



Előterjesztés

6/9

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

Előterjesztő: Sántha Péterné alpolgármester

A képviselő-testületi ülés időpontja: 2012. december 6.

..... sz. napirend

Tárgy: Javaslat intézményi beszámolók elfogadására

A napirendet nyílt/zárt ülésen kell tárgyalni, a döntés elfogadásához egyszerű/minősített szavazattöbbség szükséges.

ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG (NÉV, SZIGNÓ): INTÉZMÉNYFELÜGYELETI IRODA Szabó M¹

KÉSZÍTETTE (ÜGYINTÉZŐ NEVE): BERKI KRISZTINA

PÉNZÜGYI FEDEZETET IGÉNYEL/NEM IGÉNYEL, IGAZOLÁS: 

JOGI KONTROLL: 

BETERJESZTÉSRE ALCALMAS:


RIMÁN EDINA
JEGYZŐ

Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi

Humánszolgáltatási Bizottság véleményezi

Határozati javaslat a bizottság számára:

A Humánszolgáltatási Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény előírásainak megfelelően készült és került elfogadásra az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programja.

Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatási rendszer egészére határozza meg a fenntartó elvárásait az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait, a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok - gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy - kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

Budapest Főváros VIII. Kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete a 475/2010.(XII.01.) számú határozatával fogadta el az önkormányzat közoktatási minőségirányítási programját.

A program az időszakos intézményi beszámolók készítését azért írta elő, hogy a Képviselő-testület számára átfogó betekintést adjon az intézményben zajló szakmai programok, valamint a minőségirányítási feladatok időszakos végrehajtásáról, a szükséges intézkedések hatásának bemutatásáról.

ÉRKEZETT

2012 NOV 27

18¹⁰ 26¹

A fenntartó a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtását, a közoktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét a közoktatási intézmény által készített beszámoló alapján is értékeli. A közoktatási intézmény által készített beszámolók – melyek az előterjesztés mellékletei - négy éves időtartamra vonatkozóan készültek.

A beszámolók ütemezése alapján a 2012. évben a Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő hat közoktatási intézmény készített beszámolót: a Deák Diák Általános Iskola, a Lakatos Menyhért Józsefvárosi Általános Művelődési Központ, a Németh László Általános Iskola, a Koszorú Napközi Otthonos Óvoda, a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda és a TÁ-TI-KA Napközi Otthonos Óvoda.

Az intézményi beszámolókat a 1-6. számú mellékletek tartalmazzák.

Az intézményi beszámolók elfogadása költségvetési fedezetet nem igényel.

Képviselő-testület hatásköre a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés e) pontján, valamint a 85. § (2) bekezdésén alapul. A 83. § (2) bekezdése e) pontja értelmében a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény működésének törvényességét, hatékonyságát, szakmai munkájának eredményességét, a 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület úgy dönt, hogy

1. elfogadja a Deák Diák Általános Iskola, a Lakatos Menyhért Józsefvárosi Általános Művelődési Központ, a Németh László Általános Iskola, a Koszorú Napközi Otthonos Óvoda, a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda és a TÁ-TI-KA Napközi Otthonos Óvoda - az előterjesztés mellékletét képező – 2008-2012. évi beszámolóját.

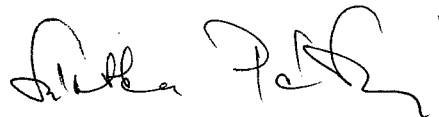
2. köszönetét fejezi ki az 1. pontban szereplő intézmények vezetőjének, valamint a közalkalmazottainak a négyéves munkájukért.

Felelős: polgármester

Határidő: 2012. december 6.

**A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Humánszolgáltatási Ügyosztály
Intézményfelügyeleti Iroda**

Budapest, 2012. december 6.



Sántha Péterné
alpolgármester

Törvényességi ellenőrzés:

Rimán Edina

jegyző

nevében és megbízásából:


Dr. Mészár Erika

aljegyző

2012. NOV 26.

Józsefvárosi Közoktatási Minőségirányítási Program

Szakmai beszámoló a Deák Diák Általános Iskola tevékenységéről a 2008/2009-es tanévtől kezdődően a 2011/12-es tanévvel bezáróan

Budapest, 2012. november

Készítette:

Dr. Várnai Andrásné igazgató

Bevezetés

Beszámolási időszak: 2008/2009-
2009/2010-
2010/2011-
2011/2012-es tanévek

Az intézmény alaptevékenysége (105/2012.(III.22). sz. alapító okirat):

„Az iskola a közoktatási törvény 26.§ (1), (4) bekezdése alapján 8 évfolyammal rendelkező intézmény, ahol – az e törvény 6.§ (2) bekezdésében meghatározottak szerinti – alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az intézmény részben énekes iskolai program, és a Képviselő-testület által elfogadott pedagógiai program alapján végzi tevékenységét (képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés). Az intézmény szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján ellátja a közoktatási törvény 121.§ 29.a) pontja szerint: a beszéd fogyatékos, az érzékszervi fogyatékos (gyengénlátó, nagyothalló, autista), a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő, továbbá a közoktatási törvény 121.§ 29.b) pontja szerint: a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is.”

Az alaptevékenységen belül ellátja tanulóinak napközi otthoni, tanulószobai nevelését, az iskolai étkeztetés feladatát.

Kiegészítő tevékenység:

„Vállalkozási tevékenységet folytathat, vállalkozási tevékenység céljára a mindenkori éves költségeinek kiadásából nem fordíthat összeget.

Szakfeladat száma és megnevezése:

855937 Máshová nem sorolt egyéb felnőttoktatás”

Környezet és az intézmény szerepe a kerület közoktatásában

A Deák Diák 1993-ban költözött az V. kerületi Deák térről az Orczy út 3-5. szám alatti józsefvárosi épületbe, de 2004 júliusáig fenntartónk Belváros Lipótváros Önkormányzata volt, majd a 2004/2005-ös tanév kezdetére vette át fenntartásunkat a Józsefvárosi Önkormányzat. Ekkorra már 60% felett volt a nyolcadik kerületi tanulók aránya, amely azt mutatja, hogy az 1993 és 2004 között eltelt 11 évben Józsefváros lakossága birtokba vette az iskolát. A beszámolási időszak kezdetén, 2008 júliusában költöztünk az új helyre, amelyet a Józsefvárosi Önkormányzat biztosított számunkra, a Köztársaság tér 4. szám alá, a volt Jókai Mór Általános Iskola épületébe. Mára 80%-os a nyolcadik kerületi tanulók aránya és minden tekintetben beilleszkedtünk a kerület oktatási életébe. Történetünket a folyamatosan változó körülmények és az azokhoz való alkalmazkodás, illetve a legtöbb esetben a proaktív cselekvés jellemzi.

Beiskolázási körzetünk 2004-ig nem volt, majd 2004-től az Orczy úti épületnek megfelelően jelölte ki a Józsefvárosi Önkormányzat, de a 2008-as költözéssel ez a körzet ismét változott. A statisztikai adatok jól mutatják, hogy egyre nehezedő körülmények között dolgozunk, az iskolánkba járó gyermekek családi hátterét, körülményeit tekintve. Egyre nő a hátrányos helyzetű, nehéz anyagi körülmények között élő, a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Az utolsó két év új jelensége, hogy megnőtt az év közbeni fluktuáció a tanulók között. Ennek két oka van: egyre több magyar család költözik külföldre megélhetési okokból (vannak, akik néhány hónap múlva visszatérnek), és egyre több család érkezik az ország szegénység, munkanélküliség sújtotta területeiről a körzetünkbe, szintén munkát keresve és remélve az új lakóhelyen. Megnőtt a külföldi menekültek létszáma is, ők elsősorban az arab országokból érkeznek. Ez a jelenség hullámmást okoz a létszámban, de az átlag-teljesítményeket is befolyásolja, hiszen a vándorló családok gyerekei sok tanulási hiánnyal küszködnek, gyakori köztük az évismétlő.

A tanév a statisztikai adatok tükrében az elmúlt 5 évben

Tanév	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/12
Tanulólétszám	386	393	400	382
Ebből VIII. kerületi	256 (66%)	280 (71%)	297 (74%)	293 (77%)
Jogviszony szünetel				4
Magántanuló	2	3	1	1
Napközis tanuló	192	204	203	191
Tanulósobás tanuló	116	109	129	136
Napközis, tanulósobás összesen	308 (79,79%)	313 (79,64%)	332 (83%)	327 (86%)
Nev.Tan. javaslatra fejlesztendő tanuló	43	57	62	73
SNI tanulók (szakértői bizottság határozata)	35	28	33	37
Kitűnő tanuló	30	34	35	20
1-2 tárgyból bukott	4	4	3	15
3 vagy több tárgyból bukott	3	1	2	2
6-8 osztályos gimnáziumba ment	8	5	4	9
4 osztályos gimnáziumba ment	21	19	22	21 (49%)
Szakközépiskolába felvételt nyert	16	21	19	13 (30%)
Szakiskolába felvételt nyert	6	3	3	9 (21%)
Hátrányos helyzetű tanulók	114 (30%)	129 (33%)	143 (36%)	144 (38%)
Ebből HHH-s	65 (17%)	67 (17%)	78 (20%)	81 (21%)
Ingyenes tankönyvre jogosult	188	201	212	221
Kedvezményes (ingyenes vagy 50%-os) étkezésre jogosult	156	169	173	198

Ennek ellenére a kompetenciamérési eredményekben a kerület vezető intézményei közé tartozunk, minden évben több területen is a legmagasabb teljesítéssel.

Iskolánk országos ismertségű az oktatási innovációk terén, ezért évente több külföldi delegáció látogat meg bennünket, a mindenkori oktatási minisztérium, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, a TEMPUS Közalapítvány, az ELTE, a British Council, az Educatio szervezésében.

Jelenlegi kiemelkedő területeink:

- az IKT (információs-kommunikációs technológia) tanítási-tanulási folyamatban történő alkalmazása
- SNI (Sajátos Nevelési Igényű) gyerekek integrációja
- A legkülönbözőbb társadalmi rétegekhez tartozó gyermekek eredményes és agressziómentes együttnevelése

Szorosan összefügg az innovációs hajlandóságunkkal, hogy a kerület legtöbb nemzetközi illetve országos pályázatát megvalósító intézménye vagyunk. A beszámolási időszakban 2 Comenius (nemzetközi), 5 TÁMOP és egy HEFOP pályázatot valósítottunk meg (6 egyéb pályázattal együtt). Kimutatás a pályázatokról 59 oldal.

1996 óta nálunk működik az ország első és azóta is legkiemelkedőbb Énekes Iskolája, tanulóink fele (közel 200 gyerek) részese a programnak, amelynek során világhírű karmesterekkel, rendezőkkel és együttesekkel dolgoznak együtt: Fesztivál Zenekar, Fischer Iván, Kocsis Zoltán stb.

A kerületben elfoglalt helyünkhöz az is szorosan hozzá tartozik, hogy meg tudjuk valósítani a különböző szociokulturális, etnikai háttérből érkező gyermekek agressziómentes, békés együttélését és együtt munkálkodását. Ebben nagy szerepe van az iskola nyitottságának; a szülőket ugyanúgy az iskola polgárainak tekintjük, mint a tanulókat és a tanárokat. A családok az iskolai élet minden területét megismerhetik, sok közös programban vehetnek részt. A tatai 3 napos tanévindító tábornak és a minden évben, minden osztályra kiterjedő erdei iskolának nagy szerepe van a harmonikus együttélésben.

Évekig nem tulajdonítottunk nagy jelentőséget a kerületi versenyeken való eredményes szereplésnek (hagyományaink szerint gazdag belső programokkal rendelkezünk és sokszor nem maradt energia a külső szereplésre), de az elmúlt években változtattunk ezen a hozzáálláson, és egyre inkább bekapcsolódtunk a kerületi versenyéletbe.

1. Szakmai pedagógiai munka

A beszámolási időszakban a legjelentősebb fenntartói döntés az volt a számunkra, hogy 2008 júliusában új helyre, a Köztársaság tér 4. szám alá, a volt Jókai Mór Általános Iskola helyére költözött intézményünk. Ugyanakkor képviselőtestületi határozat született arról, hogy a testület megvizsgálja annak lehetőségét, hogy az új épületben a 2011/12-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben kiépüljön a 12 évfolyamos oktatás. Ennek a határozatnak a végrehajtását egyszer módosította a képviselőtestület: a 2012/13-as tanévre halasztotta a 12 évfolyam kiépítésének megkezdését, majd 2012-ben végleges döntést hozott: az új köznevelési törvénnyel összhangban elvetette a Deák Diák Általános Iskola 12 évfolyamossá válásának lehetőségét.

Ezért megállapíthatjuk, hogy bár testületünk minden évben elvégezte a 12 évfolyam megteremtésének aktuális feladatát, végül ez a távlati, stratégiai tervünk nem valósulhatott meg, rajtunk kívül álló okok miatt. Belátjuk, hogy jelenleg nem aktuális egy ilyen nagyszabású fejlesztés megvalósítása, de terveinket végleg nem adtuk fel.

A 12 évfolyamos oktatás kiépülésének megkezdését kivéve valamennyi munkatervi feladatunkat megvalósítottuk a beszámolási időszakban.

Nagy feladatot jelentett az iskola költöztetése, az új helyen a berendezkedés, a működés beindítása, az új lehetőségeknek megfelelő munkaszervezés, az új tevékenységek kialakítása. A 4 év alatt teljesen a magunk képére formáltuk az épületet és elkezdtuk kihasználni az új tereket. Elsősorban a testnevelés számára nyíltak nagy lehetőségek: két tornaterem és egy sportudvar áll rendelkezésünkre: megnyertük a testnevelés számára azokat az üres percek is, amelyeket előtte utazással (a bérelt tornaterembe) töltöttek a tanulóink. Megfelelő körülmények közé kerültek a testnevelés órák alsósok, felsősök számára egyaránt, délután kibővült a sportköri foglalkozások száma, lehetőség nyílt új sportágak szabadidős bevezetésére (aikido, asztalitenisz), elindítottuk a tánc tagozat kiépítését (jelenleg a 3. évfolyamban tart).

A nagy tornaterem nemcsak a testnevelés lehetőségeit bővíti, hanem a művészeti nevelését is. Alapítványi pénz befektetéssel megteremtettük a lehetőségét annak, hogy a nagy tornaterem rövid idő alatt teljes értékű színházzá, koncert vagy bálteremmé alakuljon (jó akusztikát és

takarást biztosító függönyök, székek, dobogók, reflektorok, hangosító berendezés, vetítés lehetősége). Így jött létre a Deák Stage (Deák Színpad). Nagy hírvű vendégeket is meg tudtunk hívni, akik tanulóink számára nagyszerű kulturális élményeket nyújtottak: Palya Bea, Mandel Róbert, Fischer Iván, Caramel, a Notre Dame fiúkórusa, Corro Verres olasz énekkar, Il Mosaico Együttes stb.

Végrehajtottuk azokat a fenntartói döntéseket is, amelyek a jogszabályi változásokból következtek pl. a kötelező óraszám felemelése 22-re 5 fő létszámcsökkentést eredményezett. Csökkent az órabunkunk is, de ezt ellensúlyozta, hogy az elműlt 3 évben (a 2009/2010-es tanévtől kezdődően) az Önkormányzat biztosította a plusz óraszámot a Nevelési Tanácsadó által diagnosztizált tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésére (47-57-67 órában).

A kerületben, de talán a fővárosban is egyedülálló Fejlesztő Team működik iskolánkban (1 logopédus, 3 gyógypedagógus, 0,5 pszichológus). Ők a fejlesztő pedagógus végzettségű tanítókkal együtt magas színvonalon képesek az említett és az SNI-s tanulók fejlesztésére. Az SNI-s tanulók létszáma is nálunk a legmagasabb (leszámítva a Németh László Általános Iskola logopédiai osztályait) a kerületben, mert 20 évvel ezelőtt kezdtük módszeresen felépíteni azt az iskolát, ahol minden osztályban együtt nevelünk 1-2 sajátos nevelési igényű (autista, hallássérűlt, diszleksziás, diszkalkuliás, beszédfigyatekos), integrálható gyermeket a többségi tanulókkal. Nagy jelentősége van az integrációnak a szocializációban, a toleranciára, empátiára nevelésben.

A fejlesztés terén is törekszűnk a folyamatos szakmai megújulásra, ezért az elműlt 4 évben vezettűk be a minden délutáni alapozó terápiás kiscsoportos fejlesztéseket a tanulók számára. Ehhez természetesen az egyik gyógypedagógusnak el kellett végeznie az alapozó terápia és terapeuta képzést.

Jogszabályi változás volt az iskolák számára, hogy a 2008/2009-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben kellett kiépíteni a nem szakrendszerű, kompetencia alapú oktatást az 5. és 6. évfolyamon. Ez semmilyen nehézséget nem jelentett számunkra, mert már évekkel ezelőtt megvalósítottuk az 5. 6. évfolyamon a természetismeret oktatást projekt-formában.

A Tanya projekt, amely magába foglalta a teljes természetismeret óraszámot, plusz integrált órákat a magyar, technika, informatika, rajz tantárgyakból is – teljes egészében megfelelt a nem szakrendszerű oktatás követelményeinek.

Éppen ezért nagy érdeklődés kísérte a honlapunkra is feltett projektjeinket és számos iskola tantestülete látogatott el hozzánk, hogy átvegye a „jó gyakorlatot”. Amikor 2010-ben újabb jogszabályi változás lehetővé tette, hogy az iskolák visszatérjenek a teljes szakrendszerű oktatáshoz, mi megtartottuk a saját kidolgozott és jól bevált projektoktatásunkat. Az általunk kidolgozott és megvalósított osztály, évfolyam és iskola projektek teljes egészében összekapcsolódtak másikkal: az IKT (információs-kommunikációs technológia) tanítási-tanulási folyamatban történő alkalmazásával. Az elmúlt 4 évben az IKT eszközök terén iskolánkban lezajlott fejlesztések teljesen átalakították tanulás-szervezési eljárásainkat, tanítási módszerünket. A digitális tananyagokat fejlesztő cégek sorra keresnek meg minket új fejlesztéseik kipróbálására, ezáltal ingyen juthatunk interaktív tananyagokhoz, és a „lépéskényszer” okán önfejlesztő módszertani képzéshez. (Albacomp, Intel Magyarország, EduWeb, WebCamlaboratory, Promethean Magyarország)

Az elmúlt tanévben együttműködési szerződést kötöttünk az EDUWEB szolgáltatóval. Az együttműködési szerződés keretében felhasználói jogot kaptunk a „Szerethető matek” című oktatóprogramhoz. Így az iskola minden gépéről elérhető a felület, ahol kiváló a matematika tanulását támogató feladatokat találhatók. A felületre minden matematika tanár beregisztráltunk, és az ő irányításukkal a gyerekek otthonról is elérhető gyakorló felületen dolgozhatnak. A pedagógus számára pedig lehetővé válik, hogy a gyerekek gyakorlását, annak eredményességét bárholonnan nyomon tudják követni.

Jó gyakorlatainkat az IKT alkalmazása, a projektoktatás, a „mestermunka” (saját innováció) terén az elmúlt 3 évben kb. 70 iskola vásárolta meg. Ebből tudtuk fejleszteni az IKT-s infrastruktúrát. Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, a NEFMI, a Tempus Közalapítvány rendszeresen külföldi tanár delegációkat hoz az intézményünkbe, hogy bemutassa az országban folyó oktatási innovációkat (IKT alkalmazása, együttnevelés (inkluzív), SNI integráció, projektoktatás témakörökben).

Saját pedagógusaink is kidolgoznak újszerű feladatokat. A 2010/11-es tanévben 4 kollégánk részvételével az Egyszervolt internetes honlap fejlesztőinek felkérésére és velük együttműködve megírtuk az **Okosdoboz** néven forgalomba hozott on-line tanulási felület induló feladatbankját. Ez az on-line tanulási környezet az általános iskolák 1-4 osztályai számára jelent önálló tanulási, gyakorlási lehetőségeket az anyanyelv, a szövegértés és a matematika területén. Jelenleg is részt veszünk a feladatok tesztelésében és a továbbfejlesztés munkálataiban.

Gyermekeink, pedagógusaink minden évben meghívott résztvevői az Educatio kiállításnak, ahol bemutatókat tartanak.

Külföldön eddig Bécsben, Londonban és Berlinben képviselhettük Magyarországot a Tanya projektünkkel, illetve az „Egyéni vállalkozások” projekttel 2009-ben és 2010-ben.

2010-ben a Józsefvárosi Közoktatási Napok keretében kollégáinknak is bemutathattuk ezeket a sikeres fejlesztéseinket: 5 oktatási területen tartottunk bemutató foglalkozásokat.

Szakmai pályázatok, azok eredményessége

Legnagyobb jelentőségű pályázatunk a beszámolási időszak alatt a kompetencia alapú oktatás bevezetésére kiírt TÁMOP 3.1.4-es pályázat volt, amelyet az önkormányzat pályázott meg és a kerületből 3 intézmény vállalta fel a megvalósítást, köztük az egyik a Deák Diák volt.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése egy hosszú és sikeres folyamat iskolánk életében. A 2006/2007-es tanévben pályáztuk meg a HEFOP 3.1.4-es pályázatot, amelynek célja az volt, hogy felkészítse a tantestületeket a SULINOVA kompetencia alapú programcsomagjainak bevezetésére. A 2007/2008 és 2008/2009-es tanévekben 22 pedagógusunk vett részt 30 órás képzésekben, melyekben felkészültek a

- szövegértési, szövegalkotási
- matematikai, logikai
- idegen nyelvi
- életpálya építési
- szociális, életviteli és környezeti programcsomagok alkalmazására.

- emellett változásmenedzselést tanultak, s megismerkedtek az SDT képzéseken a Sulinet Digitális Adatbázis használatával

Tantestületünk négy tagja fejlesztőként maga is részt vett a Sulinova programcsomagok kidolgozásában. A programcsomagok bevezetésére a 2009/2010-es tanévben került sor a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében. Ebben az évben 10 pedagógusunk kezdett bele a korábban már említett műveltségi területeken a programcsomagok bevezetésébe, ezen kívül elindítottuk a tantárgytömbösített oktatást a humán műveltségi területen, – a természetismeret műveltségi területen a tantárgyi bontás nélküli oktatást

- a három hetet meghaladó projekteket
- a témahetet, amit a teljes tantestület valósított meg
- és elkezdtük a természetismeretben a moduláris programok bevezetését is.

A bevezetési munkával egyidőben a tématerületekhez kapcsolódóan újabb képzésekben vettek részt a pedagógusok. Összesen 13 féle, elemenként 30 órás képzésben vett részt 15 pedagógus, de a teljes tantestület képződött az infokommunikációs technológia alkalmazásából.

A 2009/10-es tanévi bevezetés után a következő években megtörtént a kompetencia alapú oktatás teljes kiépülése iskolánkban és összekapcsolódott a már említett IKT innovációkkal. Ezért a 2010/11-es tanévben 3 területen is feltöltöttünk jó gyakorlatokat az Educatio honlapjára.

Olyan sikeresen valósítottuk meg a szakmai szolgáltatást, hogy a 2010/11-es és a 2011/12-es tanévben 70 iskola 1000 pedagógusa járt nálunk, hogy megismerkedjen az informatikával támogatott tanulásszervezés, a projektoktatás és a „mestermunka” módszertanával. Szolgáltató tevékenységünkkel több mint 8 millió Ft bevételre tettünk szert, és ebből a pénzből kiépítettük a 116 darabos tanulói laptop készletünket (töltőkocsikkal együtt), vásároltunk projektorokat, tanári laptopokat, mimió készleteket, amelyekkel bármely tanterem hálózatba kötött digitális tanuló térre alakítható néhány perc alatt.

Ez a technikai lehetőség rendkívüli motiváló erővel hat diákjainkra, és lehetővé teszi, hogy széleskörű kompetenciát szerezzenek az infokommunikációs eszközökkel támogatott tanulás terén.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat sikeressége újabb innovációra és újabb pályázatok beadására inspirált bennünket.

A 2011/12-es tanévben három területen pályáztuk meg a referencia intézménnyé válást a TÁMOP 3.1.7 pályázat keretében:

- befogadó pedagógiai gyakorlat/integrációs pedagógiai program alkalmazásában minta adó intézmény
- az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű intézmény
- új típusú felsőoktatási gyakorlóléhely

Referencia intézmény meghatározása: *„Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.”*

A referencia intézményi pályázatot csak azok az iskolák adhatták be, akiket a dokumentumaik vizsgálata és a helyszíni látogatás alapján az Educatio minősítő munkatársai alkalmasnak találtak a „jó gyakorlatok terjesztésére”. A Deák Diák kiváló minősítést kapott az Educatio munkatársaitól.

Ezekkel a nagyszabású oktatási, módszertani fejlesztéssel egyidőben egy szabadidős pályázatot is megvalósítottunk: **TÁMOP 3.2.11/10/1/KMR „Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása.”**

A pályázat célja:

„A közoktatásban résztvevő gyerekek tanórán kívüli és szabadidős, nem formális nevelésének, oktatásának támogatása, kulturális érzékenységet, kreativitást és egészségtudatosságot, egészséges életmód kialakítását fejlesztő szabadidős tevékenységek megvalósításával a nevelési-oktatási és kulturális intézmények együttműködésével.”

A pályázatot még a 2009/2010-es tanévben adtuk be 5 szolgáltatóval közösen, de csak a következő tanév végére derült ki, hogy három szolgáltatóval nyertünk:

- Filharmónia
- Egyszervolt a Magyar Gyermekkulturáért Közhasznú Alapítvány
- Tabáni Spartacus Sport és Környezetvédő Egyesület

A sportegyesület a „Kincsünk a föld” témahét megvalósítását és a tatai iskolai tanévindító sporttábort támogatta. A Filharmónia zenei koncertsorozatot biztosított gyermekeinknek, az Egyszervolt Alapítvány segítségével képzőművész, színjátszó és média klub működött.

A pályázati időszak leteltével és az anyagi támogatás megszűnése után is folytatjuk az előbbi szabadidős tevékenységeket.

Nemzetközi pályázatok

A nemzetközi munkának nagy hagyománya van iskolánkban. Amikor 1997-ben Magyarországnak lehetősége nyílt az európai uniós oktatási programokra pályázni, a legelső iskolák között voltunk, akik Comenius iskolai együttműködési pályázatot valósítottunk meg. 1997 óta nem volt olyan év, amikor ne dolgoztunk volna együtt külföldi partnerekkel.

A beszámolási időszakra két pályázat is esik, illetve előkészítő látogatás és intézményvezetői szakmai út.

2008/2009 – 2009/2010

COMENIUS Iskolafejlesztési projekt

Cím: Különböző tanulók – különböző módszerek (Different Students – Different Methods)

Partnerek:	Nagy-Britannia:	Tividale Hall Primary School Eaton Bank School
	Svédország:	Holstagårdskolan
	Németország:	Freiherr-von-Stein-Schule
	Portugália:	Colegio De Santa Maria
	Spanyolország:	CEIP Lope de Vega
	Magyarország:	Deák Diák Általános Iskola

2010-ben ez a projektünk bekerült a legjobb 10 nemzetközi projekt közé, és a TEMPUS Közalapítvány Pályázati Pavilon című folyóiratában hosszú cikk jelent meg róla. Ennek a

projektnek a befejezése után máris hozzáláttunk a következő előkészítéséhez. Egy törökországi látogatáson írtuk meg és 2012-ben nyertük el a pénzt (20.000 €-t) a

Média, mint kihívás és lehetőség- (Media as Challenge and Possibility) című Comenius pályázatunkra, melyben egy finn, egy török és egy lett iskolával működünk együtt.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Statisztikai adatok az elmúlt 4 évben

Tanév	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/12
Hátrányos helyzetű tanulók	114 (30%)	129 (33%)	143 (36%)	144 (38%)
Ebből HHH-s	65 (17%)	67 (17%)	78 (20%)	81 (21%)
Veszélyeztetett tanulók	37	46	46	39(H-sok lettek)
Ingyenes tankönyvre jogosult	188	201	212	239
Kedvezményesen étkező (ingyenes vagy 50%-os)	156	169	173	202
Gyv-s tanulók részvétele programokon, elfoglaltságokon	379	388	404	409

2008/2009-es tanév

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók közül:

Erdei iskolában volt:	118
Fejlesztésben vett részt:	49
Korrepetáláson volt:	96
Szakkörre, sportkörre járt:	41
Pszichológushoz járt:	9
Versenyeken vett részt:	28

2009/2010-es tanév

Program, elfoglaltság	Részvevők száma	Ebből HH-s	Ebből HHH-s	Ebből veszélyeztetett
Erdei iskola	123	42	42	39
Fejlesztés	58	14	14	20
Korrepetálás	110	33	44	33
Szakkör, sportkör	55	20	21	14

Pszichológus	11	3	1	7
Versenyek	31	15	11	5

2010/2011-es tanév

Program, elfoglaltság	Résztevők száma	Ebből HH-s	Ebből HHH-s	Ebből veszélyeztetett
Erdei iskola	125	47	40	39
Fejlesztés	56	13	21	17
Korrepetálás	103	32	43	28
Szakkör, sportkör	63	23	14	16
Pszichológus	12	4	3	5
Versenyek	45	18	20	6

2011/2012-es tanév

Program, elfoglaltság	Résztevők száma	Ebből HH-s	Ebből HHH-s	Ebből veszélyeztetett
Erdei iskola	135	46	51	38
Fejlesztés	64	15	27	21
Korrepetálás	101	28	41	31
Szakkör, sportkör	66	21	28	17
Pszichológus	10	2	1	7
Versenyek	33	12	16	5

A számadatok jól mutatják, hogy évről évre nő iskolánkban a hátrányos helyzetű diákok száma. A hátrányok okai: egészségi-, pszichés fejlődési-, anyagi-, családi és szociális-, magatartásbeli-, etnikai problémák, valamint ezek halmozódása. Iskolánkban egyre nő az elszegényedő családok száma. Nő a munkanélküliek, munkahelyüket átmenetileg elvesztettek, illetve a nagyon alacsony jövedelműek aránya. Igen sok a gyermekét egyedül nevelő szülő. Gyakori a 2-3 gyerekes család, és nem kicsi a nagycsaládok száma sem.

Az ilyen családok anyagi lehetőségei általában rendkívül szűkösek. Rendszerint kiesnek a támogatási rendszerből, és mára eljutottunk odáig, hogy több család még a tankönyvek árát sem tudja kifizetni. Az otthoni problémák, a válások, elmagányosodásuk miatt sok a magatartászavaros, nehezen nevelhető gyerek. Az ő megfelelő ellátásukról az iskola teljes pedagógiai rendszere gondoskodik.

Folyamatos kiemelt feladataink:

1. A hiányzások visszaszorítása: nemcsak adminisztratív módszerekkel, hanem olyan programok és pedagógiai módszerek alkalmazásával, melyek vonzóvá teszik az iskolába járást.
2. Családokkal való kapcsolattartás: a családlátogatások gyakoribbá tételével, közös családi programokkal, szülőknek szervezett iskolai programokkal.
3. Új anyagi források keresése a családok anyagi hátrányának enyhítésére. Pályázatokon veszünk részt, külső támogatókkal keresünk kapcsolatot.
4. Több évtizedes hagyományaink azok a közös iskolai programok, melyeken az iskola valamennyi diákja közösen vagy osztálykeretben vesz részt:
 - Iskolai multságok: Mikulás-járás, Luca-napi boszorkányságok, karácsonyi vásár, Énekes Iskolai templomi karácsony, iskolai karácsonyi ünnepség, az egyes osztályok karácsonya, farsangi bál, húsvéti vásár, ballagási műsor,
 - tanulással kapcsolatos közös programok: tatai sportnapok, témahetek, év végi projektnapok,
 - erdei iskola, mely programban minden diák részt vesz, de osztálykeretben,
 - káptalanfüredi nyári táborunkba egyre több gyerek jön el. Legutóbb 110 gyerek (az iskola tanulóinak egyharmada) nyaralt együtt,
 - szakkörök: foci, szivacs labda, dráma, tánc, kézműves, aikido, sakk, Tudor-műhely, Szivárvány klub, népi tánc, színjátszó klub, roma zenei klub, kiskórus, zenei előképző,
 - Alsó tagozatban évente több alkalommal rendezünk játszóházat, melyen minden gyerek részt vesz, itt logikai játékokat játszanak, kézműveskednek egy délutánon át,
 - alsó tagozaton több osztály jár úszásra, korcsolyázni. Ezek fizetős programok, de a HHH-s pénzből kifizethetőek,
 - évről évre igyekszünk kedvezményes bérleteket vásárolni, melyekkel nagyobb létszámú csoportok jutnak el az Operaházba (Ifjú Operabarátok Köre), komolyzenei előadásokra (Országos Filharmónia ifjúsági bérlete), kedvezményes belépőkkel jutnak el osztályaink az Állatkertbe,

- nehezebben tudjuk megszervezni a színház-, és múzeumlátogatásokat, mert ezeket tanulóink jelentős része nem tudja kifizetni, ennek ellenére időről időre vannak erre kezdeményezések,
 - az iskola több pedagógusa szervez osztályának éves filmklubot az osztályfőnöki, média- és etikaórák keretében, ahol a filmművészet jeles alkotásain keresztül dolgoznak fel etikai problémákat,
 - a rajzóra keretében városi sétákat tesznek az osztályok, ezek keretében ismerkednek a városépítészetével, más kerületek nevezetességeivel.
5. Az iskola módszertani eszközökkel is igyekszik az oktató-, nevelőmunkát hatékonyabbá tenni: kooperatív munkát, projektpedagógiát alkalmazunk a tanítás során, melyek bizonyítottan jó eszközök a különböző hátrányok leküzdésére.
- Részt vettünk a TÁMOP 3.1.4 pályázatán, mely programban kompetencia alapú tananyagokat próbált ki az iskola 10 pedagógusa. A 2008/09-es tanév óta folyik ez a program iskolánkban.
 - 2007 óta használunk az oktatásban classmate pc-ket és interaktív táblákat. Harmadik éve rendezünk évente egy témahetet, ez alkalommal egy témán dolgozik az iskola összes tanulója projekt módszerrel. Eddigi témáink voltak: Magyarországi nemzetiségek, Kincsünk a Föld, Iskolatörténeti témahét,
 - alsó tagozatban lényegében minden gyerek napközis, és felsőben is igyekszünk mindenkinek biztosítani a tanulást tanulószobai keretben, 4 tanulószobai csoportot tartunk fenn már évek óta,
 - iskolánkban három gyógypedagógus, egy logopédus és két pszichológus segíti az együttnevelés megvalósítását,
 - az azonos osztályban tanító tanárok rendszeresen megbeszélik az osztályokban adódó egyéni hozzáállást igénylő problémákat,
 - nyolcadikos diákjaink pályaválasztását segítő fölvevük a kapcsolatot a Jórávaló Alapítvánnyal. Ők ingyenes pályaválasztási tanácsadást tartanak a grafológia módszerének alkalmazásával.
6. A „nyitott iskola” megvalósítása azt jelenti, hogy a szülők szabadon bejöhettek az iskolába, ha igényt tartanak rá, az órára is bemehettek, a szülői értekezleteken és a fogadó órákon szervezett keretek között találkozhatnak a pedagógusokkal,

- évente egyszer rendezzük meg családnapunkat, ahol a családok és a kollégák kötetlenül találkozhatnak, együtt kézműveskednek, sportolnak, játszanak egész nap,
- évente többször rendezünk szülői klubot, ahol megismerkedhetnek az iskolai munkával (classmate pc-bemutató, pályaválasztási bemutató és kiállítás),
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal és szüleikkel 3 havonta megbeszélést tartunk, értékeljük a gyermek munkáját, megbeszéljük a teendőket,
- évente egy-két alkalommal rendezünk ruhabörzét, itt a gyerekektől összegyűjtött kinőtt, de jó állapotú ruhák találnak új gazdára: a szülők és maguk a gyerekek is jönnek válogatni a kirakott ruhákból. Ez a börze teljesen ingyenes.

7. Pályázatokon veszünk részt

- TÁMOP 3.1.4: kompetencia alapú oktatás,
- TÁMOP-3.2.11/10-1/KMR-2010-0062 2011
- TÁMOP-3.3.2. Esélyegyenlőségi pályázat: E 6 Pályaorientációs programok – csoportos pályaorientációs tanácsadás HHH és SNI szempontok hangsúlyozásával a szülők bevonásával,
- Képességkibontó és esélyegyenlőségi pályázat a HHH-s tanulók felzárkóztatására, (erdei iskolai költségek csökkentése, állatkerti belépő, bérlet, programokhoz belépőjegyek, szakkörök, utazási költségek)
- Weil, Gotshal Ügyvédi Iroda támogatja az iskolát esélyegyenlőségi programjában: vendégül lát HH-s, HHH-s gyerekeket, laptopokat, pc-eket, asztalokat, székeket adományoz az iskolának.
- A Baptista Szeretetszolgálat két alkalommal meghívta diákjainkat karácsonyi cipősdoboz akciójára

2008/09-es tanév

Ebben a tanévben a kerület szervezésében beindult az Erőszakmentes Iskolaprogram, melyben iskolánk is részt vett.

A program részei:

1. Pedagógus készségfejlesztő és esetmegbeszélő tréning

2. Személyiségfejlesztő csoport diákok részére / 7. a osztály /
3. Szülőcsoport, melynek része a szülő-pedagógus kapcsolatfejlesztő közös tréning.

Felvettük a kapcsolatot a Weil, Gotshal Ügyvédi Irodával. az ő kezdeményezésükre 15 hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk látogathatta meg az irodát, és ismerkedhetett meg az ügyvédi munkával.

2009/10-es tanév

- Őszi és téli ruhagyűjtés és börze
- karácsony előtt játékok, könyvek, sportszerek ajándékok börzéje
- a Baptista Szeretetszolgálat cipősdoboz akciója
- a Nemzetközi Jótékonyági Hölgyklub tagjainak alapítványa 58 gyermek tatai ebédjét, 60 gyermek iskolai étkeztetését fizette ki. Karácsonykor 100 családot ajándékoztak meg igen tartalmas ajándéksomaggal.
- a Magyar Élelmiszerbank és az Országos Gyermekvédő Liga élelmiszeradományja
- látogatás a Weil, Gotshal Ügyvédi Irodánál, az iroda adományozása
- A Jórahaló Alapítvány pályaválasztási tanácsadása
- TÁMOP 3.1.4: kompetencia alapú oktatás

2010-11-es tanév

- Őszi és téli ruhagyűjtés és börze
- karácsony előtt játékok, könyvek, sportszerek ajándékok börzéje
- a Baptista Szeretetszolgálat cipősdoboz akciója
- látogatás a Weil, Gotshal Ügyvédi Irodában
- A Jórahaló Alapítvány pályaválasztási tanácsadása
- a Magyar Élelmiszerbank és az Országos Gyermekvédő Liga élelmiszeradományja
- TÁMOP-3.3.2. 2011: E 6 Pályaorientációs programok
- TÁMOP-3.2.11/10-1/KMR-2010-0062 2011: Tata, környezetvédelmi témahét
- TÁMOP 3.1.4: kompetencia alapú oktatás

2011-12-es tanév

- Őszi és téli ruhagyűjtés és –börze
- karácsony előtt játékok, könyvek, sportszerek ajándékok börzéje
- látogatás a Weil, Gotshal Ügyvédi Irodában

- A Jóravaló Alapítvány pályaválasztási tanácsadása
- Esélyegyenlőségi pályázat
- a Magyar Élelmiszerbank és az Országos Gyermekvédő Liga élelmiszeradománya

Esélyegyenlőség

Esélyegyenlőségi programunknak két teljesen egyenlő súlyú oldala van. Egyrészt, hogy képesek legyünk az értelmiségi középosztály gyermekeit megtartani, másrészt, hogy megteremtsük a rossz szociális körülmények között élők számára a társadalmi felemelkedés lehetőségét. Ez azt jelenti, hogy a különböző szociális, kulturális, környezetből érkező, és különböző képességekkel rendelkező gyerekek számára megteremtsük a boldogulásukhoz szükséges egyenlő lehetőségeket, esélyeket biztosítunk.

A gyerekközösségek belső életének, működésének sikeressége nagyban függ attól, hogy a mindennapi életben keletkező konfliktusokat hogyan kezeljük. Ez összetett probléma, mert a tanulók sokféle családi környezetből érkeznek, ahol nagyon különböző tradíciók alakultak ki és működnek a konfliktusok kezelésével kapcsolatban. Mivel itt gyakran mélyen élő családi hagyományokkal találkozunk, nagyon következetesen és körültekintően lehet csak jó megoldást találni az adódó helyzetekre. A helyzet eredményes kezelésének alapja a szülőkkel kialakított jó kapcsolat, amely a felmerülő esetek mindenkorai megbeszélésének és rendezésének elvén alapul.

Egyik legnagyobb problémánk – ez különösen a hátrányos helyzetű családok esetében fordul elő –, hogy nem engedik el gyermekeiket az erdei iskolai programra. Nagyon sok beszélgetés, meggyőzés, a gyerekek által egymásnak elmesélt közös élmények sem minden esetben elegendők ahhoz, hogy azok a gyerekek, akiknek minden szempontból nagyon fontos lenne, a programokon részt vegyenek, a többiekkel tarthassanak. Pedig ez nem pénz kérdése, mert a rászoruló családok akár a részvételi díj teljes összegét is megkaphatnák alapítványi támogatásból.

Iskolai életünknek számos olyan eleme van, amely az integrációs feladatok eredményes ellátásához szükséges erős, befogadó közösségek kialakítását célozza. Minden évben, három napos táborozásra megyünk, amelyen az első osztályosokat kivéve az iskola össze diákja részt

vesz. Ez az évkezdnet komolyan összekovácsolja az osztályokat, és segít a baráti kapcsolatok megerősödésben. A részvételhez szükséges anyagi támogatást a szülői befizetésekből fedezzük, akinek anyagi lehetőségei ezt nem teszik lehetővé, az iskolai alapítvány támogatásával vesz részt a programon. Az is iskolai hagyomány, hogy minden osztályunk egyhetes erdei iskolai programon vesz részt a tavaszi időszakban. Az ehhez szükséges fedezet megteremtéséhez mind az iskolai alapítvány, mind az aktuális pályázatokon elnyerhető támogatásokat igénybe vesszük. Azt mondhatjuk, hogy anyagi okok miatt még nem maradt itthon egyetlen programról sem diákunk.

Iskolánkat mindig is a családi légkör kialakítása jellemezte. Az a tapasztalatunk, hogy a HHH-s gyerekek családjainak egy részével sokkal nehezebb a kapcsolattartás, mint a többi családok esetében. Különösen akkor van ez így, hogyha a családdal nem az első osztálytól, vagyis az iskolába kerüléskor alakítottuk ki a kapcsolatunkat. Az a szülő, aki éveken keresztül ahhoz szokott hozzá, hogy más intézmény kapujában várja gyermekét, nehezen illeszkedik bele abba rendszerbe, amely nálunk működik.

Iskolánkba bármikor bejöhetnek a szülők egyeztetni, megbeszélni gyermekeikkel kapcsolatos kérdéseket. Nagyon sokan élnek is ezzel a lehetőséggel, de azt tapasztaljuk, hogy a hátrányos helyzetű családok között sokan idegenkednek ettől, és ha csak tehetik, inkább elkerülik a pedagógusokkal való találkozást. Mivel a hátrányos helyzetű családok között sok a roma család, a helyzet javítása érdekében roma származású pedagógiai asszisztens kollégák dolgoznak az iskolánkban. Az elmúlt öt év tapasztalatai azonban azt mutatják, hogy az ő közreműködésük némileg segít, de nem elegendő.

Gyermek/tanulói balesetek száma, okai

A tanulói balesetek száma az elmúlt négy évben a következőképpen alakult:
2008-ban 22, 2009-ben 24, 2010-ben 16 és 2011-ben 10 tanulónk szenvedett balesetet az iskolában. (Jellemzően: ujj-, láb-, kar és kéztörés, ficam, zúzódás) Ez a tanulói létszámunkhoz képes 2,5-6% között mozog, mely arány nem mondható magasnak. A balesetek testnevelés órákon, szabadidőben az udvaron, játék közben történtek. Okuk legtöbbször a figyelmetlenség volt. A balesetek megelőzésére minden tanév elején baleset megelőzési oktatást tartunk

diákjainknak az első osztályfőnöki órákon. Az udvari mászókat minden évben felülvizsgáltatjuk és az előírt javítások elvégeztetjük.

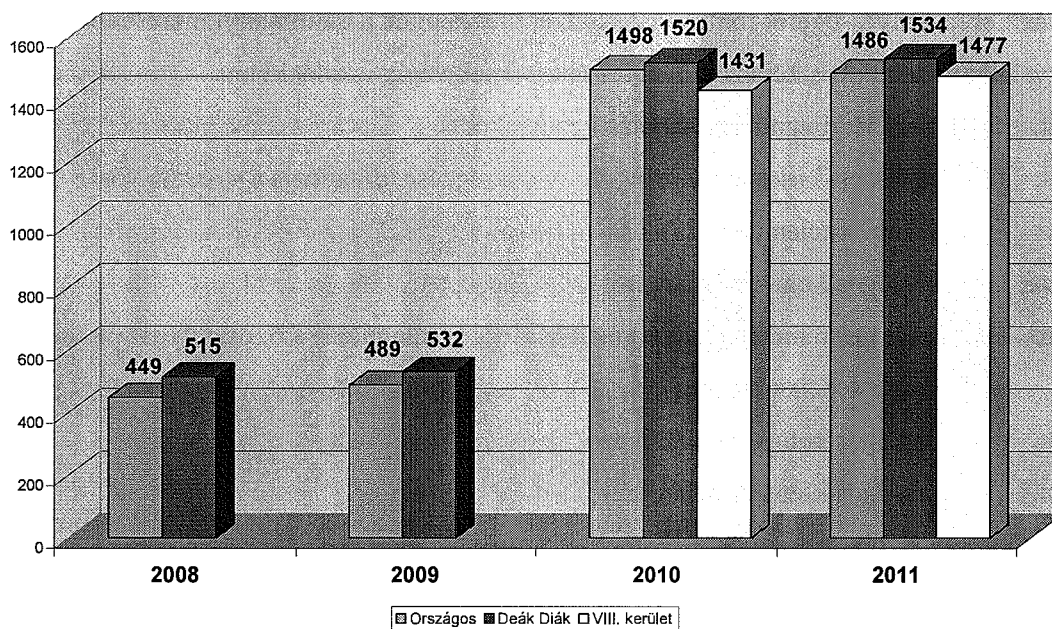
Tanulmányi eredményeink a mérések tükrében

Munkánk eredményességéről fontos visszajelzéseket kapunk a tanulmányi mérésekből. Egy osztályt (illetve tanulót) a következő mérések kísérik végig iskolánkban:

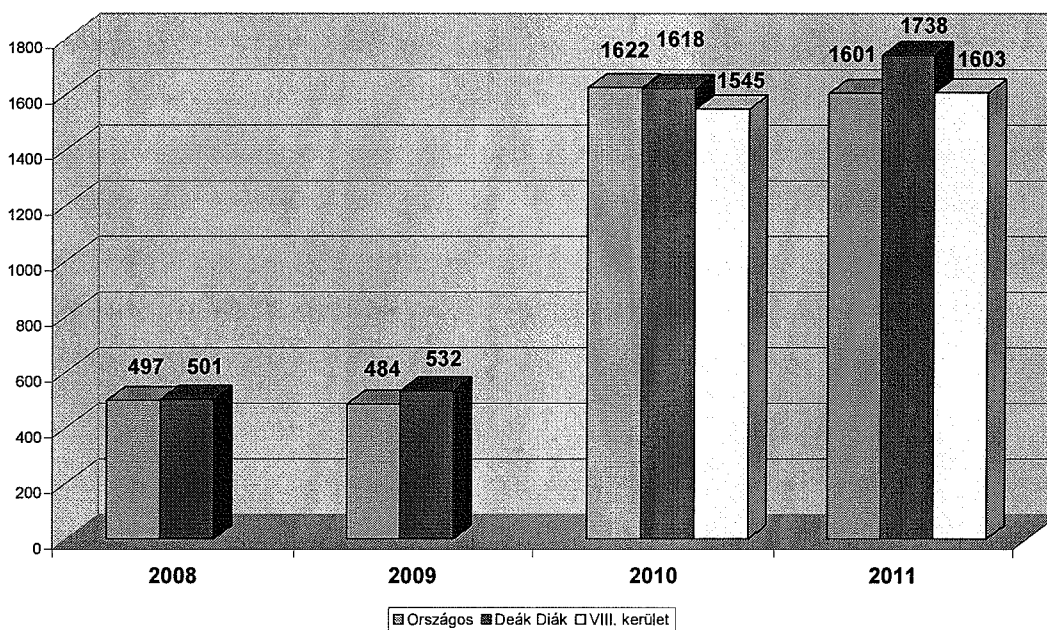
- 1. oszt. DIFER: diagnózis a tanulás kezdetekor
- 3. oszt. saját belső iskolai mérés: 1-2. év összegzése, diagnózis a 4. osztályos kompetenciaméréshez)
- 4. oszt. országos kompetenciamérés
- 5. oszt. saját belső mérés (alsó tagozat összegzés, diagnózis a 6. osztályos kompetenciaméréshez)
- 6. oszt. országos kompetenciamérés
- 8. oszt. országos kompetenciamérés

Országos kompetenciamérési eredményeink az elmúlt 4 évben

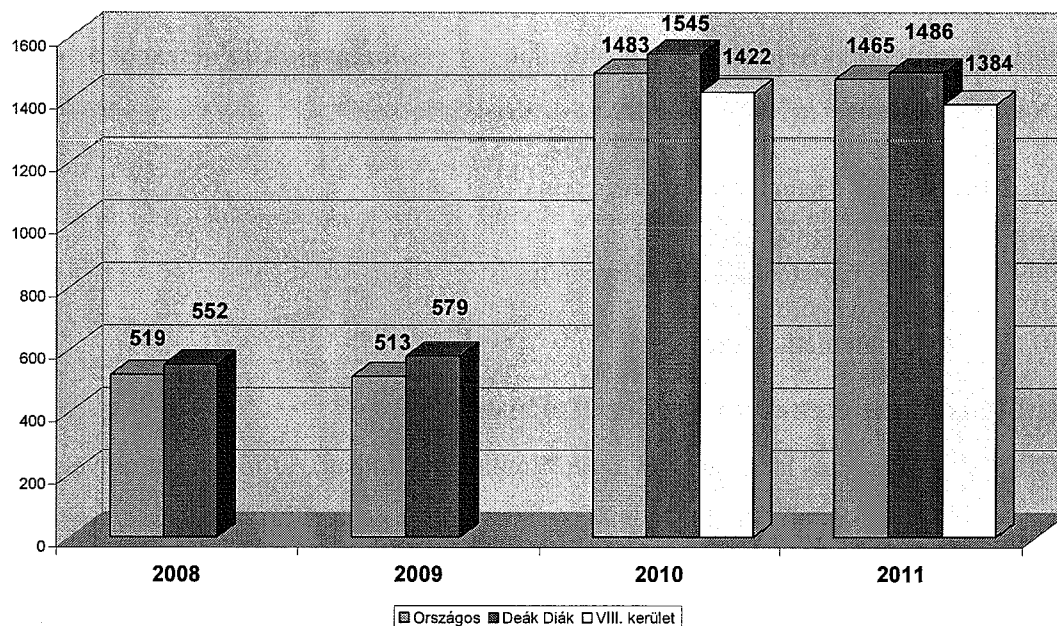
6. évfolyam matematika



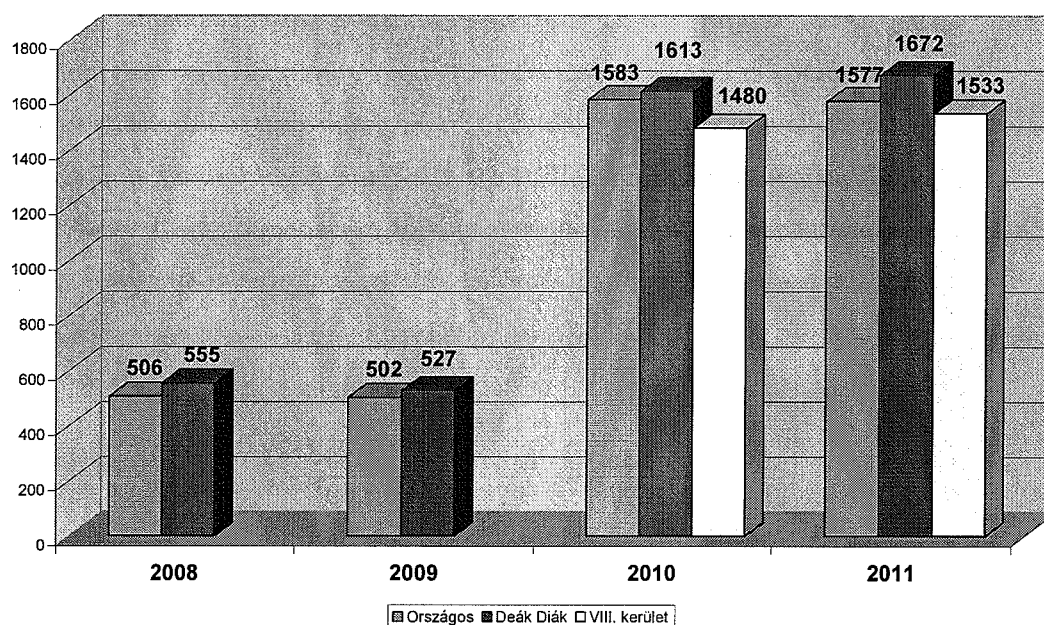
Matematika 8. évfolyam



Szövegértés 6. évfolyam



Szövegértés 8. évfolyam



Az éves kompetenciamérésekben nyújtott teljesítmények elemzése minden évben fontos feladatunk. Az éves beszámolóban általában csak az átlagokat közöljük, de az eredmények elemzése több szinten, lebontva történik: tantestület-munkaközösség-szaktanár és végül az egyes gyermek teljesítményének elemzéséből lehet a differenciált fejlesztést megalapozni.

Az összesített kompetenciamérési eredményeinkre is igaz az, amit évek óta megállapítunk, hogy bár folyamatosan növekszik a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek létszáma, **a tanulmányi teljesítés nem csökken, mert eredményeink az országos átlag felett vannak.**

Minden évben vannak kiemelkedő eredményeink is:

- 2008 6. és 8. évf. szövegértés
- 2009 6. és 8. évf. matematika és szövegértés is
- 2010 6. évf. szövegértés
- 2011 8. évf. matematika, szövegértés

4. osztályos kompetenciamérési eredmények

2008/2009 A részletes táblázat az éves beszámolóban található, itt idézzük a szöveges értékelést a 2008/2009. évi beszámolóból: *A negyedikesek mérési eredményeit tartalmazó táblázatok alapján elmondhatjuk, hogy az alsó tagozat fejlesztő munkája alapvetően sikeres. Diákjaink szinte minden mutatóban az országos átlag feletti eredményeket érték el. A részletesebb elemzések alapján azt mondhatjuk, hogy az írás begyakorlottsága és az olvasás kiépültsége területén még tovább kell javítani a gyerekek teljesítményein. A mindennapi gyakorlatban ez elsősorban azt is jelenti, hogy a gyerekek figyelmét jobban rá kell irányítanunk arra, hogy feladataikat meghatározott időkereteken belül oldják meg, hiszen a problémák nem a feladatok megoldásának minőségével, hanem esetenként a lassabb munkatempóból származnak.*

2009/2010

osztály		osztály	országos
4.a		4.b	
olvasás	K 86	K 87	K 85
	B 92	B 78	B 60
szám.	K 94	K 94	K 92
	B 99	B 89	B 82
gond.	K 73	K 73	K 60
	B 79	B 71	B 67
írás	K 48	K 50	K 49
	B 71	B 76	B 67

2010/2011

osztály		osztály	országos
4.a		4.b	
olvasás	K 86 B 74	K 89 B 105	K 85 B 60
szám.	K 94 B 80	K 93 B 116	K 93 B 82
gond.	K 83 B 75	K 68 B 72	K 62 B 67
írás	B 42 Mi 91	B 55 Mi 77	B 49 Mi 71

A negyedikesek mérési eredményeit tartalmazó táblázat alapján elmondhatjuk, hogy az alsó tagozatos tanulók **minden mutatóban az országos átlag feletti eredményeket érték el.**

2011/2012

Kompetencia terület	mérés	4.a átlag	4.b átlag	Országos átlag	4.SNI
Olvasás	kiépültség	90	91	86	88
	begyakorlottság	29	29	62	28
Számolás	kiépültség	95	97	93	94
	begyakorlottság	61	58	83	54
Gondolkodás	kiépültség	87	68	64	66
	begyakorlottság	69	64	68	67
Írás	begyakorlottság	48	75	51	58
	minőség	96	94	64	87

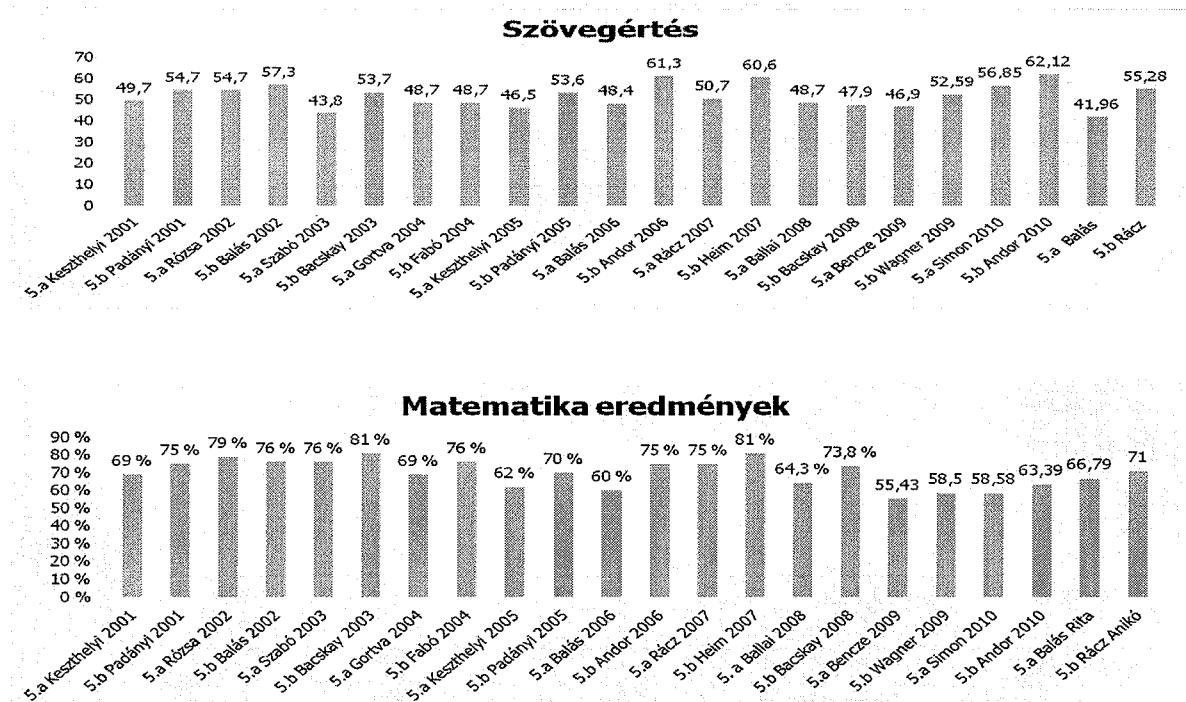
Bár ebben az évben is szinte minden mutatóban az országos átlag felett van az eredményünk, de meglepően alacsony az olvasás és a számolás begyakorlottsága. A fenti eredmények arra utalnak, hogy nagyon lassan alkalmazzák a kompetenciákat a gyerekek ezen a két területen. Feladat a jövőre: a munkatempó növelése

Saját iskolai méréseink

Az 5. osztályos saját méréseink, amelyeket 2001 óta folyamatosan végzünk, az akkori országos kompetenciamérési feladatlappal, arra szolgál, hogy egyrészt az alsó tagozati teljesítményről legyen egy összegző képünk, másrészt diagnózissal rendelkezünk a felső tagozat fejlesztéséhez. Ez az ötödikes mérés általában előrevetíti a 6. osztályos kompetenciamérés eredményét, illetve alapot nyújt a korrigáló fejlesztésre.

A grafikon mutat tendenciákat, de igazán a többi méréssel összekapcsolva nyújt részletes információkat.

5. osztályos (országos kompetencia teszttel történő) belső mérésünk



3. osztályos mérési eredményeink

A harmadik évfolyamon iskolánk tanítói által kidolgozott mérő anyag felhasználásával szövegértés és matematika kompetencia területeken végezzük el a mérést. Az így feltárt hiányosságok pótlására még rendelkezésre áll a 4. év a felső tagozatra lépés előtt.

2008/2009

Szövegértési kompetencia	1. Időrend	2. Folyamat /Sorrend	3. Szinonima keresés	4. Szómagyarázat	5. Információkeresés Ok-okozat keresése	6. Értelmezés	Osztály-átlag
3. a	65%	74+80%	83%	86%	72+31%	85%	73%
3. b	68%	76+82%	85%	86%	73+46%	88%	76%

Matematikai kompetencia	1. Összeadás 20-as számkörben	2. Kivonás 20-as számkörben	3. Szorzás 100-as számkörben	4. Osztas 100-as számkörben	5. Elemi számolási készség	6. Elemi gondolkodási képesség	Osztály-átlag
3. a	97%	94%	92%	85%	91%	56%	75%
3. b	98%	96%	93%	87%	93%	60%	81%

2009/2010 A kerületi mérés jelentette a saját méréseinket is Eredmények a 28-29. oldalon.

2010/2011

Szövegértési kompetencia	1. Időrend	2. Folyamat /Sorrend	3. Szinonimakeresés	4. Szómagyarázat	5. Információkeresés és Ok-okozat keresése	6. Értelmezés	Osztály-átlag
3. a	67%	78+84 %	83%	97%	73+31%	89%	73%
3. b	64%	76+82 %	80%	54%	68+46%	88%	72%

Feladattípus Matematikai kompetencia	1. Összeadás 20-as számkörben	2. Kivonás 20-as számkörben	3. Szorzás 100-as számkörben	4. Osztás 100-as számkörben	5. Elemi számolási készség	6. Elemi gondolkodási képesség	Osztály-átlag
3. a	98%	94%	94%	88%	93%	60%	81%
3. b	98%	97%	91%	87%	93%	56%	75%

2011/2012

Szövegértési kompetencia	1. Időrend	2. Folyamat /Sorrend	3. Toldalékok pótlása	4. Szinonimakeresés	5. Szó magyarázat	6. Információkeresés Ok-okozat keresése	7. Értelmezés	8. Osztály-átlag
3. a	66%	85%	74%	95%	80%	63%	85%	77%
3. b	91%	98%	82%	90%	60%	61%	85%	79%

Feladattípus Matematikai kompetencia	1. Összeadás 20-as számkörben	2. Kivonás 20-as számkörben	3. Szorzás 100-as számkörben	4. Osztás 100-as számkörben	5. Elemi számolási készség	6. Elemi gondolkodási képesség	Osztály-átlag
3. a	99%	98%	95%	92%	96%	69%	86%
3. b	99%	99%	96%	92%	97%	82%	90%

A tanulási problémák jelentős része a gyenge olvasással és szövegértéssel függ össze, ezért kiemelkedően fontos a megfelelő szövegértési képességek kialakulása. A mérés alapján megállapíthatjuk, hogy a harmadikos tanulóink szövegértése általában megfelelő. A fejlesztés során az olvasás- szövegértés feladatok közül az egyszerű oksági kapcsolatokra kell még nagyobb hangsúlyt fektetnünk.

A négy alapművelet 20-as számkörben való készségszintű tudásának mérésében jól teljesítettek tanulóink. Továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük a gondolkodási képességek fejlesztését.

Kerületi mérések a beszámolási időszakban

2008/2009 7. évfolyamon kerületi mérés természettudományos gondolkodásból

A kerületi összesítés alapján diákjaink mindkét változat feladatait jobban oldották meg, mint a kerületi átlag. A néhány gyengébb teljesítményű feladat elemzését a munkaközösség elvégezte.

2009/2010 3. évfolyamos kerületi mérés

A harmadik évfolyamon ebben a tanévben a kerület önkormányzata által szervezett tantárgyi mérésben vettünk részt.

Eredményeink:

Tantárgy	3.a	3.b	iskolai	kerületi
	átlag			
olvasás-szövegértés	70%	80%	75%	68%
matematika	74%	66%	74%	66%
környezetismeret	58%	77%	68%	71%

Egyetlen területen, a 3.a osztály környezetismeret eredményében értünk el alacsony szintet. Az elemzés kiderítette, hogy ők az egyik mért anyagrészt (csapadék) még nem tanulták, ezért lett rosszabb az eredményük.

Ez a mérés egy bármelyik tanító által összeállítható tantárgyi mérés volt, amelynek semmiféle előzménye nem volt. Ebből csak azt tudhattuk meg, hogy a kerület harmadik osztályos tanulói az adott tananyaghoz kapcsolt feladatsort milyen szinten tudják megoldani. A mérést összeállító nem számolt a helyi tantervek eltéréseivel. Nehézséget jelentettek még többek között a pontatlan kérdésfeltevések, a rosszul szerkesztett feladatlapok, a felmérőlapok összehasonlíthatatlan A és B feladatsorai.

A mérés eredménye számunkra a következő fejlesztendő feladatokat jelölte ki: Segítenünk kell gyerekeinknek, hogy alaposabban ismerjék lakóhelyüket. Az olvasás- szövegértés feladatok közül az egyszerű oksági kapcsolatokra fektessünk nagyobb hangsúlyt, matematikából pedig a mértékegységekkel kapcsolatos feladatok megoldására.

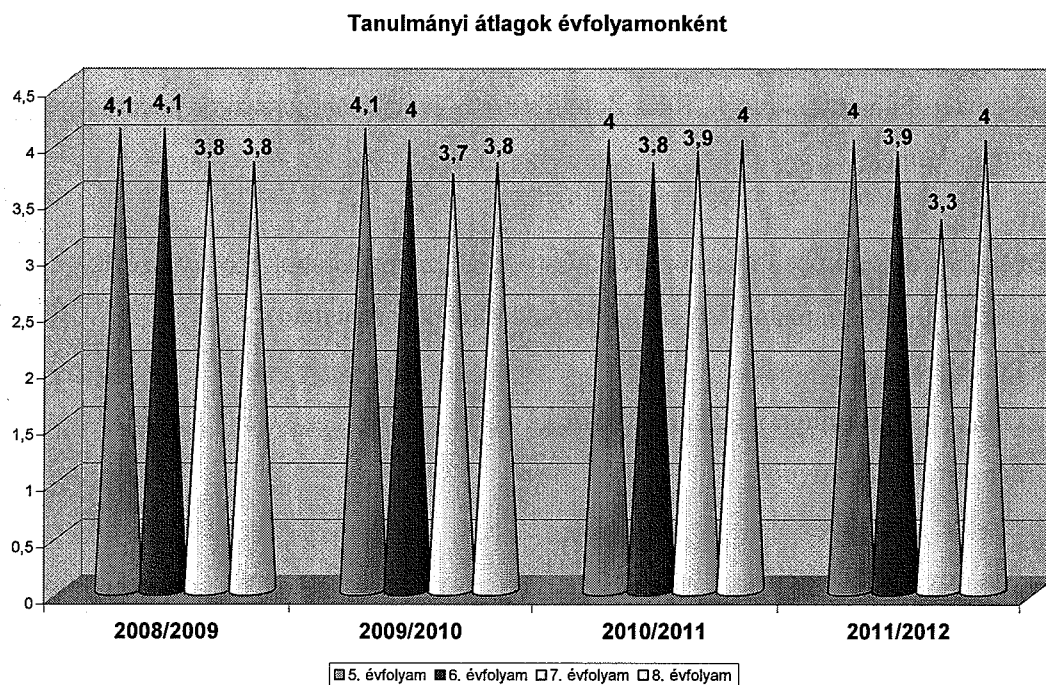
2010/2011 nem volt kerületi mérés

2011/2012 **2. évfolyamos kerületi mérés eredményei**

tantárgy	2.a	2.b	iskolai átlag	kerületi átlag
olvasás- szövegértés	58%	70%	64%	61%
matematika	75%	75%	75%	62%

A mérés értékelése alapján az „elvárható” szinten teljesítettek gyermekeink, és kiemelkedő eredmények születtek egyes feladatok megoldásában mind olvasás-szövegértésből, mind matematikából.

Tanulmányi átlagok 2008-2011



Több mint tíz évre visszamenőleg ábrázoljuk az éves beszámolókból grafikonokon a felső tagozat tanulmányi eredményét évfolyamonként, és elmondhatjuk, hogy nincs lényeges változás az eredményeket illetően. Ugyanaz a tendencia érvényesül, mint az országos kompetenciaméréseknél, hogy bár egyre kedvezőtlenebbül alakul a tanulói háttér, az eredményeinket meg tudjuk tartani.

Egyetlen negatívum a múlt tanévi 7. évfolyam 3,3 eredménye (10 év alatt az egyetlen alacsony eredmény), amit részletesen elemeztünk és megállapítottuk, hogy családi problémák és ezekhez kapcsolódó tanulói fluktuáció áll a háttérben.

A tanulók által elért tanulmányi, kulturális és sport eredmények

Mivel iskolánk legjelentősebb, meghatározó sajátossága az Énekes Iskola által nyújtott művészeti képzés, a kulturális területen, ezen belül is a zenében nagyszerű élményekhez jutnak tanulóink. Az Énekes Iskolai képzésben az iskola tanulóinak fele (kb. 200 gyerek), hangszeres oktatásban a negyede (kb. 100 gyerek), a felmenő rendszerben kiépülő néptánc képzésben 73 tanuló vesz részt.

Az ő eredményességük kifejeződik ugyan kerületi művészeti versenyeken nyert helyezésekben is, de ezek csak töredékei a valódi élményeiknek és sikereiknek. Az Énekes Iskolánk a magyar zenei élet elismert művészeti együttese. Híres karmesterek és zenekarok dolgoznak gyerekeinkkel (Fischer Iván és a Fesztivál Zenekar, Kocsis Zoltán, Szent Efrém Kórus, Nemzeti Filharmónikusok, Rácz Zoltán stb.) és évente több országos jelentőségű koncerten énekelnek.

Csak ízelítő a 4 év során bemutatott művekből (operák, zenés darabok a Művészetek Palotájában, a Deák Színpadon és vendégszerepléseken az országban):

Purcell: Dido és Aneas

Gluck: Májuskirálynő, Rászedett kádi

Mozart: Varázsfuvola

Kraasa: Brundibar

Csajkovszkij: Diótörő

Britten: A kis kéményseprő, Noé bárkája stb.

Jelentős hangversenyeken énekeltek Mozart, Haydn, Bach műveiben (Requimek). A kerületi énekversenyeken rendszeresen arany minősítést kapnak tanulóink.

A sport terén elsősorban atlétikában és futballban érünk el jelentősebb eredményeket a kerületi versenyeken. Az iskolán belül sokféle sporttevékenységre van lehetőségük a gyerekeknek:

futball, asztalitenisz, aikido, kosárlabda, szivacskezilabda, külső helyszínen:

korcsolyázás, úszás.

A tanulmányi versenyeken hagyományos sikerterületeink:

- angol és német nyelvi versenyek
- helyesírási verseny
- könyvtárhasználati verseny
- vers, prózamondás, szépolvasás
- matematika versenyek

Összesített táblázatot készítettünk a kulturális, tanulmányi és sport területeken, a kerületi versenyeken elért 1. 2. 3. helyezésekről a négy év alatt.

Verseny	Helyezés	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Kulturális	I.	4	8	8	8
	II.	1	1	2	2
	III.	1	3	2	4
Tanulmányi	I.	13	5	9	7
	II.	5	9	9	13
	III.	7	1	3	4
Sport	I.	16	8	5	68
	II.	10	16	6	12
	III.	17	22	13	20

2. Az intézmény belső működésének elemzése

Az iskolánk minőségirányítási programja a tervezettnek megfelelően működik már évek óta. a minőségirányítási munka éves értékelő beszámolóiban leírtuk, hogy a 4 év alatt nem volt olyan terület, amely külön intézkedést igényelt volna. Az éves beszámolóinkban összegezzük a különböző tanulmányi mérésekben (országos, önkormányzati, intézményi) elért eredményeinket és meghatározzuk a továbblépés feladatait. Ezek az értékelések összegezve olvashatók jelen beszámolóinkban is. (22-29. oldal)

A minőségirányítási program értékeléséhez szükséges információkat az iskola belső kommunikációs rendszerén keresztül kaphatják meg a pedagógusok. A havi rendszerességgel ülésező Vezetői Tanács megbeszélésein résztvevő munkaközösség-vezetők saját kisebb közösségeikhez viszik a következő időszak feladatait, és az előző időszak eseményeinek értékelését. A vezetői tanácsokhoz minden alkalommal tantestületi megbeszélések is kapcsolódnak, ahol további lehetőség van az információk kicserélésére. Így biztosítjuk, hogy a tanév elején közösen megállapított célkitűzéseket és feladatokat a tanév során megfelelő színvonalon oldjuk meg.

Minden évben elvégezzük a pedagógus önértékelés és összegző értékelés feladatát is.

A pedagógusok munkájának értékelésére és a pedagógusok iskolai munkával kapcsolatos véleményéről több forrásból is állnak információk a rendelkezésünkre.

A munkaközösségekben minden év végén lezajlanak az éves munkát értékelő beszélgetések. Ezeknek a beszélgetéseknek megállapításai képezik a Vezetői Tanács és a tantestület által elvégzett értékelések alapjait.. A részleteket az egyes munkaközösségek tanév végi beszámolóit illetve az iskolai beszámoló tartalmazza. Ez a kör tehát az iskola összes pedagógusát érinteti.

A pedagógusok minden évben kitöltik az IMIP alapját képező önértékelő kérdőíveket. Ezek alapján az információk alapján összegezzük a pedagógusok véleményét.

Négy év távlatában összegezve a pedagógusok kiemelik az iskolai infrastruktúra fejlődését, és mindenki fontosnak tartja, hogy a fejlesztésekhez kapcsolódó módszertani területeken előre

lépjen. Az informatikai eszközök tanításban való alkalmazásában ugyanakkor szinte mindenki más-más szinten áll, ezért itt a továbblépés feladatait egyénileg kell megfogalmazni.

Az iskolai hagyományok közösségformáló hatását a többség fontosnak tartja, ugyanakkor megfogalmazzák, hogy egyre nehezebb a családok és a pedagógusok anyagi helyzete. A tantestület többsége a nehezedő feltételek ellenére kitart a bevált, közösségformáló hagyományok, (táborok, iskolai programok, stb.) megszervezése mellett. Többen megfogalmazzák, hogy az egyre szűkülő anyagi források nemcsak a családok, hanem a pedagógusok részvételét is veszélyeztethetik.

A pedagógusok túlnyomó többsége érzelmileg is kötődik az iskolához, ez segít a mindennapok nehéz helyzeteinek megoldásában.

A pedagógusok véleménye szerint az intézmény

erősségei

Iskolánk erősségei közé tartozik a pedagógusok innovációra való érzékenysége. A pedagógusok önértékelése alapján szinte mindenki alkalmaz korszerű tanulás-szervezési módszereket, mindennapi pedagógiai munka során differenciál, végzi az egyéni fejlesztéseket, és a tehetséggondozást. A pedagógusoknak ezt az önértékelését a magas szülői és tanuló elégedettség is alátámasztja.

A magas szakmai képzettségből következik, hogy nagy az igény a továbbképzésekre, sokan vesznek részt különböző szakmai szervezetek folyamatos fejlesztési programjaiban, 5 pedagógus tanít a felsőoktatásban is.

A pedagógusok többsége bekapcsolódott az egésznapos iskola programjaiba. A délutáni napközis és tanulószobai programokat többségében azok a pedagógusok vezetik, akik a délelőttben tanítási órákat is tartanak. Így megszűntek a „napközis” és „tanár/tanító” kategóriák, minden pedagógus egyformán felelős a gyerekekért. Az egésznapos iskola sok lehetőséget biztosít az együttlétekre. Főként a közös programok élményeinek köszönhető, hogy *iskolánkban agresszió mentes a mindennapi lét*, a gyerekek biztonságban érzik magukat az épület falain belül.

gyengeségei

Intézményünk mindennapi életében az egyik javításra váró terület az adminisztrációs fegyelem. Ezt sok pedagógus önkritikusan meg is fogalmazza, ugyanakkor azt is hozzá teszi, hogy a rengeteg napi feladat lelkiismeretes ellátása mellett ez a terület az, ami állandóan „háttérbe” szorul. Kétségtelen, hogy iskolánk mindennapi működése során olyan sok programot szervezünk, hogy folytonosan időhiánnyal küzdünk. Azonban a programokon sok gyerek vesz részt, számukra fontos az értelmes időtöltés, így a programokat megszervezzük. A sokféle program megszervezéséhez az is hozzátartozik, hogy a fejlesztéshez szükséges források szinte kizárólag különböző pályázati forrásokból szerezhetők meg. A pályázatokban tehát részt kell vennünk, mert sem a szakmai fejlődéshez, sem pedig más fejlesztéshez nem tudjuk más módon biztosítani a forrásokat. A pedagógus továbbképzések többségét, az iskolai rendezvényekhez közreműködők finanszírozását, a különmunkát vállaló pedagógusok díjazását a pályázati keretek biztosítják.

lehetőségei

Az épület Nevelési Tanácsadó által elfoglalt szárnyának birtokba vételével kialakítható termek biztosíthatnák egyrészt az egész napos iskola, másrészt a pedagógiai-szakmai szolgáltatás méltó körülményeinek megteremtését. Ez annál is fontosabb számunkra, mert iskolánkban országos szinten is nagyon jelentős szakmai tudás alakult ki az infokommunikációs eszközök használatának pedagógiai módszertanával kapcsolatban. Ez egyfelől lehetővé teszi számunkra, hogy ezen a területen külön anyagi ráfordítás nélkül a belső továbbképzések már tavaly kialakult rendszerében a tantestület minden tagja továbbképződjön. A kialakult tanári kompetenciák további lehetőségeket is biztosítanak a szakmai szolgáltatás folytatásához. Reméljük, a későbbiekben ismét lehetőségünk nyílik majd a szakmai szolgáltatások bevételeiből infrastrukturális fejlesztésekre.

veszélyei

A lehetőségek egy része egyben veszélyeket is hordoz magában. Az IKT módszertanban való úttörő szerep vállalása már kötelez bennünket a további színvonalas teljesítésre. Mivel ezen a területen a technikai fejlődés jóval a pedagógiai alkalmazások előtt jár, állandó „lépéskényszerben” vagyunk. A gyerekek és partnereink érdeklődésének fenntartása állandó

megújulást igényel. Így sokszor egy-egy fejlesztés, továbbképzés tartalmai nem tudnak megfelelően „leülepedni”, átmenni a gyakorlatba.

Jelenleg nincsen elég hely ahhoz, hogy teljes mértékben megfeleljünk a szülői elvárásoknak, hely hiányában nem minden foglalkozást tudunk megszervezni, amelyet a szülők és a gyerekek igényelnének. A szülők és a gyerekek részéről is magasak az elvárások, és a költségvetés nem tartalmaz forrásokat a többletfeladatokat ellátó munkatársak díjazására. Ezeket a feladatokat nagyjából az iskola törzsgárdája meggyőződésből végzi. Azonban ez a törzsgárda idősödik, és sajnos nagy a szakadék az új kollégák pedagógiai felfogása és az iskola által elfogadott értékek között. Gyakran csak nagy erőfeszítések árán tudjuk folytatni azokat a hagyományokat, amelyek iskolánkat a diákok és szülei körében népszerűvé tették és teszik a mai napig.

Az intézményvezető munkáját a vezetői ciklus felének eltelte után a 2009/10-es tanévben értékelte a tantestület. Az értékelés 91,63%-os eredményességet állapított meg. Ennek alapján minősítette az intézményvezető munkáját az önkormányzat: „*Jól menedzseli intézményét. Kedves, derűt árasztó ember, ugyanakkor szigorú, pontos és precíz a munkavégzést illetően. Munkáját kötelességtudattal és magas színvonalon végzi.*”

Partneri mérések eredményeinek elemzése

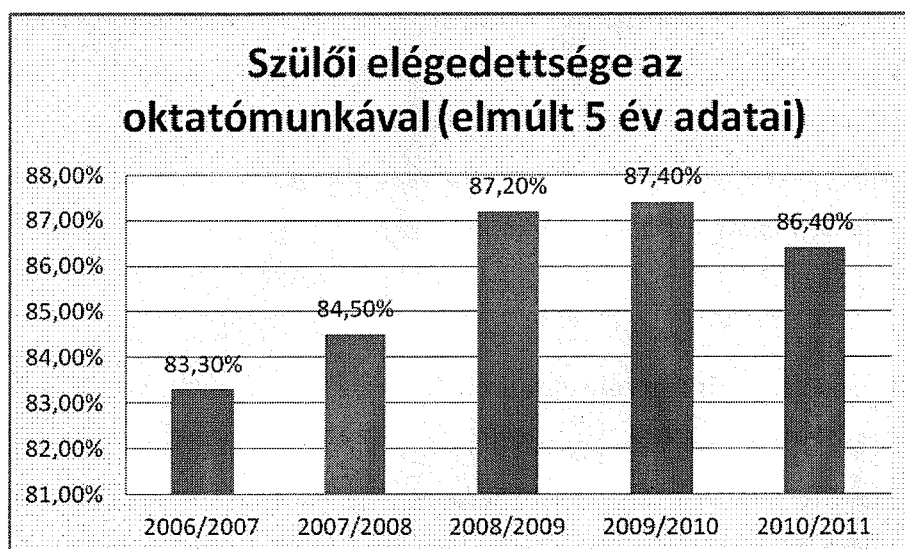
Iskolánkban közel 20 éves hagyománya van a partneri mérések végzésének és a mérési adatok eredményei visszaforgatásának mindennapi pedagógiai gyakorlatunkba. Az elmúlt 20 évben minden nagyobb horderejű pedagógiai döntés előkészítéséhez felhasználtuk az iskola használók (szülők és gyerekek) által kitöltött kérdőívek kérdéseire adott válaszokat és a tantestület véleményét.

Amíg a partneri elégedettségmérések időpontját az iskola határozta meg, addig saját ütemezésünk alapján két-három évenként végeztünk adatgyűjtést, vagy akkor, amikor az iskola nagyobb horderejű döntés előtt állt. A Józsefvárosi Minőségirányítási programhoz alkalmazkodva az elmúlt időszakban az adatgyűjtésre évenként került sor. A szülői oldal azonban kezdte elveszíteni az érdeklődését a kérdőívek kitöltésében: az évente végzett megkeresések gyakorinak tűntek. Ezért tavaly az éves adatgyűjtést a Szülői Tanácson zajló beszélgetések keretében végeztük a szülői oldalról.

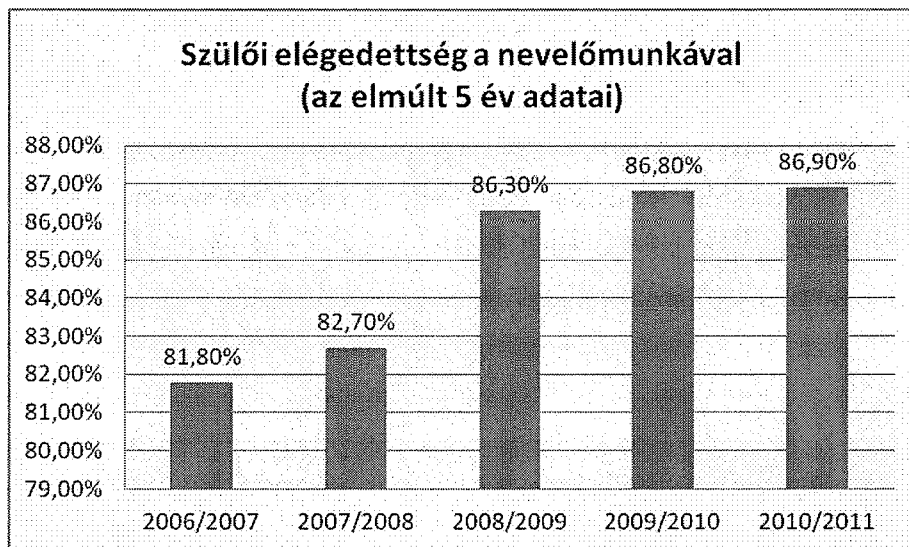
A gyerekek válaszaiban azonban nagyon érzékeny visszajelzői az iskolai mindennapoknak, így a gyerekek válaszaik éves elemzését megtartottuk, mert ez fontos információkat szolgáltat számunkra.

Az elmúlt évek szülői válaszaik elemzése

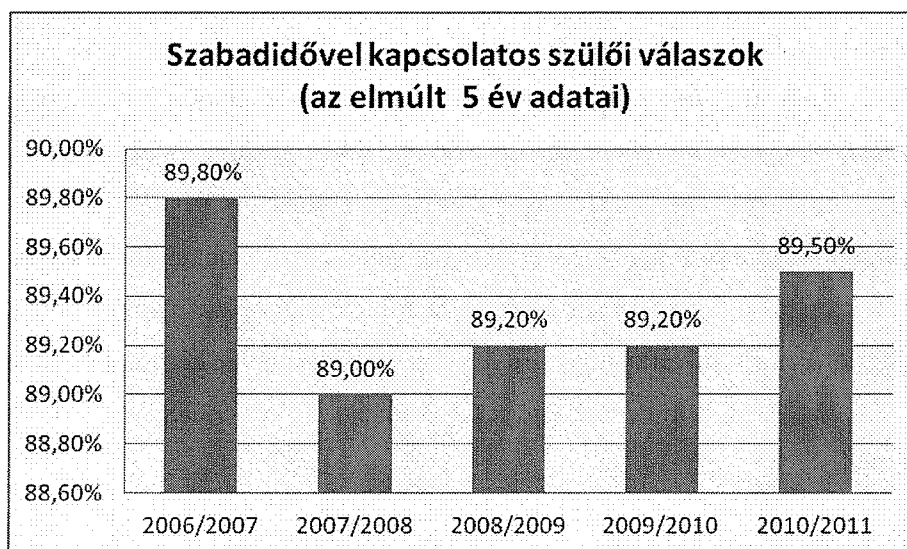
A partneri mérések egyik központi eleme az iskola oktató-nevelőmunkájával való elégedettség. Ezzel a kérdéssel kapcsolatban a gyerekeket és a szülőket egyaránt mindig megkérdezzük. Már a kezdetektől jellemző volt a kérdéssel kapcsolatban a rendkívül magas elégedettség. Így ezen a területen az elmúlt négy évben nincsen szignifikáns változás. Az elmúlt évek adatainak alakulását a következő grafikonon mutatjuk be:



Iskolánk mindig is komoly figyelmet fordított a nevelőmunka hatékonyságára és eredményességére. Az ezzel való elégedettség mind a szülői mind pedig a tanulói oldalról szintén igen magas.

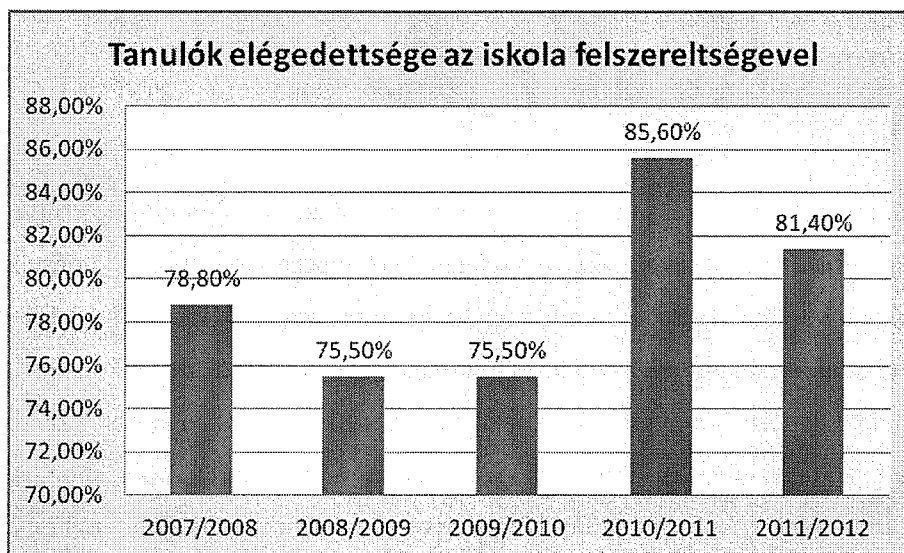


Iskolánk diákjainak jelentős része a teljes napját az épületben tölti. Így különös figyelmet kell fordítanunk a szabadidő megszervezésére. A szabadidővel kapcsolatos iskolai döntéseket és változtatásokat a korábbi szülői válaszok alapján hajtottak végre. Mintegy 7-10 éve egyre több szülői visszajelzést kaptunk azzal kapcsolatban, hogy mennyire szeretik az alsótagozatos kéttanítós, napközis formát a gyerekek és persze így a szülők is. Sokan kérték a rendszer folytatását a felső tagozatban is. Először az 5. évfolyamon próbáltunk az alsóhoz hasonló szervezeti keretet kialakítani, és a szülői elégedettséget mi sem mutatja jobban, hogy mára már a felső tagozatos gyerekek jelentős része is az iskolában tölti a délutánjait. Így szinte észrevétlenül szerveződött meg nálunk az "egésznapos iskola", hiszen a mindennapokban a gyerekeknek több mint a 80%-a tartózkodik egész nap az iskolában. A szabadidővel kapcsolatos magas szülői elégedettséget mutatja az alábbi grafikon:



A tanulói válaszok elemzése

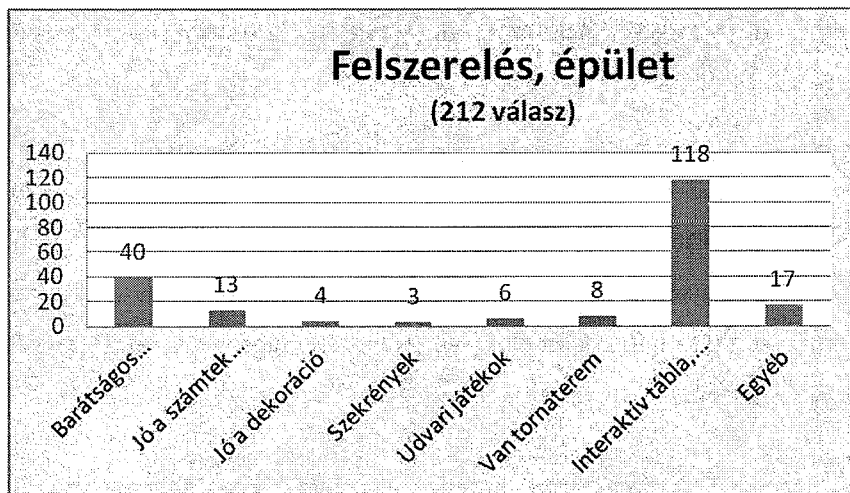
A gyerekek körében végzett adatfelvételek elemzése gyorsan és érzékenyen jelzi vissza az iskolai életben bekövetkező változásokat. Ezért ezeket a válaszokat minden évben részletesen és gondosan elemezzük mind iskolai, mind osztályszinten. Az iskolai élet tárgyi feltételeinek változása, az ezzel kapcsolatos tanulói igények könnyen követhetők a válaszok alakulásában:



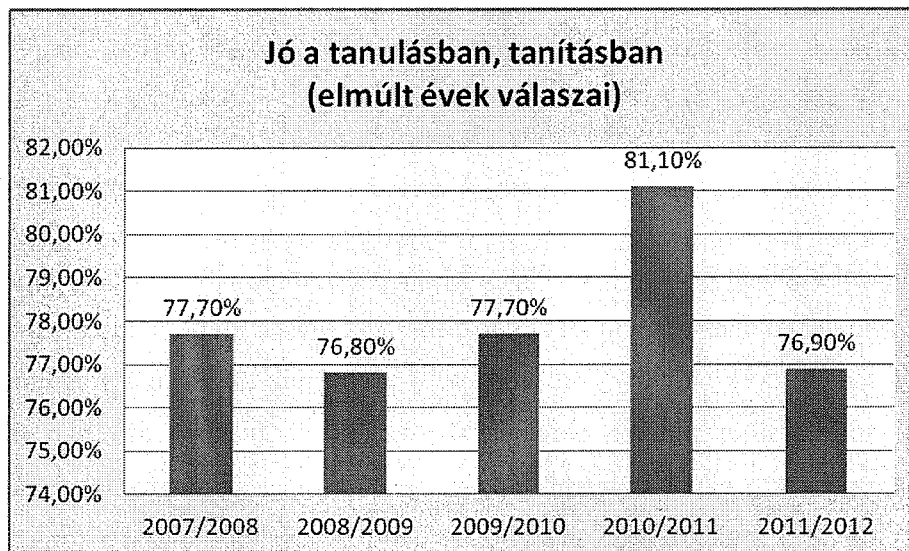
A táblázatban megjelenő első csúcs az iskola költézesekor mindenki számára elérhető tornateremmel való elégedettséget jelzi. A szöveges válaszokból az is kiderül, ehhez képest némi visszaesés mutatkozik (2009-2011) az iskolaudvar kis területe miatt.

A 2010/2011-es tanév nagy újdonsága a jó gyakorlatok bevételéből vásárolt tanulói laptopok üzembehelyzése. A gyerek szeretnek ezekkel az eszközökkel tanulni, ez azonnal meglátszik az iskolai felszereltséggel való elégedettség megnövekedésében. A 2011/2012-es tanévre az eszközök már a mindennapi tanítás szerves részeivé váltak. Így ismét előtérbe került az, hogy az iskolaudvar kicsi, és főleg a felsősök számára nem biztosít megfelelő teret a mozgáshoz.

A következő grafikon azt mutatja, hogy milyen részletek rejlenek e kérdésre adott tanulói válaszok mögött. Mi az amit fontosnak és jónak tartanak az iskola épületében, felszereltségében:



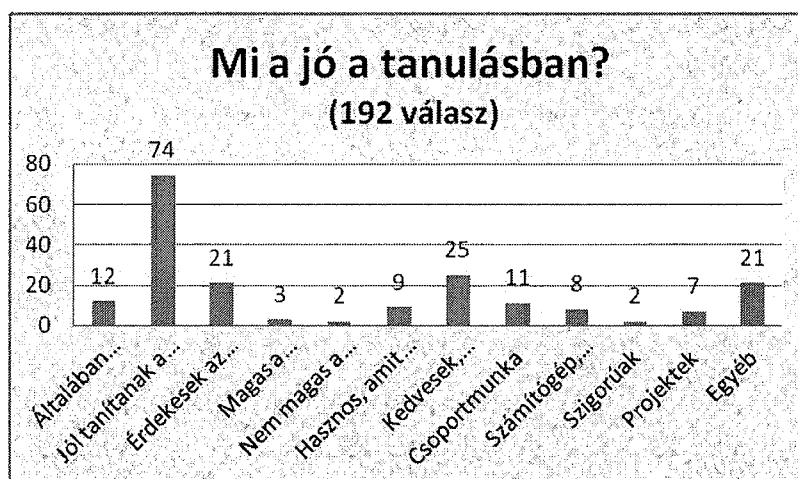
A tanulás-tanítás mindig az iskolai tevékenység középponti kérdése. Az a véleményünk, hogy ez a folyamat akkor lehet sikeres, ha a gyerekek általában szívesen tanulnak és motiváltak a tanulásban. Ezért fontos számunkra, hogyan vélekednek a gyerekek erről a kérdésről. A következő táblázat az ezzel kapcsolatos tanulói elégedettséget szemlélteti.



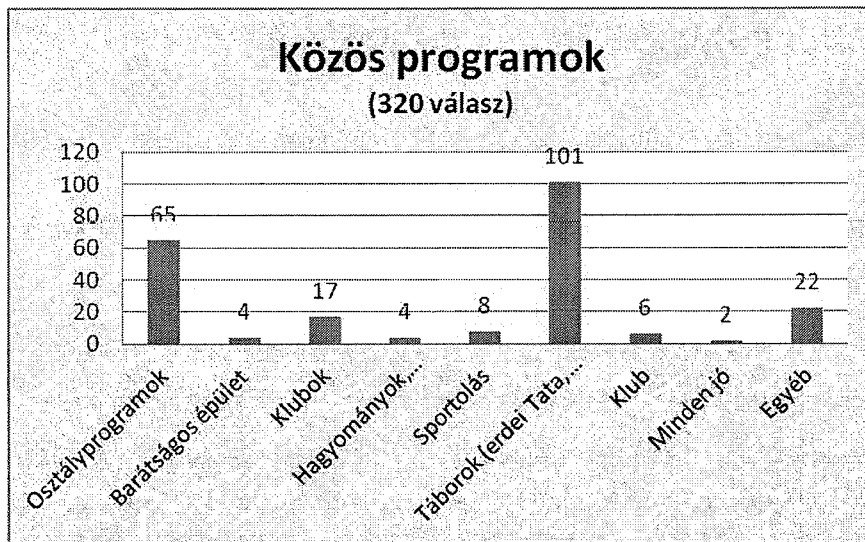
A 2010/2011-es év nagy kiugrását itt is az IKT eszközök bevezetése jelentette. A gyerekek szöveges válaszaiból az látszik, hogy azt várták, a következő tanévben is a korábbi évhez hasonló mértékű fejlesztésre kerül majd sor, így még több teremben és tanórán válik lehetővé az IKT eszközök használata. Sajnos azonban erre anyagi forrásunk nem volt. A válaszokból azonban megerősítettek minket abban, amit a gyerekek tanóri munkái alapján is tudtunk,

hogyan ez milyen fontos a gyerekek számára, mennyivel vonzóbbá, élvezetesebbé teszi számunkra a tanulást.

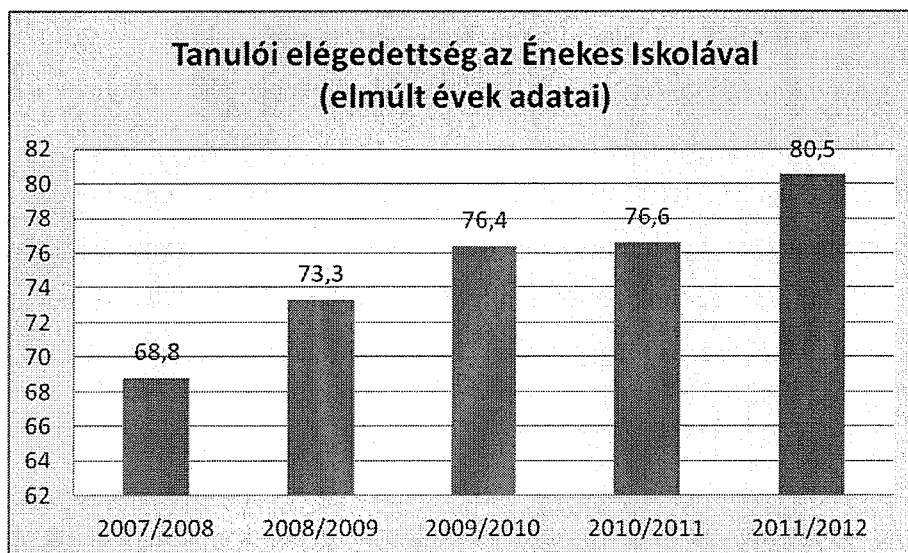
Az iskolai folyamatok középponti szereplője a pedagógus. Az ő munkája az, ami sikeressé teheti a pedagógiai folyamatokat. Ezért nagyon fontos mutató számunkra, hogy folyamatosan magas a tanulói elégedettség a tanárok munkájával kapcsolatban. A grafikonon az elmúlt tanévi válaszok megoszlása látható, amelyben a gyerekek megfogalmazzák, hogy mit tartanak jónak tanáraik munkájában:



Az iskola diákjai körében nagyon kedveltek a közös programok. Különösen sokan szeretik a tatabányai tábor, az erdei iskolákat és a nyári táborokat is. A tanításon kívüli programokhoz kötődő elégedettségi mutató évek óta 90% körül mozog. A problémák többsége a programok árával kapcsolatos, amire sajnos nincsen befolyásunk. Az utóbbi években az erdei iskolákhoz felhasználható pénzekre egyre kevesebb pályázat jelenik meg, az alapítvány forrásai pedig végesek. Így sajnos a szülőkre több anyagi teher hárul. Az alábbi táblázat azt mutatja, hogy milyen a különböző iskolai programok kedveltsége a tanulók körében (2011/12-es mérés adatai alapján)



Az iskolánkban működő Énekes Iskolai képzés sok éve járul hozzá munkánk eredményességéhez. A magas színvonalú zenei képzés mellett fontos közösségformáló hatása. Iskolánk mindennapjaiban fontosak a rendkívül színvonalas bemutatók, előadások, amelyek így az iskola minden tanulója számára elérhetővé válnak. A szereplések, fellépések hatékonyan segítik az iskola kultúráközvetítő feladatainak megoldását. Az Énekes Iskolai programot a gyerekek is szeretik, bár a fellépések gyakran fárasztóak. Ezt bizonyítja az évről-évre fokozatosan növekedő elégedettségi mutató is.



3. A feladatellátás feltételrendszere

Személyi feltételek

Az elmúlt 4 tanév alatt iskolánk engedélyezett alkalmazotti létszáma nem változott, 62,5 fő, ebből

	engedélyezett álláshely	foglalkoztatottak létszáma		
		teljes munkaidős	részfoglalkozású	óraadó
pedagógus	41	36	9	6
nevelő-oktató munkát segítő	5	2	4	
gazdasági, technikai	16,5	14	3	

A tantestület magasan kvalifikált, 6 pedagógusnak van szakvizsgája, egyetemi végzettségű 20 fő, ebből doktori fokozattal rendelkezik 3 fő.

Tantestületünk állandó, összeszokott közösség, nagyon meghatározó attitűdökkel, hagyományokkal, szinte egyáltalán nincs fluktuáció, de ebből következik, hogy mára az átlagéletkor 48 év és 5 kolléga nyugdíjas.

Az elmúlt 4 évben a legnagyobb gondot a családi okok miatt pályát változtató informatikus tanár kollégánk pótlása jelentette. A négy év alatt 3 informatika tanárt próbáltunk ki, de egyik sem volt képes megküzdeni azzal a nagy fejlődéssel, amit az IKT terén iskolánk produkált. Ebben vezető kompetenciával Wagner Éva igazgató helyettes rendelkezett. A 2011/12-es tanévre ez a gondunk megoldódott, és egy fiatal megfelelő pedagógust találtunk a feladatra.

A GYES-en, GYED-en lévő tanító helyettesítésére, illetve matematika, angol nyelv, biológia, földrajz, rajz tanítására, ezeken a területeken a nyugdíjas kollégák visszavonulásának biztosítására 7 új kollégát vettünk fel az elmúlt három évben. Közülük 4 egy-két év tanítás után elment az iskolából (közös megegyezéssel), mert nem bírta felvenni az általunk diktált tempót és munkaterhelést.

Jelenleg minden területen megfelelő szaktudású kollégákkal látjuk el a munkát, de öt fő nyugdíjas, ezért egyre nagyobb ütemben kell elvégezni a nemzedékváltást, a fiatalítást.

Nagyon kell ügyelnünk arra, hogy nyugdíjas korú és kiváló kollégáink fokozatosan vonulhassanak vissza a munkából, és az érkező új pedagógusok minden segítséget megkaphassanak a beilleszkedéshez.

Az elmúlt három év példája azt mutatja, hogy nem könnyű a beilleszkedés a Deák Diák közösségébe. Az ok összetett, de talán az a legdöntőbb, hogy a jelenleg itt dolgozó testület szakmai színvonala nagyon magasra teszi a mércét. Csak nagy munkabírású, a gyermeket szeretni és elfogadni tudó, a szülőkkel szót értő szakmailag jól képzett és kreatív pedagógusoknak van esélyük a beilleszkedésre. A feladat nagy.

A technikai dolgozók között is alacsony a fluktuáció, hosszú évek óta ugyanazok dolgoznak intézményünkben. Az elmúlt 4 évben ketten mentek nyugdíjba, helyükre megfelelő kollégát sikerült találnunk.

A kötelező pedagógus továbbképzés helyzete

Ahogy az beszámolóink mellékletében is látszik, tantestületünk minden tagja rendszeresen vesz részt továbbképzéseken, szinte mindenki túlteljesítette az elmúlt időszakban a 120 órás kötelező továbbképzést azzal, hogy további vagy magasabb szakképesítést szerzett, vagy akkreditált továbbképzéseken vett részt.

Az újonnan belépőknél törekedtünk arra, hogy olyan képzésekre küldjük őket, amelyek segítenek abban, hogy az iskolánkban kialakult oktatási-nevelési módszereket, gyermek-hozzáállást, nyitottságot, értékrendet átvegyék. A 2010/11-es tanévben például 5 kollégát küldtünk Integrációra érzékenyítő képzésre, mert ők már lemaradtak a TÁMOP 3.1.4 képzésekről.

A képesség kibontakoztató normatíva terhére

2009/10-es tanévben két tantestületi képzésünk volt:

- **„Pedagógiai értelemben vett tanulási zavarok prevenciója és korrekciója komplex terápiával osztálykeretben”** (30 óras) Erre a képzésre azért volt szükség, mert rohamosan emelkedik a tanulási zavarral rendelkező gyermekek száma. A képzést volt kolléganőnk, Oroszné Szarvas Márta tartotta, aki a Pető Intézetben

dolgozott főiskolai adjunktusként, és teljes egészében a mi megrendelésünkre, napi szükségleteinkhez szabta a képzés tartalmát.

- **Lázár Péter-Bordács Margit: Nevelési attitűd a roma gyerekek sikeres integrációjához**

2011/12-es tanévben tantestületi hospitáláson jártunk Hejőkeresztúron a IV. Béla Általános Iskolában. Az ott bevezetett, sikeres és országos hírvű programok és módszerek egy részét mi is elkezdjük bevezetni: pl. a fejlesztő logikai játékok tanórai és szabadidős alkalmazását. Érdekelt minket a „Tabello” idegen nyelv oktatási módszerük is. Sok hasznosítható tapasztalatot szereztünk a hospitáláson.

A 2009/2010-es tanévben A TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében, annak pénzügyi fedezetével 5 jó gyakorlatot vásároltunk más oktatási intézményektől, mindegyikhez helyszíni intézménylátogatás és azt követő műhelymunka kapcsolódott:

- „Integráció művészeti neveléssel” Damjanich János Általános Iskola, Gödöllő
- „Epochális oktatás hatékony gyakorlata” Alternatív Közgazdasági Gimnázium
- „Együttéléstan – integrált tantárgy” Alternatív Közgazdasági Gimnázium
- „Városi ökológia projekt” Közgazdasági Politechnikum, Gimnázium és Szakközépiskola
- „Mesélő kukák” Budapesti Városvédő Egyesület

2010/11

- Játékismeret a tehetséggondozásban (Tudor Alapítvány, akkreditált 30 óra, 6 fő)
- Tevékenység központú pedagógiák alkalmazására való felkészítés (TÁMOP 3.3.2, akkreditált 30 óra, 5 fő)
- Integrációra érzékenyítő IPR-light (TÁMOP 3.3.2, akkreditált 30 óra, 5 fő)
- SNI tanulók együttnevelése (akkreditált 60 óra, 4 fő)
- Hatékony iskolát mindenkinek (Gyermekek Háza Alapítvány, akkreditált 30 óra, 5 fő)
- Diagnosztikus online tesztelés (Szegedi Tudományegyetem, akkreditált 30 óra, 3 fő)
- Meixer-féle diszgráfia, diszkalkulia prevenciós módszer gyakorlattal (állami továbbképzési támogatásból) akkreditált 143 óra, 1 fő

Az akkreditált képzéseken kívül folyamatosak a saját belső képzéseink: az IKT eszközök használata és az IKT-val támogatott tanulásszervezés, a digitális tábla használata.

Tárgyi feltételek

Ha a tárgyi feltételeinkről beszélünk, minden alkalommal meg kell említeni, hogy ebben a formájában a nagynak látszó épület is szűkös számunkra, és egyre inkább az lesz. Egyetlen olyan többfunkciós és megfelelő méretű termünk van, ahol továbbképzéseket lehet tartani, ahol fogadhatjuk a hozzánk érkező látogatókat, ez a zeneterem, ahol egyébként állandó jelleggel folyik az énekes iskolai oktatás.

Reményeink szerint hamarosan három területen is referencia intézménnyé fogunk válni, és folyamatosan fogadnunk kell a hozzánk érkező kollégákat. Képtelenség, hogy az énekes foglalkozásokat újra és újra felfüggesztjük, vagy ideiglenes helyre telepítsük, mert sehol máshol nincs az épületben összejövételre, továbbképzésre hely.

A zeneiskola kihelyezett hangszeres tagozatainak zeneórái a kisméretű, ablaktalan helyiségekben zajlanak, nem éppen ideális körülmények között. Ugyanott tudtuk elhelyezni a pszichológust, a hittanórákat és a DÖK megbeszéléseket.

Az iskola melegítőkonyhával rendelkezik, melyet a költözés során felújítottak. Az ebédlő befogadóképessége azonban kisebb a kelleténél, hiszen 320 gyermek ebédeltetését kell itt naponta megoldanunk. A bővítés építésetileg lehetséges lenne, azonban egyelőre erre sincs anyagi fedezet. Megfelelő szervezéssel igyekszünk megoldani a helyzetet, így az ebédelés 11³⁰-14³⁰-ig tart.

Az érintésvédelmi kötelező felülvizsgálat megállapította, hogy az épület elektromos vezetékrendszere elavult, feltétlen cserére szorul. Az iskola sportudvara rendezett, de két-három osztálynál több gyermek számára már nem biztosít elegendő mozgásteret. Ugyanakkor a 7 éve elkészült gumiborítás több helyen repedezik, ha sürgősen nem tudjuk megjavíttatni, tönkremegy az egész. Felmértük a javítási költségeket, 2,3 millió forintra lenne szükség a teljes felújításhoz. Egy korábban elhanyagolt világítóudvar helyét alapítványi pénzből átalakítottuk, így itt is van lehetőség a levegőzésre, mozgásra. Jó időben a Köztársaság téri játszótérre mennek ki az alsós osztályok a szabadidőben.

Gondot jelent a drámaterelem hiánya, s mivel tanulóink több mint 80%-a egész nap az épületben tartózkodik, több szabadidős tevékenységet kellene szerveznünk, de nincs rá helyünk.

Tervünk, hogy az iskolához tartozó Szilágyi utcai pincerész átépítésével kialakítunk egy drámatert és egy szabadidős klubot. Jelenleg a pincét egy magáncég bérlé az iskolától. Így ugyan bevételhez jutunk, de fontosabb lenne az ottani kb. 200 m² iskolai célra történő hasznosítása.

Egy kivitelezővel megbecsültettük az étterembővítés és a pince átalakítás költségét: kb. 20 millió forinttal lehetne megoldani együtt a kettőt. Újabb 20 millió forintba kerülne az elektromos vezetékek cseréje, a hálózat korszerűsítése.

Ki kell mondani, hogy a normális és fejlődőképes működésünkhöz szükségünk van a teljes épületre, tehát arra a földszinti részre is, ahol most a Nevelési Tanácsadó található!

A 11/1994. KIM rendelet szerint kötelező eszközök, berendezések és felszerelések állománya az intézményben megfelelő. Hiányosság az aula, melynek kialakítása nem megoldható.

Az eszközök (játékeszközök, fejlesztő eszközök) állománya megfelelő iskolánkban. Saját költségvetésünkből, pályázati forrásokból folyamatosan bővítettük eszközeink állományát, pótoltuk az elhasználódott eszközöket.

Gazdálkodási feltételek

A Deák Diák Általános Iskola önállóan működő intézmény, pénzügyi-gazdasági tevékenységét az önállóan működő és gazdálkodó Németh László Általános Iskolában kialakított gazdasági egység végzi.

Az intézmény alapfeladatai az előző évekhez képest nem változtak. Az elmúlt 3 évben több tanulónkat vizsgálta a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó, akik részére fejlesztő, korrepetáló foglalkozásokat írt elő, ezekre feladatokra, az órabankunkon felül első évben 47, a második

évben 57 és a harmadik évben 67 többlet túlóráat engedélyezett az Önkormányzat. Így el tudjuk látni a többletfeladatokat is.

Gazdálkodásunkban mindig törekedtünk a takarékosagra, a saját bevételeink növelésére. Sajnos a 2011/12-es tanévben bevételeink erősen csökkentek, mert a tornatermet bérlő tánciskola nem tudott megfelelő számú csoportot indítani, s megszűnt. A tanév végére sikerült új bérlőt találnunk, a most alakult Tánccláz Tánciskolával kötöttünk szerződést.

Továbbra is törekszünk a takarékos gazdálkodásra, melyet nehezít, hogy a növekvő árak mellett a dologi kiadásaink eredeti előirányzata a 2009. évi előirányzat 90%-a, hisz az akkor zárolt 10% költségvetési előirányzatot nem oldották fel, 2010-ben és 2011-ben a közüzemi díjak és vásárolt élelmiszer kivételével az előző évi (2009-es) dologi kiadások zárolt összeggel csökkentett előirányzatával tervezhettünk.

4. Az intézményt érintő, külső szervek által tartott mérések ellenőrzések

Külső szakértő által végzett szakmai ellenőrzések megállapításai, tapasztalatai

1. A beszámolási időszak egyik legjelentősebb szakmai minősítését az Educatio munkatársai adták 2011-ben, akik azzal a céllal érkeztek iskolánkba, hogy megvizsgálják, beadhatjuk-e pályázatunkat a referencia intézménnyé válásra. Több napon keresztül tartózkodtak az iskolában, megvizsgálták az összes nagyobb írásos dokumentumunkat (PP, IMIP, SZMSZ stb), majd tanórai és szabadidős tevékenységeket látogattak és ellenőrizték, hogy az írásban lefektetett elvek, módszerek miként valósulnak meg a gyakorlatban. Végül maximális **kiváló** minősítést kaptunk.
2. Az újonnan belépő vagy GYES-ről, GYED-ről visszatérő pedagógusokhoz 1-2 éven belül szaktanácsadót hívtunk, aki természetesen nem ellenőrző, minősítő funkcióban látogatta a tanórákat, de az igazgatóval, munkaközösség-vezetővel, szaktanácsadóval közösen zajló megbeszéléseken a pedagógus fejlesztő értékelést kapott a saját munkájáról.
2009 és 2012 között összesen 8 szaktanácsadó látogatott 7 újonnan alkalmazott, 2 visszatérő és 2 régóta a pályán dolgozó pedagógust. A szaktanácsadói vélemények

szerint a GYES-ről visszatérő illetve tapasztalt kollégáink, és az újonnan alkalmazottak döntő többsége kiváló munkát végzett, az újak közül 2 kapott erős kritikát. Egyikőjük 3 év után elhagyta az iskolát, és a pályát, a másik jelenleg is tantestületünk tagja, több továbbképzésre küldtük, illetve megváltoztattuk a munkabeosztását, de még így sem az elvárt színvonalon teljesít.

3. A z elmúlt 4 évben több szakmai ellenőrzés zajlott iskolánkban:

- Könyvtári szakfelügyeleti látogatás (2011/12).

Idézet a jelentésből:

„Az iskola már évek óta megvalósítja az egész napos iskola fogalmát és gyakorlatát. Itt a gyerekek szeretetteljes légkörben és tudatosan tervezett iskolai reáltevékenység rendszerben töltik a napjuk nagy részét, melyben az iskolai könyvtárnak (is) fontos szerepet szánnak.

A szakfelügyelői tevékenységem során feltérképeztem a jelen iskolai könyvtár helyzetét a Deák Diák Általános Iskolában. Látogatásom során azt tapasztaltam, hogy az ott folyó nevelési-oktatási folyamatoknak lételeme kell, hogy legyen a jól működő, szakszerűen kezelt (feltárt, gondozott, tudatosan-tervezetten fejlesztett) állománnyal rendelkező, korszerűen felszerelt iskolai könyvtár.

Az Igazgató Asszonnyal és a könyvtáros tanárral történt beszélgetés alkalmával kiderült: az iskolai könyvtár tevékenységrendszerének a pontos szerepe, lehetőségei a tanulás-tanítás mindennapjaiban eddig pontosan körvonalazódott. Nyitottság, a projektekben való aktív közreműködés jellemzi az iskolai könyvtár mindennapjait. Az iskolai innovációkat segítő, támogató helyszíneként és módszertani háttérként működhet továbbra is az iskolai könyvtár.”

A szakfelügyelő számos javaslatot fogalmazott meg a jövőbeli eredményes működés érdekében. Ezekből a legnagyobb munka a teljes állományellenőrzés. A javaslatok megvalósítására intézkedési terv készült, és a 2011/12-es tanév második felében, illetve a 2012/13-as tanév első felében befejezzük az intézkedési terv feladatainak végrehajtását.

- A tanórán kívüli tevékenységek, napközi és tanulószoba ellenőrzése.

Az önkormányzat kérte fel a szaktanácsadókat, akik javaslatot szinte nem is fogalmaztak, csak elismerő szavakat írtak munkánkról.

„A látott foglalkozások alapján megállapítható, hogy az intézményben magas szintű szakmai munka folyik. A pedagógusok rendelkeznek a szak módszertani felkészültséggel és gyakorlottsággal. A látogatások során azt tapasztaltam, hogy rutinosan, a napi gyakorlatba építve alkalmazzák a hagyományos frontális oktatástól eltérő módszereket (differenciált rétegmunka, páros és csoportmunka) a tanulócsoporthoz fejlesztését, összetételét maximálisan figyelembe véve.

A Deák Diák Általános Iskolában az egésznapos nevelésre kiemelt gondot fordít az iskola vezetése, a pedagógusok. Minden tevékenységükre az igényesség jellemző. A sokféle szabadidős tevékenység lehetőséget biztosít a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak leküzdéséhez, a napköziben az otthonosság megteremtéséhez, a tehetségek felismeréséhez és kibontakoztatásához.”

- A Józsefvárosi Önkormányzat Belsőellenőrzési Irodája által végzett átfogó pénzügyi-szabályszerűségi vizsgálata (2010)

A Belsőellenőrzési Iroda munkatársai az intézmény átfogó pénzügyi-szabályszerűségi vizsgálatát kiemelten 2009.01.01.-2010.06.30. időszakra vonatkozóan látták el. Törvénytelenéget nem tapasztaltak, a hiányosságokat 24 pontban foglalták össze és javaslatot tettek az intézményvezető felé azok megszüntetésére.

1. *A 292/2009.(XII.19.) Korm. rendelet 20.§ (1) b) pontja alapján módosítsa a Szervezeti és Működési Szabályzatát és gondoskodjon a Köznevelési törvény 40.§ (4) bekezdés alapján az irányítói jóváhagyásról.*
2. *A Németh László Általános Iskola által kiadandó munkaköri leírás minta alapján aktualizálja a gazdasági munkakört ellátók munkaköri leírását összhangban a SzMSz-ben, kinevezésben foglaltakkal. A munkakör besorolásánál a 138/1992.(X.08.) Korm. rendelet előírását vegye figyelembe az Intézményvezetője. A kormányrendelet mellékletének III. 4. és 6. pontja szerint **Gazdasági dolgozó munkakörbe kell besorolni a köznevelési intézmény alaptevékenységéhez kapcsolódó érdemi, gazdasági, műszaki, tervezési, számviteli, belső ellenőrzési feladatot ellátó közalkalmazottat és az **Ügyviteli dolgozó munkakörbe kell besorolni az adminisztratív jellegű munkakörben dolgozó közalkalmazottat, pl. az adminisztrátort, a gyors- és gépíró, a telefonkezelőt, a pénztárost.*****
3. ***Készítse el a 292/2009.(XII.19.) Korm. rendelet 20.§ (3) bekezdés előírása és a Németh László Általános Iskola Gazdasági vezetőjének iránymutatása alapján - a működéséhez, gazdálkodásához kapcsolódó és pénzügyi kihatással bíró, jogszabályban nem szabályozott kérdéseket, így különösen a kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, a szakmai teljesítés igazolása, az érvényesítés, utalványozás gyakorlásának módjával, eljárásai és dokumentációs részletszabályaival, valamint az ezeket végző személyek kijelölésének rendjével, és az adatszolgáltatási feladatok teljesítésével kapcsolatos belső***

előírásokat, feltételeket. Az elkészített szabályzatot az Intézményvezetője küldje meg tájékoztatásul a Németh László Általános Iskola részére.

- 4. Készítsen az Amr. 20.§ (3) c) a belföldi és külföldi kiküldetések elrendelésével és lebonyolításával, elszámolásával kapcsolatos szabályzatot.*
- 5. Gondoskodjon arról, hogy a leltározás megkezdéséről és a leltározás befejezéséről készített jegyzőkönyv kerüljön iktatásra.*
- 6. Készíttessen megbízólevelet a leltározásban résztvevők részére.*

A jegyzőkönyv alapján intézkedési terv született a hiányosságok megszüntetésére. Az intézkedési tervben foglaltakat végrehajtottuk.

- Tanügyigazgatási törvényességi ellenőrzés (2009. március)

2009 március-április folyamán tanügyigazgatási vizsgálatot tartott az önkormányzat az iskolában. A jegyzőkönyv összegző véleményt nem tartalmaz, hanem végigveszi a tanügyigazgatási területeket, és ahol hiányosságokat talál, azokat leírja.

Kirívó, nagy hibát, gondatlanságot a szakértő nem talált, a hiányosságok pótlására intézkedési tervet készítettünk, és ezt a tervet 2009. június 5-ig végrehajtottuk. Azóta is ügyelünk az adminisztrációra, hogy ne kövessünk el ugyanazokat a hibákat.

5. Az intézmény kapcsolatrendszere

Intézményünk kapcsolata a fenntartóval korrekt, szakszerű, a kölcsönös megértésen, tájékoztatáson és tárgyaláson alapul. Legközvetlenebb és mindennapos a kapcsolatunk a Humánszolgáltatási Ügyosztály munkatársaival, de a Polgármester úrtól és a képviselőktől kezdve a hivatal minden részlegével kiegyensúlyozottan dolgozunk együtt.

Többször leírtuk már a beszámolókbán, hogy iskolánk egyik sajátossága, fő erőssége is a **teljes nyitottság a szülők irányában**. Ők a tanulókkal egyenrangú iskolahasználók, akik az iskolai élet minden területén jelen lehetnek, látogathatják a tanórákat, a foglalkozásokat, a rendezvényeket, ezért nemcsak az SZMSZ-ben meghatározott formális szülői részvételre van lehetőségük. Természetesen ezek a fórumok rendszeresen működnek: havonta szülői tanács, félévente iskolaszéki ülés, rendszeres szülői értekezletek és fogadóórák. Tájékoztatásra felhasználjuk az iskola honlapját és a hagyományos formákat: szülői levél, faliújság, hirdetés, tájékoztató füzet, ellenőrző.

Ezekon kívül számos olyan rendezvényünk van, amelyeken bevonjuk a szülőket az iskola életébe:

- szülői klub
- családi nap
- ruhabörzék
- karácsonyi, húsvéti vásár
- osztályprodukciók (ezen belül Anyák napja, osztálykoncertek stb.)
- ballagási műsor
- játszóházak, játék délutánok
- a Deák Stage produkciói

De legfontosabb az a mindennapi kapcsolat, ami a szülők iskolai fizikai jelenlétéből következik.

Széleskörű és harmonikus a kapcsolatunk a **kerületi intézményekkel**: a szakmai szolgáltatóval, a szakszolgálatokkal, partner iskolákkal és óvodákkal, a gyermekjóléti intézményekkel, a kerületi egyházakkal, elsősorban a hitoktatáson keresztül.

Szakmai kapcsolataink jelentősek az egyetemekkel, főiskolákkal, amelyeknek tanárjelölti gyakorlóhelyet nyújtunk: ELTE, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Zeneakadémia, Wesley Főiskola, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola, Tanítóképző Főiskola.

Szakmai intézmények, amelyek rendszeresen látogatókat hoznak, illetve szakmai konferenciákat szerveznek nálunk:

- Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- Educatio Kht.
- TEMPUS Közalapítvány
- NEFMI
- Pedagógiai Könyvtár és Múzeum

SNI-s gyermekeinken keresztül rendszeres a kapcsolatunk a Török Béla Nagyothallók Intézményével, az Autizmus Kutató Alapítvánnyal, a Vadaskert Pszichiátriával.

Művészeti intézmények: az Énekes Iskolán keresztül, de azon túl is tanulóink rendszeresen lépnek fel színházi produkciókban: Művészetek Palotája, Nemzeti Színház, Fesztiválzenekar. Az Operaházat pártolótagként látogatják diákjaink.

Civil szervezetek, alapítványok

Tudor Alapítvány: 10 éve járnak tanulóink a tehetséggondozó foglalkozásaikra

Egyszervolt Alapítvány: „Okosdoboz” kidolgozás, TÁMOP szabadidős pályázat

Jóraivaló Alapítvány: minden évben elvégzik 7. 8. osztályos tanulóink pályaaorientációs vizsgálatát

Grund Alapítvány: rendszeres drámafoglalkozások tanulóinknak

Fővárosi Cigány Önkormányzat: együttműködési megállapodás alapján osztályfőnöki órák, művészeti rendezvények, foglalkozások

Dromara Alapítvány: művészeti rendezvények, foglalkozások

Jótekonysági civil szervezetek, aki a rászoruló gyermekeinket támogatják:

- Jótekonysági Hölgyek Klubja
- Országos Gyermekvédő Liga
- Máltai Szeretetszolgálat
- Baptista Egyház

Templomok, mint Énekes Iskolai fellépési helyszínek:

Terézvárosi Főplébániatemplom, Belvárosi Templom, Szent István Bazilika

Szponzorok

- Microsoft Magyarország
- Albacomp
- Intel Magyarország
- EduWeb
- WebCamlaboratory Fejlesztő Cég
- Promethean Magyarország
- ITE Magyarország
- Weil, Gotshal Ügyvédi Iroda

6. Összegzés

Dolgos és eredményes 4 tanévre tekinthetünk vissza. . Az eredményességet a tanulmányi és beiskolázási mutatók bizonyítják.

Eredménynek tekintjük, hogy tanulóink képesek a toleráns együttműködésre, békés, nyugodt légkörben, jó emberi kapcsolatokkal éljük napjainkat.

Tevékenyen részt veszünk az oktatási innovációkban, különösen az IKT alkalmazásának fejlesztésében, disszeminációjában, a jó gyakorlatok terjesztésében.

Széleskörű kapcsolatokat építettünk ki civil szervezetekkel: Tudor Alapítvány, Grund, Fővárosi Cigány Önkormányzat, Coloroma Alapítvány és stb.

Sikeresen írunk pályázatokat (TÁMOP 3.2.11, TÁMOP 3.2.2, TÁMOP 3.1.7, COMENIUS intézményi együttműködés) és sok munkával, eredményesen valósítjuk meg azokat, amelyeket megnyerünk (TÁMOP 3.2.11, TÁMOP 3.1.7, COMENIUS intézményi együttműködés). A Befejezett pályázatok eredményeit továbbvisszük és továbbfejlesztjük (TÁMOP 3.1.4, TÁMOP 3.2.2.).

Iskolánk elismert szakmai körökben: sok meghívást kapunk konferenciákra és számos belföldi, külföldi tanárcsoport érkezik hozzánk tapasztalatcserére. Büszkék vagyunk arra, hogy nincs olyan látogatónk, aki ne dicsérné az iskola légkörét, a tanár-diák kapcsolatok közvetlenségét, az egymásra figyelést és őszinteséget.

Nagyon színes, változatos a szabadidős programunk és sok művészi tevékenység zajlik az iskolában.

De sok a gond is:

Elsősorban a problémás családi háttérrel rendelkező gyermekeink eredményes tanulásáért, sokszor az iskolába járásáért is nagy küzdelmet folytatunk.

Ez a rengeteg innováció és pályázat, ami szükséges az életben maradáshoz, a színvonalas munkához, a megfelelő létszámú és összetételű gyerektársaság egyben tartásához – sok munkát jelent a tantestületnek.

Legjelentősebb fejlesztési tervünket: a 12 évfolyamos oktatás kiépítését a jelenlegi körülmények között nem valósíthatjuk meg, de végleg így sem adtuk fel.

Abban a nagy változásban, ami a jövőben az iskolai működés minden területét érinti (oktatási tartalom, nevelési irányelvek, fenntartás, működtetés, finanszírozás) legfőbb vágyunk, hogy megőrizzessük iskolánk sajátos arculatát, a sok évtized alatt létrehozott eredményeket és a fejlesztés lehetőségét.

Fejlesztést a következő területeken kívánunk létrehozni:

- mindennapos testnevelés
- magas színvonalú egész napos iskola
- eredményes nyelvoktatás: a 2 idegen nyelv bevezetése
- az IKT-s innováció folytatása
- eredményes referencia intézményi működés

1. A szolgáltatást igénybevevők adatai

Szolgáltatást igénybevevők száma

Tanév	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/12
Férőhely alapító okirat szerint	420	420	420	420
Csoport/osztály	16	16	16	16
Létszám	386	393	400	382
Bejáró	19	21	16	17
Hátrányos helyzetű tanulók	114 (30%)	129 (33%)	143 (36%)	144 (38%)
Halmazottan hátrányos helyzetű	65 (17%)	67 (17%)	78 (20%)	81 (21%)
Sajátos nevelési igényű	35	28	33	37
Tanulási, beill., magatart. nehézséggel küzdő	43	57	62	73
Napközis tanuló	192	204	203	191
Tanulósobás tanuló	116	109	129	136
Gyógytestnevelésben részesültek	6	0	1	2
Logopédiai terápiát igénybevevők ált.isk.korosztály	38	42	34	35
Nevelési tanácsadást igénybevevők ált.isk.korosztály	28	41	40	33
Iskolaéretsségi/fejlettségi vizsgálatban részesültek száma	4	7	12	7

2. Alkalmazottak adatai

Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év/tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				(fő)	(álláshely)
2008/2009	48	7	18	73	62,5
2009/2010	47	7	18	72	62,5
2010/2011	49	7	19	75	62,5
2011/2012	50	7	18	75	62,5

3. Eredmények

Tanulmányi adatok (tanév végi)

		Tanév			
		2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Magatartás	példás	124	121	126	113
	jó	150	158	164	157
	változó	100	105	93	103
Szorgalom	példás	93	100	106	95
	jó	140	144	144	142
	változó	112	105	103	104
Kitűnők száma		30	27	35	20
Elégtelen	1-2 tárgyból	4	2	3	15
	3 vagy több tárgyból	3	2	2	2
Tanulmányi átlag		3,95	3,9	3,91	3,81
Szöveges értékelés 1-4. évfolyamon	kiváló	30	34	41	41
	jó	69	83	77	66
	megfelelő	49	42	43	45
	felzárkóztatásra szorul	67	65	61	60

Versenyeredmények

Tanév	Tantárgy	Budapesti	Országos										
		1. hely	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
2008/2009	Diákolimpia matematika	2											
2009/2010	Dáma játék	1		1	1								
2010/2011	Magasugrás Népdal	1 Arany minősítés		1									
2011/2012													

Középfokú intézménybe való felvétel

Tanév	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
jelentkezők létszáma	56	48	48	52
	felvételt nyertek létszáma			
4 osztályos gimnázium	21	19	22	21
6 osztályos gimnázium	6	4	3	5
8 osztályos gimnázium	2	1	1	4
szakközépiskola	24	21	19	13
szakiskola	3	3	3	9
összesen	56	48	48	52

Pedagógus továbbképzések (állami normatívából)

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
1	könyvtár szak	SZTE	2008-2011
1	alapozó terápiák	Alapozó Terápiák Alapítvány	2008 / 120 óra
1	múzeum pedagógia	ELTE	2008-2009
1	PHD	ELTE	2008-2010
1	Meixner pedagógia	Meixner Alapítvány	2009 / 120 óra
1	vezetőképző	SZTE	2011-2012
30 fő	csapatépítő tréning	Tinta Tanácsadó kft.	30 órás képzés

Pedagógus továbbképzések (pályázati forrásokból)

Képzés forrása	Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
Képesség kibontakoztató normatíva	21	Alapozó terápiák	Deák Diák Iskola	2008 30 órás testületi képzés
Képesség kibontakoztató normatíva	30	Lázár Péter- Bordács Margit: Nevelési attitűd a roma gyerekek sikeres integrációjához	Deák Diák Iskola	2009 30 órás testületi képzés
TÁMOP 3.1.4	25	Interaktív eszközök a tanórán	EURON kft.	2009/10 60 órás képzés
TÁMOP 3.1.4	12	Projektpedagógia, epochális oktatás	EURON kft.	2009/10 30 órás képzés
TÁMOP 3.1.4	7	Tanulástanítás	EURON kft.	2009/10 30 órás képzés
TÁMOP 3.1.4	2	Iskolák önértékelési gyakorlatának fejlesztése a tanulói teljesítmény mérésének felhasználásával	EURON kft.	2009/10 30 órás képzés
TÁMOP 3.1.4	4	SNI tanulók együttnevelése	EURON kft.	2009/10 60 órás képzés
TÁMOP 3.1.4	7	Kompetencialapú programcsomagok alkalmazása	EURON kft.	2009/10 30 órás képzés
TÁMOP 3.1.4	2	Változás és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában	EURON kft.	2009/10 30 órás képzés

Az intézmény által benyújtott pályázatok

Nevelési év/tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2008/2009	Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet	sporteszköz vásárlás	250.000	250.000
	TEMPUS Közalapítvány	Iskolai partnerség	3.000.000	3.000.000
	OKMT	Erdei iskola 2007/2008	378 500	378.500
	OKMT	HEFOP 2.1.9 tanulók balatoni táborozása	8 295 759	8.295.759
	Föv. Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Tanulók esztétikai érzékének fejlesztése, kulturális programok támogatása	602 000	150.000
	Föv. Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Grund projekt	279 000 Ft	279.000
2010/2011	TEMPUS Közalapítvány	COMENIUS1 előkészítő látogatás	1.000 €	1.000 €
	TEMPUS Közalapítvány	COMENIUS1 Iskolai partnerség	20.000 €	nem nyert
	NFÜ-Új Széchenyi terv	TÁMOP-3.1.7 Referencia intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése	4.000.000	4.000.000
2011/2012	TEMPUS Közalapítvány	COMENIUS1 Iskolai partnerség	20.000 €	20.000 €
	Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet	KAB-ME-11-A Kábítószer prevenció programok támogatása	3.000.000	elbírálás alatt

A fenntartó önkormányzat által benyújtott, s az intézmény által megvalósított pályázatok

Nevelési év/tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2008/2009	Nemzeti Fejlesztési Ügynökség	TÁMOP 3.1.4 kompetencia alapú programcsomagok bevezetése	19.996.000	19.996.660
2008/2009	Nemzeti Fejlesztési Ügynökség	TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőség		

Más főpályázóval együtt megvalósított pályázatok

Nevelési év/tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2011/2012	Nemzeti Fejlesztési Ügynökség	TÁMOP 3.2.11/10/1 Szabadidős tevékenységek		

Elismerések, kitüntetések

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részesült személy, szervezet	Adományozó
Teleki Blanka díj	2010	Ballai Oszkárné Nógrádi Józsefné	Oktatási Minisztérium
Ericsson díj: A fizika tehetségeinek gondozásáért	2012	Dr. Wagner Éva	Ericsson svéd cég
Polgármesteri dicséret	2012	Balás Rita	Dr. Kocsis Máté polgármester