

2.3. Összefüggés az esélyegyenlőségi helyzetelemzéssel

A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület ¹	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái Települési, intézményi szegregáció		
Teljes körű HHH nyilvántartás	Minden évben megtörténik az adatok felülvizsgálata. Az önkormányzat, és az intézmények vezetik a HHH gyermekekről szóló nyilvántartásokat, ugyanakkor, az erőfeszítések ellenére a kerületben még nem teljes körű a HHH gyermekek nyilvántartása, magas a nem nyilatkozó szülők száma.	A szakmaközi együttműködés, és a civil kapcsolatok erősítése a HHH gyermekek nyilvántartása érdekében, kommunikációs terv kidolgozása. Ki kell dolgozni, és alkalmazni kell a szülők tájékoztatásának új módszereit.
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	A kerületben élő, óvodáskorú gyermekek óvodai nevelésének feltételei adottak. A 3. életévüket betöltő HHH gyermekek pontos számának ismerete nélkül azonban nem biztosított valamennyi érintett gyermek korai óvodáztatása.	Fel kell mérni az óvodáskorú HHH gyermekek pontos számát. Biztosítani kell, hogy a HHH gyerekek minél nagyobb arányban vehessék igénybe az egész napos óvodai ellátást.

¹ A táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Esélyegyenlőségi terület ¹	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái Települési, intézményi szegregáció		
Iskolai szegregáció települési szinten	Az önkormányzat módosította a körzethatárokat, biztosította a HHH gyermekek arányosabb eloszlását. Nincs 25%-nál nagyobb különbség a HHH gyermekek arányát illetően az iskolák között, de jelentős különbségek mutatkoznak továbbra is az egyes intézmények között, ami odafigyelést igényel.	Pályázati források bevonásával olyan infrastruktúra, tartalom és-szolgáltatás fejlesztést kell végrehajtani a kerület iskoláiban, amely segítségével csökkenthető a középosztálybeli családok gyerekeinek elvándorlása más kerületek, illetve nem önkormányzati fenntartók intézményeibe. Amennyiben az Önkormányzat újabb szervezeti átalakításra kényszerül, figyelembe kell venni a HHH gyermekek arányosabb eloszlásának követelményét.

Esélyegyenlőségi terület ²	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái Települési, intézményi szegregáció		
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Egy intézményben jeleznek az adatok évfolyamon belül osztályok közötti szegregációt.	A HHH gyerekek, és az SNI gyerekek osztályok közötti megoszlásánál következetesen figyelembe kell venni a törvényi előírásokat. Felmenő rendszerben meg kell szüntetni a szegregációs gyakorlatot.
Rendelkezésre állnak-e az SNI tanulók integrált oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993.évi KT Tv. a 14/1994 MKM rend)	Nincs probléma. Valamennyi iskolában rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi, és személyi feltételek. A kötelező felülvizsgálatok megtörténnek.	

² A táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Esélyegyenlőségi terület ²	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái Települési, intézményi szegregáció		
Meghaladja-e az intézményekben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot?	A kerületben, két intézményben magasabb az SNI gyermekek aránya, a Németh László Általános Iskolában, ahol logopédiai osztályok működnek, valamint az óvodák közül a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvodában, ahol egyéb speciális szükségletű gyermekek ellátását vállalják. Kerületi szinten kismértékben haladja meg az országos átlagot az SNI tanulók aránya. (A kerületi iskolák átlaga 7, 5%, melytől nagyobb az SNI tanulók aránya a Deák Diák Általános Iskolában (8,4%).	Továbbra is biztosítani kell az érintett gyermekek rendszeres felülvizsgálatát, és egyéni szükségleteiknek megfelelő szolgáltatásokat kell számukra nyújtani.

Esélyegyenlőségi terület ²	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái Települési, intézményi szegregáció		
Vállalják-e az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?	Az intézményekben az SNI gyermekek integrált nevelésben-oktatásban részesülnek. Csak azok a gyermekek tanulnak gyógypedagógiai tagozaton, akik szakvéleményük szerint nem integrálhatóak (JEGYMKÁI).	

Esélyegyenlőségi terület ³	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
A vizsgált intézményekben biztosított a HHH tanulók eredményes oktatása		
Roszsabbak-e a HHH továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?	Nem maradnak el lényegesen a HHH gyermekek adatai, de általában elmarad a kerületi átlag az országos átlagtól, és nagy a szórás az iskolák között. Az intézmények közötti szegregáció miatt jellemzőbb az iskolák közötti különbség, mint intézményen belül a tanulók közötti különbség.	A HHH arányok kiegyenlítésével, az iskolák közötti különbségek csökkentése. A HHH gyermekeket nagyobb arányban tanító iskolákban az eddigieknél is nagyobb figyelmet kell szentelni az egyéni fejlesztésnek, a HHH gyermekek segítő programokba való bevonásának. A felső tagozaton HHH tanulók nagyobb arányú részvétele a napközis foglalkozásokon.
Van-e eltérés az intézményekben a HHH tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagy arányban vesznek részt a tanórán kívüli programokon, de az egyes iskolák között van számottevő különbség a HH, HHH gyermekek részvételi arányát illetően.	Továbbra is biztosítani kell a HH, HHH gyermekek nagyarányú részvételét a tanórán kívüli tevékenységekben. Valamennyi iskola intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervébe be kell építeni, és meg kell valósítani a HH, HHH gyermekek minél teljesebb körű részvételét a tanórán kívüli programokban.
Részesülnek-e az intézményekben a HHH tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?	Igen, de nem minden iskola igényelte, illetve nem minden intézmény kapta meg a támogatást. (Útravaló Program)	A sikeres pályázat feltételeinek megteremtése, az intézmények felkészítése, segítése a sikeres pályázat érdekében.

3 Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Esélyegyenlőségi terület ³	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
A vizsgált intézményekben biztosított a HHH tanulók eredményes oktatása		
Van-e eltérés az intézményben a HHH tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a lemorzsolódási adatok tekintetében?	A lemorzsolódási, mutatókat elemezni kell HH, HHH bontásban is! Magas a magántanulók száma a kerületben, de a jelenlegi adatok szerint kevés HHH gyermeket érint.	Meg kell vizsgálni a magántanulóvá nyilvánítás feltételeit, indokait, és amennyiben HHH tanulókat érint, felül kell vizsgálni a gyermekjóléti központ bevonásával.

Esélyegyenlőségi terület ⁴	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
A vizsgált intézményekben biztosított a HHH tanulók eredményes oktatása		
Az intézmények milyen mértékben alkalmaznak korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a HHH tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?	Az intézményekben alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiai módszereket. TÁMOP program keretében valamennyi iskola pedagógusai részt vettek ilyen irányú célzott továbbképzések.	Kerületi szintű továbbképzési program kidolgozása, az esélyegyenlőségi szempontok kiemelésével. Az IPR minél szélesebb körű alkalmazása valamennyi intézményben, az óvodákban is.

⁴ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Esélyegyenlőségi terület ⁵	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
A HHH tanulók eredményes oktatásának további feltételei		
Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?	A szakos ellátottság megfelelő, képzett segítő szakemberek rendelkezésre állnak.	
Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményeken belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	Igen, nincs azonnali beavatkozásra okot adó probléma.	
Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, civil szervezetek gyermekjóléti, stb	Igen, azonban az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében még tudatosabban kell működtetni a társadalmi és szakmai kapcsolatokat.	Intézményi esélyegyenlőségi programokba épüljön be a szakmai –társadalmi kapcsolatok működtetésére vonatkozó feladat, a célok, partnerek, felelősök megnevezésével. Kommunikációs terv kidolgozása a kerületi Esélyegyenlőségi Program függelékeként.

⁵ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
A HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor, Civilek, CKÖ, Óvodák, iskolák, bölcsődék, jegyző
Beóvodáztatás, beiskolázás	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor Civilek, CKÖ, óvodák, iskolák, bölcsődék, szülők
Deszegregáció	Érintett iskolák, befogadó iskolák, Önkormányzat, CKÖ, Civilek, szülők
HH, HHH gyermekek továbbtanulása, Kompetenciamérés	pedagógusok, mérési szakemberek, általános iskolák, partner középiskolák, pályaaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai
HHH tanulók részvétele a tanórán kívüli, és az iskolán kívüli segítő programokban	Önkormányzat, intézmények, Gyermekjóléti Központ, civil partnerek
HHH tanulók lemorzsolódása, hiányzás, évfolyamismétlés, magántanulók magas száma	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor, civilek, CKÖ, óvodák, iskolák, szülők
Pedagógusok továbbképzése, korszerű, az inklúziót segítő módszertani területeken.	Önkormányzat, iskolák, óvodák pedagógusai, Nevelési Tanácsadó
SNI gyermekek korai szűrése, fejlesztése	Önkormányzat, óvodák, nevelési Tanácsadó, védőnők
Infrastrukturális feltételek, intézmények vonzóbbá tétele, elvándorlás csökkentése	Óvodák, iskolák, pályázati rendszer szereplői

2.4 Célmeghatározás

2.4.1 Jövőképünk

Célunk, hogy a kerületben élő gyerekek számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés. Oktatási –nevelési intézményeinkben a gyermekek, tanulók, használható tudást, valamint a képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket sajátítsanak el. A sajátos nevelési igényű gyerekek tekintetében a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés hozzájárul majd foglalkoztatási helyzetük javításához.

Alapvető célunk, hogy kerületünk intézményei megfeleljenek a legkorszerűbb oktatási, nevelési környezet feltételeinek, mind az infrastruktúrát, a hozzátartozó eszközöket, és szakmai tartalmat tekintve, és hozzájáruljanak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sikeres társadalmi

integrációjához, továbbtanulási és munkaerő-piaci esélyeik növeléséhez, személyiségük, és tehetségük kibontakoztatásához. A szülőket partnernek tekintjük, velük szorosan együttműködve szeretnénk céljainkat megvalósítani.

2.4.2 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

- ❖ Az érintett szülők teljes körű nyilatkoztatásának folyamatos biztosítása érdekében szakmaközi együttműködés, és kommunikációs stratégia kialakítása.
- ❖ Az intézmények alapidokumentációinak felülvizsgálata, melyben az esélyegyenlőség biztosítása összhangban áll a kerületi közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottakkal.
- ❖ Intézmények tartalmi-módszertani- munkájának elemzése, rendszeres mérése, értékelése fejlesztése; intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
- ❖ A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű felmérésével párhuzamosan, beóvodázási mutatóik további javítása.
- ❖ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódásának csökkentése, legalább 10 %- kal, már egy éven belül.
- ❖ Az intézményeken belüli szegregáció megszüntetése, felmenő rendszerben. Egy éven belül, az induló első osztályok tekintetében a kiegyenlített HHH arányokat kívánjuk kialakítani a párhuzamos osztályok között.
- ❖ Egy éven belül valamennyi intézményben részt vesznek a pedagógusok inklúziót segítő módszertani képzésen.
- ❖ Esélyegyenlőségi Fórum, munkacsoportok létrehozása, és működtetése, a kerületi szintű esélyegyenlőségi problémák megoldása érdekében.
- ❖ IPR kiterjesztése, valamennyi kerületi intézményre, TÁMOP projektek hatékony működtetése.

2.4.3 Céljaink középtávon (három éven belül)

- ❖ Az SNI gyerekek korai kiszűrése az óvodában és az iskolában, preventív célú programok bevezetése.
- ❖ Korai fejlesztés, gondozásban minden szakértői bizottsági szakvéleménnyel rendelkező gyermek részt vesz.
- ❖ Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása a képesség-kibontakoztatás és korai fejlesztés, gondozás tekintetében.
- ❖ A napközit, tanulószobát, a tanórán kívüli foglalkozásokat a HH tanulók legalább 60%-a és HHH tanulók legalább 80%-a igénybe veszi. Valamennyi iskolában magas a HH, HHH gyermekek részvételi aránya.
- ❖ Valamennyi arra jogosult gyermek részt vesz az iskolán kívüli segítő programokban.
- ❖ Valamennyi iskolában és óvodában nagy arányban vesznek részt pedagógusok esélyegyenlőséget segítő módszertani képzéseken, az elsajátított ismereteket, módszereket magabiztosan alkalmazzák a mindennapi gyakorlatukban. Ennek érdekében összehangolt, kerületi szintű továbbképzési terv áll rendelkezésre.

- ❖ A HHH gyermekek kompetencia eredményei javulnak.
- ❖ Tovább javulnak a lemorzsolódási mutatók. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódásának csökkentése, legalább 25 %-kal, három éven belül.
- ❖ A kerület egyéb esélyegyenlőségi, antiszegregációs programjainak megvalósításával párhuzamosan, összehangolt intézkedésekkel tovább csökkentjük a HHH gyermekek iskolák közötti aránytalan eloszlását.
- ❖ IPR, Kompetencia alapú oktatás valamennyi iskolában hatékonyan folyik, javulás tapasztalható a HHH gyermekek kompetencia eredményeiben, továbbtanulási mutatóiban, csökken a körükben a lemorzsolódás, az évfolyamismétlők aránya.
- ❖ Hatékonyan működik a kerületben az Esélyegyenlőségi Fórum, a munkacsoportok intézményközi, és szakmaközi együttműködés révén hatékony megoldásokat dolgoznak ki az aktuálisan felmerülő problémák kezelésére, megoldására.

2.4.4 Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

- ❖ Az egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer hatékonyan működjön.
- ❖ Minden intézményi alapidokumentum teljes mértékig összhangban áll az esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottakkal.
- ❖ Az intézmények korszerű módszereket alkalmaznak az SNI gyerekek korai kiszűréséhez, prevenciójához, integrált neveléséhez, differenciált oktatásához.
- ❖ A korai fejlesztés, gondozás és a fejlesztő pedagógus alkalmazásának, a fejlesztési tervekben foglaltak megvalósításának eredményeképpen tovább csökken az SNI gyermekek aránya.
- ❖ Az óvodákban minden hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosított az egész napos ellátás.
- ❖ A 3. életévüket betöltött HHH gyermekek nyilvántartása teljes körű, beóvodázásuk, illetve iskolára való felkészítésük valamilyen alternatív ellátás keretében teljes körűen megoldott.
- ❖ Az iskola tanórán kívüli tevékenységeiben a HH és HHH tanulók átlaga valamennyi intézményben eléri az iskolai átlagot.
- ❖ Hatékony munka, mérhető javulás a pedagógiai munkában, a differenciálás, az SNI gyerekekkel való bánásmód, a kulcskompetenciák fejlesztése a kompetenciamérések területén a továbbképzések eredményeképpen.
- ❖ A kompetencia eredmények a HHH tanulók vonatkozásában is folyamatosan eléri az országos átlagot.
- ❖ A továbbtanulási mutatók az érettségit adó középiskolákban a HH és HHH tanulóknál is eléri az országos átlagot.
- ❖ Nincs a középiskolából lemorzsolódó, kimaradó tanuló.
- ❖ Valamennyi intézményben a szakos ellátottság folyamatosan 100%-os
- ❖ IPR, kompetencia alapú oktatás hatékonyan folyik, a HHH gyermekek körében jelentős javulás mérhető mind a kompetencia eredményekben, mind a továbbtanulási mutatókat illetően.
- ❖ Az Esélyegyenlőségi Fórum „bejáratott”, és hatékony intézménye, partnere az önkormányzat döntéshozó szerveinek.

2.5 Akcióterv

Megvalósítási terv

HHH nyilvántartás	
Feltárt probléma	A kerületben a HHH gyermekek teljes körű azonosítása, nem megoldott, annak ellenére, hogy a fenntartó, és az intézmények eddigi intézkedései következtében emelkedett a nyilatkozó szülők, és a nyilvántartott HHH gyermekek száma.
Elérendő cél	A HHH gyermekek teljes körű nyilvántartása, a HHH gyermekek pontos nyilvántartása, valamennyi esélyegyenlőségi szempontból kiemelt területen.
Intézkedés leírása	A HHH státusz pozitív hozadékain keresztül az érintett szülők elérése, bevonása, a nyilatkozattétel ösztönzése és státuszuk felmérése a szociális közszolgáltató rendszer együttműködésével. Az adatszolgáltatási rendszer informatív eredményeinek visszacsatolása az oktatási tervezésbe és az egységes humán szolgáltatói működésbe. Egy éven belül a HHH gyermekek teljes körű felmérése érdekében a gyámügyi előadók, a gyermekorvosok, védőnők, családgondozók, osztályfőnökök, óvónők, gyermekvédelmi felelősök együttműködésére protokoll kidolgozása.
Felelős	Jegyző, Humánszolgáltatási Ügyosztály
Határidő	2012. október 31. és folyamatos

Kiinduló érték	Nem teljes körű a nyilvántartás pl.: 3-5 éves korú gyermekek közül hány HH/HHH gyerek nem jár óvodába.
Indikátorok rövidtávon	A HHH gyermekek problématerületek szerinti számadatainak pontos meghatározása
Indikátorok középtávon	A nyilvántartás folyamatos karbantartása.
Indikátorok hosszú távon	Valamennyi HHH gyermek szerepel a nyilvántartásban, ismertek a rájuk vonatkozó számszerű adatok valamennyi problématerületen. valamennyi HHH gyermek részesül a megfelelő támogató szolgáltatásokban.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Érintett szakemberek: Gyámügyi csoport, Egészségügyi Szolgálat vezetője, Védőnői Szolgálat, Gyermekjóléti Központ, munkatársai, intézményvezetők, pedagógusok, esélyegyenlőségi felelős
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az érintettek kapcsolattartása, az adatszolgáltatási és monitoring rendszer biztonságos működése, a szülők bevonásának eredményessége. Kockázatok csökkentése: Az Esélyegyenlőségi Fórum működése lehetővé teszi a fogalmak tisztázását, a megbízható adatszolgáltatás állandó visszacsatolását, lehetővé teszi a folyamatos együttműködést, alkalmat teremt a szülők elérésére is.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Beóvodáztatás	
Feltárt probléma	A kerületben a korai és lehetőség szerint teljes körű beóvodázás biztosítása a HHH gyermekcsoportok körében még nem biztosított. A HHH gyermekek teljes körű, korai beóvodázása nem valósult meg, ez továbbra is feladatot jelent. További feladat az óvoda-iskola átmenetet segítő program kidolgozása.
Elérendő cél	A HHH gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvoda fejlesztő programjaiba
Intézkedés leírása	Munkacsoport létrehozása (óvónők, alsós tantárgygondozók, védőnők, Gyermekjóléti Központ családgyógyozói); munkaterv alapján dolgoznak. A kerületben élő, 3 éves korú gyermekkel élő családok vizsgálata és a HHH státuszú családok (és gyermekek) azonosítása (önkormányzati, közszolgáltatási nyilvántartások). A be nem íratott HHH gyermekek szüleinek meggyőzése, a korai fejlesztés és a majdani iskolai hátránykompenzáció előfeltételeiről. Közszolgáltatási komplex program tervezése az óvodáztatást akadályozó tényezők elhárítására.
Felelős	Humánszolgáltatási Ügyosztály munkatársa
Határidő	2012.október 31. és folyamatos
Kiinduló érték	A 3-5 év közötti HHH gyerekek óvodai elhelyezéséről nincsenek pontos adataink.
Indikátorok rövidtávon	Munkacsoport létrehozása a 3. életévüket betöltött HHH gyermekek teljes körű beóvodázása érdekében.

Indikátorok középtávon	Teljes nyilvántartás megvalósítása a 3 év feletti HH/HHH gyermekeknél. Tovább emelkedik a beóvodázott HHH gyermekek száma. Szakmai program létrehozása; a nyilvántartott HH/HHH óvodából iskolába kerülő gyermekek teljes körű, programba történő bevonásával.
Indikátorok hosszú távon	A 3 év feletti HHH gyerekek teljes körű beóvodázása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Érintett szakemberek, esélyegyenlőségi felelős
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: A szülők felkutatása, velük való kapcsolat felvétele, nyilatkozatra való hajlandóságuk, meggyőzésük lehetősége. A szülők beiskolázási gyakorlatának megváltoztathatósága. Kockázatok csökkentése: Az érintett szakemberek együttműködése, folyamatos tapasztalatcsereje, szülőknek szóló tájékoztatók tartása, védőnők munkájának aktív bevonása a megoldásba.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Részvétel az IPR-ben	
Feltárt probléma	Integrációs felkészítéshez kötődő szakmai koordináció, illetve a finanszírozást biztosító normatíva igénylése további feladatokat jelent. Jelenleg az intézmények gyermek/tanulói összetétele eltérő képet mutat (HH, HHH, SNI gyermekek aránya). Nincsenek naprakész adatok a HHH gyermekekre vonatkozóan valamennyi problématerületet illetően.
Elérendő cél	Az IPR-program bevezetése és hatékony működtetése valamennyi iskolában és óvodában. Az intézmények szakmailag felkészülnek, az integrációra, képessé válnak az integrációs és a képesség-kibontakoztató normatíva igénylésére.
Intézkedés leírása	A HH/HHH gyermekek helyzetére érzékeny pedagógiai program kidolgozása az óvoda – iskola átmenet biztosítására. Integrációs oktatásszervezés – koordináció szakszerű kialakítása. Az integrációs oktatásba bekapcsolódó intézmények részére komplex szolgáltatói segítségnyújtás módozatainak meghatározása. Integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylés szakszerű gyakorlatának kialakítása és működtetése. Munkacsoport létrehozása (esélyegyenlőségi felelős, önkormányzat, intézmények)
Felelős	Humánszolgáltatási Ügyosztály
Határidő	Program elkészítése: 2011. december 31.

Kiinduló érték	Az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatást igényelő pályázat elutasításra került, mivel a HHH intézményi arány különbsége meghaladta a megengedhető maximális 25% pontot.
Indikátorok rövidtávon	Az IPR kerületi szintű, hatékony alkalmazása érdekében felmérés a lehetőségekről.
Indikátorok középtávon	Valamennyi intézmény bekapcsolódása az integrációs felkészítő munkavégzésbe.
Indikátorok hosszú távon	Az integrációs oktatásba bekapcsolódó intézmények részére komplex szolgáltatói segítség-nyújtás módozatainak meghatározása. Integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylés szakszerű gyakorlatának kialakítása és működtetése. Az IPR hatékony működtetése.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Érintett szakemberek; Esélyegyenlőségi felelős, intézményvezetők, pedagógusok. Önkormányzati költségvetés (képzés), pályázati források
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázat: Az integráció szükségessége, a hatékony együttnevelés fontossága még nem tudatosodott minden érintettben maradéktalanul. Kockázatok csökkentése: pályázatok a képzés fejlesztésére, a közoktatási szolgáltatásban érintett szakemberek ösztönzése a feladat végrehajtása érdekében.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

SNI integráció	
Feltárt probléma	Az SNI gyermekek aránya az iskolai oktatásban kismértékben meghaladja az országos átlagot, míg az óvodákban alacsony a diagnosztizált SNI gyermekek száma.
Elérendő cél	Az SNI gyerekek a korai felismerése, és széles körű szolgáltatások biztosítása az érintett gyermekek számára, sikeres integrációjuk érdekében.
Intézkedés leírása	Az utazó gyógypedagógus hálózat működésének fejlesztése. Az óvodapedagógusok képzése, támogatása a korai felismerés, és terápia sikeressége érdekében. Az SNI gyermekek fejlesztésében érdekelt szülők megkeresését, elérését és aktív bevonását biztosító szakmai program kidolgozása, és megvalósítása. Munkacsoport létrehozása (iskolai fejlesztő pedagógusok; Nevelési Tanácsadó szakemberei; JEGYMKÁI szakemberei).
Felelős	Önkormányzat, Humánszolgáltatási Ügyosztály, érintett szakemberek
Határidő	2012. január 31. és folyamatos
Kiinduló érték	Az SNI gyerekek száma az óvodai nevelésben 22 fő, SNI tanulók száma az iskolai oktatásban 200 fő. (ebből 72 fő tanul gyógypedagógiai tagozaton, 128 fő integrált oktatásban részesül).
Indikátorok rövidtávon	A JEGYMKÁI, a Nevelési Tanácsadó, az utazó gyógypedagógusok, és az óvodai, iskolai pedagógusok szakszerű együttműködésének kidolgozása a korai szűrés még hatékonyabbá tétele, és a szolgáltatások bővítése érdekében.

Indikátorok középtávon	Az SNI gyermekek sikeres és minél nagyobb arányú részvétele a kidolgozott programban.
Indikátorok hosszú távon	A szakemberek, intézmények eredményes együttműködése következtében csökken az SNI gyermekek aránya az általános iskolákban, illetve emelkedik a visszaminősítések aránya.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Megfelelő számú szakképzett, óvodába-iskolákba való kijárássra képes utazó gyógypedagógus biztosítása. Kockázatok csökkentése: Az önkormányzat gyógypedagógiai módszertani központjában el kell érni az olyan feladatelosztást, hogy jusson megfelelő számú szakember az utazó gyógypedagógus hálózat megfelelő működtetésére. Az óvodapedagógusok, alsós tanítók képzése, szakmai támogatása a felismerés, és hatékonyabb fejlesztő munka érdekében.
Az intézkedés státusza	Előkészületben

Szegregáció	
Feltárt probléma	A körzethatárok módosítása enyhítette az intézmények közötti szegregáció mértékét, de a hhh gyermekek arányait illetően még mindig 25%-ot meghaladó különbségek vannak az egyes óvodák között, az iskolák közötti eltérések is odafigyelést igényelnek.
Elérendő cél	A területi szegregációt csökkentő programok összehangolása az oktatási szegregációt csökkentő lépésekkel. A HHH gyermekek beóvodázási, beiskolázási gyakorlatának felülvizsgálatával, újabb szegregációs gócpontok kialakulásának megakadályozása. A HHH gyermekeket nagyobb arányban nevelő-oktató intézmények kiemelt, célzott fejlesztésével a magasabb státusú családok megnyerése. Emelt szintű, nívócsoportos oktatásban, tagozatos osztályokban a HHH gyermekek arányának növelése.
Intézkedés leírása	Az antiszegregációs programok összehangolása az oktatásszervezési intézkedésekkel. Intézmény átszervezés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a HHH arányokra. Kiemelten megvizsgálandó a HH/HHH gyermekek nívócsoportos, tagozatos ellátásba való bekerülésének lehetősége, s a kiegészítő szolgáltatás szükségessége esetén ennek biztosítása. Az óvodák ismerjék meg a kerületben működő iskolai nívócsoportokat, tagozatokat. Tanórán kívüli tevékenység szervezés során az előnyben részesítés rendszerének felülvizsgálata a HH/HHH gyermekekre vonatkoztatva.
Felelős	Önkormányzat, mint fenntartó, Humánszolgáltatási Ügyosztály
Határidő	2012. augusztus 31. és folyamatos
Kiinduló érték	Az oktatási-nevelési intézmények között a HHH gyermekek arányát tekintve figyelemre méltó különbségek vannak. Az óvodák esetében ez meghaladja a 25 %-ot.

Indikátorok rövidtávon	A HHH gyermekek aránykülönbsége nem növekszik tovább, nem alakulnak ki újabb szegregációs gócok. Az intézményeken belüli szegregáció nem növekedik, nem képződik újra, sikerül az eddig elért eredményeket megtartani.
Indikátorok középtávon	Az intézmények közötti HHH aránykülönbség nem haladja meg a 30%-ot. Az intézményeken belüli aránykülönbségek felmenő rendszerben megszűnnek, nincsenek olyan párhuzamos osztályok, csoportok, ahol a HHH gyermekek aránykülönbsége több mint 25%. A nívcsoportokban és tagozatos osztályokba járó HHH tanulók arányának növelése 5 %-kal.
Indikátorok hosszú távon	Az intézmények közötti HHH aránykülönbség sehol nem haladja meg a 25%-ot, az intézményeken belül nincs szegregáció egyetlen tanulócsoporthoz sem. A nívcsoportokban és tagozatos osztályokba járó HHH tanulók arányának növelése 10 %-kal.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: A HHH tanulók nívcsoportos, tagozatos ellátásba való bekerüléséhez esetlegesen szükséges kiegészítő szolgáltatásokon az érintett gyermekek részvételének biztosítása. Kockázatok csökkentése: Szükséges a gyermekek és szülők felvilágosítása, meggyőzése.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Hiányzások	
Feltárt probléma	Az iskolai/óvodai (óvodakötelesek) hiányzások hátterének vizsgálata, a hiányzások visszaszorításának szükségessége a gyermekjóléti szolgálat és oktatási intézmények közötti együttműködés rendszerének fejlesztése.
Elérendő cél	A hiányzások számának csökkentése.
Intézkedés leírása	A hiányzások okainak feltárása. Szorosabb együttműködés kialakítása a Gyermekjóléti Központtal a hiányzások országos átlagát meghaladó intézményekben.
Felelős	Humánszolgáltatási Ügyosztály, Gyermekjóléti Központ, Háziorvosi szolgálat,
Határidő	2012. január 31. és folyamatos
Kiinduló érték	A kerület iskolái közül két iskolában (Lakatos ÁMK, Németh László Általános Iskola) kiugróan magas a 250 óránál többet hiányzó tanulók száma.
Indikátorok rövidtávon	A hiányzások okainak feltárása. Az érintett intézmények szorosabb együttműködése a Gyermekjóléti Központtal. A hiányzások 5%-kal való visszaszorítása. Az óvodakötelesek hiányzási adatainak tisztázása.
Indikátorok középtávon	A hiányzások csökkentése további 10%-kal.

Indikátorok hosszú távon	A hiányzások nem haladják meg az országos átlagot.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek.
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az okok feltárásához szükséges információk megszerzése nehézségekbe ütközhet. Kockázatok csökkentése: A gyermekvédelmi jelzőrendszer (különös tekintettel a pedagógusokra) és a Gyermekjóléti Központ folyamatos, aktív együttműködése.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Évfolyamismértés	
Feltárt probléma	Az évfolyamismértők száma magas néhány intézményben.
Elérendő cél	Az évfolyamismértések számának csökkentése.
Intézkedés leírása	Okok feltárása, elemző munka. Eredmények visszacsatolása.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, Gyermekjóléti Központ, érintett szakemberek, intézményvezetők, pedagógusok
Határidő	2012. június 30. és folyamatos
Kiinduló érték	Az évfolyamismértők száma két iskola kivételével (Deák Diák Ált. Isk., Vajda Péter Ált. Isk.) valamennyi intézményben magas, kiugróan nagy számban vannak évismértők a Losonci téri Általános Iskolában, és a Molnár Ferenc Általános Iskolában, de magas az összlétszámhoz viszonyított arányuk a Lakatos ÁMK-ban is.
Indikátorok rövidtávon	Az okok feltárásra kerülnek. Az évfolyamismértők számának csökkentése 5 %-kal.
Indikátorok középtávon	Az évfolyamismértők számának csökkentése további 10%-kal.
Indikátorok hosszú távon	Az évfolyamismértők száma nem haladja meg az országos átlagot.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek

Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az okok feltárását követően a feladat végrehajtása a gyermek, illetve a szülő hathatós együttműködése nélkül nehézségekbe ütközik. Kockázatok csökkentése: Az okok feltárását követően a feladat végrehajtása a gyermek, illetve a szülő hathatós együttműködése nélkül nehézségekbe ütközik.
Az intézkedés státusza	Előkészületben

Napközi	
Feltárt probléma	A napközis tanulók, tanulószobát igénybe vevők számának emelése szükséges a felső tagozatos gyermekek körében, elsősorban a kedvezőtlenebb kompetencia, továbbtanulási, lemorzsolódási mutatókkal rendelkező iskolákban.
Elérendő cél	A HH/HHH tanulók minél nagyobb százalékban vegyék igénybe a napközit és a tanulószobát.
Intézkedés leírása	Tájékoztatás a szülőknek és a tanulóknak. Szülők meggyőzése a napközi és a tanulószoba fontosságáról.
Felelős	Esélyegyenlőségi felelős, érintett szakemberek, napközis tantárgygondozó
Határidő	2012. szeptember 1. és folyamatos
Kiinduló érték	A napközis és tanulószobás gyerekek aránya:, a HH gyermekek 69%-a, a HHH gyermekek 65%-a veszi igénybe a napközit/tanulószobát.
Indikátorok rövidtávon	Szülők tájékoztatása és együttműködés kialakítása, adatok beszerzése.
Indikátorok középtávon	A HH tanulók 70%-a, a HHH tanulók 75%-a részt vesz a napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon.
Indikátorok hosszú távon	A HH tanulók legalább 70 %-a, a HHH tanulók 80%-a részt vesz a napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek

Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: A felvilágosítás ellenére nem teljes a HH/HHH tanulók részvétele a napközis és tanulószobai ellátásban. Kockázatok csökkentése: A szülők anyagi érdekeltségének kihangsúlyozása a felvilágosítás során.
Az intézkedés státusza	Előkészületben

Kompetenciamérések	
Feltárt probléma	A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka szükséges, a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési terv készítése.
Elérendő cél	A HH/HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken.
Intézkedés leírása	A kompetencia-mérések elemzése, különös tekintettel a HH/HHH tanulókra vonatkozóan Intézményi intézkedési tervek készítése A HH/HHH gyerekek teljesítményének adatairól nyilvántartás készítése.
Felelős	Matematika és magyar szakos tantárgygondozók, intézmények mérési szakemberei
Határidő	2012. június és folyamatos
Kiinduló érték	A kompetencia-mérésekről a HH/HHH tanulók eredményei nem állnak rendelkezésre. A kerületi átlag nem éri el az országos átlagot, két iskola eredményei (Lakatos ÁMK, Práter Általános Iskola) a kerületi átlagtól is elmarad.
Indikátorok rövidtávon	Intézményenként mérési szakemberek képzése. Szükség szerint intézményi intézkedési terv készítése. A HH/HHH gyerekek teljesítményének adatairól nyilvántartás készítése. HH, HHH gyermekek nagyobb arányú bevonása a segítő programokba. Egyéni fejlesztési tervek készítése, felülvizsgálata.

Indikátorok középtávon	A kompetenciamérés eredményeinek javítása, kerületi szinten az országos átlag elérése, a kerületi átlag elérése minden intézménynél. A HH/HHH gyermekek „képesség szintbeli eloszlási”eredményének javítása.
Indikátorok hosszú távon	Az eredmények tartósan eléri az országos átlagot kerületi, és intézményi szinten is. A „képesség szintbeli eloszlás” eredményének további javítása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Az elemzések és intézkedési tervek átültetése gyakorlati tevékenységekbe. Kockázatok csökkentése: Folyamatos továbbképzések, tantárgygondozói hálózat munkája, tapasztalatcserék a téma szakértőivel.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Továbbképzések	
Feltárt probléma	Az intézmények között különbségek vannak a célzott, esélyegyenlőséget szolgáló módszertani képzéseken részt vett pedagógusok arányát illetően.
Elérendő cél	A továbbképzési programot folytatni kell a modern integrációs igényeknek megfelelően. Valamennyi intézményben a szükségleteknek megfelelően történjék meg a pedagógusok továbbképzése.
Intézkedés leírása	Az intézményi képzési tervek felülvizsgálata a pedagógusok továbbképzéséről. Kerületi szintű képzési terv folyamatos karbantartása.
Felelős	Humánszolgáltatási Ügyosztály és az intézményvezetők
Határidő	2012. január 31. és folyamatos
Kiinduló érték	TÁMOP 3.3.2 pályázatnak köszönhetően az esélyegyenlőséget szolgáló módszertani képzéseken részt vett pedagógusok száma: A pályázat keretében egy 30 órás akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok, óvodapedagógusok száma: 233 fő A pályázat keretében kettő vagy annál több 30 órás akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok, óvodapedagógusok száma: 93 fő A pályázat keretében továbbképzésen részt vett nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 5 fő
Indikátorok rövidtávon	Felülvizsgálat, a képzések kiválasztásának összehangolása, a képzések számának szinten tartása.

Indikátorok középtávon	Valamennyi óvodában és iskolában, valamennyi pedagógus részt vett inklúziót szolgáló módszertani képzésen.
Indikátorok hosszú távon	Hat éven belül valamennyi intézmény pedagógusai felkészültek a HHH, SNI gyermekek integrált nevelésére, oktatására, az érintett gyermekek eredményeiben mérhető, számottevő javulás tapasztalható, a hatékony pedagógiai munka eredményeként. Csökkennek a gyermekek családi hátterével összefüggő hátrányaik.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek, forrás: pályázatok
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Csak az eddigiekben is képzett, a folyamatos önképzésben élenjáró pedagógusok jelentkeznek az új továbbképzésekre is. Kockázatok csökkentése: Az intézményvezetők kellő anyagi és erkölcsi elismeréssel ösztönzik pedagógusaik továbbképzéseken való részvételét.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Infrastruktúra	
Feltárt probléma	Az infrastrukturális feltételek kiegyenlítettek, de a területi szegregáció következményeinek kompenzálása érdekében célzott fejlesztésekre van szükség a szegregált területek közelében lévő intézmények esetében.
Elérendő cél	Az intézményekben a tárgyi feltételek javítása.
Intézkedés leírása	A felújítási és beruházási programnak megfelelő fedezetek biztosítása (saját forrás, pályázat, stb.).
Felelős	Önkormányzat, Humánszolgáltatási Ügyosztály, intézményvezetők
Határidő	Folyamatos; pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.
Kiinduló érték	A feladatellátáshoz szükséges személyi és kötelező tárgyi feltételek adottak.
Indikátorok rövidtávon	Pályázati lehetőség felkutatása.
Indikátorok középtávon	Pályázati lehetőség felkutatása. Szükséges az intézmények ilyen irányú átvilágítása.
Indikátorok hosszú távon	Pályázati lehetőség felkutatása. Szükséges az intézmények ilyen irányú átvilágítása.
Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek; költségvetés, pályázatok
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: Egyes intézmények nem vesznek részt pályázatokon, így az intézmények anyagi fedezete nehezen egyenlítődik ki. Kockázatok csökkentése: A pályázó intézmények jó példája, valamint a pályázati pénzekből szerezhető új lehetőségeik megmutatása.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Magántanulók	
Feltárt probléma	A magántanulók száma magas, (90 fő), egyes intézményekben kiugróan nagy számban vannak magántanulók. Pontos adatgyűjtés szükséges a HH/HHH tanulók érintettségéről.
Elérendő cél	A magántanulók számának csökkentése.
Intézkedés leírása	A magántanulóvá válás okainak feltárása, nyilvántartása. A Gyermekjóléti Központtal való együttműködés szélesítése. A Gyermekjóléti Központ, az intézményvezetők és az iskolai gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjának létrehozása. A magántanulóság engedélyezési folyamatának feltételeinek egységesítése a törvényi kereteken belül az iskolák, a Gyermekjóléti Központ és az Humánszolgáltatási Ügyosztály együttműködésével.
Felelős	Intézményvezetők, gyermekvédelmi felelősök, családgondozók
Határidő	Folyamatos
Kiinduló érték	A magántanulók száma 1 iskola esetében 32 fő, egy iskolában 18 fő, és további két iskolában is meghaladja a 10 főt.
Indikátorok rövidtávon	A magántanulóvá válás okainak vizsgálata.
Indikátorok középtávon	A nem kiemelten indokolt esetben magántanulóvá válás folyamatának visszaszorítása.
Indikátorok hosszú távon	Csak különösen indokolt esetben (egészségügyi okok, kiemelt sportoló, stb.) történjék magántanulóvá nyilváníás.

Megvalósításához szükséges erőforrás	Intézményvezetők és az érintett szakemberek
Kockázatok És csökkentésük eszközei	Kockázatok: A szülők és az intézmények együttműködésének a hiányosságai. Kockázatok csökkentése: A Gyermekjóléti Központ közvetít a szülő és az iskolák között.
Az intézkedés státusza	Folyamatban

Az akcióterv beavatkozásainak összefoglalása az 1. számú mellékletben található.

2.6 Megvalósítás

Az Önkormányzat az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, hogy

- *vizsgálják meg*, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül *biztosítsák*, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

Annak érdekében, hogy az önkormányzati döntéshozók, a tisztségviselők és a közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodni kell folyamatos továbbképzésükről az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról, az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról intézményi szintű akcióterveket, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

A Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósításába a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeket is bevonjuk.

Önkormányzati fenntartású intézmények

Cél	Feladat	Munkamódszer	Felelős	Gyakoriság
Minden kerületi érintett dokumentumban érvényesüljön az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzése.	Közüktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata, összhangba hozása az Esélyegyenlőségi tervvel.	Dokumentum-elemzés	esélyegyenlőségi felelős, intézményvezetők, külső szakértő	A program elfogadása után, majd a dokumentum módosításakor
Folyamatos visszacsatolása a monitoring mutatók értékelésével, az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése.	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése.	Munkaterv készítése; ütemezési feladatok végrehajtása	esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek, döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen.	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése.	Szakemberek meghívása	esélyegyenlőségi felelős	Évente

2.7 Megvalósulást segítő egyéb programok

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció TÁMOP 3.3.2	Az IPR bevezetése valamennyi kerületi intézményben- az óvoda-iskola közötti átmenet segítése, HHH gyermekek integrált oktatásának, és iskolai sikerességének biztosítása.	2011/ 2012. tanév	A kerületben a korai és lehetőség szerint teljes körű beóvodázás és beiskolázás biztosítása a HHH gyermekek körében, illetve kerületi beóvodázási, illetve óvoda – iskola átmenetet segítő program kidolgozásának szükségessége.	Folyamatban	Továbbképzések szervezése kerületi pedagógusok részére	Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda és az intézményvezetők

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
TÁMOP 3.1.4	A kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerület valamennyi intézményében.	2011/ 2012. tanév	A kompetencia alapú oktatás bevezetése; a humán erőforrás pedagógiai kultúrájának a fejlesztése; infrastrukturális fejlesztés.	Folya- matban	A pályázati menedzsment és a pályázati program hatékony működtetése.	Pályázó intézmények vezetői; az adott intézmények által megnevezett pályázati felelősök; esélyegyenlőségi felelős
Kerületi Beóvodázási Program	HHH gyermekek minél előbbi bekerülése az óvodába.	Folyama- tos	Minden 3. évét betöltött HH/HHH gyermek bekerüljön az óvodába.	Folya- matban	A 3. életévüket betöltött HH/HHH gyermekek feltérképezése, védőnőkn keresztül való megkeresése, óvodák szülőket meggyőző munkája.	Esélyegyenlőségi felelős, védőnők és az intézményvezetők
Antiszegre- gációs terv a területi szegregáció csökkentése érdekében	Józsefváros szegregátumaiban lévő iskolákban és óvodákban a HH/HHH gyermekek arányának csökkentése.	2015. november	A területi szegregáció csökkenésével Józsefváros iskoláiban és óvodáiban a HH/HHH gyermekek aránya kiegyenlítettebbé válk.	Folya- matban	Az intézményekkel közös új beiratkozási körzetek kialakítása.	Önkormányzat, és közoktatási intézmények

2.8 Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3) A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja	
1. Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása	A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata, kommunikációs stratégia kidolgozása.	A szülők nem nyilatkoznak.	2	2	Kreatív, jó gyakorlatok a szülők bevonása, tájékoztatása érdekében. A nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről szóló intenzív kommunikáció.
	Informatikai adatbázis folyamatos karbantartása.	Folyamatosan változik a HHH gyerekek száma az újabb nyilatkozatok beérkezése, illetve a családok mobilitása miatt.	1	1	Eljárásrend kidolgozása a probléma kezelésére, felelős személy kijelölése fenntartói és intézményi szinten (informatikus)
	Intézményi szintű adatbázis karbantartása, aktualizálása, összehangolása a kerületi adatbázissal. HHH tanulókra vonatkozóan.	Az intézményhez nem jut el a szülő nyilatkozata.	1	1	Osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolattartása a szülővel, közös családlátogatások a GYEJÓ szakembereivel, felelős személy kijelölése intézményi szinten.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
2. Pontos nyilvántartással a további intézkedések alapfeltételének megteremtése, az óvodába be nem íratott HHH gyermekek esetében, korai fejlesztésük biztosítása	A szociális és egészségügyi ágazat és az oktatási szakemberek együttműködésének erősítése	Túlterheltség miatt koordinálási problémák az együttműködő szervezetek között	2	1	Beóvodázási terv készítése, óvodai fejlesztő programok, szakmaközi együttműködés „Biztos Kezdet” jellegű programok kiépítése az önkormányzati, és a civil szférában
3. A HHH gyermekek teljes körű, Korai beóvodázása, egyéni fejlesztésük, és sikeres iskolai integrációjuk	Az óvoda-iskola átmenet támogatására program kidolgozása Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni	Az óvónők és az iskola pedagógusai közötti együttműködés nem elég hatékony Az óvodapedagógusok nem ismerik teljes körben a bemeneti méréshez szükséges mérési rendszert - A meghatározott célértéket nem sikerül tartani	1	1	Az ált. isk.-i pedagógusok, és az óvodapedagógusok közös szakmai képzésen vesznek részt, kidolgozzák, és közösen működtetik az óvoda-iskola átmenet pedagógiai programját.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
4. A HHH gyerekek vonatkozásában a hatékony fejlesztés irányok megalapozása számszerű adatokkal. a HHH tanulók iskolai sikeressége, kompetencia eredményei elérjék az iskola átlagát, az iskola kompetencia eredményei elérjék az országos átlagot.	A HHH gyermekek iskolán kívüli segítő programokban való nagyarányú részvétele.		1	1	Belső továbbképzés szervezése
	A HHH tanulók tanórán kívüli tevékenységben való nagyarányú részvétele.				Információcsere a szakkörvezetők és más felelős szakemberek között.
	Az országos kompetenciamérés során HHH tanulók eredményeinek elemzése.				Az országos kompetencia-mérés adatbegyűjtő és –kezelő rendszerének útmutató szerinti használata.
	Egyéni fejlesztési tervek				
5. A kompetenciák fejlesztése, az osztályismétlő és lemorzsolódó tanulók, magántanulók számának csökkentése.	Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére.	Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények. A meghatározott célértéket nem sikerül elérni	2	2	HHH tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba. Családlátogatások számának növelése. A tanulói igények felmérésével, korszerű pedagógiai módszerekkel történnek a fejlesztések a célérték elérésére.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
6. Minden pedagógus rendelkezze megfelelő tanfolyammal az SNI /HHH gyerekek integrált nevelésével- oktatásával kapcsolatban és a kompetencia-alapú oktatás módszertanával.	Továbbképzési terv felülvizsgálata	Pedagógusok túlterheltsége	2	1	Minden pedagógus részt vesz a hátrányos helyzetűek és SNI gyerekek eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.
7. Intézmények közötti, és intézményen belüli szegregáció csökkentése, ne haladja meg a 25% a HHH gyermekek aránykülönbsége. Valamennyi intézmény legyen jogosult az Integrációs támogatás igénybe vételére.	Valamennyi antiszegregációs szempont figyelembe vételével, az intézmény átszervezések, körzethatárok átgondolása, átszervezés esetén a HHH arányok kiegyenlítése a törvényi előírásoknak megfelelően.	Egymásnak ellentmondó szempontok, a HHH arányok kiegyenlítése nem oldható meg a körzethatár módosítással, további elvándorlást eredményezhet, tovább csökkenhet a kerületi intézményekben a gyermeklétszám.	3	3	Antiszegregációs intézkedések összehangolása, átfogó kommunikációs terv. Az önkormányzati intézmények folyamatos fejlesztése.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
8. A tanulási kudarcok redukálása, a lemorzsolódási mutatók javítása, képesség-kibontakoztató program, IPR alapú intézményfejlesztés.	Minden tanulóra meg kell igényelni a képesség-kibontakoztató és integrációs normatívát.	A pedagógusok egy része nehezen azonosul az integráció követelményeivel.	2	1	IPR menedzsment működtetése az oktatási intézményekben.
	Az iskolák intenzíven kapcsolódjanak be az Útravaló Programba.	A pedagógusok egy része nehezen azonosul az integráció követelményeivel.	2	1	IPR menedzsment működtetése az oktatási intézményekben.
9. A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása. Jó gyakorlatok átvétele, kompetencia-alapú program-csomagok használata az intézményekben.	Továbbképzések szervezése	Pedagógusok túlterheltsége (hét végi továbbképzések)	1	1	A cél figyelembe vételével a pedagógusok arányos terhelése.
	Korszerű tanulásszervezési módok elsajátíttatása, felkészítés az élethosszig tartó tanulás technikáinak elsajátíttatására	Nem megfelelő pedagógus attitűd.	1	1	Jó gyakorlatok bemutatása, attitűdváltást segítő tréningek További segítő szakemberek rendelése a megnövekedett feladatokhoz.
	Módszertani csomagok adaptálása	Ellenállás az új módszerrel szemben.	1	1	Jó gyakorlatok bemutatása
	A hatékony felhasználás monitorozása	Monitoring mutatók kialakítása, illeszkedése az országos mutatókhoz.	1	1	Szakértői team létrehozása

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
10. A 21.sz századi igényeknek megfelelő intézményi infrastruktúra kialakítása, teljes körű akadálymentesítés.	Forrás-keresés, pályázatok	Nem támogatják a beadott pályázatot	3	1	Önkormányzati szinten prioritási lista készítése a fejlesztések sorrendjéről. Pályázati referens folyamatosan figyelemmel kíséri a pályázati lehetőséget, és előkészíti a pályázatok benyújtását.
	Az Önkormányzat támogatja az intézmények eszközbeszerzését.	Szűk anyagi forrás	3	2	Önkormányzati szinten prioritási lista készítése.
11. Intézményekkel való együttműködés erősítése, továbbtanulási esélyek növelése a HHH, és az SNI tanulók ellátása érdekében.	Az ellátási rendszer folyamatos megfeleltetése a törvényi elvárásoknak	Szakember hiánya	1	1	A jegyző vállalja a törvényi előírások figyelemmel kísérését, és betartatását.
	Ösztönözni kell az intézményt az „Útravaló programban” való részvételre, és a programban részt vevők nyomon követését biztosítani kell.	Az iskolafokozatok között nem kielégítő a tanulók követése.	1	1	Az Útravaló Ösztöndíjprogram mindenkor kiírásának megfelelően az intézményi pályázati kapcsolattartó egyeztet a folytatásról nyilatkozó tanulókról.
	Szakszolgálati segítség ellátási rendszerének kidolgozása, ellátási rendszer bővítése: utazó szakember foglalkoztatása.	Feladatok összehangolása az intézmények között.	1	1	Rendszeres szakmai kapcsolat az intézmények között.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
12. A stratégiai tervezés feleljen meg az IPR elvárásainak, tanulóbarát iskolai környezet kialakítása.	Pedagógiai Programok átdolgozása.	Anyagi forrás hiánya	1	1	Új források keresése. Órakedvezmények, kereset kiegészítések rendszerének a célhoz rendelése intézményi szinten.
	Mobil bútorok, közös tanulói eszközök beszerzése.	Anyagi forrás hiánya	1	1	Új források keresése.

2.9 Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

Monitoring és nyilvánosság

A helyzetelemzés alapján az eredményesség értékelése és ellenőrzése évenként történik. Az akciótervben nevesített beavatkozásokat, intézkedéseket egyenként sorra véve kell értékelni a folyamatot, s megtenni a szükséges további lépéseket. Évente egyszer a monitoring vizsgálatok eredményét az Önkormányzat Humánszolgáltatási Ügyosztály Oktatási és Kulturális Irodája nyilvánosságra hozza. A nyilvánosságra hozatalkor feltétlenül ügyelni kell a személyes adatok védelmére. A nyilvánossá tétel során a kerület honlapja is szerepet kap.

Évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit is.

Az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósulását évente ellenőrizni kell, az eredményességet értékelni szükséges. Az intézményvezetők felelősek, hogy az önellenőrzés dokumentumát évente július 15-ig megküldjék a Humánszolgáltatási Ügyosztálynak.

A Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálata 2 évenként esedékes.

Konzultáció és visszacsatolás

A közoktatási esélyegyenlőség, esélyteremtés kerületünk jelentős részét érinti. Ez alapján a széleskörű konzultációt tartunk.

Ennek érdekében:

- ❖ a szakmai és a társadalmi partnerekkel megismertetjük a Programot, lehetőség szerint bevonva a feladatok megvalósításába;
- ❖ a Program megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása folyamatos feladat.
- ❖ annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- ❖ a Programban lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, a Program aktualizálása,

A kerület közoktatási intézményeit érintő Program feladatainak összehangolására, az intézményi esélyegyenlőségi felelősök munkájának összefogására a pedagógiai szolgáltatás keretében kerületi esélyegyenlőségi tanácsadót kérünk fel.

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása érdekében évente egy alkalommal Esélyegyenlőségi Fórumot tartunk.

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével, amennyiben a problématerület kezelése indokolja tematikus munkacsoportokat alakítunk a problématerület beavatkozásainak

részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

Az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatokat fogalmaz meg a Önkormányzat döntéshozó fórumai, (a képviselő testület, és bizottságai) felé.

Az Esélyegyenlőségi Fórum feladatait, működésének rendjét a Közoktatási esélyegyenlőségi program függelékét képező kommunikációs terv tartalmazza.

2.10 Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Program végrehajtásáért az önkormányzat részéről a mindenkor oktatásért felelős alpolgármester felel. Az ő feladata és felelőssége:

- ❖ Biztosítani kell, hogy Józsefváros lakossága, de főként a közoktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a Józsefvárosban működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- ❖ Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- ❖ Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tenni a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.

A Program megvalósításának irányításáért az a Humánszolgáltatási Ügyosztály vezetője, az Oktatási és Kulturális Iroda vezetője, és munkatársaik felelnek.

Az ő feladatuk és felelősségük:

- ❖ az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- ❖ az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- ❖ az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

Az önkormányzat tisztségviselői és a Józsefvárosban működő közoktatási intézmények vezetői

- ❖ felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- ❖ Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.

- ❖ Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- ❖ Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

2.11 Érvényesülés, módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy a Programban vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az okokat elemezni kell (lásd. 8. pont Kötelezettség és felelősség), az érintettek és szükséges esetben külső szakértő bevonásával intézkedési tervet kell készíteni.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén a Program végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a Program végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

A Programot mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

2.12 Elfogadás módja és dátuma

- I. Budapest Főváros VIII. kerület Józsefváros Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi szervezeteknek küldtük meg: Közoktatási intézmények, Józsefvárosi Családsegítő és Gyermejjóléti Központ, Józsefvárosi Roma Önkormányzat, Józsefvárosi Egyesített Bölcsődék, Józsefvárosi Védőnői Szolgálat.
- II. Józsefváros Önkormányzatának Képviselő-testülete a Józsefvárosi Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot a számú határozatával elfogadta. Felülvizsgálata, módosítása igény szerint, illetve 2 évente történik. Hatályos: 2011. december 01-től.

Melléklet: Akcióterv tábla

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézke- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
---	---	-----------------------	-----------------------------------	---	-------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------	--

⁶ Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézké- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
A kerületben a HHH gyermek teljes körű azonosítása, nem megoldott.	A HHH gyermek teljes körű nyilvántar- tása.	Az érintett szülők elérése, a nyilatkozat tétel ösztönzése Egy éven belül a HHH gyermek teljes körű felmérése érdekében az érintett szakember ek együttműk ödésére protokoll kidolgozás a.	Jegyző, Humánsz olgáltatás i Ügyosztál y	2012. október 31. és folyamatos	Nem teljes körű a nyilvántartás pl. nem ismert a 3-5 éves korú óvodába nem járó gyermek körében a HH/HHH gyermek száma.	A HHH gyermek problématerülete k szerinti számadatainak pontos meghatározása.	A nyilvántartás folyamatos karbantartása .	Valamennyi HHH gyermek szerepel a nyilvántartásban , ismertek a rájuk vonatkozó számszerű adatok valamennyi problématerület en.	Érintett szakem berek, esélyeg yenlőse gi felelős	3

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézked- és felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
A területben a korai és teljes körű beóvodázás biztosítása a HHH gyermekcsop ortok körében még nem biztosított.	A HHH gyermek minél korábbi bekapcsolá sa az óvoda fejlesztő programjai -ba.	Munkacso- port létrehozása Közszolgál- tási komplex program tervezése az óvodáztatá- st akadályozó tényezők elhárítására	Humánsz- olgáltatás i Ügyosztál- y munkatár- sa	2012.októ-ber 31. és folyamatos	A 3-5 év közötti HHH gyerekek óvodai elhelyezéséről nincsenek pontos adataink.	Munkacsoport létrehozása a 3. életévüket betöltött HHH gyermekek teljes körű beóvodázása érdekében.	Teljes nyilvántartás megvalósítás a a 3 év feletti HH/HHH gyermekeknél. Tovább emelkedik a beóvodázott HHH gyermekek száma.	A 3 év feletti HHH gyerekek teljes körű beóvodázása.	Érintett szakem- berek, Esélyeg- yenlőse- gi felelős, külső szakem- berek (beóvod- ázási terv TÁMO- P projekte- k)	1

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézké- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
Integrációs felkészítés- hez kötődő szakmai koordináció, illetve a finanszíro- zást biztosító normatíva igénylése további feladatokat jelent.	Az IPR- program bevezetése és hatékony működtetése valamennyi iskolában és óvodában. Integrációs és képesség- kibonta- koztató normatíva igénylése.	Munkacso- port létre- hozása, Integrációs oktatás- szervezés – koordiná- ció szakszerű kialakítása	Oktatási és Kulturális Iroda, intézményvezetők	2012. december 31., folyamatos	Az integrációs és képesség- kibontakoztató támogatást igényelő pályázat elutasításra került, mivel a HHH intézményi arány különbsége meghaladta a megengedhető maximális 25% pontot.	Munkacsoport létrehozása az IPR kerületi szintű, hatékony alkalmazása érdekében	Valamennyi intézmény bekapcsoló- dása az integrációs felkészítő munka- végzésbe	Az integrációs oktatásba bekapcsolódó intézmények részére komplex szolgáltatói segítségnyújtás módozatainak meghatározása. Integrációs és képesség- kibontakoztató normatíva igénylés szakszerű gyakorlatának kialakítása és működtetése. Az IPR hatékony működtetése.	Esély- egyen- lőségi felelős, intéz- mény- ve- zetők, pedagó- gusok Önkor- mány- zati költség- vetés, pályáza- ti források	3

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézké- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
Az országos átlagnál magasabb az SNI-vé minősített tanulók aránya	az SNI-vé minősítési arányok nem haladják meg az országos átlagot. Korai szűrés, segítő beavatko- zások	Utazó gyógype- dagógus hálózat működésé- nek fejlesztése, óvodape- dagógusok képzése, támogatása a korai felismerés, és terápia sikeressége érdekében.	Oktatási és Kulturális Iroda, érintett szakem- berek	2012. január 31. és folyamatos	SNI-vé minősített tanulók, gyermekek száma	az SNI-vé minősített tanuló száma nem nő	az SNI tanulók száma nem haladja meg az országos átlagot.	az SNI-vé minősített tanuló száma alatta marad az országos átlagnak, az iskolai továbbtanulási mutatók 15%-os növekedése.	Intéz- ményve zetők, tantes- tület, pályá- zati források működő model- lek megis- merése	1

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézké- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
Az óvodák között a HHH arányokat tekintve, 25%-nál nagyobb eltérés van, az iskolák közötti eltérések odafigyelést igényelnek.	Az anti-szegregációs programok összehangolása az oktatási szegregációt csökkentő lépésekkel, újabb szegregációs gócpontok kialakulásának megakadályozása.	Antiszegregációs programok összehangolásával, újabb intézmény-átszervezés esetén a HHH arányok kiemelt vizsgálata, érintett intézmények célzott fejlesztése	Oktatási és Kulturális Iroda	2012. augusztus 31. és folyamatos	Az oktatási-nevelési intézmények között a HHH gyermekek arányát tekintve 25%-nál nagyobb különbség van.	A HHH gyermekek aránykülönbsége nem növekszik tovább, nem alakulnak ki újabb szegregációs gócok. Az intézményeken belüli szegregáció nem növekedik, nem képződik újra, sikerül az eddig elért eredményeket megtartani.	Az intézmények közötti HHH aránykülönbség nem haladja meg a 30%-ot. Az intézményeken belüli aránykülönbségek felmenő rendszerben megszűnnek, tagozatos osztályokba járó HHH tanulók arányának növelése 5%-kal	Az intézmények közötti HHH aránykülönbség sehol nem haladja meg a 25%-ot, az intézményeken belül nincs szegregáció egyetlen tanulócsoport vonatkozásában sem. A nívócsoportokban és tagozatos osztályokba járó HHH tanulók arányának növelése 10%-kal	Intézmény-vezetők és az érintett szakemberek	1

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézké- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
Hiányok tapasztalha- tók a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása terén; az intézmények közül az óvodák nem kapcsolód- tak be az Integrált Pedagógiai Rendszerbe.	A pedagógu- sok ismerik és alkalmaz- zák a korszerű, differen- ciáló módszer- tant és alkalmaz- zák azt, IPR teljekörű bevezetése	Módszer- tani adaptáció, képzésen és tovább- képzéseken való részvétel. Az IPR teljes körű bevezetése valameny- nyi intéz- ményben.	Oktatási és Kulturális Iroda és intéz- mény- vezetők	2012. január 31. és folyamatos	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatá- sát segítő módszertani képzéseken részt vettek száma	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma 20%-kal emelkedik. Integrációs támogatás igénylése min. a HHH-létszám + 10 fő után	A módszertani fejlesztő továbbkép- zésen részt vett pedagógusok száma 40 %- kal emelkedik Integrációs támogatás igénylése min. a HHH- létszám + 10 fő után	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 60 %-kal emelkedik. Integrációs támogatás igénylése min. a HHH-létszám + 10 fő után	intéz- mények vezetői, tantes- tület szüksé- ges erőfor- rás lehet: a képzé- sek anyagi fedezete képző szerve- zetek	3

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézte- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
Lemorzsoló- dási arányokat csökkenteni kell	Az iskolákban csökken a hiányzások száma, csökken az évfolyam- ismétlők, és a magán- tanulók száma	A lemorzso- lódás okainak feltárása, az iskolák pedagógiai program- jainak, segítő szolgálda- tásainak felülvizs- gálata	intézmény- vezetők	2012. június 30. és folyamatos	Két iskolában kiugróan magas a 250 óránál többet hiányzók száma, három iskolában az évismétlők száma. A magántanulók száma 90 fő, jóval meghaladja az országos átlagot.	A lemorzsolódási mutatók csökkentése 5%- kal	A lemorzsoló- dási adatok további 10%- kal csökkennek	A lemorzsolódási mutatók egyetlen intézményben sem haladják meg az országos átlagot.	érintett szakem- berek, IPR TÁ- MOP források	1

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intézké- dés felelőse	Az intézkedés megvalósításá- nak határideje	Kiinduló érték	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)	Erőfor- rások	Az intézkedés státusza ⁶
A kompetencia- mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka szükséges, a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési terv készítése	Valameny- nyi iskola eredményei érjék el az országos átlagot. A HH/HHH tanulók minél eredménye- sebben szerepelje- nek a méréseken	A kompeten- cia- mérések elemzése, különös tekintettel a HH/HHH tanulókra vonakozó- an. Intézményi intézkedési tervek készítése	matemati- ka és magyar szakos tantárgy- gondozók mérési szakem- berek	2012. június és folyamatos	A kerületi eredmények nem érik el az országos átlagot, ugyanakkor nagy szórás van az egyes intézmények eredményei között.	Szükség szerint intézményi intézkedési terv készítése. A HH/HHH gyerekek teljesítményének adatairól nyilvántartás készítése. HH, HHH gyermekek nagyobb arányú bevonása a segítő programokba. Egyéni fejlesztési tervek készítése, felülvizsgálata	A kompetencia mérés eredménye- inek javítása, kerületi szinten az országos átlag elérése, a kerületi átlag elérése minden intézménynél A HH/HHH gyermekek „képesség szintbeli eloszlási” eredményé- nek javítása	Az eredmények, ezen belül a HHH gyermekek eredményei is tartósan elérik az országos átlagot kerületi, és intézményi szinten is.	Intéz- mény- vezetők és az érintett szak- emberek pályá- zati források	1

Függelék

Kommunikációs terv

1. Bevezetés

Az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával a Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében az Esélyegyenlőségi programok végrehajtására 2008. évben pályázat került kiírásra. A Józsefvárosi Önkormányzat a „Komplex közoktatási esélyegyenlőségi program megvalósulása Józsefvárosban az esélyegyenlőség többirányú, egyidejű javítása érdekében” című projektjével sikeresen pályázott és mint kedvezményezett a pályázat kiírójával TÁMOP-3.3.2-08/1-2008-0002 azonosító számon Támogatási szerződést kötött.

Jelen Intézkedési és Kommunikációs Terv a fenti pályázat és a támogatási szerződés az esélyegyenlőséget elősegítő E7 Együttműködés és kommunikáció programnak részeként készült el. Alapjául a Budapest VIII. kerület JÓZSEFVÁROS Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja szolgált.

Az Intézkedési és Kommunikációs Terv az Esélyegyenlőségi Program megvalósulását segíti.

2. Az Esélyegyenlőségi Program legfontosabb megállapításai

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervében az alábbi megoldandó problémák szerepelnek:

- ❖ A kerületben a korai és lehetőség szerint teljes körű beóvodázás biztosítása a HHH gyermekcsoportok körében még nem biztosított.
A HHH gyermekek teljes körű, korai beóvodázása nem valósult meg, ez továbbra is feladatot jelent. További feladat az óvoda-iskola átmenetet segítő program kidolgozása.
- ❖ A kerületben a HHH gyermekek teljes körű azonosítása, nem megoldott, annak ellenére, hogy a fenntartó, és az intézmények eddigi intézkedései következtében emelkedett a nyilatkozó szülők, és a nyilvántartott HHH gyermekek száma.
- ❖ Integrációs felkészítéshez kötődő szakmai koordináció, illetve a finanszírozást biztosító normatíva igénylése további feladatokat jelent. Jelenleg az intézmények gyermek/tanulói összetétele eltérő képet mutat (HH, HHH, SNI gyermekek aránya).
Nincsenek naprakész adatok a HHH gyermekekre vonatkozóan valamennyi problématerületet illetően.
- ❖ Az SNI gyermekek aránya az iskolai oktatásban kismértékben meghaladja az országos átlagot, míg az óvodákban alacsony a diagnosztizált SNI gyermekek száma.
- ❖ Az iskolai/óvodai (óvodaköteleseké) hiányzások hátterének vizsgálata, a hiányzások visszaszorításának szükségessége a gyermekjóléti szolgálat és oktatási intézmények közötti együttműködés rendszerének fejlesztése.
- ❖ Az évfolyamismétlők száma magas néhány intézményben.

- ❖ A napközis tanulók, tanulószobát igénybe vevők számának emelése szükséges a felső tagozatos gyermekek körében, elsősorban a kedvezőtlenebb kompetencia, továbbtanulási, lemorzsolódási mutatókkal rendelkező iskolákban.
- ❖ A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka szükséges, a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési terv készítése.
- ❖ Az intézmények között különbségek vannak a célzott, esélyegyenlőséget szolgáló módszertani képzéseken részt vett pedagógusok arányát illetően.
- ❖ A magántanulók száma magas, (90 fő), egyes intézményekben kiugróan nagy számban vannak magántanulók. Pontos adatgyűjtés szükséges a HH/HHH tanulók érintettségéről.

3. Az Intézkedési és Kommunikációs terv célja

Az Intézkedési és Kommunikációs terv célja az Esélyegyenlőségi Program megvalósulásának segítése az önkormányzat, intézményei, a civil szervezetek, a lakosság, és az esélyegyenlőségi szempontból érintettek között. Az információk, visszajelzések eljuttatása az érintett intézményekhez, szervezetekhez, lehetővé téve az összehangolt intézkedéseket.

Célunk, hogy a kommunikáció tegye lehetővé a nyilvánosság, átláthatóság, megfelelő informáltság követelményeinek teljesülését, ezáltal lehetővé téve az egyéni felelősségérzet és a társadalmi szolidaritás erősödését.

Az esélyegyenlőségi program megvalósulását támogatva célunk, hogy a kommunikációs eszközöket felhasználva minél szélesebb társadalmi elfogadottságot teremtsünk. Célunk, hogy az integrációt minél szélesebb, önkéntes társadalmi folyamatok segítsék, hogy hatékony marketing, PR és kommunikációs eszközöket rendeljünk az Esélyegyenlőségi Programhoz.

4. Az Intézkedési és Kommunikációs terv feladatai

4.1. Az Esélyegyenlőségi Program elfogadásával kapcsolatos szakmai konzultáció

A közoktatási esélyegyenlőség, esélyteremtés területünket mélyen érinti. Ez alapján a széleskörű konzultációt tartunk, majd szükséges a program végrehajtását koordinálni, ellenőrizni, a visszacsatolást minél hatékonyabbá tenni.

Ennek érdekében az alábbi szervezetek részére küldjük meg a programot:

- ❖ évente egy alkalommal fórumot szervezünk a közoktatási intézmények vezetői, esélyegyenlőségi megbízottai, munkatársai számára;
- ❖ a szakmai és a társadalmi partnerekkel megismertetjük a Programot, lehetőség szerint bevonva a feladatok megvalósításába;

4.2. Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása

A Program megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása folyamatos feladat.

- ❖ annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása

- ❖ a Programban lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, a Program aktualizálása,
- ❖ a változások beépítése a programba, a módosított Program előkészítése képviselő-testületi döntésre.

A kerület közoktatási intézményeit érintő Program feladatainak összehangolására, az intézményi esélyegyenlőségi felelősök munkájának összefogására a pedagógiai szolgáltatás keretében lehetőség szerint esélyegyenlőségi tanácsadót kérünk fel.

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével, amennyiben a problématerület kezelése indokolja tematikus munkacsoportokat alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

4.3. Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához kapcsolódó PR

Az Esélyegyenlőségi Program végrehajtásának sikeressége azon múlik, hogy mennyire sikerül az érintett társadalmi csoportok meggyőzése. (Pl. HHH gyermekek szüleinek nyilatkoztatása; HHH gyermekek beóvodázása; a kerületben élő magasabb szociális státuszú gyerekek kerületi intézménybe beíratása, stb.)

Az esélyegyenlőségi kérdéskörrel összefüggő spontán társadalmi változások jellemzően a szegregáció kialakulása felé hatnak. Az alacsony szociális státuszú családok a körzeti óvodába, iskolába íratják gyermekeiket, a többiek vállalják inkább a gyerekek utaztatásával járó terheket a minőségi oktatás érdekében. Így történhet meg, hogy ha egy intézményben a HHH arány eléri a 20%-ot, hamarosan súlyosan szegregálódik, elveszíti a diákok jelentős részét, és gyakorlatilag bezárás vagy összevonás lesz a sorsa.

Ezek a folyamatok megállíthatók és visszafordíthatók az intézményben folyó színvonalas pedagógiai munka, jó kommunikáció és az iskola kapcsolódásának erősítésével társadalmi környezetéhez. Ez a helyzet nem oldható meg adminisztratív eszközökkel, és nem pusztán kommunikációs feladatokat kell megoldani. Az iskolát kell úgy átalakítani, hogy vonzó lehessen a középosztálybeli családok számára is. Ez komplex feladat, amelynek komoly költségvonzatai vannak. Ha a fenntartó ezt nem tudja vállalni, bezárásra vagy összevonásra kerülhet sor, aminek következtében újabb iskolá(k)ban növekszik meg a HHH gyerekek aránya, és az egész folyamat kezdődhet előlről.

5. Az Intézkedési és Kommunikációs Terv célcsoportjai

Mindazok a kerületben élő és/vagy dolgozó emberek, intézmények, vállalkozások, civil szervezetek, akik/amik esélyegyenlőségi szempontból érintettek, célcsoportjai az Intézkedési és Kommunikációs tervnek.

Önkormányzat

A kerületi önkormányzat feladata az Esélyegyenlőségi Program elfogadása és megvalósítása.

Polgármesteri Hivatal

A Polgármesteri Hivatal mint az önkormányzat végrehajtó szerve gondoskodik az Esélyegyenlőségi Program megvalósításáról. A Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és

Kulturális Iroda dolgozóinak képviselői részt vesznek az Esélyegyenlőségi Fórum és a Tematikus Munkacsoportok munkájában.

Önkormányzati intézmények

Az önkormányzat valamennyi közoktatási, egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális intézménye részt vesz az esélyegyenlőséggel kapcsolatos tevékenységben és kommunikációban.

Civil szervezetek

Célszerű megkeresni és bevonni a kommunikációba valamennyi olyan civil szervezetet, amely nyitott a kérdéskörre. A Cigány Kisebbségi Önkormányzat, a romákkal és/vagy hátrányos helyzetűekkel; a gyermekekkel, ifjúsággal; oktatás-nevelés segítségével foglalkozó civil szervezeteken kívül sok olyan egyesület, alapítvány (pl. sportegyesület, művészeti alapítvány, stb.) van a kerületben, amely segíteni tud.

Célszerű együttműködési megállapodást kötni a civil szervezetekkel. Segítségükért cserébe az önkormányzat különféle (nem feltétlenül pénzbeli) támogatást tud nyújtani a szervezetek számára.

A Magdolna-negyedben működő Szomszédsági Tanácshoz hasonló civil szervezetek létrejöttét, működését fontos támogatni, mert általuk a lakosság különböző rétegeit lehet közelíteni egymáshoz, ami az integráció alapja.

Lakosság

Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a lakosság információkhoz juthasson az esélyegyenlőséggel kapcsolatos munkáról, illetve kéréseiket, kérdéseiket eljuttathassák a megfelelő fórumokhoz.

A lakosság különböző rétegeit kell mozgósítani az egyes célok megvalósításához.

A kerületi lakosság számára szervezett programokat, rendezvényeket fel kell használni az esélyegyenlőségi célok megvalósulásának segítésére is.

Vállalkozások

Az egyes részcélok elérésének támogatására fel kell keresni és meg kell nyerni a helybeli vállalkozásokat. Ki kell dolgozni „támogatói csomag”-okat, (pl. egyes intézmények v. bizonyos rendezvények meghatározott formában történő támogatása, kidomborítva mindazokat az előnyöket, amelyeket a vállalkozás számára jelenthet a támogatás), és ezekkel a konkrét javaslatokkal, kérésekkel felkeresni a vállalkozókat.

6. Kommunikációs feladatok

Biztosítani kell a megfelelő információáramlást, koordinációt az esélyegyenlőségi program megvalósulásának érdekében. Az egyes problémákhoz kapcsolódó feladatok:

HH, HHH gyermekek beazonosítása

A területben a HHH gyermekek teljes körű azonosítása, nem megoldott, annak ellenére, hogy a fenntartó és az intézmények eddigi intézkedései következtében emelkedett a nyilatkozó szülők, és a nyilvántartott HHH gyermekek száma.

Cél a HHH státusz pozitív hozadékaik keresztül az érintett szülők elérése, bevonása, a nyilatkozattétel ösztönzése és státuszuk felmérése a szociális közszolgáltató rendszer együttműködésével. Az adatszolgáltatási rendszer informatív eredményeinek visszacsatolása az oktatási tervezésbe és az egységes humán szolgáltatói működésbe. A HHH gyermekek teljes körű felmérése érdekében a gyámügyi előadók, a gyermekorvosok, védőnők, családgondozók, osztályfőnökök, óvónők, gyermekvédelmi felelősök együttműködésére protokoll kidolgozása.

3 éves HHH gyermekek óvodába járása

Óvodai, iskolai elvándorlás csökkentése

Ez a feladat a legösszetettebb: fel kell mérni azokat a szükségleteket, amelyek befolyásolják az intézményválasztást, majd ezek alapján kidolgozni a programot az intézmények lakossági szükségletekhez való igazítására. A szükségletfelmérés alapján ki kell dolgozni az érvrendszert, hogy miért jó, ha a körzeti intézménybe járnak a gyerekek.

A színvonalas pedagógiai munka, a gazdag tanórán kívüli tevékenység, esztétikus környezet teszi vonzóvá az egyes intézményeket.

Szükséges a pedagógiai programok jobb kommunikációja, eredmények bemutatása a lakosságnak. Ez megvalósulhat szóróanyagokon, iskolai nyílt napokon, óvodásoknak ill. szüleiknek tartott szakkörökön, foglalkozásokon, sport-, kézműves-, hagyományörző- és / vagy családi rendezvényeken, stb. Sokszínű tanításon kívüli programkínálat bevonhatja a környéken lakó családokat.

Az intézmények társadalmi beágyazódását segítheti, ha sikerül az iskolai programokra, valamint az iskolában / óvodában tartott kerületi vagy civil rendezvényekre „becsábítani” a környék lakosságát civil szervezetek, egyházak bevonásával.

Kommunikációs csatornák a szülők felé: szórólapok, internet, személyes megkeresés az óvodán, védőnőn keresztül. Nem pusztán az egyes eseményekről kell tájékoztatni a lakosságot, hanem minél több olyan információt eljuttatni hozzájuk, amelyek vonzóvá teszik az intézményeket. Változatos műfajú, formájú, sokféle médiát használó üzenetekre van szükség, gazdag képanyaggal, lehetőleg a közösségi portálokat is felhasználva.

IPR működtetése, kiterjesztése valamennyi közoktatási intézményre

Ide tartozik a HH/HHH gyermekek helyzetére érzékeny pedagógiai program kidolgozása az óvoda – iskola átmenet biztosítására. Integrációs oktatásszervezés – koordináció szakszerű kialakítása. Az integrációs oktatásba bekapcsolódó intézmények részére komplex szolgáltatói segítségnyújtás módozatainak meghatározása. Integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylés szakszerű gyakorlatának kialakítása és működtetése.

Munkacsoport létrehozása (esélyegyenlőségi felelős, önkormányzat, intézmények: nevelési tanácsadó, oktatási intézmények, gyermekjóléti szolgálat).

Iskolai eredményességi mutatók javítása

Kompetencia, lemorzsolódás, hiányzások csökkentése, továbbtanulási mutatók javítására valamennyi érintett intézmények ki kell dolgoznia saját stratégiáját. A tapasztalatok, jó gyakorlatok átadásával tudják egymás munkáját segíteni az iskolák.

Az elért eredményeket rendszeresen kommunikálni kell a lakosság felé: az önkormányzat honlapján, kiadványaiban, az iskolák honlapján.

7. A kommunikációs terv leírása

A kommunikációs célok komplexitásából és a célcsoportok sokszínűségéből (intézmények, civil szervezetek, lakosság) adódóan nem elegendő a megszokott „külső-belső” kommunikációs felosztás. Az intézkedési terv megvalósításának alapja az intézmények, civil szervezetek összehangolt működése. A meglévő kommunikációs csatornákat kell úgy alakítani, hogy az egyes problémákra fókuszált együttműködés zökkenőmentes legyen.

A szakemberek közötti kommunikáció szintjei

Az önkormányzat és intézményei szintjén fontos a belső kommunikációban az esélyegyenlőségi szempontok folyamatos megjelenítése.

A második szintet a partnerintézmények közötti meglévő kommunikációs csatornák jelentik: a konkrét ügyekben történő intézkedések kapcsán telefonos, személyes és írásbeli kommunikáció, valamint az évenként megtartott gyermekvédelmi tanácskozások, esetkonferenciák, kábítószerügyi egyeztető fórum, stb.

Ezek a szinteken az esélyegyenlőségi szempontok egyéb témákhoz (általános formában, ill. konkrét esetekhez) kapcsolódva jelennek meg.

Esélyegyenlőségi Fórum

A kommunikáció harmadik szintje az esélyegyenlőségi intézkedések meghatározására, koordinálására, ellenőrzésére létrehozott kommunikációs egységek: a stratégiát kijelölő Esélyegyenlőségi Fórum és az egyes problémák megoldására létrehozott Tematikus Munkacsoportok.

Esélyegyenlőségi Fórum feladata

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása érdekében évente egy alkalommal Esélyegyenlőségi Fórumot tartunk.

A Fórum feladata:

- ❖ annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósítását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása.
- ❖ A Köznevelési Esélyegyenlőségi Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, a Köznevelési Esélyegyenlőségi Terv aktualizálása. A változások beépítése a Tervbe, a módosított Köznevelési Esélyegyenlőségi Program előkészítése képviselő-testületi döntésre.

- ❖ A közoktatási esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása.
- ❖ A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.
- ❖ A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével tematikus munkacsoportokat alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai a Közoktatási Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról a Közoktatási Esélyegyenlőségi Fórum számára..

Esélyegyenlőségi Fórum tagjai

intézményvezetők (iskolák, óvodák)
 a fenntartó képviselői
 Cigány Kisebbségi Önkormányzat képviselői
 a tematikus munkacsoportok vezetői
 gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
 közoktatási esélyegyenlőségi felelősök
 szülők képviselői
 diákok képviselői
 Józsefvárosi Egyesített Bölcsőde képviselői
 Családsegítő és Gyermekjóléti Központ képviselői
 gyámügyi szakértők
 gyermekvédelmi szakértők
 Nevelési Tanácsadó képviselői
 Háziorvosi szolgálat képviselői
 Védőnői szolgálat képviselői
 civil szervezetek

Esélyegyenlőségi Fórum működése

Az évente összeülő Esélyegyenlőségi Fórum felelőse a Humánszolgáltatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda. A Fórumon határozzák meg az Esélyegyenlőség Programban megjelölt intézkedések módját, eszközeit, a résztvevők körét és kompetenciáit, a visszacsatolás módját, valamint az indikátorok teljesülésének mértékét.

Az Esélyegyenlőségi Fórum célja a döntéshozatal előkészítése, szakmai megoldások kidolgozása. A Fórum éves cselekvési terv alapján működik, és valósítja, illetve az alá tartozó munkacsoportok közreműködésével valósíttatja meg az esélyegyenlőségi tervben foglaltakat. A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik. A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül. A Fórum javaslatot tesz a Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint a Program szükség szerinti módosítására. A Fórum egy-egy

beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportot hozhat létre. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Fórum, felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programmal kapcsolatban beérkező javaslatokat a Közoktatási Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek a Közoktatási Esélyegyenlőségi Program kiegészítésére vagy módosítására.

Tematikus munkacsoportok

Az esélyegyenlőségi munkában együttműködő szervezetek közti kommunikáció alapegysége a tematikus munkacsoport. Itt nem a konkrét ügyek intézése történik, hanem problémák, folyamatok feltárása, tisztázása, megoldásukra javaslatok, eljárásrendek kidolgozása.

Tematikus munkacsoport létrehozása

A munkacsoportok összeállítását, kompetenciáik meghatározását az Esélyegyenlőségi Fórum végzi, melynek munkájában a későbbiekben a munkacsoportok vezetői is részt vesznek.

A munkacsoportokat az adott témával foglalkozó szakemberek alkotják, a különböző intézmények, civil szervezetek munkatársai. A munkacsoport adja a szakmaközi együttműködés keretét.

Munkacsoportok

Az Esélyegyenlőségi Fórum alakítja meg és oszlatja fel a munkacsoportokat. A munkacsoportok az Esélyegyenlőségi Fórumnak számolnak be az elvégzett feladatokról.

Az esélyegyenlőségi intézkedési terv akciótervében a következő problémák szerepelnek:

- ❖ A kerületben a HHH gyermekek teljes körű azonosítása nem megoldott.
- ❖ A kerületben a korai és teljes körű beóvodázás a HHH gyermekcsoportok körében még nem biztosított.
- ❖ Integrációs felkészítéshez kötődő szakmai koordináció, illetve a finanszírozást biztosító normatíva igénylése további feladatokat jelent.
- ❖ Az országos átlagnál magasabb az SNI-vé minősített tanulók aránya
- ❖ Hiányok tapasztalhatók a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása terén; az intézmények közül az óvodák nem kapcsolódtak be az Integrált Pedagógiai Rendszerbe.
- ❖ Lemorzsolódási arányokat csökkenteni kell
- ❖ A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka szükséges, a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési terv készítése

Fentiek alapján hosszú távon a következő munkacsoportok hozhatók létre:

1. HH/HHH gyermekek integrációjáért és a hiteles nyilvántartásért felelős munkacsoport (gyámügyi előadó, a védőnők, családgondozók, nevelési tanácsadó munkatársai, esélyegyenlőségi felelősök, gyermekvédelmi felelősök)

2. Beóvodázást-beiskolázást segítő munkacsoport (óvodavezetők, óvodai mentorok, alsós tantárgygondozók, védőnők, bölcsődék képviselői, Gyermekjóléti Központ család-gondozói, nevelési tanácsadó képviselői) vezeti
3. SNI gyermekek integrációjáért felelős munkacsoport (iskolai fejlesztő pedagógusok; Nevelési Tanácsadó szakemberei; Komplex Módszertani Központ szakemberei)
4. Hiányzások, évfolyamismétlés és magántanulóvá válás visszaszorításáért felelős munkacsoport (Gyermekjóléti Központ, Háziorvosi szolgálat, nevelési tanácsadó képviselői, gyermekvédelmi felelősök, intézményvezető-helyettesek, Szabálysértési csoport képviselői, osztályfőnökök és iskolai gyermekvédelmi felelősök)
5. Iskolai integrációs munkacsoport: kompetencia mérések eredményeinek, továbbtanulási mutatók javításának céljából, különös tekintettel a HH/HHH gyerekek eredményeire (Oktatási intézmények, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti központ)
6. Módszertani munkacsoport: a jó gyakorlatok megismerése, terjesztése (Gyermekjóléti Központ, nevelési tanácsadó, oktatási intézmények, gyermekprogramokat szervező kulturális intézmények, civil szervezetek)
7. Elvándorlást megakadályozó munkacsoport: a szegregálódó intézményeket segítő munkacsoport (érintett intézmények, segíteni szándékozó vállalkozások, civil szervezetek, Humánszolgáltatási Ügyosztály képviselője)
8. Kommunikációs munkacsoport: az önkormányzat és intézményeinek kiadványainak, programjainak, rendezvényeinek előkészítésében segít, hogy az esélyegyenlőségi szempontok érvényesüljenek (önkormányzat, intézmények képviselői)

Fentiek közül az 1., 5. és 6. munkacsoport megalakítása a legsürgősebb.

Személyes kommunikáció

Konkrét ügyek intézésében továbbra is a már megszokott személyes kommunikációs formák maradnak: telefon, levél, e-mail.

Kommunikáció a lakossággal

A helyi közösségi élet kialakítása, erősítése képezi az integráció alapját. A kerületben élők, dolgozók a társadalom legkülönbözőbb rétegeit képviselik. Célunk, hogy az önkormányzat és intézményeinek valamennyi kommunikációs aktusát áthassa a „sokszínűség, a hagyományőrzés a nyitottság és a tolerancia melletti elköteleződés”.

Szükséges olyan kiadványok, programok, rendezvények megszervezése, amelyek a leírt feladatok (elvándorlás csökkentése) megvalósítását szolgálják. Ezeknek a programoknak az iskolák, óvodák biztosítanak a helyszínt, a pedagógusok különböző foglalkozásokat tarthatnak a gyerekeknek és a szülőknek, pl. kézművesnap: sokféle alkotó foglalkozás, a nap végén kirakodóvásár a gyerekek munkáiból; családi sportnap: különböző sport- és játékos versenyek gyerekeknek, felnőtteknek, családoknak. Az óvodákban játszócsoport szervezése, ahova a GYES-en lévő anyukák lehozhatják kicsi gyermeküket; különféle baba-mama programok. A cél a helyi közösség építése, hogy minél több szállal kötődjenek a családok a lakóhelyükhöz és társadalmi környezetükhöz.

A Magdolna-negyedben működő Szomszédsági Tanács mintájára civil kezdeményezések segítségével lehet közelebb hozni egymáshoz a kerületben élőket.

Lakosságon belüli célcsoportok

Elsődleges célcsoportunk a gyermeket nevelő családok. Kiemelten két réteg: a HHH gyermeket nevelők (nyilatkoztatás, stb.), valamint a magas szociális státuszú családok (önkormányzat intézményeiben tartás).

Másodlagos célcsoportunk a szabadidővel rendelkezők (nyugdíjasok, munkanélküliek), akik önkéntes munkával segíthetik a célkitűzések megvalósítását.

Harmadlagos célcsoportunk a kerület teljes lakossága, akiket tájékoztatunk az esélyegyenlőségi intézkedésekről, eredményekről, problémákról.

Ez utóbbi célcsoportot is sokszínűen, lehetőleg a visszajelzésekre lehetőséget nyújtva kell tájékoztatni. Az internet, szórólapok, plakátok, különböző kiadványok mind lehetőséget nyújtanak erre. Fontos a lényegretörő, tömör stílus, sok kép.

Az önkormányzat minőségpolitikájában kiemelt szerepe van az ügyfélbarát működésnek, ami az önkormányzati kommunikációban nagy hangsúlyt kap. Ennek része ill. kiegészítése a esélyegyenlőségi törekvések megvalósító kommunikáció.

Gyermekek családok

A családok médiahasználati szokásai, társadalmi aktivitása nagy különbségeket mutat, ezért elérésük módja is differenciált.

A HHH gyermekeket nevelő családok a nyomtatott sajtót és az internetet kevésbé használja információgyűjtésre. A gyermekintézményekben is gyakran jelent problémát, hogy nem vesznek részt megfelelően az intézmény életében (pl. szülői értekezletre nem járnak, stb.) Ők elsősorban személyes kommunikációval érhetőek el. A gyermekorvosok és védőnők révén lehet a legegyszerűbben kapcsolatot felvenni velük, hiszen a gyermekek az átlagnál több egészségügyi problémával küzdenek.

Ezek a családok jellemzően passzívak, igényeiket nehezen fogalmazzák meg, visszajelzésekre kevésbé számíthatunk részükről. Segítségre, támogatásra, integráló környezetre van szükségük. Ebben leginkább a civil szervezetek és a szociális intézmények tudnak segíteni. Ha vonzó és „fizetős” programokon való részvételüket támogatni lehet, már egy lépést tettünk az integráció felé.

Az 1., 2. és 8. számú munkacsoportok feladata kidolgozni a célcsoport bevonására irányuló tevékenységeket. Fontos a célcsoport minél pontosabb beazonosítása (védőnők, gyermekorvosok is javasolják a nyilatkozattételt, segítsenek benne); integráló közösségbe bevonásuk (civil szervezetek, védőnők, óvodák, iskolák, szociális és kulturális intézmények).

Az elsődleges célcsoportba tartoznak a magas szociális státuszú családok. Őket legegyszerűbben az interneten, közösségi oldalakon keresztül lehet elérni. Színes, igényes programokkal a legcélszerűbb „becsábítani” őket a helyi oktatási intézményekbe.

Önkéntesek

Az önkormányzati intézmények civil szervezetekkel együttműködve önkéntesek bevonásával sokat tehetnek az integráció megvalósításáért. A magas HHH aránnyal rendelkező iskolákban be lehet vezetni mentorprogramot: önkéntesekkel tanulási segítséget nyújtani a diákoknak. Sokféle, személyes kapcsolaton alapuló tevékenységet, programot lehet szervezni önkéntesek

bevonásával, és ennek megfelelő publicitást biztosítani. Ilyenek lehetnek pl. diáktanító program, (középiskolások, egyetemisták segítenek a tanulásban); sportprogramok (neves sportoló havi rendszerességgel tart foglalkozást gyerekeknek a szegregálódó iskolákban); együtt a kerületért! Program (diák önkéntesek szervezése egy-egy konkrét projekt megvalósítására); stb.

Célszerű lenne minden intézménynek kialakítani a saját arculatához illő, önkéntesek segítségét igénybe vevő programját. Az 1), 6), 7), 8)-as munkacsoportok segítségével meg lehetne alkotni a kerület iskolai önkéntes segítő programját, és ehhez támogatókat keresni a kerületi vállalkozások között. A munkaügyi központtal együttműködve a tartós munkanélküliek számára is segítséget nyújtaná a munka világába való beilleszkedéshez.

8. A Kommunikációs Terv illeszkedése az önkormányzat kommunikációs rendszerébe

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat kommunikációja arra irányul, hogy a lakosság, a vállalkozások és a társadalmi szervezetek megfelelő tájékoztatást kapjanak a Képviselőtestület, a Polgármesteri Hivatal és a közszolgáltató intézmények munkájáról; a stratégiai tervekről, projektekről, beruházásokról, valamint a jogszabályok megvalósítási folyamatairól. Az önkormányzat törekszik arra, hogy a visszacsatolás minél eredményesebb legyen.

A konkrét kommunikációs célok között szerepel a Polgármesteri Hivatal és intézményei működésének és szolgáltatásainak számára a nyilvánosság és átláthatóság biztosítása; az állampolgárok, vállalkozások és társadalmi szervezetek tájékoztatása; az érintettek bevonása a tervezésbe, megvalósításba, értékelésbe; az esélyegyenlőség és fenntartható fejlődés jelentőségének tudatosítása, stb.

Az önkormányzat az írásbeli, szóbeli és elektronikus kommunikációja során többek között az alábbi elveket tartja szem előtt: az esélytudatosság kifejezése (csoportokra vonatkozó merev előítéletek csökkentése, szegregációmentesség közvetítése); egyenlő bánásmód elve; hátrányos megkülönböztetés megelőzése, megakadályozása a kommunikáció során.

Az Esélyegyenlőségi Kommunikációs és Intézkedési Terv mind szellemiségében, mind konkrét célkitűzéseiben, módszereiben és eszközeiben illeszkedik az Önkormányzat kommunikációs stratégiájába.

9. A Kommunikációs és Intézkedési Terv várható eredményei

Az esélyegyenlőség kérdésköre a kerület életének minden részletét átszövi. Pusztán adminisztratív intézkedések (pl. iskolai körzethatárok módosítása, átszervezések) nem elegendőek az integráció megvalósításához. Úgy lehet megvalósítani a célkitűzéseket, ha az önkormányzat és intézményei működésében, intézkedéseiben, projektjeiben megjelennek az esélyegyenlőségi szempontok, a civil kezdeményezésekkel együttműködve.

Józsefváros Önkormányzata több komplex projektet, intézkedést hajt(ott) végre az esélyegyenlőség javításának szándékával (Pl. Magdolna-negyed program, iskolai körzethatárok módosítása, stb.). Jelen Kommunikációs és Intézkedési Terv lehetőséget nyújt arra, hogy az eddig egymástól függetlenül futó programok, tevékenységek között összehangolt együttműködés valósuljon meg.

10. Összegzés

Az Esélyegyenlőségi Program sikeres végrehajtásához szükséges a különböző területeken dolgozó szakemberek, civil szervezetek összehangolt munkája. Ennek irányítását, koordinálását az Esélyegyenlőségi Fórum végzi. Az egyes részterületekre háruló feladatokat a Munkacsoportok határozzák meg. A munka hatékonyságát az együttműködés minősége és civil szervezetek, a vállalkozások és a lakosság mind teljesebb bevonása határozza meg.

Ez lassú és költséges folyamat. Az önkormányzati források mellett elengedhetetlen külső támogatásokat szerezni. Fontos, hogy PR vagy kommunikációs szakember segítse a munkát, hogy a kívánt hatást elérhesse.

Polyák Teréz: Tanulmány - Teljes körű beóvodázás elérése Józsefvárosban c szakértői vélemény: „Józsefváros közoktatási esélyegyenlőségi helyzetének jobbítása csakis komplex, a teljes intézményhálózatot egységes szemlélettel kezelő, ugyanakkor az intézmények egyedi sajátosságait szem előtt tartó intézkedéscsomaggal valósítható meg.”