint a tehetséggondozás, melynek igyekezünk megteremteni tárgyi, személyi feltételeit. E munkánkat segíti a tudatosan felszerelt tornaterem, gondozott kert, illetve a jó minőségű fejlesztő játékok, eszközök magas száma. 2010-ben Önkormányzati és EU támogatással sikeres felújításra került intézményünk, mely kapcsán korszerűbb és szebb lett bölcsődénk és óvodánk.

Óvodánk hat osztatlan csoporttal működik, minden csoportban szakképzett óvodapedagógus dolgozik. *A gyermekek fejlődését fejlesztő pedagógus, logopédus segíti. Az óvodapedagógusok munkáját pedig gyógypedagógiai asszisztens és pedagógiai asszisztens támogatja a egyéni, differenciált fejlesztésben.*

Óvodapedagógusainkat a kreativitás, új iránti fogékonyság jellemez, melyet a különböző továbbképzések, tanfolyamok elvégzésének magas száma is igazol.

Józsefvárosi óvodaként fontos feladatunknak tartjuk a gyermekek szoció-kulturális helyzetének megismerését, a gyermekvédelemmel összefüggő feladatok ellátását, valamint a nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának ápolását.

Nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia; az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Gyermekcsoportjaink vegyes életkorúak, mivel fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk bekerült gyermek családi közösségben nevelődjön, valamint figyelembe vesszük a szülők kérését is a csoportok kialakításában.

Nevelésfilozófiánk, hogy hisszük minden gyermek egyedi, megismételhetetlen szociális lény, akinek joga van derűs, szeretetteljes légkörben, elfogadó környezetben, közösségben tevékenykedve megkapni mindazokat a fejlesztő hatásokat, melyek képességeinek lehetőség szerint legteljesebb kifejtését szolgálja. A gyermek tevékenységi vágyára építve használjuk ki a játékfejlesztő hatását. *Nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem egyéb értelemben.*

Kiemelt feladatként, az inkluzív nevelés, mely - a sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a migráns gyermekek nevelését is érinti.

A sajátos nevelési igényű gyermekek állapotához igazodva minden olyan pedagógiai, pedagógiai célú rehabilitációs ellátás biztosítása, amely a gyermek képességeinek lehetőség szerinti legteljesebb kifejtéséhez szükséges (szenzoros integráció, gyógytestnevelés, fejlesztőpedagógia, ayres-terápia, logopédiai rendszeres ellátás).

A különböző nemzetiségű gyermekek szocializálódásának segítése nemzeti kultúrájuk

- népünk hagyományai, jeles napok megismertetése, ápolása,
 - nemzeti, nemzetségi tudat erősítése,
 - reformpedagógiai elemek beépítése a helyi nevelési programba (Freinet, Montessori, Drámapedagógia, Erdőpedagógia, Néphagyományőrzés, stb.)
- „Zöld Óvoda”-ként fontosnak tartjuk környezetünk megóvására nevelni gyermekeinket.

1. Szakmai – pedagógiai munka

Alapszolgáltatások:

- Bölcsődei gondozás-nevelés, korai fejlesztés, óvodai nevelés keretében iskolai életmódra való felkészítés az Országos Óvodai Alapprogram szerint, valamint a Katica Helyi Nevelési Program alapján.
- Rezsőtéri Plébánia szervezésében hitoktatás
- Református Egyház szervezésében hitoktatás
- Ételallergiás gyermekek ellátása.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek (beszéd fogyatékos, hallássérült gyermekek) inkluzív nevelése:
- fejlesztőpedagógiai ellátás,
- logopédiai ellátás napi rendszerességgel, ill. alapellátásként is,
- ayres-terápia,
- gyógytestnevelés,
- speciális gyógypedagógiai ellátás

Szülők igényei alapján szerveződő programok az óvodai illetve bölcsődei nevelési időn túl:

- úszás, korcsolya (külön busszal)
- játékos gyermektorna (gimnasztika)
- magyar néphagyományokon alapuló művészeti nevelés
- igény alapján idegennyelv-oktatás (angol v. német)
- bölcsődénkben alapítványi segítséggel évi két alkalommal játszóház, igényfelmérés után Zenebölcső és Manótorna működik

2007/2008-ban megvalósult:

- „Szemünk fénye” világítás korszerűsítése önkormányzati pályázattal.
- Szülői felajánlással bölcsőde és óvoda foglalkoztatói és kiszolgáló helyiségei lettek kifestve.

- Szponzori felajánlással EU komforn gumitégla burkolat került az udvari játékok alá és a babakházakba a balesetveszély elkerülése céljából.
- Rózsa Jánosné VI. csoport óvodapedagógusa felkérést kapott, hogy a magyar népi kismesterség hagyományait őrző húsvéti hímes tojásaival vegyen részt a Vörösmarty téren rendezett kiállításon.
- III. csoport gyermekei Serfőző Jánosné és Szabó Szilvia óvodapedagógusok felkészítése mellett vettek részt és nyertek díjakat a kerületi, fővárosi és országos óvodai sportversenyeken.
- IMIP értékelése, az elért eredmények számbavétele, fejlesztési területek folyamatos nyomon követése.
- ÁNTSZ rajzpályázatán vettünk részt.
- Migráns gyermekek beilleszkedését és egyéni fejlődését segítő program elkészítése.
- Bölcsődénkben az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar első éves hallgatóinak hospitálása.
- Bölcsődénkben az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar elsőéves óvodapedagógusi hallgatóinak hospitálása.
- Bölcsődénkben a Raoul Wallenberg Humán Szakképző Iskola és Gimnázium szociális és pedagógiai szakos hallgatóinak hospitálása.
- Bölcsődei nagycsoportunkban előzetes igényfelmérések után beindítottuk a „zenebölcsit”, mely a kisgyermek zenei fejlesztésére irányul.
- Rendszeres részvétel a fejlesztőpedagógus és logopédus kollega részéről a Fővárosi Egységes Gyógypedagógiai Intézet által szervezett előadásokon, a megállapodás értelmében.
- Migráns nevelési program kidolgozását készítette el Lukácsné Varga Katalin óvodavezető-helyettes az ELTE PPK. kutatási eredményeinek felhasználásával.
- Összevont intézményünk a szakemberképzésen túl (ELTE gondozónő-óvópedagógus-tanító) az egymásra épülő gondozó-nevelő-oktató munka folyamatosságát jelen pillanatban a Vajda Péter és a Deák-diák Általános Iskolával való szoros együttműködés az iskolai lehetőségek széles tárházával biztosítja együttműködési megállapodás kapcsán.
- Bölcsődeorvosunk, illetve mentős gyermekgyógyász kollégája részvételével, irányításával az intézmény dolgozói előadáson vehettek részt, melynek címe: Akut esetek orvosi ellátása, mely elméleti és gyakorlati ismereteket mutatott be az elsősegélynyújtásról, vészhelyzetek megoldásáról.
- A bölcsődei alapítvány segítségével évi két alkalommal húsvétkor és karácsonykor játszóházat tartottunk a bölcsődes gyermekek illetve családjaik számára, melynek célja a szabadidő hasznos eltöltésének bemutatása illetve a szorosabb partneri viszony kialakítása volt.

2007/2008-ban Kiemelt feladatok voltak:

1. Tartalmi munka színvonalának emelése:

- Intézményünkben működő szakmai munkaközösség (minőségbiztosítási) ösztönzése konkrét feladatokkal, - mint, az Értékelési Szabályzat kidolgozásában, az inkluzív nevelés erősítése, ezen belül a korai fejlesztés, illetve a migráns gyermekek szocializálására és egyéni fejlesztésére program kidolgozása.

- Az alternatív lehetőségek kihasználásával a napi nevelői munka színesítése.
- Pedagógiai munkánkban az együttgondolkodás fontossága.
- Gondozónők belső továbbképzése a továbbképzéseken szerzett új ismeretek hasznosításával a korai fejlesztés terén.

2. *Kommunikáció fejlesztése* a megváltozott szociokulturális viszonyok függvényében,

- vezető – pedagógus között,
- pedagógus – pedagógus között,
- pedagógus – pedagógiai munkát segítő között,
- pedagógus – szülő között,
- pedagógus – gyermek között
- kommunikáció és meggyőzés technikájának megismerése, alkalmazása,
- közlés befogadójának sajátosságai,
- a nem verbális és verbális kommunikáció,
- a tér rejtett dimenziója,
- érintés és fizikai érintkezés,
- paralingvisztikai jelzések,
- testbeszéd,- kommunikáció a testtel.

Alkalmazott módszerek: előadás, esetmegbeszélések, stb.

2007/2008-ban Speciális pedagógiai feladatok voltak:

- Az intézményünk nevelő közössége kialakította, alkalmazza és fejleszti tovább nevelési módszertanát, eljárásait és ezzel kapcsolatos eszköztárát.
- A programunkban kidolgozott nevelésfilozófia és az abból lebontott célrendszer egy olyan közös értékrenden alapuló irányvonalat ad, amely az eljárások egységességét megalapozza, de nem sérti a pedagógusi autonómiát, a módszertani szabadságot.
- Az új nevelési módszerek megismerése elsősorban a speciális szakmai képzés során, majd a munkaközösségi belső műhelymunkák kapcsán, illetve továbbképzések alkalmával történik. A hatékonyság vizsgálatot házi bemutatók alkalmazásával végzünk. A hatékony módszereket az egymástól való tanulás alapján használjuk fel (Freinet, Montessori, Drámapedagógus, Hagyományörzés-népi kismesterségek, Környezetpedagógia).
- Belső mentorrendszer létrehozásával az intézmény módszertani képzés és ismeret átadás valósul meg.
- Sajátos mérési, értékelési rendszerünket alakítottuk ki, - amely lehetőséget nyújt az egyes gyermek- és a csoport fejlődésének nyomon követésére, s valamint a tanulási út követésére – ennek kidolgozása és alkalmazásának beválása a Sindelar-program alapján történik.

1. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésére specializálódtunk, és a feladat minél jobb ellátása érdekében speciális programjaink továbbfejlesztése, további kidolgozása, a korai fejlesztés terén való nagyobb együttműködés a speciális háttérintézményekkel,- továbbképzésben, hospitálás lehetőségével, esetmegbeszélések kapcsán (Korai Fejlesztő Központtal, ill. Fővárosi Gyógypedagógiai Központtal együttműködési megállapodás keretében) valósultak meg. Gyógypedagógiai és pedagógiai asszisztens,- és gyógypedagógus (utazótanár) segítségével az egyéni fejlesztés megvalósítása megtörtént.

2. Interkulturális nevelés,- migráns gyermekek segítése a beilleszkedésben a speciális kidolgozott program mellett, a bevezetése folyamatban van.

3. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka további erősítése a TEGYESZ szakembereinek támogatása mellett.

2008/2009-ben megvalósult:

Bevezettük az egészséges életmódra nevelő kurzust, mely a kerület összetételéből adódóan a mentálhigiénére kiemelt hangsúlyt fektet. Étél-ital bemutatót, a korszerű táplálkozás kapcsán, valamint a "mi a jó játék?" - játék bemutatót, ötleteket adva az otthon elkészíthető játékokhoz. "Csere-bere akció!" tekintettel a nehéz szociális körülmények között élő kisgyermekes, nagycsaládos szülőkre a játék és ruha csere lehetőség megteremtésével.

Az ELTE Tanító, és Óvóképző Főiskolai Kar felkérésére újra kezdtük két csoportban a nappali főiskolai képzést, Serfőző Jánosné és Fodor Gyöngyvér óvodapedagógusok irányításával.

Fogadtuk gyakorlati képzésre az ELTE Gyógypedagógiai Főiskolai Kar pszichopedagógus hallgatóit két csoportban, Simon Attiláné és Szuromi Viktória óvodapedagógusok irányításával.

Bölcsődénkben az ELTE Tanító, és Óvóképzős Főiskolai Kar elsőéves hallgatóit fogadtuk, Botka Zoltánné bölcsődevezető és Zrubecz Melinda szakgondozónő irányításával.

Bölcsődénkben az ELTE Tanító, és Óvóképzős Főiskolai Kar elsőéves hallgatóit illetve Raoul Wallemberg Humán Szakképző Iskola és Gimnázium hallgatóit fogadtuk, Botka Zoltánné bölcsődevezető és Zrubecz Melinda szakgondozónő irányításával.

Serfőző Jánosné és Szabó Szilvia óvodapedagógusok négy alkalommal vitték a gyermekeket erdei táborba és Serfőző Jánosné nyári úszótáborba.

Minden csoportunk óvodapedagógusai szerveztek a nevelési évet lezáró közös gyermek-szülő programot, mely keretében közös kirándulásokon vettek részt.

A helyi pedagógiai programunk megismertetése a szülőkkel, az eredményesség fokozása érdekében a közös nevelési módszerek, elvek megbeszélése:

- a pedagógiai program ismertetése a hirdetőtáblán kifüggesztve, ill. interneten,
- a tanévnyitó szülői értekezleten, valamint a csoportos szülői értekezleteken az óvodapedagógusok ismertetik a szülőkkel nevelési módszereiket,
- minden szülő a beiratkozáskor megkapja az intézmény házirendjét,
- magatartási, viselkedési problémákról előadás szervezése,
- gondozási-nevelési problémák megbeszélése (gondozónő, óvodapedagógus, orvos, védőnő, pszichológus bevonásával)
- a gyermekekre is káros szenvedélyekről feltáró beszélgetések, (videó és számítógépes program)

- korai fejlesztés fontossága – rendellenességek felismerése, korrekciója (gyógytestnevelő, Ayres-terapeuta, zene-terapeuta, neurológus bevonásával),
- személyes beszélgetések a gyermekről, a családról, a bölcsődéről, az óvodáról igény szerint, szülői értekezleteken való részvétel kapcsán, vagy a „Szülő Klub” foglalkozásain.
- személyes beszélgetések a gyermekről, a családról, a bölcsődéről, az óvodáról, nevelési gondozási szokásokról, elvekről, szülői értekezleteken, szülőcsoportos megbeszélések illetve igény szerint fogadóórák alkalmával
- Bölcsődénkben az előző években nagy sikerrel megtartott játszóházak is megrendezésre kerültek
- Bölcsődei nagycsoportunkban előzetes igényfelmérések után beindítottuk a „Zenebölcsit”.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Korai Fejlesztő Központtal és a Fővárosi Gyógypedagógiai Központtal. Ennek keretében esetmegbeszélő és továbbképzéseken vettünk részt kölcsönösen.

Salga Péterné fejlesztőpedagógus kollegánk tartott bemutatót az egyéni fejlesztésben elért eredményeiről, melynek videó felvételeit az ötös csoportban készítette.

Bölcsődénk mennyezete az óvodai terasz beázásától leszakadt, az ÁNTSZ bezáratta, 2009. júniustól. Gyors átszervezés eredményeként az óvodai részen helyeztük el a bölcsődés gyermekeket.

Önkormányzatunk gyors intézkedése kapcsán felújításra tervezték a teraszt, illetve a bölcsődei csoportok festését.

Beindítottuk a „Zene Bölcsit”

Fenntartói ellenőrzések,-

- Munkáltatói ellenőrzés keretében a személyi anyagok átvizsgálása, valamint a 2009 évi előző ellenőrzés utóvizsgálata valósult meg.
- Pénzügyi-revizori ellenőrzés során a 2009 évi normatív igénylés jogszerűsége és elszámolásának szakszerűsége lett felmérve.
- Tanügy-igazgatási ellenőrzés keretében a belső szabályzatok (óvodai törzskönyv, felvételi előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló, óvodai csoportnapló), szakvélemények, jegyzőkönyvek, nyilvántartások, jegyzői értesítések, stb. átvizsgálása történt meg.
- Bölcsődénkben szakmai ellenőrzést végzett a Közép- Magyarországi Regionális Államigazgatási Hivatal Szociális Gyámhivatala

2008/2009-ben Kiemelt feladatok voltak:

Célunk volt a személyiségi és szülői jogok tiszteletben tartásával erősíteni a partneri viszonyt. Az óvodai és bölcsődei nevelés a családi nevelésre épül. A kettő összhangja, együttműködése

a gyermekek harmonikus fejlődésének feltétele. Az intézmény nem vállalja át a család nevelési feladatainak megoldását, de hozzájárul a családi szocializáció esetleg kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez. Az óvoda-család kapcsolatának pozitív alakításában a nevelőtestület nagy szerepet vállalt azzal, hogy intézményünk „nyitott óvodaként” működik. Bölcsődénkben is és óvodánkban is az újonnan érkező gyermekek számára biztosítjuk a „szülő beszoktatás” lehetőségét.

Közös programokat ajánlunk a szülőknek, s az ünnepeket, ünnepélyeket úgy szervezzük meg, hogy az óvoda mindennapjaiból külsőségeiben és belső tartalmukban is kiemelkedjenek. Az óvoda nyitottságából adódóan a szülők folyamatosan tájékozódhatnak a gyermekükkel történt eseményekről, fejlődésükről, lehetőségük van az óvodáról, az óvodapedagógusokról és az óvodai csoportokról véleményt kialakítani.

Család és az óvoda kapcsolatában az egyenrangú nevelőtársi viszony valósul meg.

Fontosnak tartottuk az olyan tevékenységek megszervezését, amelyek a gyermekek napirendjébe beillesztve új ismeretekhez, élményekhez juttatják őket.

Ilyen lehetőségek, a Budapest TV Mesezug előadásai, angol nyelv, néptánc.

Egészséges életmódjukat fejlesztő rendszeres vízhez szoktatás, úszásoktatás, ovis torna, korcsolyázás, kirándulások szervezése, táboroztatás, sportvetélkedők.

Hagyományaink ápolása az ünnepek, ünnepélyek megtartásával, a közös kirándulások szervezése a szülőkkel, évekig a majális megtartása.

2008/2009-ben Speciális pedagógiai feladatok voltak:

1. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésére specializálódtunk, és a feladat minél jobb ellátása érdekében speciális programjaink továbbfejlesztése, további kidolgozása, a korai fejlesztés terén való nagyobb együttműködés a speciális háttérintézményekkel,- továbbképzésben, hospitálás lehetőségével, esetmegbeszéléseken vettünk részt a Korai Fejlesztő Központtal, ill. Fővárosi Gyógypedagógiai Központtal együttműködési megállapodás keretében. Ezért Salga Péterné fejlesztőpedagógus kollegánk tartott bemutatót az egyéni fejlesztésben elért eredményeiről, melynek videó felvételeit az ötös csoportban készítette.

Gyógypedagógiai asszisztens,- és gyógypedagógus (utazótanár) segítségével az egyéni fejlesztés megvalósult az érintett gyermekeknél.

2. Interkulturális nevelés,- migráns gyermekek segítése a beilleszkedésben speciális program kidolgozásával valósult meg. A programot Lukácsné Varga Katalin vezető-helyettes dolgozta ki.

3. Fejlődési terv bevezetése minden csoportban megtörtént, ebben rögzítették az óvodapedagógusok:

- a gyermek értelmi,- beszéd,- hallás,- látás,- mozgás fejlődésének bemeneti mérését,
- a méréseket a gyermek óvodába lépésekor (szeptemberben) végezték el, azon gyermekeknél, akik év közben kerülnek be az óvodába egy hónapon belül,
- fejlődési dossziében rögzítve van a gyermek fejlődését szolgáló intézkedések, megállapítások, javaslatokat, félévente

- A fejlődési naplóban rögzítetteket át kell adni a szülőnek, amikor a gyermek iskolába megy a szükséges igazolások.

4. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka további erősítése.

- Kapcsolattartás rögzítése az SZMSZ-ben különös tekintettel a halmozottan hátrányos gyermekekre (HHH) megtörtént. Gyermekvédelmi felelősünk, Kovács Károlyné óvodapedagógus a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség vezetőjeként folyamatosan figyelemmel kísérte a HH/HHH gyermekek helyzetét, az ezzel kapcsolatos adminisztrációt és intézkedéseket.

5. PR. tevékenység keretében az óvodai évkönyv kiadásának anyagi fedezetének megteremtése, szponzorálása nem járt sikerrel, továbbra is próbálkozunk létrehozásában.

2009/2010-ben megvalósult:

- Az Alapprogram módosítása miatt helyi nevelési programunkat is kiegészítettük. Az óvoda- iskola kapcsolatának elmélyítése a hagyományok ápolásával, mint közös sport és szakmai programok szervezése, lebonyolítása.
- Két alkalommal vettek részt óvodásaink iskolalátogatáson, két alkalommal közös sportversenyen, két alkalommal óvodapedagógusaink visszatérő látogatáson voltak. Két iskola küldte meg gyermekeink visszamérését követő szöveges értékelését.
- A beiskolázás sikeressége, a gondozónők, az óvodapedagógusok és fejlesztőpedagógus, valamint a logopédus kollegák hatékony együttműködésének eredményeként jött létre. Ezért a 40 tanköteles korú gyermekből 8 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, ebből 2 fő gyermek maradt vissza óvodai nevelésben, két gyermeket a szakértői bizottsági vélemény kapcsán tartunk vissza óvodában. Tanköteles gyermekeink nagy része a Vajda Péter Általános Iskolába kérte felvételét, illetve a katolikus felekezeti általános iskolába. Két gyermekünk a fővárosi fenntartású Fazekas Mihály Gyakorló Iskolába nyert felvételt.
- Az óvodai beiratáskor 80 gyermek kérte felvételét, melyből 36 főt vettünk fel. A felvett gyermekek nagyrészt óvodánk körzetéből került ki. A beóvodázás hatékonysága érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a védőnői hálózattal, így a népesség-nyilvántartó szerint óvodáskorú körzetes gyermekekről a védőnő segítségével korrekt tájékoztatással rendelkezünk. Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők visszajelzéseikben, illetve a hozzánk jelentkező családok véleményében pozitívan nyilatkoznak intézményünkben folyó szakmai munkáról.
- Hospitáláson járt nálunk két alkalommal,- Des Nagyközség óvodájában dolgozó kollegák, és Gádoros Község óvodáiban dolgozó kollegák. Mind két település pedagógusai az inkluzív nevelés témakörében tekintettek meg bemutató foglalkozást óvodánkban.

- Bemutatót tartott az V. csoportban Kőszeginé Gulyás Mária óvodapedagógus, illetve Salga Péterné fejlesztőpedagógus és Lukácsné Varga Katalin óvodavezető-helyettes.
- VI. csoport gyermekei népi gyermekjátékokból bemutatót tartottak, Rózsa Jánosné és Bedi Mónika óvodapedagógusok felkészítésével az Idősek Klubjában.
- III. csoport gyermekei Serfőző Jánosné óvodapedagógus felkészítése mellett vettek részt és nyertek díjakat a kerületi, fővárosi és országos óvodai sportversenyeken, a Rendőrnapon, és a kerékpár versenyeken.
- Bemutatót tartott a kerület fejlesztőpedagógusai számára Salga Péterné fejlesztőpedagógus kollegánk.
- Önkormányzatunk a KEOP pályázaton nyert támogatásból intézményünket felújította, az energiatakarékos szigetelést (tető, homlokzat, bölcsődei mennyezet), és saját erőből az azbesztlapok eltávolítását végeztette el.
- Ismételten elnyertük a „Zöld Óvoda” kitüntető címet. A „Jó gyakorlatok” pályázaton két módszertani programunkkal indultunk, a „Katica differenciált nevelési programmal” és az „Interkulturális nevelés módszere” címmel.
- Bölcsődénkben folytatódott a „Zene Bölcsi”, a „Szülő Klub”.
- Kiegészültek az eddigi programok a „Bölcsődei tornával” és az évi kétszeri „Játszó házzal”.
- IMIP értékelése, az elért eredmények számbavétele, fejlesztési területek folyamatos nyomon követése, módosítása.
- A Katica helyi pedagógiai programunk módosítását végezte el a nevelőtestület Lukácsné Varga Katalin minőségfejlesztési munkaközösség vezető irányítása mellett.
- Migráns gyermekek beilleszkedését és egyéni fejlődését segítő program bevezetése.
- Bölcsődénkben az előzetes igényfelmérések után alapítványi segítséggel a nagycsoportban folytatódott a „Zenebölcsi”, egy másik csoportunkban pedig „Manótorna” elnevezéssel játékos mozgásfejlesztésre került sor.
- Bölcsődénkben az előző években nagy sikerrel megtartott játszóházak is megrendezésre kerültek.
- Bölcsődeorvosunk segítségével a gondozónők egy elméleti előadás után gyakorlatban is felelevenítették elsősegély-nyújtási ismereteiket.
- Önkormányzati Minőségirányítási Program értékelését végeztük el.
- Közös kirándulások két alkalommal, Egerben és Ipolytarnócon voltunk.
- Szülőkkel közös kirándulásokat szerveztünk, csoportonként más-más helyre (Tata, Káptalanfüred, stb.).
- Ebben a nevelési évben is angol nyelvtanfolyamot indítottunk, illetve úszásra és korcsolyára jártak gyermekeink óvodapedagógus kollegáink felügyelete mellett.
- V. csoport részt vett az ÁNTSZ rajzversenyén, ahol egyik óvodásunk kitüntető díjban részesült.

- Minden óvodásunk részt vett a Világrekord megdöntése – rajzversenyen.
- Minden óvodásunk részt vett a Sportválasztó rendezvényen.
- Rendszeresen jártak óvodásaink színházbérlettel a Pataki Művelő Házba.
- A Ferencvárosi Művelődési Ház pályázatán színházjegyet nyertek óvodásaink az „Alma együttes” előadására.
- A Ferencvárosi Művelődési Ház rajzpályázatán színházjegyet nyertek óvodásaink a „Kolompos együttes” előadására.
- A Zeneakadémiára belépőjegyet nyertek óvodásaink hangverseny sorozatra, e program szervezője Simon Attiláné óvodapedagógus volt.
- Szülők bevonásával bensőséges karácsonyi ünnepséget tartottunk.
- Az egész óvodát átható vidám farsangi mulatságot szerveztünk, melyen a gyermekek számára színházi előadás is volt.
- Az iskolába menő gyermekeinket búcsúztattuk, illetve óvodásaink számot adtak a szülők felé a tanult versekből, dalokból.
- III. csoport úszótábort szervezett Serfőző Jánosné óvodapedagógus vezetésével,
- III. csoport Káptalanfüredre ment nyári táborba,
- III. csoport Magyarkúton táborban volt három alkalommal,
- a bölcsőde és óvoda felújítása alatt az ügyelet megszervezése és a szülők korrekt tájékoztatása a fő feladatunk,
- a nyári nyitva tartás alatt az óvoda kertjének gondozása, a gyermekek szabadidős programjának megszervezése,
- Mishlen cég támogatásával a Katica bölcsődei és óvodai gyermekek szüleikkel a Fővárosi Nagycirkuszban vettek részt gálaműsoron, mely színvonalas szórakozást nyújtott és külön vendéglátásban is részük volt.

2009/2010-ban Kiemelt feladatok voltak:

1. Munkaközösségünk munkája

A nevelési módszerek alkalmazása a munkaközösségi belső műhelymunkák kapcsán, illetve továbbképzések alkalmával történik. A hatékonyság vizsgálatot házi bemutatók alkalmazásával végzünk. A hatékony módszereket az egymástól való tanulás alapján használjuk fel (Freinet, Montessori, Drámapedagógus, Hagyományörzés-népi kismesterségek, Környezetpedagógia). Sajátos mérési, értékelési rendszerünket alkalmazzuk, - amely lehetőséget nyújt az egyes gyermek- és a csoport fejlődésének nyomon követésére, - valamint a tanulási út követésére – alkalmazásának bevalása a Sindelar-program alapján történik. A Difer módszer megismertetése és alkalmazásának bevezetése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Megvalósult belső továbbképzés keretében a Difer módszer megismertetése, alkalmazni csak a fejlesztőpedagógus kollega tudja. Feladata volt a

munkaközösségnek a Katica nevelési program módosítása az Alapprogram változása tükrében. Két területen kellett kibővíteni a módosított programot a szakértői vélemény kapcsán. Az óvoda-iskola átmenetet részletesebben kellett kifejteni, valamint a napi testmozgást kellett a napirendben kidomborítani. Ezen bővítéseket az óvodavezető elvégezte, a nevelőtestület jóváhagyta. TÁMOP 3.2.2 pályázatban vettünk részt, az önkormányzatunk irányítása mellett.

2. Interkulturális nevelés,- migráns gyermekek segítése a beilleszkedésben speciális program kidolgozása mellett.

3. Fejlesztési napló:

- A gyermek értelmi,- beszéd,- hallás,- látás,- mozgás fejlődésének figyelemmel kísérése.
- A méréseket a gyermek óvodába lépésekor (szeptemberben) kell elvégezni, azon gyermekeknél, akik év közben kerülnek be az óvodába egy hónapon belül
- Fejlesztési naplóban rögzíteni kell félévente, a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat,
- A HHH. gyermekeknél háromhavonta, a többi gyermeknél félévente értékelést kell végezni.
- A fejlesztési naplóban rögzítetteket át kell adni a szülőnek amikor a gyermek iskolába megy a szükséges igazolásokkal együtt.

2009/2010-ben Speciális pedagógiai feladatok voltak:

1. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésére specializálód programunkat fejlesztettük tovább és ennek tükrében az EDUCATIO „Jó gyakorlat” programjában vettünk részt.

- A fejlesztőpedagógus teljes munkaidőben, a fejlesztési terve alapján végzi az egyéni differenciált fejlesztést egyeztetve a logopédussal és a csoportos óvodapedagógusokkal.
- A logopédus kollega heti 21 órában foglalkozik szakértői vélemények alapján a súlyos beszédhibás gyermekekkel.
- Együttműködési megállapodás keretében a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó szakmai irányítása mellett a súlyos beszédproblémás, de nem beszéd fogyatékos gyermekek ellátását a logopédus kollegánk végzi.

2. Nemzeti-etnikai kisebbségi nevelés

A gyermekcsoportok a különböző napi tevékenységekbe beépített ismereteikben találkoznak a különböző kultúrák vers és mesevilágával és zenei világával. Megismerik a cigány meséket és dalokat, illetve a népi hangszereket, melyeket ki is próbálhatnak.

3. Gyermekvédelmi feladatok

Kilenc gyermeknél kellett a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét igénybe vennünk, illetve a Gyámügyi Osztályét, mivel e gyermekek többszöri írásban történt felszólítás ellenére sem jártak rendszeresen óvodába. Két gyermeknél kiskorú veszélyeztetésének véleményezése miatt kellett Gyámügyi segítséget kérnünk. Két esetben, öt gyermeket érintve kaptunk hivatalos levelet védelembevétel megszüntetéséről. Négy gyermek esetében kellett Jegyzői feljelentést tettünk.

Szeptemberben 27 fő HH gyermekünk volt, nevelési év végén 33 fő HH gyermek járt intézményünkbe.

Gyermekvédelmi előadást szerveztünk az „Óvi-Zsaru” program keretén belül Topa Zoltán rendőr meghívásával.

2010/2011-ben megvalósult:

- **Kommunikáció fejlesztése a megváltozott szociokulturális viszonyok függvényében,** kommunikáció és meggyőzés technikájának megismerése, alkalmazása.

Eredményeként a **beóvodázási programunk** sikeresen működött, az érintett családok gyermekei sikeresen kezdhették meg az óvodai életüket.

- **Bölcsőde – Óvoda átmenet segítése**

Személyre szabott, differenciált fejlődéssegítés fontosságát hangsúlyozó pedagógiai megközelítés mindkét alaprogram jellemzője.

Az óvoda funkció teljes mértékben illeszkedik a BNGOAP által bölcsődei funkcióként meghatározottakkal. Ennek ismeretében módosult a bölcsődei nevelési programunk.

Módosult az Alapító Okiratunk a bölcsődei férőhelyek és jogszabályi változások értelmében.

Módosult a Szervezeti és Működési Szabályzatunk is az alapító okirati változások miatt.

Bölcsődénkben az előzetes igényfelmérések után alapítványi segítséggel a nagycsoportban újra indult a „Zenebölcsi” és a „Manótorná”. Folytattuk a „Szülő Klubbot”.

Bölcsődénkben az előző években nagy sikerrel megtartott játszóházak is megrendezésre kerültek.

3. Óvoda – Iskola átmenet segítése, ezáltal lehetővé vált a prevenció és korrekció, melynek fontosságát nem lehet eleget hangsúlyozni, az együttműködés a társintézményekkel ezen a téren nagyon fontos. (Nevelési Tanácsadó, logopédus):

- konzultációk
- közös továbbképzések
- hospitálások (egymás nyílt napján való részvétel)
- esetmegbeszélések a gyermekek érdekében
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek DIFER mérése 4 éves kortól
- iskolai életük megkezdése után a Difer mérés kapcsán visszacsatolás

- az intézmények rendezvényein való kölcsönös részvétel (sport programok, közös ünnepek, stb.)
- nagycsoportosok látogatása az iskolába (Iskolanyitogató)
- a volt nagycsoportos óvónők meglátogatják az első osztályosokat, részvétel egy-egy órán, utána konzultáció, esetmegbeszélések.

Michelline cég támogatásával a Katica bölcsődei és óvodai alapítvány jelentős anyagi támogatásban részesült, mely összeget a gyermekek környezetének fejlesztésére használhattunk fel.

2010/2011-ben Kiemelt feladatok voltak:

✚ Anyanyelvi,- és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Feladatok:

- megfelelő és elegendő alkalmat teremteni a beszélgetésekhez
- a gyereket mindig végighallgatni
- beszédhelyzeteket teremteni, játékszituációkat kialakítani, melyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kap hangsúlyt.

Eredmény: Az óvodai élet folyamán a gyerekek saját, egyéni adottságait figyelembe véve, mindennap találkoznak az anyanyelvi fejlődést elősegítő szituációkkal, játékokkal, melyeket a pedagógusok tudatosan, a heti pedagógiai terv szerint szerveznek. Értelmi fejlesztés terén célunk volt: az óvodás gyerekek egyéni adottságait figyelembe véve, kognitív képességeiknek, készségeiknek aktív fejlesztése és a különböző gondolkodási műveletek gyakorlása.

Fő tevékenységi formáink ennek elősegítésére: a játék, illetve az óvónők által tudatosan tervezett, szervezett tevékenységek. Valamint kihasználjuk a spontán helyzeteket. A változatos tevékenységeket a gyerekek érdeklődő kíváncsiságára építjük, itt a gyerekek tapasztalatokat szerezhetnek a külvilágról, illetve saját magukról.

Feladataink:- különböző szituációkat teremtünk, melyben a gyerekek lehetőséget kapnak az önálló ismeretszerzésre, alkotó gondolkodásra.

✚ Bölcsőde – Óvoda átmenet

Személyre szabott, differenciált fejlődéssegítés fontosságát hangsúlyozó pedagógiai megközelítés mindkét alapprogram jellemzője:

- a gyermek egészséges, harmonikus fejlődéséhez szükséges feltételek biztosításával (környezeti feltételek, napirend, stb.),
- a gyermek életkorának, egyéni érdeklődésének megfelelő aktív, tevékeny élet biztosításával (kiemelten a játék és a tapasztalatszerzési lehetőségeket, a szó legtágabb értelmében vett tanulási lehetőségek biztosítása),
- kapcsolatokkal (gyermek-nevelő, gyermek-gyermek, szülő-gyermek, szülő-nevelő, nevelő-nevelő).

Az óvoda funkció teljes mértékben illeszkedik a BNGOAP által bölcsődei funkcióként meghatározottakkal:

- óvó-védő
- szociális
- a nevelő-személyiségfejlesztő funkciók
- a bölcsődei nevelés-gondozás és az óvodai nevelés feladatai területeiket tekintve megegyeznek, eltérés a gyermekek korcsoportonkénti megoszlásában van.

Előadás,- és gyakorlati bemutatók tartása, melyekre elvárjuk a partnereket (óvodavezetőket, óvodapedagógusokat).

↓ Óvoda – Iskola átmenet

Lényeges a gyermekek alapos megismerése a részképesség zavarok kiszűrése, a sajátos nevelési igény szükségességének szempontjából is. Ezáltal lehetővé válik a prevenció és korrekció, melynek fontosságát nem lehet eleget hangsúlyozni, az együttműködés a társintézményekkel ezen a téren nagyon fontos. (Nevelési Tanácsadó, logopédus).

Az eredményes iskolakezdés érdekében végzett mérés és értékelés rendszerének megismerése,- az írásmozgás-koordináció, beszédhanghallás, relációs szókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés készsége, amely az értelmi fejlődés feltétele. A fent felsorolt alapkészségek elsajátítási folyamatának feltérképezésére szolgál a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer.

2010/2011-ben Speciális pedagógiai feladatok voltak:

1. **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének eredményessége** érdekében a korai fejlesztés terén való nagyobb együttműködést valósítottunk meg. A speciális háttérintézményekkel,- továbbképzésben, hospitálás lehetőségével, esetmegbeszélések kapcsán (Korai Fejlesztő Központtal, ill. Fővárosi Gyógypedagógiai Központtal együttműködési megállapodás keretében) szorosabbá vált az együttműködés. Gyógypedagógiai asszisztens,- és gyógypedagógus (utazótanár) segítségével az egyéni fejlesztés megvalósult.

Az EDUCATIO „Jó gyakorlat” programjában való részvételt folytattuk a Referencia Intézmény megpályázásával.

2. **Interkulturális nevelés** terén migráns gyermekek segítésére a beilleszkedésben, speciális program alkalmazását vezettük be. E programunkat mutattuk be a Józsefvárosi Önkormányzat szakmai konferenciáján.

Az EDUCATIO „Jó gyakorlat” programjában való részvétel.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Református Migrációs Központtal, és minden dolgozónk továbbképzésben részesült a projekt kapcsán.

3. **Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek** esetében kiemelten figyeltünk, ezért –

- tanév elején megtörtént a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók beazonosítása. Az egyes évfolyamokon működő osztályokban tanuló HHH-s gyermekek aránya megfelel a jogszabályban előírt feltételeknek (az egyes osztályokba járó HHH-s tanulók összes tanulóhoz viszonyított aránya nem haladhatja meg a 25%-ot).
- A támogatás felhasználásának szabályait és a szakmai együttműködés kereteit meghatározó együttműködési megállapodással rendelkezünk.

- Az IPR megvalósítására munkacsoportok működnek.
- A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei beépülnek a mindennapi gyakorlatba.

A méréseket a gyermek óvodába lépésekor (szeptemberben) elvégeztük, azon gyermekeknél, akik év közben kerülnek be az óvodába egy hónapon belül.

Fejlesztési naplóban rögzítettük félévente, a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat,

A HHH. gyermekeknél háromhavonta, a többi gyermeknél félévente értékelést végeztünk.

A fejlesztési naplóban rögzítetteket átadtuk a szülőknek, amikor a gyermek iskolába megy szükséges igazolásokkal együtt.

Az alapidokumentumok tartalmazzák az integrációs és képesség kibontakoztató felkészítéssel kapcsolatos tevékenységet.

A fejlesztőpedagógus teljes munkaidőben, a fejlesztési terve alapján végzi az egyéni differenciált fejlesztést egyeztetve a logopédussal és a csoportos óvodapedagógusokkal. Mérését a HHH gyermekeknél a Difer-módszerrel végzi.

A logopédus kollega heti 21 órában foglalkozott szakértői vélemények alapján a súlyos beszédhibás gyermekekkel.

Együtműködési megállapodás keretében a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó szakmai irányítása mellett a súlyos beszédproblémás, de nem beszéd fogyatékos gyermekek ellátását a logopédus kollegánk végezte.

Két jó gyakorlattal, - „Katica programmal” és a „Interkulturális programmal” az EDUCATIO „Jó gyakorlat” programjában való részvételünk megvalósult.

Sikeresen pályáztunk meg az EDUCATIO „Referencia-intézménye” címet, első körben előminősítést követően kiváló minősítést kaptunk.

Részt vettünk a Józsefvárosi Képviselőtestület pályázatában, a TÁMOP 3.3.2. „Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása” c.

Megpályáztuk a TÁMOP 3.1.7 „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése” pályázatot, mint előminősített Referencia-intézmény.

Együtműködési megállapodást kötöttünk az Edu-Coop Pedagógiai Intézettel a 3.2.2.-11/1. „Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás” pályázatra.

Együtműködési megállapodást kötöttünk a Józsefvárosi Módszertani Központtal a 3.1.6.

4. Gyermekek- és ifjúságvédelmi munka további erősítése.

Kapcsolattartás rögzítése az SZMSZ-ben különös tekintettel a halmozottan hátrányos gyermekekre (HHH).

Gyermekek- és ifjúságvédelmi munkaközösség kapcsolattartásának rögzítése az SZMSZ-ben különös tekintettel a halmozottan hátrányos gyermekekre (HHH). A szülőkkel való szorosabb együttműködés a családlátogatások keretében valósult meg.

Két esetben vettünk részt esetmegbeszélésen óvodakötelezettség elmulasztása miatt.

Részvétel az „Óvi-Zsarú” programban két alkalommal.

2. Az intézmény belső működésének elemzése

Az elmúlt négy évben óvodavezető irányításával olyan testületi légkör megteremtésére törekedtünk, mely magáénak érzi a KATICA BÖLCSŐDE és ÓVODA programját, mely a gyermekek szeretetén, és az egyéniségek elfogadásán alapul.

Az együttműködés folyamatában egymás segítése, előremutató szakmai ellenőrzés, értékelés került előtérbe, részletesen a Minőség Irányítási Programunkban található.

A program eredményes megvalósulásának az alapja, partnereink igényeinek megismerése, folyamatos nyomon követése, melynek szerves résztvevői az óvodapedagógusokon kívül a bölcsődei gondozónők, a szakképzett dajkák, és minden kollega, akik nevelőtársaink a mindennapokban.

A KATICA Program lehetővé teszi a sajátos arculat magas szinten való megvalósulását, illetve a módszertani szabadságot a pedagógusok részére.

A megvalósulás szinterei:

- intézményi munkaközösség
- hospitálási rendszer
- nevelői értekezletek, megbeszélések
- továbbképzések, tanfolyamok
- együttműködés a bölcsőde és óvoda dolgozói között

Minőségirányítás,-

2007/2008-ban a Minőségfejlesztési Programunk megvalósítása során a következő feladatunk az intézményi célok kitűzése és megvalósításuk megtervezése volt.

Elvégeztük a külső és belső partnerek igény és elégedettség vizsgálat eredményeinek összesítését, összevetését, valamint összehasonlítottuk a nyitott önértékelés eredményeivel és a nevelési programmal. Elkészítettük az igény és problémalistát meghatároztuk a fejlesztendő területeket, célokat tűztünk ki. Figyelembe vettük a fontossági és megvalósítási szempontokat és ennek alapján prioritási sorrendet állítottunk fel. Írásbeli intézkedési terveket készítettünk a prioritási sorrend figyelembe vételével kiválasztott célok megvalósítására. Az intézkedési tervek rögzítik az elvárt eredményt, a cél eléréséhez vezető cselekvési sort, a szükséges erőforrásokat és időtartamot, felelősöket, az eredménymérés, értékelési módját. Az intézkedési terveket úgy határoztuk meg, hogy azok megvalósítása során a PDCA elv érvényesüljön. Az egybevetést, a felmérés során meghatározott szempontrendszer alapján végeztük el, melynek létrehozásakor figyelembe vettük az irányított önértékelésben felmerült kérdéseket, problémákat is. Ennek megfelelően 4 aspektusból vizsgáltuk az óvodánk iránti igényeket illetve elégedettséget.

2008/2009-ben az IMIP működtetése a módosítása alapján, vezetői feladatokat ellátók, pedagógus és egyéb munkakörben foglalkoztatottak teljesítmény értékelésének szempontjai alapján végzett értékelés bevezetése. Minőségbiztosítási modell folytatása.

Részt vettünk a „Teljesítmény motivációs pályázaton”, ahol támogatásban részesült minőségbiztosítási programunk.

2009/2010-ben az intézmény vezetése évente, meghatározott szempontok alapján (ÖMIP, IMIP, Pedagógusértékelési szabályzat) megvizsgálja az intézmény működésének paramétereit, a partneri elvárásoknak való megfelelést a hatékonyság biztosítás érdekében. Az évente elvégzendő mérések feladata annak vizsgálata, hogy az intézmény, illetve annak egyes folyamatai milyen hatékonysággal működnek.

2010/2011-ben az IMIP működtetése, módosítása a közoktatási törvény módosítása alapján.

Teljes körű, intézményi önértékelés elvégzése. Közvetlen partneri elégedettségre intézkedési tervek megvalósítása, (iskola, bölcsőde, szülő, gyermek) mérés.

Minőségbiztosítási modell folytatása. A minőségirányítás folytatása, team munkájának segítése, a projektek kidolgozásának felülvizsgálata, korrekciója.

Teljes körű partneri elégedettség mérés, illetve a vezetői, pedagógus és egyéb munkatársak értékelését végeztük el.

Az intézményben, pedagógus,- gondozónő,- egyéb munkakörben foglalkoztatott dolgozók teljesítményének értékelése a nevelési év végén a meghatározott szempontok szerint. Az összegző értékelést a minőségbiztosítási munkaközösség vezetője végzi el.

Munkaszervezés, információáramlás,-

Intézményünkben működő vezető kör belső munkamegosztása a feladatok elosztását jelenti. Intézményünkben dolgozó kollegák különböző többletfeladatokkal – például innovációs programmenedzseri feladatokkal – vannak megbízva.

Az intézményen belüli munkamegosztást folyamatosan igazítjuk hozzá az innováció fejlődési szükségleteihez, így nemcsak az egyéni közreműködés iránya, módja és mértéke fogalmazódik meg újra, hanem felfrissíti annak motívumrendszerét is.

Ezért a négy év folyamán az alábbi felelősségi kör alakult ki:

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős

Munka és balesetvédelmi felelős

Tűzvédelmi felelős

Egészségügyi felelős

Könyvtár felelős

Programfelelős

Élelmezés vezető

Részegység vezetők

Logopédiai csoportért felelős

Differenciált fejlesztőcsoport felelőse

Minőségbiztosítási team-vezető (munkaközösség-vezető)

Közbeszerzési bizottság tagjai

HACCP rendszer folyamatos működtetéséért felelős

Tisztítószerkért felelős

Katasztrófa elhárításért felelős

Az intézmény struktúrájából egyenesen következik a team-munka szükségessége.

⚡ Vezetői elvárás, hogy a dolgozók is vegyenek részt a teamek munkájában:

A team munkával egy adott problémára keressük a megoldásokat, a szervezeten belüli fejlesztések, innovatív tevékenységek bevezetése érdekében.

Ezek az alkalmanként szerveződő teamek a folyamatjavítást szolgálják.

A vezetés biztosítja a feltételeket a team munkához (külön helyiség, munkaidő kedvezmény, számítógép használat).

A vezető megismeri a munkatervet, és folyamatosan figyelemmel kíséri a team munkát, majd a nevelőtestületi értekezlet keretében a team vezetője összegzést, értékelést készít, és ezt ismerteti a nevelőtestülettel.

Az intézményi munka koordinálására éves és havi hálótervet készítünk, amely írásos formában minden dolgozónkhoz eljut.

A szervezés megalapozott, melyet tudatos marketingtevékenység előz meg. A megbízott személyek teljes felelősséggel tartoznak a feladat sikeres elvégzéséért és a szükséges döntések meghozataláért.

✚ *Intézményünk belső kommunikációs rendszere a szervezeti struktúrára épül:*

- A nevelői szobában lévő hirdetőtáblán elhelyezett szervezeti struktúra mindenki számára átláthatóvá teszi a kommunikációs csatornarendszert, amely a kommunikáció kétirányú információáramoltatási kötelezettségét is jelzi.
- Információs füzetet vezettünk be, amely biztosítja a naprakész, gyors és hiteles információáramlást.
- A hatékony működés érdekében kommunikációs táblát készítettünk a pedagógus szobában és a munkatársiban is, amely kiegészül a dolgozók elérhetőségével (dolgozó, név, cím, telefonszám). Ez így minden dolgozó által hozzáférhető helyen lett kirakva, a fontos telefonszámok mellett.
- Havi értekezleten biztosítunk lehetőséget az aktuális témák megbeszélésére.

3. Feladatellátás feltételrendszere (TÁBLÁZATOK)

	nevelési év			
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Férőhely Alapító Okirat szerint				
férőhely bölcsőde	60	60	60	72
férőhely óvoda	144	144	144	144
Csoport				
bölcsődei	3	3	3	6
óvodai	6	6	6	6
létszám bölcsőde	70	70	68	72
létszám óvoda	144	144	144	144
Hátrányos helyzetű	36	12	27	37
Halmazottan hátrányos helyzetű	2	0	9	7
Sajátos nevelési igényű gyermek	13	12	3	11

Logopédiai terápiát igénybevevők	11	11	3	9
Megismerő funkciók fejlődésének rendellenessége	2	1	0	2
Gyógytestnevelésben részesültek	2	5	5	6

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
2007/2008. évben	5 fő óvodapedagógus/5 fő gondozónő		
2 fő	Versenyképesség, kompetencia, értékelés	Fogjunk Kezet Egyesület	30 óra
1 fő	Korai fejlesztés, autizmus	Gyógypedagógiai Főiskola	120 óra
1 fő	Fejlesztőpedagógia	Tüskevár Szakképző Iskola	120 óra
1 fő	Drámapedagógia	Marczibányi Téri Művelődési Ház	120 óra
3 fő	Társadalmi, szakmai és szülői elvárások összehangolása a kisgyermekellátásban	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Regionális Módszertani Központ	35 óra
1 fő	Bölcsődei nevelés-gondozás kérdései	SZMI	35 óra
1 fő	Szakmai tanácskozás	Szeged M.J.V. Önk. Bölcsődéi	10 óra
2008/2009. évben	5 fő óvodapedagógus/5 fő gondozónő		
1 fő	Agykontrol, stresszkezelő és elmefejlesztő tréning	Agykontrol Kulturális Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	40 óra
2 fő	Pedagógus elhivatottság a változó közoktatásban	Fogjunk Kezet Egyesület	30 óra
1 fő	Fejlesztőpedagógia	Tüskevár Szakképző Iskola	120 óra
1 fő	Tűzvédelmi ismeretek tanítása a közoktatási intézményekben	Fővárosi Tűzoltósági Parancsnokság	30 óra
2 fő	A bölcsőde ma, új igények, új lehetőségek	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Módszertani Központ	45 óra
3 fő	A családok működésének	SZMI	40 óra

	jellegzetességei		
2009/2010. évben	9 fő óvodapedagógus/6 fő gondozónő		
1 fő	Közoktatási intézmények tanügy-igazgatási ellenőrzése, auditja	Studium Rationalitas Közoktatási Szakértői Kft.	30 óra
2 fő	Közoktatás vezetők országos konferenciája	Apáczai Nevelési és Általános Művelődési Központ	30 óra
1 fő	Szakmai és jogi ismeretek gyermekvédelmi szakértők számára	Foglalkoztatási és Szociális Hivatal	7 óra
1 fő	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségvédelem	Hexon-Gold Tanácsadó, Szolgáltató Kft.	5 óra
2 fő	Mentorképző	ELTE Tanító és Óvóképző Főiskolai Kar	120 óra
1 fő	Szunnyadó tudásból tevékenység – fejlesztő pedagógia a gyakorlatban	Belvárosi Pedagógiai Szolgáltató Központ	5 óra
1 fő	Mentálhigiénés képzés	Zánkai Gyermekek és Ifjúsági Centrum Kft.	30 óra
1 fő	Gordon alaptréning	Magyar Gordon Iskola Egyesület	30 óra
1 fő	Zeneterápia lehetőségei és előnyei	Wesley János Lelkészképző Főiskola	30 óra
1 fő	Jogvédelmi ismeretek	Wesley János Lelkészképző Főiskola	50 óra
2 fő	Szocializációs problémák kezelése gyermekvédelemben	Wesley János Lelkészképző Főiskola	30 óra
1 fő	Szociális szakvizsga	ELTE TTK	80 óra
2010/2011. évben	12 fő óvodapedagógus/3 fő gondozónő		
2 fő	IV. Országos Mozgásterápiás Szakmai nap	Logo-Ped KM Bt.	10 óra
2 fő	Mentorképzés	ELTE Tanító és Óvóképző Főiskolai Kar	120 óra
1 fő	ÁBPE továbbképzés	Nemzeti Adó- és Vámhivatal	8 óra
2 fő	A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés	Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat Szolnok	30 óra

2 fő	IPR alapjai	Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat Szolnok	30 óra
1 fő	Változásban a szakszolgálati feladatok, korai fejlesztés, SNI integráció, inklúzió	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.	6 óra
1 fő	Egyéni fejlesztési terv az integrációs gyakorlatban	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.	5 óra
1 fő	Zenei képességfejlesztő játékok	Alap Pedagógiai Központ	60 óra
2 fő	Változó igények, változó elvárások a napközbeni kisgyermekellátásban	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Módszertani Központ	45 óra
1 fő	Társadalmi, szakmai, szülői elvárások a kisgyermekellátásban	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Módszertani Központ	40 óra

Sorszám	Név	Továbbképzés megnevezése	Képzés időtartalma	Kredit
1.	Antal Józsefné	Nyugdíjba menő.		
2.	Botka Zoltánné	<ul style="list-style-type: none"> Szociális szakvizsga Mindengyerek konferencia Szakmai tanácskozás 	2010. 04.08. 2009. 04. 07. 2008. 04. 08.	80 p 10 p 5 p
3.	Farkas Lászlóné	Nyugdíjba menő.		
4.	Jenei Györgyné	<ul style="list-style-type: none"> Gordon kommunikációs tréning Bölcsőde ma, igények, elvárások (tanfolyam) 	2010.04.27-06. 01. 2009. 10. 08 11. 12.	30 p 45 p
5.	Kelecsényiné S. Henriette (szülés miatt képzési ideje kitolódott 2011. jan. 30-ig)	<ul style="list-style-type: none"> Biztos kezdet (szakmai t.) Bölcsődei gondozás-nevelés kérdései (tanfolyam) Szocializációs problémák kezelése a gyermekvéden (tanfolyam) 	2006. 03.23. 2007.11.05. 12.10. 2010. 11. 11. -11. 19.	6 p 35 p 30 p
6.	Kislaki Károlyné	<ul style="list-style-type: none"> Társadalmi, szakmai és szülői elvárások (tanfolyam) A családok működésének 	2008. 10. 06.-10. 10. 2009. 10. 21-11. 19.	35 p 40 p

		jellegzetességei (tanfolyam)		
7.	Lakatosné D. Mónika (szülés miatt képzési ideje kitolódott első gy. után: 2009. 12. 31. második gy. után: 2012. 06. 12.)	<ul style="list-style-type: none"> • Szocializációs problémák kezelése a gyermekvéden (tanfolyam) • Család-bölcsőde partnerségünk igazi arca (tanfolyam) 	2010. II félév 2011. 03. 17.04. 15.	30 p 45 p
8.	Oberfrankné G. Júlia	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai tanácskozás • Társadalmi, szakmai és szülői elvárások (tanfolyam) • A családok működésének jellegzetességei (tanfolyam) 	2008. 04. 08. 2008. 10. 06.- 10. 10. 2009. 10. 21- 11.19.	5 p 35 p 40 p
9.	Piber Róbertné	<ul style="list-style-type: none"> • Zeneterápia lehetőségei a személyiségfejlesztésben • Terv személyiségfejlesztő 	2010. 04. 09- 04. 24. 2011. II félév	30 p
10.	Pintér Lajosné	<ul style="list-style-type: none"> • Család-bölcsőde partnerségünk igazi arca (tanfolyam) • Terv személyiségfejlesztő tréning 	2011. 03.17.- 04. 14. 2012. II. félév	45 p
11.	Sebenné H. Mária	<ul style="list-style-type: none"> • Társadalmi, szakmai és szülői elvárások összehangolása... (tanfolyam) • szakmai műhelyterv 	2011.04. 07.- 05. 03. 2012. I. félév	35 p
12.	Szabóné O. Csilla	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai tanácskozás • Bölcsőde ma, igények, elvárások (tanfolyam) • Jogvédelmi ismeretek (tanfolyam) 	2008. 04. 08. 2009. 10. 08- 11. 12. 2010. II. félév	5 p 45 p 50 p
13.	Szentirmainé Sz. Tímea képzési ideje szülés miatt kitolódott: 2010. 07. 24.	<ul style="list-style-type: none"> • Csecsemő-és kisgyermeknevelő szak • Terv személyiségfejlesztő tréning 	2001. 06. 2011. II. félév 2013. I. félév	
14.	Zrubecz Melinda	<ul style="list-style-type: none"> • Társadalmi, szakmai és szülői elvárások (tanfolyam) • Mindengyerek konferencia 	2008. 10. 06.- 10. 10. 2009. 04. 07. 2009. 10. 21-	35 p 10 p

		• A családok működésének jellegzetességei (tanfolyam)	11.19.	40 p
--	--	---	--------	------

nevelési év	pedagógus	gondozónő	pedagógiai munkát segítő	egyéb	Összesen	
	(fő)	(fő)	(fő)	(fő)	(fő)	(álláshely)
2007/2008	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2008/2009	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2009/2010	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2010/2011	15	14	9,5	13	51,5	51,5

Nevelési év	Pályázat kiíró	Pályázat megnevezése	Igényelt támogatás	Eredmény
2008. 11. 18.	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Óvodák eszközpályázata	500.000.-Ft.	200.000.-Ft.
2008. 11. 13.	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészséges életvezetés pályázat	65.000.-Ft.	65.000.-Ft.
2008. 10. 20.	Fővárosi Közoktatás fejlesztési Közalapítvány	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztése, kulturális programok	150.000.-Ft.	135.000.-Ft.
2008. 05.	Nemzeti Civil Alapprogram ESZA KHT.	Egészséges életmódra nevelő program a Katica bölcsődében	500.000.-Ft.	200.000.-Ft.
2008. 05.	Generali Biztosító ZRT.	Baleset megelőzés a Katica bölcsődében	100.000.-Ft.	100.000.-Ft.
2008. 09.	Józsefvárosi Önkormányzat	Mozgásfejlesztés a Katica bölcsődében	200.000.-Ft.	50.000.-Ft.
2008. 09.	Józsefvárosi Önkormányzat	Hagyományunk ápolása, kirándulás a Szentendrei Skanzenbe	50.000.-Ft.	50.000.-Ft.

2009. 05	FERPLÉ TRÉD ALAPÍTVÁNY	Fejlesztő játékok	100.000.-Ft.	folyamatban
2009. 05	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása (17/2009.(IV.2.)OM rendelet értelmében	2 mill.	500.000.-Ft.
2009. 05	FERPLÉ TRÉD ALAPÍTVÁNY	Fejlesztő játékok	100.000.-Ft.	100.000.-fr.
2009. 05	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása (17/2009.(IV.2.)OM rendelet értelmében	2 mill.-ig	525.000.-ft.
2009. 06.	Józsefvárosi Önkormányzat	Erdei táborozáshoz programfejlesztési támogatás	100.000.-ft.	100.000.-fr
2009. 08.	Oktatási Minisztérium	Szakmai és informatikai támogatás	997.000.-ft.	997.000.-ft.
2009.09.30	Józsefvárosi Önkormányzat	Erdei táborozáshoz programfejlesztési támogatás	204.700.-ft.	folyamatban
2009.10.02	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Esztétikai- művészeti tudatosság fejlesztése, kulturális programok	214.000.-ft.	214.000.-ft.
2010.06.30.	NCA	Eszközbővítés a Katica bölcsődében	200000	200000
2010.10.12.	ÁNTSZ	Rajz pályázat „Egészségvédelem”	50000	50000
2011.01.25.	Óvodai Nevelés	Csoportszobába galéria	250000	folyamatban
2011.02.11.	Educatio	Jó gyakorlat „Katica program”	0	nyert
2011.02.11.	Educatio	Jó gyakorlat „Migráns program”	0	nyert
2011.02.14.	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Rajz pályázat „Gondolkodj egészségesen”	78 db ajándécsomag	78 db ajándécsomag

2011.03.16.	Educatio	Referencia-intézmény	0	nyert
2011.03.	Molnár Ferenc Általános Iskola	Rajz pályázat „Óvodából iskolába”	raj készlet	rajz készlet
2011.04.29.	Józsefvárosi Önkormányzat	Nyári tábor „programra”	86400	folyamatban
2011.05.13.	Józsefvárosi Önkormányzat	Civil szervezetek „Zenei fejlesztés a bölcsődében”	100000	folyamatban
2011.05.13.	Józsefvárosi Önkormányzat	Civil szervezetek „népi kismesterségek”	95000	folyamatban
2011.06.20.	Ökotárs Alapítvány	Az év fája	utalvány	folyamatban
2011.07.15.	TÁMOP 3.1.7-11-1	Referencia intézmények felkészítése	3 mill.	folyamatban

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részesült személy, szervezet	Adományozó
Polgármesteri Dicséret	2008	Kislaki Károlyné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2009	Pintér Lajosné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2010	Bencze István	Józsefváros Képviselői-testület
Kiemelkedő Bölcsődei Munkáért	2010	Botka Zoltánné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2011	Farkas Lászlóné	Józsefváros Képviselői-testület
Kiemelkedő Bölcsődei Munkáért	2011	Antal Józsefné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2011	Maruszkai Károlyné	Józsefváros Képviselői-testület
Józsefvárosi Gyermekéért	2011	Serfőző Jánosné	Józsefváros Képviselői-testület

Megnevezés		2007/2008 év	2008/2009 év	2009/2010 év	2010/2011 év
Bevétel	összege	180133e Ft	170910e Ft	178421e Ft	68711e Ft
	saját bevétel	6059e Ft	9359e Ft	7070e Ft	5365e Ft
ebből	átvett pénzeszköz	235	235	0	526e Ft
	támogatás- értékű bevétel	173839e Ft	161316e Ft	171351e Ft	62820e Ft
	finanszírozás				
Megnevezés		2007/2008 év	2008/2009 év	2009/2010 év	2010/2011 év
Kiadás	összege	168190e Ft	163545e Ft	178134e Ft	81376e Ft
	személyi juttatás	101693e Ft	97711e Ft	101442e Ft	48024e Ft
ebből	munkáltatói járulék	31457e Ft	28335e Ft	25082e Ft	11729e Ft
	dologi kiadás	34905e Ft	33864e Ft	48868e Ft	21623e Ft
	ellátottak juttatása	0	0	0	0
	felhalmozási kiadások	235e Ft	2635e Ft	2742e Ft	0

Intézmény	Foglalkozási	helyiség			Test- nevelés	Kony ha	Egyéb kiszolgáló	
típusa	csoportszoba	szak- terem	össz	Össz		főző	tála- ló	helyiségek
Bölcsőde	6	4	10	29	0	1		18
Óvoda	6	7	13	31	1		1	16

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épület állapota		x		
Mellék helyiségek állapota			x	
Bútorzat				

csoportszobákban	x			
kiszolgáló helyiségekben			x	
irodákban	x			
Szertárak felszereltsége			x	
Testnevelés feltételei	x			
Játszóudvar, sportudvar				x
Infrastukturális ellátottság			x	
Számítógépes ellátottság			x	

	2007/2008 év	2008/2009 év	2009/2010 év	2010/2011 év
Felújítás				
épület	szemünk fénye program, világítás felújítása, bölcsőde és óvoda foglalkoztatói és kiszolgáló helyiségei lettek kifestve,	teraszok szigetelése	homlokzat szigetelés, nyílászárók cseréje, lapos tetőszigetelés	ÉPKAR garanciális javításai
egyéb (eszközök)		bölcsődei gyermekmosdók burkolása, óvodai folyosó burkolása, bölcsődei foglalkoztatók szekrényeinek cseréje	óvodai foglalkoztatók szekrényeinek cseréje	bölcsődei radiátorok burkolatának cseréje
Karbantartás				
épület	2890e Ft	2906e Ft	8104e Ft	168e Ft
egyéb (eszközök)	konyhák tisztasági festése	riasztó rendszer korszerűsítése	radiátor szelepek cseréje	bölcsődei konyha burkolatának cseréje, ipari robotgép cseréje, tányér és pohár csepegtető kocsi

12.	Dolgozói Esélyegyenlőségi Terv	2006.09.06.
Gazdálkodási szabályzatok		
1.	Számviteli Politika Szabályzata	2010.01.01.
2.	Ügyrend	2010.01.01.
3.	Pénzkezelési Szabályzat	2010.04.01.
4.	Eszközök és Források Értékelési Szabályzata	2010.01.01.
5.	Belső Ellenőrzési Szabályzat	2010.01.01.
6.	Folyamatba épített, Előzetes és Utólagos Vezetői Ellenőrzés (FAUVE)	2010.01.01.
7.	Szabálytalanságok kezelése	2010.01.01.
8.	Informatikai Szabályzat	2010.01.01.
9.	Vezetékes és mobiltelefon használati Szabályzat	2010.04.01.
10.	Adatkezelési és Adatvédelmi Szabályzat	2010.01.01.
11.	Közbeszerzési és Beszerzési Szabályzat	2010.05.01.
12.	Iratkezelési Szabályzat	2010.05.01.
13.	Együttműködési Megállapodás Szabályzata	2010.01.01.
14.	Felesleges vagyontárgyak hasznosítása, selejtezésének Szabályzata	2010.01.01.
15.	Leltározási és Leltárkezelési Szabályzat	2010.05.01.

4. Intézmény kapcsolatrendszere

Társintézmény	Forma:	Időpont:	Felelős:
Oktatási Bizottság	információáramoltatás, szakmai döntések előkészítése	Folyamatos	intézményvezető
Józsefvárosi Iskolák	iskolába menő gyermekek látogatása közös sport és egyéb programok beiskolázás	április május február	óvodavezető- helyettes óvodapedagógusok intézményvezető
Humánszolgáltatási Ügyosztály	naprakész információáramlás, tanügy-igazgatási feladatok	folyamatos	óvodavezető adminisztrátor
Oktatási és Kulturális Iroda	naprakész információáramlás, tanügy-igazgatási feladatok	folyamatos	óvodavezető adminisztrátor
Szociális Iroda	Naprakész információáramlás a bölcsődei-igazgatási feladatok	folyamatos	óvodavezető bölcsődevezető
Gyermekvédelmi Iroda	naprakész információáramlás, tanügy-igazgatási feladatok	folyamatos	óvodavezető
Kézenfogva Alapítvány	Értelmi fogyatékos gyermekek segítése érdekében	folyamatos	óvodavezető- helyettes
Józsefvárosi Módszertani Központ	Sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése	eseti	óvodavezető
Vízipók Alapítvány	fogyatékos gyermekek mozgásfejlesztése érdekében	folyamatos	óvodavezető és helyettesek
JOGE	folyamatos jelentések, dologi és bérgházalkodási feladatok	folyamatos	óvodavezető adminisztrátor
Pedagógiai Szolgáltató	szakmai tanácsadás szakirodalom kölcsönzés továbbképzések szervezése	folyamatos	munkaközösség vezető
Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó	problémás és beszéd fogyatékos gyermekek ügyében, iskolaérettségi vizsgálatok	folyamatos	intézményvezető fejlesztőpedagógus, logopédus
Beszédvizsgáló Országos Szakértői Bizottság	szakmai programunk felügyelete, problémás gyermekek mérése	szeptember - október	óvodavezető logopédus
Gyermekjóléti szolgálat	Rászoruló családok és gyermekek esetében	folyamatos	Gyermek- és ifjúságvédelmi

			felelős
Józsefvárosi Védőnői szolgálat	együttműködési megállapodás alapján	folyamatos	óvodavezető
Fővárosi Beszédjavító Intézet	integrált nevelésünk szakmai képzése, mentorállása	folyamatos	intézményvezető
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar	integrált nevelésünk szakmai képzése	folyamatos	intézményvezető
Gyámügyi Osztály, Családsegítő	veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek ügyében	folyamatos	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
Egyesített Bölcsődék Vezetője	szakmai kérdésekben rendszeres konzultáció	folyamatos	bölcsődevezető
ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar	főiskolai képzést és szakvizsgát adó képzés terén koordinálás	folyamatos	intézményvezető óvodapedagógusok
Humán Szakközép	képzés terén folyamatos konzultációk	folyamatos	bölcsődevezető
Sodexo	diabéteszes és más gyermekélelmezési terület miatti konzultáció	folyamatos	HACCP. minősítő Intézményvezető élelmezésvezető
Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság	Magatartás és egyéb értelmi képességekben lemaradt gyermekeknél	folyamatos	gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus
Magyar Táplálékallergia munkaközösség Egyesülete	egyesületi összekötőként	folyamatos	élelmezésvezető
HASMM! Óvodai Táplálkozási Program Országos Élelmezési és Táplálkozástudományi Intézet	összekötő	folyamatos	élelmezésvezető
ÖKO – FÓRUM Alapítvány	kapcsolattartó	folyamatos	környezetpedagógus
ELTE Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola	Főiskolai képzést koordináló	Folyamatos	logopédus

Református Migrációs Központ	Migránsdolgozók képzése és gyermekek integrálása Tanulmányutak	időszakos	óvodavezető
Alapítvány	Dajkaképzés és vizsgáztatás	időszakos	óvodavezető
Országos Erdészeti Egyesület	kapcsolattartó	folyamatos	környezetpedagógus
Bölcsődénk	közös szakmai és gyermek rendezvények,	folyamatos	bölcsődei és óvodai vezető-helyettesek
Michelline	Szponzorálás, Baba-Mama Klub	folyamatos	bölcsődevezető
Józsefvárosi Módszertani Központ	Együttműködési megállapodás a TÁMOP 3.1.6. Utazótanári ellátás	folyamatos	óvodavezető
Edu-Coop Pedagógiai Intézet	TÁMOP 3.2.2.-11/1. együttműködési megállapodás	időszakos	óvodavezető
Svédország, Boden Rörvikens Förskola The Pre Scgool	Comenius Program keretében együttműködési megállapodás	időszakos	óvodavezető

5. Összegzés

Az óvodavezető irányításával olyan testületi léggör megteremtése a célunk, mely magáénak érzi a KATICA ÓVODA programját, a gyermekek szeretetén, és az egyéniségek elfogadásán alapul.

Az együttműködés folyamatában egymás segítése, előremutató szakmai ellenőrzés, értékelés kerül előtérbe, részletesen a Minőség Irányítási Programunkban találhatóan, melynek aktualizálását, korszerűsítését tervezzük ebben a nevelési évben.

A program eredményes megvalósulásának az alapja, partnereink igényeinek megismerése, folyamatos nyomon követése, melynek szerves résztvevői a gondozónők és óvodapedagógusokon kívül a szakképzett dajkák, akik nevelőtársaink a mindennapokban.

A KATICA Program lehetővé teszi a sajátos arculat magas szinten való megvalósulását, illetve a módszertani szabadságot a pedagógusok részére.

Az elkövetkezendő időszakban mind a tervezés, mind a gyakorlati munka területén célunkká tűztük ki a bemutató foglalkozások videóra történő rögzítése után a munkaközösség elemzi,

megvitatja, és értékeli a látottakat, és levonja a következtetéseket, melyek irányt mutatnak az elkövetkezendő időszakra. A munkaközösségi foglalkozásokon az elméleti beszámolók biztosítják az aktív, pezsgő szellemiséget, és az építő vitát, az előadónak pedig elmélyült, alapos kutatómunkára ad lehetőséget. Így a korszerű ismeretek cseréje folyamatossá válik.

A továbbiakban is támogatjuk és segítjük a kollegákat mind elméleti, mind gyakorlati munkájukban. Fontosnak tartjuk, hogy a gondozónők és az óvónők megismerjék egymás munkáját, és megfigyeljék a gyermekcsoport fejlődését.

A nevelői értekezleteken fogalmazódnak meg azok az irányelvek, melyek meghatározzák a következő időszak pedagógiai munkáját. A 2011/212 nevelési évben tervezzük a Referencia Intézményi feladatok megvalósítását, mint az ehhez kapcsolódó továbbképzéseket, szakmai anyagok szerkesztését.

Fontosnak tartjuk az intézményünk honlapjának korszerűsítését, ennek megvalósulását tervezzük.

Tervezzük a 2012 évi COMENIUS pályázati programban való részvételt, csatlakozva más uniós országok hasonló intézményeihez.

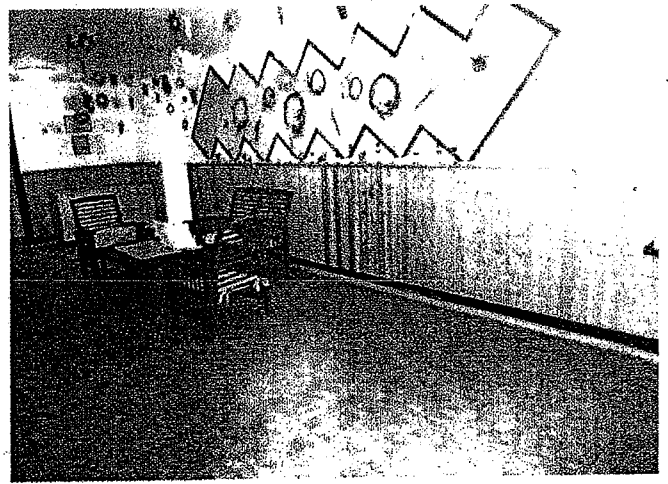
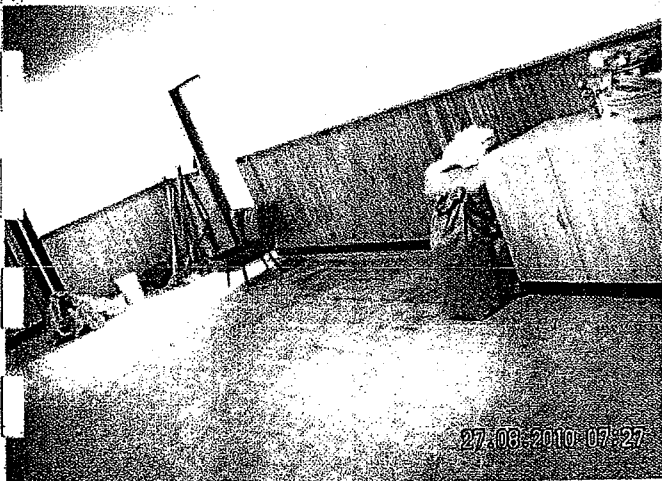
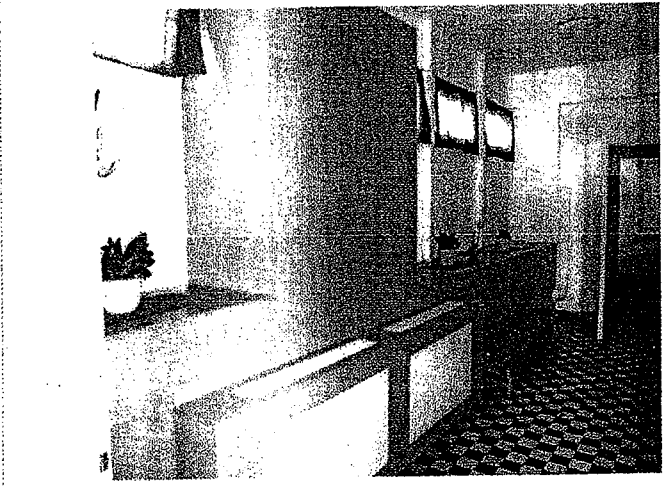
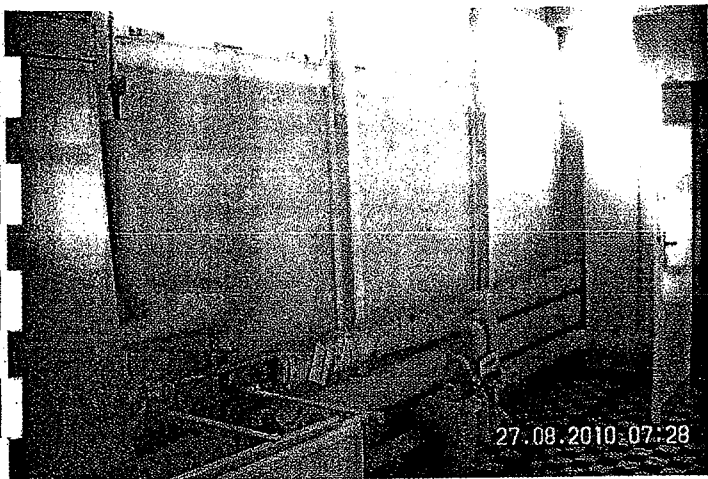
2011-2012.évi szakmai tervet az éves munkaterv tartalmazza.

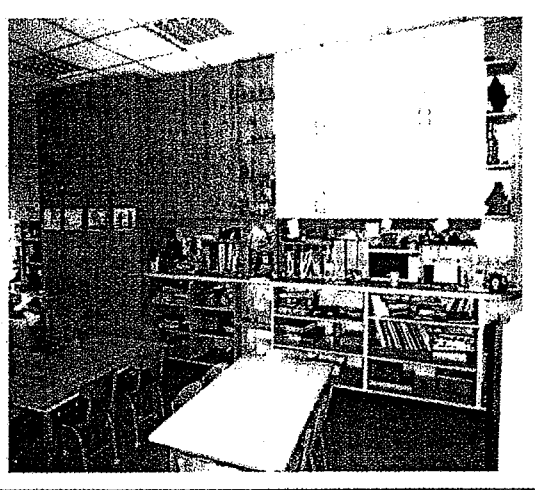
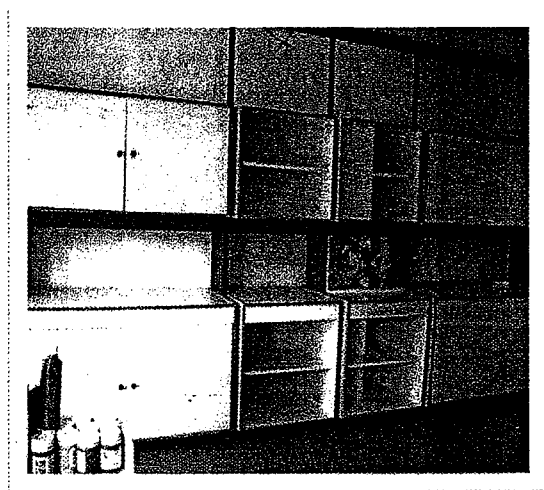
ÉLETÜNK KÉPEKBEN



Katona Kéle
3p. 2011. 08. 30.







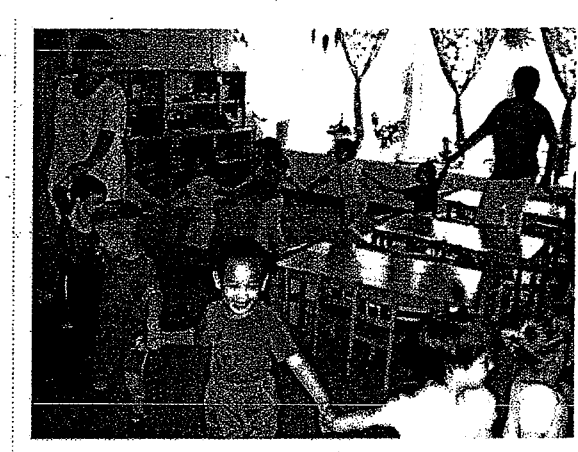
JÁTSZÓHÁZ

MANÓTORNA



ZENEBÖLCSI

KERTÜNK GONDOZÁSA



LEGITIMITÁSI ZÁRADÉK

Az IDŐSZAKOS BESZÁMOLÓBAN foglaltakkal egyetértek, és azt elfogadom!

Budapest, 2011. 08.30.



[Handwritten signature]

nevelőtestület képviselője

[Handwritten signature]

óvodaszék képviselője

JEGYZŐKÖNYV

FELVÉTEL HELYE: KATICA BÖLCSŐDE ÉS NAPKÖI OTTHONOS ÓVODA

SZERVEZET NEVE, CÍME:1089. BUDAPEST, VAJDA P. U. 37-39.

TÁRGY: TANÉVNYITÓ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

DÁTUM: 2011. AUGUSZTUS. 30.

RÉSZTVEVŐK: 25 FŐ DOLGOZÓ

1. Kakuja Klára óvodavezető,- köszöntötte a kollegákat, a kitüntetetteket (Serfőző Jánosné és Maruszi Károlynét), valamint a jubileumi jutalomban részesült Hegyesi Évát és Salga Péternét.

Köszöntötte, Deák Rózsát, férjhez menése alkalmából, és gratulált Varga Edinának és Szuromi Viktóriának eljegyzésük alkalmából.

Köszöntötte és bemutatta az új kollegát.

Ismertette a nevelőtestületi értekezlet menetét.

Köszönetet mondott a kollegák korrekt munkájáért. Kiemelte a Dajkák nyári nagytakarítási munkáját.

Felkérte Kőszeginé G. Mária óvodapedagógust a jegyzőkönyv vezetésére.

2. Kakuja Klára óvodavezető, - bemutatta Zilahiné Marikát a református hitközség hitoktatóját, ki bemutatkozott.

3. Kakuja Klára óvodavezető, - ismertette az értékelés, a munkaterv, és az időszakos beszámoló megismertetésének folyamatát, hogy minden érdekelt megkapta email-ben, illetve írásos formában az anyagot. A változtatások figyelembevételével megtörténtek a kiegészítések.

4. Feltette a kérdést, hogy a testületnek van-e kérdése, vagy kiegészítése a 2010/2011. nevelési év értékeléséhez.

Mivel nem merült fel kiegészítés, így kézfenn tartással jelzett szavazásra bocsátotta a 2010/2011. nevelési év értékelésének elfogadását.

25 fővel egyöntetű szavazással elfogadta a testület a 2010/2011. nevelési év értékelését.

5. Feltette a kérdést, hogy a testületnek van-e kérdése, vagy kiegészítése a 2011/2012. nevelési év MUNKATERVÉHEZ.

Munkaterv kiegészítése:

- „MADARÁSZ-ovi” előadássorozat (Pilisi Természetbarát Egyesület) partner kapcsolat.

Kiegészítéssel, kézfenn tartással jelzett szavazásra bocsátotta a 2011/2012. nevelési év MUNKATERVÉNEK elfogadását.

25 fővel egyöntetű szavazással elfogadta a testület a 2011/2012. nevelési év MUNKATERVÉT.

6. Feltette a kérdést, hogy a testületnek van-e kérdése, vagy kiegészítése a 2011/2012. nevelési év IDŐSZAKOS BESZÁMOLÓ.

Mivel nem merült fel kiegészítés, így kézfenn tartással jelzett szavazásra bocsátotta a 2011/2012. nevelési év IDŐSZAKOS BESZÁMOLÓ elfogadását.

25 fővel egyöntetű szavazással elfogadta a testület a 2011/2012. nevelési év IDŐSZAKOS BESZÁMOLÓT.

7. Kakuja Klára óvodavezető,- ismertette az aktuális feladatokat:

- törvényi változások –
- SNI fogalmi meghatározása,
- Kormányhivatalok feladatai
- Munkatörvénykönyve változásai
- GYES, GYED utáni munkába állás bejelentése.
- Pályázatok –
- TÁMOP 3.1.7. továbbképzések
- TÁMOP 3.1.6. partneri kapcsolat JEGYEMKÁI
- TÁMOP 3.2.2. partneri kapcsolat EDOCO
- Svédországi Headmaster and Teachers of the Rörvikens Förskola
- Alpolgármester Asszony tájékoztatója az intézményvezetők felé,- önkéntes munkára jelentkezésre való felkérést lehet igénybe venni 2011. október. 13-16.

8. Intézményvezetői Kollégium megalakulása, vezetője: Csabainé Lampert Ágnes óvodavezető

9. Tervezett időpontok:

- logopédiai szűrés, szeptember.6.
- ELTE képzés, szeptember 6-tól.
- Dajka vizsgáztatás szeptember.7.
- Józsefvárosi napok november 22-23.

10. Kakuja Klára óvodavezető,- van-e kérdése valakinek?

11. Egy szülőtől jött értesülés szerint vidéki szegény óvodákat lehetne támogatni a már nem használt, leselejtezett eszközökkel, játékokkal. Szervezzük ruha és egyéb eszközök gyűjtését.

12. Kakuja Klára óvodavezető,- egyetértett a kezdeményezéssel, de kérte, hogy mielőtt a szülői értekezleteken szóba kerül a kezdeményezés, konkrét óvodát nevezzenek meg, akinek kívánnak gyűjteni.

13. Kakuja Klára óvodavezető,- jó munkát kívánt mindenkinek a 2011/2012. nevelési évre.

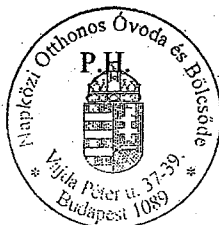
HATÁROZAT

A Katica Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete és dolgozói köre (25 fő) egyöntetű szavazással elfogadta a 2010/2011. nevelési év ÉRTÉKELÉSÉT, valamint a 2011/2012. nevelési év IDŐSZAKOS BESZÁMOLÓJÁT, valamint MUNKATERVÉT, és IMIP program értékelését.

Budapest, 2011. augusztus. 30.

hitelesítette:

Szabó M. Katalin
.....
óvodapedagógus



Köszönöm! Kakuja Klára
jegyzőkönyvvezető

JEGYZŐKÖNYV

Jelenléti ív			
s.sz.	Pedagógus neve	Nyomatott aláírása	Írott aláírása
1.	Bánki Zsuzsa	BANKI ZSUZSA	Bánki Zsuzsa
2.	Bedi Mónika	BEDI MÓNIKA	Bedi Mónika
3.	Dauda-Brown Sophie	DAUDA BROWN SOPHIE	Dauda-Brown Sophie
4.	Deák Rózsa	ZEIBELNÉ DEÁK RÓZSA	Deák Rózsa
5.	Fodor Gyöngyvér	FODOR GYÖNGYVÉR	Fodor Gyöngyvér
6.	Hartal Padi Kamal Padmini	HORTAL PEDI KAMAL PADMINI	Kamal Padmini
7.	Hegyesi Éva	HÉGYESI ÉVA	Hegyesi Éva
8.	Kakuja Klára	KAKUJA KLÁRA	Kakuja Klára
9.	Kállai Eszter	KALLAI ESZTER	Kállai Eszter
10.	Keszegné M. Olga	KESZEGNÉ MÁRNÁSI OLGA	Keszegné M. Olga
11.	Kovács Károlyné	KOVÁCS KÁROLYNÉ	Kovács Károlyné
12.	Kőszeginé G. Mária	KŐSZEGINÉ G. MÁRIA	Kőszeginé G. Mária
13.	Lakatosné K. Melinda	LAKATOSNÉ KOVÁCSKY MELINDA	Lakatosné K. Melinda
14.	Lukácsné V. Katalin	LUKÁCSNÉ VARGA KATALIN	Lukácsné V. Katalin
15.	Magyari Jolán	MAGYARI JOLÁN	Magyari Jolán
16.	Maruszkai Károlyné	MARUSZKAI KÁROLYNÉ	Maruszkai Károlyné
17.	Mezei Istvánné	MEZEI ISTVÁNNÉ	Mezei Istvánné
18.	Rózsa Jánosné	RÓZSA JÁNOSNÉ	Rózsa Jánosné
19.	Salga Péterné	SALGA PÉTERNÉ	Salga Péterné
20.	Serfőző Jánosné	SERFŐZŐ JÁNOSNÉ	Serfőző Jánosné
21.	Simon Attiláné	SIMON ATTILÁNÉ	Simon Attiláné
22.	Szabó Brigitta		
23.	Szakál Krisztina	SZAKÁL KRISTINA	Szakál Krisztina
24.	Szuromi Viktória	SZUROMI VIKTÓRIA	Szuromi Viktória
25.	Takács Bernadett	TAKÁCS BERNADETT	Takács Bernadett
26.	Varga Edina	VARGA EDINA	Varga Edina

Budapest, 2011. augusztus. 30.

hitelesítette:

Kőszeginé Gyöngyi Mária

jegyzőkönyvezető

Szuromi Viktória

óvodapedagógus

Szülői Közösség képviselőinek értékelése az Időszakos Intézményi Beszámolóról

A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda intézményi beszámolója kapcsán, mint szülőkkel megismertették az intézmény működésének folyamatát, céljait, feladatait, a működtetés módját és módszereit. A Szülői Közösség képviselőinek megbeszélésén az eltelt négy nevelési év feladatait ismertette az óvodavezető, előtte elektronikus úton eljuttatta az óvodaszék tagjai számára az időszakos beszámolót.

A szülők képviselőiben, a beszámolóban megfogalmazott általános és a speciális rendszer fejezeteinek céljaival egyetértünk, azokat támogatjuk.

Évente kérdőíves módszerrel összegyűjtik az óvónők az óvadás gyermekek szüleinek tapasztalatait és véleményét az intézmény működéséről. Az óvoda lehetőségeik függvényében beépítették ezeket működésükbe. Az anyás beszoktatás aránya emelkedett, a családlátogatások a közvetlenebb ismerkedést biztosították az óvodai élet indulásának megkönnyítésére.

Két évente a szülők és a gyermekek körében elégedettség, elégedetlenség, igény felmérést végez a minőségirányítási csoport az óvónők segítségével. Kikérlik tőlünk, szülők véleményét az óvoda működéséről. Az adatok elemzése után intézkedések születtek a változtatásra, fejlesztésekre. Az óvoda igyekezett kielégíteni a gyermekeink, és nekünk, mint szülői igényeket a lehetőségeikhez mérten, a fejlesztésekbe minket szülőket, az óvoda dolgozóit és az óvoda egyéb partnereit is aktívan bevonták.

Az óvoda és a csoportok szebbé tételében, megújításában a szülők nemcsak támogatásukkal, hanem munkájukkal is részt vettek.

Az óvoda-család kapcsolatának erősítése érdekében nyílt napokat, közös programokat, kirándulásokat szerveztek. Munkadélutánokat tartottak a csoportokban, melyekbe mi szülők is aktívan bekapcsolódtunk, ezáltal betekintést kaptunk az óvodai életbe. Mi szülők is jobban megismerhettük egymást, formálódtak a közösségek. A családlátogatások, fogadóórák száma nőtt.

Az udvari játékok biztonságának növelése, a változatos udvari élet feltételeinek megteremtése, a gyermekek körében a szocializációs nevelés, a pihenés megszerettetése cél volt az eltelt négy évben. A kitűzött célok megvalósulását tapasztaltuk meg.

A szülők hozzájárulásukat adták a gyermekek képességeinek méréssel történő készségvizsgálatához 4 éves kortól, s az eredményekről fogadó órákon egyéni beszélgetések formájában tájékoztatást kaptunk. Az óvónők ennek figyelembe vételével készítették el az egyénre szóló fejlesztési terveket gyermekeinkről.

Óvodánkban az óvónők munkáját, a gyermekek fejlesztését logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő segítette.

A szülők elégedettek a speciális csoportokban történő nevelőmunkával.

Az egészséges életmód alakítása fontos nevelési terület. A szülők figyelemmel kísérhették az óvoda hirdetőtábláján a heti étrendet, és annak megfelelően kiegészíthették gyermekük

étrendjét. Partnerek abban a szülők valamennyi csoportban, hogy a gyermekek naponta minél több zöldséget, gyümölcsöt fogyasszanak.

A környezetismereti, környezetvédő programokban a szülők és a gyermekek aktívan vettek részt –pl.: papírgyűjtés, aludoboz gyűjtés, szárazelem gyűjtés, közös kirándulások. Nagyon kedvelt a gyermekek körében az erdei óvoda, ahová évszakonként viszik az óvónők az óvodásokat.

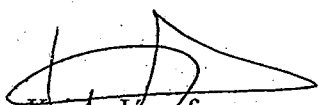
A tájékoztató-hirdető táblákon rendszeresen információhoz jutnak a szülők az őket érintő kérdésekről.

Az eredményekről és a fejlesztésekről, valamint a minőségirányítási tevékenységről nevelési évenként pontos beszámolást kaptunk, a szülői közösség megbeszélésein és a szülői értekezleteken, ezt a folyamatot jól tükrözi a négy évre visszatekintő beszámoló is.

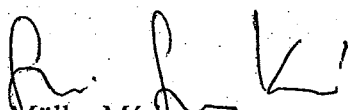
A Szülői Közösség vezetői véleményezik az óvoda legfontosabb dokumentumait, figyelemmel kísérik a működtetést, együttműködnek a célok megvalósításában. Az Intézményi Időszakos Beszámolóban megfogalmazottakkal egyetértünk, azt elfogadjuk.

A Szülői Közösség vezetőinek nevében:

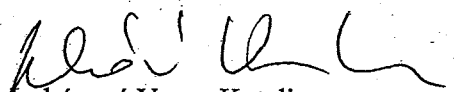
Budapest, 2011. 09. 16.



Kaiser József
fenntartó képviselőben



Müller Márta
szülői szervezet képviselője



Lukácsné Varga Katalin
nevelőtestület képviselője

**Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.**

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM

Időszakos intézményi beszámoló

2007 – 2011.



TARTALOM

BEVEZETÉS	1
1. ÓVODÁNK ADATAI:	1
2. BESZÁMOLÁSI IDŐSZAK: 2008. szeptember 1 – 2011. augusztus 31.	1
3. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRATUNK ALAPJÁN	2
4. AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE	3
5. AZ INTÉZMÉNY SZEREPE A KERÜLET KÖZOKTATÁSÁBAN	3
I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA	3
1.1 ALAPFELADATOK (KÖTELEZŐ ÉS VÁLLALT) ÉS AZOK TELJESÍTÉSE	3
1.2 SZAKMAI PÁLYÁZATOK, AZOK EREDMÉNYESSÉGE	7
Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatában aktívan részt vettünk.	7
1.3 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	10
1.4 GYERMEK/TANULÓI BALESETEK SZÁMA, OKAI	11
II. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSÉNEK ELEMZÉSE	11
2.1 INTÉZMÉNYI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA.....	11
2.2 AZ EREDMÉNYEKEL VALÓ ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSEK ALAKULÁSA.....	13
<i>A gyermeki elégedettség vizsgálatok eredményének összegzése</i>	13
<i>Továbbra is feladatunk</i>	13
<i>A pedagógus elégedettség vizsgálatok eredményének összegzése</i>	13
<i>Továbbra is feladatunk</i>	13
<i>A nem pedagógus munkatársak elégedettség vizsgálatok eredményének összegzése</i>	13
<i>Továbbra is feladatunk</i>	13
<i>A szülői elégedettség vizsgálatok eredményének összegzése</i>	13
<i>Továbbra is feladatunk</i>	14
<i>Teljesítmény értékelés eredményének összegzése</i>	14
2.3 MUNKASZERVEZÉS, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS	14
A hatékony munkaszervezést, az információáramlást az alábbiak biztosítják:	14
Nevelőtestületi értekezletek	14
Intézményi továbbképzések	14
Havi megbeszélések	15
Munkatársi értekezletek	15
Technikai dolgozók továbbképzése	15
III. A FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE	15
3.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	15
Kötelező pedagógus továbbképzés helyzete	15
3.2 TÁRGYI FELTÉTELEK	15
3.3 GAZDÁLKODÁSI FELTÉTELEK	17
IV. INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ, KÜLSŐ SZERVEK ÁLTAL TARTOTT MÉRÉSEK, ELLENŐRZÉSEK	17
4.1 MÉRÉSEK	17
4.2 ELLENŐRZÉSEK	17

V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE..... 18

<i>Család - óvoda</i>	18
<i>Humánszolgáltatási Ügyosztály</i>	19
<i>Óvodákkal való kapcsolatunk</i>	19
<i>Az óvoda védőnőjével</i>	20
<i>Kerületünk Általános Iskolái</i>	20
<i>Kerületünk bölcsődéivel</i>	20
<i>A közművelődési intézmények</i>	20
<i>A Nevelési Tanácsadó</i>	20
<i>A Gyermekvédelmi Iroda</i>	20
<i>Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ</i>	20

VI. ÖSSZEZÉS..... 21

A beszámolási időszak értékelése	21
Tervezett fejlesztési és egyéb elképzelések	21

TÁBLÁZATOK: 22

1. A SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐK ADATAI	22
Szolgáltatást igénybevevők száma (fő).....	22
2. ALKALMAZOTTAK ADATAI.....	22
Az intézmény alkalmazottainak létszáma	22
3. EREDMÉNYEK.....	23
Pedagógus továbbképzések.....	23
Az intézmény által benyújtott pályázatok	24
Elismerések, kintüntetések.....	24
4. GAZDÁLKODÁSRA VONATKOZÓ ADATOK.....	25
Gazdálkodásra vonatkozó adatok	25
5. SZABÁLYZATOK KIMUTATÁSA.....	27
Működési szabályzatok.....	27
Gazdálkodási szabályzatok	27

BEVEZETÉS

1. ÓVODÁNK ADATAI:

Az intézmény neve: Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda

Az intézmény székhelye: 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Az intézmény telephelye:

játszóudvar: 1084 Budapest, Víg u. 10.

OM azonosítója: 034388

Az intézmény alapítója: Budapest, VIII. ker. Tanács VB. 1986.

Az intézmény fenntartója: Budapest Főváros VIII. ker. Józsefvárosi Önkormányzat
1082 Budapest, Baross u. 63-67.

Az intézmény gazdálkodási jogköre: részben önállóan gazdálkodó

Alapító okirat módosított száma: 199/2010. (VI. 02.)

Az intézmény típusa: óvoda

csoportjainak száma: 4 csoport

felvehető maximális gyermeklétszám: 100 fő

2. BESZÁMOLÁSI IDŐSZAK: 2007 – 2011.

A 2007/2008. nevelési évben Barta Judit volt az intézmény vezetője.

Eredményes pályázat után, **2008. augusztus 1-től** vagyok a 1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 7-9. sz. Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda vezetője.

Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete 290/2008. (V. 15.) számú határozatával a 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 19. sz. Napközi Otthonos Óvodát 2008. július 15. napjával jogutóddal megszüntette. A jogutód intézmény 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9. sz. Napközi Otthonos Óvoda lett.

Az összevont intézmény 150 gyermekférőhelyes. Indítható gyermekcsoportjainak száma 6 volt, azonban a 2008/2009-es nevelési évben 5 csoporttal működött.

Tagóvodánk fokozatosan megszüntetésre került. **A 2009/2010. nevelési évben** gyermeklétszámunk csökkenése alapján **az indítható gyermekcsoportjaink száma 4-re módosult.** Így a Tolnai Lajos u. 19. sz. tagóvodánkban nem működött gyermekcsoport.

Ebből adódó feladataink az alábbiak voltak:

- ~ A még oda járó 12 gyermekünk elhelyezése székhely intézményünkben, a szülők egyetértésével – zökkenőmentes volt.
- ~ A berendezési tárgyak, eszközök átköltöztetése – sikeresen megoldottuk.
- ~ Az udvari balesetmentes burkolat felszedetése, elhelyezése székhely intézményünk udvarán. Játékeszközeink közül csak a lóhere rugós játékot tudjuk áthozni. Hintánkat hely-igénye miatt nem tudtuk elhelyezni, ezért a Gyerek-Virág Óvodának ajándékoztuk.

A Képviselő-testület 333/2009. (VII. 15.) számú határozatával intézményünk álláshelyeit a csoportszám csökkenése miatt módosította. Ebből eredően 1,5 pedagógus, illetve 3 nevelő-oktató munkát segítő álláshely megszüntetésére került sor 2009. szeptember 1. hatállyal. Az álláshely megszüntetés a munkatársakkal egyeztetve problémamentes volt.

Személyi feltételeink az alábbiak szerint módosulnak:

Engedélyezett álláshelyeink száma: 19,5

Pedagógus álláshelyeink száma: 11

(+1 pedagógus álláshelyet tartós betegállományban, majd GYED-en lévő kolléganőnk miatt, a zavartalan működés érdekében kapott intézményünk)

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak álláshelyeinek száma: 6,5

Technikai álláshelyeink száma: 2

A Képviselő-testület:

~ a **152/2010. (V. 05.) sz. határozatával úgy döntött, hogy** 2010. július 1. napjával a Napközi Otthonos Óvodát (1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 7-9.) átszervezi úgy, hogy az intézmény telephelyét – Tolnai Lajos utca 19. szám alatti épületet – megszünteti, valamint a felvehető maximális gyermeklétszámot 150 főről 100 főre módosítja.

~ a **199/2010. (VI. 02.) sz. határozatával** intézményünk alapító okiratát 2010. július 1. napjával az alábbiak szerint módosította:

1. Az intézmény neve Napközi Otthonos Óvoda névről **Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda** névre módosult.
2. Az intézmény telephelyei közül törlésre került a Tolnai Lajos u. 19. számú telephely.
3. A felvehető maximális létszámot 150-ről 100 főre módosította.

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 19. sz. tagóvodánkat kiürittük, a berendezési tárgyakat, eszközöket székhely intézményünkben helyeztük el. A költöztetés, és az eszközök, berendezési tárgyak elhelyezése zökkenőmentesen zajlott, mert minden munkatárs aktívan részt vett a nem könnyű feladat végrehajtásában.

3. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRATUNK ALAPJÁN:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24.§ (1) bekezdése alapján az óvoda 3 éves kortól – e törvény 6.§ (2) bekezdésében meghatározottak szerinti – a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés keretében végezzük a cigány kulturális nevelést magyar nyelven, és a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető súlyos és tartós rendellenessége miatt gondozásba vett, beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését.

4. AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE:

Az óvodánkba járó 94 fő gyermek közül 32 % cigány származású. Igen magas az ingerszegény, nehéz körülmények között élő hátrányos helyzetű gyermekeink száma 54 %, ebből 25 %-uk halmozottan hátrányos helyzetű. A szülők többsége munkanélküli. Alkalmi munkákból, segélyekből és a családi pótlékból élnek, nagyon nehéz körülmények között. Lakáskörülményük rossz. Általában szoba-konyhás, komfort nélküli lakásban, sokan élnek együtt. Ezek a gyermekek igen csekély segítséget kapnak családjuktól mind anyagi, mind szellemi vonatkozásban. A családban központi helyet foglal el a megélhetésért vívott "küzdelem". Kevés idő jut a gyermekekre.

Gyermekeink ismeretei minden területen hiányosak. Kolléganőimmel fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy a jelentkező, nehéz szociális körülmények között élő gyermekek bekerüljenek az óvodába, ill. folyamatosan és rendszeresen járjanak. Csak így biztosított számukra az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő fejlődés, fejlesztés. Ezeknek a gyermekeknek csak akkor van esélyük a sikeres iskolakezdesre, ha minél több időt töltenek az óvodában.

5. AZ INTÉZMÉNY SZEREPE A KERÜLET KÖZOKTATÁSÁBAN:

Körzete: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete által meghatározott utcanév jegyzék szerint.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján közfeladata a közoktatás, mely magában foglalja az óvodai nevelést.

I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA

1.1 ALAPFELADATOK (KÖTELEZŐ ÉS VÁLLALT) ÉS AZOK TELJESÍTÉSE:

Feladatunk helyi nevelési programunk, a „Komplex Prevenációs Óvodai Program” eredményes gyakorlati megvalósításával teljesül.

Programunk erőssége, hogy fő feladatának tekinti a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával az *egészséges, harmonikus személyiségfejlesztést*, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges *testi, szociális és értelmi érettség kialakítását, a tanulási zavarok megelőzését az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével.*

Programunk a gyermek alapvető megnyilvánulási módjára, *a mozgásra*, és fő tevékenységi formájára, *a játékra* alapozva szervezi a fő nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatokat. Törekszünk az érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására. Az óvodai élet egészét áthatja a nyugodt, családias, elfogadó, együttműködő légkör, a családdal való szoros kapcsolattartás.

Komplex Prevenációs Óvodai Programunk az alábbi területeken valósul meg:

Természetes gyermeki megnyilvánulások:

- ~ Játék
- ~ Mozgás

Kultúraátadás:

- ~ Az egészséges életmódra nevelés
- ~ Társas és közösségi kapcsolatok: *Érzelmi nevelés és szocializáció*
- ~ Munkajellegű tevékenységek
- ~ Tanulás

Munkatársaimmal kiemelt figyelmet fordítunk a **gyermek differenciált egyéni fejlesztésére, az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítására.**

A mai társadalmi környezetben minden gyermeknek szüksége van arra, hogy képességeit a legoptimálisabb szinten alkalmazni tudja, és képességei lassúbb fejlődése miatt későbbi életében ne kerüljön hátrányos helyzetbe.

Ezért minden gyermek számára gazdag *programokat*, változatos tevékenységeket kínálva biztosítjuk a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlesztést, *tehetségének* felfedezését, kibontakozását.

Feladatunk: A rossz szociális háttérű, ingerszegény környezetben élő vagy egyéb ok (gyakori betegség, hiányzás, késői óvodakezdés) miatt lassabban fejlődő, illetve a fejlődésben lemaradt gyermekek differenciált egyéni fejlesztése.

Célunk: Minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjék és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet.

Fontos feladatunknak tekintjük: a korrekciós és a prevenciós fejlesztést.

A harmonikus személyiség tudatos, tervszerű, célirányos fejlesztése az óvodai nevelés komplex folyamatában messzemenően szolgálja és biztosítja az iskolai alkalmasság elérését.

Fontos, hogy a gyermekek értelmi képességei és beszédképességük fejlettsége olyan szintet érjen el, mely lehetővé teszi a sikeres iskolai beilleszkedést.

Meghatározó a gyermekek kielégítő beszédfejlettsége, nyelvi, kommunikációs készsége. *A beszédértés és a gondolatközlés színvonalának foka nagymértékben befolyásolja a különböző tevékenységi formák eredményességét vagy sikertelenségét.*

A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös, vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermek számára a közösségben. **Differenciáltan** foglalkozunk a *nyelvileg hátrányos helyzetű, a fejlesztendő és a kiemelkedően fejlett* gyermekekkel.

Szükséges, hogy a **gyermek számára hiteles és elfogadható legyen a felnőtt mondanivalója**, mivel életkori sajátosságából adódóan elsősorban a metakommunikációra figyel. Az anyanyelv használata végigkíséri az óvoda egész napos életét, a gyermekek minden megnyilatkozását, a felnőttek és a gyermekek kapcsolatát. A gyermekre figyelő, jó beszédpéldát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet a gyermek nyelvi fejlődését pozitívan befolyásolja. Később a beszéd és gondolkodás fejlődésével párhuzamosan alakul ki figyelmük a közlés verbális tartalmára. **A beszéd az önkifejezés fontos eszköze**, ezért az anyanyelvi nevelésnél a szókincs bővítése, a sajátos nyelvi formák elsajátítása, a nyelvtanilag helyes beszéd, a mondanivaló árnyalt megfogalmazása a célunk.

A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. A helyes, szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejlesztí esztétikai érzékét, előkészíti őt irodalmi élmények befogadására.

A tanulási zavarok megelőzése érdekében biztosítjuk a gyermekek észlelési és mozgási, úgynevezett **szenzomotoros képességeinek fejlődését, fejlesztését.** Ingergazdag környezettel, tartalmas óvodai élet, tevékenységek szervezésével (különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játéokra) a legtöbb esetben megelőzhetjük a tanulási nehézség kialakulását, vagy csökkenthetjük annak súlyosságát.

A problémák, hiányosságok felismerését segítik Dr. Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő, diagnosztikai lapjai – melyet a helyi nevelési programhoz kapcsolódóan használunk (*személyiséglap - megfigyelési szempontok - fejlettségmérő lapok*).

Az óvodapedagógusok a fejlettségmérő lapok alapján év elején felméri a gyermekek aktuális fejlettségi állapotát. Az eredmények, és a hiányosságok rögzítése alapján minden gyermek esetében meghatározzák éves szinten a fejlesztési feladatokat. A fejlesztés tematikája nyomtatványunkon vezetik a gyermekekénti konkrét fejlesztést, a megvalósulás tapasztalatait. Félévkor és év végén értékeli az eredményeket, és meghatározzák a következő félév, illetve a következő év feladatait.

A gyermekek differenciált egyéni fejlesztése az alábbiak szerint valósul meg:

~ ***Gyermekcsoporton belül:*** játékidőben, a játékon keresztül

A játék során lehetőségünk nyílik arra, hogy felmérjük, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelő szocializáció szintjét, mozgásfejlettségét, manuális készségét, beszéd-készség fejlettségét, az alapfogalmak és alapösszefüggések ismeretét, a feladattudat és a feladatmegoldó képesség alakulását, fejlődését. Ennek tudatában határozzuk meg a lemaradás területeit, illetve az egyéni fejlesztés feladatait. A differenciált egyéni fejlesztés játékidőn belül egyéni, illetve mikro-csoportos formában történik. Számatalan lehetőség nyílik az egyéni fejlesztésre, melyet tudatosan kihasználunk.

~ ***Gyermekcsoportból kiemelve:*** egyéni foglalkozással

A rászoruló gyermekek magas létszáma miatt csak 5 éves kortól tudjuk szervezni. Gyermekcsoportból kiemelve felzárkóztató pedagógus foglalkozik a gyermekekkel – egyéni illetve mikro-csoportos formában. Hasznosak ezek a foglalkozások a gyermekek számára. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a csoportban visszahúzódó, gátlásos gyermekek is szívesen vesznek részt, mert az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokon keresztül sikerélményhez jutnak. Az egyénre szabott feladatok erőfeszítést igényeltek ugyan, de sikerrel tudják megoldani – ezáltal erősödött önbizalmuk.

Fontos feladatunknak tekintjük az óvodapedagógus – a felzárkóztató pedagógus – és a logopédus pedagógiai munkájának összehangolását, a folyamatos tájékoztatást, tájékozódást a gyermekek eredményes fejlesztése, fejlődése érdekében.

Intézményünkben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása érdekében a következő feladatokat határoztuk meg:

~ Az óvodai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása.

~ A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása.

- ~ Az óvoda azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását.
- ~ A szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.
- ~ A pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.
- ~ A gyermekek jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása.
- ~ A gyermekek fejlődésének értékelése.

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éve meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

A cigány kisebbségi nevelés az óvodánkban a szülők igénye alapján, magyar nyelven folyik – a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.

Fontosnak tartjuk, hogy a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek ne érezzék kívülállónak, kirekesztettnek magukat. Minden gyermeket a másság elfogadására nevelünk, amiben modell értékű szerepe van az óvodapedagógusoknak, illetve az óvoda valamennyi munkatársának.

Valljuk, hogy minden gyermeknek szüksége van arra, hogy képességeit a legoptimálisabb szinten alkalmazni tudja, és képességei lassúbb fejlődése miatt későbbi életében ne kerüljön hátrányos helyzetbe. **Ezért célunk:**

- ~ a családi nevelés hiányának kompenzálása,
- ~ szociális beilleszkedésük segítése,
- ~ biztonságérzet nyújtása számukra, mely megalapozza a szellemi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunknak tekintjük:

- ~ A gyermekek megismerését, hiányosságaik feltérképezését, egyénre szabott, differenciált segítségadással felzárkóztatásukat minden területen.
- ~ Figyelemfelhívással, példaadással igyekszünk erősíteni a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt, ezáltal fejleszteni a családi háttérrendszert is.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Az SNI-s gyermekek száma évről-évre növekvő tendenciát mutat. A gyermekek szakvéleményének megfelelően a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola szakemberei foglalkoztak velük. Rendkívül jó a kapcsolatunk, eredményes az együttműködésünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését kiemelten kezeljük, hiszen tudjuk hogy fejlődésükhöz saját életkorú közösségre, életkori igények alapján kialakított élettérre van

szükség. Számukra felbecsülhetetlen érték az életkori közösség. Modellt kapnak társaik viselkedéséről, szokásairól, beszédéről, mozgásáról, játékaikról.

A pájtások, a nevelők, a szülők teljes közösségének úgy kell elfogadnia a sérült kisgyermeket, hogy mindig az értéket keresi benne. Nemcsak a sajátos nevelési igényű gyermek szorul speciális megsegítésre, a többi gyermeket is nevelnünk kell az elfogadásra, együttműködésre. Ezért fontos feladatunknak tekintjük a gyermekközösség elfogadóvá formálását, melynek alapja nem a sajnálat, hanem az együttes élményekből fakadó szeretet.

Az óvodai nevelés során az ép gyermekeknek lehetőségük nyílik sérült társaikat minél korábban megismerni. Ez későbbi, előítélet-mentes szemléletük kialakítását alapozhatja meg.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az alábbiak figyelembevételével kerül megvalósításra:

- A sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezet segíti.
- A sajátos nevelési igényű gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága befolyásolja. A sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet, ennek felismerése és gondozása kiemelt feladatot jelent.
- Az óvodai nevelés, a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodókészségnek, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek. Ennek érdekében szem előtt tartjuk, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.

Óvodánknak programunk céljaihoz rendelt eszköz rendszerére jellemző, hogy minden tevékenységhez jó feltételeket biztosít.

A nevelőtestület felkészült. Valljuk, hogy " A program hatékonyságát nem a csoport szervezeti kerete határozza meg, hanem az óvodapedagógus felkészültsége, rugalmassága, kreativitása, empátiája, helyzetfelismerése, azaz egész egyénisége."

(Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex Prevenziós óvodai Program)

1.2 SZAKMAI PÁLYÁZATOK, AZOK EREDMÉNYESSÉGE:

Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatában aktívan részt vettünk.

D1 - beóvodázási tevékenység keretében kiemelt figyelmet fordítottunk, illetve fordítunk a körzetünkbe tartozó rászoruló gyermekek beóvodázására. Hiszen a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Ennek érdekében szoros együttműködést építettünk ki óvodánk védőnőjével, a szülőkkel. Intézményen belül pedig a gyermekvédelmi megbízottal és a pedagógusokkal.

Teljesítés ideje: 2010. március 1 - december 31-ig

D4 - programkínálat bővítése keretében, Szabó Beatrix óvodapedagógus saját gyermekcsoportjában, 15 fő HH / 4 fő HHH gyermek részvételével, heti két alkalommal testnevelés foglalkozást vezetett. A feladatnak megfelelően elkészítette:

- szakmai programtervét, az éves mozgásfejlesztés anyagát,
- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a tevékenység leírását, a megvalósulás tapasztalatait, a résztvevő gyermekeket és a foglalkozás időpontját,
- a sport foglalkozások tapasztalatairól éves összegzést készített.

Teljesítés ideje: 2010. szeptember 6 - 2011. június 15-ig

A gyakorlati megvalósulás során örömmel tapasztaltuk, hogy a gyermekek szívesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon. Miközben kedvükre levezethették mozgásigényüket, fejlődött mozgásuk. Egyre bátrabbak, ügyesebbek voltak, a sikerélményeken keresztül erősödött önbizalmuk.

D6 - célzott óvodai fejlesztő foglalkozásokat Gyurkovics Miklósné óvodapedagógus vezetett. 11 fő HHH gyermekkel foglalkozott heti két alkalommal. A feladat ellátásához elkészítette:

- mérési koncepcióját a HHH gyermekek egyéni fejlesztéséhez,
- felmérte és rögzítette a gyermekek fejlettségi állapotát,
- a felmérés eredményének megfelelően elkészítette a gyermekek fejlesztési tervét,
- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a hónap kiemelt fejlesztési feladatait, a foglalkozás időpontját, az aktuális foglalkozás fejlesztési feladatát, valamint a fejlesztés tapasztalatait, eredményességét,
- a foglalkozásokról gyermekenként vezetett a dokumentációt,
- elvégezte a gyermekek „kimeneti mérését”, mely alapján gyermekenként megfogalmazta a fejlesztési területek éves értékelését,
- elkészítette a fejlesztő program éves összegzését.

Teljesítés ideje: 2010. november 1 - 2011. július 31-ig

Gyermekeink szívesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon, mert az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokon keresztül sikerélményhez jutottak, mely növelte kitarásukat, önbizalmukat. Célunk, hogy minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjen és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet, megvalósult.

D3 - nyitott óvodai program keretében 2 alkalommal, 2-2 gyermekcsoportunkban játszó délután keretében az alábbi programokat szerveztük:

- **A mozgás szerepe a gyermek egészséges fejlődésében** – előadás 2 gyermekcsoportban: Mackó- és a Cica csoportban

A Mackó- és Cica csoportban a játszó délután keretében megismerhették a szülők gyermekeik kedvenc játékát, illetve a gyermekcsoportban biztosított mozgás lehetőségeket. Kb. egy óras közös játék után került sor az óvodapedagógusok előadására a mozgás szerepéről.

- **A mozgás szerepe a gyermek egészséges fejlődésében** – előadás szervezése 2 gyermekcsoportban: Delfin- és a Katica csoportban

A Delfin- és a Katica csoportos óvodapedagógusok sportos öltözéket kértek a szülőktől a játszódelutánra, mert közös mozgásra, játékokra hívták őket a tornatermünkbe. Gyermekikkel együtt tornáztak, verseny játékot játszottak. Itt is kb. egy óras közös mozgás, játék után került sor az óvodapedagógusok előadására.

Teljesítés ideje: 2011. április 11. és 13.

Mindkét rendezvényünket eredményesnek, és hasznosnak ítéltük. A jó hangulatú közös program, a más körülmények között történő találkozás hozzájárult a szülő - gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítéséhez.

C1 - Célzott beavatkozások a korai fejlesztés érdekében: Állapotfelmérés – tanácsadás történt 12 fő gyermek esetében. A gyermekek fejlettségét Székely Balázné gyógypedagógus, közoktatási szakértő mérte. A felmérés eredményét megbeszélte az érintett óvodapedagógusokkal, a felzárkóztató pedagógussal és az erre igényt tartó szülőkkel.

A gyermekeink számára *TÁMOP-3.3.2-08/1-2008-0002 pályázat* adta lehetőségeket munkatársaimmal és az érintett szülőkkel együtt pozitívan értékeltük.

D5/1 és D5/2 - Egyéni fejlesztési tervek: Rendszeres értékelési rendszer kialakítása és egyéni felmérések, fejlesztési tervek készítése keretében kérdőívet töltöttek ki a csoport óvodapedagógusok, a felzárkóztató pedagógus, a szülők és a gyermekek.

Torda Ágnes közoktatási szakértő megtekintette Bukva Lajos Imréné felzárkóztató pedagógus egy foglalkozását. Elismerően nyilatkozott a foglalkozásról, a pedagógus által készített, és használt eszközökről. A gyermekekről vezetett dokumentációról.

D2 - Felmérés is intézkedési program kidolgozása a HHH beóvodázást hátráltató tényezőkről keretében Polyák Teréz esélyegyenlőségi szakértő kereste fel intézményünket, és tapasztalatainkról érdeklődött a HH/HHH gyermekek beóvodázásával kapcsolatosan.

H2 - Pedagógus továbbképzés keretében 9 fő pedagógus az alábbi 30 órás továbbképzésen vett részt:

- Óvodai IPR továbbképzési program (óvodapedagógusok, - tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására) - 2011. március 17. 18. 19.
- A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés – a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulászervezési eljárások megismertetése - 2011. április 7. 8. 9.

H1 és H3 - IPR adaptálása és módszertani mentorálás keretében Pignitzkyné Lugos Ilona mentorral történt együttműködést az IPR adaptálása és módszertani mentorálással kapcsolatban rendkívül hasznosnak, és eredményesnek ítéljük, mely tovább segíti pedagógiai tevékenységünk fejlődését, fejlesztését a HH/HHH gyermekek harmonikus, eredményes fejlődése, fejlesztése érdekében.

A nevelőtestület értékelése alapján, az általa készített – „Eszköz összesítő” és „Szervezeti összesítő” helyzetelemzés eredménye megerősített bennünket, hogy pedagógiai tevékenységünket pontosan, lelkiismeretesen, jól végezzük a fejlődésben lemaradt, illetve a hátrányokkal küzdő gyermekek fejlődése érdekében. A HH/HHH gyermekek szempontjából

is fontos, meghatározó területek jól működnek. Felhívta a figyelmünket a fejlesztendő területekre, mely a területek összességét tekintve csekély, megvalósítható.

Ösztönzésére három munkatársunk (Bukva Lajos Imréné, Gyurkovics Miklósné és Szabó Beatrix) a „jó gyakorlat” keretében elkészítette fényképekkel illusztrált „Fejlesztő játékok” gyűjteményét, az általuk kitalált és készített eszközökről, melyek hatékonyan segítik a fejlődésben lemaradt gyermekek differenciált egyéni fejlesztését. A gyűjteményt minden csoportunkba közre adtuk.

„HOP és IPR Program módosítás” táblázata – a közös vizsgálat, elemzés, megbeszélés, rögzítés után – a program módosítási tevékenységemet segítette. Ráirányította figyelmemet, illetve figyelmünket az IPR Programunk módosításának szükségességére, fontosságára. Segítséget adott a módosításhoz. „Együtműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel” területen javasolt módosítást, melyet elvégeztem. Megállapítottuk, hogy a HOP megfelelő, nem kell módosítanunk.

A módosított IPR Programot a nevelőtestület 2011. június 10-ei nevelőtestületi értekezleten elfogadta. A nevelőtestület fontosnak tartja, kiemelt feladatának tekinti a HH/HHH gyermekekkel való foglalkozást. Minden gyermek számára – különös figyelmet fordítva a HH/HHH gyermekekre – gazdag *programokat*, változatos tevékenységeket kínálva biztosítjuk a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlődést, fejlesztést, *tehetségének* felfedezését, kibontakozását.

Teljesítés ideje: 2011. április 12 - június 15.

1.3 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM:

A gyermekvédelem kiemelt helyet foglal el óvodánk életében. Gyermekeink többsége igen nehéz körülmények között él. Tapasztalataink szerint fokozatosan növekszik a munkanélküli szülők száma, mely komoly gondot okoz a családban. Ezért nagyon fontos az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, az elesettek segítése.

Célunk, hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják.

Feladatunk: az óvodai kereteknek megfelelően megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez és kompenzáljuk lehetőségeink szerint azokat, a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

Fokozott figyelmet fordítunk a veszélyeztetettség megelőzésének lehetőségeire, amely csak a korai felismerés, felderítés alapján lehetséges. Ennek érdekében elengedhetetlen a gyermekek ismerete, a személyiségfejlődésükben jelentkező változások, problémák korai felismerése, ill. a nyílt, őszinte kapcsolat kiépítése a családdal. Csak a kolléganők gyermekszeretete, kitartó, empátiát sugárzó, diszkrét magatartása vezethet olyan bizalomteljes kapcsolat kialakításához, melyben a szülők elmondhatják gondjaikat, problémáikat (pl. életkörülményeikben bekövetkezett változás: munkanélküliség, anyagi problémák stb.), ill. segítséget kérhetnek.

Fontos a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébren tartása. Tapintatos személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek vagy láthatóan segítségre szorulnak. A titoktartási kötelezettség minden családokat érintő kérdésben érvényesül.

A probléma megoldását a szülő nyitottsága vagy zártsága határozza meg. Amennyiben a közvetlen viszony kialakulását valamilyen körülmény akadályozza, úgy az óvodán belül

kiemelt személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Amennyiben a szülői együttműködést sikerül elnyernünk, úgy az óvodán belüli törődés kiegészül a családi, vagy külső segítséggel (Nevelési Tanácsadó, Szociális és Gyermekvédelmi Iroda, Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ).

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el.

Gyermekvédelmi tevékenységünk három területre terjed ki:

- ~ a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- ~ feltárására,
- ~ megszüntetésére.

Fő szempontunk a megelőzés, illetve ennek érdekében együttműködés a családdal.

1.4 GYERMEK/TANULÓI BALESETEK SZÁMA, OKAI:

2009. október 21-én történt egy gyermek balesetünk. Egy kiscsoportos kislány, Botos Beatrix az udvari játék közben, a csúszdáról úgy érkezett a homokba, hogy az oldalára fordult, és a bal karja beszorult a törzse alá. A gyermeket a Fővárosi Önkormányzat Heim Pál Gyermekkórház Sebészeti Ambulanciáján látták el. A bal könyök csontja megrepedt, begipszelték a karját. Az ellátás után hazaengedték. A balesetet az Oktatási Minisztérium honlapján, a "BALESETI JEGYZŐKÖNYV NYILVÁNTARTÓ tanuló- vagy gyermekbalesetről" rendszerben elkészítettük, továbbítottuk. A jegyzőkönyv egy példányát a szülőnek átadtuk, illetve egy példányt megküldtünk a Művelődési Ügyosztály részére.

II. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSÉNEK ELEMZÉSE

2.1 INTÉZMÉNYI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA

Egyik legfontosabb feladatunk a Komplex Prevenciós Óvodai Programunk gyakorlati megvalósítása, fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására, melyről már részletesen beszámoltam.

A kitűzött célok, feladatok megvalósulásában meghatározónak ítélem a vezetői ellenőrzéseket az intézmény működésének valamennyi területén.

A 2008/2009-es nevelési évben az intézmény új vezetőjeként az intézmény zökkenőmentes, törvényes működése érdekében az alábbi területek ellenőrzésére helyeztem a hangsúlyt:

Munkaügyi ellenőrzés keretében:

Ellenőriztem, rendeztem valamennyi dolgozó személyi anyagát. Munkaviszonyuk, közalkalmazotti jogviszonyuk idejét, valamint intézményi munkaviszonyuk kezdetét. Ezek alapján megállapítottam a jubileumi jutalom-, a felmentési idő-, a végkielégítés-, és a kerületi törzsgárda jutalom jogosultság kezdeti idejét. Iskolai végzettségük, valamint szolgálati idejük alapján ellenőriztem fizetési osztályba sorolásukat, illetményüket, a kötelező előlépésük évét, illetve a pedagógusok esetében a kötelező továbbképzés teljesítését követő rendkívüli előlépések évét.

A talált eltéréseket, problémákat orvosoltuk: javítottuk, módosítottuk.

Továbbra is feladatom:

- ~ A munkaviszonyok, illetve az azokat igazoló dokumentumok ellenőrzése, egyeztetése – hiszen a 2011. évi önkormányzati ellenőrzés igyekezetem ellenére is problémát talált.

Az állami normatíva igénylés – lemondás – pótigény reális megítélése érdekében folyamatos ellenőrzöm:

- ~ A gyermeklétszámot.
- ~ Pedagógus szakvizsga és továbbképzési támogatás felhasználását, továbbképzésen való részvételt javasoltam.
- ~ A kedvezményes étkezésre jogosító határozatok-, orvosi igazolások érvényességét, valamint a 3-és több gyermekes családok esetében a szülői nyilatkozatokat.
- ~ A 6. sz. analitikus vezetés pontosságát.

Folyamatos feladatombnak tekintem:

- ~ Az igényelt állami normatíva és a felhasználás egyensúlyának figyelemmel kísérését. Az adatok alapján szükség szerint lemondás, illetve pótigény kezdeményezését.

Az **óvónők gyakorlati munkájának ellenőrzését** általában az intézményi továbbképzés keretében végeztem. ***Az ellenőrzés célja:*** a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése:

- ~ Azonos pedagógiai nézetek, elvek alakítása.
- ~ A Komplex Prevenciós óvodai Program gyakorlati megvalósulásának nyomon követése, segítése.
- ~ Kitűzött minőségcéljaink megvalósulásának gyakorlata.
- ~ A gyermeki jogok érvényesülése: „A gyermeknek joga, hogy képességeinek, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön...”

Az értékelésnél fontosnak tartom:

- ~ a pedagógiai szabadság tiszteletben tartását,
- ~ hiteles legyen,
- ~ mindig nyílt, a végzett munkával arányban álló, és minden lényeges kérdésre reagáló legyen,
- ~ a helyzet elemzése, a problémák, és az eredmények feltárása mellett mutassa meg a továbbfejlesztés lehetőségét és módját.

Tapasztalataim szerint munkatársaim szakmailag jól felkészült, tudatos nevelők. Nyugodt, barátságos légkörben biztosított a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelő tartalmas tevékenység lehetősége. A játszó-helyek a gyermekek fejlettségének megfelelően, esztétikusan kialakítottak. A tudatosan választott eszközök messzemenően biztosítják az egyéni fejlettségnek megfelelő fejlődést, fejlesztést. Gyermekcsoportjainkban magas a rossz szociális háttérű, ingerszegény környezetben élő vagy egyéb ok (gyakori betegség, hiányzás, késői óvodakezdés) miatt lassabban fejlődő gyermek. Ezért munkatársaim fokozott figyelmet fordítottak a gyermekek differenciált egyéni fejlesztésére. Minden gyermek számára gazdag *programokat*, változatos tevékenységeket kínálva biztosítják a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlesztést, *tehetségének* felfedezését, kibontakozását. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjék és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet.

A dajkák a gyermekcsoport életkorának, fejlettségének megfelelően vesznek részt a gyermekek óvodai életének szervezésében, a gondozási feladatok ellátásában.

2.2 AZ EREDMÉNYEKEL VALÓ ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSEK ALAKULÁSA

A gyermeki elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

Felmérésünk arra irányult, mit szeret, mit nem szeret a gyermek az óvodában, illetve mit szeretne tenni. Szerettük volna megtudni, hogy gyermekeink pozitív vagy negatív emócióval kötődnek az óvodai tevékenységekhez. Képeket készítettünk mindennapi életükről, és ezek segítségével beszélgettünk velük. **Megállapítottuk**, hogy általában szeretik az óvodában a különböző tevékenységeket. Szívesen járnak az óvodába.

Kívánságaik megismerése érdekében meseszituációt teremtve elmondtunk nekik egy történetet, amiben egy tündér valóra váltja a kívánságokat. Kívánságaik között szerepelt: hajókirándulás, csónakázás, lovaglás, hintázás stb. Részben sikerült valóra váltanunk.

Továbbra is feladatunk:

Otthonos, családi légkör megteremtésével a gyermekek biztonságérzetének fenntartása. A gyermeki jogok biztosítása. Tartalmas, életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő tevékenységeken keresztül – változatos, játékos-cselekedtető módszerek alkalmazásával érdeklődésük fenntartása, fejlődésük folyamatos biztosítása.

A pedagógus elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

A felmérés eredményét pozitívan értékeltük. Esztétikus környezet, nyugodt, zavartalan munkafeltételek, és munkahelyi légkör biztosítja a tartalmas pedagógiai tevékenység feltételeit. A helyi nevelési programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat mindenki fontosnak tartja, ennek megfelelően törekszik a tudatos gyakorlati megvalósításra, a partner kapcsolatok alakítására, ápolására.

Továbbra is feladatunk:

- ~ a jó óvoda-szülő kapcsolat fenntartása,
- ~ hagyományaink ápolása, fejlesztése.

A nem pedagógus munkatársak elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

A felmérés eredményét a nem pedagógus munkatársak körében is pozitívan értékeltük. Munkafeltételeik biztosítottak. Szívesen és aktívan részt vesznek nevelési céljaink, feladataink megvalósításában. Együttműködve biztosított az óvodánk eredményes és zavartalan működése.

Továbbra is feladatunk:

- ~ A jó óvónő-dajka kapcsolat fenntartása az eredményes együttműködés érdekében.
- ~ Otthonos, családi légkörben a nyugodt, zavartalan munkafeltételek biztosítása.

A szülői elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

A 2008/2009-es nevelési évben az elégedettségi vizsgálatok alkalmával azt tapasztaltuk, hogy a szülők nem ismerik az intézmény helyi nevelési programját, pedig a vezetés átvétele előtt is

a Komplex Prevenációs Óvodai Program alapján dolgoztak a munkatársak. Érezhető volt még az óvoda-összevonás és a vezetőváltás miatti nehezítés is. A szülők szerencsére csekély része ezt nem tudta elfogadni – úgy gondoltuk ez természetes – kiindulási pontnak tekintettük. Többségük örült a környezeti változásnak, pozitívan értékelte a szokásokban, szabályokban bekövetkezett változásokat.

A 2009/2010-es nevelési évben elsődleges feladatunknak tekintettük az óvoda-szülő kapcsolat felülvizsgálatát, javítását. Helyi nevelési programunk bemutatását a szülőknek – minden év elején, az első szülői értekezleten. A gyermekek részére délutáni foglalkozások szervezését külső szakember bevonásával, a szülők reális igénye alapján. Feladatainkat eredményesen teljesítettük, melyet ebben az évben a szülők körében végzett elégedettségi vizsgálat is tükrözött. A szülők ismerik helyi nevelési programunkat, céljainkat, feladatainkat. Biztonságban érzik gyermekeiket, elégedettek óvodai környezetünkkel. Pozitívan értékelték együttműködésünket: megfelelő tájékoztatást kapnak gyermekeik fejlődéséről, problémáikkal bizalommal fordulnak hozzánk stb. Elégedettek pedagógiai munkánkkal.

A 2010/2011-es nevelési évben nem történt felmérés, a jövőben 2 évenként mérünk.

Továbbra is feladatunk:

- ~ A kiegyensúlyozott óvoda-szülő kapcsolat fenntartása.

Teljesítmény értékelés eredményének összegzése:

A 2009/2010-es nevelési évben elvégeztük a teljesítményértékelést intézményünk valamennyi munkatársára vonatkozóan. Megállapítottuk, hogy munkatársaink a maguk területén (óvodavezető, óvodapedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők, és a technikai munkatársak) egyéni képességeiknek megfelelően törekednek a pontos, lelkiismeretes, megbízható feladatellátásra. Munkatársi közösségünk egymásra odafigyelő, probléma érzékeny, egységes célokért dolgozó, segítőkész közösség.

2.3 MUNKASZERVEZÉS, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS

A hatékony munkaszervezést, az információáramlást az alábbiak biztosítják:

Nevelőtestületi értekezletek

Célja, feladata:

- ~ információáramlás biztosítása,
- ~ azonos pedagógiai nézetek, elvek alakítása,
- ~ aktuális feladatok, problémák kezelése,
- ~ feladatok meghatározása.

Intézményi továbbképzések

A testületen belül meghatározó a közös pedagógiai elv, a közös attitűd és követelményrendszer.

Célja:

- ~ egymás munkájának megismerése, segítése,
- ~ gyakorlati tapasztalatok átadása,

- ~ a nyílt, őszinte megbeszélés, egészséges szakmai vita hozzájárul a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez.

Havi megbeszélések

Melyeken:

- ~ a tárgyhavi feladatok pontosítása, ütemezése,
- ~ a továbbképzéseken résztvevők beszámolója, a szerzett tapasztalatok átadása,
- ~ valamint az aktuális gyermekvédelmi feladatok, problémák megbeszélése történik.

Munkatársi értekezletek

Célja, feladata:

- ~ az óvoda célkitűzéseinek, és a soron következő feladatainak ismertetése,
- ~ a technikai dolgozók pedagógiai ismereteinek bővítése,
- ~ a munkaszervezési kérdések jobb megoldása érdekében a dolgozók javaslatainak, véleményének meghallgatása,
- ~ a jó munkatársi légkör kialakítása az eredmények és a hiányosságok feltárásával.

Technikai dolgozók továbbképzése

Célja, feladata:

- ~ Negyedévenként a gyermekcsoport aktuális nevelési feladatainak áttekintése, megbeszélése.
- ~ Az egy csoportban dolgozó óvónők és dajkák gyermekekkel kapcsolatos tevékenységének összehangolása, különös tekintettel a gondozás és az anyanyelvi nevelés területén.

III. A FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE

3.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A bevezetőben leírt átszervezések után személyi feltételeink biztosítják az intézmény zavartalan, törvényes működését. Jelenleg egy óvodapedagógus és két nevelő-oktató munkát segítő dajka van tartósan távol. Helyettesítésüket megoldottuk.

Kötelező pedagógus továbbképzés helyzete:

Munkatársaim a 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet alapján a 120 órás hétévenkénti továbbképzési kötelezettségüket teljesítették.

3.2 TÁRGYI FELTÉTELEK

Óvodánk a kerület nagyon szép, tágas, négy csoportos nevelési intézménye. A helyiségek, és azok felszereltsége azonban felülvizsgálatot igényelt. Pl. a logopédus az óvónői öltözőben foglalkozott a gyermekekkel. Hiányzott az óvónői szoba. A vezetői iroda elzártan, a második emeleten volt. Nehezen megközelíthető a munkatársak, a szülők számára, ezért ezen is változtattunk.

Intézményünk második emeletén **óvónői szobát alakítottunk ki**, ahol könyvtár, számítógép, Internet lehetőség segíti a kolléganők felkészülését, illetve nyugodt, esztétikus környezetet biztosít a szülőkkel való találkozásra, fogadóóra, egyéni megbeszélések alkalmával.

Logopédiai szoba kialakításával nyugodt, zavartalan munkafeltételt biztosítottunk a Nevelési Tanácsadó munkatársának, aki hetente két alkalommal foglalkozik rászoruló gyermekeinkkel. A **felzárkóztató pedagógus szobája** is ezen a szinten található. A helyiség berendezését, eszköz-felszerelését tagintézményünkben biztosítottuk. A „gyermek-barát” környezet, a minden terület fejlesztésére kiterjedő játék, és eszköz-állomány vonzó a gyermekek számára, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.

Az első emeleten alakítottuk ki a **vezetői irodát** (az óvónői öltöző helyén) és az **óvodatitkár irodáját**. Az óvónői öltözőt a tágas dajkaöltözőben helyeztük el. Így sikerült az intézmény valamennyi munkatársának nyugodt, zavartalan munkafeltételt teremteni, biztosítani.

A földszinti zord elsősegélynyújtó szobát gyékény garnitúrával tettük otthonossá.

A négy csoportszobába áthoztuk tagintézményünkben a szekrénysort, mert a csupa-porc rendszert, hogy mindig, minden „elől van” nagyon zavarónak találtuk. Szintén innen cseréltük le a rossz állapotú gyermekszékeket is. Az informatika pályázati pénzünket kiegészítve mind a négy gyermekcsoportba 5-5 gyermekasztalt vásároltunk.

A földszinten és az első emeleten az öltöztető-padokat fotelokra cseréltük, ahol a szülők kényelmes körülmények között öltöztethetik át gyermekeiket. Az előtereket virágtartókkal, kaspókban elhelyezett növényekkel díszítettük. Az intézmény valamennyi helyiségébe új függönnyt, a festésre került helyiségekbe függönnytartókat is vásároltunk. Az elromlott automata mosógépet is újra cseréltük.

A gyermekcsoportok munkáinak elhelyezésére, valamint a szülők tájékoztatására az előterekbe parafa táblákat vásároltunk, helyeztünk el.

2008. őszén, illetve a két ünnep között az alábbi helyiségeket festettük ki: a teljes előteret (három szinten), a felnőtt öltözőt, az óvónői-, a felzárkóztató-, a logopédiai szobát, a vezetői- és az óvodatitkári irodát. Az óvónői- és a felzárkóztató szobában, valamint a vezetői irodában burkolatcsere is volt.

2009-ben, a nyári zárási idő alatt: festésre került valamennyi folyosó, mindkét szinten a konyha és helyiségei, az orvosi szoba, a mosó-, a szárító helyiség, és a tornaterem. Az épület mind a négy szintjén az előterekben, a folyosókon és a négy csoportszobában a fűtőtestet eltakaró lambéria fa keretét átcsiszoltattuk, lakkoztattuk. A lépcső-feljárók fa korlátait, oszlopait újra festettük, mázoltattuk.

Tagintézményünk udvaráról a gumi-burkolatot felszedettük, a Víg utcai udvarunkon kerül elhelyezésre.

A munkatársak a szertárban, a raktárakban és a pincében található „lomtárat” megszüntették, rendezett környezetet alakítottak ki. Lassan minden a „helyére” került.

Intézményünk megújult. A nyugodt, zavartalan munkavégzés feltételei helyiségek és eszközök, felszerelések tekintetében is biztosítottak. Környezetünk esztétikusan kialakított, rendezett.

2010-ben, a nyári zárási idő alatt: a 4 csoportszoba tisztasági festésére volt lehetőségünk, valamint a két udvarunkra 1-1 fém házat vásároltunk, az udvari játékeszközök tárolására.

2011-ben, a nyári zárási idő alatt: a 4 csoportszoba parkettájának csiszolására, lakkozására volt lehetőségünk, valamint az első emeleti terasz rész egy részének újra szigetelésére,

burkolására. Erre azért volt szükség, mert a földszinti csoportszobánk esőzések, illetve a téli hó olvadása alkalmával beázott.

Szűkös költségvetésünk is biztosította az intézmény zavartalan működését, fedezte a legfontosabb fejlesztéseket.

Ami még felújításra szorul, de költségvetésünkől önállóan nem tudjuk megoldani:

- ~ két gyermekmosdók és a felnőtt zuhanyzó felújítása,
- ~ udvari játékeszközeink cseréje, illetve a balesetmentes talaj kialakítása.

3.3 GAZDÁLKODÁSI FELTÉTELEK

A gazdálkodásra vonatkozó adatok a táblázatokban került kimutatásra. Költségvetésünk biztosítja az intézmény működését, azonban felújításra, nagyobb karbantartási feladatok ellátására nincs lehetőségünk.

IV. INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ, KÜLSŐ SZERVEK ÁLTAL TARTOTT MÉRÉSEK, ELLENŐRZÉSEK

4.1 MÉRÉSEK

Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet 2011. március 1. - 2011. május 31. között DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) mérés végezett a Józsefvárosi Önkormányzat megrendelése alapján az óvodánkban. A mérésben azok a gyerekek vettek részt, akik 2011 szeptemberében iskolakötelessé válnak, függetlenül attól, hogy menne-e iskolába. Akik már régebben iskolakötelessé váltak, de még egy év óvodai nevelésben részesültek, nem vettek részt. Azok sem, akik a Nevelési Tanácsadó illetve Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálatán vettek részt. A mérések eredménye az akkori, pillanatnyi állapotot rögzíti. Véleményünk szerint gyermekeink reális fejlettségi állapotát az intézményünkben alkalmazott, helyi nevelési programunknak megfelelően kialakított fejlettség mérési eredmény mutatja.

4.2 ELLENŐRZÉSEK

Intézményünkben a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Belső Ellenőrzési Irodája** minden évben ellenőrizte az **állami normatíva felhasználásához kapcsolódóan a kedvezményes étkezés dokumentációit.** A kedvezményes étkezők nyilvántartása, a kedvezményre jogosító határozatok, orvosi igazolások, a szülői nyilatkozatok, valamint a felhasználás vezetése minden alkalommal pontos, naprakész volt.

2009. március 11-én – a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Művelődési Ügyosztály ellenőrzése munkaügyi dokumentumok adattartamára, a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartására terjedt ki.** A szűrőpróbaszerűen vizsgált személyi anyagok minden tekintetben rendben voltak. A besorolás megállapításához szükséges munkakönyvek fénymásolata és egyéb jogviszony igazolások, erkölcsi bizonyítványok, iskolai végzettséget igazoló oklevelek, munkaügyi dokumentációk időrendi sorrendbe gyűjtve, a közalkalmazottak illetménye az adott besorolási osztály és fizetési fokozattal összhangban. Valamennyi közalkalmazottra vonatkozóan naprakész nyilvántartás a

személyes adatokról, az illetményről, az előmeneteli rendszerről, valamint a jubileumi jutalom, felmentési idő, végkielégítés, törzsgárda jogosultság időpontjáról.

2011. március 7-én a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda** munkatársa ismét **ellenőrizte a munkaügyi dokumentumok adattartalmát, valamint a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartását.** Az ellenőrzés során fény derült egy munkatárs, Kovácsné Pataki Olga munkaügyi dokumentumaiban az eltérésre. A kinevezéskor – amit még az előző óvodavezető készített el – a jogviszonyok felsorolása tévesen, hiányosan lett feltüntetve. A hiánypótlás megtörtént. Szerencsére a dolgozót semmilyen hátrány nem érte. Nem változott a fizetési osztály és fokozat besorolása, a jubileumi jutalom és a felmentési idő jogosultság figyelembe vételének ideje, illetve a kötelező előlépés ideje sem. A többi, vizsgált dokumentáció rendben volt.

2011. április 18 – 21 között a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda** munkatársa tanügyigazgatási ellenőrzést tartott. A vizsgálat néhány adminisztratív problémára hívta fel figyelmünket. Összegezve megállapította, hogy a vizsgált időszakban a tanügyigazgatási dokumentumok vezetése, kezelése a törvényi előírásoknak megfelelő. A dokumentumok rendezettek, esztétikusak, a gondos nevelői és a vezetői munka mindegyikben látszik.

V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Család - óvoda

Folyamatos feladatunk a szülőkkel való együttműködés tartalmi megújítása.

Célunk: a személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával erősíteni a partneri viszonyt. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A kettő összhangja, együttműködése a gyermek harmonikus fejlődésének feltétele.

Az óvoda nem vállalja át a családi nevelés feladatainak megoldását, de hozzájárul a családi szocializáció esetleges kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez. A családi nevelés hiányosságaira tapintatosan ráirányítjuk a szülők figyelmét, felajánljuk a szakmai-pedagógiai együttműködést a hiányosságok pótlására, a hibák elkerülésére és a lehetséges mértékig kompenzáljuk a családi nevelés okozta hátrányokat. A gyermek reális megismeréséhez, értékeinek felfedezéséhez, alapszükségleteinek kielégítéséhez a szülőket hozzásegítjük a gyermek óvodai fejlődéséről való rendszeres és korrekt tájékoztatással. Szükség szerint felhívjuk a szülők figyelmét saját jogaikra, szakszerű és kielégítő tájékoztatást adunk a szociális juttatások, az iskolaválasztás és más gondjaik megoldásának lehetőségeiről.

A kapcsolattartás formái:

- ~ *A napi találkozások* alkalmával csak a legfontosabb információk nyújtására van lehetőség, mivel az óvodapedagógus a gyermekek játékának irányításával van elfoglalva.
- ~ *A fogadóóra* alkalmas a problémák megbeszélésére a szülők és az óvodapedagógusok részéről egyaránt.
- ~ *A családlátogatás* jó alkalom a család nevelési gyakorlatának, életkörülményeinek megismerésére, a gyermekkel való kapcsolat erősítésére.

- ~ **Szülői értekezleteken** az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.
- ~ **Nyílt napon** a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel. Képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításukra is.
- ~ **A játsszódélután** célja a szülő - gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítése.
- ~ **A munkadélután**, a „más” körülmények közötti találkozás is jól szolgálja a nyílt, őszinte kapcsolat alakítását, erősítését. A szülők kötetlenebb formában szívesebben mondják el nevelési problémáikat, eredményeiket, örömeiket stb.
- ~ **A közös programok, ünnepek** lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elvek közelítésére.

Alapelveink:

- ~ bizalomra épülő kapcsolat kialakítása minden családdal,
- ~ egyenrangú nevelőtársi viszony szorgalmazása,
- ~ a gyerek fejlesztésében az óvodapedagógus támasza legyen a szülőnek,
- ~ a családi és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása,
- ~ az egyéni igények, szokások figyelembevétele,
- ~ az előítéletek kiküszöbölése,
- ~ veszélyeztetett helyzetű gyermekkel szembeni különös gondoskodás.

Család-óvoda kapcsolatunkban szem előtt tartjuk:

- ~ Az óvodai nevelés lételeme az óvoda és a szülők között kialakított jó és tartalmas kapcsolat – ez elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.
- ~ A családdal történő nyílt és őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg.
- ~ A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, gyermekük fejlesztésében társak vagyunk.
- ~ Érezniük kell, hogy gyermeküket az óvodában szeretet és biztonság veszi körül.
- ~ Az óvoda valamennyi dolgozójának arra kell törekednie, hogy emberi magatartásával, szakmai felkészültségével példamutató legyen a családok számára.

A Humánszolgáltatási Ügyosztály munkatársaival a jó munkakapcsolat fenntartására, erősítésére törekszünk. Törekszünk a határidők betartására, a feladatok pontos végrehajtására. Sok, szükség szerinti segítséget kaptunk Tolnai Lajos u. 19. sz. tagintézményünk megszűntetésénél, melyet ez úton is köszönünk.

Óvodákkal való kapcsolatunk:

Az alábbi kerületi szakmai munkaközösségek munkáján keresztül valósult meg:

- ~ Óvodavezetők munkaközössége,
- ~ Gyermekvédelmi megbízottak munkaközössége, valamint
- ~ Egyéni fejlesztők köre.

Célunk: egymás munkájának segítése, a gyakorlati tapasztalatok átadása, eredményeink, problémáink megbeszélése, összehasonlítása volt. Ennek érdekében előadásokon, konzultációkon, gyakorlati bemutatókon vettünk részt.

Az óvoda védőnőjével a kialakított jó kapcsolat fenntartására törekszünk. A védőnő negyedévenként látogatja az óvodát, probléma esetén azonnal jön. A TÁMOP 3.3.2 pályázat kapcsán törekedtünk, illetve folyamatosan törekszünk az együttműködésre, a rászoruló – hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekek beóvodázása érdekében.

Kerületünk Általános Iskoláival való kapcsolatunk:

Jó kapcsolatunkat bizonyítja, hogy a szülők tájékoztatása alapján, tanköteles korú gyermekeink 88 %-át kerületünk általános iskolába írták be.

- ~ A közelünkben lévő három iskola 1. osztályos tanítóit meghívtuk szülői értekezletünkre, ahol a tájékoztatáson túl az érdeklődő szülők feltehetik kérdéseiket.
- ~ Tanköteles korú óvodásaink ellátogatnak az iskolába egy tanítási órára a Németh László Általános Iskolába, és Molnár Ferenc Magyar-angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába.
- ~ Részt veszünk rendezvényeiken, pl. óvodás rajzverseny, sport verseny.

Alapelveink:

- ~ az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása,
- ~ a kölcsönös nyitottság érvényesülése, egymás munkájának megismerése,
- ~ kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt,
- ~ minden gyermek örömmel induljon iskolába.

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk arról, hogy melyik iskolában, mikor tartanak nyílt napokat, vagy foglalkozásokat az iskolába készülő gyerekeknek (faliújság, hirdetések, szórólapok). Ösztönözzük, támogatjuk kerületi iskolaválasztásukat.

Kerületünk bölcsődéivel feladatunk kapcsolat, együttműködés kiépítése.

A közművelődési intézmények (színház, mozi, múzeumok stb.) rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését figyelembe véve látogatjuk.

A Nevelési Tanácsadó munkatársai folyamatos segítséget nyújtanak pedagógiai céljaink, feladataink megvalósításában. Logopédusukkal, pszichológusukkal a jó munkakapcsolat fenntartására, erősítésére törekszünk.

A Gyermekvédelmi Iroda folyamatos segítséget nyújt a családok számára. Segítségükkel térítési díj hozzájárulást tudunk adni a rossz szociális helyzetű gyermekek számára, akiknek szülei nehéz anyagi körülmények között élnek, ezért a teljes térítési díjat nem tudnák fizetni.

Ha óvoda a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a **Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központtól**.

VI. ÖSSZEGZÉS

A beszámolási időszak értékelése

Az intézmény új vezetőjeként, illetve *a törvényi változásokból adódóan elkészítettem a „Szabályzatok kimutatása”* táblázatban felsorolt *működési szabályzatokat* (a Tűz és Munkavédelmi Szabályzat) kivételével.

Munkatársi közösségünk három éve dolgozik együtt az átszervezett intézményben. *Egymásra odafigyelő, probléma érzékeny, egységes célokért küzdeni képes, segítőkész közösség.* Nehéz, feladatokkal teli nevelési éveket zárunk. Eredményeinket csak együttműködve, összefogással érhattük el.

Aktívan részt vettünk az önkormányzat **TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatán**, mely rendkívül megterhelő volt a nevelőtestület számára, hiszen rövid idő alatt nagyon sok feladatot kellett végrehajtanunk, de hasznosnak és eredményesnek tartjuk. Nagyon sok pozitív értékelést, véleményt, megerősítést kaptunk külső szakértőktől gyakorlati pedagógiai munkánkról, és a vezetett dokumentációinkról.

A nyugodt, zavartalan munkavégzés feltételei biztosítottak minden területen a helyiségek, eszközök és felszerelések tekintetében egyaránt. Környezetünk esztétikusan kialakított, tiszta, rendezett. *Továbbra is feladatunk* tárgyi és környezeti feltételeink javítása érdekében a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, illetve *pályázatok készítése* – különösen udvari játékeszközök megújítása érdekében.

Intézményünkbe jelentkező *valamennyi körzetünkbe tartozó gyermeket fel tudtuk venni.* Magas szintű szakmai felkészültségű pedagógusaink a gyermekek egyéni fejlettségét szem előtt tartva – örömteli, tartalmas tevékenységek tervezésével, szervezésével biztosították a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődését, fejlesztését. Feladataikat a dajkákkal összehangoltan látták el a gyermekek érdekében.

Ellenőrző tevékenységem az intézmény zökkenőmentes, *törvényes működésével kapcsolatos területekre* valamint a gyakorlati *pedagógiai munka elemzésére, értékelésére, segítésére terjedt ki.* Intézményi továbbképzések keretében a jövőben is lehetőséget biztosítunk egymás munkájának megismerésére, figyelemmel kísérésére, a közös pedagógiai elv, közös attitűd és követelményrendszer alakítása érdekében.

Intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően zavartalanul, jól működik.

Tervezett fejlesztési és egyéb elképzelések

Tárgyi feltételeink területén fontos lenne, de költségvetésünkől önállóan nem tudjuk megoldani:

- ~ két gyermekmosdónk és a felnőtt zuhanyzó felújítása,
- ~ udvari játékeszközök cseréje, illetve a balesetmentes talaj kialakítása.

Pedagógiai munkánk területén továbbra is kiemelt feladatunk:

- ~ Komplex Prevenációs Óvodai Programunk gyakorlati megvalósítása, fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására.
- ~ Jól működő partneri kapcsolataink szinten tartása.

TÁBLÁZATOK:

1. A SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐK ADATAI

Szolgáltatást igénybevevők száma (fő)

	nevelési év / tanév			
	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.
Férőhely alapító okirat szerint	100	150	150	100
Csoport	4	5	4	4
Létszám	102	110	98	94
Bejáró	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű	-	57	55	51
Halmozottan hátrányos helyzetű	-	2	21	13
Sajátos nevelési igényű	2	2	2	3
Tanulási, beill., magatart. nehéz. küzdő	-	-	-	-
Gyógytestnevelésben részesülők	-	-	-	-
Logopédiai terápiát igénybevevők	15	27	18	19
Nevelési tanácsadást igénybevevők	-	1	2	8
Iskolaérettségi / fejlettségi vizsgálatban részesültek száma	8	9 + 1 (szakértői 1 fő SNI)	13 + 1 (szakértői 1 fő SNI)	11 + 2 (szakértői 2 fő SNI)

2. ALKALMAZOTTAK ADATAI

Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év / tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				fő	álláshely
2007/2008.	10	5	2	18	17
2008/2009.	14	10	4	28	27
2009/2010.	11	7	2	20	19,5
2010/2011.	11	7	2	20	19,5

3. EREDMÉNYEK

Pedagógus továbbképzések

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
2 fő	Óvoda Helyi Nevelési Programjának módosítása az új Alapprogram alapján	Euron Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet	6 óra
1 fő	„A gyermek mindenképp felett álló érdeke” Esélyteremtés az óvodai élet mindennapjaiban	MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.	8 óra
2 fő	„A gyermek mindenképp felett álló érdeke” A szabad játék, mint az esélyegyenlőség előmozdításának egyik eszköze	MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.	7 óra
2 fő	Az anyanyelvi fejlesztés lehetőségei 4-7 éves gyermekekénél	Logosoft Bt. 1093 Bp. Lónyay u. 42/b.	30 óra
2 fő	Anyanyelvi fejlesztés játékosan. Kisgyermekek fejlesztése anyanyelvi és drámajátékokkal	Andaxin Kulturális Szolgáltató Bt.	30 óra
1 fő	A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének elmélete és gyakorlata	Prekog Pedagógiai Szolgáltató Intézet	30 óra
1 fő	(Ki)űtkereső program: a magatartási problémák kialakulásának okai, megelőzésének lehetőségei és technikák a magatartási problémák kezelésére	LOGO-PED KM BT.	60 óra
3 fő	Vizuális játékok, érdekes technikák, eszközök a gyakorlatban	SZORT BT. 1048 Bp. Böröndös u. 30.	60 óra
9 fő	Óvodai IPR továbbképzési program (óvodapedagógusok, - tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására)	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet, Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat	30 óra
9 fő	A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés – a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulászervezési eljárások megismertetése	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet, Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat	30 óra
1 fő	ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	Nemzeti Adó- és Vámhivatal Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete	7 óra

Az intézmény által benyújtott pályázatok

nevelési év / tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2007/2008.	Az oktatási és kulturális miniszter 11/2008. (III.29.) OKM rendelet 4 §-a alapján	Teljesítmény motivációs pályázati alap	463.000.	463.000.
2008/2009.	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Eszköz pályázat	1.000.000.	0
	Az oktatási és kulturális miniszter 9/2008. (III.29.) OKM rendelet 11 §-a alapján	A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók felkészítésének támogatása	65.000.	65.000.
	Az oktatási és kulturális miniszter 23/2008. (VIII.6.) OKM rendelete alapján	Informatikai pályázat	142.800.	142.800.
2009/2010.	Az oktatási és kulturális miniszter 28/2009. (VIII.19.) OKM rendelete alapján	Informatikai pályázat	1.000.000.	1.000.000.
2010/2011.	-	-	-	-

Elismerések, kitüntetések

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részesült személy, szervezet	Adományozó
---	---	---	---

4. GAZDÁLKODÁSRA VONATKOZÓ ADATOK

Gazdálkodásra vonatkozó adatok

adatok eFt-ban

Megnevezés		2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.
		év	év	év	év ¹
Bevétel összesen:		141.237	109.114	88.573	35.684
ebből:	Saját bevétel	8.794	8.709	8.066	4.196
	Átvett pénzeszköz	-	-	-	
	Támogatásértékű bevétel	-	-	-	
	Finanszírozás	132.443	100.405	80.507	31.488
Kiadás összesen:		131.307	107.332	85.617	39.950
ebből:	Személyi juttatás	74.091	57.988	47.847	20.462
	Munkaadói járulék	23.035	17.264	12.043	5.059
	Dologi kiadás	34.181	31.880	25.727	14.429
	Ellátottak juttatása	-	-	-	
	Felhalmozási kiadások	-	200	-	-

Az intézmény helyiségei (db)

Foglalkozási helyiségek			Össz.	Testnevelés		Konyha	
csoportszoba				tornaterem	tornaszoba	főző	tálaló
terem	szak	össz.					
4	-	4	4	1	-	-	1

¹ 2011. féléves teljesítési adatok

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épületek állapota			x	
Mellékhelyiségek állapota				x
Bútorzat				
Csoportszobákban		x		
Kiszolgáló helyiségekben		x		
Irodákban		x		
Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Szertárak felszereltsége			x	
Testnevelés feltételei		x		
Játszóudvar, sportudvar				x
Infrastrukturális ellátottság			x	
Számítógépes ellátottság			x	

Felújítás, karbantartás

adatok eFt-ban

	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.
	év	év	év	év²
Felújítás				
Épület	1.890	-	-	-
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-
Karbantartás				
Épület	3.059	3.721	1.920	278
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-

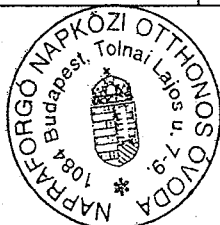
² 2011. féléves teljesítési adat

5. SZABÁLYZATOK KIMUTATÁSA

Szabályzatok kimutatása

SSZ.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
Működési szabályzatok		
1.	Helyi Nevelési Program	2010. 09. 01.
2.	Házirend	2011. 09. 01.
3.	SzMSz	2009. 10. 07.
4.	MIP	2009. 09. 01.
5.	Közalkalmazotti Szabályzat	2008. 09. 01.
6.	Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv	2009. 09. 01.
7.	Gyakornoki Szabályzat	2008. 09. 01.
8.	Továbbképzési Program	2008. 09. 01.
9.	Tűz és Munkavédelmi Szabályzat	2008. 06. 30.
Gazdálkodási szabályzatok		
1.	Iratkezelési szabályzat	2010. 05. 01.
2.	Eszközök és források értékelési szabályzata	2010. 01. 01.
3.	Közbeszerzési és Beszerzési szabályzat	2010. 05. 01.
4.	Leltározási és leltárkészítési szabályzat	2010. 05. 01.
5.	Pénzkezelési szabályzat	2010. 04. 01.
6.	Felesleges vagyontárgyak hasznosításának, selejtezésének szabályzata	2010. 05. 01.
7.	Számviteli politika szabályzat	2010. 01. 01.
8.	Vezetékes és mobiltelefon használati szabályzat	2010. 04. 01.
9.	Ügyrend	2010. 05. 01.
10.	Szabálytalanságok kezelése az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő intézmények részére	2010. 01. 01.
11.	Munkamegosztási megállapodás az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő 12 kerületi óvoda között	2010. 08. 05.
12.	Folyamatba épített, Előzetes és Utólagos Vezetői ellenőrzés (FEUVE)	2010. 01. 01.

Budapest, 2011. augusztus 31.



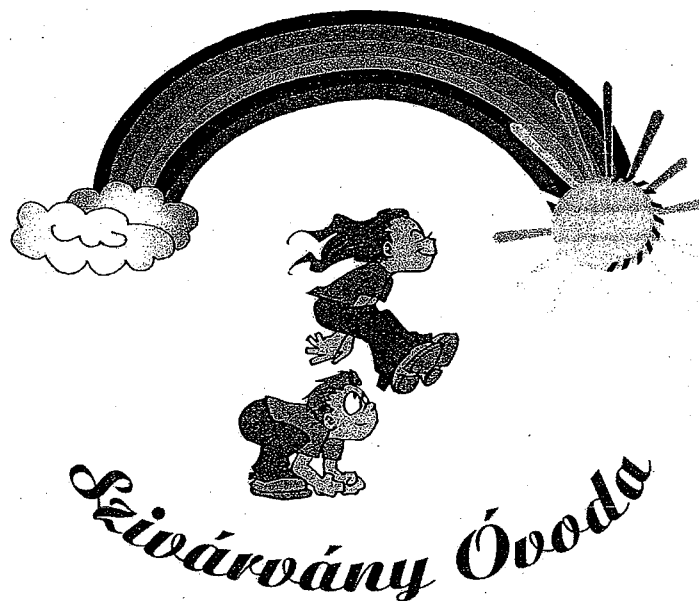
Völgyesi Anna
Völgyesi Anna
óvodavezető

**Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda
1083 Budapest, Szigony u. 18.**

Időszakos intézményi beszámoló

2007 – 2011.

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM



**Készítette: Matisz Lászlóné
óvodavezető**

Tartalom

Bevezetés	1
1. ÓVODÁNK ADATAI:	1
2. BESZÁMOLÁSI IDŐSZAK: 2007. szeptember 1. – 2011. augusztus 31.	1
3. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRATUNK ALAPJÁN:	1
4. AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE:	1
5. AZ INTÉZMÉNY SZEREPE A KERÜLET KÖZOKTATÁSÁBAN:	2
I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA	2
1.1 ALAPFELADATOK (KÖTELEZŐ ÉS VÁLLALT) ÉS AZOK TELJESÍTÉSE:	2
A program céljai:	2
Az epochális tanulás tartalmi eszközei	3
1.2. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM:	4
1.3. SZAKMAI PÁLYÁZATOK, AZOK EREDMÉNYESSÉGE:	5
1.4. GYERMEK/TANULÓI BALESETEK SZÁMA:	7
II. Az intézmény belső működésének elemzése	7
2. 1. INTÉZMÉNYI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA	7
2.3. MUNKASZERVEZÉS, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS	14
A program alkalmazásához szükséges önképzés, továbbképzések jól működtek. Továbbra is fontosnak tarjuk a már bevált rendszer folytatását az intézmény szakmai színvonalának megtartása és a szervezetfejlesztés érdekében.	14
Önképzés célja a szakirodalom megismerése, folyamatos követése, munkaközösségi munkában való részvétel, hospitálás tapasztalatainak megszerzése.	14
3. 1. Személyi feltételek	15
3. 3. Gazdálkodási feltételek	17
IV. Intézményt érintő, külső szervek által tartott mérések, ellenőrzések	17
4.1 MÉRÉSEK	17
4.2 ELLENŐRZÉSEK	18
V. Az intézmény kapcsolatrendszere	19
5. 1. Együttműködés a családdal	19
5. 2. Kapcsolattartás a kerület iskoláival	19
5. 3. Kapcsolataink a nevelést segítő intézményekkel	20
Kerületi Bölcsődék a Nagytemplom utcai, Baross u bölcsődével szorosabb a kapcsolatunk. A jó együttműködés érdekében óvodakezddést segítő szülői értekezleten veszünk részt. Fogadjuk a hozzánk látogató gyermekeket. Konzultálunk, segítséget kapunk a hozzánk beiratkozó gyerekek zökkenőmentes beszoktatása érdekében.	20
A Humányszolgáltatási Ügyosztály	20
A Gyermekvédelmi Iroda	20
A Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ segítségét az intézményen belül már nem kezelhető problémák esetén tudjuk kérni.	20
VI. Összegzés	21
A beszámolási időszak értékelése	21
Tervezett fejlesztési területek	21
Táblázatok:	22
1. A szolgáltatást igénybe vevők adatai	22
2. Alkalmazottak adatai	22
3. Eredmények	23
4. Gazdálkodásra vonatkozó adatok	25
5. Szabályzatok kimutatása	26

Bevezetés

1. ÓVODÁNK ADATAI:

Az intézmény neve: Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda

Az intézmény székhelye: 1083 Budapest, Szigony u.18.

Az intézmény telephelye:

Tagóvoda: 1083 Budapest, Tömő u. 38/A

OM azonosítója: 034383

Az intézmény alapítója: Székesfőváros 1897, illetve

Budapest, VIII. ker. Tanács VB., 1975.

**Az intézmény fenntartója: Budapest Főváros VIII. ker. Józsefvárosi Önkormányzat
1082 Budapest, Baross u. 63-67.**

Az intézmény gazdálkodási jogköre: részben önállóan gazdálkodó

Alapító okirat módosított száma: 277/2009. (VI. 17.)

Az intézmény típusa: óvoda

csoportjainak száma: 7 csoport (Szigony u.: 4 csoport- Tömő u. 3 csoport)

felvehető maximális gyermeklétszám: 190 fő

2. BESZÁMOLÁSI IDŐSZAK: 2007. szeptember 1. – 2011. augusztus 31.

2008. augusztus 1.-től vagyok a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda (1083 Budapest, Szigony u. 18.) vezetője. 1990 óta dolgoztam ebben az intézményben.

3. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRATUNK ALAPJÁN:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24.§ (1) bekezdése alapján az óvoda 3 éves kortól – e törvény 6.§ (2) bekezdésében meghatározottak szerinti – a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés keretében végezzük a cigány kulturális nevelést magyar nyelven, és a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető súlyos és tartós rendellenessége miatt gondozásba vett, gyengénlátó, enyhe értelmi fogyatékos

4. AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE:

Óvodánk a VIII. kerület legzsúfoltabb részében helyezkedik el. Az intézményünkbe járó gyermekek közül az etnikai kisebbséget alkotók létszáma az óvoda összlétszámának 50%-át meghaladja, a gyerekek többsége ingerszegény otthoni környezetben él, nagyon rossz szociális feltételek között. Lakásaik szoba-konyhás szükséglakások, melyben több generáció is együtt él. Kevés a zöld terület a házak között, a szűk, zsúfolt udvarokban lehetetlen a gyermekek játéka, nincs mozgásterük. A szülők többsége munkanélküli, alkalmi munkákból, segélyekből és a családi pótlékból él, nagyon nehéz körülmények között. Ezeknél, a

gyermeknél a családban központi helyet foglal el a megélhetésért folytatott küzdelem, így kevés segítséget kapnak családjuktól mind anyagi, mind szellemi vonatkozásban. A családok szabadidős tevékenysége és a gyermekkel való foglalkozás között összefüggés van. A többlet kiránduló, társasági életet élő szülők többlet játszanak gyermekükkel, gyakrabban mesélnek nekik, nagyobb ismeretanyaggal rendelkeznek, az ingerszegény környezetből hozzánk érkező gyermekek között gyakori a magatartászavaros, kevés ismerettel rendelkező. A felmérés szerint a szülők igénylik segítségünket nevelési problémáik megoldásához, örömmel fogadják az óvodapedagógusok családlátogatásait.

5. AZ INTÉZMÉNY SZEREPE A KERÜLET KÖZOKTATÁSÁBAN:

Körzete: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete által meghatározott utcanév jegyzék szerint.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján közfeladata a közoktatás, mely magában foglalja az óvodai nevelést.

I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA

1.1 ALAPFELADATOK (KÖTELEZŐ ÉS VÁLLALT) ÉS AZOK TELJESÍTÉSE:

Nevelőtestületünk már jól bevált gyakorlatként dolgozik az **epochális rendszerű nevelési program** szerint. 1998 áprilisa óta e program budapesti bázisóvodájaként bemutatókat szervezhetünk az érdeklődő óvodapedagógusok, nevelőtestületek részére.

A program céljai:

- Az egyén teljes személyiségének harmonikus fejlesztése természetes környezetben, öntevékeny részvétellel szerzett tapasztalatokra építve.
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetessé válik az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt.
- Az *etnikai kisebbség hagyományainak megőrzése, ápolása*, megismertetése saját kultúrájával.
- *Migráns gyermekek önazonosságának megőrzése.*
- Szeretetteljes, a gyerekek érdekeit, egyéni *képességeit* és sajátos igényeit szem előtt tartó óvodai nevelés.
- Sikerorientált, színesen kommunikáló, a környezetben jól eligazodó, problémájukra saját megoldást találó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező gyerekek nevelése.
- Az egészséges életmódra nevelés, *a gyermek testi fejlődésének elősegítése.*
- Hagyományaink ápolása.
- A környezet védelme, a természet szeretetére nevelés, *a környezettudatos magatartás kialakítása.*

A játék a gyermek legfőbb, legfejlesztőbb tevékenysége, alapvető létforma, legfőbb élményforrás, a szocializáció színtere. A gyermek személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. A gyermek a játékon keresztül tanul a legintenzívebben. Az epochális rendszerű tanulási folyamat erre épül. A gyermekek az óvónő által tervezett, elkészített szabályjátékokon, játékfeladatokon, *játékos*

tevékenységeken keresztül ismerkednek a matematikával, dolgozzák fel a környezetről szerzett tapasztalatokat, ismereteket.

Az epochális tanulás tartalmi eszközei

A kötetlen epochális tanulási rendszer tartalmi összetevői a környezet- és matematikatanulás, ének-zene, kommunikáció (beszéd-fejlesztés, mese, vers, illem), ábrázoló tevékenység és testnevelés. Két epocha alakítható ki:

- környezetismeret, környezetvédelem, munka-, illem-, és
- matematika - tanulás

Mind a két tartalom, a környező valóság összefüggéseinek, törvényszerűségeinek megismertetését szolgálja. A környezetismeret az élő természeti környezetben és a társadalmi környezetben bekövetkezett változásokat, a változások hatásait, következményeit, törvényszerűségeit, míg a matematika a környező valóság tárgyait mennyiség, kiterjedések stb., tehát matematikai összefüggések szempontjából vizsgálja.

A tanulás fő forrása mindkét epochában a gyermek saját tapasztalata, mely összekapcsolandó a konkrét világgal, mert az igazi megismeréshez ez szükséges. **Kiindulópontja az egyéni fejlettség, célja az egyéni képességfejlesztés.**

A cigány kisebbségi nevelés az óvodánkban a szülők igénye alapján, magyar nyelven folyik a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.

Programunk lehetővé teszi az egyéni bánásmód és a differenciált foglalkoztatás megvalósítását a gyermekek egyéni fejlődésének figyelembevételével.

Fő feladatunknak tekintjük az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, az értelmi és szociális érettség kialakítását a sikeres iskolai beilleszkedéshez.

Óvodánk élete színesebbé, gazdagabbá válik, ha megismerik és elfogadják egymás kultúráját. Csak akkor lehetünk eredményesek, ha az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeket az iskolakezdésig felzárkóztatjuk társaikhoz, a tehetségeseket tovább fejlesztjük, s minden segítséget megadunk nekik, és a családoknak ahhoz, hogy a gyermekek egyenlő eséllyel kezdjék meg iskolai tanulmányaikat. A fejlesztés módja: egyéni vagy kiscsoportos, a fejlesztés tartalmától függően.

Dokumentáció: Az egyéni fejlesztési napló

Tartalma: A fejlesztés időpontja, konkrét cél, terület megnevezése, a fejlesztés módszerei, eszközei.

Nevelési célunk:

- A gyermekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a *saját* kultúra iránt:
- Ismerjék meg kulturális értékeiket (népmesék, népdalok, cigány népművészek alkotásai, népviselet stb.);
- Ne szégyelljék etnikai hovatartozásukat
-

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Intézményünkben a gyermekek szakvéleményének megfelelően a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola szakemberei látták el a fejlesztési feladatokat. Rendkívül jó a kapcsolatunk, az együttműködésünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését kiemelten kezeljük, hiszen tudjuk hogy fejlődésükhöz saját életkorú közösségre, életkori igények alapján kialakított élettérre van szükség. Az elfogadás megtanulása, az értékek keresése fontos a gyerekközösség, a nevelők, a szülők számára is, hiszen a társadalmi együttélésünk alapja. Ezért fontos feladatunknak tekintjük a gyerekközösség elfogadóvá formálását, melyben az együttes élményekből fakadó szeretet dominál.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének megvalósítása:

- A sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erőit, sikeres próbálkozásait értékelő, a különbözőségét elfogadó környezet kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek iránti elvárás fogyatékságának jellege, súlyosságának mértéke, terhelhetőségének biológiai állapota alapján, a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítását szem előtt tartva igyekszünk elérni.
- A nevelés hatására - a sérülés arányában - a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is ki kell alakulnia, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek és az együttműködésnek.

Nevelőtestületünk szellemiségét, munkáját meghatározó gondolatok:

„...Ha egy gyermek biztatásban él, megtanulja magát szeretni.

Ha egy gyermek helyeslésben él, megtanulja magát szeretni.

Ha egy gyermek elismerésben él, megtanulja, Hogy jó, ha célja van.

Ha egy gyermek tisztességben él, megtanulja az őszinteséget.

Megtanulja mi az igazság és a becsület.

Ha egy gyermek biztonságban él, megtanulja, Hogy bízson magában és a többiekben.

Ha egy gyermek nyugalomban él, megtanulja megtalálni saját békéjét.”

(Dorothy Law Holtz)

1.2. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM:

Az intézmény életében gyermekvédelem kiemelt helyet foglal el. Gyermekeink többsége igen nehéz körülmények között él. Tapasztalataink szerint fokozatosan növekszik a megoldandó feladatok száma, a munkanélküli szülők nehéz helyzete, a vidékről föltelepedett családok magukkal hozott problémái (védelembe vételi eljárás megindítása, hatóságok látóköréből való kiküldés stb.) A sok nehézség miatt nagyon fontos az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, az egyéni odafigyelés.

Kiemelt célunk, hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozzák, hátrányosan befolyásolják.

Feladatunknak tekintjük, hogy az óvodai kereteknek megfelelően megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez.

Fokozott figyelmet fordítunk a veszélyeztetettség megelőzésére, amely csak a korai felismerés, felderítés alapján lehetséges, ennek elengedhetetlen feltétele a gyermekek ismerete, a személyiségfejlődésükben jelentkező változások, problémák korai felismerése, a családdal való együttműködő kapcsolat kialakítása. Ez sokszor nagy terhet ró a kolléganőkre,

de empátikus készségük, gyermekszeretetük, a tenni akarásuk a szülőket is megnyitja és segítséget kérnek, elmondják gondjaikat, problémáikat.

Fontos a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébren tartása. A diszkréció, a titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül.

A probléma megoldását a szülő nyitottsága vagy zártsága határozza meg. Az együttműködés kiépítése nagyon fontos, de sok esetben az a tapasztalatunk, hogy a megoldást intézményen belül szeretnék elérni. A lehetőségeinkhez mérten próbálunk ennek az elvárásnak megfelelni, de a megoldás, az előrelépés eléréséhez felajánljuk külső szakemberek segítségének igénybevételét (Nevelési Tanácsadó, Szociális és Gyermekvédelmi Iroda, Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ).

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelősök látják el.

Fő szempontunk a megelőzés, illetve ennek érdekében együttműködés a családdal.

Gyermekvédelmi tevékenységünk három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- feltárására,
- megszüntetésére.

1.3. SZAKMAI PÁLYÁZATOK, AZOK EREDMÉNYESSÉGE:

Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatában aktívan részt vettünk.

D1 - beóvodázási tevékenység keretében kiemelt figyelmet fordítottunk, illetve fordítunk a körzetünkbe tartozó rászoruló gyermekek beóvodázására. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk nélkül nem megvalósítható. Ennek érdekében szoros együttműködést építettünk ki óvodánk védőnőivel, és a szülőkkel. Az intézményen belül, a beóvodázási akadályok elhárításában a gyermekvédelmi felelősök és a pedagógusok segítettek.

Tejesítés ideje: 2010. március 1. - december 31-ig

D4 - programkínálat bővítése keretében, **Jordakiné K. Irén** óvodapedagógus heti két alkalommal **TSMT fejlesztő tornát tartott**. Résztvevő HHH gyermekek:

A feladatnak megfelelően elkészítette:

- szakmai programtervét, az éves mozgásfejlesztés anyagát,
- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a tevékenység leírását, a megvalósulás tapasztalatait, a résztvevő gyermekeket és a foglalkozás időpontját,
- a TSMT foglalkozások tapasztalatairól éves összeggést készített.

Tejesítés ideje: 2010. szeptember 6.- 2011. június 15-ig

A gyakorlati megvalósulás során örömmel tapasztaltuk, hogy a gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A speciális fejlesztő torna hatására javult mozgáskoordinációjuk, egyre bátrabbak, ügyesebbek voltak, a sikerélményeken keresztül erősödött önbizalmuk, sokat fejlődtek minden téren, a gátlásosabb gyermekek is leküzdötték kezdeti szorongásaikat. A fejlesztés során az idegrendszer érettségének, a ritmusérzéknek, a taktilis érzéknek, a

mozgásnak, testvázlatnak, térbeli tájékozódás - lateralitásnak a fejlődését a bemeneti illetve kimeneti mérések során, nyomon követhettük. A két mérés összehasonlítása folyamán látható volt a területek fejlődése, amely a TSMT-tornának köszönhető.

D6 - célzott óvodai fejlesztő foglalkozásokat Kissné P. Beáta óvodapedagógus vezette. 11 fő HHH gyermekkel foglalkozott heti két alkalommal. *A feladat ellátásához elkészítette:*

- mérési koncepcióját a HHH gyermekek egyéni fejlesztéséhez,
- felmérte és rögzítette a gyermekek fejlettségi állapotát,
- a felmérés eredményének megfelelően elkészítette a gyermekek fejlesztési tervét,
- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a fejlesztési feladatait, a foglalkozás időpontját, a fejlesztés tapasztalatait, eredményességét,
- elkészítette a fejlesztő program éves összegzését.

Tejesítés ideje: 2010. november 1. - 2011. június 30-ig

Gyermekeink szívesen vettek részt ezeken, a foglalkozásokon, mert az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokon keresztül sikerélményhez jutottak, mely növelte kitartásukat, önbizalmukat. Célunk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjen és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet, megvalósult.

D3 - nyitott óvodai program keretében 2 alkalommal, kézműves foglalkozást tartottunk az érdeklődő szülők és gyermekek számára.

Foglalkozás témája:

- „Táncoló levelek”- tavaszi dekoráció készítése
- Húsvéti készülődés

Tejesítés ideje: 2011. március 24.

2011. április 19.

Mindkét rendezvényünket tartalmasnak és hasznosnak ítéltük. A jó hangulatú közös program, a más körülmények között történő találkozás hozzájárult a szülő - gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítéséhez.

C1 - Célzott beavatkozások a korai fejlesztés érdekében: Állapotfelmérés – tanácsadás történt 19 fő gyermek esetében. A gyermekek fejlettségét Horváthné Moldvai Ilona gyógypedagógus, közoktatási szakértő mérte. A felmérés eredményét megbeszélte az érintett óvodapedagógusokkal, a felzárkóztató pedagógussal és az erre igényt tartó szülőkkel.

A gyermekeink számára *TÁMOP-3.3.2-08/1-2008-0002 pályázat* adta lehetőségeket a kolléganők és az érintett szülőkkel együtt pozitívan értékeltük. A kolléganők a gyermekkel kapcsolatban felvetődött problémák kezelésében megerősítést, javaslatot kaptak. A szülőknek lehetősége nyílt külső szakember javaslatát is meghallgatni.

D5/1 és D5/2 - Egyéni fejlesztési tervek: Rendszeres értékelési rendszer kialakítása és egyéni felmérések, fejlesztési tervek készítése keretében kérdőívet töltöttek ki a csoport óvodapedagógusok, a felzárkóztató pedagógus, a szülők és a gyermekek.

Takács István egyetemi tanár, közoktatási szakértő megtekintette **Szabó Erika** fejlesztő pedagógus foglalkozását. A foglalkozás megbeszélése során elismerést kapott a kolléganő a változatos, sokoldalú fejlesztő feladatok alkalmazásáért.

D2 - Felmérés is intézkedési program kidolgozása a HHH beóvodázást hátráltató tényezőkről keretében **Polyák Teréz** esélyegyenlőségi szakértő kereste fel intézményünket, és tapasztalatainkról érdeklődött a HH/HHH gyermekek beóvodázásával kapcsolatosan.

H2 - Pedagógus továbbképzés keretében 15 fő pedagógus az alábbi 30 órás továbbképzésen vett részt:

- Óvodai IPR továbbképzési program (óvodapedagógusok, - tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására) - 2011. március 17. 18. 19.
- A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés – a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése - 2011. április 7. 8. 9.

H1 és H3 - IPR adaptálása és módszertani mentorálás keretében Hegedűs Judit mentorral történt együttműködést az IPR adaptálása és módszertani mentorálással kapcsolatban hasznosnak, és eredményesnek ítéljük, mely tovább segíti pedagógiai tevékenységünk fejlődését, fejlesztését a HH/HHH gyermekek harmonikus, eredményes fejlődése, fejlesztése érdekében.

Az IPR Program módosítása közös vizsgálat, elemzés, megbeszélés alapján történt.

A **módosított IPR Programot** a nevelőtestület 2011. május 31.-ei nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Nevelőtestület fontosnak tartja, kiemelt feladatának tekinti a HH/HHH gyermekekkel való foglalkozást. Minden gyermek számára – különös figyelmet fordítva a HH/HHH gyermekekre – változatos tevékenységeket kínálva biztosítjuk a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlődést, fejlesztést, *tehetségének* felfedezését, kibontakozását.

Tejesítés ideje: 2011. április 12. - június 15.

1.4. GYERMEK/TANULÓI BALESETEK SZÁMA:

Intézményünkben, a beszámolási időszakban nem történt tanuló baleset.

II. Az intézmény belső működésének elemzése

2. 1. Intézményi minőségirányítási program megvalósulása

2007-2008 tanév feladata a teljesítmény értékelés-mérés bevezetése:

A tervezés alapja az Intézményi Minőségirányítási Program, a feladatokat ennek alapján határoztuk meg. A Minőségfejlesztést Támogató Csoport jelölte ki és koordinálta az egyes minőségi körök éves feladatát. Konkrét feladatok és határidők voltak, megbeszéléseinket az aktualitásnak megfelelő sűrűséggel tartották.

Fontosnak éreztük a felmerülő problémák azonnali kiküszöbölését, gyors megoldási lehetőségek keresését. Egy-egy feladat elvégzése során a tapasztalatokat megbeszéltük, a munkatársakkal, értekezlet keretében megvitattuk, együtt határoztuk meg a további lépéseket. A Minőségfejlesztést Támogató Csoport vezetője volt az elsőszámú felelős a határidők betartásának, a dokumentációk elkészülésének, és ő tájékoztatta a vezetőt valamennyi minőségi kör tevékenységéről. A MTCS vezetője a nevelőtestület felé a feladatok elvégzéséről felévente egy alkalommal beszámolási kötelezettségét teljesítette. A minőségi körök pedig egy-egy feladat befejezéséről rendszeresen számot adtak a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség előtt.

Az éves beszámoló nemcsak az elvégzett feladatok ismertetését jelentette, hanem egyben összefoglalta mindazokat a korrekciós javaslatokat, intézkedési terv javaslatokat, amelyek szükségesek voltak. A Minőségfejlesztést Támogató Csoport folyamatosan kiemelt feladatának tekintette a szervezetfejlesztést, a minőségfejlesztés iránti elkötelezettséget az intézmény alkalmazottainak részéről. Ez megnyilvánult a dolgozók egyre nagyobb számú bevonásában, a feladatok leosztásában. Jó példa volt erre a nevelési évben a pedagógusok teljesítmény mérésének, értékelésének során felvetődött problémák kiküszöbölése, a technikai dolgozók teljesítménymérés szempontsorának kidolgozása a dajkák bevonásával, az intézményi helyzetértékelést segítő SWOT -analízishez adott észrevételek, megoldási lehetőségek megfogalmazása, az ebből fakadó teendők, intézkedési tervek közös átgondolása. Többek között ezek a feladatok adtak módot arra, hogy az alkalmazotti közösség egyre nagyobb számban ráérezhessen arra, hogy a minőségirányítás közös elhatározáson, a megoldási lehetőségek közös keresésével, véghezvitelével válhat működőképpé, alkalmazhatóvá. A dolgozók aktív bevonása erősítette az elkötelezettséget. Úgy érezzük így sikerül fejlesztenünk szakmai önképzésüket, szakmai tájékozottságukat, szervezeti kultúránkat.

A 2008/2009-es tanévben az intézmény vezetésére a megbízásom 2008. augusztus 01.-től élt.

Kiemelt feladat: A teljesítmény értékelés-mérés bevezetése:

Komoly munkát végzett az MTCS Kissné Poór Beáta vezetésével. Az IMIP-ben megfogalmazott teendőket az éves munkatervük alapján folyamatosan végezték. Korrigálták, ill. készítették a kérdőíveket, összesítették az eredményeket, következtetéseket vontak le. Mindezt megújult formában a minőségirányítási követelményeknek megfelelően táblázatos, áttekinthető formában. Így konkrétá vált a munka, hiszen meg kellett fogalmazni a feladatokhoz az utat: felelősöket, határidőket, a korrekciós feladatokat is. Komenda Erzsébet feladata volt a kapcsolatok szervezése, a kérdőívek kidolgozása. Különösen a szülőkkel való jobb, tartalmasabb kapcsolat kialakítására tettük a hangsúlyt, hiszen az előző évi mérések eredményeiből adódó feladatok volt ezek. A gyermekek fejlődésmérésének összegzése Szabó Erika feladata volt, ebben a munkában Lauter Péterné segítette. Precízen tartotta magát az időpontokhoz. Minden csoporttól kérte a mérési eredményeket, amit számítógéppel végzett mindenki. A hetes értékelési skála továbbra is jobb, árnyaltabb értékelésre adott lehetőséget.

A teljesítményértékelési rendszer működtetése:

Hatálya: Az óvoda alkalmazotti köre

Érvényessége:

2007/2008 a kipróbálás éve volt

2008/2009 kötelező feladat

2009. január 1-től törvényi változás: A teljesítményértékelés minősítése

323/2008.(XII.29.) Kormány rendelete a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992 (X.8.) Korm. Rendelet módosításáról

„Minden olyan esetben, amikor a jogszabály a munka értékelése tekintetében, illetve valamilyen jogkövetkezmény –ideértve a munkaügyi jogvita kezdeményezésének lehetőségét is- alkalmazásakor minősítést említ, azon közoktatási intézményekben foglalkoztatottaknál a teljesítményértékelést, illetőleg annak eredményét kell érteni.

Elkészült - természetesen aktív közreműködésükkel –a technikai dolgozók munkáját értékelő szempontsor is.

A nevelői értekezletek témája az éves munkatervben leírtak szerint alakult. Nagyon színvonalas előadásokat hallhattunk a Mentálhigiéné az óvodában ill. a Konfliktuskezelési stratégiákról.

Az önképzést most a feladatok megbeszélésére fordítottuk legtöbbször, de azért az új információk is átadásra kerültek.

A 2009/2010-es tanévben

Ebben a tanévben megújítottuk a mérési táblázatokat és néhány szempontot átdolgoztunk.

Az adatok módosítása, újra telepítése szintén megtörtént.

A siker kritériumokat megváltoztattuk, mely teljes mértékben az ÖMIP-hez igazodik.

Szeptemberben minden csoport megkapta a mérési időpontokat, korosztályokat, és az elkészítés idejét, rendjének menetét is.

Pozitív eredmény, hogy megint sokkal realisabb volt a pontozás az előző évekhez viszonyítva.

Az eredményeink jók, hiszen a mérési adatok tartalmazzák a SNI A gyerekek eredményeit is.

Természetesen ezenkívül sok a részképeség problémákkal küzdő óvodások száma is.

A hozzáadott pedagógiai érték hasonló a tavalyihoz, mely szintén munkánk eredményességét mutatja.

Az iskolakészültségi szint jó átlagot tükröz az idén óvodai viszonylatban.

A két gyengébb terület/ ábrázolás, ének-zene/ átdolgozása után az eredmények közel azonosak a többi mérendő területtel. Ezért úgy gondolom megfelelően javítottunk a szempontokon.

Mérési időpontok:

- **Bemeneti mérés** - *óvodába lépés után egy hónappal* (minden gyermek)
- **Sindelar-mérés** – *5-6-7 éves gyermekek számára (szeptember-október)*
- **Aktuális fejlettség mérése 1.** - *októberben – minden gyermek (ez egyben az új gyermekek bemeneti mérése is)*
- **Aktuális fejlettség mérése 2.** – *májusban* (minden gyermek)
- **Sindelar- kontroll mérés** - *májusban a nevelési év elején felmért 5-6-7 éves gyermekek számára*

Az iskolába menő gyermekek utolsó fejlődésmérése a **kimeneti mérés!**

A fejlődési napló a bővített szempontsorát megjelenítő:

➤ **A gyermek egyéni fejlődését segítő információk 2. -3-4.**

A fejlesztést segítő szakemberek javaslatai, szakvélemények (fejlesztő pedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus stb.) –eddig is volt, csak szóban. Azért fontos az írásbeli feltűntetése, mert követhetőbb, hogy egy-egy gyermek esetében mennyi segítséget adunk. Továbbá bizonyítja, hogy észrevettük, jeleztük a problémákat, segítséget kértünk, illetve részünkről megtörtént a javaslat a további vizsgálatok szükségességére.

Áttekinthetőbb abból a szempontból is, hogy tudatosan, egyénre szabottan, szakemberek vizsgálati eredményeit, útmutatóit figyelembe véve, velük együttműködve alakítjuk ki a fejlesztési koncepciót.

- **A Sindelar- mérés** (a tanulási zavart okozó részképesség-gyengeségek felismerése) eredményeit is igyekszünk áttekinthetőbbé tenni :
 - ⊗ a második – kontroll mérés is ugyanazon a lapon szerepel
 - ⊗ eredménye számszerűsíthető
 - ⊗ megnevezése a szülő számára is érthetőbb –(mit is jelent konkrétan egy-egy részképesség)

Teljesítménymérés, - értékelés

A hatékonyabb differenciálás érdekében átdolgoztuk a pedagógusok teljesítménymérésének indikátorait.

Törekedtünk a konkrét megfogalmazásra, hogy mindenki ugyanazt értse, gondolja az adott indikátorra vonatkozóan. Az eljárásrend alapján két évente kell elvégeznünk a teljesítménymérést, értékelést, mely a következő tanév feladata:

- technikai dolgozók mérési-értékelési szempontsorának felülvizsgálata megfogalmazása a minél objektívebb minősítés, a teljesítményben megmutatkozó különbözőségek kimutathatósága érdekében
- az intézmény teljes alkalmazotti körének teljesítmény mérése, értékelése az IMIP-ben meghatározott eljárásrend alapján.

A 2010/2011-es tanévben

Pedagógiai munka kiemelt feladatainak értékelése:

A teljesítmény értékelés-mérés

A 2010-2011-es nevelési évben zökkenőmentesen lezajlottak a csoportlátogatások, ezen belül az egyes óvodapedagógusok munkáját a teljesítmény értékelés-mérés szempontsorának alapján végeztük.

. Munkájuk során tükröződött az elhivatottság. A mindennapi tevékenységekben a gyermekek egyéni fejlettségét tartották szem előtt, hiszen programunk is erre épül. Ötleteik kifogyhatatlanok a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez, illetve fenntartásához. Jellemző testületünkre az állandó megújulás. Nyugodt szívvel mondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok nem csak a látogatás időtartama alatt végzik felkészülten, magas színvonalon a munkájukat, hanem egész évben folyamatosan.

Az értékelés gyakorlati megvalósítása során azt tapasztaltuk, hogy az átdolgozott szempontsorunk még mindig kisebb korrekcióra szorul. Az indikátorok nem elég konkrétak a tanulási folyamat ellenőrzésére, értékelésre. Úgy gondoljuk - és ezek egyben a következő nevelési év feladatai is, hogy a különböző foglalkozások, kezdeményezések (ének-zene, anyanyelv-és kommunikáció, ábrázolás stb. külön témakörként más-más indikátorokkal kell, hogy szerepeljen, mert így pontosabb (differenciáltabb) képet kapunk az óvodapedagógusok teljesítményéről.

Azt szeretnénk elérni, hogy a vezetői értékelés és az önértékelés minél jobban közelítsen egymáshoz, mert a sikerkritériumokat is ennek alapján határoztuk meg (90-95%). Célunk a reális teljesítményértékelés a hatékonyabb munkavégzés érdekében.

A vezetői feladatokat ellátó óvodapedagógusok, és dajkák és más technikai dolgozók értékelése is megtörtént. Ez utóbbinál az indikátorokat szintén átdolgoztuk, pontosabban bővítettük. Erre azért került sor, mert a módosított Alapprogrammal, illetve helyi nevelési programmal összhangban erőteljesebben kívántuk hangsúlyozni a dajkáknak a nevelési folyamatba történő bevonását... „a dajka feladata is, hogy folyamatos odafigyeléssel

biztosítsa a gyerekek komfortérzetének kielégítését.” „Az önkiszolgálási feladatok, gondozási teendők végzése során elengedhetetlennek tartjuk az óvodapedagógusok, a dajkák (az óvodában dolgozó felnőttek részéről) a gyermekek egyéni ismeretét, a modellértékű segítőkészséget, tapintatot, és türelmet. Törekszünk a tevékenységeket kísérő tudatos, pontos szóbeli megerősítésre. Az önkiszolgálási teendők által célzottan alakítjuk a gyermek én-képét, önállóbbá válását.”

A gyermekek fejlődésének, az egyéni képességfejlődés nyomon követésének dokumentumai a mérési időpontok a tervezettek alapján történtek.

Minden nevelési év elején az összes nagycsoportos korú gyermeket óvodánk fejlesztőpedagógusa képességfelmérő vizsgálattal mér fel. Ennek függvényében segíti az óvodapedagógusok számára is a megfelelő egyéni fejlesztési terv kialakítását. Amennyiben szükséges, úgy javaslatot tesz további szakszolgálatok segítségének igénybevételéhez.

A képességfelmérés eredményéről minden érintett szülő - előzetesen egyeztetett időpont szerint - tájékozódhat.

A tavalyi évhez hasonlóan az iskolába menő gyermekek szülei gyermekük óvodai fejlődését tükröző eredményt ismerhették meg. A pedagógiai hozzáadott érték megállapítását, kiszámítását az iskolába kerülő (kimenő) gyerekekre vonatkozóan a bemeneti és a kimeneti mérés különbsége adja.

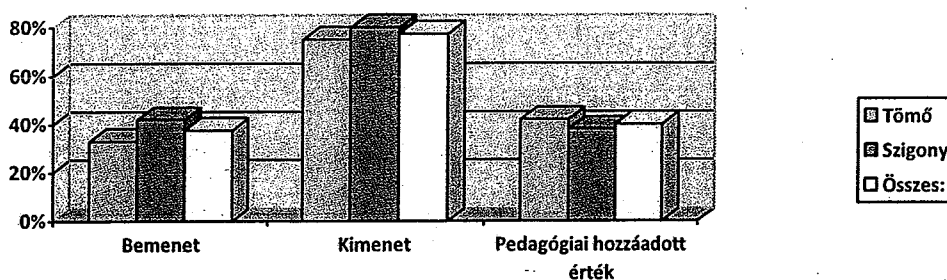
Bemeneti mérést óvodába kerüléstől számított első hónap után, egységesen megadott szempontok alapján végzünk minden nevelési területen.

Kimeneti mérésnek nevezzük az iskolába kerülés előtt végzett *utolsó mérést*, amelynek szempontsora ugyanaz, mint az óvodába kerüléskor.

A pedagógiai hozzáadott értéket tehát a bemeneti és kimeneti mérés közötti különbség adja. Ezt gyermekenként, területenként számolták ki a csoportos óvodapedagógusok és készítettek belőle egy csoport átlagot. Ennek megjelenítése grafikonon történt annak érdekében, hogy a szülők pontos, áttekinthető képet kapjanak gyermekük fejlődéséről, ha azt a pedagógusokkal megbeszélik.

Az idei nevelési évben az iskolába menő gyermekek az óvodába kerüléstől az óvoda befejezéséig óvodai szinten 40 %-ban fejlődtek:

	Bemenet	Kimenet	Pedagógiai hozzáadott érték
Tömő	33%	75%	42%
Szigony	42%	80%	38%
Összes:	37,5%	77,5%	40%



Az átlagokat befolyásolja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma (HHH) /27 fő/, és a Sajátos nevelési igényű (SNI-s) gyermekeké (2) fő.

A kimeneti mérések alapján a legalacsonyabb értékek az érzelmi élet (77%), és a kommunikáció (79%) területén lettek. A következő nevelési évben az ezek javítását célzó fejlesztési módok kidolgozására törekszünk – a családok bevonásával is.

2. AZ EREDMÉNYEKEL VALÓ ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSEK ALAKULÁSA

A gyermeki elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

67 fő részvételével 87%-os elégedettség

A mérés célja: A helyi óvodai nevelési programunkban megjelölt tevékenységi lehetőségeket mennyire élvezik a gyerekek, mi az, amin változtatni.

Mérés eszközeként: Beszélgetés az óvodai tevékenységekről készült képek nézegetésével.

Az elégedettségi eredmények:

A leginkább elégedettek: játék az udvaron (97%), ének-zene (97%), torna(94%), matematika tanulás (94%)

Legkevésbé elégedettek játék a babaszobában (75%), ábrázoló tevékenység (81%)

A mérés eredményeiből adódó feladatunk volt, hogy a kevésbé kedvelt tevékenységek (ábrázolás, babaszobai játék) mutatóinak javítása - a szülők bevonásával. Közös élmények biztosítása játszódélutánok alkalmával (pl. kézműve foglalkozás, barkácsolás a szülőkkel együtt, ringatók, altatók együttjátásza)

A pedagógus elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

A mérés célja: Hogyan látja a nevelőtestület önmagát?

(együtműködés, szakmai önmegvalósítás, szociális kohézió, személyes kapcsolatok, közérzet, viszony az intézmény-vezetéshez)

Az óvodapedagógusok elégedettségét:

Az óvodavezető munkájával kapcsolatban, 15 fő részvételével (100%-os arány)

A mérés célja: Hogyan vélekedik a nevelőtestület az óvodavezetőről?

(szakmai kompetencia, informáltság, teljesítményigény, demokratizmus)

A mérés eredménye: 90%-os elégedettség, mely nem igényelt intézkedési tervet.

• Nevelőtestületi elégedettséget -16 fő részvételével (100-os arány)

A mérés célja: Hogyan látja a nevelőtestület önmagát?

(együtműködés, szakmai önmegvalósítás, szociális kohézió, személyes kapcsolatok, közérzet, viszony az intézményvezetéshez)

A mérés összesített eredménye: 75 %

A pedagógusok leginkább elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

•viszony az intézmény-vezetéshez (90%), •személyes kapcsolatok (76%)

A pedagógusok legkevésbé elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

•szociális kohézió(65%) •együtműködés, segítségnyújtás (68%) •szakmai önmegvalósítás (74%)

A nevelőtestülettel történő megbeszélés során arra a következtetésre jutottunk, hogy olyan társadalmi, gazdasági problémák vannak jelen, amelyek a kollégáktól függetlenek. Ezek kihatással vannak a közérzetünkre, érezhetőek a gyermekkel és szüleikkel való kapcsolat során is (társadalmi, anyagi megbecsülés, együtműködés, tisztelet hiányossága stb.).

• A technikai dolgozók elégedettségét – 9 fő részvételével (90%-os arány))

A mérés célja: hogyan ítélik meg tevékenységük súlyát, intézményi helyzetüket? (önbecsülésük, együtműködésük fontosságának erősítése)

Összegezve elmondható, hogy az intézményhez pozitív a viszonyuk. A nevelőtestületi értekezleten részletesen átbeszéltük a véleményeket mindkét tagóvoda viszonylatában. A közel 90%-os elégedettség nem igényelt intézkedési tervet.

A szülői elégedettségi vizsgálatok eredményének összegzése:

63 fő részvételével (67%.os arány)

A mérés célja: Az intézménnyel kapcsolatban álló szülők igényeinek, elvárásainak megismerése. Mennyire ismerik a szülők gyermekeik elvárásait, elégedettségét, van-e összhang a kettő között illetve az óvoda nevelési programja között.

Leginkább elégedettek:

Szívesen jár a gyermeke óvodába

- A gyermek gondozottsága
- Véleményük szerint az óvoda legfontosabb feladata a gyermekek felügyelete, testi épiségének biztosítása , a beszédképesség fejlesztése és az iskolára felkészítés

Legkevésbé elégedettek : Kevésbé tartják az óvoda legfőbb feladatának hogy a *gyermek kedvére játsszon az óvodában* (18%), *sokat mozogjon* (28%), illetve *barátokat szerezzen magának* (23%).

Az egészséges életmód szemléletének alakítása a mozgás fontosságának érzékeltetésére, gondozási teendők otthoni gyakorlására tett javaslatok játékos tájékoztató formájában Bár sok szülőnek segítettünk az értelmezésben, ellentmondások fedezhetőek fel a válaszadásban, ezért az SZMK bevonásával a tartalmi, formai felülvizsgálatot elvégeztük.)

A partneri elégedettségméréssel kapcsolatosan arra a megállapításra jutottunk, hogy az évenkénti mérések helyett általában két évente tartjuk szükségesnek az igények, elégedettségek felmérését. Ugyanis egy-egy korrekciós, vagy intézkedési terv megvalósításának, az újabb következtetések levonásának elegendő időt kell hagynunk. Tesszük ezt azért is, mert sem a gyerekcsoportok, a szülők, sem az alkalmazotti közösség összetétele nem változik olyan mértékben évente, hogy az elégedettségek, igények reális felmérését veszélyeztetné. A problémák döntő többsége társadalmi szinten jelentkezik, hirtelen felmerülő helyi problémák kezelésére akár egy rendkívüli szülői értekezlet, nevelőtestületi vagy éppen alkalmazotti értekezlet is összehívható.

Iskolai elégedettségi vizsgálatok eredményeinek összegzése:

• A Práter, a Losonci és a Deák-diák Általános Iskola elégedettségét

A mérés célja: Milyennek ítélik meg a jelenlegi első osztályos gyermekek (volt óvodásaink) fejlettségét (egészséges életmód, érzelmi nevelés, irodalmi nevelés, mozgásfejlesztés, eszközhasználat, elemi ismeretek önmagukról....)

**Az eredményességi mutató:77%-os elégedettség
100%-osan elégedettek az alábbi területekkel**

- sikerült az osztályközösségbe beilleszkedniük
- gyerekek irodalmi neveltsége
- a gyerekek zenei neveltsége

- az óvoda mozgásfejlesztő munkája

Kevésbé elégedettek:

- alapvető illemszabályok betartása
- kommunikációs képességek
- gondolkodási műveletek

Az elégedettségi vizsgálatból adódó feladatunk volt kétoldalú kapcsolatbővítés, a sikeres óvoda-iskola kapcsolat, a kudarc nélküli iskolakezdés megkönnyítése érdekében. Az iskolákkal való kapcsolatunk, a párbeszéd véleményünk szerint pozitív irányba halad.

Minőségirányítási rendszerünk eredményessége:

A partneri elégedettségméréssel kapcsolatosan arra a megállapításra jutottunk, hogy az évenkénti mérések helyett általában két évente tartjuk szükségesnek az igények, elégedettségek felmérését. Ugyanis egy-egy korrekciós, vagy intézkedési terv megvalósításának, az újabb következtetések levonásának elegendő időt kell hagynunk. Tesszük ezt azért is, mert sem a gyerekcsoportok, a szülők, sem az alkalmazotti közösség összetétele nem változik olyan mértékben évente, hogy az elégedettségek, igények reális felmérését veszélyeztetné. A problémák döntő többsége társadalmi szinten jelentkezik, hirtelen felmerülő helyi problémák kezelésére akár egy rendkívüli szülői értekezlet, nevelőtestületi vagy éppen alkalmazotti értekezlet is összehívható.

2.3. MUNKASZERVEZÉS, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS

A program alkalmazásához szükséges önképzés, továbbképzések jól működtek. Továbbra is fontosnak tarjuk a már bevált rendszer folytatását az intézmény szakmai színvonalának megtartása és a szervezetfejlesztés érdekében.

Önképzés célja a szakirodalom megismerése, folyamatos követése, munkaközösségi munkában való részvétel, hospitálás tapasztalatainak megszerzése.

Továbbképzés: továbbképzési tervünkben megjelöltek alapján folyt.

Belső továbbképzések az éves tervek alapján folytak. Itt lehetőséget biztosítottunk továbbképzéseken hallottak átadására, ezzel is támogatva a korszerű változatos, folyamatosan megújuló módszertani nézetek megismerését. A széles módszertani ismeret újabb és újabb lehetőséget ad a kipróbálásra. A prevenció, a felzárkóztatás, illetve a tehetséggondozás hatékonyabbá tétele az új ismeretek birtokában valósulhat meg.

Kiemelten fontosnak tartjuk intézményi szinten az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák összehangolt munkáját. Ennek érdekében az aktuális témáknak megfelelően őket is bevonjuk a belső továbbképzésbe.

Nevelőtestületi értekezletek során az aktuális feladatok, problémák megbeszélése, megoldási javaslatok elkészítése a hatékony problémakezelés, az információáramlás biztosítása a cél.

Feladata: Az azonos pedagógiai nézetek és az együttgondolkodás kialakítása, a feladatok meghatározása.

Alkalmazotti értekezletek során az óvoda célkitűzéseinek, és a soron következő feladatainak ismertetése a cél.

A hatékony munka szervezéséhez szükséges a technikai dolgozók pedagógiai ismereteinek bővítése.

A jó alkalmazotti légkör érdekében a dolgozók javaslatainak, véleményének meghallgatása fontos.

III. A feladatellátás feltételrendszere

3. 1. Személyi feltételek

2007-2008 tanév

16 fő pedagógus dolgozott az intézményben a Szigony u részlegből távozott kolléganő helyére sikerült a kerület sajátosságait ismerő óvodapedagógust találni.

A technikai dolgozóknál következett be változás: 1,25 álláshelyet kellett ismét megszüntetni. Így mindkét óvodában 5-5 dadus néni dolgozhatott, Nagy Imréné átkerült a Tömő utcai épületbe, a Szigonyban a konyhát Szászi Józsefné vette át.

Az óvodavezető *Czoller Ernőné* május 1.-től felmentését kérte.

2008-2009 tanév

A nevelőtestületben bekövetkezett változás: Fogarasi Antalné nyugdíjba vonult, kis időre sikerült pótolni, de a kolléganő a kerületi nehézségeket megtapasztalva elment. A Tömő óvoda Napocska csoportjába Hegedűs Anikó Rita került. A Szigony Óvoda sárga napocska csoportjába egy új kolléganő került Kovácsné Kovalszky Tünde személyében. Számára a kerület nem volt ismeretlen, mert a Szűz u.-i óvodából jött hozzánk. Lintnerné Nagy Eszter párjaként tevékenykedett, Esztertől sok segítséget kapott az év folyamán. Új kolléganőként köszönthettük körünkben Farkasné Bereczki Ilonát, akinek a Katica óvodában megszűnt a szerződése, s nekünk volt lehetőségünk az alkalmazására (nyugdíjba vonult kolléganő helyére).

A technikai dolgozóknál bekövetkezett változás, a Szigony u. óvodában Szászi Józsefné távozott, helyére Váradiné Farkas Andrea került. Mindkét óvodában 5-5 dadus néni dolgozhatott, Nagy Imréné visszakerült a Szigony utcai épületbe.

2009-2010 tanév

A nevelőtestületben a tanév során személyi változás nem történt. A két tagóvoda csoportjaiban a hatékonyabb pedagógiai munka és együttműködés elősegítésére történtek változások. A Tömő óvoda Napocska csoportjába a Szigony u. részlegből Kovácsné K. Tünde, a Szigony Óvoda sárga napocska csoportjába Hegedűs Anikó került.

A technikai dolgozóknál - Ilea Erzsébet- dadus néni nyugdíjba ment.

2010-2011 tanév

A nevelőtestületben a tanév során személyi változás nem történt, azonban az aktuális személyi feltételek sok nehézséget okoztak. Egy kolléganő (Györffyné K. Ágnes) 2011.január 01.-től egy év fizetés nélküli szabadságot kért. A helyettesítésére év közben nem kaptunk kolléganőt, így belső szervezéssel tudtuk megoldani a problémát. Egy kolléganónk komoly egészségügyi problémák miatt betegállományban volt, májusban megműtötték. Az állandó helyettesítések sok plussz feladatot jelentettek mindenkinek. A technikai dolgozóknál – Werlein Károlyné - dadus néni kérte nyugdíjazását- felmentési ideje 2011. augusztus 31.-én járt le.

3. 2. Tárgyi feltételek

A folyamatos felújítások és karbantartás eredményeként mindkét épület állaga megfelelő. Lehetőségünkhöz mérten (költségvetési keret, pályázatok) nagy gondot fordítunk az esztétikus környezet megteremtésére. Az óvoda bútorzata átlagos, folyamatosan cseréljük, javítjuk, felújítjuk. A szemléltető eszközeink az évek során bővültek, elektronikai eszköztárunkban van TV, videó, DVD, minden csoportban CD lejátszó vagy rádiómagnó és több csoportban számítógép. Vannak a mozgáshoz szükséges udvari játékaink. A tárgyi felszereléseket, melyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon, s a gyermekek biztonságát szem előtt tartva helyezük el. A megfelelő munkakörnyezet kialakítására figyelmet fordítunk, lehetőséget teremtve a szülők fogadására.

2007-2008 tanév

Felújítás tartalma	Ideje
Felnőtt tusoló, WC kialakítása	2007. november-december
Kazán-csere	2007. szeptember - október

2008-2009 tanév

Felújítás tartalma	Ideje
Napocska mosdó teljeskörű felújítása	2008. november
Napocska csoport homokozójának teljes cseréje	2009. április
Udvarrészek földel való feltöltése	2009. május
Udvari játékok: mászóka, 4 személyes mérleghinta	2009. április

2009-2010 tanév

Eszköz	Ft
Fejlesztő játékok vásárlása minden csoportba	320 000 Ft
Burkolat cseréje(linóleum) Tömő u. részlegben egy csoportban és két öltözőben	500 000 Ft
Gumitégla burkolat Tömő u. részlegben	500 000 Ft
Festés- Mázolás Szigony u. óvoda méhecske csoportban festés; konyha ajtó – folyosó ajtó mázolása, Tömő u. részlegben a teljes közlekedő tisztasági festése	50 000 Ft (csak az anyag költsége) a társadalmi munkát az óvoda szervezte meg.
Informatika pályázati pénzből:	
Monitor 1 db	34 990 Ft
Számítógép 1 db	139 990 Ft
Egyensúlyozó-mozgásfejlesztő 2 db	114 000 Ft

Roller-mozgásfejlesztő 4 db	156 000 Ft
Gyermek asztal 6	172 800 Ft
Gyermek szék 27	237 600 Ft
Szőnyeg 6	156 000 Ft

2010-2011 tanév

Eszköz	Ft
Fejlesztő játékok vásárlása minden csoportba	320 000 Ft
Burkolat cseréje (linóleum) Tömő u. részlegben, 2 csoportban és egy öltözőben	732 575 Ft
Gumitégla burkolat vásárlása, lerakása a Tömő u. részlegben és a Szigony u. a már meglévő gumitégla lerakása	500 000 Ft
Festés- Mázolás Szigony u. óvoda Süni csoportban festés;	25 000 Ft (csak az anyag költsége) a társadalmi munkát az óvoda szervezte meg.
Asztal+ szék vásárlása a Holdacska csoportba	350 000 Ft

3. 3. Gazdálkodási feltételek

Költségvetésünk biztosítja az intézmény működését, azonban felújításra, nagyobb karbantartási feladatok ellátására nincs lehetőségünk. A gazdálkodásra vonatkozó adatok a táblázatokban került kimutatásra.

IV. Intézményt érintő, külső szervek által tartott mérések, ellenőrzések

4.1 MÉRÉSEK

Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet 2011. március 1. - 2011. május 31. között **DIFER** (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) **mérést végzett** a Józsefvárosi Önkormányzat megrendelése alapján **az óvodánkban**. A mérésben azok a gyerekek vettek részt, akik 2011 szeptemberében iskolakötelessé válnak, függetlenül attól, hogy menne-e iskolába. Akik már régebben iskolakötelessé váltak, de még egy év óvodai nevelésben részesültek, nem vettek részt. Azok sem, akik a Nevelési Tanácsadó illetve Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálatán vettek részt.

- A Szigony u. 18.: 23 fő vett részt, ebből 11 fő HH és 4 fő HHH gyermek
- A Tömő u. 38.: 23 fő vett részt, ebből 10 fő HH és 1 fő HHH gyermek

A mérések eredménye az akkori, pillanatnyi állapotot rögzíti, de az intézmény által is mért szórt eredményeket mutatják. A mérés viszont nem mutatja a gyermekek önmagukhoz képest történt fejlődését, hiszen reális képet csak a családi háttérrel vizsgáló eljárással lehet kapni.

4.2 ELLENŐRZÉSEK

Intézményünkben a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Belső Ellenőrzési Irodája** minden évben **ellenőrizte az állami normatíva felhasználásához kapcsolódóan a kedvezményes étkezés dokumentációit.** A kedvezményes étkezők nyilvántartása- 6 sz .melléklet-, a kedvezményre jogosító határozatok, a szülői nyilatkozatok - 50% kedvezmény-, valamint a felhasználás vezetése minden alkalommal pontos, naprakész volt. Intézményünkben az állandó változások miatt (figyelmeztetés ellenére nem hozza a szülő a határozatot, későn intézi) sok a plussz adminisztráció.

2009. március 18-án – a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Művelődési Ügyosztály** által lefolytatott **ellenőrzés a munkaügyi dokumentumok adattartamára, a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartására vonatkozott.**

Az ellenőrzés kiterjedt a besorolás megállapításához szükséges munkakönyvek fénymásolatára és egyéb jogviszony igazolásokra, erkölcsi bizonyítványokra, iskolai végzettséget igazoló oklevelekre, a közalkalmazottak illetménye az adott besorolási osztály és fizetési fokozat összhangjára, az előmeneteli rendszerre, a jubileumi jutalomra, felmentési időre, törzsgárda jogosultság időpontjára.

A szűrőpróbaszerű vizsgálat során hiánypótlásra volt szükség Györffyné K. Ágnes VII. kr. Napközi Otthonos óvodában eltöltött közalkalmazotti jogviszonyának igazolására, Rózsavölgyi Veronika Józsefvárosi ingatlankezelő, Napsugár Óvoda közalkalmazotti jogviszonyának igazolására, Werlein Károlyné Terézvárosi Óvodában eltöltött közalkalmazotti jogviszonyának igazolására. A többi vizsgált dokumentum rendben volt.

A hiány pótlására sor került a Magyar Államkincstárnál rendelkezésre álló egészségbiztosítási könyv másolatának megkérése alapján, mert a jogviszony besorolása ennek alapján készült.

2010. március 30-án a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda** munkatársa ismét ellenőrizte a munkaügyi dokumentumok adattartalmát, valamint a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartását szűrőpróbaszerű vizsgálatral és a 2009. évben végzett ellenőrzés során tapasztalt észrevételek, hiányosságok utóellenőrzését.

A vizsgált dokumentumok teljesen rendben voltak, a személyi anyagok témánkénti-időrendi csoportosítása miatt rendkívül könnyen visszakereshetőek. A jegyzőkönyvben leírtak alapján-dokumentumok rendezettsége példaértékű

2011. március 21. – 30. között a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda** munkatársa tanügy-igazgatási ellenőrzést tartott.

Összegzésben leírtak alapján:

A vizsgált időszakban a tanügyi dokumentumok vezetése, kezelése megfelelt a törvényi előírásoknak.

Az előforduló apróbb hibák ellenére a nyilvántartás valamennyi dokumentuma pontos volt. A dokumentumokban tükröződik az igényes és rendszeres vezetői ellenőrzés.

4. 3. HATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK

2008. október 7. - én a tűzvédelmi hatósági átfogó ellenőrzést tartott a Fővárosi Tűzoltóparancsnokság Közép-pesti Tűzmelegelőzési régiója.

A helyszíni ellenőrzés során vizsgálták a tevékenységgel kapcsolatos tűzvédelmi előírások érvényesülését. A tűzvédelmi dokumentációt.
Az ellenőrzés során mindent rendben találtak.

V. Az intézmény kapcsolatrendszere

5. 1. Együttműködés a családdal

A szülőket nevelőpartnernek tekintjük. Az óvodai nevelés kiegészítője a családi nevelésnek. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, az összhangban nevelés elengedhetetlen. Nevelési problémák esetén közös – otthon és az óvodában is alkalmazott – módszert kell választani (*a családhoz illesztett megoldásokat keresve, szokásait figyelembe véve*). Az óvónő segít, tanácsot ad, mindig kikéri a szülő véleményét is. A családok megélhetési gondjainak növekedésével több a feszültség, nagyobb toleranciára, empátiára van szükség az együttműködéshez.

Az eredményes együttműködés legfontosabb feltételei:

- kölcsönös bizalom a család és óvoda között, nyílt őszinte együttműködés;
- az óvodánk tiszteletben tartja a család világnézetét; *szokásait, sajátosságait*
- a szülőnek éreznie kell, hogy a gyermekét szeretik, és tisztelik az óvodában;
- tapasztalnia kell, hogy a gyermeke szeret óvodába járni, szereti az óvónőit, dajka nénit, a gyerekeket,
- a szülő érezze, hogy számítanak a véleményére, tiszteletben tartják nevelési elveit;
- az óvónő emberi magatartásában, szakmai felkészültségében egyaránt példamutató
- A rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről

A kapcsolattartás formái:

- beíratás,
- szülői értekezlet;
- családlátogatás;
- nyílt hetek,
- nyitott óvoda (szülők részvétele az óvodai életben);
- ünnepségek;
- kirándulások;
- kulturális rendezvények;
- közös programok;
- délelőtti, délutáni találkozás;
- ovis-újság,
- faliújság.

A szülőket a Szülői Közösség képviseli, munkájukat a Szervezeti Működési Szabályzat szerint végzik, véleményezési jogkörrel élhetnek.

5. 2. Kapcsolattartás a kerület iskoláival

A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt. A gyermekek érdekében szükséges a folyamatos, eredményes együttműködés. Közösén kell az átmeneteket

megkönnyíteni a számukra. A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk - faliújság, hirdetések, szórólapok - a kerület iskoláiban tartott nyílt napokról, a foglalkozásokról. A pozitívumok rávilágításával ösztönözzük, támogatjuk kerületi iskolaválasztásukat.

Az iskolákkal az együttműködési formák:

- emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása,
- érdeklődés egymás munkája, problémái, eredményei iránt, segítségnyújtás, támogatás szükség szerint
- felnőttek látogatása, tapasztalatgyűjtés (órákról, óvodai munkáról; eszmecsere, szakmai tanácskozás szervezése)
- szülői értekezleteken való részvétel – a nagycsoportosok szülei részére a kerület iskoláinak bemutatkozása, ismerkedés a leendő elsős tanító néikkel.
- közös ünnepek szervezése, vagy ünnepekre meghívás: Télapó műsor - Práter utcai, Karácsonyi előadás - Német utcai iskola,
- gyerekek látogatása az intézményekben: Losonci, Práter, Német u. iskolákban óralátogatás, közös programokon való részvétel
- a gyerekek beilleszkedésének folyamatos, közös követése és segítése.
-

A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskolával az SNI gyerekek ellátása során kerülünk közvetlen kapcsolatba. A gyógypedagógusok sok segítséget, támogatást, gyakorlati tanácsot adnak a gyermekek fejlesztéséhez, a velük való hatékony foglalkozáshoz.

5. 3. Kapcsolataink a nevelést segítő intézményekkel

Nevelési Tanácsadó munkatársai folyamatos segítséget nyújtanak pedagógiai céljaink, feladataink megvalósításában. Logopédusuk heti 2 alkalommal jár intézményünkbe. A csoport pedagógusai információkat, segítséget kapnak a gyermekekkel kapcsolatban.

A pszichológusokkal jó munkakapcsolatunk, kérdéseink, problémáink megoldásában segítséget kapunk.

Kerületi Bölcsődék a Nagytemplom utcai, Baross u bölcsődével szorosabb a kapcsolatunk. A jó együttműködés érdekében óvodakezddést segítő szülői értekezleten veszünk részt. Fogadjuk a hozzánk látogató gyermekeket. Konzultálunk, segítséget kapunk a hozzánk beiratkozó gyerekek zökkenőmentes beszoktatása érdekében.

A Humánszolgáltatási Ügyosztály munkatársaival törekszünk jó munkakapcsolat kialakítására. A feladatok elvégzésénél igyekszünk a határidőket maradéktalanul betartani, a feladatokat pontosan végrehajtani.

A Gyermekvédelmi Iroda folyamatos segítséget nyújt a családok számára. Segítségükkel térítési díj hozzájárulást tudunk adni a rossz szociális helyzetű gyermekek számára, akiknek szülei nehéz anyagi körülmények között élnek, ezért a teljes térítési díjat nem tudnák fizetni.

A Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ segítségét az intézményen belül már nem kezelhető problémák esetén tudjuk kérni.

VI. Összegzés

A beszámolási időszak értékelése

Az intézményben dolgozom már 1990-től, de vezetőként nagy kihívásnak tekintetem az elmúlt három évet, hiszen új megközelítésből, más oldalról adódó feladatokat kaptam. Korábbi vezetői tapasztalatok nélkül, igyekeztem feladataimat a legjobb tudásomhoz mérten végezni.

Kollégáim nagyon segítőkészek, az egységes célokért képesek küzdeni.

Nehéz, feladatokkal teli nevelési éveket zártunk. Azt gondolom, hogy a sok feladat, a sok nehézség, még inkább összekovácsolta közösségünket.

Aktívan részt vettünk az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatán.

A nevelőtestület számára kihívást és nehézséget jelentett, hogy rövid idő alatt nagyon sok feladatot kellett végrehajtani.

Összegezve azonban elmondható, hogy minden nehézség ellenére a pályázaton való részvételt hasznosnak és eredményesnek tartjuk.

A külső szakemberektől sok pozitív értékelést, megerősítést kaptunk. A gyakorlati munkánk elismerést váltott ki, mely további erőt ad a feladatok végrehajtásában.

Óvodánkban a *nyugodt, zavartalan munkavégzés feltételei biztosítottak minden területen*. Környezetünk esztétikus, melyben kolléganőim aktív munkája is benne van.

Továbbra is feladatunknak tekintem a tárgyi feltételek javítását. A pályázatok által kínált kulturális lehetőségek kihasználását, hiszen a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeknek ezzel maradandó élményt biztosíthatunk.

Intézményünkbe jelentkező valamennyi körzetünkbe tartozó gyermeket fel tudtuk venni. A kerület második legnagyobb óvodájaként, a nem körzetünkben lakó gyermekeknek is helyet biztosítunk.

Intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően zavartalanul, jól működik.

Az ellenőrző tevékenységem kiterjed az intézmény törvényes működésével kapcsolatos területekre, a gyakorlati pedagógiai munka elemzésére, értékelésére, segítésére.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladatának tekintem az óvodában folyó pedagógiai tevékenységet.

Tervezett fejlesztési területek

Tárgyi feltételeink területén a már többször kiemelt és a mindennapi zavartalan működéshez elengedhetetlenül szükséges lenne a Szigony u. részlegben két gyermekmosdónk felújítása, de a költségvetésünkben önállóan ezt nem tudjuk megoldani, bízom benne, hogy a közeljövőben megoldódik ez a problémánk is.

Pedagógiai munkánk területén továbbra is kiemelt feladatunk: a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására, a pedagógiai programunk magas színvonalú megvalósulása.

Táblázatok:

1. A szolgáltatást igénybe vevők adatai

Szolgáltatást igénybevevők száma

	nevelési év / tanév			
	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.
Férőhely alapító okirat szerint	190 fő	190 fő	190 fő	190 fő
Csoport	7	7	7	7
Létszám	138	137	153	156
Bejáró	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű	90	65	77	73
Halmozottan hátrányos helyzetű	17	25	24	24
Sajátos nevelési igényű	5	7	6	2
Tanulási, beill., magatart. nehéz. küzdő	0	0	0	0
Gyógytestnevelésben részesülők	-	-	-	-
Logopédiai terápiát igénybevevők	14	14	17	27
Nevelési tanácsadást igénybevevők	2	2	3	3
Iskolaérettségi / fejlettségi vizsgálatban részesültek száma	4	4	8	5

2. Alkalmazottak adatai

Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év / tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				fő	álláshely
2007/2008.	16	10	2,25	29	28,25
2008/2009.	16	10	2,25	29	28,25
2009/2010.	16	10	2,25	29	28,25
2010/2011.	16	10	2,25	29	28,25

3. Eredmények

Pedagógus továbbképzések

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
2 fő	TSMT mozgásfejlesztő	Budapest	160 óra
2 fő	TSMT mérés tanfolyam	Budapest	40 óra
1 fő	Kisgyermek testnevelése	Budapest	30 óra
1 fő	Az anyanyelvi fejlesztés lehetőségei 4-7 éves gyermekeknél	Budapest	30 óra
1 fő	Testkultúra - Vitamintorna	Budapest	30 óra
1 fő	Pedagógus elhivatottság	Sopron	30 óra
1 fő	Angol nyelvtanfolyam	Budapest	300 óra
15 fő	Óvodai IPR továbbképzési program	Budapest	30 óra
15 fő	Tevékenységeközpontú- kompetencia	Budapest	30 óra
1 fő	Mentálhigién szakvizsga	Sopron	2,5 év
2 fő	Fejlesztő pedagógus szakvizsga	Szarvas	2,5 év
1 fő	Szakvizsgázott ped. Gyógyeped szakt.	Budapest	2,5 év
1 fő	ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	Nemzeti Adó- és Vámhivatal Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete Budapest	7 óra

Az intézmény által benyújtott pályázatok

nevelési év / tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2007/2008.	FKFK	kulturális programokra	200 000 Ft	158 000 Ft
2008/2009.	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	A programban megfogalmazott célokra, ezen belül a tanulók esztétikai érzékének fejlesztésére	201 510 Ft	157 000 Ft
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési	Óvodák eszközpályázata	774 792 Ft	335 000 Ft

	Közalapítvány			
	Körny. és Vízügyi M.	Egy hét a kedvencemmel	Egy csoport részére kirándulás	Nem nyertünk
	Fair Play	Óvodai fejlesztő összeg	100 000 Ft	Nem nyertünk
	Sió pályázat	100% gyümölcs gyereknapi	Tárgyi nyeremény	Eredményes pályázat
	Generali Biztosító	Balesetmegelőzés	200 000 Ft	Nem nyertünk
2009/2010.	Gondolkodj Egészségesen	Egészségzsákok a gyermekeknek		Eredményes pályázat
	Europrofil	Fénymásolóra pályázat	325 000 Ft	Eredményes pályázat
	Haribo Aranymaci pályázat	Aranymaci őszi teendői, kézműves		Nem kaptunk választ
	ÁNTSZ	Kézmosás világnapja		Nem kaptunk választ
	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztésére, kulturális programok támogatására	213 975 Ft	Eredményes pályázat
	Tchibo pályázat	Együtt az óvodákért	600 000 Ft	Nem nyertünk
2010/2011.	Gondolkodj Egészségesen	Egészségzsákok a gyermekeknek		Eredményes pályázat
	Generali Biztosító	Baleset megelőzés-udvari játék	200 000 Ft	100 000 Ft nyertünk udvari játékokra

Elismerések, kitüntetések

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részesült személy, szervezet	Adományozó
-		-	-

4. Gazdálkodásra vonatkozó adatok

Gazdálkodásra vonatkozó adatok

adatok eFt-ban

Megnevezés		2008. év	2009. év	2010. év	2011. év/fél
Bevétel összesen:					
ebből:	Saját bevétel	3153	3981	3619	1641
	Átvett pénzeszköz	157	335	297	-
	Támogatásértékű bevétel	-	-		-
	Finanszírozás	113161	99681	99100	35303
Kiadás összesen:					
ebből:	Személyi juttatás	65581	59109	58598	26653
	Munkaadói járulék	20031	17036	14652	6650
	Dologi kiadás	23473	26225	27901	15086
	Ellátottak juttatása	-	-	-	-
	Felhalmozási kiadások	-	662	-	-

Az intézmény helyiségei (db)

Foglalkozási helyiségek				Testnevelés		Konyha	
csoportszoba			Össz.	tornaterem	tornaszoba	főző	tálaló
terem	szak	össz.					
7	-	7	7	0	2	-	2

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épületek állapota			X	
Mellék helyiségek állapota				X
Bútorzat				
Csoportszobákban		X		
Kiszolgáló helyiségekben		X		

Irodákban		X		
Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Szertárak felszereltsége		X		
Testnevelés feltételei		X		
Játszóudvar, sportudvar			X	
Infrastrukturális ellátottság			X	
Számítógépes ellátottság		X		

Felújítás, karbantartás

adatok eFt-ban

	2008. év	2009. év	2010. év	2011. év
Felújítás	-	-	-	-
Épület	-	-	-	-
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-
Karbantartás				
Épület	2120	1639	614	679
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-

5. Szabályzatok kimutatása

Szabályzatok kimutatása

ssz.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
Működési szabályzatok		
1.	Helyi Nevelési Program	2010. 09. 01.
2.	Házirend	2011. 09. 01.
3.	SzMSz	2009. 10. 07.
4.	MIP	2009. 09. 01.
5.	Közalkalmazotti szabályzat	2008.09.01.
6.	Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv	2008.12.15.
7.	Gyakornoki szabályzat	2008.12.16.
8.	Továbbképzési Program	2008. 09. 01.
9.	Intézményi Prevenációs Program	2011.09.01.

ssz.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
Gazdálkodási szabályzatok		
1.	Iratkezelési szabályzat	2010. 05. 01.
2.	Eszközök és források értékelési szabályzata	2010. 01. 01.
3.	Közbeszerzési és Beszerzési szabályzat	2010. 05. 01.
4.	Leltározási és leltárkészítési szabályzat	2010. 05. 01.
5.	Pénzkezelési szabályzat	2010. 04. 01.
6.	Felesleges vagyontárgyak hasznosításának, selejtezésének szabályzata	2010. 05. 01.
7.	Számviteli politika szabályzat	2010. 01. 01.
8.	Vezetékes és mobiltelefon használati szabályzat	2010. 04. 01.
9.	Ügyrend	2010. 05. 01.
10.	Szabálytalanságok kezelése az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő intézmények részére	2010. 01. 01.
11.	Munkamegosztási megállapodás az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő 12 kerületi óvoda között	2010. 08. 05.
12.	Folyamatba épített, Előzetes és Utólagos Vezetői ellenőrzés (FEUVE)	2010. 01. 01.

Budapest, 2011. szeptember 8.

Matisz Lászlóné
Matisz Lászlóné
óvodavezető



A Szülői Közösség (továbbiakban SZK)

VÉLEMÉNYE

a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda Budapest, 1083 Szigony u. 18. Időszakos (2008 – 2011) intézményi beszámolójához

A Józsefváros Önkormányzata által fenntartott óvodában folyó szakmai munka eredményességének értékelése:

A minőségirányítási program beszámolóját az adott időszakban megismerték a szülők.

Az óvoda által megfelelően összeállított kérdőív alapján elvégezték a szülői elégedettségi méréseket.

A szülők elégedettek az óvoda működési programjának végrehajtásával. Az óvodában folyó szakmai tevékenységgel.

A gyermekek fejlődésének követéséről, a fejlődés kimutathatóságáról részletes tájékoztatást kaptak.

A személyi, tárgyi feltételek adottak a gyerekek megfelelő iskolai felkészítéséhez, fejlesztéséhez.

A szülők örülnek a különböző tevékenységeknek - kézműves foglalkozások, logopédiai fejlesztés, TSMT fejlesztő torna.

Az ünnepi műsoroknak, az előadásoknak a gyermekek nagyon örülnek, ezzel is színesedik az óvoda mindennapi élete. A szülők egy csoportja több programlehetőségre tartana igényt (bábszínházi látogatás, múzeumok látogatása, stb.), de ismerjük az intézmény feladatait is.

A szülők szeretnék, ha mindkét óvodában bővülne az udvari játékok száma, hiszen a szabad levegőn való tartózkodás a változatosabb játékeszközökkel tartalmasabbá tehető. Tisztában vagyunk azzal a ténnyel, hogy a költségvetésből ezek a drága játékok nem finanszírozhatók. Tájékoztatót kaptunk a pályázati lehetőségek és a pályázati keretek drasztikus csökkentéséről. Ennek ellenére az óvoda a lehetőségekhez mérten mindent megtesz a színvonal további biztosítása érdekében, figyelemmel kíséri a pályázati kiírásokat.

Ezért lenne nagyon lényeges a már meglévő eszközök megóvása (idegenek bemásznak az óvoda udvarára, s nem a rendeltetésnek megfelelően használják a játékokat). Ehhez a szülők segítségére is szükség van!

Az intézmény dolgozói mindent megtesznek a szülők együttműködéséért (játsszódélutánokat szerveznek, nyílt napokat tartanak, ill. igény szerint előzetes megbeszélés alapján várják a szülőket). Ennek ellenére az SZMK- s szülők azzal a ténnyel szembesülnek, hogy a szülők nagy százaléka nem együttműködő. Emiatt a véleménynyilvánítás, a véleménycsere nem teljesszerű.

A vélcénycserére évközben is nagy szükség van. Ennek egyik fóruma a szülői értekezlet lehetne, amelynek látogatottsága viszont alacsony. Azért is volna mindenki számára előnyös, mert egyszerre vannak jelen a szülők, és az aktuális problémákat meg lehetne vitatni. Több próbálkozás volt erre a SZMK és az óvoda részéről is, a részvételi arány növelésére (szülőtársakkal való beszélgetés, témajavaslatok kérése, adása.), sajnos azonban a teljesebb körű bevonás nehezen működik. Jelen pillanatban nem látunk erre megoldást, de az óvodapedagógusokkal közösen továbbra is keressük az újabb, jó lehetőségeket.

Összegezve elmondható, hogy a szülők elégedettek az óvoda színvonalas munkájával, a pedagógusok szakmai hozzáértésével, a nagyfokú toleranciájukkal.

Az óvodai nevelés kiegyensúlyozott, szeretetteljes, meleg légkörben folyik. Az óvoda a családokkal való kapcsolat kialakításánál arra törekszik, hogy az óvodai dokumentumokban megfogalmazott normarendszert a szülőkkel elfogadtassák, és motiválják őket, hogy azokat nevelési felfogásukba építsék. A családok által képviselt különböző gondolkodásmódokat, értékeket igyekeznek megismerni, azt tiszteletben tartani. Ez jelenti a szülőkkel, gyermekekkel való közös gondolkodás, véleménycsere alapját.

Budapest, 2011. szeptember 07.

Lakatos Pálné

.....
Lakatos Pálné
A Szülői Munkaközösség vezetője

Matisz Lászlóné

.....
Matisz Lászlóné
intézményvezető



JEGYZŐKÖNYV

Ideje: 2011-09-08.

Helye: 1083 Budapest, Tömő u.38/a

Téma: Szivárvány Óvoda Időszakos Intézményi Beszámoló

Jelen vannak: az intézmény óvodapedagógusai

Matisz Lászlóné:

Köszönti a résztvevőket.

Előzetesen mindenkinek lehetősége volt az időszakos intézményi beszámoló átolvasására.

Van-e kérdés, észrevétel?

Kissné Poór Beáta:

Szerintem nagyon jól áttekinthető, a tartalomjegyzék segít eligazodni mindenkit.

Schön Íváné:

A beszámoló átfogó, részletesen tükrözi az óvodai élet minden területét.

Matisz Lászlóné:

Van –e még hozzászólás?

Látom, senki sem szeretne beszélni, így javaslatot teszek az elfogadásra.

Kérem kéz feltartásával jelezni, amennyiben elfogadjátok

A testület egyhangúan elfogadta a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda Időszakos Intézményi Beszámolóját.

Falkas Adorján

Jegyzőkönyvvezető



Matisz László

Rajnai Sándor

Hitelesítő

Jelenléti ív

Időpont: 2011. 09. 08.

Szivabony Óvoda időszaki Intézményi Bemutató

Az óvodapedagógus neve	Az óvodapedagógus aláírása
1. Farkas Adorjáné	Farkas Adorjáné
2. Farkasné Bereczki Ilona	Farkasné Bereczki Ilona
3. Fazekas Ilona Katalin	Fazekas Ilona Katalin
4. Lehnerné Máté Erika	Lehnerné Máté Erika
5. Jordákiné Károlyi Irén	Jordákiné Károlyi Irén
6. Kissné Poór Beáta	Kissné Poór Beáta
7. Kollár Gabriella	Kollár Gabriella
8. Komenda Erzsébet	Komenda Erzsébet
9. Kovácsné Kovalszky Tünde	Kovácsné Kovalszky Tünde
10. Lauter Péterné	Lauter Péterné
11. Lintnerné Nagy Eszter	Lintnerné N. Eszter
12. Matisz Lászlóné	Matisz Lászlóné
13. Papné Noszlopy Éva	Papné Noszlopy Éva
14. Rajnai Sarolta	Rajnai Sarolta
15. Schön Ivánné	Schön Ivánné
16. Szabó Erika	Szabó Erika

