



**KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA**

☒ 1086 Bp., Koszorú u. 14-16. ☎ 323-1293; fax: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

OM: 034391

# **KOSZORÚ ÓVODA**

## **MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM**

### **Időszakos beszámoló**

### **2008 – 2012**

A beszámoló benyújtója:  
Bukovicsné Nagy Judit  
*óvodavezető*

---

Időpont:  
2012. november. 15.



## TARTALOM

<b>BEVEZETÉS</b> .....	<b>1</b>
1. ÓVODÁK ADATAI: .....	1
2. BESZÁMOLÁSI IDŐSZAK: 2008. szeptember 1 – 2012. augusztus 31.....	1
3. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRATUNK ALAPJÁN .....	4
4. AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE .....	4
5. AZ INTÉZMÉNY SZEREPE A KERÜLET KÖZOKTATÁSÁBAN .....	5
<b>I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA</b> .....	<b>6</b>
1.1 ALAPFELADATOK (KÖTELEZŐ ÉS VÁLLALT) ÉS AZOK TELJESÍTÉSE .....	6
1.2 SZAKMAI PÁLYÁZATOK, AZOK EREDMÉNYESSÉGE .....	19
Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatában aktívan részt vettünk. ....	19
1.3 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM .....	22
1.4 GYERMEK/TANULÓI BALESETEK SZÁMA, OKAI .....	26
<b>II. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSÉNEK ELEMZÉSE</b> .....	<b>27</b>
2.1 INTÉZMÉNYI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA.....	27
2.2 AZ EREDMÉNYEKEL VALÓ ELÉGEDETTSGMÉRÉSEK ALAKULÁSA .....	29
<i>A gyermeki kérdőívek alapján</i> .....	29
<i>A szülők szerint</i> .....	29
<i>A pedagógusok és a dolgozók véleménye</i> .....	29
<i>Partnereinkkel való kapcsolattartás</i> .....	29
<i>Több környező iskolával jó kapcsolattartás</i> .....	30
<i>Partneri elégedettség mérések eredményei</i> .....	30
2.3 MUNKASZERVEZÉS, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS.....	31
A hatékony munkaszervezést, az információáramlást az alábbiak biztosítják: .....	31
Nevelőtestületi értekezletek .....	31
Intézményi továbbképzések .....	31
Havi megbeszélések .....	31
Munkatársi értekezletek .....	31
Technikai dolgozók továbbképzése .....	31
<b>III. A FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE</b> .....	<b>32</b>
3.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....	32
Kötelező pedagógus továbbképzés helyzete .....	32
3.2 TÁRGYI FELTÉTELEK.....	33
3.3 GAZDALKODÁSI FELTÉTELEK.....	33
<b>IV. INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ, KÜLSŐ SZERVEK ÁLTAL TARTOTT MÉRÉSEK, ELLENŐRZÉSEK</b> .....	<b>34</b>
4.1 MÉRÉSEK.....	34
4.2 ELLENŐRZÉSEK.....	34



# KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

<b>V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....</b>	<b>36</b>
<i>Családokkal.....</i>	36
<i>Kerületi iskolákkal .....</i>	36
<i>Közművelődési és sportintézmények .....</i>	37
<i>Védőnő, fogorvos .....</i>	37
<i>Civil szervezetekkel .....</i>	37
<i>Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala .....</i>	37
<i>Józsefvárosi Gyermekjóléti Szolgálat .....</i>	37
<i>Józsefvárosi Családsegítő Szolgálat .....</i>	37
<i>Nevelési Tanácsadó .....</i>	38
<i>Óvodánkban dolgozó speciális szakemberekkel .....</i>	38
<b>VI. ÖSSZEZÉS.....</b>	<b>39</b>
<i>A beszámolási időszak értékelése .....</i>	39
<i>Tervezett fejlesztési és egyéb elképzelések .....</i>	39
<b>TÁBLÁZATOK:.....</b>	<b>40</b>
<b>1. A SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐK ADATAI .....</b>	<b>40</b>
<i>Szolgáltatást igénybevevők száma (fő).....</i>	40
<b>2. ALKALMAZOTTAK ADATAI.....</b>	<b>41</b>
<i>Az intézmény alkalmazottainak létszáma .....</i>	41
<b>3. EREDMÉNYEK .....</b>	<b>42</b>
<i>Pedagógus továbbképzések .....</i>	42
<b>4. GAZDÁLKODÁSRA VONATKOZÓ ADATOK.....</b>	<b>43</b>
<i>Gazdálkodásra vonatkozó adatok .....</i>	43
<b>5. SZABÁLYZATOK KIMUTATÁSA .....</b>	<b>45</b>
<i>Működési szabályzatok .....</i>	45
<i>Gazdálkodási szabályzatok.....</i>	45



## BEVEZETÉS

### 1. ÓVODÁNK ADATAI:

**Az intézmény neve:** Koszorú Napközi Otthonos Óvoda

**Az intézmény székhelye:** 1086 Budapest, Koszorú utca 14-16.

**Az intézmény telephelye:** (játszóudvar) 1086 Budapest, Koszorú utca 15.

**OM azonosítója:** 034391

**Az intézmény alapítója:** Józsefvárosi Közért Vállalat, 1960.

**Az intézmény fenntartója:** Budapest Főváros VIII. ker. Józsefvárosi Önkormányzat  
1082 Budapest, Baross u. 63-67.

**Az intézmény gazdálkodási jogköre:** részben önállóan gazdálkodó

**Az intézmény típusa:** óvoda

**Csoportok száma:** 4 csoport

**Felvehető maximális gyermeklétszám:** 80 fő

**Álláshelyek száma:** 17 fő

### 2. BESZÁMOLÁSI IDŐSZAK: 2008. szeptember 1 – 2012. augusztus 31

A Koszorú Napközi Otthonos Óvoda időszakos beszámolója 2008-tól 2012-ig (4 év) terjedő időszakról szól.

A 2008-2012-ig terjedő nevelési évekről szóló szakmai beszámoló a Józsefvárosi Önkormányzat Minőségirányítási Programja (ÖMIP) 2. sz. mellékletében megfogalmazott Intézményvezetői beszámoló szempontjai alapján íródott.

**A beszámoló továbbiakban az alábbi dokumentumokra épül:**

- Intézmény Alapító Okirata
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Koszorú Nevelési Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Éves munkatervek
- Csoportok értékelései, óvónői beszámolók
- Egyéni fejlesztést végző szakemberek beszámolói
- Hiányzási naplók
- Költségvetések, beszámolók



## Az intézmény alaptevékenységét meghatározó jogszabályok:

- *Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 137/1996 (VIII.28.) kormányrendelettel*
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvénnyel (Kt.)
- A közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002 (II.15.) OM rendelettel
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelettel
- ennek módosítása, - 16/2008. (IV.30.) OKM rendelet
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénnyel (Kjt.)
- A közalkalmazottakról szóló törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) kormányrendelettel
- A kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítésről szóló 24/2000 (VIII.29.) OM rendelettel
- A Munka Törvénykönyvéről szóló többször módosított 1992. évi XXII. törvénnyel
- A gyermekvédelmi és gyámügyi Igazgatásról szóló többször módosított 1997. évi XXXI. törvénnyel
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelettel
- A gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatótevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozói engedélyről szóló 259/2002. (XII. 18.) Korm. rendelettel
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelettel
- Az államháztartásról szóló többször módosított 1992. évi XXXVIII. törvénnyel
- Az államháztartás működési rendjéről szóló 292/2009 (XII.15.) kormányrendelettel
- A katasztrófák elleni védekezésről szóló 37/2001. (X.12.) OM rendelettel
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997 (IX.3.) NM rendelettel
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvénnyel.



## Tapasztalatok:

1993. augusztus 1-től vagyok a Koszorú Napközi Otthonos Óvoda vezetője. Az eltelt közel húsz évben megismertem a kerület sajátosságait, a szűkebb körzetünk szociokulturális körülményeit, s a tervezésnél, illetve értékelésnél, mindig igyekeztem ezeket szem előtt tartani. A „Magdolna-negyedben” lévő óvodánk sajnálatos módon, mind rendelkezik azokkal a társadalmi problémákkal, mely a belső- Józsefvárosra jellemzőek. Így az elmúlt években megfigyelhető volt a családok egyre nagyobb számú elszegényedése, munkanélkülisége. A társadalomban való nehéz beilleszkedése a cigány családoknak szintén észrevehetővé vált. Az elkezdett, úgynevezett fizetős szolgáltatásokat ezek a családok nem tudták anyagilag megengedni a gyermeküknek, (pl.: úszás, külön torna, nyelvtanfolyam, színház, stb.) az intézmény dologi költségvetése sem tette lehetővé, a pályázatok az elmúlt időben a kis intézményeknek bezárultak, így az esélyegyenlőség biztosítása igen nehezen biztosítható.

A nehézségek ellenére, az óvodánkat igénybe vevők elégedettségének érdekében, olyan óvodai életet kívántunk megvalósítani, amely magában foglalja az egészségnevelő magatartás kialakítását, az életre való testi-, lelki-, szociális felkészítést, a környezettel való harmonikus együttélést.

Az eltelt időszakban is igyekeztünk megfelelni a mai kor, a helyi sajátosságok, a közvetlen környezet és a szülők igényeinek. Sokszínű programjaink eredményeként óvodásaink testileg, lelkileg egészségesen fejlődnek, biztonságos életviteli szakaszt kívántuk kialakítani, melyet a pedagógiai programunkban, mint óvodakép, illetve gyermekkép formájában rögzítettünk.

Óvodánk – hagyományaihoz híven – több mint 15 éve folytatja az egészséges életmódra nevelést. Figyelembe vettük a helyi sajátosságainkat, a szülők igényeit, valamint nevelőtestületünk szemléletmódját. E területen országos elismerést vívtunk ki magunknak.

~~Fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelés területeit, az egészséges táplálkozást, a mozgás-gazdag életmód igényeinek kialakítását. A gyermekek nevelése mellett a szülők felvilágosítását is fontosnak tartjuk. Vallom, hogy az óvoda az az egyetlen köznevelési intézmény, mely a gyermekeken keresztül, még a szülők szemléletformálását is felvállalja, megvalósíthatja. Ezért évente „egészséges hetet” szervezünk mind a szülők, mind az érdeklődő óvodapedagógusok számára.~~



### **3. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRATUNK ALAPJÁN:**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24.§ (1) bekezdése alapján az óvoda 3 éves kortól – e törvény 6.§ (2) bekezdésében meghatározottak szerinti – a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés keretében végezzük a cigány kulturális nevelést magyar nyelven, és szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján ellátjuk a közoktatási törvény 121.§ (1) bek. 29.a) pontja szerint: a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő, továbbá a közoktatási törvény 121.§ (1) bek. 29.b) pontja szerint: a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését.

### **4. AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE:**

Óvodánk Budapesten a Józsefvárosban, annak is a belső területén helyezkedik el. 1960. évben a Józsefvárosi Közért Vállalat által létesítette (alapított) Közért bölcsőde-óvoda néven, jelenleg a Józsefvárosi Önkormányzat intézménye. A VIII. kerületre jellemző problémák, társadalmi hatások elég kedvezőtlenül érintették az óvodáskorú gyermekeinket (pl. a csoportszobák négyzetméteri arányához képest magas csoportlétszámok, nagy számban lecsúszófélben lévő cigánycsaládok, a lakosság egyes rétegeinek elszegényedése, munka- és lakás gondok, mozgásszegény életmód, helytelen táplálkozási szokások, egészség- és környezetvédelmi gondok). Ezeken a gondokon az elmúlt időszakban sem sikerült megoldást találni. 2005 óta az óvodánk részt vesz az u.n „Magdolna programban. Ezen ijesztő méretű gondok figyelembevételével, s óvodánk társadalmi háttérének felmérése után a nevelőtestületünk az 1994/95-ös nevelési évtől kezdve már kiemelten kezelte az egészséges életmódra nevelés feladatait. A helyi sajátosságok után, az óvodánkba járó szülők igényeit tiszteletben tartva, valamint a nevelőtestületünk szemléletmódjából dolgoztuk ki nevelési céljainkat, valamint a legfontosabb feladatunkat.

Meggyőződésünknek vált, hogy az óvodás gyermekeink az életben úgy tudnak majd helyt állni, ha megfelelő testi, mentális, s szociális fejlettséggel rendelkeznek. Így több éve elsődleges nevelési célunkká vált a gyermekek egészségi nevelése, s rajtuk keresztül a családok életmódjának, szemléletének formálása.

1997-ben lehetséges névváltoztatás alkalmából, óvodánk fölvette a „KOSZORÚ” nevet. Mint utca neveként, már több éve így ismerik óvodánkat. A koszorú névvel, s emblémával sugallni szeretnénk fő profilunkat, az egészséges életmódra nevelést. A koszorú négy virágszirma jelképezi az óvoda négy csoportját, mely mindegyik egy-egy gyógynövény neve.



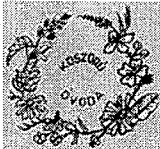
## **5. AZ INTÉZMÉNY SZEREPE A KERÜLET KÖZOKTATÁSÁBAN:**

**Körzete:** Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete által meghatározott utcanév jegyzék szerint.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján közfeladata a közoktatás, mely magában foglalja az óvodai nevelést.

Az eltelt időszakban, a kerületünkben igen fontos szerepet töltöttünk be. A hozzánk járó gyermekeknek, családoknak szükségük van az óvodánk által nyújtott nevelésre, biztonságra, ismeretek átadására. A nagy számban rászoruló családoknak, a szakmai munkánk megvalósulásaként, s a különböző kapcsolatok által tudunk segítséget nyújtani.





## I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA

### 1.1 ALAPFELADATOK (KÖTELEZŐ ÉS VÁLLALT) ÉS AZOK TELJESÍTÉSE:

#### **Kötelező:**

- Óvodai nevelés keretében iskolai életmódra való felkészítés az Országos Óvodai Alapprogram szerint, valamint a KOSZORÚ Helyi Nevelési Program alapján.
- Szervezett hitoktatás katolikus, református,
- Ételallergiás gyermekek ellátása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése,
- Fejlesztőpedagógiai ellátás,
- Logopédiai ellátás,
- Gyógytestnevelés,
- TSMT torna.

#### **Szülők igényei alapján szerveződő programok az óvodai, illetve nevelési időn kívül:**

- A 2008-2009-es nevelési évben, még szerveztük az úszásoktatást a FTC úszó szakosztályával. Sajnálatos módon, a szülők anyagi helyzete az elmúlt két évben már nem tette ezt lehetővé.

**Feladatunk** helyi nevelési programunk eredményes gyakorlati megvalósításával teljesül.

#### **Céljaink:**

Az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének (érési jellemzők) figyelembe vételével biztosítjuk.

#### **Óvodánk fő célkitűzése:**

- Az egészséges, sokoldalú, harmonikus személyiség fejlesztését,
- A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi képességek kialakítását,
- A gyermekek személyiség szabad kibontakoztatásában döntő szerepet szánunk az őt körülvevő szűkebb és tágabb társadalmi és kiemelten a természeti környezettel való optimális kapcsolat kialakulásának,
- Gyermekeink harmonikus személyiségfejlődésük érdekében szerepet kell, hogy kapjon a természet megismerésére, szeretetére, és védelmére nevelés.
- Gondoskodunk a kisgyermekek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételekről.



## **Óvodánk fő nevelési feladatai:**

### ***Az egészséges életvitel alakítása***

#### **Feladataink:**

- A gondozás által biztosítjuk a gyermek komfortérzetét.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó kialakítása.
- Alvás és pihenésszükségletek kielégítése.
- A környezet tisztántartására, a környezet rendjének óvására való igény kialakítása.
- A szervezet ellenálló képességének növelése.
- A helyes láb- és testtartás elsajátítása – szükség esetén differenciált segítségnyújtás.
- Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítésére való törekvés.
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása, reformkonyha biztosítása
- A kulturált étkezés illemszabályainak megismertetése.
- Egészségmegőrző szokások kialakítása (Egészséges hetek rendezvényei).

### ***Érzelmi nevelés és szocializáció***

Az óvodáskorú gyermekek magatartása érzelmi vezéreltségű, legfőbb igényük az érzelmi biztonság. Az érzelmi alapigények kielégítése, pl. a biztonságérzet, védettségérzet a feltétele annak, hogy a gyermek a környezete iránt érdeklődést mutasson, kezdeményezzen és más emberekhez is kötődjön.

#### **Az érzelmi támaszt nyújtó nevelői attitűd mellett alapvető feladataink:**

- Barátságos, derűs csoportlétkör kialakítása,
- Kötődési hajlam erősítése,
- Szociális érzelmek fejlesztése: együttérzés, segítőkészség, bizalom, részvét, örömszerzés, egymás iránti tisztelet, szeretet, megbecsülés,
- Esztétikai érzelmek fejlesztése: szép iránti fogékonyság, művészi élmény befogadására való igény és képesség fejlesztése (zene, irodalom, vizuális nevelésen és a környezeten keresztül),
- Erkölcsi érzelmek fejlesztése: őszinteség, lelkiismeretesség, igazságosság, felelősségérzet, udvariasság, illemtudó viselkedés, jó-rossz felismerése, a gyengébb védelme,
- Akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás, feladattudat, szabálykövetés,
- Intellektuális érzelmek fejlesztése. Kétely, kíváncsiság, csodálkozás, igazságszeretet, bizonyosság.

Az én-fejlődésben a 3-7 éves életszakasz kiemelt jelentőségű. A kisóvodás gyermekekre jellemző agresszív, önérvényesítő, önközpontú magatartástól óvodáskor végére jussanak el a kezdeményező, kooperatív szociális magatartás, viselkedés szintjére. Segítsük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, ugyanakkor én-tudatának alakulását, engedjünk teret én-érvényesítő törekvéseinek.



Biztosítunk lehetőséget arra, hogy a gyermek kielégítése társas szükségleteit, közben alakítsuk a szociális magatartását.

## **Érzelmi fejlesztés, nevelés:**

Alapvetőnek tartjuk, hogy a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítunk változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről.

Feladatunk a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, másrészt az értelmi képességek, az anyanyelv fejlesztése, és a kommunikáció különböző formáinak alakítása.

## **Konkrét feladataink:**

- Érdeklődés, kíváncsiság felébresztése az egyes tevékenységek iránt,
- Testi, szellemi egészség egységének fejlesztése, megőrzése,
- Sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása,
- A környező világról, kiemelten a természeti környezetről szerzett tapasztalatok rendszerezése,
- Lehetőség szerint minél több helyszíni foglalkozás, séta, kirándulás szervezése,
- Foglalkozási ágak közötti komplexitás érvényesítése,
- Differenciált egyéni képességek szerinti fejlesztés,
- Kommunikációs képesség alakítása és fejlesztése (helyes mintaadás, beszédkezdés fenntartása, gyerekek meghallgatása, a gyermeki kérdések érvényesülése, válaszok igénylése) – a gyermek kognitív képességeinek fejlesztése,
- Önálló gondolkodásra nevelés, döntési képesség fejlesztése,
- Alakuló fogalmi gondolkodás fejlesztése,
- Problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztése,
- Pontosabb, valóság-hű észlelés fejlesztése

## **Nevelésünk alapelvei**

### **Általános elveink**

Pedagógiai munkánk során törekszünk a gyermekek egyéni képességeinek maximális kibontakoztatására, testi, szellemi, érzelmi és erkölcsi fejlődésük elősegítésére. Személyiségük harmonikus fejlődését, biztonságérzetüket nyugodt, szerető légkörrel, megértéssel biztosítjuk, tiszteletben tartjuk jogukat.



## **Preferált nevelési elveink**

- Programunk segítségével igyekszünk elérni az egészséges életmód kialakítását a családon belül.
- Kiemelten odafigyelünk a gyermekvédelem területére, az esélyegyenlőtlenség korrigálására.
- Biztosítjuk a gyermekek számára a folyamatos, nyugodt játéklehetőséget az egész nap folyamán. Spontán játékokat, ha szükséges, indirekt módon – a feltételek módosításával – befolyásoljuk. Játékosság jellemzi az irányított tevékenységet is.
- Érvényesítjük a gondozás területét (mind testi, mind mentális az érzelmi biztonságot).
- Pedagógiai koncepciónk megvalósításához fontos, hogy minden olyan tevékenységet, amelynél ez megoldható – a szabadban végezzünk. Időjárástól függetlenül szervezünk sétát, udvari játékot, stb. – míg ez a gyermekek egészségét nem károsítja.
- A gyermeki megismerés leghatékonyabb formája a közvetlen tapasztalatszerzés, ezért igyekszünk őket tevékeny módon megismertetni a természettel – ismétlődő helyszíni megfigyelések, munkajellegű tevékenységek, kísérletek, természetes anyagok felhasználása.
- Meghatározónak tartjuk az óvónő modellszerepét, ezért nélkülözhetetlen, hogy minden itt dolgozó óvónő azonosulni tudjon pedagógiai koncepciónkkal, hogy ne csak szavaival, de magatartásával is követendő példát nyújtson a rábízott gyermekeknek.
- Gyakorlatunkban meghatározó a komplexitás elve. A nevelés tartalmi jegyeit nem izolált részeknek tekintjük, teret adunk az átjárhatóságnak, a többféle nevelési hatás együttes érvényesítésének.

## **Egészségnevelésünk alapelvei:**

- Nevelésünk szolgálja a primer prevenciót (ne a betegségtől óvjon, hanem készítse elő, eddze meg a szervezetet, győzze le a stressz-hatást).
- Aktivizáljuk az egészséges életmódra nevelést.
- Elfogadjuk feltétel nélkül a gyermek személyiség jellemzőit, kerüljük a megkülönböztetést, vagy előítéletet.
- Elkerülünk minden félelmet keltő, ijesztő mozzanatot, minden nevelési helyzet feszültségcsökkentő jellegű legyen.
- Tiszteletben tartjuk a gyermek világnézetét, jogi vagy vallási szokásait.

## **Óvodai nevelésünk rendszere**

Óvodánk fő célkitűzése az egészségnevelés, ezen belül:

- a **szomatikus,**
- a **szociohigiénés és**
- a **pszichohigiénés nevelés,** mely meghatározza az egész nevelési rendszerünk irányultságát.



Modellünk alapján a helye programunk célja, feladata, tartalma szorosan összefügg egymással. Programunk az egészséges életmód szokásainak kialakítására törekszik, így minden nevelési területet át kell hatnia.

Mivel programunk feltételezi a cselekvő megismerést, ezért a tevékenységi formákba foglaltuk bele a fejlesztés tartalmi eszközeit, és a nevelés kereteit.

A nevelés keretei lehetővé teszik, felerősítik, és komplex módon biztosítják az egészségnevelés fejlesztő hatását. Ezek együttesen eredményezik nevelési célunk megvalósítását. Nevelési feladataink megvalósításában fontos szerepet szánunk egy harmonikus, együttműködő kapcsolatrendszer kialakításának más nevelési színterekkel.

## **Óvodánk egészségnevelése a következő legfontosabb feladatokat valósítja meg:**

- A gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítását,
- Az óvodapedagógusok és a nem pedagógus dolgozók viselkedésének elemeit,
- A szülők otthoni egészségnevelő feladatait,
- Az egészségügyi szolgálattal való együttműködést tartalmazza.
- Kiemelten kezeljük a gyermek- és családvédelmi feladatokat.
- Óvodás gyermekeink elsődleges tevékenysége a játék, így minden tevékenységben arra kell törekednünk, hogy e játék önkéntelen, s örömteli legyen. Ezen keresztül fejlődik mozgása, értelme, itt tanulja meg a szociokulturális viselkedésnormákat, ezzel dolgozza fel emocionális tapasztalatait.

## **A gyermekek differenciált egyéni fejlesztése az alábbiak szerint valósul meg:**

### ***Gyermekcsoporton belül:*** játékidőben, a játékon keresztül

A játék során lehetőségünk nyílik arra, hogy felmérjük, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelő szocializáció szintjét, mozgásfejlettségét, manuális készségét, beszédkészség fejlettségét, az alapfogalmak és alapösszefüggések ismeretét, a feladattudat és a feladatmegoldó képesség alakulását, fejlődését. Ennek tudatában határozzuk meg a lemaradás területeit, illetve az egyéni fejlesztés feladatait. A differenciált egyéni fejlesztés játékidőn belül egyéni, illetve mikro-csoportos formában történik. Számptalan lehetőség nyílik az egyéni fejlesztésre, melyet tudatosan kihasználunk.

### ***Gyermekcsoportból kiemelve:*** egyéni foglalkozással

A rászoruló gyermekek magas létszáma miatt csak 5 éves kortól tudjuk szervezni. Gyermekcsoportból kiemelve felzárkóztató pedagógus foglalkozik a gyermekekkel – egyéni illetve mikro-csoportos formában. Hasznosak ezek a foglalkozások a gyermekek számára. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a csoportban visszahúzódo, gátlásos gyermekek is szívesen vesznek részt, mert az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokon keresztül sikerélményhez jutnak. Az egyéni szabott feladatok erőfeszítést igényeltek ugyan, de sikerrel tudják megoldani – ezáltal erősödött önbizalmuk.



Fontos feladatunknak tekintjük az óvodapedagógus – a felzárkóztató pedagógus – és a logopédus pedagógiai munkájának összehangolását, a folyamatos tájékoztatást, tájékozódást a gyermekek eredményes fejlesztése, fejlődése érdekében.

**A Koszoru Óvodánkban az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása érdekében a következő feladatokat határoztuk meg:**

- ~ Az óvodai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása.
- ~ A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása.
- ~ Az óvoda azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását.
- ~ A szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.
- ~ A pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.
- ~ A gyermekek jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása.
- ~ A gyermekek fejlődésének értékelése.

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

**A cigány kisebbségi nevelés** az óvodánkban a szülők igénye alapján, magyar nyelven folyik – a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.

Fontosnak tartjuk, hogy a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek ne érezzék kívülállónak, kirekesztettnek magukat. Minden gyermeket a másság elfogadására nevelünk, amiben modell értékű szerepe van az óvodapedagógusoknak, illetve az óvoda valamennyi munkatársának.

Valljuk, hogy minden gyermeknek szüksége van arra, hogy képességeit a legoptimálisabb szinten alkalmazni tudja, és képességei lassúbb fejlődése miatt későbbi életében ne kerüljön hátrányos helyzetbe.



## **Ezért célunk:**

- ~ a családi nevelés hiányának kompenzálása,
- ~ szociális beilleszkedésük segítése,
- ~ biztonságérzet nyújtása számukra, mely megalapozza a szellemi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

## **Feladatunknak tekintjük:**

- ~ A gyermekek megismerését, hiányosságaik feltérképezését, egyénre szabott, differenciált segítségadással felzárkóztatásukat minden területen.
- ~ Figyelemfelhívással, példaadással igyekszünk erősíteni a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt, ezáltal fejleszteni a családi háttérrendszert is.

## **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése**

Az SNI-s gyermekek száma évről-évre növekvő tendenciát mutat. A gyermekek szakvéleményének megfelelően a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola szakemberei foglalkoztak velük. Rendkívül jó a kapcsolatunk, eredményes az együttműködésünk.

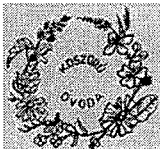
A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését kiemelten kezeljük, hiszen tudjuk, hogy fejlődésükhöz saját életkorú közösségre, életkori igények alapján kialakított élettérre van szükség. Számukra felbecsülhetetlen érték az életkori közösség. Modellt kapnak társaik viselkedéséről, szokásairól, beszédéről, mozgásáról, játékaikról.

A pájtások, a nevelők, a szülők teljes közösségének úgy kell elfogadnia a sérült kisgyermeket, hogy mindig az értéket keresi benne. Nemcsak a sajátos nevelési igényű gyermek szorul speciális megsegítésre, a többi gyermeket is nevelnünk kell az elfogadásra, együttműködésre. Ezért fontos feladatunknak tekintjük a gyermekközösség elfogadóvá formálását, melynek alapja nem a sajnálat, hanem az együttes élményekből fakadó szeretet.

Az óvodai nevelés során az ép gyermekeknek lehetőségük nyílik sérült társaikat minél korábban megismerni. Ez későbbi, előítélet-mentes szemléletük kialakítását alapozhatja meg.

## **A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az alábbiak figyelembevételével kerül megvalósításra:**

- A sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezet segíti.
- A sajátos nevelési igényű gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága befolyásolja. A sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet, ennek felismerése és gondozása kiemelt feladatot jelent.



- Az óvodai nevelés, a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó- készségnek, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek. Ennek érdekében szem előtt tartjuk, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.

## Évenkénti megvalósult szakmai programok:

### 2008/2009-ben megvalósult:

#### SZEPTEMBER

- 2 csoport képzése az ELTE TOK óvopedagógus szakos hallgatóknak
- Rádió gyermek koncert, annak szervezése a Józsefvárosban működő 13 óvodának
- Szív-charta aláírása
- MR Kossuth rádió- Napközben c. műsorban való nyilatkozat. Téma: az egészséges táplálkozás
- Mátyás téri egészség napon való részvétel, közös rendezvény a Kesztyűgyáriakkal
- Németh László Ált. Isk.-val való, egész évre tervezett programok
- Szív-Világnapja a Városligetben, családi program, rajzverseny

#### OKTÓBER

- Országos „Mozogni jó” c. pályázat, s pedagógus továbbképzésben való részvétel

#### NOVEMBER

- Egészséges hét rendezvényei

#### DECEMBER

- Kesztyű gyári ünnepi rendezvények
- MR Kossuth rádióba: Szülők felkészítése az ünnepekre
- VIII. ker. Vöröskereszttel való közös ünnep
- RTL klub: Téma: Közétkeztetés az óvodákban

#### JANUÁR

- Saláta-bár gyermekműsor
- Nagy csoportos gyermekek mérése, iskolaérettség
- Gyermek Jóléti Központtal való kapcsolat





## FEBRUÁR

- Összevont szülői értekezlet az iskolákkal a nagycsoportos gyermekek szüleinek
- Farsangi rendezvény, meghívott vendégekkel

## MÁRCIUS

- Pedagógus továbbképzés gyermekvédelemi felelős részére
- Nevelőtestületi értekezlet
- Kapcsolattartás a Szodexho konyhával
- Sopronban a közoktatás vezetői konferencián való részvétel
- Állatkerti látogatás a gyerekekkel

## ÁPRILIS

- Rádióban való képviselet. Téma: A tehetség gondozás
- Konferencia Maglódon. Téma: Közoktatásban zajló változások
- Húsvéti ünnep a gyerekekkel
- Bölcsődei látogatások
- Bölcsődei szülői értekezleten való részvétel
- Óvodai nyílt napok megtartása
- Államvizsgázó, záró foglalkozások lebonyolítása
- Láb-és tartásjavító tornabemutató szülők részére
- Anyák napi ünnepség a Reménysugár Idősek Otthonának, valamint a Vöröskereszt részére
- Nevelési Tanácsadóval való kapcsolat

## MÁJUS

- Óvodai beiratkozás, beóvodázási teendők ellátása
- Fogászati szűrés
- Gyermeknap program
- Nevelőtestületi értekezlet
- Évzáró rendezvények

## JÚNIUS

- Káptalanfüredi üdültetés
- Nyári élet megszervezése



## **2009-2010-es nevelési évben:**

### **SZEPTEMBER**

- Magdolna Programban való részvétel
- „Szebben szeretnék járni” Alapítvánnyal mozgásfejlesztés heti rendszerességgel a Kesztyű-gyárban
- Szív-beteg csecsemőkért Alapítvánnyal közös családi rendezvény a Kaola magazinban való cikk megjelenése,
- Szülői értekezletek lebonyolítása
- Fővárosi Pedagógiai Intézetben való továbbképzés
- Az Anyatejes Világnap alkalmából a kerületi ÁNTSZ-ben való gyermekműsor
- Az ELTE-TOK hallgatók gyakorlati oktatása

### **OKTÓBER**

- Németh László Ált. Isk.-val való közös gyermekprogramok havi rendszerességgel
- VIII. ker. Egészség-nap rendezvényén való részvétel
- Gyógytestnevelési konferencián való részvétel

### **NOVEMBER**

- Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózat országos konferenciája  
Téma: „Mozogni jó!”
- Őszi nyílt napok megtartása
- Nevelési Tanácsadóval való szakmai kapcsolat
- Józsefvárosi Közoktatási Napokon való részvétel

### **DECEMBER**

- Ünnepi rendezvények, Kesztyű-gyári közös program
- Vöröskereszt, s az Idősek Otthonában való gyermekműsor
- Németh László isk. előadása
- Kapcsolat felvétel, közös karácsonyi rendezvény a Rotaract.club tagjaival

### **JANUÁR**

- Dajkaképzés- 25 fő gyakorlati képzése
- VIII. ker. Reménysugár Idősek Otthonával való együttműködés
- Zenei konferencia az ELTE-TOK szervezésében



## FEBRUÁR

- Magdolna- programban való részvétel
- ELTE-TOK 2 csoport, óvodapedagógus, nappali képzés gyakorlőhelye, képzés
- VIII. ker. iskolákkal való kapcsolattartás, látogatás, összevont szülői értekezlet
- Kerületi továbbképzéseken való részvétel- mérések

## MÁRCIUS

- TÁMOP 3.2.2. pályázaton való részvétel
- Magyar rádióban való interjú
- TSMT torna tanfolyam beindítása

## ÁPRILIS

- Nyílt-hét lebonyolítása
- Kerületi továbbképzések
- TÁMOP pályázat gyakorlati megvalósítás folytatása
- Húsvéti ünnep a szülőkkel, munkadélután, nyíltnapok a csoportokban

## MÁJUS

- Anyák napi köszöntő az óvodában, valamint a Vöröskeresztben, s az Idősek Otthonában
- Magdolna-negyed, Kesztyűgyári programban való részvétel
- Fogápolási program
- Országos Egészségfejlesztési Intézet konferenciáján való részvétel
- Egészség-nap szervezése
- Kirándulás lebonyolítása
- Csoportok évvárója

## JÚNIUS

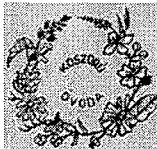
- Káptalafüredi tábor lebonyolítása
- TÁMOP. pályázat
- Jó gyakorlat bemutatása
- ELTE-TOK hallgatók államvizsgáztatása

## JÚLIUS

- TÁMOP pályázat összegzése

## AUGUSZTUS

- Nevelési év zárása, valamint a következő megnyitása
- Nevelőtestületi, valamint csoportos szülői értekezletek megtartása
- ELTE-TOK mentorok találkozója



## **2011-2012 nevelési évben megvalósult programok:**

### **SZEPTEMBER**

- Magdolna-program, Kesztyűgyár egészség-napon való részvétel
- TSMT továbbképzés
- ELTE hallgatók képzése
- VIII. ker. Vöröskereszttel „Önkéntesek” munkaprogram az óvoda udvarának festése
- Lakatos Menyhért iskolával közös program szervezése

### **OKTÓBER**

- Védőnővel való együttműködés
- Egészségesebb Óvodák Országos konferenciájának szervezése, lebonyolítása. Téma: „Az óvodapedagógusok lelki egészsége”
- Bozsik-programban való részvétel a nagycsoportosokkal
- VIII. ker. ÁNTSz együttműködés az egészségfejlesztésben
- Önkéntes munka, falfestés a Lets Colour Kft.-vel.

### **NOVEMBER**

- ELTE- Számítógép használata az óvodában c. kutatásban való részvétel
- Egészséges-hét az óvodában –bemutatók, nyílt-napok

### **DECEMBER**

- Mikulás ünnep a Rotar club adományaival
- Sodex-hoval való együttműködés
- Szövetség a Dohányzás Visszaszorításáért programban való részvétel
- Karácsonyi munkadélután, ünnepek lebonyolítása

### **JANUÁR**

- Magdolna Programban való részvétel
- „Szebben szeretnék járni” Alapítvánnyal mozgásfejlesztés heti rendszerességgel a Kesztyű-gyárban
- ELTE-hallgatóinak képzése
- Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola hallgatóinak hospitálása
- Iskolaérettségi vizsgálatok kérése, kapcsolat a Nevelési Tanácsadóval

### **FEBRUÁR**

- Hagyományos, összevont szülői értekezlet megtartása
- Közös farsangi rendezvény a Lakatos Menyhért Általános Iskolával



## MÁRCIUS

- Nemzeti ünnepeinkről riport adása a Magyar Rádióknak
- Ünnepek megtartása

## ÁPRILIS

- Államvizsgák előkészítése, lebonyolítása.
- Az ELTE pályázatában való részvétel. Téma: A kiváló évfolyam hallgatói cím elnyerése. A Koszorú Óvodában vizsgázott hallgatók közül 1 fő második, s 1 fő harmadik helyezett címet érte el.
- Nyílt-napok rendezése

## MÁJUS

- Beóvodázási feladatok ellátása, kapcsolat a védőnői hálózattal.
- Beiratkozás a következő nevelési évre.

## Összegzés:

Az eltelt időszakban elmondható, hogy sokféle szakmai programot lebonyolítottunk. Erősségeinknek mondható, a testületünk által képviselt, a szakma iránti elkötelezettség érvényesítése. A társadalmi problémák ellenére, igyekszünk a gyermekek érdekét mindenekfelett biztosítani, segíteni azokat a családokat, akik nehézhelyzetbe kerültek. Nem könnyű feladat. Meg kell küzdeni a ránk nehezedő problémákkal, (erkölcsi, anyagi), s ezekből az óvodás gyermekeinknek a mindennapokban nem szabad érezni semmit.



## **1.2 SZAKMAI PÁLYÁZATOK, AZOK EREDMÉNYESSÉGE:**

### **Az önkormányzat TÁMOP 3.3.2-08/1-2008-0002 pályázatában aktívan részt vettünk.**

**D1 - beóvodázási tevékenység** keretében kiemelt figyelmet fordítottunk, illetve fordítunk a körzetünkbe tartozó rászoruló gyermekek beóvodázására. Hiszen a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Ennek érdekében szoros együttműködést építettünk ki óvodánk védőnőjével, a szülőkkel. Intézményen belül pedig a gyermekvédelmi megbízottal és a pedagógusokkal.

**Tejesítés ideje:** 2010. március 1 - december 31-ig

**D4 - programkínálat bővítése** keretében, **Deme Livia** óvodapedagógus, 15 fő HHH gyermek részvételével, heti két alkalommal testnevelés foglalkozást vezetett. A feladatnak megfelelően elkészítette:

- szakmai programtervét, az éves mozgásfejlesztés anyagát,
- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a tevékenység leírását, a megvalósulás tapasztalatait, a résztvevő gyermekeket és a foglalkozás időpontját,
- a sport foglalkozások tapasztalatairól éves összegzést készített.

**Tejesítés ideje:** 2010. szeptember 6 - 2011. június 15-ig

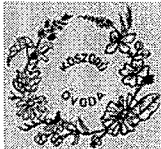
A gyakorlati megvalósulás során örömmel tapasztaltuk, hogy a gyermekek szívesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon. Miközben kedvükre levezethették mozgásigényüket, fejlődött mozgásuk. Egyre bátrabbak, ügyesebbek voltak, a sikerélményeken keresztül erősödött önbizalmuk.

**D4 - programkínálat bővítése** keretében, **Ambróziné Nagy Ilona** óvodapedagógus saját gyermekcsoportjában, 12fő HHH gyermek részvételével, heti két alkalommal anyanyelvi fejlesztést vezetett.

Célja volt a gyermekek kommunikációjának fejlesztése, a szókincs bővítése, valamint a logopédiai munka segítése.

- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a tevékenység leírását, a megvalósulás tapasztalatait, a résztvevő gyermekeket és a foglalkozás időpontját,
- az anyanyelvi foglalkozások tapasztalatairól éves összegzést készített.

**Tejesítés ideje:** 2010. szeptember 6 - 2011. június 15-ig



**D6 - célzott óvodai fejlesztő foglalkozásokat Prekop Lászlóné felzárkóztató óvodapedagógus vezette. 23 fő HHH gyermekkel foglalkozott heti két alkalommal. A feladat ellátásához elkészítette:**

- mérési koncepcióját a HHH gyermekek egyéni fejlesztéséhez,
- felmérte és rögzítette a gyermekek fejlettségi állapotát,
- a felmérés eredményének megfelelően elkészítette a gyermekek fejlesztési tervét,
- a foglalkozásokról haladási naplót vezetett, mely tartalmazta a hónap kiemelt fejlesztési feladatait, a foglalkozás időpontját, az aktuális foglalkozás fejlesztési feladatát, valamint a fejlesztés tapasztalatait, eredményességét,
- a foglalkozásokról gyermekenként vezette a dokumentációt,
- elvégezte a gyermekek „kimeneti mérését”, mely alapján gyermekenként megfogalmazta a fejlesztési területek éves értékelését,
- elkészítette a fejlesztő program éves összegzését.

**Tejesítés ideje:** 2010. november 1 - 2011. július 31-ig

Gyermekeink szívesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon, mert az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokon keresztül sikerélményhez jutottak, mely növelte kitartásukat, önbizalmukat. Célunk, hogy minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjen és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet, megvalósult.

**D3 - nyitott óvodai program keretében Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózat, mint rendezvényszervező a kerület minden óvodájában részt vett.**

- A programokról a beszámolóját elkészítette, dokumentálta. (grafikonok, s képek segítségével is bizonyította a program megvalósulását.

**Óvodánkban 2 alkalommal, 2-2 gyermekcsoportunkban játszó délután keretében az alábbi programokat szerveztük:**

- **A mozgás szerepe a gyermek egészséges fejlődésében** – előadás hangzott el az egészségesebb, mozgás gazdag életmódról.

**Tejesítés ideje:** 2011. április 11. és 13.

Mindkét rendezvényünket eredményesnek, és hasznosnak ítéltük. A jó hangulatú közös program, a más körülmények között történő találkozás hozzájárult a szülő - gyermek - óvodapedagógus kapcsolatának erősítéséhez.



**C1 - Célzott beavatkozások a korai fejlesztés érdekében:** Állapotfelmérés – tanácsadás történt 12 fő gyermek esetében. A gyermekek fejlettségét **Torda Ágnes** gyógypedagógus, közoktatási szakértő mérte. A felmérés eredményét megbeszélte az érintett óvodapedagógusokkal, a felzárkóztató pedagógussal és az erre igényt tartó szülőkkel.

A gyermekeink számára **TÁMOP-3.3.2-08/1-2008-0002 pályázat** adta lehetőségeket munkatársaimmal és az érintett szülőkkel együtt pozitívan értékeltük.

D5/1 és D5/2 - Egyéni fejlesztési tervek: Rendszeres értékelési rendszer kialakítása és egyéni felmérések, fejlesztési tervek készítése keretében kérdőívet töltöttek ki a csoport óvodapedagógusok, a felzárkóztató pedagógus, a szülők és a gyermekek.

**Torda Ágnes** közoktatási szakértő megtekintette **Prekop Lászlóné** felzárkóztató pedagógus egy foglalkozását. Elismerően nyilatkozott a foglalkozásról, a pedagógus által készített, és használt eszközökről. A gyermekekről vezetett dokumentációról.

**D2 - Felmérés is intézkedési program kidolgozása a HHH beóvodázást hátráltató tényezőkről** keretében **Polyák Teréz** esélyegyenlőségi szakértő kereste fel intézményünket, és tapasztalatainkról érdeklődött a HH/HHH gyermekek beóvodázásával kapcsolatosan.

**H2 - Pedagógus továbbképzés** keretében 9 fő pedagógus az alábbi 30 órás továbbképzésen vett részt:

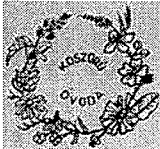
- Óvodai IPR továbbképzési program (óvodapedagógusok, - tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer óvodai alkalmazására) - 2011. március 17. 18. 19.
- A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés – a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése - 2011. április 7. 8. 9.

**H1 és H3 - IPR adaptálása és módszertani mentorálás** keretében **Pignitzkyné Lugos Ilona** mentorral történt együttműködést az IPR adaptálása és módszertani mentorálással kapcsolatban rendkívül hasznosnak, és eredményesnek ítéljük, mely tovább segíti pedagógiai tevékenységünk fejlődését, fejlesztését a HH/HHH gyermekek harmonikus, eredményes fejlődése, fejlesztése érdekében.

A nevelőtestület értékelése alapján, az általa készített – „Eszköz összesítő” és „Szervezeti összesítő” helyzetelemzés eredménye megerősített bennünket, hogy pedagógiai tevékenységünket pontosan, lelkiismeretesen, jól végezzük a fejlődésben lemaradt, illetve a hátrányokkal küzdő gyermekek fejlődése érdekében. A HH/HHH gyermekek szempontjából is fontos, meghatározó területek jól működnek. Felhívta a figyelmünket a fejlesztendő területekre, mely a területek összességét tekintve csekély, megvalósítható.

Ösztönzésére három a „jó gyakorlat” keretében elkészítette fényképekkel illusztrált „Fejlesztő játékok” gyűjteményét, az általuk kitalált és készített eszközökről, melyek hatékonyan segítik a fejlődésben lemaradt gyermekek differenciált egyéni fejlesztését. A gyűjteményt minden csoportunkba közre adtuk.





„HOP és IPR Program módosítás” táblázata – a közös vizsgálat, elemzés, megbeszélés, rögzítés után – a program módosítási tevékenységemet segítette. Ráirányította figyelmemet, illetve figyelmünket az IPR Programunk módosításának szükségességére, fontosságára. Segítséget adott a módosításhoz. „Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel” területen javasolt módosítást, melyet elvégeztem. Megállapítottuk, hogy a HOP megfelelő, nem kell módosítanunk.

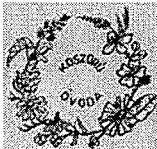
**A módosított IPR Programot** a nevelőtestület 2011. június 10-ei nevelőtestületi értekezleten elfogadta. A nevelőtestület fontosnak tartja, kiemelt feladatának tekinti a HH/HHH gyermekekkel való foglalkozást. Minden gyermek számára – különös figyelmet fordítva a HH/HHH gyermekekre – gazdag *programokat*, változatos tevékenységeket kínálva biztosítjuk a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlődést, fejlesztést, *tehetségének* felfedezését, kibontakozását.

**Tejesítés ideje:** 2011. április 12 - június 15.

### **1.3 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM:**

**A négy év tapasztalata azt mutatja,** hogy a kerületünk sajátos szociokulturális háttéréből adódóan gyermekeink nagy része hátrányos, halmozottan hátrányos, valamint veszélyeztetett körülmények között él. A társadalmi és gazdasági hátrányok halmozottan, hatásukban egymást felerősítve jelennek meg. Jellemző az alacsony iskolázottság, a magas munkanélküliség, a szegénység, az alacsony minőségű lakáskörülmény (kis lakásban sokan laknak, dohos, levegőtlen helyiségek, nincs víz, fűtés, WC a lakásban), és jelentős az adósságot-díjhátralékot felhalmozó családok száma.

A szegénységben élők között több a büntetéssel nevelő szülő, több a tartós stressz következtében kialakuló kóros pszichés állapot, szerfogyasztó magatartás, az agresszió, az elhanyagolás. A szegénységben élők között kevesebb a lehetőség a tanulást elősegítő tárgyi környezet kialakítására, és többnyire kevesebb figyelem, törődés jut a gyermek fejlődésének támogatására. Ezek a tényezők rendszerint halmozódnak és a gyermek fejlődését többszörösen negatívan befolyásolják. Érthető, hogy az ilyen családból kikerülő gyermekeknek kevés lehetőségük van önmaguk és környezetük megtapasztalására, mozgásigényük kielégítésére, kulturális értékeink megismerésére.



A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv. 121 § (1) 14. pontjában foglaltak szerint **hátrányos helyzetű gyermek**: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Azok, a családok, akiknek szükséglet-kielégítési lehetőségei, életkörülményei, lehetséges életmódja a társadalom többségénél lényegesen rosszabb, és a státuszt meghatározó tényezők közül –fogyasztás; kultúra, életmód; érdekérvényesítés; lakás; anyagi színvonal; munkamegosztás– egynél több hátrány jelentkezik, amit nem tudnak kompenzálni, és élethelyzetük javítására önmaguk nem képesek.

E csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait befejezte sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek. **A Koszorú Óvodába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma igen magas.**

Tapasztaljuk, illetve különböző kutatások is alátámasztják, hogy a hátrányos helyzetű családok gyermekei kognitív fejlődésükben öt éves korukra lényegesen elmaradnak a kedvezőbb körülmények között élő társaiknál. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai beilleszkedésének és sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás. A sikeres iskolakezdéshez nélkülözhetetlen alapvető készségek megfelelő fejlesztésének színtere az óvoda, ahol – az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül, játékos eszközökkel és módszerekkel hatékonyan tudunk fejleszteni. Számukra speciális felzárkóztató, képesség kibontakoztató, tehetséggondozó programokat szervezünk az esélyegyenlőség növelése érdekében, hogy a szülők szociális helyzetéből, iskolázatlanságából fakadó hátrányokat enyhítsük. Tudatos óvodapedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy ezeket a hátrányokat óvodai nevelésünk során csökkenteni tudjuk.



Kiemelt jelentősége van a szülőkkel történő együttműködésnek, mely a kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg. Az együttműködés során az óvodapedagógusoknak és az óvoda családsegítőjének – helyzetüknél és képzettségüknél fogva – kiemelt szerepük és felelősségük van.

**Veszélyeztetettség:** az 1997. évi XXXII. törvény a gyermek védelméről szóló jogszabály értelmében "olyan - magatartás vagy mulasztás vagy körülmény következtében kialakult - állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza." pl. anyagi ok miatti éhezés, szülők negatív életvitele (bűnözés, alkohol, drog, agresszivitás, bántalmazás, elhanyagolás különböző formái). A veszélyeztető tényezők észlelése esetén a gyermekvédelmi felelős az óvodapedagógussal együtt felderíti a fejlődést akadályozó okokat, feltérképezi a család környezetét, szociális helyzetét, majd szükség szerint felveszi a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel. A veszélyeztetettség megszűnése után is figyelemmel kísérjük a gyermeket, a szülőket. Továbbra is gyakran beszélgetünk, ha igénylik, segítjük a családot. Ha ezek a beszélgetések, segítések nem vezetnek eredményre, s úgy látjuk a gyermek harmonikus fejlődése veszélyben van, ismét felvesszük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámhatósággal, a Családsegítővel.

Ezek a gyerekek kiemelt törődést, odafigyelést igényelnek, gyakran eltérő módszereket kell alkalmazni esetükben, mint a csoport többi gyermekénél. De ahhoz, hogy megértsük, elfogadjuk és alakítani tudjuk személyiségüket, elengedhetetlen megismerni otthoni körülményeiket, családjukat is.

**Óvodánk etnikai helyzete:** a Józsefvárosban élő emberek nagyobb része a cigány etnikumhoz tartozik. Gyermekeink nagy többsége cigányszármazású, így kiemelten kell kezelni az etnikai kisebbség fejlesztését. A cigánycsaládok zöme kisméretű lakásokban, nehéz anyagi körülmények között él. Sok a csonka család, valamint a munkanélküli szülő. Az óvoda értelmi, erkölcsi és egészségnevelése is igen nagy akadályokba ütközik. A családok életfelfogásán, mentalitásán, anyagi helyzetén igen nehezen tudunk változtatni, ezért igen fontosnak tartjuk a cigány családok körében végzett gyermekvédelmi és egészségnevelő munkát.



A szociális hátrányok miatt sok a részképességben lemaradt gyermekünk, így felzárkóztató óvodapedagógus segítségével igyekszünk a hátrányokat csökkenteni.

**Esélyegyenlőség biztosítása minden gyermek számára:** gyermekeink szociális háttere színes képet mutat. A nagyon jó és az elhanyagoló környezetből egyaránt járnak hozzánk gyermekek. Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, és a sikerélményre. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a különbséget, és erre neveljük őket is.

Óvodánk rendelkezik esélyegyenlőségi programmal, melyet a fenntartói tervhez igazítottunk. Az esélyegyenlőség megvalósításának alapfeltétele a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási és társadalmi integrációjának biztosítása és előmozdítása, különös tekintettel az esélyteremtésre.

Minden óvodapedagógus feladata, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A nevelési év elején felmérjük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos, az etnikai és a veszélyeztetett családokat a csoport óvodapedagógusaival. Az óvodapedagógussal közösen meglátogatjuk őket, így adva lehetőséget a nyugodt őszinte beszélgetésre. A családlátogatás után minden gyermek esetében meghatározzuk a teendőket, ennek megfelelően folytatjuk a család gondozását.

Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekednek a káros hatások ellensúlyozására, odafigyelő beszélgetéseket kezdeményeznek a szülővel, rendszeresen tájékoztatják a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozásokat szerveznek, biztosítják az ezeken történő rendszeres részvétel lehetőségét. A képességfejlesztés komplex módon történik. A fejlesztőtevékenységet élmények biztosításával, sokoldalú tapasztalatszerzésre építve tervezzük, szervezzük. Az egyéni bánásmód alkalmazása, a gyermeki jogok tiszteletben tartása, az egyéni értékek és képességek kibontakoztatása, a szükségletek kielégítése, a szociális biztonságérzet megteremtése, a cigány gyermekek nevelése, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése, felzárkóztatása megfelelő hatékonysággal eredményesen folyik.



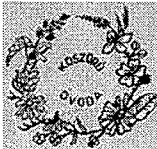
**2010. évi LXVI. törvény**, amely a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvényének, valamint a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. törvényének **a tankötelezettség teljesítésével összefüggő módosítása**, kimondja a családi pótlék folyósításának a tankötelezettség teljesítéséhez történő kötését. Vagyis a tankötelezettség nem teljesítése, az igazolatlan mulasztás szigorú következményeket von maga után a családi pótlék szempontjából. Amennyiben a tanköteles gyermek az adott nevelési évben 10 óránál több kötelező foglalkozásról hiányzik igazolatlanul, akkor a gyermekjóléti szolgálat figyelmeztetést küld a szülőnek. Az 50. igazolatlanul elmulasztott foglalkozást követően a jegyzővédelembe veszi a gyermeket, és elrendeli a családi pótlék felfüggesztését, valamint ezzel egyidejűleg eseti gondnokot rendel ki. Szerencsére ilyen eset még nem fordult elő óvodánkban.

### **Összességében:**

Kiemelt feladatnak tekintjük a HH, HHH, a veszélyeztetettek és az etnika felzárkóztatását, a segítségnyújtást (támogatások, adományok), valamint az esélyegyenlőség megteremtését. Ehhez szükséges, hogy a gyermekek rendszeresen látogassák óvodánkat. Tehát a másik fontos feladatunk az óvodakötelesek (beóvodázási támogatásban részesülők, HHH-ok) és a tanköteles korú gyermekek rendszeres óvodába járásának nyomon követése, az igazolatlan hiányzások visszaszorítása. Mindemellett a veszélyeztetett gyermekekre történő odafigyelést, prevenciót is nélkülözhetetlennek tartottuk, s a jövőben is.

### **1.4 GYERMEK/TANULÓI BALESETEK SZÁMA, OKAI:**

A Koszorú Napközi Otthonos Óvodában, az elmúlt négy évben, olyan súlyosságú gyermekbaleset nem történt, melyet a törvényi rendelkezések értelmében jelenteni kellett volna a fenntartónak.



## II. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSÉNEK ELEMZÉSE

### 2.1 INTÉZMÉNYI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM MEGVALÓSULÁSA

Egyik legfontosabb feladatunk a Koszoru Óvoda Egészségnevelési Programjának gyakorlati megvalósítása, fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására, melyről már részletesen beszámoltam.

***A kitűzött célok, feladatok megvalósulásában meghatározónak ítélem a vezetői ellenőrzéseket az intézmény működésének valamennyi területén.***

#### **Munkaügyi ellenőrzés keretében:**

Ellenőriztem, rendeztem valamennyi dolgozó személyi anyagát. Munkaviszonyuk, közalkalmazotti jogviszonyuk idejét, valamint intézményi munkaviszonyuk kezdetét. Ezek alapján megállapítottam a jubileumi jutalom-, a felmentési idő-, a végkielégítés-, és a kerületi törzsgárda jutalom jogosultság kezdeti idejét. Iskolai végzettségük, valamint szolgálati idejük alapján ellenőriztem fizetési osztályba sorolásukat, illetményüket, a kötelező előlépésük évét, illetve a pedagógusok esetében a kötelező továbbképzés teljesítését követő rendkívüli előlépések évét.

***A talált eltéréseket, problémákat orvosoltuk:*** javítottuk, módosítottuk.

#### ***Továbbra is feladatom:***

- ~ A munkaviszonyok, illetve az azokat igazoló dokumentumok ellenőrzése, egyeztetése.

#### **Az állami normatíva igénylés – lemondás – póti igény reális megítélése érdekében folyamatosan ellenőrzöm:**

- ~ A gyermeklétszámot.
- ~ Pedagógus szakvizsga és továbbképzési támogatás felhasználását, továbbképzésen való részvételt javasoltam.
- ~ A kedvezményes étkezésre jogosító határozatok-, orvosi igazolások érvényességét, valamint a 3-és több gyermekes családok esetében a szülői nyilatkozatokat.
- ~ A 6. sz. analitikus vezetés pontosságát.

#### ***Folyamatos feladatombnak tekintem:***

- ~ Az igényelt állami normatíva és a felhasználás egyensúlyának figyelemmel kísérését. Az adatok alapján szükség szerint lemondás, illetve póti igény kezdeményezését.



Az óvónők gyakorlati munkájának ellenőrzését általában az intézményi továbbképzés keretében végeztem. **Az ellenőrzés célja:** a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése:

- ~ Azonos pedagógiai nézetek, elvek alakítása.
- ~ A Koszoru óvoda egészségnevelési programjának gyakorlati megvalósulásának nyomon követése, segítése.
- ~ Kitűzött minőségcéljaink megvalósulásának gyakorlata.
- ~ A gyermeki jogok érvényesülése: „A gyermeknek joga, hogy képességeinek, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön...”

### **Az értékelésnél fontosnak tartom:**

- ~ a pedagógiai szabadság tiszteletben tartását,
- ~ hiteles legyen,
- ~ mindig nyílt, a végzett munkával arányban álló, és minden lényeges kérdésre reagáló legyen,
- ~ a helyzet elemzése, a problémák, és az eredmények feltárása mellett mutassa meg a továbbfejlesztés lehetőségét és módját.

**Tapasztalataim szerint** munkatársaim szakmailag jól felkészült, tudatos nevelők. Nyugodt, barátságos légkörben biztosított a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelő tartalmas tevékenység lehetősége. A játszó-helyek a gyermekek fejlettségének megfelelően, esztétikusan kialakítottak. A tudatosan választott eszközök messzemenően biztosítják az egyéni fejlettségnek megfelelő fejlődést, fejlesztést. Gyermekcsoportjainkban magas a rossz szociális háttérű, ingerszegény környezetben élő vagy egyéb ok (gyakori betegség, hiányzás, késői óvodakezdés) miatt lassabban fejlődő gyermek. Ezért munkatársaim fokozott figyelmet fordítottak a gyermekek differenciált egyéni fejlesztésére. Minden gyermek számára gazdag *programokat*, változatos tevékenységeket kínálva biztosítják a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlesztést, *tehetségének* felfedezését, kibontakozását. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjék és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet.

Különös tekintettel ellenőriztem, s értékeltem a **csoportok egészségfejlesztési, egészségnevelési munkájuk minőségét**. Fontosnak tartottam, hogy az elkezdett, s több évre visszatekinthető, alternatív egészségpedagógiai programok, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban. A tapasztalataim alapján, beépült a régebben itt dolgozó óvodapedagógusok szemléletmódjába, viszont az újonnan érkező, fiatalabb kollégák igen nagy segítséget igényelnek. Ezt a mentor kollégák segítségével biztosítottuk.

A dajkák a gyermekcsoport életkorának, fejlettségének megfelelően vesznek részt a gyermekek óvodai életének szervezésében, a gondozási feladatok ellátásában.



## **2.2 AZ EREDMÉNYEKEL VALÓ ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSEK ALAKULÁSA**

**Az előző nevelési években kitűzött szakmai célkitűzések és jóváhagyott javasolt intézkedések alakulása:**

**A gyermeki kérdőívek alapján** a délutáni csendes pihenő a kevésbé kedvelt terület, mely nem igazán megoldható a csoportban a felügyelet és a foglalkoztatás, a nagy létszám és a hely szűkössege miatt. Gyermekeinknél a vizualitás fejletlensége, a gyakorlatlanság sok kérdést felvet. Ezen a területen is úgy lehet eredményt felmutatni, ha az intézmény és a család összefog.

**A szülők szerint** az óvoda játszóudvara, annak felszereltsége és az épület külső állagmegóvása lenne fontos feladatunk. Szponzorokat kerestünk a megoldáshoz. Több alternatív programunkat nem ismerik a szülők, bővebb tájékoztatást, bemutató foglalkozásokat és beszélgetéseket igényelnének.

**A pedagógusok és a dolgozók véleménye szerint** a személyi és tárgyi feltételek megteremtése fontos feladatunk. A költségek növekedése, az anyagi dolgok beszűkülése nagy gondot jelent a minőségi munka végzése szempontjából. Az óvoda épületének állagmegóvása is megoldást sürget.

**Partnereinkkel való kapcsolattartás** gyakorisága, módja, annak felelősei, a programok koordinálása eredményesebb is lehetne.

### **A jóváhagyott intézkedések megvalósulásának értékelése:**

A pedagógusok a gyermekek fejlesztése érdekében maximálisan teljesítettek. Mikro csoportos és egyéni fejlesztést, felzárkóztatást, hiánypótlást is végeztünk a szakemberek bevonásával. A csendes pihenő idejében néhány alkalommal egyéb más programokon vettek részt a nagycsoportos gyerekek, és a kevés alvásigényű gyermekeket egy-egy alkalommal más csendes tevékenységekbe vontuk be, úgy, hogy ne zavarják pihenő társaikat.

**Az óvoda játszóudvarán (az épülettel szemben levő játszókert) kialakításra került egy veteményes kert, melyet a nagycsoportosok gondoztak. Az óvoda udvarán a homokozó fölé ponyva került, hogy védje a gyermekeket a napsugárzástól. Több futókerékpár, labda, homokozó-játék is beszerzésre került. A külső állagmegóvást lehetőségeinkhez képest igyekeztünk megoldani.**

**Szponzorként** a Vöröskereszt helyi szervezete, a Baptista Egyház ifjúsági tagozata és a ROTARA Klub segített.

**Az egészségnevelési alternatív programokról** a szülőknek szülői értekezleten tájékoztatást adtunk, a nyílt napok keretén belül bemutatókat tartottunk. A végén közösen elemeztük, értékeltük a látottakat.

Az anyagi lehetőségeink korlátozottak, ötletekkel, gyűjtéssel, a szülők és egyéb szervezetek bevonásával igyekszünk feladatainkat ellátni. (festés, mázolás, tapétázás, barkácsolás, javítások önerőből)





**Több környező iskolával jó kapcsolatot tartunk**, ők megkeresnek bennünket különféle programokkal, így igyekeznek megismertetni a gyermekekkel az intézményüket. Számunkra is változatosságot és kötődést jelent. Mi is hasonló kapcsolatot igyekszünk kialakítani a környező bölcsődékkel.

### **Partneri elégedettség mérések eredményei:**

**A szülői résztvevők száma 59 fő, 73,8 % Az elégedettség mértéke 89,6%.**

A leginkább elégedettek az óvónők szakmai munkájával, 96,6%-ban.

A legkevésbé elégedettek: nem ismerik az alternatív egészségvédő munkánkat.(76,3%).

### **A pedagógusok körében végzett mérések eredményei**

A résztvevők száma 9 fő, 100 %. Az elégedettség mértéke 88,2%.

A leginkább elégedettek a szakmai vezetés hozzáállásával és a velük szemben támasztott elvárásokkal tisztában vannak.

A leginkább elégedetlenek a munkavégzés feltételeivel.

### **A gyermekek körében végzett elégedettség mérések eredményei**

A résztvevők száma 56 fő, 70 %. Az elégedettség értéke 93,6%.

A leginkább elégedettek: a játéktevékenység a legkedveltebb terület.

A legkevésbé az önálló öltözés-vetkőzést kedvelik.

### **A munkatársak körében végzett elégedettség mérések eredményei**

Minden munkatárs, 16 fő, 100 % részt vett a mérésben. Az elégedettség 86,8 %-os.

A legkiemelkedőbb területeink kapcsolatrendszerünk a vezetővel, (98,5 %), a gyermekekkel (97 %), és az óvónők gyermekkel való kapcsolatai (97 %).

A legkevésbé sikeres az óvoda épületének állapota (tőlünk független tényező), az udvar állapota, és a technikai dolgozók közötti viszony.

### **Az általános iskolák körében végzett elégedettség mérések eredményei**

Négy iskola vonatkozásában: 4 iskola 100 %.

A legkiemelkedőbb területek: a kapcsolattartási formák (100 %), gyermekeink irodalmi és zenei fejlettsége (100 %) és mozgáskultúrájuk (100 %).

A legkevésbé eredményes: anyanyelvi fejlettségük (50 %), feladattudatuk, feladattartásuk (50 %), és a külső világról szerzett ismereteik (50 %).

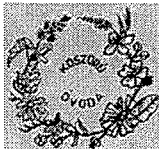
### **A partneri elégedettségmérés alapján az intézmény**

**Erősségei:** a családi légkör, jó nevelőpartneri kapcsolat, nyitottság, empátia, gyermekszerepet, megújulási képesség.

**Gyengeségei:** játszóudvar mérete, felszereltsége, az óvoda helye, az épület külső állaga.

**Lehetőségek:** Folyamatos továbbképzéseken való részvétel a családokkal való jó kapcsolat kiépítése.

**Veszélyek:** A családok szociális helyzete, munkanélküliség, deviáns magatartás, szegénység, iskolázatlanság.



## **2.3 MUNKASZERVEZÉS, INFORMÁCIÓÁRAMLÁS**

**A hatékony munkaszervezést, az információáramlást az alábbiak biztosítják:**

### **Nevelőtestületi értekezletek**

#### ***Célja, feladata:***

- ~ információáramlás biztosítása,
- ~ azonos pedagógiai nézetek, elvek alakítása,
- ~ aktuális feladatok, problémák kezelése,
- ~ feladatok meghatározása.

### **Intézményi továbbképzések**

A testületen belül meghatározó a közös pedagógiai elv, a közös attitűd és követelményrendszer.

#### ***Célja:***

- ~ egymás munkájának megismerése, segítése,
- ~ gyakorlati tapasztalatok átadása,
- ~ a nyílt, őszinte megbeszélés, egészséges szakmai vita hozzájárul a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez.

### **Havi megbeszélések**

#### ***Melyeken:***

- ~ a tárgyhavi feladatok pontosítása, ütemezése,
- ~ a továbbképzéseken résztvevők beszámolója, a szerzett tapasztalatok átadása, valamint az aktuális gyermekvédelmi feladatok, problémák megbeszélése történik.

### **Munkatársi értekezletek**

#### ***Célja, feladata:***

- ~ az óvoda célkitűzéseinek, és a soron következő feladatainak ismertetése,
- ~ a technikai dolgozók pedagógiai ismereteinek bővítése,
- ~ a munkaszervezési kérdések jobb megoldása érdekében a dolgozók javaslatainak, véleményének meghallgatása,
- ~ a jó munkatársi légkör kialakítása az eredmények és a hiányosságok feltárásával.

### **Technikai dolgozók továbbképzése**

#### ***Célja, feladata:***

- ~ Negyedévenként a gyermekcsoport aktuális nevelési feladatainak áttekintése, megbeszélése.
- ~ Az egy csoportban dolgozó óvónők és dajkák gyermekekkel kapcsolatos tevékenységének összehangolása, különös tekintettel a gondozás és az anyanyelvi nevelés területén.



## III. A FELADATELLÁTÁS FELTÉTELRENDSZERE

### 3.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A Koszoru Óvoda jelenlegi személyi feltételei biztosítják az intézmény zavartalan, törvényes működését.

**Ezek alapján:**

**Engedélyezett létszám: 17 fő**

**Ebből:**

**Óvodapedagógus: 10 fő** (8 fő óvodapedagógus, 1 fő felzárkóztató óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető)

**Nevelési, oktatási munkát segítőik száma: 5 fő** (dajka)

**Technikai létszám: 2 fő** (fő óvoda titkár, 1 fő karbantartó)

Az elmúlt időszak is azt bizonyította, hogy az előbb felsorolt személyi feltételek biztosításával, egy jól működő, szakmailag elhivatott közösség működtethető. A célunk közös: a körzetünkbe járó gyermekek nevelése, valamint a családok segítése. Külön kiemelném a felzárkóztató pedagógus igen fontos szerepét, mert csak az ő fejlesztő, gyógypedagógiai ismereteinek segítségével tudja ellátni az óvodánk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelését.

A megnövekedett gazdasági, adminisztratív feladatok ellátása is csak az óvodatitkár nagyon tudatos, gazdasági, s számviteli ismereteinek alkalmazásával biztosítható.

Nem lehet elmenni az a tény mellett, hogy a technikai dolgozók példamutató szerepét az Óvodai Alapprogram is rögzíti. Tehát az óvoda valamennyi dolgozójának mintaadó, összehangolt munkájával tudtuk elérni az elmúlt időszak sikereit.

#### **Kötelező pedagógus továbbképzés helyzete:**

Munkatársaim a 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet alapján a 120 órás hétévenkénti továbbképzési kötelezettségüket teljesítették.



## **3.2 TÁRGYI FELTÉTELEK**

Az óvodánk épülete, -talán elmondható,- hogy a kerületünkben egyike a legrosszabb adottságokkal rendelkező intézménynek. Az épület felújítása sajnos nagyon régen, 1993-ban történt meg. Azóta, csak a „tűzoltási” feladatokat tudjuk ellátni. Sok szülő éppen ezért meg sem nézi óvodánkat, nem beszélve a” környék hírnevéről”, mely inkább elriasztja, mint ide vonzza őket. Így igen megfeszített munkával kell bizonygatnunk, hogy nem minden esetben az épület adta kinézet, vagy az udvar látható szépsége az, ami a gyermekek személyiségét fejleszteni tudja.

### **Ugyanakkor:**

Csoportszobáink berendezései kielégítik a gyermekek balesetmentes, s esztétikus neveléséhez szükséges elvárásokat.

Pedagógiai munkánkat segítik a korszerű technikai berendezések, mint pl.: számítógép, egészségneveléshez szükséges eszközök.

Saját erőből hoztuk létre a tornaszobánkat, mely programunkhoz igazítva, nagyban hozzájárul a gyermekek megfelelő testi neveléséhez. Eszközeinket az évek alatt egyre bővítettük, (pl. bordásfalak, különböző kéziszerek stb.) de még több felszerelésre lenne szükségünk.

Óvodánk rendelkezik fejlesztő helységgel, melynek felszerelése igen gazdag a különböző képességfejlesztő játékokban.

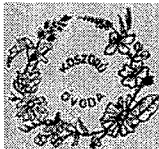
**Udvarunk** belső, zárt terület. Sajnos kis mérete, s rossz minőségű talaja igen nehéz feladat elé állít bennünket. Így a csoportoknak nem tudjuk biztosítani a külön szabadterületet. Az itt található mászóakák, valamint a homokozók is felújításra szorulnak az elkövetkezendő időben.

A fenntartó segítségével, a 2000 évtől kezdődően használhatjuk az óvodával szemközti üres telket játszóudvarként, mely az Alapító Okiratunkba is bekerült. Az udvar jó lehetőséget biztosít gyermekeink számára a megfelelő mozgás fejlesztésére.

Étkezőnk meg felel a HACCP előírásainak. Rendelkezünk hűtőgéppel, gáztűzhellyel, mikrohullámú sütővel.

## **3.3 GAZDÁLKODÁSI FELTÉTELEK**

A gazdálkodásra vonatkozó adatok a táblázatokban került kimutatásra. Költségvetésünk biztosítja az intézmény működését, azonban felújításra, nagyobb karbantartási feladatok ellátására nincs lehetőségünk.



## IV. INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ, KÜLSŐ SZERVEK ÁLTAL TARTOTT MÉRÉSEK, ELLENŐRZÉSEK

### 4.1 MÉRÉSEK

**Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet** 2011. március 1. - 2011. május 31. között **DIFER** (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) **mérés végezett** a Józsefvárosi Önkormányzat megrendelése alapján **az óvodánkban**. A mérésben azok a gyerekek vettek részt, akik 2011 szeptemberében iskolakötelessé válnak, függetlenül attól, hogy menne-e iskolába. Akik már régebben iskolakötelessé váltak, de még egy év óvodai nevelésben részesültek, nem vettek részt. Azok sem, akik a Nevelési Tanácsadó illetve Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálatán vettek részt. **A mérések eredménye az akkori, pillanatnyi állapotot rögzíti.** Véleményünk szerint **gyermekünk reális fejlettségi állapotát az intézményünkben alkalmazott, helyi nevelési programunknak megfelelően kialakított fejlettség mérési eredmény mutatja.**

### 4.2 ELLENŐRZÉSEK

Intézményünkben a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Belső Ellenőrzési Irodája** minden évben **ellenőrizte az állami normatíva felhasználásához kapcsolódóan a kedvezményes étkezés dokumentációit.** A kedvezményes étkezők nyilvántartása, a kedvezményre jogosító határozatok, orvosi igazolások, a szülői nyilatkozatok, valamint a felhasználás vezetése minden alkalommal pontos, naprakész volt.

2009. március 11-én – a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Művelődési Ügyosztály ellenőrzése munkaügyi dokumentumok adattartamára, a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartására terjedt ki.** A szűrőpróbaszerűen vizsgált személyi anyagok minden tekintetben rendben voltak. A besorolás megállapításához szükséges munkakönyvek fénymásolata és egyéb jogviszony igazolások, erkölcsi bizonyítványok, iskolai végzettséget igazoló oklevelek, munkaügyi dokumentációk időrendi sorrendbe gyűjtve, a közalkalmazottak illetménye az adott besorolási osztály és fizetési fokozattal összhangban.



Valamennyi közalkalmazottra vonatkozóan naprakész nyilvántartás a személyes adatokról, az illetményről, az előmeneteli rendszerről, valamint a jubileumi jutalom, felmentési idő, végkielégítés, törzsgárda jogosultság időpontjáról.

2011. április 18 – 21 között a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal **Humánszolgálatási Ügyosztály, Oktatási és Kulturális Iroda munkatársa** tanügy-igazgatási ellenőrzést tartott. A vizsgálat néhány adminisztratív problémára hívta fel figyelmünket. Összegezve megállapította, hogy a vizsgált időszakban a tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése, kezelése a törvényi előírásoknak megfelelő. A dokumentumok rendezettek, esztétikusak, a gondos nevelői és a vezetői munka mindegyikben látszik.



## V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

### 5.1. Családokkal:

Az óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. A gyermek személyiségének alakulásáért mindkét környezet felelős. Igyekszünk a jó partnerkapcsolat kialakítására. A szülő találjon támaszt, segítőtársat az óvónőben gyermeke nevelésében. Próbálunk a szülők nevelési szemléletét tapintatosan, közvetve befolyásolni, a hibás életmódján változtatni. Elsősorban saját nevelői példájával szeretnénk hatni. Óvónőink alkalmat adnak a családoknak, hogy meséljenek a gyermekekről, otthoni tevékenységeikről. Mindig világosan, a család számára érthető módon beszélünk, és alkalmat adunk, hogy kérdezhessenek. A családok így sok, intim információt is megosztanak velünk, melyeket bizalmasan kezelünk.

Lehetőséget adunk privát beszélgetésekre a fogadóórák keretein belül. Megkérdezzük a szülőket, hogy mik az elvárásaik a gyermekkel szemben és mit várnak el az óvodától. A családot általában évente egyszer meglátogatjuk otthonukban, melynek célja, hogy megismerjük környezetüket, és magát a családot, szokásaikat. Meghívjuk a szülőket évente kétszer a csoportra nyílt napokra. Ilyenkor a szülők megismerhetik a csoportot és benne a saját gyermekük életét. Csoportos találkozásra a szülői értekezletek adnak alkalmat, amikor megismerkedhetnek az óvoda rendjével, elvárásaival, feladataival, elért eredményeikkel, illetve itt lehetőség adódik, hogy a szülők is elmondhassák gondjaikat, javaslataikat.

### 5.2. Kerületi iskolákkal:

Az óvoda – iskola átmenetet segítő programok működtetése révén a környék iskolái meghívják minket „otthonukba”, ahol nagycsoportosaink betekintést nyerhetnek az iskolai életbe, részt vehetnek tevékenyen egy-egy iskolai foglalkozáson, az iskolák rendeznek különféle programokat, versenyeket óvodásainknak, ellátogatnak óvodánkba műsort adni, valamint a nevelési év második felében egy iskolabemutató értekezletet tartunk.



Ekkor a kerület iskoláinak tanítói eljönnek óvodánkba és a leendő iskolások szüleinek bemutatják iskolájuk profilját.

### **5.3. Közművelődési és sportintézmények:**

Gyermekek érdeklődését figyelembe véve sok színes programra nyílik lehetőségünk, melyek ingyenesek, így szegényebb gyermekeink is részesülnek ebben. pl. bábszínház, múzeum, állatkert, kesztyűgyári mozgásfejlesztés, hangverseny, stb.

### **5.4. Védőnő, fogorvos**

### **5.5. Civil szervezetek (Vöröskereszt, Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata)**

### **5.6. Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala – Népjóléti ügyosztály, szociális iroda: Különböző kérelmek benyújtása**

### **5.7. Józsefvárosi Gyermejjóléti Szolgálat**

Legfontosabb tevékenysége az észlelő – és jelzőrendszerének működtetése. Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyerekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a Gyermejjóléti Szolgálattól. pl. bántalmazás, a szülő nem megfelelő életvitele, mely veszélyezteti a gyermeket, a szülő gyermek irányába történő elhanyagolás miatt, igazolatlan mulasztások

### **5.8. Józsefvárosi Családsegítő Szolgálat**

Célja, hogy enyhítse a kerület szociális és gazdasági problémáit a családoknak nyújtott sokszerű és egyedi szolgáltatások biztosításával. Feladata: családsegítés keretében az életvezetési problémák, szociális gondokkal küzdő családok, illetve a szegények szociális és mentálhigiénés ellátása. (pl. szociális adósságkezelési, és egyéb információs adatokat gyűjt az ellátás igénybevevő tájékoztatása érdekében, pszichológiai, jogi és egyéb tanácsadás, programokat szervez, önsegítő csoportok szervezése, stb.



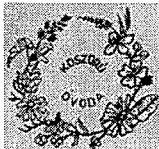


## 5.9. Nevelési tanácsadó

A beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárása, ennek alapján szakvélemény készítése, a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával. Feladat és tevékenységi köre igen sokrétű: pszichológiai diagnosztizálás, pszichológiai tanácsadás, pedagógiai diagnosztizálás, pedagógiai korrekció, gyógypedagógiai fejlesztés, gyermekcentrikus lélektani háttérű családgondozás, fejlettségi vizsgálatok végzése a tanköteles korba lépő gyermekeknél.

## 5.10. Óvodánkban dolgozó speciális szakemberekkel:

- Gyógypedagógus :Józsefvárosi Módszertani és Gyógypedagógiai Iskola
- Pszichológus: Nevelési tanácsadóból havonta 1 x
- Logopédus :Nevelési tanácsadóból hetente 2 alkalommal
- Egyéni fejlesztések
- Láb – és tartásjavító torna



## VI. ÖSSZEZÉS

### A beszámolási időszak értékelése

Óvodák nevelőköztségének nagy része hosszúdolgozik együtt az intézményben. **Egymásra odafigyelő, probléma érzékeny, egységes célokért küzdeni képes, segítőkész közösség.** Nehéz, feladatokkal teli nevelési éveket zárunk. Eredményeinket csak együttműködve, összefogással érhattük el. Csak azok a kollégák maradtak a kerületünkben, s az óvodánkban, akik elfogadták a mindennapi kihívásokat, s hitelesen felvállalták a nehéz körülmények között élő családok problémáit.

**A munkavégzés feltételei részben biztosítottak a különböző területeken,** így továbbra is feladatunk tárgyi és környezeti feltételeink javítása érdekében a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, illetve pályázatok készítése – különösen udvari játékeszközeink megújítása érdekében.

Intézményünkbe jelentkező **valamennyi körzetünkbe tartozó gyermeket fel tudtuk venni.** Magas szintű szakmai felkészültségű pedagógusaink a gyermekek egyéni fejlettségét szem előtt tartva – örömteli, tartalmas tevékenységek tervezésével, szervezésével biztosították a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődését, fejlesztését. Feladataikat a dajkákkal összehangoltan látták el a gyermekek érdekében.

**Ellenőrző tevékenységem** az intézmény zökkenőmentes, **törvényes működésével kapcsolatos területekre** valamint a gyakorlati **pedagógiai munka elemzésére, értékelésére, segítésére terjedt ki.** Intézményi továbbképzések keretében a jövőben is lehetőséget biztosítunk egymás munkájának megismerésére, figyelemmel kísérésére, a közös pedagógiai elv, közös attitűd és követelményrendszer alakítása érdekében.

Intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően zavartalanul, jól működik.

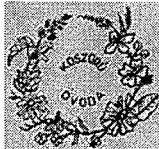
### Tervezett fejlesztési és egyéb elképzelések

**Tárgyi feltételeink területén fontos lenne, de költségvetésünkől önállóan nem tudjuk megoldani:**

- ~ udvari játékeszközeink cseréje, illetve a balesetmentes talaj kialakítása.
- ~ az épület felújítása, tatarozása, a tető rendbehozatala.

### **Pedagógiai munkánk területén továbbra is kiemelt feladatunk:**

- ~ A Koszoru óvoda egészségnevelési Programjának gyakorlati megvalósítása, fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására.
- ~ Jól működő partneri kapcsolataink szinten tartása.

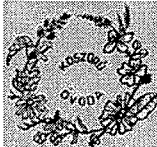


## TÁBLÁZATOK:

### 1. A SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐK ADATAI

#### Szolgáltatást igénybevevők száma (fő)

	nevelési év / tanév			
	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Férőhely alapító okirat szerint	80	80	80	80
Csoport	4	4	4	4
Létszám	80	80	80	80
Bejáró	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű	8	54	58	58
Halmazottan hátrányos helyzetű	5	29	24	23
Sajátos nevelési igényű	0	1	2	2
Tanulási, beill., magatart. nehéz. küzdő	-	-	-	-
Gyógytestnevelésben részesülők	-	-	-	-
Logopédiai terápiát igénybevevők	15	15	15	15
Nevelési tanácsadást igénybevevők	10	9	10	9
Iskolaérettségi / fejlettségi vizsgálatban részesültek száma	8	8	9	8



## 2. ALKALMAZOTTAK ADATAI

### Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év / tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				fő	álláshely
2008/2009.	10	5	2	17	17
2009/2010.	10	5	2	17	17
2010/2011.	10	5	2	17	17
2011/2012.	10	5	2	17	17



### 3. EREDMÉNYEK

#### Pedagógus továbbképzések

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés időtartama
1 fő	Dohányzás vagy egészség	30 óra
1 fő	A projektpedagógia elméleti és gyakorlati kérdései, hatás-és hatékonyság vizsgálatok	30 óra
2 fő	Korszerű módszertan gyakorlatvezető óvodapedagógusoknak I.	28 óra
2 fő	Korszerű módszertan gyakorlatvezető óvodapedagógusoknak II.	20 óra
2 fő	Korszerű módszertan gyakorlatvezető óvodapedagógusoknak III.	20 óra
1 fő	Mit? Miért?Hogyan?	30 óra
1 fő	Játék és mozgás több szólamban	5 óra
1 fő	A 3-10 éves gyerekeket érintő problémák II.	5 óra
2 fő	Gyakorlatvezetés az óvodapedagógus képzésben I.	30 óra
1 fő	Gyakorlatvezetés az óvodapedagógus képzésben II.	8 óra
2 fő	Gyakorlatvezetés az óvodapedagógus képzésben III.	8 óra
2 fő	Gyakorlatvezetés az óvodapedagógus képzésben IV.	8 óra
2 fő	Módszertani kérdések az óvodapedagógusok képzésében IV.	12 óra
4 fő	„Mi ez a gyönyörű”? (Kodály)-zenehallgatóvá nevelés	5 óra
1 fő	Gyakorlatvezetés az óvodapedagógus képzésben II.	8 óra
7 fő	Óvodai IPR továbbképzési program	30 óra
7 fő	A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés	30 óra
1 fő	Organikusan éretten, homogén csoportba integrálható gy. felzárkóztatása tervezett szenzomotoros tréninggel. TSMT II.	160 óra
1 fő	Szenzomotoros szemléletű „állapot- és mozgásvizsgálat” (ÁMV) felvétele, értékelési szempontjai és alkalmazási lehetőségei.	40 óra
1 fő	84/2012 TÁMOP 3.3.1 HHH, különösen a roma származású gy. korai óv. bekerülésének megszervezését segítő program	30 óra
1 fő	E.O.N „Energiakuckó” továbbképzés	1 fő



# KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎ 323-1293; fax: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

## 4. GAZDÁLKODÁSRA VONATKOZÓ ADATOK

### Gazdálkodásra vonatkozó adatok

### adatok eFt-ban

Megnevezés		2008. év	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év <sup>1</sup>
<b>Bevétel összesen:</b>						
ebből:	Saját bevétel	1.360	1.262	1.422	2.026	904
	Átvett pénzeszköz	200	-	-	-	-
	Támogatásértékű bevétel	-	-	-	511	312
	Finanszírozás	68.303	61.497	61.988	62.993	32.955
<b>Kiadás összesen:</b>						
ebből:	Személyi juttatás	40.698	36.032	37.448	38.487	18.213
	Munkaadói járulék	12.605	10.531	9.321	9669	4674
	Dologi kiadás	14.435	14.141	15.486	15.955	9.292
	Ellátottak juttatása	-	-	-	-	
	Felhalmozási kiadások	-	99	-	-	

### Az intézmény helyiségei (db)

Foglalkozási helyiségek				Testnevelés		Konyha	
csoportszoba			Össz.	tornaterem	tornaszoba	főző	tálaló
terem	szak	össz.					
4	-	4	4	-	1	-	1

2012. év<sup>1</sup>: féléves adatok



# KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épületek állapota				x
Mellékhelyiségek állapota		x		
<b>Bútorzat</b>				
Csoportszobákban	x			
Kiszolgáló helyiségekben		x		
Irodákban		x		
Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Szertárak felszereltsége			x	
Testnevelés feltételei		x		
Játszóudvar, sportudvar				x
Infrastrukturális ellátottság			x	
Számítógépes ellátottság			x	

## Felújítás, karbantartás

adatok eFt-ban

	2008. év	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év
<b>Felújítás</b>					
Épület	-	-	-	-	
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-	
<b>Karbantartás</b>					
Épület	813	173	1.105	1.253	339
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-	-



## 5. SZABÁLYZATOK KIMUTATÁSA

### Szabályzatok kimutatása

ssz.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
<b>Működési szabályzatok</b>		
1.	Helyi Nevelési Program	2010. 09. 01.
2.	Házirend	2011. 09. 01.
3.	SzMSz	2009. 10. 07.
4.	MIP	2009. 09. 01.
5.	Közalkalmazotti Szabályzat	2008. 09. 01.
6.	Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv	2009. 09. 01.
7.	Gyakornoki Szabályzat	2008. 09. 01.
8.	Továbbképzési Program	2008. 09. 01.
8.	Tűz és Munkavédelmi Szabályzat	2008. 09. 01.
<b>Gazdálkodási szabályzatok</b>		
1.	Iratkezelési szabályzat	2010. 05. 01.
2.	Eszközök és források értékelési szabályzata	2010. 01. 01.
3.	Közbeszerzési és Beszerzési szabályzat	2010. 05. 01.
4.	Leltározási és leltárkészítési szabályzat	2010. 05. 01.
5.	Pénzkezelési szabályzat	2010. 04. 01.
6.	Felesleges vagyontárgyak hasznosításának, selejtezésének szabályzata	2010. 05. 01.
7.	Számvetési politika szabályzat	2010. 01. 01.
8.	Vezetékes és mobiltelefon használati szabályzat	2010. 04. 01.
9.	Ügyrend	2010. 05. 01.
10.	Szabálytalanságok kezelése az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő intézmények részére	2010. 01. 01.
11.	Munkamegosztási megállapodás az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő 12 kerületi óvoda között	2010. 08. 05.
12.	Folyamatba épített, Előzetes és Utólagos Vezetői ellenőrzés (FEUVE)	2010. 01. 01.