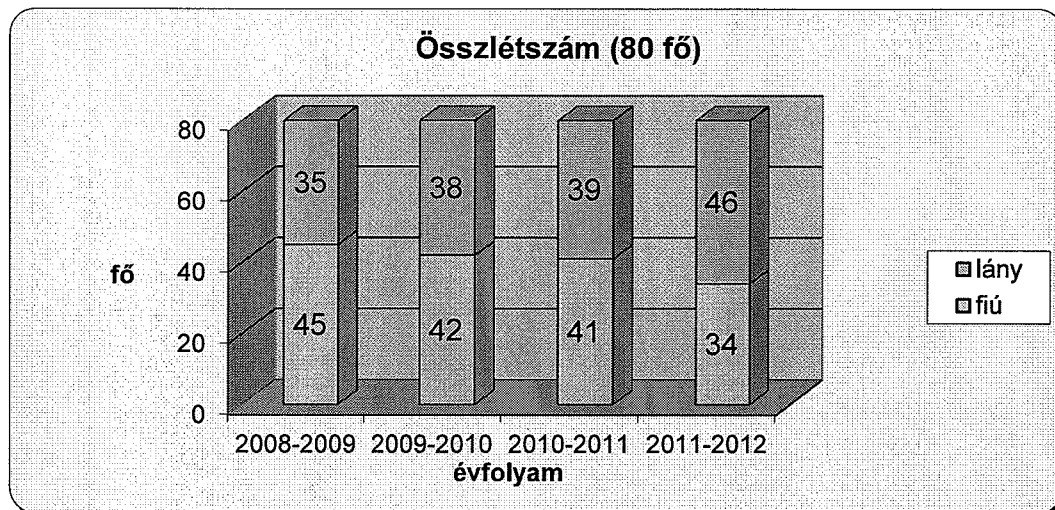




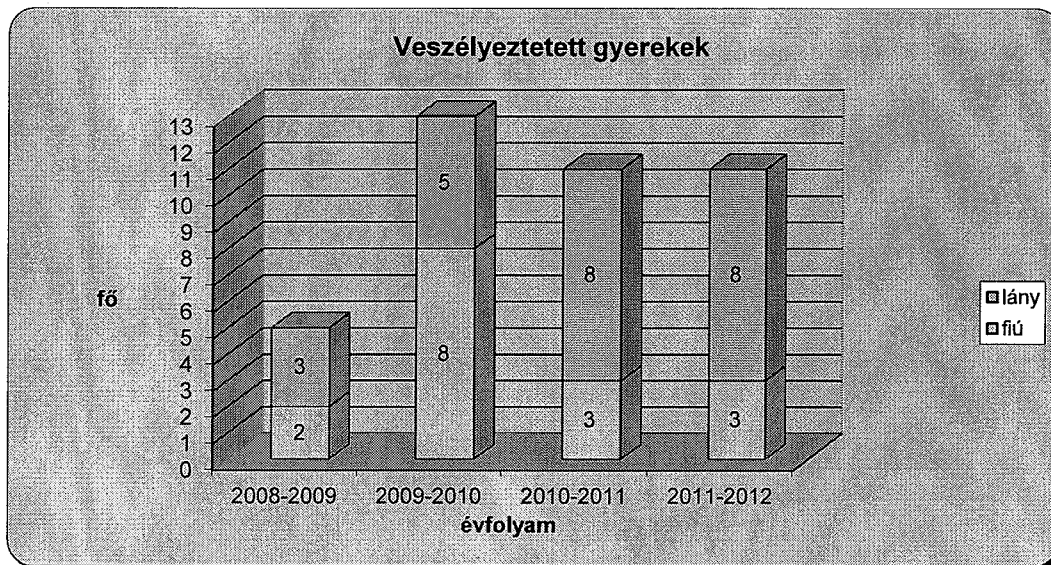
DIAGRAMMOK

Összlétszám:



<i>évfolyam</i>	<i>fiú</i>	<i>lány</i>
2008-2009	45	35
2009-2010	42	38
2010-2011	41	39
2011-2012	34	46

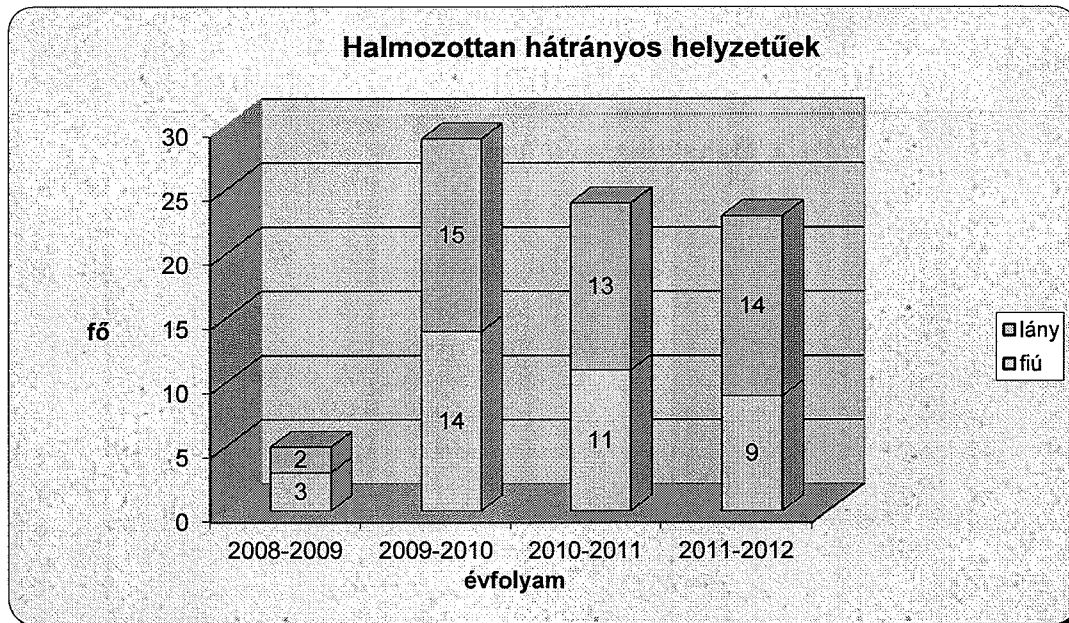
Veszélyeztetett gyerekek:



<i>évfolyam</i>	<i>fiú</i>	<i>lány</i>
2008-2009	2	3
2009-2010	8	5
2010-2011	3	8
2011-2012	3	8

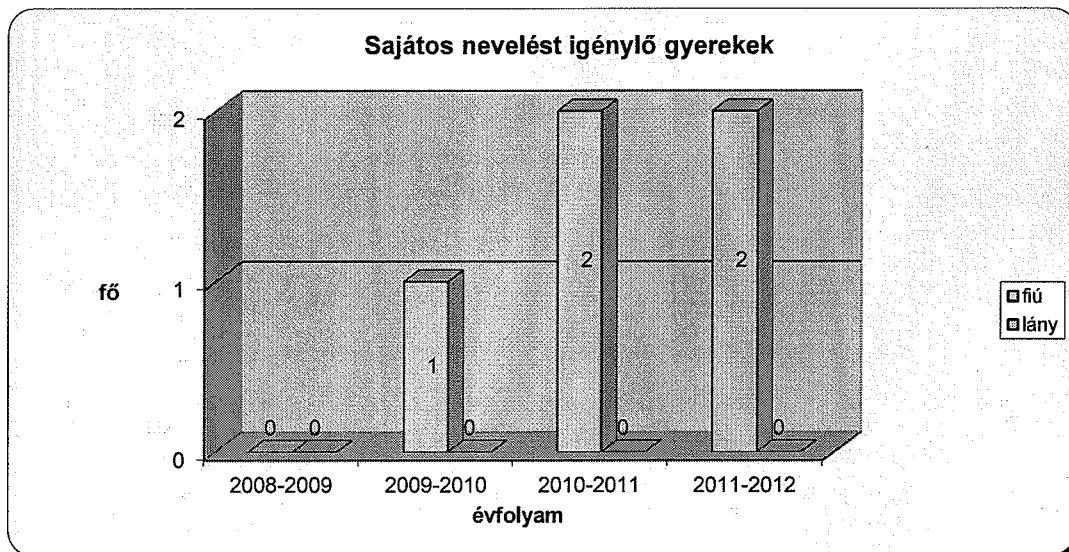


Halmazottan hátrányos helyzetűek:



<i>évfolyam</i>	<i>fiú</i>	<i>lány</i>
2008-2009	3	2
2009-2010	14	15
2010-2011	11	13
2011-2012	9	14

Sajátos nevelést igénylő gyerekek:



<i>évfolyam</i>	<i>fiú</i>	<i>lány</i>
2008-2009	0	0
2009-2010	1	0
2010-2011	2	0
2011-2012	2	0

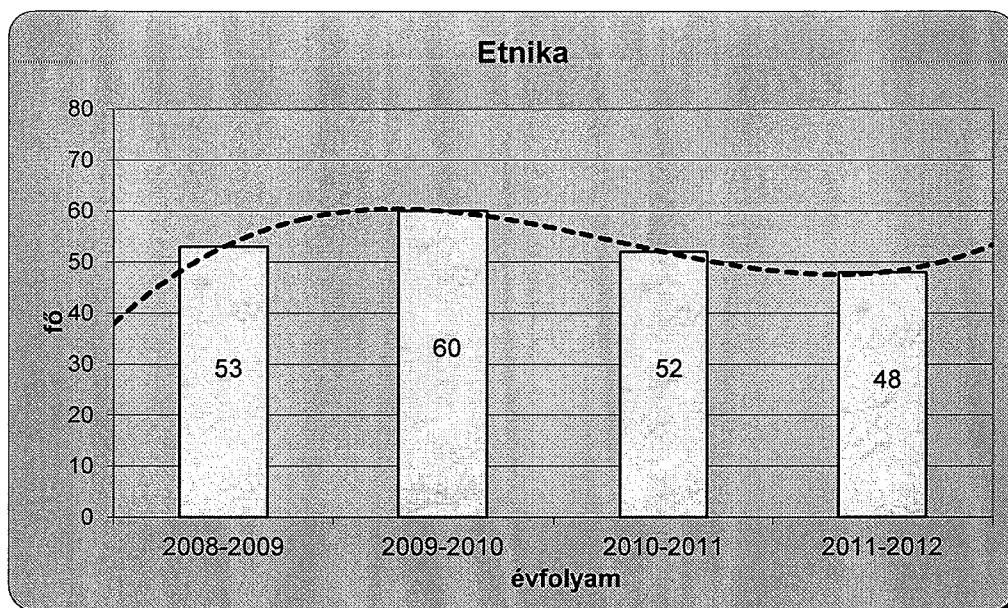


KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

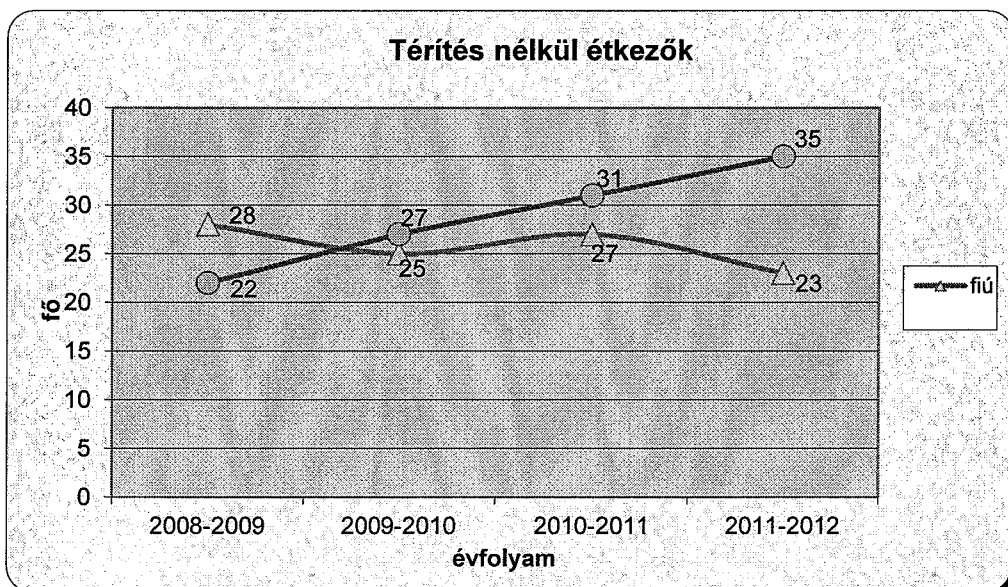
☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

Etnika:

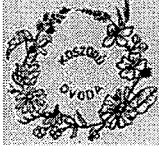


évfolyam	fő
2008-2009	53
2009-2010	60
2010-2011	52
2011-2012	48

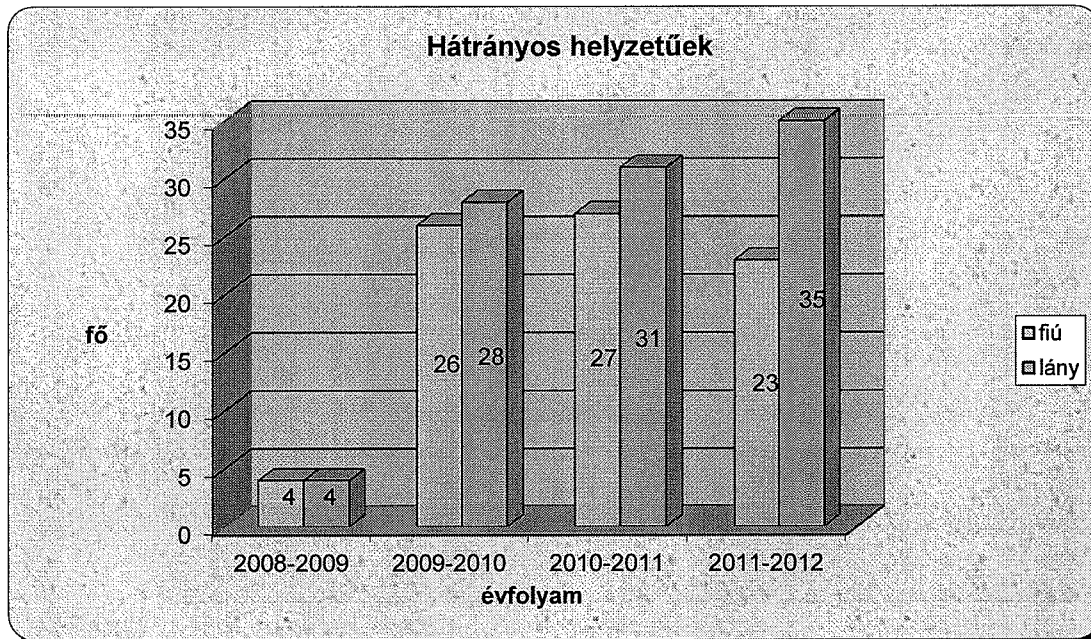
Térítés nélkül étkezők:



évfolyam	fiú	lány
2008-2009	28	22
2009-2010	25	27
2010-2011	27	31
2011-2012	23	35



Hátrányos helyzetűek:



<i>évfolyam</i>	<i>fiú</i>	<i>lány</i>
2008-2009	4	4
2009-2010	26	28
2010-2011	27	31
2011-2012	23	35

Budapest, 2012. november 15.

Bukovicsné Nagy Judit
óvodavezető



KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

✉ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎ 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

KÉPEK:

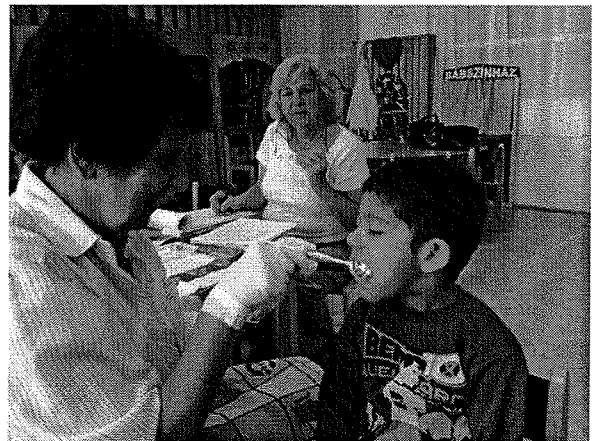
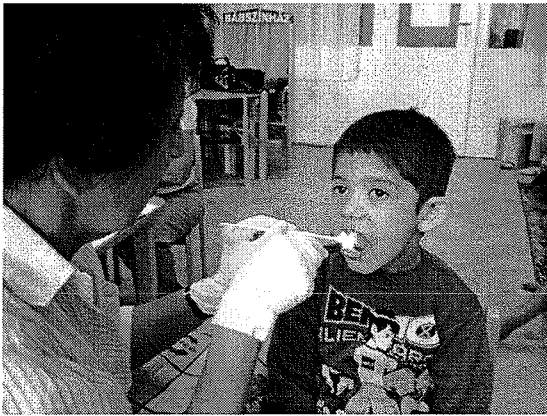
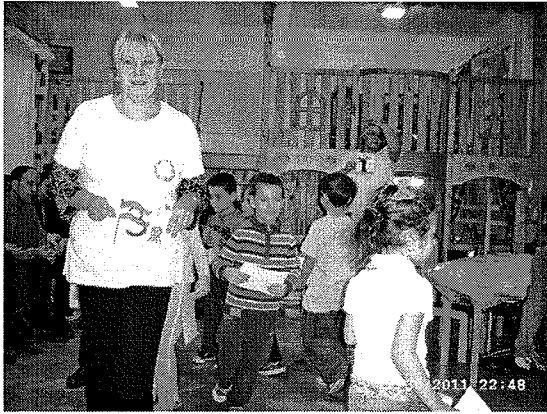




KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

✉ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

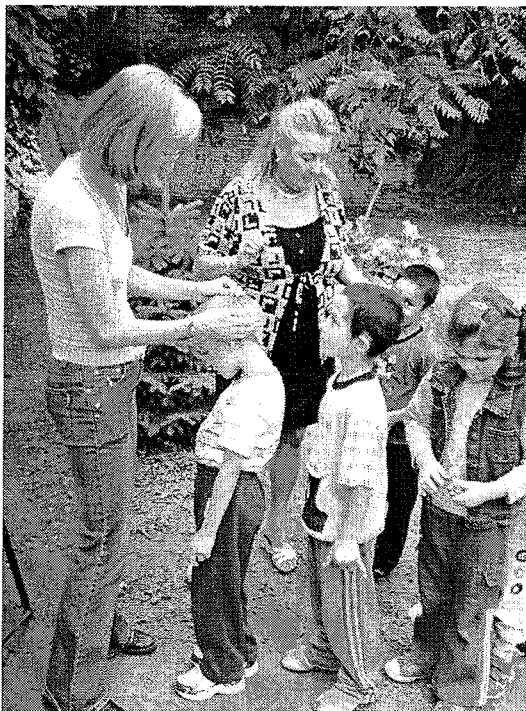
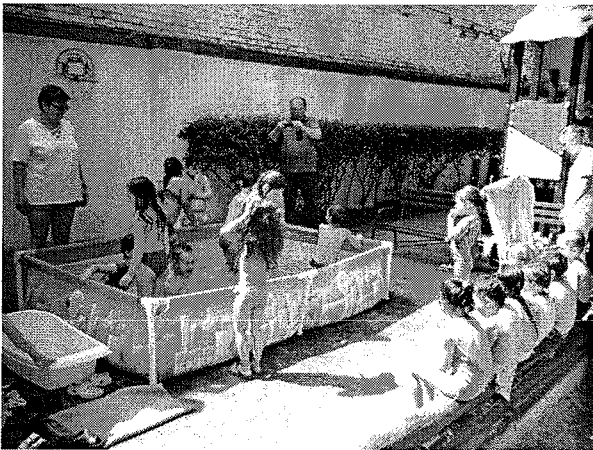


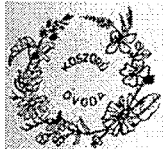


KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

OM: 034391

☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu





KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

OM: 034391

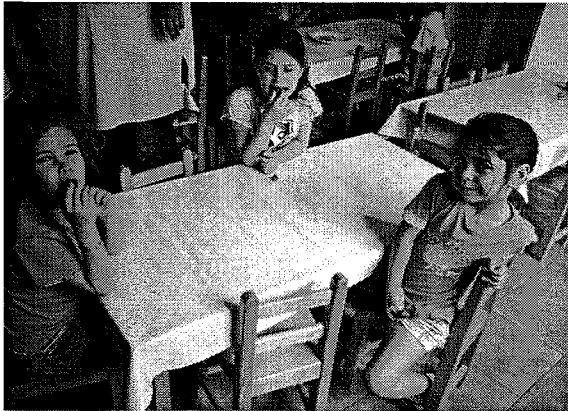




KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎ 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

OM: 034391



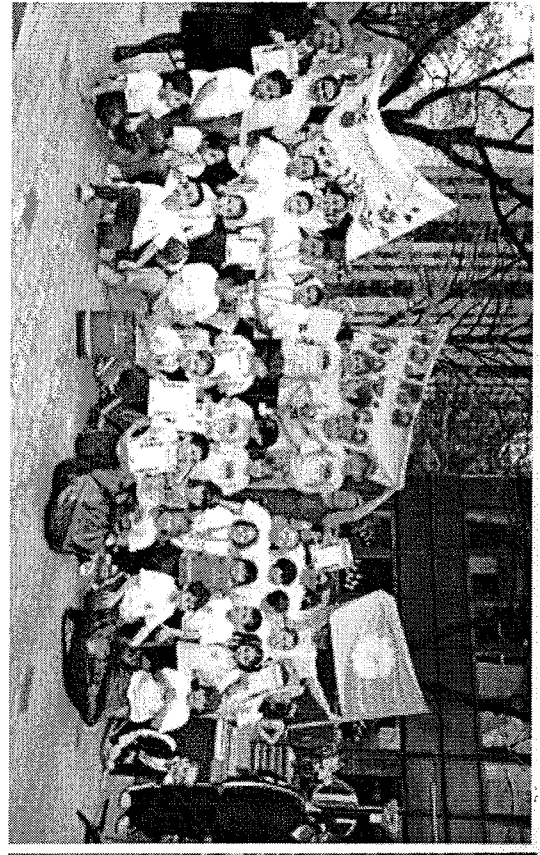
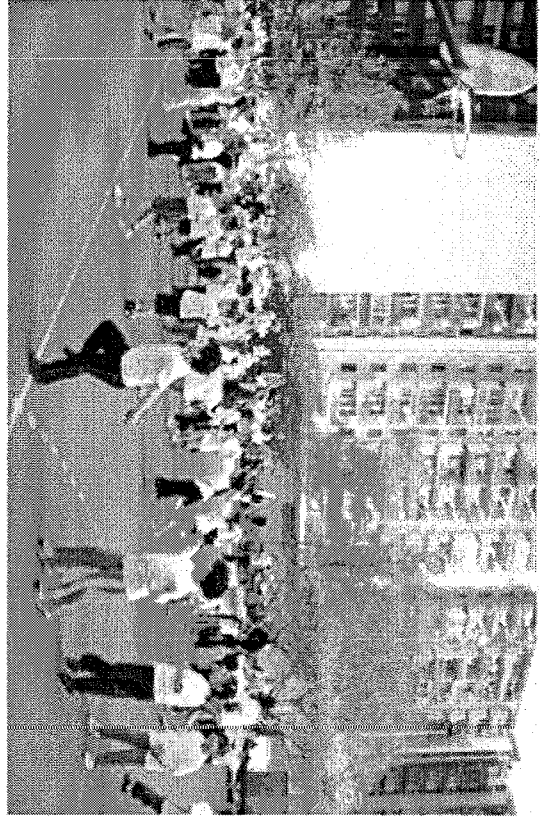


KOSZORÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

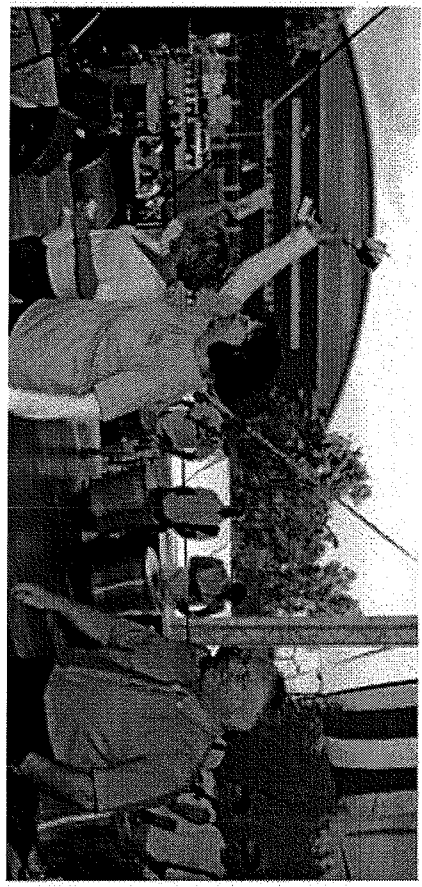
☒ 1086 Bp., Koszoru u. 14-16. ☎: 323-1293; fax.: 333-9114 E-mail: koszoruovoda@freemail.hu

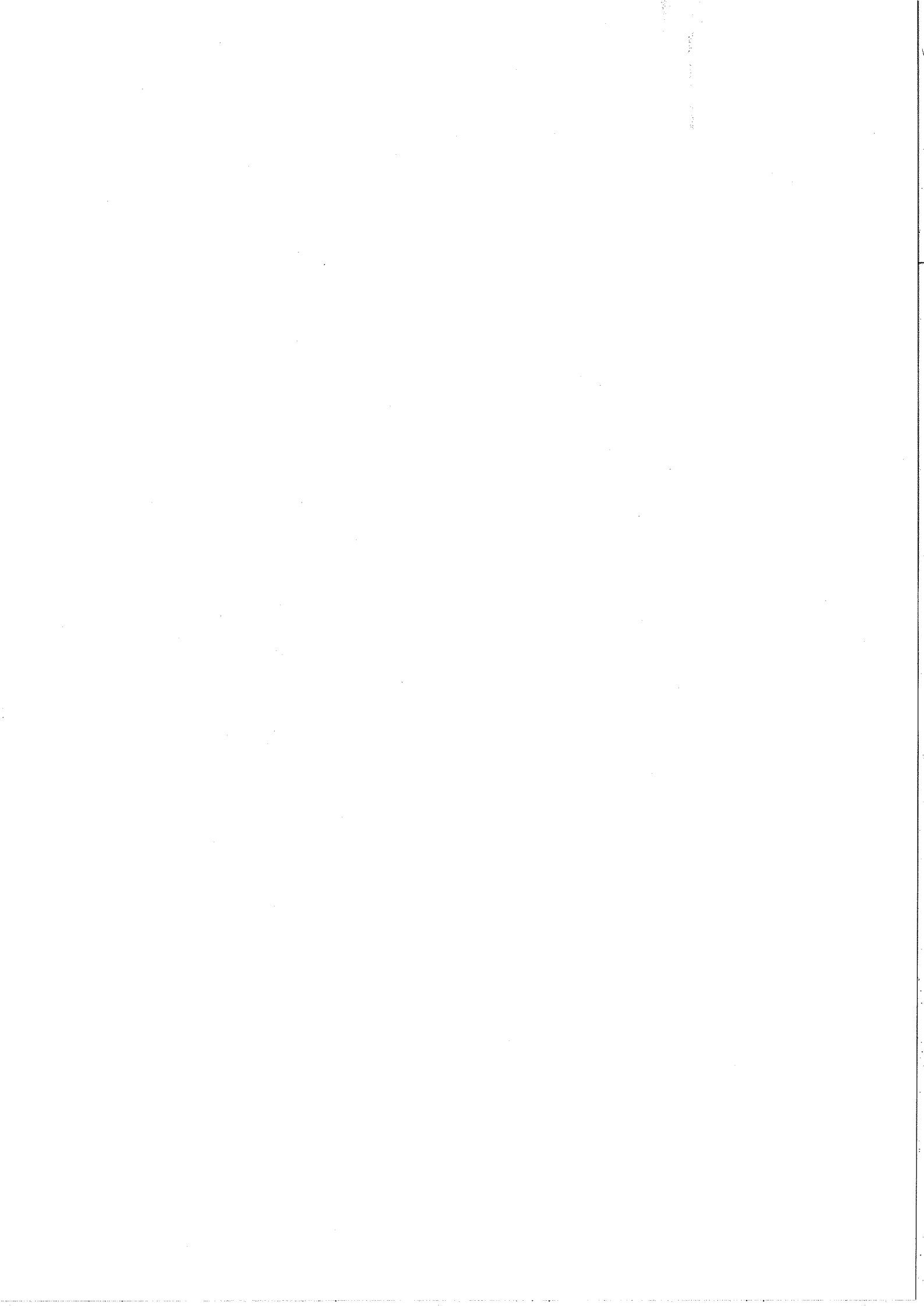
OM: 034391





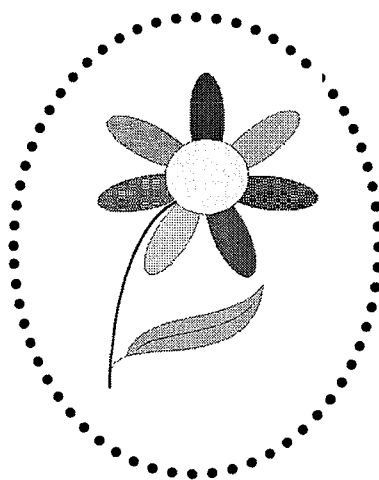
Ovillimpia





Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda
1081 Budapest, Kun u.3.

Intézményi szakmai beszámoló
2008 – 2012.



Készítette: Kékedi Tiborné
mb. óvodavezető

Szakmai beszámoló az intézmény négyéves tevékenységéről

2008/2009-es nevelési évtől 2011/ 2012-es nevelési évig

Az intézmény alaptevékenysége:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24. §. (1) bekezdése alapján az Intézmény alapfeladata a 3-6 éves korosztály nevelése, oktatása. Az óvodánkba járó gyermekek nagyobb része körzetünkben él. Elég nagy létszámmal vannak jelen az etnikai kisebbséghez tartozó családok tagjai is. Az óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szülei, az anyanyelvükön való nevelést nem igénylik, viszont azoknak a hátrányoknak a megszüntetésére, melyek az eltérő szocializáltságból fakadnak (higiéniai, anyagi, értelmi) növekvő igényük van.

Gyakori a megkésett beszédfejlődés, és egyéb beszédfejlődési lemaradás gyermekeink egy részénél.

Ezeknek a gyermekeknek logopédus segít a helyes beszéd kialakításában.

Korunk szocializációs ártalmai (mozgásszegény életmód, verbális kommunikációt háttérbe szorító elektronikus készülékek elterjedése, az érzelmi nevelés hiánya, a felgyorsult életritmus, a társadalomban általánosan elterjedt durvaság, az alulszocializált hátrányos helyzetű család) is sok esetben negatívan befolyásolják gyermekeink személyiségfejlődését.

Az intézmény környezete:

Óvodánk a Józsefvárosban, Budapest egyik legnépesebb kerületében a VIII., Kun utca 3. szám alatti, egyszintes épületben, négy csoporttal működik. A 90 férőhelyen látjuk el a kerületünkben élő óvodáskorú gyermekeket. Építészeti adottságainkban az elmúlt időszakban változás nem következett be. Lakóházakkal körülvett zárt, fás, bokros udvarunk van, amelyet 2011-ben - EU-s pályázat segítségével- felújított a Józsefvárosi Önkormányzat. A természeti környezet gazdagítja a nevelési lehetőségeket. Elérhető közelségben van a Népliget, a Fűvészkert, az Orczy kert, a Néprajzi-, a Mezőgazdasági Múzeum, az Állatkert. Egyedi sajátosság, hogy az épületben külön helyiségben biztosított a logopédiai ellátás, az egyéni felzárkóztató képesség fejlesztés.

Az intézmény szerepe a kerület közoktatásában:

Körzete: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő testület által meghatározott utcanév jegyzék szerint.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján közfeladata a közoktatás, mely magában foglalja az óvodai nevelést.

A körzetünkben élő családok szívesen íratják be gyermekeiket óvodánkba. Jó kapcsolatot alakítottunk ki az iskolákkal. A nagy csoportos korú óvodásokat az óvodapedagógusok elvitték az iskolákba, ahol megismerkedhettek a tanítónénikkel, az iskolás gyermekekkel. A Pedagógiai Programunk a nagymozgásokra épül, hisz a kerületben sok hátrányos helyzetű gyermek él.

Fontos a prevenció és a fejlesztés, melynek célja a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartása. Az érzelmi biztonságot adó óvodai környezet, a megismerés, az élmény biztosítása, a testi, lelki szükségletek kielégítése a gyermekek alapvető joga, melyet a törvény előírásai alapján az óvoda és dolgozói biztosítanak. Ehhez a családok segítségével is szükséges.

1. Szakmai pedagógiai munka:

Alapfeladatok:

A beszámolási időszak négy nevelési évében alapfeladatainkat teljesítettük az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjának és az Oktatási törvény előírásainak megfelelően. Az óvoda nevelési programja a mozgásra, a mozgásos játékokra, az irányított mozgásra, az egészségvédelemre, a testkultúra fejlesztésére, a játékokra fekteti a fő hangsúlyt. Fontosnak tartjuk a nagymozgások kiemelt szerepének érvényesülését, amely a 3-4 éves korosztály fejlődését elősegíti. Hasonló szerepe van az egyensúlyérzék fejlesztésének is, ezért fontosnak tartjuk az ezzel kapcsolatos gyakorlatok beépítését a gyermekek napi programjába. A foglalkozásokon érvényesítjük az egyéni bánásmód elvét, a differenciált képességfejlesztést. Az éves programok teljesítéséből az alábbiakat emeljük ki:

- Az óvoda helyi pedagógiai programjának lebontása az adott nevelési évre, a csoportnaplóba való rögzítése három hónapos ciklusokban.

- A gyermekek gyors beilleszkedése érdekében az „Óvodakezdési terv” (beszoktatási terv) elkészítése valamennyi csoportban.
- A megtanítandó szokások, oktatási anyagok, témakörök megtervezése, ütemezése „Nevelési, szervezési és oktatási terv” háromhavi, illetve napi bontásban.
- Pedagógiai szempontból fontos a csoportok egyéni arculatának kialakítása, a csoportokban alkalmazott pedagógiai célok és elképzelések egyeztetése az azonos csoportban dolgozó (óvodapedagógusok, dajkák) között.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása

Intézményünkben a gyermekekről készített szakvéleményeknek megfelelően a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola szakemberei látták el a fejlesztési feladatokat. Jó kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki velük.

Fontos a sérült gyermekek harmonikus személyiségfejlődése a különböző elfogadó környezet kialakítása. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél ki kell alakulni az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek.

Vállalt feladat

A 3-6 éves gyermekek részére megszerveztük az úszásoktatást, amelyet általában október 1-től május 31.-ig bonyolítunk le. A gyermekek és a szülők is örömmel fogadják programunkat, amelyet heti egy alkalommal biztosítunk számukra.

Elkészítettük az Óvoda esélyegyenlőségi programját a Józsefvárosi Önkormányzat iránymutatásának megfelelően. Ennek keretében gondoskodunk a HH és HHH gyermekek személyiségének fejlesztéséről, felzárkóztatásukról.

Szakmai programok megvalósulása, eredményességük

A kerület által szervezett szakmai programokon való részvételt fontosnak tartjuk. Ezeken az eseményeken lehetőségünk volt olyan foglalkozásokon részt venni, amelyből hasznosítható ismeretekhez, óvodánk szempontjából is alkalmazható módszerekhez jutottunk.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az Intézmény életében rendkívül fontos szerepet kap a gyermekvédelem, miután az óvoda körzetében lakó családok magas hányada nehéz sorsú, a napi megélhetés gondjaival küszködnek.

Nagyon fontos az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, az egyéni odafigyelés.

Feladatunk, hogy felismerjük és feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozzák, illetve hátrányosan befolyásolják. Amennyire lehetséges az óvoda igyekszik megadni minden olyan segítséget, ami a hátrányokat csökkenti.

A gyermekvédelmi munkánkból az alábbiakat tartjuk fontosnak kiemelni:

- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse szoros kapcsolatot tart a szülői munkaközösséggel. Az esetleges bejelentéseket megvizsgálja, és a segítség módját felkutatja. Az arra rászoruló szülőket figyelmezteti a gyermekvédelmi kedvezmény igénylésére.
- A gyermekvédelmi feladatok szervezése, ellátása, az óvodavezető irányításával történik.
- Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítővel, Gyermek és Ifjúságvédelmi Osztállyal, és a problémák észlelése esetén megteszi a szükséges intézkedéseket a gyermekek érdekében.

Gyermekbalesetek

A beszámolási időszakban baleset nem fordult elő.

2. Az Intézmény belső működésének elemzése 2008-as évtől

- A beszámolási időszakban nagy figyelmet fordítottunk a minőségbiztosítási programunk megvalósítására. A munkánk során vizsgáltuk a gyermekek fejlődését, egységesítettük a személyiséglapok vezetését. A 2010/2011-es nevelési évtől az

óvodapedagógusok felmérték a gyerekek képességeit Differ teszttel. Az eredmények ismeretében óvodásainkkal differenciáltan, egyénre szabott feladatadással, saját fejlődési tempójuk, életkori sajátosságaik figyelembe vételével foglalkozunk.

- Célként tűztük ki azt is, hogy hangsúlyosabbá tesszük az egészséges életmódra, valamint a természet szeretetére nevelést a nevelés folyamatában.
- A szülőkkel együttműködve (ötletadás, figyelemfelkeltés, közös kirándulás) valósítottuk meg ezeket a célokat a következő tevékenységekben:
 - játékos torna lehetőség szerint a szabadban
 - közös gyümölcs-zöldségsaláta készítés
 - séták, kirándulások alkalmával (Népliget, Orczy kert, Vadaspark, Köztársaság tér) a természet szépségeivel ismertettük meg a gyermekeket
 - helyes öltözködésre szoktatás (réteges, időjárásnak megfelelő)
- A **tehetség gondozás** a különböző foglalkozási ágak szerint történt az óvodapedagógusok szabad választása alapján (anyanyelv-környezet, mozgás, vizuális-kézműves, zene, matematika). A tehetséges gyermekeket megfigyelés útján választották ki a csoportos óvónők és a fejlesztőpedagógus. Megkérdeztük a szülők véleményét is.
- **Partneri elégedettség mérések:**

Partneri elégedettség mérést 2010-ben végeztünk.

Szülői közösség körében végzett elégedettségi méréseken résztvevők száma: 72 kérdőívből 63 érkezett vissza. Ez a megkérdezett szülők 87,5%-a.

A szülői elégedettség mértéke:

A szülők leginkább elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

 - leginkább a családi programokkal (82,5%)
 - a gyerekek zökkenőmentes beszoktatásával (71,5%)

A szülők legkevésbé elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

- kicsivel több tájékoztatást várnának gyermekeikkel kapcsolatban (57,1%)

- **Pedagógusok** körében végzett elégedettségi mérésen résztvevők száma: 10 fő

A pedagógus elégedettség mértéke:

A partneri elégedettség mértéke:

A partneri elégedettség értékelése:

A pedagógusok leginkább elégedettek az intézménytevékenységével kapcsolatban

- közös feladatok esetén a testület együttműködik (62,5%)
- a fiatalabb és idősebb kollégák jól megértik egymást (62,5%)

A pedagógusok legkevésbé elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

- A mindennapi munkához kevés volt az Óvoda által biztosított tárgyi felszereltség.

Gyerekek/tanulók körében végzett elégedettségi méréseken résztvevők száma: 43 fő

A gyerekek/tanulók elégedettségének mértéke:

A partneri elégedettség értékelése:

A gyerekek/tanulók leginkább elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

- a mozgásos tevékenységekkel
- udvari játékkal
- vizuális tevékenységgel.

A gyerekek/tanulók legkevésbé elégedettek az intézmény tevékenységével kapcsolatban

- asztali játékokkal
- környezetismereti tevékenységgel
- matematikával.

Védőnő

- Nagyon elégedett a nyílt és közvetlen légkörrel.

- Szívesen fordulnak hozzá észrevételeikkel, kérdéseikkel az óvodapedagógusok.
- Azzal nem elégedett, hogy ritkán találkozik az óvodába járó gyerekek szüleivel.
- A technikai feltételek biztosításában vannak hiányosságok.

Nevelési tanácsadó

- Jónak ítéli az óvodával való együttműködést, szívesen fogadja a pedagógusok észrevételeit a gyerekekkel kapcsolatban.
- Más időpontban szeretnék képviseltetni magukat intézményünkben (nevelési év elején), amikor is tájékoztatást és felvilágosítást adnának az intézményükben folyó munkáról.

Iskolák: a méréseken résztvevők száma: 6. Valamennyi megkérdezett iskola kitöltötte a kérdőívet.

- Véleményük szerint pedagógusaink kedvesek, segítőkészek.
- Jónak ítélik az óvodánk és iskolájuk kapcsolatát.
- Óvodánk mindennapi gyakorlatával kapcsolatban úgy vélekednek, hogy nagy hangsúlyt kap a gyermekszeretet és a játéktevékenység.
- Kevésnek tartják a közösen megrendezett programokat (tapasztalatcsere, kölcsönös részvétel egymás rendezvényein).
- Programunkról hallottak, de közvetlenül nem ismerik.

Logopédus

- Lehetősége van a szülőkkel való kapcsolattartásra az óvodában.
- Megfelelőnek tartja az óvodában dolgozókkal a munkakapcsolatát.
- A szülőktől nagyobb aktivitást vár.

A partneri elégedettségmérés alapján az intézmény

Erősségei:

- *jó a kapcsolatunk a közvetlen és közvetett partnereinkkel*
- *gyerekközpontú az óvodánk*

Gyengeségei:

- *a szülők felé történő tájékoztatás színvonala*
- *az óvoda népszerűsítésének foka*

Lehetőségei:

- *Igyekszünk vonzóbbá tenni az óvodát / báb előadás, gyermekszínházi előadás, szülőkkel – gyermekekkel játszódélután/*

Veszélyei:

- *nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk intézményünk marketingjére*

Munkaszervezés, információáramlás

Fontosnak tartjuk a továbbképzési tervünkben megjelölt képzések elvégzését, amellyel biztosítható az intézmény folyamatos szakmai színvonalának fenntartása. A továbbképzések terv szerint folytak.

A nevelőtestületi értekezleteken az aktuális feladatok, problémák megbeszélésére kerül sor, ahol lehetőség van az együttgondolkodás kialakítására, az információáramlás biztosítására, a soron következő feladatok meghatározására. Intézményi szinten az óvodapedagógusok és dajkák együttműködése, összehangolt munkája kiemelten fontos, ezért bevonjuk őket a feladatok egyeztetésébe.

3. A feladatellátás feltételrendszere

Személyi feltételek:

Az óvoda vezetésében az elmúlt 4 év alatt sok változás történt.

2008 novemberében, Vlasits Lászlóné, aki több mint két évtizedig volt az óvoda vezetője, nyugdíjba ment. A meghirdetett pályázat során Callonegó Ilona vette át az óvoda vezetését, aki 2008. november 15-től 2009. január 13-ig betegállományba került, majd lemondott az óvoda vezetéséről. Ezt követően Kékedi Tiborné, mint az óvoda helyettes vezetője vette át a vezetői munkakört az új pályázat kiírásáig.

Az újabb pályázati kiírás után Sebestyén Krisztina lett az óvoda vezetője (2009. - 2011. július 27-ig). Sebestyén Krisztina vezetése alatt a korábbi évek stabil óvodapedagógusi kollektívájában jelentős fluktuáció történt. Távozott az Intézménytől 2009-től kezdődően Szűcsné Szonda Mária, Schmidtné Bulat Zsuzsanna, Köblös Gáborné és Honti Anna. A képviselő testület - egy belső ellenőrzési vizsgálat megállapításai alapján - úgy döntött, hogy visszavonja nevezett vezetői megbízását. Személyemet bízta meg a Képviselő Testület 2011. július 28-tól az óvoda vezetésével. Az Önkormányzat újra meghirdette az óvoda vezetői állást, de nem volt pályázó.

2012-ben a képviselő testület újra bizalmat szavazott személyemnek és ismételten megbízott az óvoda vezetésével.

Jelenleg 10 óvodapedagógus, 5 dajka, 1 adminisztrátor, 1 karbantartó alkotja az óvoda személyi állományát.

Tárgyi feltételek

Folyamatos karbantartással próbáljuk az épület állagát megőrizni. Lényegesen komolyabb ráfordítást igényelne az óvoda homlokzatának, a tetőszerkezetnek, a nyílászáróknak a felújítása, amelyek nagyon rossz állapotban vannak.

A lehetőségekhez mérten nagy gondot fordítunk az esztétikus környezet megteremtésére. Az óvoda bútorzata átlagos, a karbantartónk folyamatosan javítja!

Tornatermünk nincs, viszont a felújított pincében meg lehetne oldani a tornaterem kialakítását, azonban ahhoz megfelelő források szükségesek, mivel a helyiség nem meleg padlós, nincs öltözőhelyiség és eszközök beszerzése is szükséges lenne. A csoportszobákban lévő bútorok eléggé elhasználódtak. Szertár felszereltsége megfelelő. A játszóudvart 2011 nyarán újíttotta fel az Önkormányzat EU-s támogatást igénybe véve. Számítógép ellátottság megfelelő. Minden évben bővítjük a játékeszközöket, különböző fejlesztőjátékokat vásárolunk karácsonykor.

Gazdálkodási feltételek

Költségvetésünk biztosítja az intézmény működését, azonban felújításra, nagyobb volumenű karbantartási feladatok ellátására nincs lehetőségünk. A gazdálkodásra vonatkozó adatokat a táblázatok tartalmazzák.

4. Ellenőrzések:

Intézményünkben a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Belső Ellenőrzési Irodája minden évben ellenőrzi az állami normatíva felhasználásához kapcsolódóan a kedvezményes étkezés dokumentációit. A kedvezményes étkezők nyilvántartása a 6. számú melléklet - a kedvezményre jogosító határozatok, szülői nyilatkozatok - 50%-os kedvezmény, naprakész volt.

2008. januárban a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Művelődési Ügyosztály által végzett ellenőrzés a munkaügyi dokumentumok adattartamára és a személyi anyagokban lévő dokumentumok nyilvántartására vonatkozott.

2009-ben szintén ellenőrizték a személyi dokumentumokat, amit többnyire rendben találtak.

2011-ben belső ellenőri vizsgálat történt, amely különböző hiányosságokat állapított meg. A hiányosságok felszámolására intézkedési terv készült, amelynek végrehajtása megtörtént.

5. Az intézmény kapcsolatrendszere

A család legfontosabb társadalmi funkciója a gyermeknevelés. A gyermek fejlődését az otthon érzelmi biztonsága adja meg. Óvodánk feladata a családi nevelés kiegészítése és sok esetben azoknak a feladatoknak az átvállalása, amely a család által nem megoldott.

Intézményünkben kiemelt feladat a szülőkkel való együttműködés. Célunk a személyi és szülői jogok tiszteletben tartásával erősíteni a partneri viszonyt, amelyet a kölcsönös bizalomra, a nyílt, őszinte párbeszédre építjük. A szülőknek érezniük kell, hogy szeretik gyermekét, tisztelik az óvodában és számítanak véleményére.

Belső kapcsolattartás formái:

- Anyás beszoktatás a szülő igényei szerint.
- Havonta fogadóóra tartása csoportonként.
- Nyílt napok, szülői értekezlet tartása.
- Családlátogatás.
- Ünnepségek.
- Kirándulások.
- Kulturális rendezvények.
- Faliújság.
- Óvodavezetővel való szülői megbeszélés.

A szülőket a Szülői Munkaközösség képviseli, munkájukat a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint végzik, véleményezési jogkörrel élhetnek.

A kerületi iskolákkal jó kapcsolatot alakítottunk ki. A nyílt napokról folyamatos tájékoztatást kapunk, amelyről a szülőket tájékoztatjuk.

A szülői értekezletekre rendszeresen meghívjuk az iskolák leendő első osztályos tanítónőit, ahol lehetőség van a megismerésükre, az iskolák programjainak bemutatására.

A nagycsoportos gyermekek látogatását megszervezzük az Erdélyi, a Somogyi Béla utcai Általános Iskolákba.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadó munkatársaival, a Gyermekvédelmi Iroda, a Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

Az Intézményi és Felügyeleti Iroda munkatársaival jó munkakapcsolat kialakítására törekszünk. A kapott feladatok elvégzésénél a határidőket igyekszünk betartani, a feladatokat pontosan végrehajtani.

6. Összegzés:

Ebben az Intézményben 1987 óta dolgozom, mint óvodapedagógus, 1988-ban óvodavezető-helyettesi feladattal bíztak meg.

A Képviselő testület bizalma alapján 2011 júliusában kaptam megbízást az óvoda vezetésére, amelyet nagy kihívásnak tekintek, hiszen nem volt vezetői tapasztalatom. Feladataimat igyekszem legjobb tudásom szerint végezni, amelyben segítségemre vannak munkatársaim.

Céлом, hogy alkotó közösségben, jó munkahelyi légkört kialakítva munkálkodjunk a gyermekek legfogékonyabb korú nevelésében, képességeik fejlesztésében, az iskolára való felkészítésükben. Arra törekszem, hogy nyugodt légkört biztosítsak minden területen.

Intézményünkbe jelentkező, ill. körzetünkbe tartozó gyermekeket fel tudtuk venni.

Az óvodai nevelés hatékony volt, az alapfunkciók érvényesültek.

A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintjük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést.

A gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük.

Intézményünk a törvényes előírásoknak megfelelően működött.

Tervezett fejlesztési területek

Fontos lenne az épület homlokzatának tatarozása, nyílászárók teljes cseréje, tető felújítása, de ezeket a munkákat az óvoda költségvetéséből nem lehet megoldani.

Pedagógiai munka területén a kiemelt feladatokat továbbra is szem előtt tartjuk, ennek megfelelően az esélyegyenlőség biztosítására, a pedagógiai munkánk magas színvonalú megvalósítására törekszünk.

Táblázatok:

1. A szolgáltatást igénybe vevők adatai

Szolgáltatást igénybevevők száma

	nevelési év / tanév			
	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Férőhely alapító okirat szerint	90	90	90	90
Csoport	4	4	4	4
Létszám	84	84	86	75
Bejáró	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű	28	33	16	7
Halmazottan hátrányos helyzetű	14	14	13	6
Sajátos nevelési igényű	-	1	-	-
Tanulási, beill., magatart. nehéz. küzdő	-	-	-	-
Gyógytestnevelésben részesülők	-	-	-	-
Logopédiai terápiát igénybevevők	17	16	20	17
Nevelési tanácsadást igénybevevők	-	2	2	3
Iskolaérettségi / fejlettségi vizsgálatban részesültek száma	9	7	6	14

2. Alkalmazottak adatai

Az intézmény alkalmazottainak létszáma

nevelési év / tanév	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát segítő (fő)	egyéb (fő)	Összesen	
				fő	álláshely
2008/2009.	10	5	2	17	17
2009/2010.	10	5	2	17	17
2010/2011.	10	5	2	17	17
2011/2012.	10	5	2	17	17

3. Eredmények

Pedagógus továbbképzések

Képzésben részvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
1 fő	fejlesztő pedagógusi szakvizsga	Budapest	2008-2010
3 fő	közoktatás vezetői szakvizsga	Budapest	2011-2012
1 fő	Dohányzás vagy egészség	Budapest	2008
1 fő	Fogjuk a kezéd	Sopron	2008
1 fő	Zoopedagógia módszertana	Budapest	2008
1 fő	Zoopedagógia módszertana	Budapest	2009
1 fő	Tűzvédelmi ismeretek	Budapest	2009
1 fő	Óvodai IPR	Budapest	2010-2011
1 fő	Tevékenységek központú pedagógia alkalmazására való felkészülés	Budapest	2010-2011
1 fő	Tevékenységek központú pedagógia alkalmazására való felkészülés	Budapest	2011-2012

Az intézmény által benyújtott pályázatok

nevelési év / tanév	Pályázat kiíró	Pályázat témája	Igényelt támogatás Ft	Eredmény
2008/2009.				
2009/2010.				
2010/2011.				
2011/2012.				

Az intézmény a beszámolási időszakban pályázatot nem nyújtott be.

Elismerések, kitüntetések

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részvett személy, szervezet	Adományozó
Vlasits Lászlóné	2008	40 éves szolgálati idő-	Polgármester
Kékedi Tiborné	2008	Józsefvárosi gyermekekért kitüntetés	Polgármester
Tóth Károlyné	2012	Józsefvárosi gyermekekért kitüntetés	Polgármester

4. Gazdálkodásra vonatkozó adatok

Gazdálkodásra vonatkozó adatok

adatok eFt-ban

Megnevezés	2009.év	2010.év	2011. év	2012. év/fél	
Bevétel összesen:					
ebből:	Saját bevétel	1.935	1.696	1.872	1.075
	Átvett pénzeszköz	-	-	-	-
	Támogatásértékű bevétel	-	-	143	-
	Finanszírozás	62.276	59.728	58.278	31.350
Kiadás összesen:					
ebből:	Személyi juttatás	36.470	35.842	35.918	18.019
	Munkaadói járulék	10.907	9.018	9.221	4.597
	Dologi kiadás	15.415	15.138	15.345	7.915
	Ellátottak juttatása	-	-	-	-
	Felhalmozási kiadások	130	-	-	-

Az intézmény helyiségei (db)

Foglalkozási helyiségek			Testnevelés		Konyha		
csoportszoba			Össz.	tornaterem	tornaszoba	főző	tálaló
terem	szak	össz.					
4		4	4				3

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épületek állapota			X	
Mellék helyiségek állapota		X		
Bútorzat				
Csoportszobákban			X	
Kiszolgáló helyiségekben			X	
Irodákban			X	
Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Szertárak felszereltsége			X	
Testnevelés feltételei				X
Játszóudvar, sportudvar	X			
Infrastrukturális ellátottság			X	
Számítógépes ellátottság			X	

Felújítás, karbantartás

adatok eFt-ban

	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év
Felújítás	-	-	-	-
Épület	-	-	-	-
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-
Karbantartás				
Épület	-	-	-	-
Egyéb (eszközök)	-	-	-	-

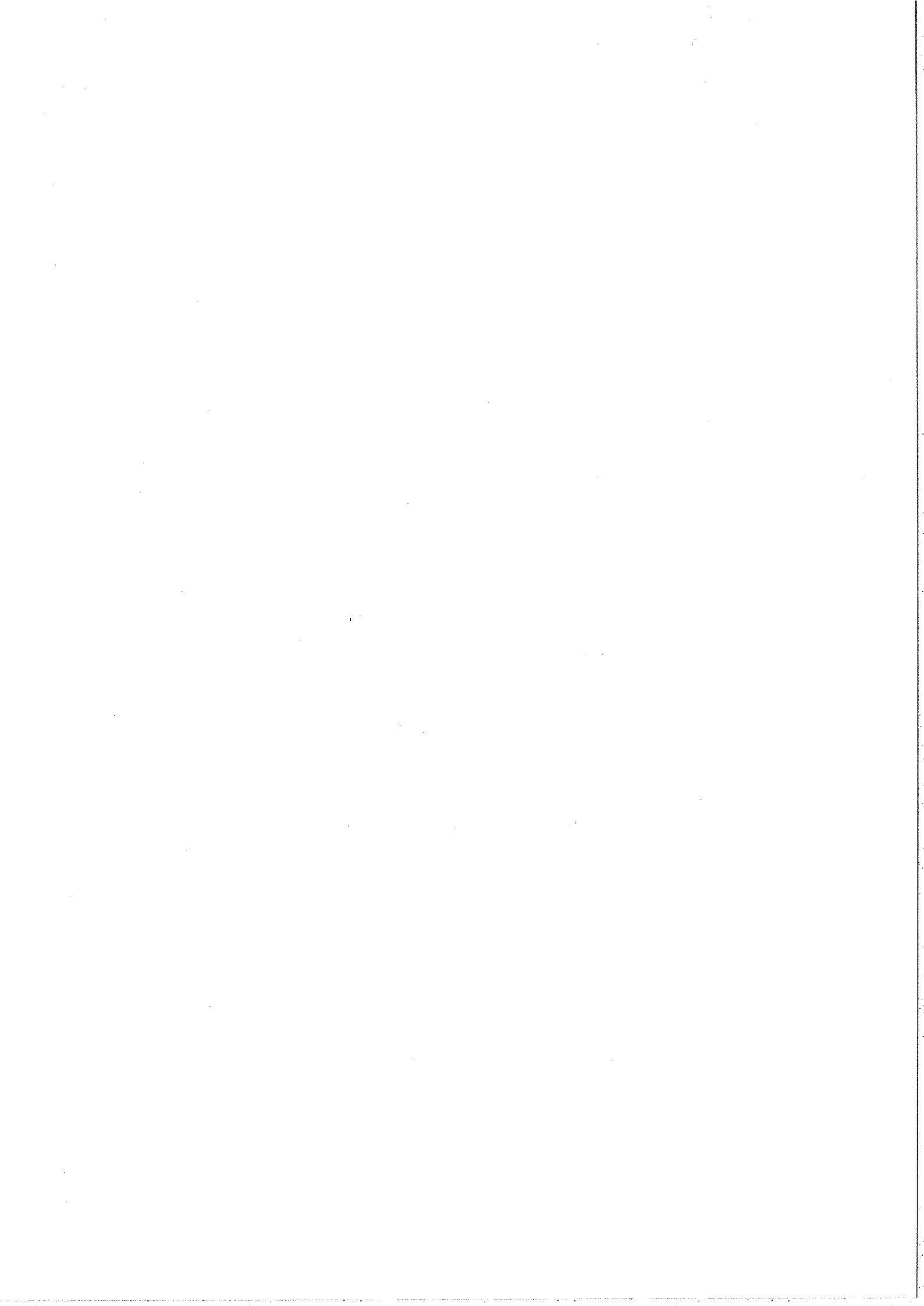
5. Szabályzatok kimutatása**Szabályzatok kimutatása**

ssz.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
	Működési szabályzatok	
1.	Helyi Nevelési Program	2010.09.01.
2.	Házirend	2011.09.01.
3.	SzMSz	2009.10.07.
4.	IMIP	2009.09.01.
5.	Közalkalmazotti szabályzat	2008.09.01.
6.	Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv	2008.12.15.
7.	Továbbképzési Program	2008.09.01.
8.		
9.		

ssz.	Szabályzat megnevezése	Hatálybalépés ideje
Gazdálkodási szabályzatok		
1.	Iratkezelési Szabályzat	2009.04.01.
2.	Leltározási és leltárkészítési szabályzat	2009.04.01.
3.	Pénzkezelési szabályzat	2009.04.01.
4.	Selejtezési szabályzat	2009.04.01.
5.	Számviteli politika szabályzat	2009.04.01.
6.	Vezetékes és mobiltelefon használati szabályzat	2010.04.01.
7.	Ügyrend	2009.04.01.
8.	Munkamegosztási megállapodás az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő 12 kerületi óvoda között	2009.04.01
9.	Szabálytalanságok kezelése az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő intézmények részére	2008.05.31.
10.	Juttatási és cafetéria szabályzat az önállóan működő és gazdálkodó és az önállóan működő intézmények részére	2011.03.01.
11.	Eszközök és források értékelési szabályzata	2009.04.01.
12.		

Budapest, 2012. szeptember 17.

Kékedi Tiborné
mb. óvodavezető





TÁ TI KA

Napközi Otthonos Óvoda

✉ 1088 Budapest, Rákóczi út 15.

☎: 3384 - 840 fax: 3384 - 771 E-mail: tatika.ovoda@upcmail.hu

Értékelés 2008. - 2012.

Készítette:

Dr. Tárnokiné Joó Ildikó

óvodavezető

és a nevelőtestület

Budapest, 2012. október 27.

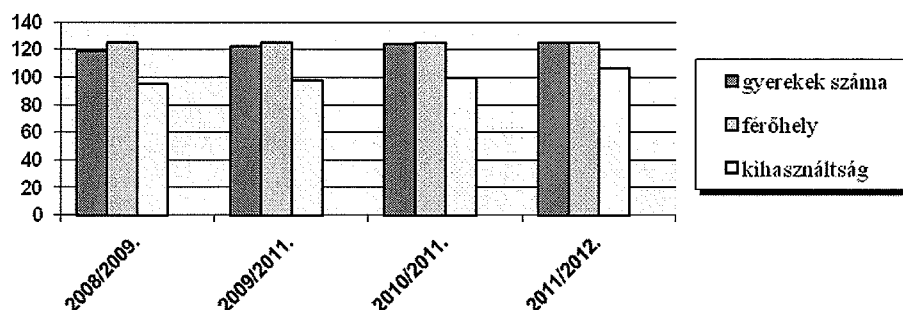
Az előző négy nevelési év értékelése

2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. 2011/2012.

1. Helyzetelemzés

1.1. Óvodánk öt csoportjában a férőhelyek száma: 125 fő

A gyermeklétszám alakulása 2008, és 2012 között:



* A gyermeklétszám alakulása kiegyensúlyozottnak mondható az eltelt négy évben. A 2008/2009.-es nevelési év volt óvodánk életében, gyermeklétszám tekintetében (119 gyerek) a mélypont¹. Ezután folyamatosan emelkedett. 2011. szeptembertől viszont már nem tudtuk felvenni az összes jelentkezőt, férőhely hiányában.

Az egy csoportba járó gyerekek létszáma átlagban 22-25 fő között volt jellemzően.

* Az ingyenesen étkezők száma az eltelt négy évben folyamatosan növekedett.

Megnevezés:	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Ingyesen étkező gyerekek sz.	17	15	14	12
50%-os, több gyerekes gyer. sz.	21	21	20	20
50%-os, tartósan beteg gyer. sz.	1	1	0	8
Teljes térítéses gyerekek száma	80	86	89	85

* HHH-s, és az SNI gyerekek száma intézményünkben nagyon alacsony.

Megnevezés:	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH-s) gyerekek száma	0	1	1	1
Sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek száma	0	0	1	1
Adott év gyermeklétszáma:	119	122	124	125

* Csoportok alakulása korosztályonként

Megnevezés:	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
kiscsoport	1	2	1	2
középső csoport	1	2	2	1
nagycsoport	2	1	1	1
vegyes csoport	1	0	1	1

¹ A maximum 135 volt évekig.

1.2. A működés tárgyi és személyi feltételei:

* Tárgyi feltételek alakulása:

☞ Óvodánk 40 éves, kétszintes épület, melyet eredetileg 4 csoport működtetésére terveztek. Az épület erőteljes süllyedése² miatt, 1984–1988 között teljes körűen felújították. Az átépítés során kialakítottak egy plusz csoportszobát³, az orvosi szoba, egy iroda és két szertár megszüntetésével. Ezek, azóta is hiányoznak az óvoda optimális működtetéséhez, és az eszköznorma teljesítéséhez.

- A minimális eszközjegyzékben, működési feltételként kötelezően előírt tornaszoba, orvosi szoba, irodák, szertárak, mosókonyha kialakítása tehát indokolt lenne.

- A tornaterem hiányát némileg kompenzálja az, hogy évek óta a legkisebbek kivételével, 4 csoporttal átjárhatunk hetente egyszer a Szentkirály utcai Spartacusba tornázni.

☞ Játszóudvar: Alapterülete a gyerekek létszámához viszonyítva kicsi, ezért a nagyobb csoportok jó idő esetén, rendszeresen a Múzeum kertbe, vagy a Károly kertbe kénytelenek elmenni.

Az udvaron található mászóakák megfelelnek az Eu. szabványnak. A problémás csúszdákat leszereltük.

☞ Felszereltség általában: Az évek óta szűkös anyagi feltételek ellenére a játékokra, az oktatáshoz szükséges felszerelésekre, fejlesztő eszközökre, tornaszerek beszerzésére, szakkönyvek vásárlására sokat tudtunk fordítani. Ehhez hozzájárult a pályázatokon megnyert pénz is.

☞ Az épület a folyamatos és az ésszerű karbantartási munkálatok elvégzésének köszönhetően jelenleg jó állapotban van. Az utolsó két évben láthatóan kevesebb munkálatra került sor, ennek oka, hogy kevesebb pénz állt rendelkezésünkre.

☞ A több évre szóló tervezésnek köszönhetően, a pazarlás megszüntetésével folyamatosan javultak a lehetőségeink. A szűkös anyagi feltételek ellenére is játékokra, oktatáshoz szükséges felszerelésekre, fejlesztő eszközökre, tornaszerek beszerzésére, szakkönyvek vásárlására viszonylag sokat tudtunk fordítani. Köszönhetően az intézménybarát fenntartói hozzáállásnak, az önálló gazdálkodásunknak, a különböző pályázaton nyert pénzeknek és a szülők konkrét anyagi segítségének.

☞ A vizsgált időszakban az alábbi fejlesztések, munkálatok valósultak meg:

Dátum:	<i>Munkálatok, fejlesztések:</i>
2008.	A földszinten ajtócsere, és a gyerekek biztonsága érdekében elektromos, monitoros nyitószerkezet felszerelése.
2008.	Homokozó keret és a benne lévő homok teljes cseréje.
2008.	25 darab gyerekfektető selejtezése, cseréje.
2009.	Gumitégla telepítése a két kisudvaron, udvari tűzfal javítása, festése.

² A metró miatt

³ Kiváltva ezzel a Gyulai P. u.-i lakásóvodát.

2009.	Fajátékok beszerzése az udvarra.
2010.	Az épület festése. 5 csoportszoba, konyha, stb.
2010.	Radiátorvédő cseréje legalább valamennyi szobában.
2010.	Kiscsoportokban székek cseréje (60 db.)
2011.	Műszaki cikkek cseréje CD lejátszó, rádiós magnó
2011.	Udvari játékok beszerzése. Mászóka, biciklik, rollerek, stb.
2012.	Ágyvászak cseréje (60 db.)
2012.	Udvari játékok beszerzése. 2 db műanyag babakéz a kicsiknek.
2012.	Fejlesztő játékok vásárlása.

✿ A személyi feltételek alakulása:

Engedélyezett álláshelyek száma: 30,5 álláshely, mely 2010-től 0,25 csökkentéssel **30,25** lett.

Engedélyezett:	- óvodapedagógus:	12 álláshely
	- pedagógiai munkát segítők száma:	6,75 álláshely
	- óvodai technikai dolgozók száma:	2 álláshely
	- ügyviteli technikai dolgozók száma:	<u>9,50 álláshely</u>
		30,25 álláshely

Ténylegesen alkalmazottak száma: **30,25** álláshely, mely jelenleg is be van töltve.

☞ Óvodánkban a személyi feltételek az értékelt négy évben jó volt. Az óvoda a csoportok számának és a törvényi előírásnak megfelelően tíz főiskolát végzett pedagógussal, egy felzárkóztató-fejlesztőpedagógussal⁴, hét dadussal és egy óvodavezetővel tevékenykedett.

☞ **Óvónőink** szakmailag jól képzettek, a szülői elégedettség velük szemben igen jó. Pályakezdő, és nyugdíjas nincs a nevelőtestületben. Az óvónők életkora 35 és 48 év közötti, így több éves szakmai gyakorlattal rendelkeznek. Az óvónők tekintetében fluktuáció egyáltalán nem volt.

- A középfokú óvónőképzésben gyakorlatvezető óvónőként különböző időpontokban eddig már hét óvónő vett részt.

- A vezető-helyettes jól értelmezi, és hatékonyan látja el feladatát, érezhető segítséget adva ezzel a vezetői munkához is.

A felzárkóztató-fejlesztőpedagógus halála miatt, 2011-ben szükségessé vált új dolgozó alkalmazása. Jelenleg a gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező fejlesztő, munkáját igen hatékonyan végzi.

- Továbbtanulásra, továbbképzésre, önképzésre a saját, vezetői példával is folyamatosan ösztönöztem a munkatársaimat. Intézményünkben, velem együtt hatan

⁴ Gyógypedagógusi végzettséggel.

rendelkezünk szakvizsgával. Mindenki végrehajtotta a hét év alatt kötelezően elvégzendő továbbképzését.

- A házi hospitálásoknak és az intézményi IMIP bevezetésének köszönhetően a szakmai színvonal, az érintett időszakban érezhetően emelkedett. A pedagógusok között egészséges versenyszellem alakult ki, néhány óvónő példás munkájával húzóerőnek számít. Jelenleg nincs a nevelőtestületben bomlasztó személyiség. A teljesítmény értékelés bevezetése 2008.-ban megkezdődött.

☞ A pedagógiai munkát segítő **dajkák** munkakörének meghatározása során fontos szempont volt, hogy a nevelési feladatok elvégzéséhez a feltételek minél optimálisabbak legyenek, ezért szükséges volt, hogy a dajkák aktívan, közvetlenül is részt vegyenek a gyermekcsoportok életében.

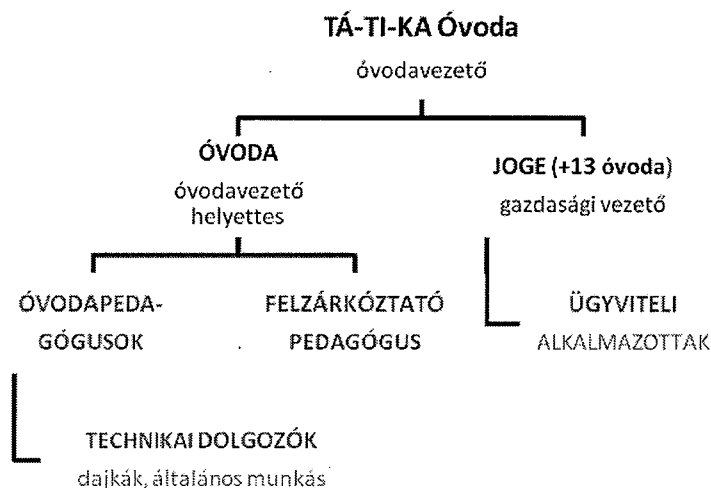
- Nyugdíjazás miatt 2010.-ben a dadusok 50%-a lecserélődött. Ez komoly szervezési, és munkáltatói feladatot jelentett akkor. Mostanra mindenki teljes értékű tagja lett a kollektívánknak.

☞ Intézményünk több mint 40 éve, megszakítás nélkül a középfokú pedagógus képzés gyakorló óvodája. Jelenleg a harmad és az ötödéves Raul Vallemberg Pedagógiai Szakközépiskola növendékeit képezzük.

☞ A TÁ-TI-KA óvodának sajátos⁵ szervezeti felépítése van.

A TÁ-TI-KA Óvoda 17 éve teljes jogkörrel rendelkező, önállóan működő, és gazdálkodó költségvetési szerv. A saját, valamint a hozzá tartozó 13 gazdasági szempontból önállóan működő óvoda minden gazdálkodással kapcsolatos feladatát, ügyintézését ellátja, adminisztrálja, a 9,5 fős gazdasági egységének / **JOGE** / közreműködésével.

Ez a gazdasági felállás 17 éve gazdaságos, életképes megoldásnak bizonyult. Az elmúlt négy év alatt is helyzete megszilárdult, működése tovább fejlődött. Az ott dolgozók munkakörülményei kiválóak. Kapcsolatuk a többi óvodával jó, gazdasági, és bérpolitika szempontjából biztonságot nyújtó.



⁵ Országosan ebben a konkrét felállásban ritkaságnak számítot.

2. Pedagógiai munka az óvodánkban

Feladatunk a családi nevelés kiegészítése, a gyermekek sokoldalú, komplex nevelése; érzelmileg biztonságot nyújtó, jó légkörben, esztétikailag barátságos környezetben, játékosan, az **alap képességeik kibontakoztatásával.** Az érintett négy év alatt ennek eleget tettünk.

2.1. Általánosságban kiemelt nevelési feladataink voltak (2008 -2012 között).

- ☼ A gyermekközpontú nevelés biztosítása, megvalósítása,

A gyermekközpontú nevelésünk legfontosabb kritériuma, hogy önálló, a problémákra saját, egyéni megoldást kereső, felszabadult gyerekeket neveljünk. Középpontba helyezve, a gyerekekben rejlő lehetőség, tehetség kibontakoztatását, a kreativitás fejlesztését, azáltal, hogy az általunk tervezett, szervezett tevékenységek közben a gyerekek meghatározó élmények egész sorát élje át.

- ☼ az egyéni képességek kibontakoztatása és tiszteletben tartása,
- ☼ az alapképességek fejlesztés (kis, és nagymozgás, egyensúlyérzék, zenei, stb.)
- ☼ az életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- ☼ önállóságra nevelés, és a közösségért végzett munka megszerettetése,
- ☼ A természet szeretetére nevelés és a védelemére való igény kialakítása,
- ☼ A szabad, kötetlen játék tevékenység biztosítása,
- ☼ a HH-s, a HHH-s, és az SNI gyerekek számbavétele, differenciált fejlesztése,
- ☼ a pozitív és negatív diszkrimináció elkerülése,
- ☼ az esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása,- felzárkóztatás, tehetséggondozás,
- ☼ **A gyerekek helyes viselkedésének, magatartásának tudatos alakítása, neveltségi szintjük emelése.**

Az utóbbi években egyre gyakrabban találtuk magunkat szemben azzal a jelenséggel, hogy az alig három évesen óvodába érkező gyerekek többségéből már hiányzik a felnőttek iránt érzett tisztelet. Ez pedig, ebben a korban régebben életkori sajátosság volt.

1. A gyereket „okosan” szeretésének elve. A korlátok kijelölése, szabálytudat kialakítása.

A nevelésről való elképzelés tudatosságot feltételez. Tudni kell mi jó a gyerekeknek, s erről hiteles példamutatással, beszélgetésekkel, érveléssel meg is kell tudni győzni őket.

- Előre felmérnünk, hogy nevelésünk során honnan hová akarunk eljutni, és hogyan. A cél elérése érdekében következetesek, de egyben rugalmasak voltunk. Ehhez ismernünk kellett a gyerekek életkori sajátosságait, képességeit, motiválhatóságának határait. Különben az alacsony, vagy a túlzott elvárásnak nem lett volna fejlesztő hatása.

- Nem engedtünk annak a szülői nyomásnak, hogy a gyerekek értelmi nevelését helyezzük előtérbe. Megértettük velük, hogy óvodáskorban sokkal fontosabb az **érzelmi nevelés szerepe,** a gyerekek állandó didaktikus fejlesztése elvonja az időt a **szabad, önfeledt játéktól.** Óvodás korban az élet megtanulása a játékidőben történik.

*A gyerekek magatartása, viselkedése akkor jól, amikor **biztonságban érzik magukat!!!**
Ezt pedig, azzal tudtuk elérni, ha a velük foglalkozó felnőttek viselkedése kiszámítható,
következetes, elváró, bölcs és energikus volt.
Be kellett látnunk, és láttatnunk, **a szeretet önmagában nem elég.** A testi-lelki biztonság
fogalmában természetesen a szeretet alapfeltétel, de szükség van az ésszerű fegyelmezésre
is!
Hát ez jelenti nálunk az „**okosan szeressük a gyerekeket elve**”.*

2. A korlátok hiányára, a rend(szeresség), és a napirend hiányára vezethető vissza, hogy napjainkban annyi az **öntörvényű** kisgyerek. A magyar nyelv pontosan kifejezi, ha nincs törvény, korlát, szabály, majd mindenki csinál **ön**-magának **ön**-törvényt, csak az **ön**ös, saját érdekeit figyelembe véve. Csak, hogy az együttélés szempontjából ez csak hátrányt, konfliktust, kudarcot hordoz magával.

*Mivel a határok tudása nem születik együtt a gyerekekkel, ezért az emberi kapcsolatokon,
akár a pedagógusi modelleken, és a fegyelmezésen keresztül kell beépülnie a
személyiségbe.*

2.2. Konkrét kiemelt feladataink voltak (2008 -2012).

nevelési év	Megnevezés:
2008/2009.	Esztétikai nevelés: <i>Az esztétikai nevelés óvodánkban komplex hatásrendszere (anyanyelvi nevelés, mese-vers, ének-zene, tánc-mozgás-torna, vizuális nevelés), mely által a gyerekek életkoruknak megfelelő esztétikai élményekben részesültek.</i>
2009/2010.	A Differ (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) mérés bevezetése: Írásmozgás-koordináció, az elemi számolás készségének kialakítása, relációszókincs gyarapítása
2010/2011.	Testnevelés, szabad, és ritmikus mozgás. Kooperatív tanulás alkalmazása középső csoporttól.
2011/2012.	Anyanyelvi nevelés, szókincs bővítés. A kooperatív tanulás beépítése az esztétikai nevelésbe.

2.3. Erősségeink:

- A gyermekközpontúság és gyerekek jogainak, szükségleteinek tisztelete.
- A kompetencia alapú nevelésben kiemelt alapképességek hangsúlyozott fejlesztése, a gyerekek életkorának megfelelően.
- A gyerekek neveltségi szintjének⁶, a közösséghez való alkalmazkodási képességének tudatos alakítása, elmélyítése.
- Az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében jellemző az egyénre szabott bánásmód, feladatadás, a differenciált fejlesztés.
- A szülőkkel való közvetlen kapcsolat, a problémák őszinte, segítőkész felvetésén keresztül.
- Eredményeink a fejlesztett gyerekeknél:
 - Kiegyensúlyozottabbakká válnak, viselkedésük rendezettebbé válik.
 - A hátrányos helyzetű gyerekek sikerélményekhez jutnak.
- Rendszeresen alkalmazzuk a kooperatív tanulás módszerét.

⁶ Köszönés, kérem – köszönöm alkalmazása, egymás türelmes meghallgatása, stb.

2.4. Gyengeségeink:

Tárgyi feltételek hiánya miatt:

- Az udvar mérete nem elegendő a 125 gyerek számára. A gumitégla lerakása ellenére, még mindig nagy felületen aszfaltos a talaj (a fű nem marad meg).
- A tornaszoba, orvosi szoba, mosókonyha hiányzik, a gyermeköltözők nagyon kicsik. Megoldást csak az emeletráépítés adna.
- Nincs parkolási lehetőség az óvoda előtt.

Pedagógiai szempontból:

- Néhány szülőnél nehezen tudjuk elérni, hogy az 5 évesnél idősebb gyerekek a foglalkozások idejére (9 óráig) beérkezzenek az óvodába.
- Ugyan csak gond, hogy a „mindent ráhagyó” módszer szerint nevelő szülők körében néhányan óvodánkat túl szigorúnak tartják. A félreértés tisztázása érdekében folyamatosan kommunikálunk az érintett szülőkkel. A kiscsoportokban erről a témáról, most már hagyományyszerűen szülői értekezletet tartunk. Ezek a fórumok nagyon népszerűek, érezhető a hatásuk. Sok szülőnél ez után észrevehető, hogy a bizonytalanság helyébe, a határozottabb, céltudatosabb nevelés lép.
- Az udvaron (10³⁰-12-ig) a gyerekek részére szervezett játékok, főleg télen nem elég változatosak.

3. Kapcsolattartás a szülőkkel

- Formái:
- a fogadóórák,
 - a faliújságra kitett hirdetések, gyermekmunkák folyamatos cseréje,
 - a játszódélutánok,
 - a szülőkkel közösen szervezett óvodai kirándulások, ünnepélyek,
 - a nagycsoportos szülők és az új gyerekek szülei részére nyíltnap,
 - a szülői értekezletek.

A szülő, mint az óvoda megrendelője közvetlen és közvetett hatással volt az óvodában folyó pedagógiai munkára.

Az óvodánk feladata a családi nevelés kiegészítése, ezért nagyon fontosnak tartottuk a megfelelő együttműködés.

A szülők folyamatosan nevelőtársaink voltak, hiszen ők ismerik legjobban a saját gyermeküket. Az óvónők viszont szaktudással és korosztályi tapasztalattal végezték a pedagógiai munkájukat. Sok esetben az otthoni neveléshez is hathatós segítséget tudtak adni.

Összegzés:

Óvodánk, jól felszerelt, tiszta, esztétikus. Szakmailag sokszínű, színvonalas, a szülők, és a társintézmények körében népszerű. A gyerekek ellátottsága a körülményekhez képest jó, de természetesen tovább fejleszhető.

A dolgozók munkakörülményei jók, a feladatuk elvégzéséhez szükséges eszközök rendelkezésükre állnak. Mindez vonatkozik a JOGÉ-ban dolgozó munkatársakra is.