

Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

6/6.

Előterjesztő: Sántha Péterné alpolgármester	
A képviselő-testületi ülés időpontja: 2012. december 6.	 sz. napirend
Tárgy: Javaslat a Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda vezetői pályázatának elbírálására	
A napirendet <u>nyílt</u> /zárt ülésen kell tárgyalni, a döntés elfogadásához egyszerű/ <u>minősített</u> szavazattöbbség szükséges.	
ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG (NÉV, SZIGNÓ): HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY, INTÉZMÉNYFELÜGYELETI IRODA KÉSZÍTETTE: INTÉZMÉNYFELÜGYELETI IRODA PÉNZÜGYI FEDEZETET <u>IGÉNYEL</u> /NEM IGÉNYEL, IGAZOLÁS: <i>intézményi költségvetés</i>	
JOGI KONTROLL: <i>Bo</i> BETERJESZTÉSRE ALKALMAS:  RIMÁN EDINA JEGYZŐ	
Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi	x
Humánszolgáltatási Bizottság véleményezi	x
<u>Határozati javaslat a bizottság számára:</u> A Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság/Humánszolgáltatási Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.	

Tisztelt Képviselő-testület!

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda (1084 Budapest, Tolnai L. u. 7-9.) intézményvezetőjének közalkalmazotti jogviszonya 2012. december 19-ével felmentéssel megszűnik.

A Képviselő-testület 309/2012. (IX. 20.) számú határozata alapján az intézményvezetői álláshelyre kiírt pályázatot megjelentettük a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ honlapján, az Oktatási és Kulturális Közlöny 2012. évi 20. számában, a Józsefvárosi Önkormányzat internetes honlapján, valamint a Józsefváros című újságban.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (3)-(4) bekezdéseinek értelmében a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, óvodaszéknek, az óvodai szülői szervezetnek a véleményét.

ÉRKEZETT

2012 NOV 27

1810 *huc*

Az Nkt. 84.§ (9) bekezdés f) pontja szerint a települési önkormányzat a nemzetiségi óvodai nevelésben közreműködő nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő véleményéhez beszerzi a nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

A Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda (1084 Budapest, Tolnai L. u. 7-9.) vezetői álláshelyére kettő pályázat érkezett. A vezetői pályázatok az előterjesztés 1-2. számú mellékletei (1. számú melléklet Gyurkovics Miklósné, 2. számú melléklet Szima Krisztina).

A meghirdetett álláshelyre beadott pályázatokat a véleményezésre jogosult óvodai szervezetek (szakmai munkaközösség, szülői szervezet) véleményezték.

A nevelőtestület - titkos szavazással - 2012. november 19. napján megtartott értekezletén kialakította véleményét a pályázók intézmény vezetésére vonatkozó programjáról, fejlesztési elképzeléseiről (továbbiakban: vezetői programjáról). Az alkalmazotti értekezlet - nyílt szavazással - abban a kérdésben foglalt állást, hogy támogatják-e a pályázók vezetői megbízását.

A Józsefvárosi Roma Önkormányzat egyetért azzal, hogy a két pályázó vezetői megbízást kapjon a Napraforgó Napközi Otthonos Óvodában.

Gyurkovics Miklósné - belső pályázó - 1997-ben óvodapedagógusi oklevelet, 1999-ben vezető óvodapedagógusi szakirányú továbbképzést szerzett. 2006-ban gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanárrá nyilvánították.

A véleményezésre jogosultak támogatták Gyurkovics Miklósné pályázó vezetői programját.

„Gyurkovics Miklósné 23 éves Józsefvárosban töltött szakmai gyakorlattal, tapasztalattal rendelkezik. Személyében biztosított az intézményünkben folyó szakmai munka töretlen folytatása, illetve felkészülés a fokozatosan hatályba lépő köznevelési törvény változásaira, gyakorlati megvalósítására. Szakmai felkészültségének megfelelően, magas színvonalú pályázatot készített, mely figyelembe veszi, tükrözi a helyi igényeket, körülményeket, sajátosságokat valamint a fenntartói elvárásokat. A szakmai területen túl ismeri az intézmény zavartalan működését biztosító gazdasági feladatokat, a végrehajtás, a megvalósítás gyakorlatát. Minden tekintetben felkészült az óvodavezetői feladatok ellátására, ezért célkitűzéseit támogatjuk.”

Gyurkovics Miklósné vezetői programjáról, illetve vezetői megbízásáról a nevelőtestület és alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának eredménye:

	szavazásra jogosult	leadott szavazatok száma	érvényes szavazat	érvénytelen szavazat	támogatta	nem támogatta	tartó- kódott
nevelőtestület	9	9	9	0	9	0	0
alkalmazotti közösség	17	nyílt szavazással egyhangú támogatottság			17	0	0

Szima Krisztina 2001-ben szerzett óvodapedagógusi oklevelet, 2005-ben pedig gyógytestnevelés pedagógus szakvizsgás képzésen vett részt.

A véleményezésre jogosultak nem támogatták Szima Krisztina pályázó vezetői programját.

„Szima Krisztina a pályázat készítése időszakában, az intézményünkben tett látogatása alkalmával csak a tárgyi feltételeket mérte fel. Nem érdeklődött a helyi sajátosságokról, a

gyermekéről, az alkalmazotti közösségről, a folyó pedagógiai munkáról, pályázati kötelezettségeinkről, az esetleges felmerülő nehézségeinkről, a fenntartói elvárásokról stb. Ezek hiányában pályázata nem tartalmaz nevelőtestületünk számára elfogadható, intézményünk fejlődésére, fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat. Óvodapedagógusi beosztásában, illetve munkaközösség vezetőként elért sikereit pozitívan értékeljük.”

Szima Krisztina vezetői programjáról, illetve vezetői megbízásáról a nevelőtestület és alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának eredménye:

	szavazásra jogosult	leadott szavazatok száma	érvényes szavazat	érvénytelen szavazat	támogatta	nem támogatta	tartó- kódott
nevelőtestület	10	9	9	0	0	9	0*
alkalmazotti közösség	18	17	17	0	0	17	1

(* Gyurkovics Miklósné nem élt szavazati jogával)

A pályázók nyilatkoztak arról, hogy hozzájárulnak személyes adataiknak kezeléséhez a pályázati eljárással összefüggésben, továbbá kérték pályázatuknak nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

A magasabb vezetői megbízás pénzügyi fedezete az intézmény költségvetésében rendelkezésre áll.

A Képviselő-testület hatáskörét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés f) pontja írja elő, miszerint a fenntartó megbízza a köznevelési intézmény vezetőjét, és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat.

Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

HATÁROZATI JAVASLAT

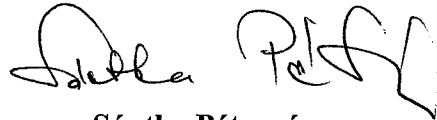
A Képviselő-testület úgy dönt, hogy vezetői megbízást ad **Gyurkovics Miklósné** részére a Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda (1084 Budapest, Tolnai L. u. 7-9.) intézményben 2012. december 20. – 2017. július 31. közötti időszakra. A besorolás alapjául szolgáló fizetési osztály: **G** fizetési fokozat: **9** az alábbi illetménnyel:

Garantált illetmény	
További szakképesítés miatti illetmény	
Alapilletmény összesen	
Alapilletmény kerekítve összesen	
Vezetői pótlék	
Mindösszesen	

Felelős: polgármester
Határidő: 2012. december 19.

A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Humánszolgáltatási Ügyosztály
Intézményfelügyeleti Iroda

Budapest, 2012. november 22.



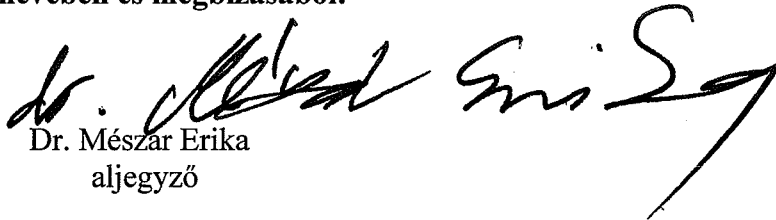
Sántha Péterné
alpolgármester

Törvényességi ellenőrzés:

Rimán Edina

jegyző

nevében és megbízásából:



Dr. Mészár Erika
aljegyző

2012 NOV. 26.

1.sz. melléklet

**Budapest Főváros VIII. kerület
Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő - testülete**

1082 Budapest, Baross u. 63-67.

PÁLYÁZAT

Gyurkovics Miklósné

Budapest

**Budapest Főváros VIII. kerület
Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő - testülete**

1082 Budapest, Baross u. 63-67.

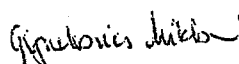
Tárgy: Pályázat

Alulírott Gyurkovics Miklósné megpályázom a 2012. október 1-én a KSZK honlapján meghirdetett 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9. sz. Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda óvodavezetői állását.

A KSZK pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 09-505/2012

Budapest, 2012. október 29.

Tisztelettel:


Gyurkovics Miklósné
Budapest

Melléklet:

- Iskolai végzettséget igazoló oklevél másolat
- Erkölcsei bizonyítvány
- Nyilatkozat

TARTALOMJEGYZÉK

SZEMÉLYI ADATOK	1
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	1
ISKOLAI VÉGZETTSÉGEK	1
TANULMÁNYOK, TOVÁBBKÉPZÉSEK	2
TÖRVÉNYI HÁTTER	3
HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA	4
1. Tárgyi-dologi feltételek	4
<i>Az óvoda épületének főbb jegyei</i>	4
<i>Az óvodának a helyi nevelési program céljaihoz rendelt eszközei</i>	5
A játéktevékenység eszközei	5
Az óvodai tanuláshoz szükséges fejlesztési eszközök	6
Az óvoda mese- és szakkönyvtárállománya	6
2. Gyermeklétszám, szociokulturális háttér	6
3. Személyi feltételek	6
PEDAGÓGIAI CÉLJAINK, FELADATAINK, SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK	8
A kerület közoktatás politikai koncepciója	8
Nevelésünk alapelvei	8
A „KOMPLEX PREVENCIÓS ÓVODAI PROGRAM” BEMUTATÁSA ÉS MEGVALÓSÍTÁSA	9
Program tartalma	9
Természetes gyermeki megnyilvánulások terén	10
Játék	10
Mozgás	11
Kultúraátadás területén	12
Egészséges életmódra nevelés	12
Társas és közösségi kapcsolatok: Érzelmi nevelés és szocializáció	12
Munkajellegű tevékenységek	12
Tanulás	13
Differenciált egyéni fejlesztés	14
NEVELŐTESTÜLETÜNK – BELSŐ HUMÁN ERŐFORRÁSUNK	16
A nevelőtestület egységét biztosító lehetőségek	16
MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS	18
Fenntartói elvárások	18
GYERMEKVÉDELEM	20
KAPCSOLATRENDSZERÜNK – PARTNERKAPCSOLATOK	21
Család – óvoda	21
Kerületeink Általános Iskolái	22
Komplex Prevenciós óvodai Programot alkalmazó intézmények	23
Az óvoda védőnője	23
A Józsefvárosi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézmény	23

Gyermekvédelmi Iroda	23
Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	23
Közművelődési intézmények	23
Kerületünk bölcsődéi	23
A Humánszolgáltatási Ügyosztály Intézményfelügyeleti Iroda	23
AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉS AZ EGYENLŐ BÁNÁSMÓD	24
Józsefvárosi Önkormányzat Esélyegyenlőségi Programja	24
Józsefvárosi Önkormányzat Intézkedési Tervének jövőképe	24
Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása érdekében feladatunk az óvodában	25
Kiemelt célunk	25
A cigány etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek képességfejlesztő pedagógiai programjának megvalósítása	26
Migráns gyermekek nevelése	27
Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése	28
TÁMOP 3.3.2 PÁLYÁZAT	30
GAZDÁLKODÁS, TÁRGYI FELTÉTELEK	31
Intézményünk gazdasági besorolása	31
Tárgyi feltételek	31
A TÖRVÉNYES MŰKÖDÉS BIZTOSÍTÁSA	32
Alapdokumentumok	32
Tanügyi dokumentációk jogszerűsége	32
Alkalmazás jogszerűsége	33
VEZETŐI HITVALLÁSOM	34
A KOMPLEX PREVENCIÓS ÓVODAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM	35
Célom	35
Rövid távú feladatok	35
Középtávú feladatok	36
Hosszú távú feladatok	36
A NEVELŐTESTÜLETTEL ÉS SEGÍTŐ MUNKATÁRSAKKAL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM	37
Célom	37
Rövid távú feladatok	37
Középtávú feladatok	37
Hosszú távú feladatok	38
AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERÉVEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM	38
Célom	38
Rövid távú feladatok	39
Középtávú feladatok	39
Hosszú távú feladatok	39

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGGEL ÉS GYERMEKVÉDELEMMEK KAPCSOLATOS VEZETÉSI	
KONCEPCIÓM	40
Célom	40
Rövid távú feladatok	40
Középtávú feladatok	40
Hosszú távú feladatok	41
A GAZDÁLKODÁSSAL ÉS AZ INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI	
KONCEPCIÓM	42
Célom	42
Rövid távú feladatok	42
Középtávú feladatok	42
Hosszú távú feladatok	42
A TÖRVÉNYES ÉS JOGSZERŰ MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI	
KONCEPCIÓM	42
Célom	42
Rövid távú feladatok	43
Középtávú feladatok	43
Hosszú távú feladatok	43
ZÁRÓGONDOLATOK	44

SZEMÉLYI ADATOK

Név: Gyurkovics Miklósné

Születési név: -

Születési hely és idő: -

Anyja neve: -

Lakcím: Budapest .

Munkahely: Napraforgó Napközi Otthonos Óvoda

Munkahely címe: Budapest 1084 Tolnai Lajos utca 7-9.

Munkahely telefonszáma: 303 5197

Beosztás: óvodapedagógus

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

23 éve dolgozom Józsefvárosban. Óvodapedagógusi pályámat 1989. augusztus 21-én a 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9. sz. Napközi Otthonos Óvodában kezdtem. 1999 novemberében áthelyezésemet kértem a 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 19. sz. Napközi Otthonos Óvodába. Intézményünket 2008-ban átszervezték. A Bp. Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat képviselő-testülete 290/2008 (V. 15.) számú határozatával a 1084. Budapest Tolnai Lajos u. 19. sz. Napközi Otthonos Óvodát 2008. július 15. napjával jogutóddal megszüntette. A jogutód intézmény 1084 Budapest Tolnai Lajos u. 7-9. sz. Napközi Otthonos Óvoda. Azóta a jogutód intézményben dolgozom.

A szakmai ismereteim bővítését mindig fontos feladatommak tartottam, a továbbképzéseken hallott és elsajátított információkat, ismereteket igyekeztem a mindennapi munkám során alkalmazni, hasznosítani. Tartottam bemutató foglalkozást a kerületi óvodavezetőknek, óvodapedagógusoknak.

A nevelőtestület tagjaként, illetve a Közalkalmazotti Tanács elnökeként az alábbi feladatok ellátásában vettem részt az elmúlt négy nevelési évben:

2008/2009. nevelési évben:

A törvényi változásból illetve az intézmény összevonásából adódóan az alábbi szabályzatokat készítettük el:

- Minőségirányítási Program
- Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
- SzMSz

- Közalkalmazotti Szabályzat
- Továbbképzési Program – 2008-2013
- Gyakornoki Szabályzat

2009/2010. nevelési évben:

A törvényi változásból adódóan:

- Felülvizsgáltuk, módosítottuk Komplex Prevenciós óvodai Programunkat, melyet a Képviselő-testület 198/2010. (VI. 02.) sz. határozatával jóváhagyott.
- Elkészítettük helyi nevelési programunk függelékeként Integrációs Pedagógiai Programunkat.

2010/2011. nevelési évben:

Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatában aktívan részt vettünk. Feladatom elsősorban a D6 – célzott óvodai fejlesztő foglalkozások vezetése volt, 11 fő HHH gyermekkel foglalkoztam heti két alkalommal, de a többi programba is aktívan bekapcsolódtam.

2011/2012. nevelési évben:

Kiemelt feladatom volt az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatának fenntartási kötelezettségének teljesítésében. Ebben a nevelési évben is a D6 – célzott óvodai fejlesztő foglalkozásokat vezettem, és részt vettem a többi program megvalósításában is.

A „Minőségi kör” tagjaként minden évben, folyamatosan részt vettem óvodánk szakmai életében.

Pályázatomra való felkészülés időszakában fokozottan betekintettem az aktuális vezetői feladatok ellátásába. Részt vettem intézményünk 2013. évi költségvetési koncepciójának elkészítésében, a 2012. 10. 1-ji statisztikai jelentés, az állami normatíva lemondás adatszolgáltatásában, valamint a Köznevelési Információs Iroda (KIR) tanulói és pedagógus nyilvántartási adataink aktualizálásában. Folyamatosan ismerkedem a KIR 3 Közigazgatási Iratkezelő Rendszer iratkezelési – irat-nyilvántartási feladataival, a program kezelésével.

ISKOLAI VÉGZETTSÉGEK:

1985-1989 Bem József Óvónői Szakközépiskola (Érettségi bizonyítvány 1985. jún. 16. 39/1989.)

1994-1997 Budapesti Tanítóképző Főiskola – Óvodapedagógus szak (384/1997.)

1997-1999 Budapesti Tanítóképző Főiskola – Vezető óvodapedagógus szak (55/1999.)

2003-2006 NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola – Gyógypedagógus, Tanulásban akadályozottak pedagógiája szak (G-28/2006.)

TANULMÁNYOK, TOVÁBBKÉPZÉSEK:

- 1999. Komplex Prevenciós óvodai Program 30 óra
- 1999. A szenzoros integrációs terápia 30 óra
- 1999. A tanulás- és magatartászavar veszélyeztetettség felismerése, és megelőzésének lehetőségei óvodáskorban 30 óra
- 2001. Minőségügyi alapismeretek 30 óra
- 2002. Nevelési vizsgálatok a pedagógiai gyakorlatban 30 óra
- 2002. Vezetőképző tanfolyam – óvodavezetők, helyettesek és munkaközösség-vezetők részére. 60 óra
- 2009. Anyanyelvi fejlesztés játékosan. Kisgyermekek fejlesztése anyanyelvi és drámajátékokkal 30 óra
- 2009. (Ki)útkereső program: a magatartási problémák kialakulásának okai, megelőzésének lehetőségei és technikák a magatartási problémák kezelésére. 60 óra
- 2009. Óvoda Helyi Nevelési Programjának módosítása az új Alapprogram alapján 6 óra
- 2009. V. Országos Óvodai Szakmai Értekezlet 6 óra
- 2011. Óvodai IPR továbbképzési program 30 óra
- 2011. A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés
- 2012. „Az új Köznevelési Törvény és az új NAT felkészülés a gyakorlati megvalósításra” – szakmai értekezlet 6 óra
- 2012. Új törvény az óvodában, óvodai nevelés a köznevelésben óvodai szakértők és intézményfenntartók országos tanácskozása 5 óra

Egyéb kompetenciák:

- 2000. Számítógép kezelő (használó) tanfolyam
- 2001. Számítástechnikai szoftverüzemeltető (rendszergazda)
- 2011. Elsősegélynyújtó tanfolyam
- Nyelvi kompetenciák: angol, német nyelv

TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 20/1997 (II. 13) Kormányrendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2012. évi CXXIV. Törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosításáról.
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 137/1996. (VIII. 28.) MKM rendelet Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 1992. évi többször módosított XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 2012. évi LXXXVI. Törvény a Munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény hatálybalépésével összefüggő átmeneti rendelkezésekről és törvénymódosításokról.
- 138/1992 (X. 8.) Kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben.
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 23/1997. (VI. 4.) MKM rendelet a Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
- 1993. évi XXXVII. tv a Nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei
- A Józsefvárosi Önkormányzat közoktatási, feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési terve
- 2011. évi CLXXIX tv. a Nemzetiségek jogairól.
- Budapest VIII. kerület JÓZSEFVÁROS Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja a halmozottan hátrányos gyermekek oktatási sikeressége érdekében.

HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA

1. Tárgyi-dologi feltételek

→ Az óvoda épületének főbb jegyei

Óvodánk a kerület nagyon szép, tágas, négycsoportos nevelési intézménye. Az épület háromszintes, a legfelső szinten a Józsefvárosi Óvodák Gazdasági Egysége működik – az óvodától függetlenül, nem zavarva belső életünket.

A *csoportszobák* a földszinten és az első szinten helyezkednek el. Tágasak, berendezésük esztétikus, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelően kialakított. Sajátos hangulatuk, felszereltségük az itt dolgozó kolléganők igényes szakmai munkáját tükrözik. 2-2 gyermekcsoport használ közös *öltözőt*, és *mosdót*. Korszerűen felszerelt *tornaterem* biztosítja a gyermekek igényeinek megfelelő mozgásfejlesztést. Az alapfelszerelésen túl egyensúlyfejlesztők, kéziszerrek szolgálják a fő fejlesztési célokat (mozgás, testséma, percepció, verbális képességek).

Az intézményhez két *udvar* tartozik, fából készült mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelve, melyek sokfajta mozgáslehetőséget biztosítanak a gyermekek számára.

Az intézmény második emeletén található *óvónői szobában* könyvtár, számítógép, Internet lehetőség segíti a kolléganők felkészülését, illetve nyugodt, esztétikus környezetet biztosít a szülőkkel való találkozásra, fogadóóra, egyéni megbeszélések alkalmával.

A *logopédiai szoba* nyugodt, zavartalan munkafeltételt biztosít a Józsefvárosi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézmény munkatársának, aki hetente két alkalommal foglalkozik a rászoruló gyermekeinkkel.

A *felzárkóztató pedagógus szobája* is ezen a szinten található. A „gyermek-barát” környezet, a minden terület fejlesztésére kiterjedő játék, és eszközállomány vonzó a gyermekek számára, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.

A *vezetői iroda* és az *óvodatitkár irodája* az első emeleten, a szülők számára könnyen megközelíthető helyen található.

→ Az óvodának a helyi nevelési program céljaihoz rendelt eszközrendszere

A játéktevékenység eszközei

Minden gyermekcsoportban biztosított a tartalmas játéktevékenység tárgyi feltétele. A fejlesztő játékok a helyi nevelési program alapját képezik. Az életkornak, egyéni fejlettségnek megfelelő készségeket-képességeket fejlesztő, speciális, jó minőségű játéktár áll

rendelkezésre. A pedagógus kollégák által készített eszközök is a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják, különös tekintettel a prevencióra, korrekcióra.

Az óvodai tanuláshoz szükséges fejlesztési eszközök

Folyamatosan és célirányosan fejlesztjük, illetve bővítjük szakmai eszköztárunkat. Fontos feladatnak tekintjük a mozgásfejlesztő eszközök minőségi és mennyiségi beszerzését, nemcsak a tornateremben, hanem a csoportszobában is használnak a gyermekek. A szertár eszközállománya jó feltételeket teremt, és az audiovizuális eszközállomány is megfelelő.

Az óvoda mese- és szakkönyvellátottsága

Mesekönyv-ellátottság: A törzsállomány minden csoportban az életkori sajátosságoknak megfelelően rendelkezésre áll, de nagy szerepet kapnak a mindennapokban a gyermekek által óvodába hozott mesekönyvek is.

Szakkönyvellátottság: megfelelő. A fejlesztés különös tekintettel a választott programmal kapcsolatos kiadványok beszerzésére irányul.

2. Gyermeklétszám, szociokulturális háttér

Az intézmény 100 gyermekférőhelyes, kihasználtsága eléri a 100%-ot.

- ~ Magas a nehéz körülmények között élő, hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- ~ A szociális és kognitív fejlettség nem korrelál, jelentős mértékű eltérés tapasztalható e két területen a gyermekeknel.
- ~ Sok a szociális hátránnyal küzdő gyermek, a kiegyensúlyozott, harmonikus családból érkező gyermekek száma csökkenő tendenciát mutat.
- ~ A felgyorsult életritmus, és a külvilágból érkező, de nem a gyermekeknek megfelelő ingerhalmaz, jelentős stressztényező. Az érzelmi intelligencia fejlődése elmarad az értelmi intelligenciával szemben.
- ~ A szülőkkel való folyamatos együttműködésére törekvés kiemelt fontosságú a csoportok életében.

3. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyeinek száma: 18,5

Pedagógus álláshelyek száma: 10

1 fő óvodavezető

8 fő óvodapedagógus

1 fő felzárkóztató pedagógus

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak álláshelyeinek száma: 6,5

7 fő dajka (1 fő részmunkaidős)

Jelenleg 2 fő dajka távol van, kisgyermeket nevel.

Technikai álláshelyeink száma: 2

1 fő általános munkás

1 fő óvodatitkár

A nevelőtestületre magas szintű szakmai felkészültség jellemző. Több kolléganő két-három diplomával rendelkezik. Fontosnak tartjuk a szakmai fejlődésünket, a továbbképzéseken való részvételt. Az elvégzett továbbképzésekre jellemző, hogy a helyi nevelési program, valamint a minőségirányítással kapcsolatos feladatok ellátását, gyakorlati megvalósítását segítik, szolgálják.

Az óvodapedagógusok munkáját, a gyermekek napi életét szakképzett, tapasztalt dajkák segítik.

PEDAGÓGIAI CÉLJAINK, FELADATAINK, SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK

A KERÜLET KÖZOKTATÁS POLITIKAI KONCEPCIÓJA

Önkormányzatunk az alapfokú intézményi nevelés első lépcsőfokának tekinti az óvodát. Fontosnak tartja működését, lehetősége szerint áldoz a fejlesztésére.

Elvárása az óvodánk felé elsősorban a gyermekek fejlődését folyamatosan segítő minőségi nevelés. Továbbá az, hogy megteremtse a lehetőségét annak, hogy **minden óvodáskorú gyermek rendszeresen járjon óvodába**, ezzel is **növelve az esélyteremtést, csökkentve a hátrányokat**. Elvárja, hogy figyelemmel kísérjük és biztosítsuk a **tehetséges gyermekek fejlesztését** is.

Fontosnak tartja, hogy valamennyi intézménye különös figyelemmel kísérje a **hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodalátogatását**, és joggal várja el e gyermekek **kiemelt képességfejlesztését a lemaradások csökkentése érdekében**.

Szükségnek tartja, hogy az intézmények pedagógiai munkájában folyamatosan **jelen legyen a szakmai innováció**. Elvárja a **hatékony gyermekvédelmi munkát**, segítségnyújtást a mentális problémákhoz.

Nevelésünkben alapelv:

- A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi.
- Tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból.
- Az óvodai élet minden területén, a nevelés folyamatában a gyermek mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe:
 - ~ Megfelelő színvonalú szolgáltatás biztosítása
 - ~ Ne jelentsen aránytalan terhet
 - ~ Minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez
- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását.

Az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodnunk kell:

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- A testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról

- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékra.
- A tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltség tartalmak közvetítéséről.
- A kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi környezetről.

A gyermekek számára az aktív, örömteli óvodásévek a későbbi kapcsolataikat is befolyásoló szeretetteljes légkör az, amire felnőtt életüket alapozhatják, és ehhez minden feltételt és segítséget meg kell adnunk.

A „KOMPLEX PREVENCIÓS ÓVODAI PROGRAM” BEMUTATÁSA **ÉS MEGVALÓSÍTÁSA**

A Komplex Prevenciós Óvodai Program **fő feladatának** tekinti a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének (érési jellemzőik) szem előtt tartásával:

- Az **egészséges harmonikus személyiségfejlesztést**, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges **testi, szociális és értelmi érettség** kialakítását
- Az iskolai **potenciális tanulási zavarok megelőzését**, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével.

A program a gyermek alapvető megnyilvánulási módjára, a **mozgásra** és fő tevékenységi formájára, a **játékra** alapozva szervezi a fő nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatokat. Törekszik az érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására.

Az óvodai élet egészét áthatja a nyugodt, családias, elfogadó, együttműködő légkör, családdal való szoros kapcsolattartás.

PROGRAM TARTALMA:

Természetes gyermeki megnyilvánulások:

- Játék
- Mozgás

Kultúraátadás területén:

- Egészséges életmódra nevelés
- Társas és közösségi kapcsolatok: Érzelmi nevelés és szocializáció

- Munkajellegű tevékenységek
- Tanulás
- Differenciált, egyéni fejlesztés

TERMÉSZETES GYERMEKI MEGNYILVÁNULÁSOK TERÉN:

Játék

A játék a gyermek fejlődésében alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma. Önként választott gyermeki tevékenység.

A játék a gyermek fejlődésének alapja, a fejlődésének tükré. Játékának megfigyelése közben képet kaphatunk ismereteiről, élményeiről, mozgásfejlődéséről, beszédképességéről, szociális és értelmi fejlettségének egészéről. A játék áthatja a mindennapos tevékenységeket, így az a gyermek leggyakoribb tevékenysége és a fejlesztésének leghatékonyabb eszköze.

Feltételei:

Nyugodt légkör: Az egész óvodai élet elengedhetetlen feltétele. Ennek érdekében nagyon fontos az együttélés alapvető szokásainak, szabályainak kialakítása. A megfelelő, de nem túl sok szabály fokozza a gyermek biztonságérzetét, segíti őt az eligazodásban. Fontos azért is, hogy be tudja mérni saját és társai tevékenységének határait.

Megfelelő idő: A legtöbb időt a játéktevékenységre kell biztosítani. Fontos, hogy kapkodás nélkül, elmélyülten játsz hassanak, legyen idejük elképzeléseik megvalósítására.

Megfelelő hely: Fontos, hogy a csoportszobák úgy legyenek berendezve, hogy a gyermekek otthonosan érezzék magukat, és minden gyermek megtalálhassa az egyéniségének megfelelő helyet, elfoglaltságot:

- ~ tornahelyiség: mobil mozgásfejlesztő játékok
- ~ kuckó, elszeparált részek
- ~ pihenő helyek

Játékeszközök: A tudatos óvodapedagógusi munka lényeges eleme a játékeszközök kiválasztása, biztosítása. A fejlesztési feladatok megvalósulását nagymértékben befolyásolja az eszközök kiválasztása. Ezért a gyermek általános és egyéni fejlettségén túl fontos tudni a különböző játékeszközök fejlesztő hatását.

A játékirányításnál: a játék folyamatát mindig figyelemmel kell kísérni. Irányítása a kijátszott ötletek, balesetveszélyes helyzetek, feloldhatatlannak látszó konfliktusok, súlyos egyéni sérelmek orvoslásában valósuljon meg.

Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A programban alapvető szerepe van a mozgásfejlődés nyomon követésének, megsegítésének. Jelentős szerepet tölt be a 3-7 éves gyermekek fejlődésében. Sokoldalú tevékenység és a feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi.

Mozgásfejlesztés fő feladatai:

- ~ A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése
- ~ A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel kialakítása
- ~ A mozgástapasztalatok bővítése, sok gyakorlással a mozgáskészségek alakítása
- ~ Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (kondicionálás, koordinációs)
- ~ Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése

A mozgásfejlesztés elvei:

- ~ El kell fogadnunk az egyéni eltéréseket, de tenni kell azért, hogy a gyermekek képességei optimálisan fejlődjenek.
- ~ A képességek a gyermekek megfelelő játékos élethelyzetében, tevékenységében fejleszthetők
- ~ A fejlesztés eredménye függ a gyermekek motiváltságától, az aktivitástól és a differenciálástól
- ~ Szükséges a gyermekek erőfeszítése, szorgalma, önállósága
- ~ A tevékenységet sokszor kell ismételni, hogy a gyermekek megkapják a próbálkozás, a korrekció lehetőségét, s a közben elért apró sikerek stabilizálják az igényszintet, amely újabb teljesítményre ösztönöz.
- ~ Sokszori gyakorlás során erőfeszítésre, önállóságra és önkorrekcióra kell serkenteni.

A mozgásfejlesztés fő területei

- ~ A testnevelés és mindennapos torna
- ~ A szabad játék

KULTÚRAÁTADÁS TERÜLETEN:

A gyermek természetes megnyilvánulásaira építve tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. A kiindulópont a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatok.

Cél: ezekre a tapasztalatokra építve új élményekkel, ismeretekkel gyarapítva, a gyermekek egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve, magasabb szintre juttatni.

Egészséges életmódra nevelés

Óvodai nevelésünk egyik alapvető feladata a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, a testi-lelki harmónia megteremtése. A programunkban az egészségnevelés terén is a prevencióra fektetjük a fő hangsúlyt.

Gondozás:

Programunkban alapvető szerepe van, az egész óvodai életet átszövi, fejlesztő hatását meghatározza, hogy a gyermek számára kellemes, nyugodt, biztonságos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzett tevékenység legyen. Alapja a gyermek-felnőtt pozitív kapcsolata.

Társas és közösségi kapcsolatok: Érzelmi nevelés és szocializáció

Az óvoda felvállalja a 3-7 évesek szocializációs folyamatának tudatos, szakszerű irányítását, annak intézményes kerete.

Célja: érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben: a családi nevelés kiegészítése, segítve a gyermek szocializációjának fejlődését, alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakulását, amelyek az együttéléshez szükségesek.

Munkajellegű tevékenységek:

Célja: a gyermekek mindennapi munkálkodásuk közben egyre több információ és pontosabb tapasztalat birtokába jutnak, az őket körülvevő tárgyi világról, speciális ismereteket szereznek környezetükről is.

Óvodáskorban a játék által alakítjuk ki azokat a magatartási formákat, alakítjuk azokat a tulajdonságokat, amelyekkel megalapozzuk a későbbi felnőtt életbe a munkához való viszonyt (pl. manipulációs készség, megfigyelőképesség, céltudatosság, elmélyülés a tevékenységbe,

felelősségérzet, probléma felismerése és önálló megoldó tevékenység, gondolkodás, szabályok betartása stb.).

A munka az életre nevelés fontos része. A gyermeki munkát a jártasság és készség fokára kell emelni. Akkor nevelő értékű, amikor a gyermek felismeri az indíték és az események közötti összefüggést. A munkára nevelés a szocializáció része.

Munkajellegű tevékenységek:

- ~ Önkiszolgálás
- ~ Környezet rendjének megőrzése
- ~ Alkalomszerű munka
- ~ Naposi munka
- ~ Növénygondozás

Feltételei:

Általános feltételként kell kiemelni a nyugodt légkört, a feladatok elvégzéséhez a megfelelő gyakorlási lehetőséget és a játékosságot.

Közvetlen feltételei:

- ~ Megfelelő munkaeszközök biztosítása, azok rendben tartása
- ~ Elegendő munkalehetőség
- ~ Elegendő idő a munka elvégzésére
- ~ Megfelelő hely a munka elvégzésére
- ~ Biztonsági feltételek megteremtése, baleset, sérülés megelőzése
- ~ A tevékenység folyamatának ismertetése, segítségadás
- ~ A tevékenység folyamatos értékelése

Tanulás:

Célja: a gyermekek készségének és képességének kialakítása, fejlesztése, melyek révén érzelmileg motivált cselekvő gondolkodási szintjéről a gyermek eljut a fogalmi gondolkodás szintjére.

Feladatunk a tanulási tevékenység során:

- ~ A gyermekek ismereteinek tapasztalati megalapozása
- ~ Jártasságainak, készségeinek és képességeinek kialakítása és fejlesztése

- ~ A kultúraátadás hatásrendszerében – a nevelési módszerek segítségével – a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak és ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése oly módon, hogy azon keresztül fejlődjenek megismerő kognitív képességei.

A tanulás feltétele: a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

A munkánk során fokozott figyelmet fordítunk:

- A gondolkodás és a beszéd együttes fejlesztésére
- A gyermek értett (passzív) és használt (aktív) szókészletének gyarapítására.
- A nyelvtani szempontból helyes mondatalkotás, az összefüggő beszéd elsajátíttatására, gyakoroltatására, fejlesztésére.
- A beszéd árnyaltságának, kifejezőerejének észrevetése
- A közvetlen, bátor beszéd kifejlesztésére.

Differenciált egyéni fejlesztés

Minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjék és érje el, közelítse meg az életkorára jellemző szintet.

Feladatunk: a rossz szociális háttérű, ingerszegény környezetben élő vagy egyéb ok miatt lassabban fejlődő, illetve a fejlődésben lemaradt gyermekek differenciált egyéni fejlesztése.

A harmonikus személyiség tudatos, tervszerű, célirányos fejlesztése az óvodai nevelés komplex folyamatában messzemenően szolgálja és biztosítja az iskolai életmódra való felkészítést.

Fontos, hogy a gyermekek értelmi képességei és beszédképességük olyan szintet érjen el, amely lehetővé teszi a sikeres iskolai beilleszkedést.

A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermek számára a közösségben. **Differenciáltan** kell foglalkoznunk a nyelvileg hátrányos helyzetű, a fejlesztendő és a kiemelkedően fejlett gyermekkel.

A beszéd az önkifejezés fontos eszköze, ezért az anyanyelvi nevelés céljának fogalmazzuk meg: a szókincs bővítését, a sajátos nyelvi formák elsajátítását, a nyelvtanilag helyes beszédet, és a mondanivaló árnyalt megfogalmazását.

A tanulási zavarok megelőzése érdekében biztosítjuk a gyermekek észlelési és mozgási, ún. szenzomotoros képességeinek fejlődését, fejlesztését. Ingergazdag környezettel, tartalmas

óvodai élet, tevékenységek szervezésével (különösen a játékkal) a legtöbb esetben megelőzhetjük a tanulási zavarok kialakulását, vagy csökkenthetjük annak súlyosságát.

A problémák, hiányosságok felismerését segítik Dr. Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő, diagnosztikai lapjai – melyet a helyi nevelési programhoz kapcsolódóan használunk.

Személyiséglap: amely tartalmazza a gyermek anamnézisé, a családi körülményeit.

Megfigyelési szempontok: elsősorban a gyermek viselkedési megnyilvánulására irányulnak.

Fejlettségmérő lapok: területei: testséma, nyelvi, finommotoros koordináció, téri tájékozódás, gondolkodás, mozgás, értelmi, szociális érettség, szociális fejlettség.

A játék során lehetőség nyílik arra, hogy felmérjük, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének szintjét. Ennek tudatában határozzuk meg a fejlesztés feladatait az éves fejlesztési tervben.

A differenciált egyéni fejlesztés szervezése, megvalósítása

Gyermekcsoportban, játék időben, játékon keresztül

A differenciált egyéni fejlesztést játékidőn belül egyéni, illetve mikrocsoportos formában tervezzük. Számatalan lehetőség nyílik az egyéni fejlesztésre, melyet tudatosan kell kihasználnunk.

Gyermekcsoportból kiemelve

A csoporton kívüli fejlesztő foglalkozást felzárkóztató pedagógus végzi.

Nagyon fontos a csoportos óvodapedagógusok, felzárkóztató pedagógus és a logopédus munkájának összehangolása, a folyamatos tájékoztatás, tájékozódás a gyermekek eredményes fejlesztése érdekében.

Az intézményi IPR programot a helyi óvodai programunkba beépítve valósítjuk meg.

NEVELŐTESTÜLETÜNK – BELSŐ HUMÁN ERŐFORRÁSUNK

A 2008-ban történő intézmény átszervezést követően nagy feladat hárult a nevelőtestület valamennyi tagjára. A felületes, felszínes ismeretségből egymásra odafigyelő, problémaérzékeny, segítőkész közösséggé váltunk. Intézményi szinten sok időt fordítottunk arra, hogy megismerjük egymás emberi és szakmai értékeit, kompetenciáit. A nevelőtestület tagjai szakmailag magasan képzett, többen két-három diplomás óvodapedagógusok, akik szakmailag elkötelezettek.

A NEVELŐTESTÜLET EGYSÉGÉT BIZTOSÍTÓ LEHETŐSÉGEK:

Nevelőtestületi értekezletek, intézményi továbbképzések

Célja:

- ~ egymás munkájának megismerése, segítése
- ~ gyakorlati tapasztalatok átadása
- ~ nyílt, őszinte megbeszélés, egészséges szakmai vita hozzájárul a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez

Havi megbeszélések:

Melyeken:

- ~ a tárgyhavi feladatok pontosítása, ütemezése
- ~ a továbbképzéseken résztvevők beszámolója, a szerzett tapasztalatok átadása
- ~ valamint az aktuális gyermekvédelmi feladatok, problémák megbeszélése történik.

Munkatársi értekezletek:

Célja, feladata:

- ~ az óvoda célkitűzéseinek és a soron következő feladatainak ismertetése
- ~ a munkaszervezési kérdések jobb megoldása érdekében a dolgozók javaslatainak, véleményének meghallgatása
- ~ a jó munkatársi légkör kialakítása az eredmények és a hiányosságok feltárásával

A technikai dolgozók továbbképzése:

Célja:

- ~ A gyermekcsoport aktuális nevelési feladatainak áttekintése, megbeszélése

- ~ Az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák gyermekekkel kapcsolatos tevékenységének összehangolása, különös tekintettel a gondozás és az anyanyelvi nevelés területén.

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése:

Célja: a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése

Területei:

- ~ Azonos pedagógiai nézetek, elvek alakítása
- ~ A Komplex Prevenciós óvodai Program gyakorlati megvalósulásának nyomon követése, segítése

A kitűzött minőségcéljaink megvalósulásának gyakorlata:

Ennek megvalósítása érdekében minden évben kiválasztottuk egy területét az óvodai életnek, és intézményi továbbképzés formájában lehetőség volt egymás szakmai munkájának megtekintésére.

2008/2009 Azonos pedagógiai nézetek, csoportszokások és szabályok

2009/2010 Mozgásfejlesztés a szabad játékban

2010/2011 Egyéni differenciált fejlesztés a szabad játékban

2011/2012 Vizuális nevelés

2012/2013 Irodalmi nevelés – mese, vers

Az ellenőrzés másik fontos területe a dokumentációk ellenőrzése, az óvoda éves munkaterve alapján, a megadott szempontok figyelembevételével történik.

A pedagógus teljesítmény értékelés alapján a nevelőtestület valamennyi tagja kiválóan alkalmas a munkájának elvégzésére.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

A minőségbiztosítás az a tevékenység, amelynek során az óvoda folyamatosan biztosítja a szakmai célkitűzések és az intézmény működésének egymáshoz való közelítését a gyermekek, a szülők, a pedagógusok valamint a fenntartó igényeinek kielégítése céljából.

FENNTARTÓI ELVÁRÁSOK

Budapest Főváros VIII. kerület Józsefváros Önkormányzata a helyi társadalmi igényeknek megfelelő, sokszínű kínálattal rendelkező, átlátható és átjárható intézményrendszerrel kívánja ellátni közoktatási feladatait. A törvényi kötelezettségeket betartva az intézményhasználói igények kielégítésére törekszik. Biztosítja az intézmények gazdaságos működéséhez szükséges feltételeket.

A közoktatási feladatellátás hosszú távú általános céljait az óvodákra vonatkozóan az alábbi pontokban fejtí ki, illetve határozza meg:

- Intézményvezetés
- Intézményszerkezet, képzési kínálat
- Esélyegyenlőség
- Egészségnevelés, sport
- Szakmai (pedagógiai, nevelési) program támogatása
- Infrastruktúra fejlesztés
- Humánerőforrások fejlesztése
- A közoktatási rendszeren belüli és kívüli együttműködés
- Minőségfejlesztés

Az óvodáknak a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatai:

- Intézményi alapító okiratban meghatározott feladatok szabályszerű ellátása.
- A jogszabályban meghatározott és a fenntartó által elfogadott nevelési program szellemében működő intézményi szolgáltatások biztosítása.
- A 3 éves (2,5) gyermek elhelyezés iránti igények kielégítése, az iskolaérettség kiszűrése.
- A helyi igényekből fakadó, az óvodák szakmai sokszínűségének további megerősítése, néphagyományok ápolása, a hagyományokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Kiemelt nevelési célok megvalósítása, különleges gondozást igénylő (SNI) óvodásokkal való foglalkozás.

- Nemzeti vagy etnikai kisebbség nevelése, a gyermekek hátrányos szociális, kulturális helyzetének csökkentése.
- Az alapfeladatok ellátásához szükséges eszközellátás áttekintése, biztosítása.
- Óvodapedagógusi továbbképzési program, beiskolázási terv.
- HHH gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, szükségletéhez igazodó fejlesztés.
- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai étkeztetésének biztosítása.
- Potenciális baleseti források felülvizsgálata, hibák kijavítása, megszüntetése.
- A csoportszámok, csoportlétszámok normalizálása, költség-hatékony gazdálkodás.
- Intézményi önértékelés
- Intézményi együttműködés egymásra épülő intézmények között.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval, partnerintézményekkel, patronálókkal.

A fenntartói elvárások mindennapi óvodai életünk megszervezésében, **pedagógiai programunk** gyakorlati megvalósításában **érvényesülnek**, melyekre a jövőben is fokozott figyelmet fordítunk.

GYERMEKVÉDELEM

A gyermekvédelem kiemelt helyet foglalt és foglal el az óvodánk életében. A gyermekek többsége nehéz körülmények között él. Tapasztalataink szerint fokozatosan növekszik a munkanélküli szülők száma, amely komoly gondot okoz a családban. Ezért nagyon fontos az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, az esetetek segítése.

Célunk: hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják.

Feladatunknak tekintjük, hogy az óvodai kereteknek megfelelően megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez és kompenzáljuk lehetőségeink szerint azokat, a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

Fokozott figyelmet fordítunk a veszélyeztetettség megelőzésének lehetőségeire, amely csak a korai felismerés, felderítés alapján lehetséges. Ennek érdekében elengedhetetlennek tartjuk a gyermekek ismeretét, a személyiségfejlődésükben jelentkező változások, problémák korai felismerését. Mindig törekszünk a nyílt, és őszinte kapcsolat kialakítására a családdal, és ennek a bizalmon alapuló kapcsolat fenntartására is. A probléma megoldását a szülő nyitottsága vagy zártsága határozza meg. Amennyiben a közvetlen viszony kialakulását valamilyen körülmény akadályozza, úgy az óvodán belül kiemelt személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Amennyiben a szülői együttműködést sikerül elnyernünk, úgy az óvodán belüli törődés kiegészül a családi, vagy külső segítséggel. (Józsefvárosi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézmény, Gyermekvédelmi Iroda, Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ stb.)

A gyermekvédelmi tevékenységünk három területre terjed ki:

- ◆ A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- ◆ Feltárására
- ◆ Megszüntetésére

A legfontosabb szempont a megelőzés, ennek érdekében együttműködés a családdal.

KAPCSOLATRENDSZERÜNK - PARTNERKAPCSOLATOK

Család – óvoda

Célunk: a személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával erősíteni a partneri viszonyt. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A kettő összhangja, együttműködése a gyermek harmonikus fejlődésének feltétele.

Az óvoda nem vállalhatja át a családi nevelés feladatainak megoldását, de hozzájárul a családi szocializáció esetleges kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez. Tapintatosan ráirányítjuk a szülők figyelmét a családi nevelés hiányosságaira, felajánljuk a szakmai-pedagógiai együttműködést a hiányosságok pótlására, a hibák elkerülésére és a lehetséges mértékig kompenzáljuk a családi nevelés okozta hátrányokat.

A gyermek reális megismeréséhez, értékeinek felfedezéséhez, alapszükségleteinek kielégítéséhez a szülőket hozzásegítjük a gyermek óvodai fejlődéséről való rendszeres és korrekt tájékoztatással.

Szükség szerint felhívjuk a szülők figyelmét saját jogaikra, szakszerű és kielégítő tájékoztatást adunk a szociális juttatások, az iskolaválasztás és más gondjaik megoldásának lehetőségeiről.

Alapelveink:

- ~ Bizalomra épülő kapcsolat kialakítása minden családdal
- ~ Egyenrangú nevelőtársi viszony szorgalmazása
- ~ A gyermek fejlesztésében az óvodapedagógus támasza legyen a szülőnek
- ~ A családi és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása
- ~ Az egyéni igények, szokások figyelembevétele
- ~ A veszélyeztetett helyzetű gyermekekkel való különös gondoskodás

Kapcsolattartás formái:

- *A napi találkozások* alkalmával csak a legfontosabb információk nyújtására van lehetőség, mivel az óvodapedagógus a gyermek tevékenységének irányításával van elfoglalva
- *A fogadóóra* alkalmas a problémák megbeszélésére a szülők és az óvodapedagógus részéről egyaránt.

- *A családlátogatás* jó alkalom a család nevelési gyakorlatának, életkörülményeinek megismerésére, a gyermekekkel való kapcsolat erősítésére.
- *Szülői értekezleten* az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembevétele.
- *Nyílt napon* a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel. Képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről.
- *Játzódelután* célja: a szülő-gyermek-óvodapedagógus kapcsolatának erősítése
- *Munkadelután:* a „más” körülmények közötti találkozás is jól szolgálja a nyílt, őszinte kapcsolat alakítását, erősítését. A szülők kötetlenebb formában szívesebben mondják el nevelési problémáikat, eredményeiket, örömeiket.
- *A közös programok, ünnepek* lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveik közelítésére.

Kerületeink Általános Iskoláival való kapcsolatunknak sok éves hagyományai vannak:

- I. osztályos tanító nénit meghívjuk nyílt napunkra, szülői értekezleteinkre, ahol a tájékoztatáson túl az érdeklődő szülők feltehetik a kérdéseiket.
- Tanköteles korú gyermekek évente több alkalommal ellátogatnak a környező iskolákba, ahol tanítási órákon, játékos foglalkozásokon vesznek részt.
- Részt veszünk az iskolák által, az óvodás gyermekek számára rendezett eseményeken, rendezvényeken: pl. sorsverseny, rajzverseny, ovilimpia stb.

Alapelveink:

- ~ az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása,
- ~ a kölcsönös nyitottság érvényesülése, egymás munkájának megismerése,
- ~ kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt,
- ~ minden gyermek örömmel induljon iskolába.

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk arról, hogy melyik iskolában, mikor tartanak nyílt napokat vagy foglalkozásokat az iskolába készülő gyerekeknek. (faliújság, hirdetések, szórólapok) Ösztönözzük, támogatjuk kerületi iskolaválasztásukat.

Kapcsolattartás, tapasztalatcsere a **Komplex Prevenció óvodai Programot alkalmazó intézményekkel.**

Célunk: egymás munkájának segítése, a gyakorlati tapasztalatok átadása, eredményeink, problémáink megbeszélése, összehasonlítása.

Az óvoda védőnőjével való kapcsolatunk: a védőnő negyedévenként, illetve szükség szerint látogatta intézményünket. A TÁMOP 3.3.2 pályázat kapcsán törekszünk az együttműködésre, a rászoruló – hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekek beóvodázása érdekében.

A Józsefvárosi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézmény munkatársai folyamatos segítséget nyújtanak pedagógiai céljaink, feladataink megvalósításában. A logopédus hetente két alkalommal foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.

Gyermekevédelmi Iroda: folyamatosan segítséget nyújt a családok számára. Segítségükkel térítési díj hozzájárulást tudunk adni a rossz szociális helyzetű gyermekek számára, akiknek szülei nehéz anyagi körülmények között élnek, ezért teljes térítési díjat nem tudnának fizetni.

Ha az óvoda a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a **Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központtól.**

Közművelődési intézmények: (múzeumok, mozi, bábszínház...) rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését figyelembe véve látogatjuk.

Kerületünk bölcsődéivel a kapcsolat kiépítése fontos feladatunk.

A Humánszolgáltatási Ügyosztály Intézményfelügyeleti Irodával való kapcsolatunk: Folyamatos és jó a munkakapcsolatunk. Törekszünk a határidők betartására, a feladatok pontos végrehajtására.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉS AZ EGYENLŐ BÁNÁSMÓD

JÓZSEFVÁROSI ÖNKORMÁNYZAT ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA AZ ALÁBBI CÉLOKAT HATÁROZZA MEG:

- „A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a kerület közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok lehetőségének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztását).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.
- A program elkészítésének célja olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése, amelyek nemcsak csökkentik a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók meglévő hátrányát, hanem javítják iskolai sikerességüket.
- A program következetes megvalósítása a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók esélyeinek a nevelés/oktatáson keresztül történő növelését eredményezheti.”

JÓZSEFVÁROSI ÖNKORMÁNYZAT INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK JÖVŐKÉPE AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN:

„*Célunk*, hogy a kerületben élő gyerekek számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés. Oktatási – nevelési intézményeinkben a gyermekek, tanulók használható tudást, valamint a képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapképességeket sajátítsanak el. A sajátos nevelési igényű gyerekek tekintetében a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés hozzájárul majd foglalkoztatási helyzetük javításához.

Alapvető célunk, hogy a kerületünk intézményei megfeleljenek a legkorszerűbb oktatási, nevelési környezet feltételeinek, mind az infrastruktúrát, a hozzátartozó eszközöket, és szakmai tartalmat tekintve, és hozzájáruljanak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

sikeres társadalmi integrációjához, továbbtanulási és munkaerő-piaci esélyeik növeléséhez, személyiségük, és tehetségük kibontakoztatásához. A szülőket partnernek tekintjük, velük szorosan együttműködve szeretnénk céljainkat megvalósítani.”

Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása érdekében feladatunk az óvodában:

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éve meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

A nehéz körülmények között élő családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja.

A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Kiemelt célunk:

- ***A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.*** Az óvoda körzetében élő valamennyi 3 éves, HHH gyermek beóvodázásra kerüljön – ennek érdekében együttműködés óvodánk védőnőjével, valamint a kerületi „Beóvodázás” munkacsoporttal. A munkacsoport megalakulásának is az esélyegyenlőség biztosítása a célja. Legfontosabb feladata pedig, kerületi szinten a HHH gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvodai fejlesztő programokba.
- ***Egyénre szabott beszoktatás.*** Az eddigi gyakorlat folytatása – óvodába érkezés előtt lehetőséget biztosítunk az ismerkedésre: új környezet, óvó nénik stb.
- ***Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés.*** Személyiséglap felvételi körülményeinek, kérdéseinek átgondolása, módosítása.

- **Az igazolatlan hiányzások minimalizálása.** Az óvoda körzetében élő valamennyi 3-7 éves HHH gyermek rendszeresen járjon óvodába, ahol megfelelő minőségű óvodáztatással, tudatos óvodai nevelő-fejlesztő munkával biztosítjuk a gyermekek iskolai sikerességét, egyenlő esélyét az iskolakezdéshez.
- **Egyéni fejlődési ütemet segítő differenciálás.**
- **Együttműködő partneri kapcsolat kiépítése** – a szülői házzal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal, Szakmai és Szakszolgálatokkal, Általános Iskolákkal – annak érdekében, hogy a gyermekek sokoldalú fejlesztése, szociális támogatása sikeresen megvalósuljon.

Feladatunk:

- a foglalkozások anyagát, a nevelés módszereit a gyermekcsoport igényeinek megfelelően határozzuk meg,
- a differenciált nevelés alkalmazása,
- támogatást és biztatást adunk a nem megfelelő családi háttér miatt kudarccal küzdő gyermekek számára
- hátrányos megkülönböztetés nélkül, objektíven értékeljük a gyermekek teljesítményét,
- a gyermek fejlődéséről a szülőt rendszeresen tájékoztatjuk,
- amennyiben a gyermek felzárkóztatásra, fejlesztésre szorul, kezdeményezzük a szülővel való párbeszédet, illetve javaslatot adunk a gyermek haladásának előmozdítása érdekében.

Alapelvünk:

- Minden gyermek sikeressége legyen biztosított.
- A gyermek sikeressége az intézmény sikerességének záloga.
- A partnerközpontú működés tovább erősítése.
- A szakmai ismeretek folyamatos bővítése, újítása.

A cigány etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek képességfejlesztő pedagógiai programjának megvalósítása

A cigány kisebbségi nevelés az óvodában a szülők igénye alapján, magyar nyelven folyik – a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.

Fontos hogy a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek ne érezzék kívülállónak, kirekesztettnek magukat. Minden gyermeket a másság elfogadására kell nevelnünk, amiben

modell értékű szerepe van az óvodapedagógusoknak, illetve az óvoda valamennyi munkatársának.

Célunk a cigány etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknél:

- ~ a családi nevelés hiányának kompenzálása
- ~ szociális beilleszkedésük segítése
- ~ biztonságérzet nyújtása számukra, mely megalapozza a szellemi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

- ~ a gyermekek megismerése, hiányosságai feltérképezése, felzárkóztatás minden területen.
- ~ egyénre szabott, differenciált segítségadás
- ~ figyelemfelhívással, példaadással erősíteni a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt, ezáltal fejleszteni a családi háttérrendszert is.

A cigány gyermekek identitásának erősítése – a kisebbségi hagyományok, kultúra, szokások ápolásával.

Ennek érdekében:

- ◆ ***A családdal való bizalomteljes, segítőkész kapcsolat kialakítása, erősítése:***
 - hogy megismerjük, és az óvodai életünk keretében is erősíthessük hagyományaikat, kultúrájukat, szokásaikat.
- ◆ Lehetőségeinkhez képest bemutatjuk népi hangszereiket, zenéjüket.
- ◆ Fokozott figyelmet fordítunk a gyermekek zenei nevelésére, mozgás- és énekkultúrájuk fejlesztésére.
- ◆ Élményszerző programokat szervezünk, hogy:
 - Felkeltsük érdeklődésüket a művészetek iránt, pl. múzeum, színházlátogatás stb.
 - Ismereteik bővítése, a természet szeretetére, védelmére való nevelés érdekében kirándulásokat szervezünk.

Migráns gyermekek nevelése

A külföldi állampolgár, nem magyar ajkú gyermekek nevelése külön figyelmet igényel, hiszen beilleszkedésük és felzárkóztatásuk sikere a fogadóközösség, a pedagógusok, a gyermekek és a szülők közös munkáján múlik. Egymás megértése, egymás iránti tolerancia és

empátia az alapvető attitűd, amivel közelítünk a gyermekek felé. A szociális, nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembevételével, játékos módszerekkel, tevékenységformákon keresztül történik.

Tiszteletben tartjuk a különböző kultúrák értékeit, szokásait, hagyományait – törekszünk azok megismerésére – a gyermekek önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése érdekében. Igyekszünk lehetőséget teremteni, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

A szülőkkel való kapcsolat terén feladatunk:

- Az együttműködés minél sokoldalúbb formáinak kihasználása,
- A szülők bevonása az óvoda életébe, a család elfogadása,
- A szülői nevelés, a családi háttér partnerként való kezelése,
- Tapintatos, elfogadó kommunikáció kialakítása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését kiemelten kell kezelnünk, hiszen tudjuk, hogy fejlődésükhöz saját életkorú közösségre, életkori igények alapján kialakított élettérre van szükség. Számukra felbecsülhetetlen érték az életkori közösség. Modellt kapnak társaik viselkedéséről, szokásairól, beszédéről, mozgásáról, játékairól.

A pártások, nevelők, a szülők teljes közösségének úgy kell elfogadnia a sérült kisgyermekét, hogy mindig az értéket keresi benne. Nemcsak a sajátos nevelési igényű gyermek szorul speciális megsegítésre, a többi gyermeket is nevelnünk kell az elfogadásra, együttműködésre. Ezért fontos feladatunknak tekintjük a gyermekközösség elfogadóvá formálását, melynek alapja nem a sajnálat, hanem az együttes élményekből fakadó szeretet.

Az óvodai nevelés során az ép gyermekeknek lehetőségük nyílik sérült társaikat minél korábban megismerni. Ez későbbi, előítélet-mentes szemléletük kialakítását alapozhatja meg.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az alábbiak figyelembevételével kerül megvalósításra:

- A sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erőnyeit, sikeres próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezet segíti.
- A sajátos nevelési igényű gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges

társuló fogyatékosága befolyásolja. A sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményekre is képes lehet, ennek felismerése és gondozása kiemelt feladatot jelent.

- Az óvodai nevelés, a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodókészségnek, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek. Ennek érdekében a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.

Az óvoda beszédsérült gyermekeket tud fogadni.

A beszéd fogyatékos/súlyos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (megkésett beszédfejlődés, centrális dyslalia, súlyos orrhangzóság) illetve a beszédhibához csatlakozó tanulási és/vagy magatartási zavara miatt eltérően fejlődik. Mindez az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében, a beszédszervek gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, a szegényes szókincsben, a beszédmozgásokról szerzett emlékek felhasználásának hiányában, a grammatikai fejletlenségben, az utánzóképeség gyengeségében nyilvánul meg.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, speciális terápiákat alkalmazó intenzív, komplex nevelési környezetben valósulhat meg.

Az óvodai nevelés során:

- ~ Az anyanyelvi nevelés
- ~ A mozgás
- ~ A kommunikáció illetve
- ~ A vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése
- ~ A speciális terápiák alkalmazása (diszlexia-prevenció, grafomotoros fejlesztés stb.) segít az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésében.

Nagyothalló, siket, látássérült és középsúlyos fokban értelmileg sérült, illetve konduktív mozgásterápiára szoruló gyermekekkel nem tudunk foglalkozni. Nevelésük, fejlesztésük feltételei nem biztosítottak.

TÁMOP 3.3.2 PÁLYÁZAT

Intézményen belül az esélyegyenlőség biztosítását szolgálja az önkormányzat „TÁMOP – 3.3.2-08/1-2008-0002 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása” pályázatában való részvételünk. A pályázat fenntartási kötelezettségének még négy nevelési éven keresztül kell eleget tennünk, melynek területei a következők:

- **A2.** Sikeres integrációt és iskolakezdést támogató szolgáltatás – felkészítő nyári tábor
- **C1.** Célzott beavatkozások a korai fejlesztés érdekében – állapotfelmérés – tanácsadás
- **C6.** Intézményi együttműködések – egészségügyi és szociális szolgáltatók, valamint óvodák együttműködésére kidolgozott munkaprogram alapján
- **D1.** Beóvodázás
- **D2.** Beóvodázást hátráltató tényezők kizárása – felmérés és intézkedési program alkalmazása
- **D3.** Nyitott óvoda program – beszoktatási programok szervezése
- **D4.** Programkínálat bővítése – sportprogramok heti két órában
- **D5.** Egyéni fejlesztési tervek – rendszertervezés, kialakítás, bevezetés. Egyéni felmérés, fejlesztési tervek
- **D6.** Célzott fejlesztési szolgáltatás – célzott óvodai egyéni fejlesztő programok heti 2 órában.
- **D7.** Óvoda–iskola együttműködés – módszertan-fejlesztés, mentorálás, bevezetés támogatása
- **H1.** IPR-adaptálása – bevezetéshez szükséges intézményfejlesztés, nevelési program
- **H2.** Pedagógus továbbképzés
- **K1.** Nyilvánosság és tájékoztatás a helyi média segítségével
- **Indikátorok:**
 - ~ „C” SNI prevenciók tevékenységek száma
 - ~ „D” Beóvodázott HHH gyermekek száma
 - ~ „1.” Óvodai fejlesztő programban résztvevő gyermekek aránya
 - ~ „2.” A programok által közvetlenül érintett HHH gyermekek száma
 - ~ A programok által közvetlenül érintett SNI gyermekek száma

GAZDÁLKODÁS, TÁRGYI FELTÉTELEK

Intézményünk gazdasági besorolása

Intézményünk önállóan működő költségvetési szerv, költségvetése a teljes intézményi működés és beszerzési költségvetési előirányzatokat tartalmazza, mely felett az óvodavezetője rendelkezik. Intézményünk pénzügyi – gazdasági tevékenységét külön megállapodás alapján az önállóan működő és gazdálkodó TÁ-TI-KA Napközi Otthonos Óvoda látja el.

A gazdálkodással kapcsolatos feladatok szabályszerű ellátásáért a felelősség megoszlik a gazdasági vezető és az intézmény vezetője között.

Az intézmény gazdálkodásának 3 fő területe:

- ~ Költségvetési terv elkészítése, elfogadtatása
- ~ A költségvetés végrehajtása
- ~ Beszámoló készítése a gazdálkodás eredményéről

Tárgyi feltételek

A csoportszobák tárgyi feltételei a helyi programban megjelölt feladatoknak megfelelően biztosítottak.

Az eltelt időszakban szoros, takarékos, visszafogott gazdálkodással sikerült a költségvetési előirányzatot tartani. Ennek eredményeként az óvoda épülete gondozott, esztétikus, otthonos.

A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez sokrétű lehetőséget biztosít.

A folyamatos karbantartások ellenére vannak az épületben, valamint az udvaron fejlesztésre váró feladatok, beruházások.

A TÖRVÉNYES MŰKÖDÉS BIZTOSÍTÁSA

Alapdokumentumok:

~ Alapdokumentumok:

- Alapító Okirat
- Komplex Prevenció óvodai Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend

~ Az intézmény működését meghatározó dokumentumok:

- Esélyegyenlőségi Terv
- Továbbképzési Program, Beiskolázási terv
- Közalkalmazotti Szabályzat
- Gyakornoki Szabályzat

~ Gazdálkodással kapcsolatos szabályzataink:

- Együttműködési megállapodás
- Iratkezelési szabályzat
- Eszközök és források értékelési szabályzata
- Közbeszerzési és Beszerzési pályázat
- Leltározási és leltárkészítése szabályzat
- Pénzkezelési szabályzat
- Felesleges vagyontárgyak hasznosításának, selejtezésének szabályzata
- Számviteli politika szabályzat
- Telefon használati szabályzat
- Ügyrend

~ Az alapdokumentumok a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak és az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek. Az alapdokumentumok koherenciája biztosított.

~ A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek.

Tanügyi dokumentációk jogszerűsége

- ~ Az alapnyilvántartás a törvényben meghatározott adatkörre terjed ki
- ~ A jogszabályban kötelezően előírt, hivatalos tanügy-igazgatási nyomtatványokat használjuk, amely a törvényileg meghatározott adatokat tartalmazza.
- ~ A tanügyi dokumentációk vezetése előírás szerint, naprakészen, folyamatosan zajlik.
- ~ Az óvodaköteles gyermekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követik, szükség szerinti intézkedés biztosított.
- ~ Az óvoda valamennyi gyermekéről a személyi anyagok vezetése, megfigyelések, intézkedések, fejlesztési feladatok rögzítése biztosított.

Alkalmazás jogszerűsége

- ~ A KIR munkaügyi nyilvántartó program működtetése biztosított, alkalmazása rendszeres.
- ~ A munkatársak személyi anyaga rendezett, áttekinthető, vezetése, karbantartása folyamatos és jogszerű.
- ~ A HACCP működtetése előírás szerint biztosított.

VEZETŐI HITVALLÁSOM:

„Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit teszünk, hanem azért is, amit nem teszünk.”

(Thomas Gordon)

A köznevelési intézmények óvodai gyakorlatát alapjaiban meghatározó új köznevelési törvény módosításai, végrehajtási rendeletek, folyamatosan jelennek meg. A fokozatos bevezetés 2013-tól jelentős változásokat hoz, ugyanakkor vannak új elvárások, melyek már 2012. szeptemberétől hatályba léptek.

A KOMPLEX PREVENCIÓS ÓVODAI PROGRAMMAL

KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM

Célom: Olyan feltételrendszer biztosítása, amely lehetővé teszi a nevelőmunka továbbfejlesztését, a pedagógiai munka hatékonyabb működését, a jogszabályi változásoknak is megfelelő sikeres szakmai gyakorlatot.

Rövid távú feladatok:

- Folyamatosan a nyugodt, zavartalan munkafeltételek biztosítása
- A játék, mint alapvető tevékenység feltételeinek folyamatos elemzése, értékelése, javítása a csoportban és udvaron egyaránt.
- Mozgásfejlesztés lehetőségeinek, feltételeinek folyamatos elemzése, értékelése, javítása.
- Intézményi szinten: az egészséges életmódra nevelés szokás-szabályrendszerének vizsgálata: elemzés, értékelés, közös célok, feladatok követelményrendszer meghatározása, gyakorlati megvalósítása.
- Egyénre szabott, a gyermekek és szülők igényeihez igazodó beszoktatás lehetőségeinek biztosítása.
- Csoportalakításnál a szülők igényeinek, kéréseinek figyelembevétele, a már kialakult kapcsolatok (bölcsőde, játszótér) erősítése
- Intézményi szinten a munkajellegű tevékenységek szokás és szabályrendszerének vizsgálata, elemzés, értékelés, közös célok, feladatok követelményrendszerének meghatározása.
- A gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatos dokumentációk koherenciájának biztosítása, hatékonyabbá tétele.
- A programhoz kapcsolódó személyiséglap átvizsgálása, az anamnézis részletesebb kidolgozása a prevenció-korrekcio hatékonyabb, eredményesebb megvalósítása érdekében.

Középtávú feladatok:

- ~ A bevált, jó módszerek továbbfejlesztése, új lehetőségek kutatása a még hatékonyabb fejlesztés érdekében.
- ~ A csoport dokumentációk módosítása a törvényi előírásoknak megfelelően.
- ~ Intézményi továbbképzések keretében az egyéni foglalkozások jó tapasztalatainak, gyakorlati módszereinek bemutatása, átadása.
- ~ Környezeti, tárgyi feltételek folyamatos vizsgálata, javítása
- ~ A játékeszközök tudatos, sokféle használata a gyermek sokoldalú fejlesztésének érdekében.
- ~ Népi mozgásos játékok, udvari mozgásos játékok lehetőségeinek gazdagítása, bővítése.
- ~ Mentálhigiénés szakember bevonásával az egészséges életmód fontosságának erősítése.
- ~ Munkajellegű tevékenységek feltételrendszerének folyamatos vizsgálata, értékelése, javítása.
- ~ A gyermekek fejlődésének dokumentálása a törvényben előírtak, meghatározottak alapján, a kijelölt szempontok figyelembevételével.
- ~ Fejlesztési feladatok, játékok gyűjteményének létrehozása, rendszerezése. Eszköztár létrehozása.
- ~ Prevenció-s-korrekción feladatrendszer megvalósítása: a gyermekek képességeinek megfelelő egyéni fejlesztés, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében a külső szakemberekkel való hatékony együttműködés.
- ~ A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának előkészítése, kialakítása

Hosszú távú feladatok:

- Pedagógiai program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, szükséges korrekciók, törvényi előírásoknak megfelelő módosítások elvégzése.
- A program feltételrendszerének biztosítása, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális körülményeket a folyamatos fejlődéséhez.
- Játékpedagógiával, pszichológiával kapcsolatos ismeretek felelevenítése, folyamatos bővítése.
- A gyermekek kisebb testi fejlődési rendellenességeinek területén a megelőzés lehetőségeinek biztosítása a mindennapos testnevelések alkalmával.
- A helyi körülményeknek, gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelő helyes életritmus kialakítása.

- Ismétlődő, közös örömteli tevékenységek megszervezése, nevelésünk hagyományainak bővítése, gazdagítása.
- A nehezen kezelhető, magatartásproblémás gyermekek érdekében a viselkedésterápiával kapcsolatos ismeretek bővítése, a szülőkkel együttműködés biztosítása.
- Az óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása.
- A tehetséggondozás folyamatának megvalósítása.
- A köznevelési törvény változásainak, változtatásainak beépítése az óvodai gyakorlatba.

A NEVELŐTESTÜLETTEL ÉS SEGÍTŐ MUNKATÁRSAKKAL **KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM**

Célom: Olyan közösség kialakítása, vezetése, amely a már elért eredményekre, sikerekre építve, magas szakmai színvonalat képvisel. Innovatív, egymásra odafigyelő, támogató közös értékeket hordozó munkatársak közössége.

Rövidtávú feladatok:

- A köznevelési törvény változásainak megfelelő óvodai gyakorlat előkészítése
- A kiégés jelenségének megelőzése, kezelésének lehetőségei, a jelenséggel kapcsolatos előadások szervezése
- Csoportszobában zajló élet, tevékenységek tiszteletben tartása, innovatív alkotói légkör biztosítása, egyéni elképzelések megvalósítása.
- Kommunikációs rendszer működtetése, amely rendszeres, pontos, korrekt célzott információáramlást tesz lehetővé, írott és szóbeli formában.
- Olyan vezetői támogatás alkalmazása, mely által az elfogadás, a megértés, a bizalom, az önállóság, a tisztázott kompetenciakörök adják a napi működés biztonságát.
- Az új dolgozók mellé mentorok jelölése.
- Próbaidő kitűzése, lejártakor a dolgozó korrekt értékelésének biztosítása.
- A dajkák pedagógiai munkát segítő szerepének értelmezése, feladatai, pedagógiai szemléletének alakítása.

Középtávú feladatok:

- ~ Az óvodapedagógusok, dajkák személyes kompetenciájának továbbfejlesztése, bővítése.
- ~ Külső és belső továbbképzési lehetőség, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, és segítő személyzet körben egyaránt.
- ~ A helyi nevelési program megvalósítását támogató óvodapedagógusi és dajkai pluszkompetenciák felszínre hozása, a szakmai ismeretek bővítése
- ~ A köznevelési törvényben előírt vezetői ciklus 2. és 4. évben történő értékelés a nevelőtestület és a szülői közösség által, annak elfogadása, mérlegelése, megfelelő módosítás.
- ~ A köznevelési törvényben megfogalmazott életpályamodell törvényi előírásainak, lehetőségeinek figyelemmel kísérése, a nevelőtestület tájékoztatása.
- ~ A nehezen kezelhető gyermekekkel való bánásmód, hozzáállás, attitűd alakítása a dajkák esetében is.

Hosszútávú feladatok:

- Az öt évre szóló továbbképzési program megvalósítása, amely lehetőség szerint figyelembe veszi az egyén érdeklődési körét és az intézmény célját.
- Demokratikus, igazságos, következetes, gyermekközpontú, a dolgozók érdekeit szem előtt tartó döntéshozatal gyakorlása.
- Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazása.
- Pedagógus etika betartása, betartatása.
- A jó munkatársi kapcsolat fenntartása, erősítése – nyílt, őszinte vitalehetőség biztosításával.
- Elemző értékelő, segítő magatartással a pedagógiai munka színvonalának emelése, miközben érvényesül az óvodapedagógusok pedagógiai önállósága.
- Bensőséges, családias óvodai légkör biztosítása, amelyben a gyermekek jól érzik magukat, és bizalmat sugároz a szülők felé.
- Az egymástól való tanulás lehetőségeinek további megteremtése, szélesebb körű tevékenységek biztosításával.
- Az újonnan belépő kolléganők ismerjék meg a Komplex Prevenció Óvodai Programot, ilyen irányú továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása.

AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERÉVEL KAPCSOLATOS

VEZETÉSI KONCEPCIÓM

Célom: olyan intézmény működtetése, amellyel a gyermekek, szülők, munkatársak, a partnerek és a fenntartó egyaránt elégedettek.

Rövidtávú célok:

- A jelenleg is hatékonyan működő kapcsolattartási formák fenntartása, új együttműködési lehetőségek keresése, kipróbálása, értékelése
- A szülői javaslatok felelős mérlegelése
- Védőnővel kialakított jó kapcsolat fenntartása, jelentős szerepe van a HHH gyermekek feltérképezésében.
- Feladatom: jó munkakapcsolat kialakítása, fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel, óvodapszichológussal, logopédussal.
- Az óvodából iskolába való átmenet zavartalan biztosítása, közös tevékenységek keresése
- Beiskolázások előkészítése, a szülők segítése a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek figyelembe vételével.
- A közeli bölcsődével a jó kapcsolat kialakítása, fenntartása, különböző rendezvények, programok szervezése a gyermekeknek, szülőknek.

Középtávú célok:

- ~ A szülőkkal való együttműködés tartalmi megújítása
- ~ A szülői értekezletek hatékonyságának növelése (részvétel, témaválasztás)
- ~ A családpedagógiai ismeretek bővítése, hatékony alkalmazása
- ~ A köznevelési törvényben előírtak szerint a szülők által a vezetői ciklus 2. és 4. évében kapott értékelésre a kialakult vezetési gyakorlat áttekintése, szükség szerinti módosítása.
- ~ Kerületi szakmai kapcsolatok megtartása, folyamatos megújítása.
- ~ A Komplex Prevenciós óvodai Programot alkalmazó intézményekkel konzultációk, továbbképzések szervezése, tapasztalatok megosztása.

Hosszútávú célok:

- A szülői szervezet tájékoztatása az eredményekről.
- A szülők elégedettségének feltérképezése, mérése, megosztása a nevelőtestülettel.

- A kapcsolattartás felelősi rendszerben való működtetése a környező iskolákkal.
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés – a szülők tájékoztatása az őket megillető kedvezményekről. Egyetlen gyermek sem maradhat ki az óvodából a szülők szegénysége miatt.
- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás szervezése: egészségügyi tartalmú programok a szülők számára, szükség esetén védőnői fogadóóra az óvodában – a szülők eseti problémáiban segítségnyújtás.
- Közművelődési intézményekkel való kapcsolattartás, hagyományaink megőrzése, új lehetőségek keresése.
- Az óvoda valamennyi dolgozójának motiválása, hogy emberi magatartásával, szakmai felkészültségével példamutató legyen a családok számára.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGGEL ÉS GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM

Célom: a gyermekek jogainak biztosítása minden körülmények között.

Rövidtávú feladatok:

- Integrációs Pedagógiai Programunk, valamint a helyi nevelési program Gyermekvédelem fejezetében foglaltak szerinti működés megvalósítása
- Hátrányt csökkentő attitűd elvárása, a gyermek érdekeinek felvállalása, képviselése, az esélyegyenlőség biztosítása az óvoda valamennyi dolgozója részéről.
- Éves munkatervben beszámoló elkészítése, adatszolgáltatás biztosítása
- A nevelőtestület rendszeres tájékoztatása.
- A csoportok gyermekvédelmi munkájának koordinálása.
- Óvodakezdéstől a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, nyilvántartása.
- Az SNI gyermekek esetében a törvényi szabályozás megismerése, betartása
- Csoportalakításnál fontos szempont a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI-s gyermekek arányos elosztása.
- A TÁMOP 3.3.2 pályázathoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- A pályázathoz kapcsolódó éves beszámoló elkészítése, az adminisztrációs feladatok koordinálása, a dokumentációk folyamatos ellenőrzése.

- A beóvodázási feladatok ellátása. Beiratkozáskor a szülők iskolai végzettségének ismeretében tájékoztatás a HHHH nyilatkozat lehetőségeiről a Gyermekvédelmi irodán.
- A megbízási szerződések elkészítése, kiépítése.

Középtávú feladatok:

- ~ Szükség esetén a gyermekvédelmi megbízottal, a csoportos óvodapedagógusokkal családlátogatás biztosítása
- ~ Az óvodai csoportba bekerült SNI-s gyermek, illetve időközben felmerült gyanú esetén a legrövidebb időn belüli intézkedés biztosítása a gyermek szakszerű ellátása, megsegítése érdekében.
- ~ Az érintett munkatársak „hozzátanulásának” támogatása.
- ~ A migráns gyermekek és etnikai kisebbség hagyományainak megismerése, tiszteletben tartása, ápolása.
- ~ A szülők számára lehetőség biztosítása egészségügyi szakemberekkel való találkozásra, konzultációra (orvos, védőnő, ortopédiai szakorvos stb.)
- ~ A TÁMOP 3.3.2 pályázatban érintett szülőkkel folyamatos kapcsolat fenntartása (hozzájárulás, tájékoztatás, fogadóóra)
- ~ Civil szervezetekkel kapcsolat kiépítése, fenntartása

Hosszútávú feladatok:

- Szakszerű korai felzárkóztatás, valamint a belső, speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok fejlesztő munkájának támogatása, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében.
- Intézmény képviselete gyermekvédelmet érintő konferenciákon.
- Pedagógus etika, titoktartási kötelezettség, az adatkezelési szabályzat normái szerinti eljárás biztosítása.
- Törvényi előírásoknak megfelelő gyermekvédelmi feladatok elvégzése.
- SNI-s gyermek esetén a folyamatos fejlesztés nyomon követése, kapcsolattartás a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel (pszichológus, logopédus, mozgásfejlesztő stb.)
- Értékelő eset-megbeszélések, probléma-megoldó fórumok, hospitálásra épülő együttműködés szervezése külső szakemberek segítségével, az érdekelték részvételével (szülők, óvodapedagógusok, szakemberek).

- A személyi és tárgyi feltételek lehetőség szerinti biztosítása az SNI-s gyermekek számára – ennek érdekében továbbtanulás, pedagógus továbbképzéseken való részvétel támogatása.
- A Fenntartói és Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtása, a hátrányok enyhítésére törekvés érdekében.
- Az integrációt támogató szemlélet formálása a szülők irányába is.
- A TÁMOP 3.3.2 pályázat fenntartási kötelezettségének teljesítése

A GAZDÁLKODÁSSAL ÉS AZ INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM

Célom: Takarékos gazdálkodás mellett, a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerinti felhasználásával a lehetőségek maximális kiaknázása.

Rövidtávú feladatok:

- A helyi nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések folyamatos biztosítása, szükség szerint beszerzés, pótlás, csere- az előírásoknak megfelelően.
- Balesetmentes és egészséges környezet biztosítása: a fejlesztést a szükségletek határozzák meg, ellenőrzése, felmérése biztosítása folyamatos feladat.
- Az eszköznorma szerinti felszereltség biztosítása. Szakszerű készletgazdálkodás.

Középtávú feladatok:

- ~ Költségvetésünkből:
 - A földszinti konyha csempéjének cseréje
 - A konyha, a vezetői iroda és a két gyermeköltöző festése
 - A gyermek öltözőszekrények átcsiszolása, lakkozása
- ~ A szertár és a szakkönyvtár folyamatos fejlesztése
- ~ Pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése és pályázatok elkészítése.
- ~ Az informatikai és irodatechnikai eszközök fejlesztése, folyamatos karbantartás.

Hosszútávú feladatok:

- A fenntartó elvárásainak megfelelő gazdasági tevékenység biztosítása
- Fenntartói segítséggel
 - Két gyermekmosdónk és a felnőtt zuhanyzó felújítása
 - Udvari játékeszközeink cseréje, és balesetmentes talaj kialakítása

- Állagmegóvás, folyamatos karbantartás
- A jelenlegi felszereltség és értékek megtartása valamennyi munkatárs részéről.

A TÖRVÉNYES ÉS JOGSZERŰ MŰKÖDÉSEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓM

Célom: Az intézmény fenntartójának elvárásait a döntéseimnél figyelembe veszem, minden tevékenységben törvényesen és jogszerűen járok el. Töreksem a korrekt, szakmai kapcsolat fenntartására, működtetésére.

Rövidtávú feladatok:

- Az intézmény alapidokumentumainak módosítása a törvényi előírásoknak, valamint a fenntartó elvárásainak megfelelően, azok hozzáférhetőségének biztosítása.
- A köznevelési törvény megismerése, megismertetése, betartása és betartatása. A módosítások elvégzése a nevelőtestület bevonásával.

Középtávú feladatok:

- ~ A pedagógiai program várható módosítása a törvényi előírásoknak megfelelően, annak jóváhagyása
- ~ A pedagógus életpálya modell folyamatos figyelemmel kísérése, előkészítése, bevezetése.
- ~ A bevezetésre kerülő külső ellenőrzési rendszer megismerése, a nevelőtestület felkészítése
- ~ A várhatóan nyugdíjba vonuló kolléganők helyének betöltésekor közalkalmazotti pályáztatás, a jogszabályi előírások betartásával.

Hosszútávú feladatok:

- A Köznevelési Információs Iroda (KIR) program alkalmazása, napra kész, pontos vezetése.
- A dolgozók személyi anyagának pontos, naprakész vezetése
- Az intézmény szabályzatainak pontos, jogszerű betartása, betartatása.
- Az intézmény és csoport dokumentációk koherenciájának biztosítása.

ZÁRÓGONDOLATOK:

Óvodapedagógusi végzettségem megszerzése után 23 éve dolgozom Józsefvárosban. Pedagógiai munkám során folyamatosan, fokozottan figyelmet fordítottam a hátrányos helyzetű, valamint SNI gyermekekkel való differenciált foglalkozásra, esélyegyenlőségük biztosítására – hiszen ez óvodánkban kiemelt feladat. Ezért fontosnak tartottam ismereteim bővítését a szakszerűbb és hatékonyabb ellátásuk érdekében. A gyermekek, illetve az óvodánk érdekeit szem előtt tartva továbbtanultam. A „Gyógypedagógus, Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon” szerzett speciális ismereteimet gyakorlati munkámban hasznosítottam, illetve ezután fokozottabban segítettem pedagógus társaim ilyen irányú tevékenységét.

Az óvodavezetői feladatokat ismerem, lehetőségem volt azok végrehajtásában részt venni, illetve a „Vezető óvodapedagógus szakon” szerzett ismereteimet a gyakorlatban is alkalmazni.

Pályázatomban az intézmény vezetésére vonatkozó célokat és feladatokat a helyi sajátosságok, igények és elvárások figyelembevételével határoztam meg. *Az óvodavezetői pályázat elnyerése esetén legfontosabb feladatomnak* a nyugodt munkahelyi légkör, a nyílt, őszinte munkatársi kapcsolat fenntartását, erősítését, a zavartalan munkavégzés feltételeinek biztosítását, megteremtését tekintem. Gyermekeink továbbra is szívesen járnak az óvodánkba, érvényesüljön esélyegyenlőségük. Életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelő tevékenységeken keresztül személyiségük komplex fejlesztése a zökkenőmentes beiskolázásukat szolgálja és biztosítsa.

Ehhez kérem a munkatársaim és a Képviselő-testület támogatását.

„A 3-6 éves gyermeknek úgy kell közvetítenünk kultúránkat, hogy érzelmiileg, szociálisan és értelmileg ettől gazdagabb legyen. A nevelőnek – szakembernek kell ismernie a célt, az eszköz- és feladatrendszert, ehhez az óvó-védő neveléshez. Neki kell választ adni arra, hogy az óvodába lépő gyermeket hogyan kell elvezetni úgy az iskolaküszöbig, hogy testben és lélekben gyarapodjon, s közben boldog gyermekkorát is megőrizze.”

(Porkolábné dr. Balogh Katalin)

Budapest, 2012. október 29.

Gyurkovics Miklós
Gyurkovics Miklósné

Felhasznált irodalom:

Komplex Prevenciós óvodai Program

Dr. Benedek István: Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája

Óvodavezetők kézikönyve

Mezei Gyula - Odor Klára – Szebenyi Péter. Közoktatásrendszertan

Bernát István – Mezei Gyula – Odor Klára – Pais károlyné – Szebenyi Péter: Óvodai
menedzsment

Bosch Márta – Mezei Gyula – Odor Klára: Óvodaigazgatás és gazdálkodás

Dr. Gazdag Miklós: Vezetéslélektan

Dr. Bosch Márta: Tanügyigazgatás, iskolaszervezés

Dr. Bosch Márta – Mácsay Márta: Jogi és gazdasági ismeretek

Pereszlényi Éva: Az óvodák szakmai fejlesztése