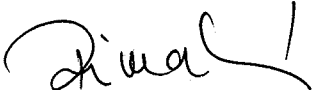


Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

6/8

Előterjesztő: Sántha Péterné alpolgármester	
A képviselő-testületi ülés időpontja: 2012. december 6. sz. napirend
Tárgy: Javaslat a Molnár Ferenc Magyar Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola vezetői pályázatának elbírálására	
A napirendet <u>nyílt/zárt</u> ülésen kell tárgyalni, a döntés elfogadásához egyszerű/ <u>minősített</u> szavazattöbbség szükséges.	
ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG (NÉV, SZIGNÓ): HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY, INTÉZMÉNYFELÜGYELETI IRODA KÉSZÍTETTE (ÜGYINTÉZŐ): DOBÓ MAGDOLNA PÉNZÜGYI FEDEZETET <u>IGÉNYEL/NEM IGÉNYEL</u> , IGAZOLÁS: <i>állam pénz</i>	
JOGI KONTROLL: <i>mf</i> BETÉRJESZTÉSRE ALKALMAS:	
 RIMÁN EDINA JEGYZŐ	
Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi	x
Humánszolgálati Bizottság véleményezi	x
<u>Határozati javaslat a bizottság számára:</u> A Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság/ Humánszolgálati Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.	

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 309/2012. (IX.20.) számú határozata alapján a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 9-15.) vezetői álláshelyére kiírt pályázatot megjelentettük a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ honlapján, az Oktatási és Kulturális Közlöny 2012. évi 20. számában, a Józsefvárosi Önkormányzat internetes honlapján, valamint a Józsefváros című újságban.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (4) bekezdése szerint a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közössége, az iskolaszék, a szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzat véleményét, a 84. § (9) bek. f) pontja szerint pedig – nemzetiségi iskolai nevelésben-oktatásban közreműködő intézmény esetén – a települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

ÉRKEZETT

2012 NOV 27 18¹⁰ *Bel*

A Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola vezetői álláshelyére Tanosné Horváth Márta – az intézmény jelenlegi igazgató-helyettese – nyújtott be pályázatot (melléklet).

A nevelőtestület 2012. november 19. napján megtartott értekezletén kialakította véleményét a pályázó intézmény vezetésére vonatkozó programjáról, fejlesztési elképzeléseiről (továbbiakban: vezetői programjáról). A véleményezésre jogosultak (alkalmazotti közösség, iskolaszék, szülői szervezet, diákönkormányzat) támogatják Tanosné Horváth Márta pályázó vezetői megbízását. Elismerték szakmai felkészültségét, hivatástudatát és eddigi munkáját, mellyel sokat tett az iskola hagyományokra épülő, színvonalas oktatásának kialakításáért, továbbá a jó munkahelyi légkör megteremtéséért. Támogatják az aktuális helyzethez igazodó, gyermekközpontú és pedagógusbarát fejlesztési elképzeléseit.

Tanosné Horváth Márta vezetői programjáról, illetve vezetői megbízásáról a nevelőtestület és alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának eredménye:

	szavazásra jogosult	leadott szavazatok száma	érvényes szavazat	érvénytelen szavazat	támogatta	nem támogatta
nevelőtestület	59	58	58	-	58	-
alkalmazotti közösség	85	83	82	1	81	1

A Józsefvárosi Roma Önkormányzat egyetért azzal, hogy Tanosné Horváth Márta vezetői megbízást kapjon a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

A pályázó a pályázatában nyilatkozott arról, hogy hozzájárul személyes adatai kezeléséhez a pályázati eljárással összefüggésben, továbbá kérte pályázatának nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

A Képviselő-testület hatáskörét az Nkt. 83. § (2) bekezdés f) pontja írja elő, miszerint a fenntartó megbízza a közoktatási intézmény vezetőjét, és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat.

A magasabb vezetői megbízás pénzügyi fedezete az intézmény költségvetésében rendelkezésre áll.

Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

Határozati javaslat

A Képviselő-testület úgy dönt, hogy vezetői megbízást ad **Tanosné Horváth Márta** részére a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 9-15.) intézményben 2012. december 20. – 2017. július 31. közötti

időszakra. A besorolás alapjául szolgáló fizetési osztály: **G** fizetési fokozat: **10** az alábbi illetménnyel:

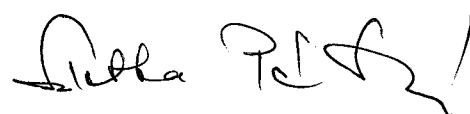
Garantált illetmény	
További szakképesítés miatti illetmény	
Alapilletmény összesen	
Alapilletmény kerekítve összesen	
Vezetői pótlék	
Idegennyel pótlék	
Mindösszesen	

Felelős: polgármester

Határidő: 2012. december 19.

A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Humánszolgálati Ügyosztály
Intézményfelügyeleti Iroda

Budapest, 2012. november 22.



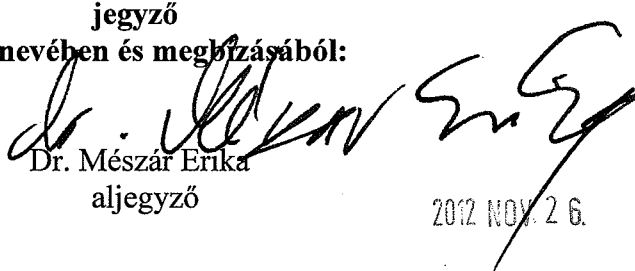
Sántha Péterné
alpolgármester

Törvényességi ellenőrzés:

Rimán Edina

jegyző

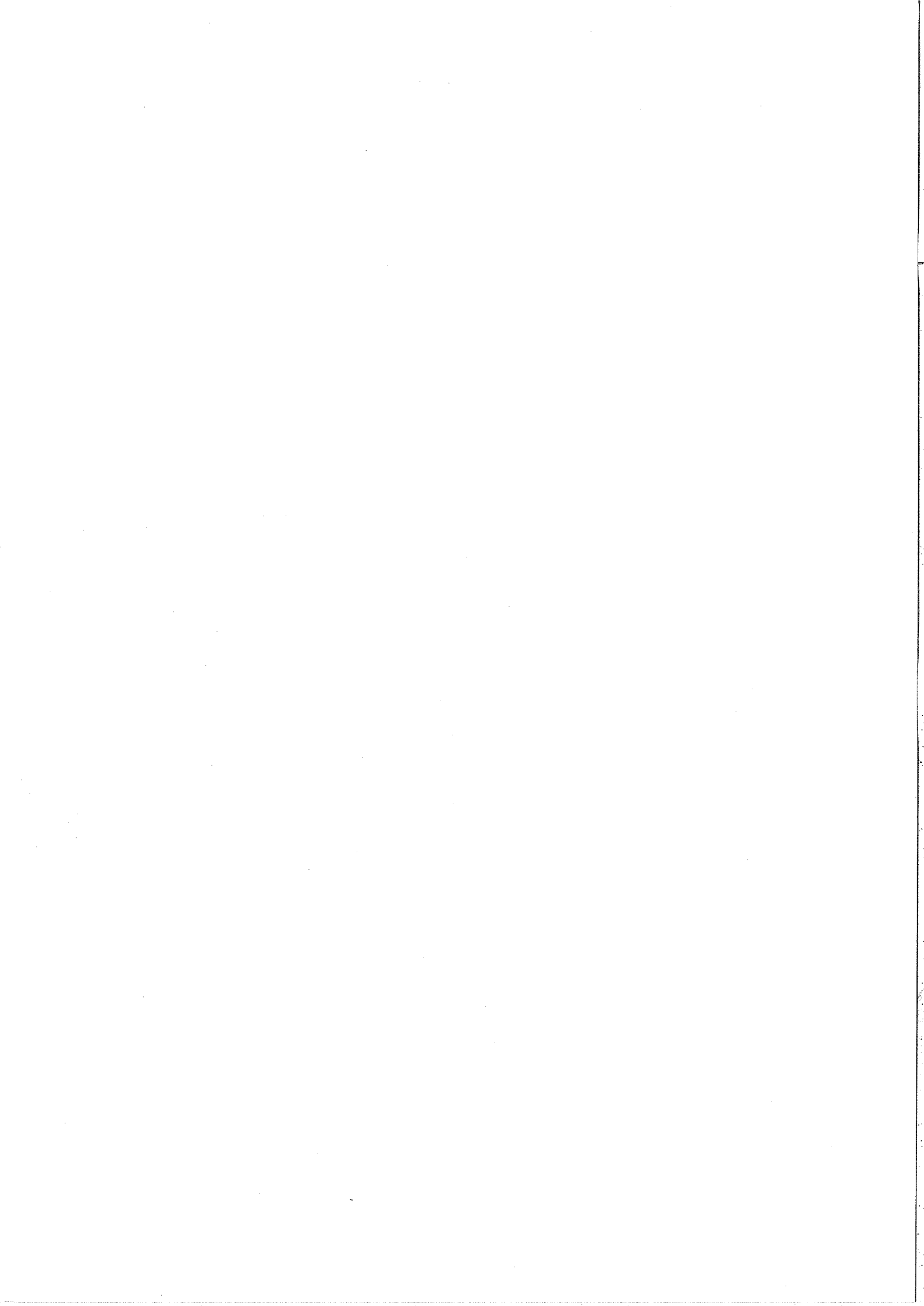
nevében és megbízásából:



Dr. Mészár Erika

aljegyző

2012 NOV. 26.



MELLÉKLET

PÁLYÁZAT

**a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola
intézményvezetői munkakörének
ellátására**

Készítette: Tanosné Horváth Márta
2012.

Tartalomjegyzék:

Tartalomjegyzék:	2
1. Szakmai önéletrajz.....	4
2. Vezetői küldetés, hitvallás	6
3. Helyzetelemzés.....	8
3.1. Az iskola története napjainkig.....	8
3.2. Az iskola környezete, tanulói összetétel	8
3.3. Személyi feltételek	11
3.4. Tárgyi feltételek	12
3.5. Az intézmény pedagógiai tevékenységei	13
3.5.1. Tehetséggondozás	13
3.5.2. A kompetencia mérés eredményei.....	13
3.5.3. Beiskolázási mutatók	14
3.5.4. IPR	14
3.5.5. Közösségépítő, közösségfejlesztő programjaink	15
3.6. Tanügy igazgatási feladatok	15
3.7. Az intézmény gazdálkodása és pénzügyi helyzete	15
3.8. A Somvirág Alapítvány működése.....	15
3.9. Az intézmény vezetési struktúrája	16
3.10. Az intézmény kapcsolatrendszerei.....	16
3.10.1. Intézményen belül.....	16
3.10.2. Intézményen kívül.....	16
4. A kerület jellegéhez igazodó pedagógiai koncepció és az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzeléseim.....	17
4.1. A kerület jellegéhez igazodó vezetési koncepcióm.....	17
4.2. Az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzeléseim	19
4.2.1. Tanügy-igazgatási feladatok	19
4.2.2. Humán erőforrás fejlesztés.....	21

4. 2. 3. A nevelő-oktató munka, szakmai pedagógiai tevékenység.....	24
4.2.4. Az intézmény gazdálkodása.....	28
4.2.5. A tárgyi feltételek.....	29
4.2.6. Marketing tevékenység.....	30
4.3. A VEZETŐI CÉLOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE.....	31
4.3.1. Rövid távú célok (1-2 év).....	31
4.3.2. Középtávú célok (2-3 év).....	31
4.3.3. Hosszú távú célok: (4-5 év).....	32
5. Záró gondolat.....	32

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Tanosné Horváth Márta
Születési név: Horváth Márta
Születési hely, idő:
Lakcím:
Családi állapotom:
Gyermekeim:

Tanulmányaim

1969 – 1977 Somogyi Béla Utcai Általános Iskola, Budapest VIII. kerület
1977 - 1981 Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Gimnázium
1981 - 1982 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
Testnevelés-biológia szak
1982 - 1986 ELTE Tanárképző Főiskola Kar
Biológia – földrajz szak
1994. Államilag elismert C típusú középfokú nyelvvizsga német nyelvből
2008 – 2009 BME Közoktatási vezető és pedagógus – szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Továbbképzések

1988. A deviáns viselkedésmódok és visszaszorításuk szociológiája (30 óra)
1999 A törvény, a NAT, az ONAP, a helyi tanterv, a szakértés, a vizsgáztatás és az egészségtan oktatása elvi és gyakorlati kérdései (120 óra)
2001. Eszközeim, lehetőségeim, határait a drog prevencióban (40 óra)
2003. Egészséges élet 5-8. (40 óra)
2005. ECDL
2006. Hatékony tanuló-megismerési technikák (30 óra)
2006. Elsősegélynyújtás gyermekeinkért (30 óra)
2007. Tanórai differenciálás a gyakorlatban (30 óra)
2008. Hatékony együttnevelés az iskolában (30 óra)
2009. Erőszakmentes iskoláért tréning (30 óra)

Munkahelyeim, beosztásaim

1986 – 2008	Somogyi Béla Utcai Általános Iskola Biológia-földrajz szakos tanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős
2008-	Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (a jogelőd a Somogyi Béla Utcai Általános Iskola) igazgató-helyettes

Pedagógus pályámat a VIII. kerületi Somogyi Béla utcai általános iskolában kezdtem 1986-ban.

Az iskola tanulói összetétele számomra már akkor sem volt ismeretlen, mivel általános iskolai tanulmányaimat is itt végeztem, ének-zene tagozatos osztályban. Édesanyám is itt tanított (1957-1986), így a változásokat később is folyamatosan követtem.

Kezdő tanárként, osztályfőnökként elméletben tudtam, hogy minden gyermek számára ugyanolyan követelményeket ír elő a tanterv, ám ahhoz, hogy ezt teljesíteni tudja, minden gyermekhez más-más út vezet. Ennek az útnak a keresésekor, mindig a családi körülményeit néztük meg először, innen indultunk ki, fontos információkhoz jutottunk a családlátogatások alkalmával.

Két év elteltével már „megtalált” a gyermekvédelmi felelősi munkakör. Ezt a munkát akkor még kevés szakmai ismerettel, sok támogatással, nagy lelkesedéssel végeztem, bár a kollégák szemében akkor ez még nem volt olyan fontos tevékenység.

Gyermekeim születése után visszatérve pedagógiai, osztályfőnöki munkám mellett folytattam gyermekvédelmi munkámat is, 2008-ig. Ezután igazgató-helyettesként elsősorban az 5-8. évfolyam munkáját koordináltam. 2010-ben közoktatás-vezetői szakképzettséget szereztem és pedagógus szakvizsgát tettem a Budapesti Műszaki Egyetemen. Pályakezdő korom óta minden nyáron táboroztatok gyerekeket Káptalanfüreden.

Számomra természetes a folyamatos önképzés. A korszerű pedagógiai munka egyik alapfeltétele az informatikai szaktudás is, ezért sikeresen lettettem az ECDL vizsgát, valamint folyamatosan igyekszem lépést tartani a szakmai, pedagógiai területek fejlődésével.

2. Vezetői küldetés, hitvallás

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."
(Donald H. McGannon)

Huszonhat éve dolgozom iskolában. Tapasztalatot szereztem a pedagógiai életpálya szinte minden területéről, a szaktanári beosztástól a vezetői posztig. Meggyőződésem, hogy a sok éves tapasztalom és helyismeretem nagy segítséget jelenthet az igazgatói munkakörben.

Fontosnak tartom, hogy a bevált, jól működő hagyományainkat, biztos alapot jelentő értékeinket, erősségeinket megtartva építkezzünk tovább.

A változó, felgyorsuló világ, a megújuló oktatás nagy kihívást jelent mindannyiunk számára. A feladatok, melyek most előttünk állnak, csak a nevelésben, oktatásban érintettekkel együttműködve oldhatók meg. A közösen megfogalmazott célokért mindenki szívesen vállalja a munkát.

Vallom, hogy a vezető feladata, hogy mindenki számára megteremtse a lehetőséget ahhoz, hogy saját képességeivel, kreativitásával a tantestület alkotó tagja legyen, és az általa végzett munka egyben értelmes, élvezetes kihívást jelentsen.

Véleményem szerint a feladatok minőségi elvégzéséhez összetartó, jó kollektíva szükséges, amely az intézményben adott.

Milyen iskolát szeretnék?

- Olyat, ahová a **gyerekek** szívesen járnak, mivel:
 - elfogadó, barátságos légkört tapasztalnak,
 - ahol a tanárok saját személyiségükkel nevelnek,
 - biztonságban érzik magukat,
 - ahol a követelmények egyértelműek, a világ kiszámítható,
 - következetes, ám teljesíthető követelmények elé állítják őket,
 - korszerű, életkoruknak megfelelő módszerekkel foglalkoznak velük,
 - mind a kiemelkedő tehetségek, mind a nehezebben fejlődők pedagógiai fejlesztése megtörténik,
 - mindenki talál érdeklődésének megfelelő szabadidős tevékenységet.

- Olyat, ahová a **szülő** örömmel írhatja be gyermekét, mivel:
 - az iskola együttműködő partnerként tekint rá,
 - lehetősége van részt venni az iskola életében,
 - gyermeke képességei kibontakozhatnak.
- Olyat, ahol a **közalkalmazotti közösség** minden tagja közös cél érdekében tevékenykedik.
- Olyat, ahol a **tantestület** tagjainak lehetősége van tehetségét kibontakoztatni, fontosnak érzi magát.
- Olyat, amelyre a fenntartó innovatív, jó színvonalú iskolaként tekint.

Ahhoz, hogy mindez megvalósulhasson, fontos, hogy a vezető stabil személyiségű, önismerettel rendelkező, fejlődni képes személyiség legyen. Tudjon kapcsolatot teremteni, kommunikálni az iskola életében részt vevő emberekkel, törekedjen ezen képességei folyamatos fejlesztésére.

Hitem szerint alapvetően **határozza meg az intézmény életét az emberi kapcsolatok, a kommunikáció minősége.**

Képesnek és felkészültnek érzem magam, és a munkatársaimat is arra, hogy az intézményt az eddig elért eredményekre támaszkodva tovább fejlesszük, folyamatosan megújítsuk, ezáltal továbbra is a kerület egyik meghatározó iskolája legyen. Vezetői stratégiám a csapatmunkára, a közösen kialakított célokra épül.

Olyan vezető kívánok lenni, mint amilyen helyettes voltam.

“Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.” (Antoine de Saint-Exupéry)

3. Helyzetelemzés

3.1. Az iskola története napjainkig

A Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a 2008/09. tanévtől a megszűnő Jókai Mór Általános Iskola, és az itt régóta működő Somogyi Béla Utcai Általános Iskola összevonásából jött létre. A legrégebbi jogelőd iskola az 1886-ban létesült Polgári Leányiskola.

A Molnár Ferenc általános iskola 8 évfolyamos általános iskola, amely megőrizte az elődök hagyományait, értékeit. Bevezetésre került a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás, felmenő rendszerben. Legfontosabb feladata a tanulók középiskolai tanulmányokra való felkészítése, korszerű ismeretek közvetítése, a tanulók személyiségének, képességeinek, készségeinek fejlesztése. Tudatosan vállalja az integrált nevelés-oktatást az egyéni fejlesztésre szorulókkal és a kiemelkedően tehetséges gyerekekkel.

A tantestület által elfogadott Pedagógiai Programnak megfelelően kiemelt fontosságú:

- erkölcsi nevelés,
- integrált nevelés és oktatás (IPR),
- a kiemelkedően tehetséges tanulók tehetségének kibontakoztatása, és az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek felzárkóztatása,
- kompetencia alapú fejlesztés,
- egészséges életmódra nevelés,
- környezeti nevelés,
- művészeti nevelés,
- testi nevelés,
- természettudományi képzés,
- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi képzés,
- informatika oktatás.

3.2. Az iskola környezete, tanulói összetétel

Az iskolának az adott környezetben, az adott szocializáltságú tanulók figyelembe vételével, a megfelelő erőforrásokat felkutatva kell kitűzni a célokat. A célokhoz pedig megfelelő programokat, dokumentációkat kell készíteni, működtetni.

Józsefváros Budapest szívében helyezkedik el ahol a központi fekvés előnyei és hátrányai egyaránt megjelennek.

A kerületet a városfejlesztési tervben 11 negyedre osztották, azzal a céllal, hogy az egyes részeket egyedi problémáik, helyzetük alapján fejlesszék, a negyedek eltérő pozitív arculatát tovább erősítsék. A Molnár Ferenc iskola a belső Józsefvárosban, a Palota negyedben helyezkedik el.

A Palota negyed a Múzeum körút-Rákóczi út-József körút-Üllői út által határolt terület. A kerület legfejlettebb, és legegységesebb területe. Épületállománya a kerületben a legjobbak közé tartozik, jó és közepes állapotú paloták, 4-6 emeletes bérházak találhatók a területen, szép belső udvarokkal. Nagy számban találhatók magas presztízsű, országos jelentőségű intézmények, köztük egyetemek: ELTE, Semmelweis Egyetem, Nemzeti Közszerológati Egyetem.

A negyedet kiemelt fontosságú utak határolják, melyek belvárosi fekvésüknek köszönhetően segítik az üzleti, vendéglátó és szolgáltató funkciók kialakulását. A kerületre jellemző problémák kevésbé jellemzőek, a Palota negyed mutatói általában kedvezőbbek a kerületi átlagnál. A felsőfokú végzettségük aránya 29,7% (kerület: 19,2%), a lakásállománynak „csak” a 13%-a nem komfortos.¹

A Palota negyedben egyetlen iskola van: a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola.

A Palota negyed jellemzőiből következően irigyelhetnénk ezt az iskolát, de a látszat csal. Ugyanis azt mondhatjuk, hogy a Palota negyed jellemzői nem egyeznek az iskoláéval!

Ennek oka, hogy a statisztikák szerint a körzeti gyerekek kb. 70 százaléka nem ezt az iskolát választja, hanem kerületen kívülit (a közelben lévő V. kerületi iskolákat elsősorban), illetve magas (70-80%) a körzeten kívüli gyermekek aránya, főleg a kerületen belülről. Köszönhető ez az intézmény jó hírnevének, a nyelvtanítás eredményességének, két tanítási nyelvű osztály elindításának, az ECDL vizsga lehetőségének.

Jelentős a roma tanulók száma (kb. 40%), közöttük is számottevő a zenészek aránya. Számukra egyre fontosabb a nyelvtanulás, hiszen a szülők is gyakran járnak külföldre, gyermekeiknek is hasonló karriert szeretnének.

¹ Forrás: Budapest-Józsefváros Integrált Városfejlesztési Stratégia 2. kötet Rév8 Zrt. 2008.

Az iskola létszámának alakulása:

2009-2010. tanév	2010-2011. tanév	2011-2012. tanév	2012-2013. tanév
514 fő	485 fő	467 fő	479 fő

Az adatokból megállapítható, hogy az iskola létszáma 500 fő körüli. Tekintettel arra, hogy a kerület tanköteles korú gyermekeinek száma csökken, egyértelműen az eredményes pedagógiai nevelőmunka sikereként értékelhetjük a tanulólétszám kiegyensúlyozottságát.

Napközis, tanulószobás tanulók számának alakulása:

2009-2010. tanév	2010-2011. tanév	2011-2012. tanév	2012-2013. tanév
230 fő	306 fő	318 fő	336 fő

A délutánt az iskolában töltő tanulók száma évről évre örvedetesen növekszik. A sokszínű programok (pl. ismerd meg Józsefvárost projekt, pénteki csoportközi foglalkozások), a tanári segítségnyújtás a házi feladatok elkészítésénél vonzó hatásúak.

Statisztikai adatok: (2012. október 1.)

Tanulólétszám. 479 fő

SNI: 21 fő, azaz 4%

Tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő: 72 fő, azaz 15%

HH: 262 fő, azaz 54%

HHH: 109 fő, azaz 23%

Veszélyeztetett gyermekek száma: 342 fő, azaz 71%

Napközis, tanulószobás gyermekek száma: 336 fő, azaz 70%

Az adatokból látszik, hogy iskolánkban magas a HH/HHH tanulók száma, az egész napot az iskolában töltőké pedig meghaladja a kerületi átlagot. Ez lehetőséget nyújt a felzárkóztató, tehetség kibontakoztató pedagógiai munkára. Az alsóbb évfolyamokon igény mutatkozik az egész napos foglalkoztatásra.

A veszélyeztetett gyermekek száma sajnos évről-évre nő, a gyermekek jelentős része csonka, illetve zavaros családi háttérrel rendelkezik. A szülők sok esetben az iskolával szemben támasztanak túlzott elvárást, ők már nem tudják kezelni a kialakult helyzetet. Sok gyerek életének egyetlen biztos pontja az iskola. Emiatt a gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus feladata egyre fontosabb, hiszen sikeres iskolát csak akkor tudunk működtetni, ha pontos képünk van tanulóink családi háttérééről, és ezt figyelembe tudjuk venni a pedagógiai dokumentumok kidolgozásánál.

3.3. Személyi feltételek

Az intézményben az 57 álláshelyen 59 pedagógus, és 26 pedagógiai munkát segítő, illetve technikai dolgozó látja el a feladatokat.

A jó iskola, jó színvonalú oktatás elsődleges feltétele a képzett, jó pedagógus. Iskolánkban a pedagógusok végzettsége a jogszabályoknak megfelelő, rendelkezésre áll a két tanítási nyelvű oktatáshoz szükséges anyanyelvi lektor, valamint a megfelelő számú angol tanító és tanár.

A tantestület átlagéletkora 49 év. Tapasztalt, többnyire kreatív, lendületes kollégák.

A tantestület összetétele stabil, a fluktuáció minimális mértékű. Ennek eredménye, hogy a kollégák összeszokott, egységes értékrendet képviselő közösséget alkotnak.

A nevelő-oktató munkát segítik:

- könyvtáros tanár,
- szabadidő szervező,
- fejlesztő pedagógus (3 fő),
- gyermekvédelmi felelős,
(egy álláshelyen, részmunkaidőben három kolléga látja el a feladatot),
- gyógytestnevelő,
- utazó gyógypedagógus,
- pedagógiai asszisztens (2 fő)
- védőnő,
- iskolapszichológus.

Az intézményben 9 munkaközösség működik:

- 1-2 évfolyam,
- 3-4. évfolyam,
- napközi,
- osztályfőnöki,
- humán,
- reál,

- idegen nyelvi,
- művészeti,
- testnevelés.

A munkaközösség vezetők nagy szakmai tapasztalattal rendelkező, elismert, elfogadott szakemberek. 4 kolléga kerületi szakmai munkaközösség vezetői feladatokat is ellát (osztályfőnöki, természettudományi, nyelvi, informatikai).

A tanárok végzettsége:

- főiskola: 53 fő
- egyetem: 6 fő

A fentiek alapján megállapítható, hogy a szükséges személyi feltételek rendelkezésre állnak.

3.4. Tárgyi feltételek

Az iskola 2 épülete eltérő adottságú, 1882-ben, illetve 1957-ben épültek. A tető a közelmúltban mindkét épületben felújításra került, a nyílászárók állapota viszont egyre romlik, javításuk nehéz, illetve költséges, ezért megérték a cserére. Ennek anyagi vonzata viszont olyan tetemes, hogy pályázatok segítségével, illetve csak szakaszosan képzelhető el. Az új épület udvarán került kialakításra a sportudvar.

Az oktatás helyiségei:

- 23 tanterem, 5 csoportszoba,
- 14 szaktanterem,
- könyvtár,
- 2 tornaterem,
- 1 tornaszoba,
- sportudvar.

A rendelkezésre álló termekben az oktatás, csoportbontás megoldható. A tantermek állapota átlagos, többségük festésre szorul, amit a diákok, kollégák dekorációval, növényekkel próbálnak barátságossá varázsolni. A bútorzat pályázatokból folyamatosan megújításra került, barátságos, csoportmunkához könnyen átalakítható.

A könyvtár helye meglehetősen szűk, a bútorok elavultak, csak nehezen lehet megtartani a könyvtári órákat.

Valamennyi teremben biztosított az internethasználat, WIFI hálózat segítségével. A szaktantermekben rögzített projektor található, így laptopok segítségével az IKT eszközök minden órán használhatók. A laptopok folyamatosan karbantartásra, kisebb részük cserére szorul. 2 teremben interaktív tábla is segíti a munkát. Az informatika oktatáshoz két teremben 30 gép áll rendelkezésre. A gépek fele már cserére szorul.

A mindennapos testnevelés a rendelkezésre álló tornaszoba, a tornatermek, és a sportudvar segítségével jelenleg megoldható. A napközisek szabadidős tevékenységét a játszóudvar segíti, melynek állapota kritikus. A pályázaton nyert fa mászóka ugyan szabványos, ám az udvart horító hetonburkolat töredezett, balesetveszélyes. A felújítására a tervek rendelkezésre állnak, az anyagi források viszont nem.

3.5. Az intézmény pedagógiai tevékenységei

3.5.1. Tehetséggondozás

A pedagógusok igyekeznek megtalálni ki miben tehetséges, és ezt erősíteni, sikerélményhez juttatni a gyermeket. A sportban tehetséges gyerekeket egyesületekbe irányítják. Az intézményben sokféle szakkör működik: mese, kézműves, angol, német, matematika, kémia, rajz, elsősegélynyújtás, modern tánc, népdal, népi zene, néptánc drámajáték, informatika, furulya, sakk.

Az elmúlt tanévekben fővárosi szinten is kiemelkedő eredményeket értek el tanulóink a legkülönbözőbb területeken. Néhány közülük: informatika fővárosi 2. helyezés, asztalitenisz fővárosi 3., 5. helyezés, úszás fővárosi 4. helyezés, Zrínyi matematika verseny területi 8. helyezés, katasztrófavédelem budapesti 2. helyezés, elsősegélynyújtás országos 8. helyezés.

A Molnár Ferenc iskola specialitása az angol nyelv, és az informatika magas szinten történő oktatása. Ezt bizonyítja, hogy évről évre sok tanulóink tesz ECDL Start, illetve junior nyelvvizsgát. Az elmúlt tanévben angol nyelvből Junior nyelvvizsgát tett 28 tanuló, Origo nyelvvizsgát 3 tanuló, valamint 24 tanuló szerezte meg az ECDL Start bizonyítványt.

A versenyeredmények alapján az iskola a kerület egyik legsikeresebb intézménye.

3.5.2. A kompetencia mérés eredményei

A kompetencia mérések eredményeit áttekintve megállapítható, hogy matematikából a 6. évfolyam évek óta jól teljesít, a 8. évfolyam eredménye pedig javul. A szövegértés tekintetében 2011-ben a 6. évfolyam viszonylag gyengén teljesített, a 8. évfolyam megfelelt az elvárásoknak.

Biztató viszont, hogy a telephely 2011-es eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében szignifikánsan magasabb a várhatónál.

Bár az összkép megfelelő, mégis figyelmeztető, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók mellett magas a száma a szövegértésből az alapszintet nem, vagy csak éppen teljesítő tanulóknak. Ezen a téren a tantestület által megkezdett fejlesztést következetesen folytatni kell!

3.5.3. Belskolázási mutatók

2011-/2012	összesen
Gimnázium	23
Szakközépiskola	25
Szakiskola	15
Nem vették fel	-
Összesen	61
(Megegyezik a 8.o. tanulói létszámmal)	61

Megállapítható, hogy a jól átgondolt felkészítő munkának köszönhetően minden tanuló megtalálta a képességeinek, érdeklődésének megfelelő intézményt. Különösen sikeresnek mondható, hogy évek óta a tanulók 75-80%-a érettségit adó iskolatípusban folytatja tanulmányait, a visszajelzések szerint eredményesen.

Az elvándorlás nem jellemző a 6 és 8 osztályos gimnáziumba, ugyanakkor több tanuló kerül a 8. évfolyam elvégzése után magas színvonalú középiskolába.

3.5.4. IPR

Intézményünkben 2008-ban került bevezetésre az integrált pedagógiai rendszer. A kollégák egyre rutinosabban kezelik a lehetőséget, megkülönböztetett figyelmet kapnak a programban résztvevők tanulók. A legnehezebb feladat a kollégák részére a szülők együttműködését megnyerni.

3.5.5. Közösségépítő, közösségfejlesztő programjaink

Célunk, hogy az ide járó tanulók büszkéek legyenek rá, hogy ők „Molnárosok”. Szívesen viselik az iskola pólóját, mely a legkülönfélébb rendezvényeken kifejezi összetartásunkat. Hagyományos rendezvényeink, melyek az összetartozást erősítik: dekorációs verseny, sulibuli, Halloween parti, Luca napi vásár, II és Einstein nap, Molnár Ferenc napok, egészségnap.

3.6. Tanügy igazgatási feladatok

A tanügy igazgatási jogszabályok betartása jellemzi az iskolát. Az elmúlt évek eredményei közé sorolható az adminisztratív feladatok pontosabb, precízebb elvégzése. Intézményünkben lezajlott külső ellenőrzések mind ezt támasztották alá.

3.7. Az intézmény gazdálkodása és pénzügyi helyzete

Iskolánk - alapító okirat szerint – jelenleg önállóan működő, részben önállóan gazdálkodó normatív finanszírozású, önkormányzati intézmény. Fenntartási és működési költségeit a naptári évre elkészített és fenntartó által jóváhagyott költségvetés irányozza elő. A központi támogatás mellett terem bérbeadással, pályázatokkal, alapítvánnyal igyekszik az iskola az anyagi lehetőségein javítani.

A pedagógusok illetménye 2008 óta változatlan, ez jelentősen nehezíti a minőségi munkaerő pedagógus pályán tartását.

3.8. A Somvirág Alapítvány működése

Az alapítványt Győrfi Istvánné, volt igazgató-helyettes hozta létre 2006-ban. Jelenleg Varga Sándor iskolánk volt igazgatója gondozza.

Az alapítvány célja elsősorban a tehetséggondozás, a tanulók idegen nyelv és számítástechnika oktatásának támogatása (vizsgadíjak átvállalásával), valamint az erdei iskolákban, tanulmányi-, művészeti-és sportversenyeken részt vevő gyerekek költségeinek csökkentése. Az alapítvány 3 éve tudja fogadni a felajánlásokat. Fontos, hogy létezéséről mindenki tudjon, tevékenységéről széleskörű tájékoztatást kell adni.

3.9. Az intézmény vezetési struktúrája

A kialakult, elfogadott, jól működő rend szerint a feladat és hatáskörök egyértelműek, az intézmény összes dolgozója számára ismertek. Ez biztonságot nyújt a munkavállalónak, egyértelmű, hogy kihez tartozik, kitől kérhet segítséget.

Az igazgató munkáját 2 helyettes, valamint az igazgatói tanács (kibővített vezetőség), és a gazdasági ügyintéző segíti. Az iskola vezetősége az éves munkatervben meghatározottak szerint rendszeresen megbeszéléseket tart.

3.10. Az intézmény kapcsolatrendszerei

3.10.1. Intézményen belül

Az együttműködés részben az SZMSZ-ben meghatározott módon, részben pedig a napi ritmusnak megfelelő módon történik. Az érdekegyeztető szervezetekkel (PSZ, KAT) az együttműködés zökkenőmentes. A demokrácia biztosításához hozzájárul még a DÖK, a szülői munkaközösség és az iskolaszék.

3.10.2. Intézményen kívül

Intézményünk a az alábbi szervezetekkel alakított ki rendszeres munkakapcsolatot:

Józsefvárosi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézmény (JEPSZI), Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Gyermek Átmeneti Otthona, Józsefvárosi óvodák, utazó gyógypedagógusok, Somvirág Alapítvány, Józsefvárosi Diáksport Egyesület, Józsefvárosi óvodák, különösen a MESEPALOTA Napközi Otthonos Óvoda, Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola, Józsefvárosi Önkormányzat Kisebbségi és Emberjogi Bizottság, Józsefvárosi Roma Szolgálat, Roma Kisebbségi Önkormányzat, Civilek a Palota negyedért Egyesület, Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Humánszolgáltatási Ügyosztály, Iskolaszék (dr. Kocsis Máté, Bíró Balázs, Tanosné Horváth Márta)

4. A kerület jellegéhez igazodó pedagógiai koncepció és az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzeléseim

4.1. A kerület jellegéhez igazodó vezetési koncepcióm

A társadalmi változások után egyre fontosabb lett az iskola szociológiai háttérének a pontos, folyamatos felmérése, figyelembe vétele, mert ez az eredményes munka egyik fő feltétele lett. A pedagógiai program megalkotásakor, valamint a mindennapokban összhangba kell hozni a követelményeket és lehetőségeket. Az intézmény környezetének, tanulói összetételének elemzéséből már egyértelmű, hogy tanulóink nagyon különböző háttérrel rendelkeznek, a szülői elvárások helyenként hiányoznak, helyenként túlzóak, a neveltségi szintek eltérőek. Néhol még mesekönyv sem található odahaza, míg mások kis tudósként kerülnek az iskolába.

A kerület vezetőinek szándéka, mely szerint Józsefvárosnak újjáépült egyetemvárosnak kell lennie, magával kell hoznia az általános iskoláinak is a minőségi fejlődését, hiszen a kerületi tehetséges gyerekek számára óriási motiváció és lehetőség helyben folytatni tanulmányaikat.

Ezt, valamint a helyzetelemzésben felvázolt eredményeket, sikereket, kudarcokat, figyelembe véve az alábbi, a kerület jellegéhez igazodó pedagógiai koncepciót fogalmazom meg:

Az iskolai élet középpontjában a tanulók állnak.

A legjobb pedagógiai módszernek a személyes példamutatást tartom, a nevelés, oktatás minden résztvevője tekintetében.

Szeretnék egy önfejlesztő, a meglévő, bevált hagyományaira stabilan támaszkodó, nevelési-oktatási műhelyként működő intézményt sikeresen vezetni. Cél az olyan szemlélet, közösség kialakítása, amely a változó pedagógiai kihívásokra választ képest adni, amely a módszertani változások elsajátítására, beépítésére, továbbgondolásra kreatívan képes.

A pedagógiai folyamatokat, azok megvalósulását szükségesnek tartom meghatározott ütemterv alapján figyelemmel kísérni, elemezni. A tapasztalatok összegzését követően, de akár a folyamat közben is módosításokat, korrekciókat kell végezni, amennyiben szükséges.

A kerület iskolái az elmúlt években kialakították saját egyéni arculatukat. Ez a Molnár Ferenc iskola esetében a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés felmenő rendszerű bevezetését jelentette. (A 2012-2013-as tanévben már 5 évfolyamon van két tanítási nyelvű osztály.)

Ennek tovább folytatását fontosnak tartom, hiszen óriási lehetőség a kerület gyermekei számára anyanyelvi tanártól tanulni, piacképes tudással elballagni az általános iskolából.

Az iskola pedagógiai programjának megvalósítása során nem szorulhatnak háttérbe a nevelési feladatok, hiszen a tapasztalatok alapján a családokban naponta csak néhány perc idő jut a beszélgetésre, játékra egyáltalán nem. Pozitív önkép, önismeret kialakítása egyáltalán nem jellemző. Ezért nagyon fontos, hogy a gyermekek a délutánt is az iskolában töltsék, amikor lehetőségük van elmélyült játékra, kapcsolatok kialakítására, kötetlen beszélgetésekre a világ számukra fontos dolgairól. Így remélhető, hogy mentálisan kiegyensúlyozottabb, az életben könnyebben boldoguló gyerekek kerülnek ki az iskolából.

Az iskolánkba járó tanulók különbözősége alkalmat ad az integrációra, amely ma egyre fontosabb, sürgetőbb feladat, hiszen véleményem szerint is az egyetlen járható útja az esélyegyenlőségnek. Természetesen azonnal megjelenik a differenciálás is, mint annak a lehetősége, hogy az egyén kibontakoztathassa képességeit. Minden tanulónál ki kell alakítani saját tempójában, egyénre szabottan olyan alapvető kulcskompetenciákat, amelyekre alapozva lehetővé válik az egész életen át tartó tanulás.

A hagyományos frontális tanítási módszerek mellett a korszerű, kooperatív oktatásszervezési módszereket, projektpedagógiát támogatom. Az ismeretek átadását, megszerzését, kompetenciák kialakítását az iskolában rendelkezésre álló IKT eszközök bevonásával szükséges megvalósítani, amelyeknek használata minden kollégától elvárás.

Míndezek eredményeképpen az intézmény célkitűzése: a jövőben is korszerű, sikeres, a Józsefváros meghatározó intézményeként működni.

4.2. Az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzeléseim

4.2.1. Tanügy-igazgatási feladatok

A 2012-2013-as tanévtől kezdődően a közoktatási intézmények életében, működésében alapvető változások történtek, történnek. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a NAT meghatározza azt a korszerű tudás-, nemzeti és egyetemes műveltségi minimumot, amely minden magyar gyermek számára kötelező.

A pályázat megírásával egyidőben megjelentek a kerettantervek, melyek lehetőséget adnak az egyéni arculat kialakítására is. Ennek alapján elkészítjük a helyi tantervünket: a tananyag 10 százalékáról szabadon rendelkezhet az iskola. A helyi tantervek kidolgozása átgondolt, távlatokban gondolkodó pedagógiai tervezést igényel.

A dokumentumok tanulmányozását, feldolgozását a munkaközösségek éves munkatervükben meghatározott módon megkezdték.

A megjelent jogszabályok alapján 2012. december 31-ig át kell tekinteni és átalakítani az iskola Pedagógiai programját, SZMSZ-ét, és Házi rendjét. Szeptemberben létrehoztuk a munka elvégzését koordináló teameket, amelyek tervszerűen, folyamatosan végzik munkájukat. A dokumentumok megvitatása, elfogadása vezetéssel a tantestületi értekezleteken történik, az éves munkaterv által meghatározott ütemben.

4.2.1.1. Szervezeti és vezetési struktúra

Az intézményben kialakult vezetési modell (1. sz. melléklet) pontosan tisztázza a feladat és hatásköröket. Ennek átalakítása akkor válik lehetségessé, amikor a 2013. január elsején bekövetkező fenntartóváltást követően tisztázódnak a feladatkörök.

Továbbra is megtartanám a hatékony, és demokratikus kommunikációs fórumokat:

- a vezetőség hetente tart megbeszélést,
- a kibővített vezetőség (melynek tagjai: munkaközösség vezetők, gyermekvédelmi felelős, DÖK képviselő,) havonta,
- a nevelőtestület általában 2 havonta (szükség szerint gyakrabban) tart munkaértekezletet.

Az iskolaszék, szülői szervezet, diákok, KAT és a PSZ képviselőivel igyekszem jó munkakapcsolatot kialakítani: rájuk, mint a munkám segítőire tekintek. Véleményüket figyelembe veszem a munkaterv kialakításakor és a pedagógusok munkájának értékelésekor.

Egyre nagyobb jelentőséggel bír a kapcsolatrendszer bővítése. A már kialakult, működő kapcsolatok fenntartása mellett keresni kell további lehetőségeket is.

A szervezeti kultúra további erősítését csapatépítő közös tevékenységek keretében képzelem el. Erre alkalmas lehetőség a külső helyszínen tartott nevelési értekezlet, valamint több olyan program, amikor lehetőség nyílik kötetlen beszélgetésekre, együttes tevékenységre, pl. iskolai karácsony, tanévzáró összejövetel.

A 2011. évi CXCV. törvény 2. sz. mellékletében határozza meg a pedagógiai munkát segítő munkaköröket. Ennek megfelelően iskolánkban további 2 pedagógiai asszisztens foglalkoztatására lesz lehetőség, mellyel élni kívánok. A szabadidő szervező munkájára a továbbiakban is számítok, feladatköre kialakult.

Jelen pillanatban nem tudható, hogy a fenntartó biztosítja-e majd a gyermekvédelmi és a fejlesztő pedagógiai álláshelyeket. Véleményem szerint mindkettő különösen fontos a VIII. kerületben, iskolánkban.

A heilenszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTM) küzdő, és sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók magas száma szükségessé teszi a Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői Bizottság által meghatározott fejlesztések megvalósítását. A jelenleg kialakított rendszer a fejlesztő pedagógusok, és az utazó gyógypedagógusok bevonásával eredményes, továbbfolytatása indokolt.

A gyermekvédelmi munkakört 1 álláshelyen 3 pedagógus tölti be. munkájuk évről-évre egyre több, tanulóink kétharmada rendezetlen családban él, előfordul, hogy egyik szülő, nevelőszülő börtönben van, a család által képviselt értékrend teljesen eltérő az iskola által közvetített értékrendhez viszonyítva. A gyermekek a súlyos élethelyzetek miatt gyakran agresszívok, csavarognak, kétes társaságok felé sodródhatnak, vagy „csak” passzívok, csöndben meghúzódnak. („Minek tanuljak, esélytelen vagyok az életben.”) Ahhoz, hogy segíteni lehessen rajtuk, a gyermekvédelmi munka további erősítésére van szükség, két álláshely is indokolt lenne, valamint szociális munkás foglalkoztatása.

Kapcsolattartás, kommunikáció

Az igazgatónak kulcsszerepe van abban, hogy megteremtse az iskolában az emberi kapcsolatok légkörét, valamint kiépítse a megfelelő kapcsolatokat a helyi társadalommal. Az intézményvezető napi munkájának nagy része kommunikáció a különböző partnerekkel. Az igazgatónak a pedagógiai kérdésekben jártas és nem jártas partnerek számára is hatékonyan kell közvetítenie az általános pedagógiai célkitűzéseket.

Az egyik legfontosabb feladatomban a belső kommunikációs rendszer megvalósítása és hasznosítása. A pedagógiai-szakmai kommunikáció átfogja az iskola életének minden szegletét. Az igazgatónak közvetlen vagy közvetett kapcsolatban kell állnia az intézmény szervezetének minden egyes képviselőjével, ezért célszerű elegendő időt szobáján kívül töltenie.

Megállapítható, hogy csak akkor érhetjük el közös céljainkat, ha a vezetési elképzelések találkoznak a munkatársak egyetértésével, támogatásával. Ennek érdekében elengedhetetlen a folyamatos, személyes kapcsolattartás, hiszen a közvetlen információkkal lehet csak megfelelő és vállalható döntéseket hozni.

Az iskola vezetési modellje alkalmas az információs csatornák működtetésére, ám úgy érzem, hogy az információ áramlása néha mégis akadozik, néha csak egyirányú, (hiányoznak a visszajelzések) ezért javítására kiemelt figyelmet fordítanék.

Pedagógusok továbbképzése, menedzselése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62.§ (2) bekezdésében továbbra is alkalmazási feltételként írja elő a pedagógusok hétévenkénti továbbképzését.

A továbbképzések teljesítési kötelezettsége 55 éves korra emelkedett. A pedagógus életpálya modell a minősítési eljárásnál figyelembe veszi a korszerű pedagógiai, módszertani ismeretek meglétét és használatát. A képzések finanszírozása a szűkülő források miatt egyre nehezebb, ezért pályázati forrásokat szükséges igénybe venni.

A továbbképzéshez kapcsolódó 5 éves továbbképzési terv, valamint annak lebontása, az éves beiskolázási terv elkészítésénél az alábbi szempontokat javaslom figyelembe venni:

- a törvény által meghatározott tantárgyi rendszer teljesítéséhez megfelelő számú és képzettségű kolléga álljon rendelkezésre (különös figyelemmel a mindennapos testnevelésre és az erkölcstanra) belső forrásból;

- a korszerű módszerek használatát elősegítendő a tantárgyi, szakmódszertani, tanulás módszertani továbbképzések előnyben részesítését;
- önismereti és személyiségfejlesztő képzések a kiégés megelőzése érdekében.

A tanárok részéről felmerült (jogos) igény az elsősegélynyújtó ismeretek alkalmazás szintű elsajátítására. Ez önerőből, saját képzett kolléga bevonásával megoldható.

Javaslom, hogy a továbbképzéseken megszerzett ismereteket a kollégák bemutató órán, munkaközösségi értekezleten, vagy nevelőtestületi értekezleten ismertessék, ezáltal más kolléga érdeklődését is felkeltve a továbbképzésre.

A megfelelően képzett kollégák esetében támogatom a kerületi munkaközösség vezetővé, valamint szaktanácsadóvá, szakértővé válást. (Ez utóbbi tevékenységet összehangoíva iskolánk érdekeivel.)

Új kollégák felvételénél előnyben kell részesíteni azt a jelentkezőt, aki rendelkezik angol középfokú nyelvvizsga bizonyítvánnyal (és annak megfelelő szintű valós nyelvtudással).

A pedagógusok munkájának értékelése

A pedagógusok igénylik munkájukról a visszajelzést. Az éves munkaterv meghatározza a vezetői (igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezető) óralátogatások gyakoriságát, az értékelés szempontjait. Az új Köznevelési Törvény hatályba lépésével ez a terület változik, 2013. szeptember 1. után a pedagógusok ellenőrzése központilag, egységes szempontok alapján történik. Az addig rendelkezésre álló időben az intézményi belső ellenőrzésnek, értékelésnek is változnia kell, a kollégákat nem érheti váratlanul az új szempontrendszer. Ebben az esetben természetessé válik, a tapasztalatok alapján az esetlegesen gyenge pontok megerősíthetők, így a pedagógusok külső ellenőrzésének eredménye sem lehet kedvezőtlen.

A motiváció az igényes munkavégzésre a belső igény meglétéén túl igényli a külső megerősítést is, mely lehetőséggel a törvényi lehetőségeket figyelembe véve élni kívánok. A közösség által elfogadott szempontrendszert figyelembe véve, az érdekképviselői szervek véleményét kikérve adható:

- kereset kiegészítés minőségi munkáért,
- kereset kiegészítés többletmunkáért,
- amennyiben a fenntartó lehetőséget ad rá, jutalom kiemelkedő munkavégzésért,
- kötelező és adható pótlékok biztosítása,
- Molnár Plakett odaítélése tanár számára egy kolléga számára évente a pedagógus és diák közösség véleménye alapján,
- felsőbb kitüntetés kezdeményezése.

Az értékelések során mindenképpen a minőségi munkavégzés a hangsúlyos.

Külön kiemelném az osztályfőnöki munkát, amelynek során szerintem a legtöbb lehetőség kínálkozik a nevelésre, és emiatt az egyik legfontosabb területe a pedagógiai munkának. Ezért fontos az osztályfőnök kiválasztása, és kellő elismerése is.

4. 2. 3. A nevelő-oktató munka, szakmai pedagógiai tevékenység

Osztályszerkezet kialakítása

Az osztályszerkezet kialakításának fő szempontja a kiszámíthatóság, stabilitás. A szülői igényeket is figyelembe véve az alábbi osztályszerkezet kialakítását tartom kívánatosnak:

Az iskolánkban az elmúlt években jellemzően 3 párhuzamos osztály működött (a jelenlegi 4. évfolyam kivételével). Ez az elért tanulmányi eredményeink, tanulóbarát légkör vonzó hatására remélhetően továbbra is tartható lesz. Amennyiben a körzetes felvételi igényeket kielégítettük, és további tanulók szeretnék iskolánkban folytatni tanulmányaikat, ők a sorsolási szabályzat szerint kerülhetnek iskolánkba.

A tanulók osztályba sorolása kizárólag pedagógiai szempontok szerint történik, figyelembe véve a HHH arányokat. Nem tervezem elit, és „maradék”, valamint fejlesztő osztályok kialakítását. A tanulók szükség szerinti egyéni, vagy mikrocsoportos segítését, fejlesztését, felzárkóztatását a fejlesztő pedagógusok, tanítók, szaktanárok az integrált pedagógiai rendszernek megfelelően végeznék. A tehetséggondozást szakkörök igénybevételével, differenciált óravezetéssel lehet megoldani. A tantestület számára megfontolásra ajánlanám a Tehetségponttá válás feltételeinek teljesítését, végül a tehetségponttá válást.

Ezt a törekvést támogatja, hogy minden osztály rendelkezik valamilyen specializációval:

- A: angol két tanítási nyelvű,
- B: matematika és/vagy angol nyelv irányultságú,
- C: művészeti (éneklés, tánc, dráma, rajz) emelt szintű.

Néhány felsőbb évfolyamon, ahol jelenleg alacsonyabb tényleges tanulói létszámú osztályok működnek, a számított létszám a két főnek számító BTM tanulókra való tekintettel magas. 2013 szeptemberétől már csak az SNI tanulók számítanak két főnek. Ezt figyelembe véve is cél az osztályszerkezet megtartása.

Közösségi szolgálat

A köznevelési törvény egyik újdonsága a közösségi szolgálat, mint az érettségi egyik feltétele. Véleményem szerint már az általános iskolában meg kell jelennie nevelési célként, csak kevésbé szabályozott keretek között. Így a középiskolába kerülve (és a felnőtt életben is) a diákok számára ez már megszokott, örömteli tevékenység lesz.

Ennek intézményünkben többféle csírája is van, melyeket célszerű lenne tervszerűen fejleszteni:

- Továbbra is működtetni kéne a „tisztasági járőr szolgálatot” a Palota negyed terein.
- Iskolánkban évek óta működik elsősegélynyújtó szakkör, melynek tagjai közül ma már többen a Vöröskereszt aktív tagjai. Ezt a kapcsolatot szorosabbra fűzve célként megjelölhető a bázisiskolai szerep vállalása.
- Saját példát mutatva javaslom az egészségnap keretein belül a közalkalmazotti közösség számára véradás megszervezését. (Szülők is bevonhatók.)

Iskolánk tanulói a belváros kevés zöldterületű részén laknak, paradicsomot, burgonyát csak a zöldségesnél, rekeszekben látnak. A kerületben már elindult a **közösségi kertek** mozgalma, amit javasolnék kiterjeszteni új kezdeményezésként iskolánkra is, az intézményhez közeli helyen. (Az intézmény területén sajnos nincs rá lehetőség.) A parcellákat egy-egy évfolyam kaphatná, a tanárok segítségével történne a kiskertek gondozása. (Szülők is bevonhatók.) Ez lehetne egyben osztály közösségek számára egy kötetlen együttlét lehetősége is a szabadidőben. Ezúton is kérem hozzá a kerület vezetésének támogatását.

Pedagógiai módszerek

Több kerületi továbbképzésen is hallhattunk az úgynevezett Z generációról, kristálygyerekekről, indigó gyerekekről. Egy közös vonás volt az előadásokban: a mai diákok másképp gondolkoznak, az információk szerzése alapvetően különbözik az általunk megszokottól. Egyszerre több dologgal tudnak párhuzamosan foglalkozni, gyorsan szerzik az információt, a sok szöveg számukra riasztó, a hagyományos módon történő ismeretszerzéshez kevés türelmük van. A képeket, ábrákat részesítik előnyben, magabiztosan használják a számítógépet, okostelefont ismeretszerzésre. Sok esetben jobban boldogulnak az interneten, mint az őket tanító tanárok. Úgy tűnik, ez olyan terület, ahol a diák tud többet a tanárnál.

A fentieket figyelembe véve nagyon fontosnak érzem, hogy az IKT eszközök használata valamennyi pedagógus munkájában mindennapos legyen, beépüljön a módszertani repertoárba, minden kolléga törekedjen az internet magabiztos kezelésére.

A tanórákon előnyben kell részesíteni a kompetencia alapú oktatást, eszköz alapú ismeretszerzést, a kooperatív technikákat, a differenciálást. Mindez természetesen nem mond ellent annak, hogy a minőségi munka alapfeltétele a rend és fegyelem.

Az intézményben meghonosodott az inkluzív szemlélet, a személyiség megismerésére a továbbképzések során sokféle megközelítési módot elsajátítottak a kollégák. Cél, hogy minden gyermekkel felismertessük, hogy miben tehetséges, elsajátítsa azokat a tanulási technikákat, amelyekkel alkalmazható tudás birtokába juthat.

A tanítási órák közül az informatikát, és az angol nyelvet továbbra is a csoportbontásra kell tanítani. Amennyiben az órakeret lehetővé teszi, a matematika tantárgy esetében is törekedni kell a csoportbontásra.

Tanítás-tanulásszervezés

Alsó tagozaton tanítók nagyfelmenő rendszerben dolgoznak. Törekvésünk, hogy a kisdíákok a délutánt is az iskolában töltsék. Az esélyegyenlőséget elősegítendő, a jogszabálynak megfelelően, tanulóink számára délután négy óráig biztosítunk foglalkozásokat.

1-6. évfolyamon napközi, 7-8. évfolyamon tanulószoba működtetését javaslom továbbra is. Ennek oka, hogy diákjaink közül sokan tanulnak hangszeren játszani, mások egyesületben sportolnak, így az egész napos tanulás nehezen szervezhető meg. A tanulók számára a gazdag szakköri, sportköri kínálat lehetővé teszi a 16 óráig tartó foglalkoztatást.

A felső tagozaton az oktatást szaktantermek segítik, melyekben az internet hozzáférés biztosított, projektor, laptop rendelkezésre áll, ezáltal biztosítva a korszerű tanulási módszerek alkalmazását.

Minden, az iskolában meghirdetett program csak akkor valósulhat meg, ha a munkaterv része, és pontosan kidolgozott ütemtervvel rendelkezik.

A hagyományosan kialakult rendezvényeink megtartását a továbbiakban is támogatom.

Pedagógiai, szakmai tevékenységek

Az átmenetek nagyon fontos pontjai egy gyermek életének. Az elmúlt években az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése aprólékosan kidolgozásra került, a meghatározott elvek beépültek a mindennapokba. Hasonló módon szükséges az 5. évfolyamba való átmenet újragondolása, a pontos meghatározása a folyamatnak. Kívánatos az osztályfőnökök megnevezése a januári szülői értekezlet előtt, akik a 4. évfolyam 2. félévében már részesei az osztály életének.

Az tanulók, az osztályokban folyó pedagógiai munka és egymás jobb megismerése érdekében kezdeményezem a hospitálások bővítését. Az alsósoknak a felsőbb évfolyamokkal való ismerkedést javaslom, és fordítva.

A 2012-2013-as tanévtől kezdődően megszervezésre került az 1., 5. osztályokban a mindennapos testnevelés. Tekintettel arra, hogy az intézmény 2 tornateremmel rendelkezik, ebben a tanévben megoldható volt a heti 5 testnevelés óra az osztályokban. A jövőre nézve szükség lenne egy konditerem létesítésére. A 7., 8. osztályos tanulók körében nagyon népszerűek az edzőtermek, kondicionáló gépek. Szívesen használják ezeket, örömmel jönnének délutánonként is edzeni. Néhány eszköz már rendelkezésre áll, pályázatból további eszköz beszerzése folyamatban van.

Intézményünk környékén nap, mint nap tapasztalhatjuk, hogy reggelente a szülők jelentős része a gyerekekkel a körúton piros lámpánál sétál, fut át a zebrán, vagy mellette. Ezért kiemelkedő fontosságú a közlekedési ismeretek gyakorlati szemléletű oktatása. Erre példa a Kis-járőrök működése. Szeretném a kerületi Rendőrkapitányság közreműködését is kérni abban, hogy baleset-megelőzési órákat és gyakorlatokat tartsanak tanulóink számára.

Tanulóink egyik jelentős szabadidős tevékenysége a televíziók tehetségkutató műsorainak követése. Javaslom a bejárat közelében a Büszkeségeink falának kialakítását. Régi, sikeres, pozitív példaképeket állíthatunk így tanulóink elé.

Vallás és hitoktatás: a humán és reál tárgyak adta lehetőségeket kihasználva, a tananyagba beépítve minden tanuló számára, valamint tanítási órán kívül a kialakult hagyományok szerint, a különböző (katolikus, evangélikus, református) hitoktatók számára az iskola a tárgyi feltételeket biztosítja. A tanulók érdeklődésük szerint vesznek részt az tanórán kívüli hitoktatásban.

Javaslom a digitális napló fokozatos, folyamatos bevezetését.

4.2.4. Az intézmény gazdálkodása

A Köznevelési Törvény jelentős változást hoz ezen a területen. A pedagógusok és a nevelő-
oktató munkát végzők bérét az Klebersberg Kuno Intézményfenntartó Központ (KIK, amely
feladatait a tankerületeken keresztül látja el) finanszírozza 2013. január elsejétől, míg a
technikai dolgozók a Józsefvárosi Intézményfenntartó Központ (JK) részei lesznek.

Mindez természetesen nem változtat alapvetően a gondolkodásmódunkon, hiszen a
környezettudatosság napjainkban egyfajta életforma, életszemlélet. Továbbra is a gazdaságosság,
takarékoság, hatékonyság szempontjait figyelembe véve kell működnünk. Közös cél a
meglévő eszközeink rendeltetésszerű használata, a rongálások mellőzése.

Az ésszerű takarékoskodás nevelési szempontból is nagyon fontos. Az elmúlt tanévben erre
például a Fa projekt, valamint a tematikus faliújságok (Víz, Föld napja) irányította rá a
gyerekek figyelmét. Hasonló, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés fogalmait,
gyakorlatát érzékeltető, megtapasztaltató rendezvények szervezését minden évben
kívánatosnak tartom. (A 2012-2013-as tanévben a „Víz projekt” kerül megrendezésre)
Áttekintve az intézmény ez irányú tevékenységét megállapítható, hogy az iskola megfelel az
Ökoiskola feltételrendszerének. A tevékenységeink tudatossá tétele érdekében javaslom, hogy
pályázzunk az Ökoiskola címre. Ennek elnyerése nevelési-oktatási intézmények
megkülönböztető minőségjelzője, mely vonzóvá teszi az intézményt a szülők számára, a
hálózat programjai pedig segítik további szakmai fejlődésünket is.

Pályázatok

KT. 76.§ (1) „A települési önkormányzat vállalja az átvett intézmény épülete állagának
megóvását, az állagmegóváson túl jelentkező rekonstrukciós, fejlesztési költségek fedezése
már nem kötelessége, de ehhez az állam pályázati úton támogatást nyújt.”

A fentiekre való tekintettel az intézmény fejlesztésében, a pedagógusok képzésének
finanszírozásában a jövőben egyre nagyobb szerep jut a pályázatoknak. Szükséges a
pályázatok megjelenésének folyamatos figyelemmel kísérése, felkutatása.

Az angol nyelvű oktatás további eredményessége érdekében a már megvalósult, sikeres
Comenius pályázat tapasztalatait hasznosítva ismételten be kellene nyújtanunk pályázatot. A
közös projektek segítségével diákjaink bepillantást nyerhetnek más országok életébe,
megtapasztalhatják az eltérő kultúrák közös vonásait, használhatják az angol nyelvet,
barátságokat köthetnek. A hazaszeretetre nevelés másik fontos színtere a határon túli
magyarlakta területek megismerése. Szeretném, ha testvériskola kapcsolatot alakítanánk ki

erdélyi vagy felvidéki iskolával. Amennyiben ez sikeresnek bizonyul, javaslom a „Határtalanul” pályázaton való részvételt.

Az Új Széchenyi Terv keretében a jövőben meghirdetésre kerülő pályázatokat (TÁMOP, TIOP, és hazai) a jövőben jobban ki kell használni, a céljaink csak pályázatok megvalósításával, többletmunkával érhetők el. Szükséges a sikeres pályázatot megvalósító kollégák erkölcsi és anyagi elismerése is.

4.2.5. A tárgyi feltételek

Az elmúlt években nagyon sok fejlesztés valósult meg, a fenntartó VIII. kerületi önkormányzat anyagi segítségével, és pályázati források felhasználásával. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy nincs további teendő. A folyamatos karbantartás és fejlesztés továbbra is szükséges.

Aktuális további felújítások, karbantartások:

- Mindkét épületrész villanyvezetékeinek, vizesblokkjainak (lány), vízszelvényeinek felújítása.
- A régi épületrész tornatermének felújítása, vizesedésének megszüntetése.
- A régi épületben lévő játszóudvar felújítása.
- Technika terem bútorzatának kialakítása.
- Konditerem kialakítása.
- A könyvtár bútorzatának cseréje.
- A mellékhelyiségekben WC papír, szappan biztosítása folyamatosan.
- A bejárat barátságossá tétele, megújítása.

A tárgyi feltételek biztosításához fentebb vázolt pályázatokon kívül hozzájárulhat még:

- szponzorok keresése,
- Somvirág alapítvány,
- az intézmény saját bevételeinek megtartása,
- a szülők bevonása (pl. saját munkával, szponzorok felkutatásával, az SZJA 1%-ának felajánlásával).

4.2.6. Marketing tevékenység

Minden iskolának van PR-programja, még akkor is, ha nem tud róla. Ez minden alkalommal működik, akkor, amikor az alkalmazottak, illetve a diákok kontaktusba kerülnek a környező társadalommal. Az iskola mindig kommunikál valamit a nyilvánosság felé: amikor egy szülő találkozik az iskola „hivatalnokáival”, vagy amikor a gyerek elmondja otthon, hogy mi történt az osztályban aznap, amikor egy telefonálót udvariasan üdvözöltek, vagy ha a telefonálót várakoztatják és elfelejtik.

A pedagógusok érzik, tudják, hogy ma már kevés az, ha jól tanítanak és szeretik őket a diákok. Kevés, ha a gyerekek jól érzik magukat az intézményben, de az is, ha a versenyeken vagy a felsőbb iskolákban megállják a helyüket. Legalább olyan fontos, hogy ezt a szülők is tudják, észrevegyék, értesüljenek róla, hogy mindez erre az iskolára jellemző.

A diákok, a szülők és az iskola dolgozói a hozzájuk eljutó információk alapján ítélik meg az intézményt, ezért az iskola vezetőségének igen fontos feladata az is, hogy megszervezze és irányítsa a kommunikáció teljes folyamatát, különös tekintettel az informális csatornákon eljutó üzenetekre. Arra kell törekednünk, hogy az intézménynek ne csak az oktatása és nevelése, hanem a marketing tevékenysége is tervszerű és tudatos legyen.

Iskolánk esetében ez a tevékenység elindult. Kialakultak jelképeink, az elmúlt években iskolánk volt tanulója megtervezte intézményünk logóját, elkészült az iskolazászló. Jó a kapcsolat a Józsefváros újsággal, ami a kerület minden lakosához eljut. Cél lehetőleg minden lapszámban valamely aktuális rendezvényről, eseményről, elért eredményről rövid cikk megjelentetése.

Jelen vagyunk a fiatalok által leginkább látogatott közösségi oldalon, ebben a tanévben már az iskolaújság is digitális formában jelenik meg. (Környezetbarát, költségkímélő, és sokkal több ember számára hozzáférhető.)

A honlap átalakítása is folyamatos. Cél egy barátságos, dinamikus megjelenésű, naprakész, korszerű honlap fenntartása.

További terv egy évkönyv kiadása, amely a tanév összefoglalója lehetne: osztályok fotói, az év eseményei, kiemelkedő versenyeredmények közreadása. Az évkönyv DVD formátumban is hozzáférhető lehetne.

Természetesen nem mondunk le a szájhagyományról sem: elégedett tanulóink és szüleik jó hírért viszik iskolánknak.

4.3. A VEZETŐI CÉLOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE

4.3.1. Rövid távú célok (1-2 év)

- Az iskola dokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) átdolgozása,
- Helyi tanterv kidolgozása,
- A vezetési struktúra átalakítása,
- Erkölcsstan bevezetése felmenő rendszerben,
- Belső kommunikáció javítása,
- Stabil intézményi szerkezet kialakítása /3 első osztály/,
- Mindennapos testnevelés feltételeinek megteremtése,
- Ehhez kapcsolódóan konditerem kialakítása,
- IPR működtetése,
- 16 óráig szervezendő foglalkozások továbbfejlesztése,
- Pedagógusok új munkaidő beosztásának kialakítása,
- Szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás megvalósítása,
- A pedagógusok átalakuló értékelési rendszerének előkészítése.
- Az elavult számítástechnikai eszközök cseréjének folytatása,
- ECDL és angol nyelvvizsgák folytatása,
- A bejárat barátságossá tétele,
- Intézményi továbbképzési program prioritásainak meghatározása.

4.3.2. Középtávú célok (2-3 év)

- Minden kolléga tudjon az iskolában saját laptopon készülni órára,
- Régi épület udvarának felújítása,
- Bekapcsolódás Európai Unió projektbe,
- Comenius pályázaton való részvétel,
- Határon túli magyar intézménnyel testvériskolai kapcsolat kialakítása,

- „Határtalanul” pályázaton való részvétel,
- Pályázat Ökoiskolai cím elnyerésére,
- A régi épületrész villanyvezetékeinek, vízvezetékrendszerének, vízszelvényeinek átvizsgálása, a szükséges felújítás végrehajtása.

4.3.3. Hosszú távú célok: (4-5 év)

- Stabil intézményi szerkezet működtetése,
- Pályázatfigyelő munkacsoport eredményes működtetése,
- Digitális napló bevezetése,
- Nyílászárók cseréjének megkezdése,
- Könyvtár korszerűsítése, bútorzat cseréje,
- Az iskola keresettségének megtartása,
- Az angol két tanítási nyelvű oktatás fenntartása,
- Határtalanul pályázaton való részvétel.

5. Záró gondolat

Pályakezdő koromban, baráti társaságunkban sokszor beszélgettünk róla, mit tennénk, ha mi lennénk az igazgatók. Most 26 év tapasztalatát felhasználva lehetőségem volt ennek kifejtésére. Úgy gondolom, a Molnár Ferenc Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola eddig megvalósult fejlesztéseit tovább képviselve, a vezetésemmel (a tantestülettel csapatmunkában) nem csak egy iskola lehet a VIII. kerületből, hanem egy Budapest belvárosában, egyetemi negyedében lévő színvonalas képzést nyújtó intézménnyé fejlődhet tovább.

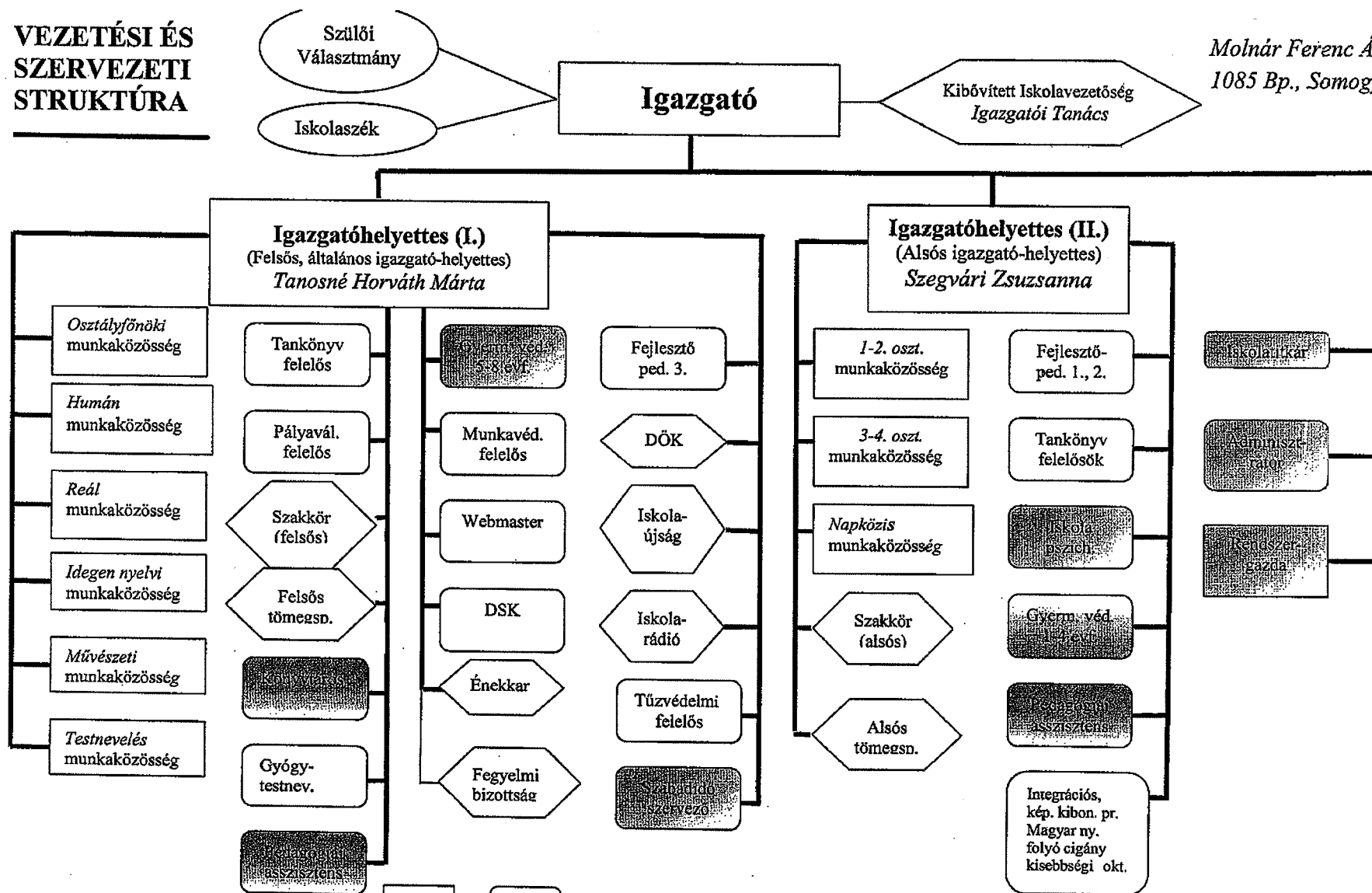
Kérem bizalmukat, hogy e régen érlelődő gondolatok megvalósulhassanak.

Budapest, 2012. október 26.

Tauson J. László
igazgatóhelyettes

VEZETÉSI ÉS SZERVEZETI STRUKTÚRA

Molnár Ferenc Általános Iskola
1085 Bp., Somogyi Béla u. 9-15.



JELMAGYARÁZAT: Pedagógus:

Alárendelt kapcsolat: Pedagógiai munkát segítő:

Nem alárendelt kapcsolat: Egyéb:

l. sz. melléklet

Budapest, 2012. október 26.

Nyilatkozat

Nyilatkozom arról, hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek.

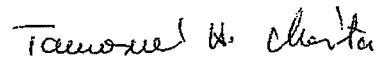
Hozzájárulok ahhoz, hogy személyes adataimat a pályázati eljárással kapcsolatosan kezeljék.

Hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé. A pályázat harmadik személlyel közölhető.

Vagyonnyilatkozattal már rendelkezem, amely a Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában található.

További vagyonnyilatkozat tételi kötelezettséget vállalom.

Budapest, 2012. október 26.


Tanosné Horváth Márta
igazgatóhelyettes

.....312/86..... szám

.....312/86..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet **HORVÁTH**

MARTA

..... számára állítottuk ki,

aki az év hó napján

Buda.p.e.s.t.

..... városban (községben)

Magyar

..... országban

született, és az **1982.8.3.** tanévtől az **1985/86.** tanévig a

ELTE Általános Iskolai

Tanárképző Főiskolai Karán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1986** évi

06

..... hó **09** határozata alapján

nevezettet okleveles **földrajz - biológia**

szakos

általános iskolai tanárrá nyilvántartjuk

Oklevelének minősítése **jó**

Kelt, **Bpest**

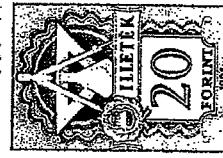
1986

..... év hó **09** n.



Áll. Vizsg. Biz. elnöke

A. Tű. 1124. r. sz. B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell. - Ényv. 5 (R)



Sorszám: PT I 005100 10778 szám

Intézményi azonosító: FI23344

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

TANOSNÉ HORVÁTH MÁRTA számára állítottuk ki,
aki _____ év _____ hó _____ napján

Budapest városban (községben)
_____ megyében Magyar országban

született, és az Eötvös Loránd Tudomány-
egyetemen (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1986 év június hó 9 napján kelt,
312 / 86 számon kiállított oklevéllel igazolt felkészítési

szintű végzettsége, tanár szakképzettsége
alapján az 2007/2008/II. tanévtől a(z) 2009/2010/II. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

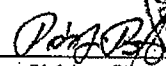
Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009 év december hó 17 napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető és pedagógus
szakvizsgák szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt _____ Budapest, 2009. év december hó 30 -n.


_____ rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

TANOSNÉ HORVÁTH MÁRTA MÁRIA

Horváth Márta Mária

anyja szül. neve:

magyar állampolgár

atatti lakos

a bünténi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL

kérelmére igazolom továbbá, hogy

G.) közgyekői ellátás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

D.) oktatás foglalkozástól ellátás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

E.) járművezetéstől ellátás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

F.) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2012. október 17.

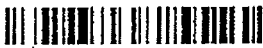


Dr. Luczai István
főosztályvezető

Ezenyes a kiállítását számított 90 napig. A hatósági erkölcs bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcs bizonyítvány hatálya az ellenkező bizonyításig nem terjed ki a közbizalom jogszabály szerinti kivételével. A bizonyítvány kiadását felhívás alapján kérheti a Fővárosi Törvényszék. A kérelemre a bizonyítvány kézhezvételétől számított hármas napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcs bizonyítvány kiadását a kérelemmel átadott hatósági erkölcs bizonyítvány iránti kérelepon megjelölt és igazolni kívánt tények igazolására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDKÉ

A hatósági erkölcs bizonyítványban közölt személyi adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntetőszemélyes) adatok és tartalmúak, ezért a felhasználó által rögzített kiadás az adatkezelés alapvető céljait ellátásban a bünténi nyilvántartás rendszerén az Európai Unió jogalkotóinak hatálya alatt magyar állampolgárokat érintően lezárított adatok nyilvántartásának, valamint a bünténi és rendszeres tomenetikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVIII. törvényben meghatározott adatok használata fel. illetve kezelési. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogszabályi és a cdfol elíró rendelkezésekre) büntetőper, polgári és munkajogi (fogyelmi) felelősség terheli.



035730884



03100100000000073382203

Budapest Főváros VIII. kerület
Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete részére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Molnár Ferenc Magyar-Angol-Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola vezetői pályázatának elbírálása napirendi pont tárgyalásához az alábbi nyilatkozatot teszem:

NYILATKOZAT

Alulírott Tanosné Horváth Márta pályázó – Szervezeti és Működési Szabályzat szerint az intézmény igazgató-helyettese – kérem meghallgatásom során a napirendi pont nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

Budapest, 2012. november 19.

Tanosné H. Márta
.....
Tanosné Horváth Márta

