

Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

Előadó: dr. Kocsis Máté polgármester

Képviselő-testületi ülés időpontja: 2013. július 17.

..... sz. napirend

Tárgy: Javaslát óvodavezetői pályázatok elbírálására

A napirendet nyílt ülésen kell tárgyalni, a határozat elfogadásához minősített szavazattöbbség szükséges.

ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG: HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY, JEGYZŐI KABINET

KÉSZÍTETTE: DOBÓ MAGDOLNA, MÁTRAHÁZI JUDIT

PÉNZÜGYI FEDEZETET IGÉNYEL/NEM IGÉNYEL, IGAZOLÁS:

JOGI KONTROLL:

BETERJESZTÉSRE ALKALMAS:



RIMÁN EDINA
JEGYZŐ

Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi

x

Humánszolgáltatási Bizottság véleményezi

x

Határozati javaslat a bizottság számára:

A Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság/Humánszolgáltatási Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Előzmény

A Képviselő-testület a 96/2013. (III. 20.) számú határozatban úgy döntött, hogy pályázatot ír ki a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda óvodavezetői beosztására, valamint nyilvános pályázatadás lefolytatása nélkül egyetértett a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda vezetője, Matisz Lászlóné ismételt vezetői megbízásával 5 évre szólóan, a 2013. augusztus 01. – 2018. július 31. napjáig terjedő időszakra.

II. A beterjesztés indoka

A hivatkozott képviselő-testületi döntés 4. pontjában a képviselő-testület felkérte a polgármestert, hogy a kiírt pályázatok elbírálására, valamint az óvodavezetői megbízásra vonatkozó javaslatot terjessze be a Képviselő-testület 2013. júliusi 1. rendes ülésére.

ÉRKEZETT

2013 JUL 09

16¹⁵ 6u'

III. Tényállás

A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda (1089 Budapest, Vajda Péter u. 37.) vezető álláshelyére közzétett pályázati kiírásunkra Kakuja Klára, a jelenlegi óvodavezető nyújtotta be pályázatát (1. sz. melléklet). A Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda (1081 Budapest, Kun u. 3.) vezetői álláshelyére Rostásné Horváth Katalin külsős pályázóként nyújtotta be pályázatát (2. sz. melléklet). A Szivárvány Napközi Otthonos Óvodában (1083 Budapest, Szigony u. 18.) Matisz Lászlóné jelenlegi óvodavezető első vezetői ciklusát tölti, ezért - élve a jogszabályi lehetőséggel – képviselő-testületi döntés alapján nem írtunk ki pályázatot az intézményvezetői álláshelyre.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 83. § (4) bekezdése alapján a fenti két óvoda vezetői megbízásával összefüggő döntéshez beszereztük az intézmény alkalmazotti közössége és a szülői szervezet véleményét.

A **Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda** nevelőtestülete 2013. június 17. napján megtartott értekezletén kialakította véleményét a pályázó intézmény vezetésére vonatkozó programjáról, fejlesztési elképzeléseiről (továbbiakban: vezetői programjáról). A véleményezésre jogosultak (alkalmazotti közösség, szülői szervezet) egyöntetűen támogatják Kakuja Klára pályázó újbóli vezetői megbízását. Kiemelték az intézményvezető elhivatottságát, szakmai felkészültségét, vezetői tapasztalatát, támogatják vezetői elképzeléseit és vezetői munkáját, mellyel nyugodt munkakörülményeket biztosít az intézményben dolgozók részére. Kakuja Klára vezetői programjáról, illetve vezetői megbízásáról a nevelőtestület és alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának eredménye:

	szavazásra jogosult	leadott szavazatok száma	érvényes szavazat	érvénytelen szavazat	támogatta	nem támo- gatta
nevelőtestület	14	12	12	0	12	0
alkalmazotti közösség	50	45	45	0	45	0

A **Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda** nevelőtestülete 2013. június 13. napján megtartott értekezletén kialakította véleményét a pályázó intézmény vezetésére vonatkozó programjáról, fejlesztési elképzeléseiről (továbbiakban: vezetői programjáról). A véleményezésre jogosultak (alkalmazotti közösség, szülői szervezet) nem támogatják Rostásné Horváth Katalin pályázó vezetői megbízását. A szakmailag alátámasztott és részletesen kidolgozott vezetői programjával egyetértenek, azonban hiányolják a pályázó vezetői gyakorlatát. Rostásné Horváth Katalin vezetői programjáról, illetve vezetői megbízásáról a nevelőtestület és alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának eredménye:

	szavazásra jogosult	leadott szavazatok száma	érvényes szavazat	érvénytelen szavazat	támogatta	nem támo- gatta
nevelőtestület	10	9	9	0	0	9
alkalmazotti közösség	16	15	15	0	0	15

A fentiek miatt a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda vezetői pályázatának eredménytelenné nyilvánítására, egyúttal az óvodavezetői álláshelyre szólóan új pályázat kiírására teszek javaslatot.

A 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben Korm. rendelet) 5.§ (16) bekezdése értelmében: ha az intézményvezetői feladatok ellátására kiírt pályázat nem vezetett eredményre az intézmény vezetésével kapcsolatos feladatokat a pályázati eljárás eredményes befejezéséig, de legfeljebb egy évig a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott helyettesítés rendjében foglaltak szerint kell ellátni. A jelenlegi megbízott intézményvezető Kékedi Tiborné a Korm. rendelet 5.§ (16) bekezdése alapján kapott vezetői megbízást 2012. augusztus 1. - 2013. július 31. közötti időszakra a Képviselő-testület a 234/2012. (VII.05.) számú határozata alapján. Javaslom, hogy a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvodában az intézményvezetői feladatokat 2013. október 31. napjáig továbbra is Kékedi Tiborné lássa el.

A Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda, a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda és a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda alapító okirata szerint cigány nemzetiségi óvodai nevelésben közreműködő intézmény, ezért az Nkt. 84. § (9) bek. c) pontja szerint az intézményvezetői megbízásokhoz megkértük a települési cigány nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

A Kakuja Klára és Rostásné Horváth Katalin a pályázatában nyilatkozott arról, hogy hozzájárul személyes adatai kezeléséhez a pályázati eljárással összefüggésben.

A pályázók és Matisz Lászlóné kérték a vezetői megbízással kapcsolatos eljárás nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

IV. Jogszabályi környezet ismertetése

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.) végrehajtásáról a közoktatási intézményekben szóló 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet 5.§ (2) bekezdése szerint a magasabb vezetői megbízás a munkáltató döntésétől függően, az év során bármikor, öt évre adható, az 5. § (14) bek. szerint az intézményvezetői megbízás lejártának utolsó napja július 1-től augusztus 15-ig terjedő időszakra eshet.

A Képviselő-testület hatáskörét a Kjt. 20/B § (1) bekezdése írja elő, miszerint az intézményvezetői pályázatot a megbízási jogkör gyakorlója írja ki, továbbá az Nkt. 83. § (2) bekezdés f) pontja írja elő, miszerint a fenntartó megbízza a közoktatási intézmény vezetőjét és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat.

V. A döntés pénzügyi hatása

A pályázati kiírás megjelentetése pénzügyi fedezetet nem igényel. A magasabb vezetői megbízások pénzügyi fedezetet igényelnek, melyek az intézmények költségvetésében rendelkezésre állnak.

Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület úgy dönt, hogy

- 1) vezetői megbízást ad **Kakuja Klára** részére a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda (1089 Budapest, Vajda Péter u. 37.) intézményben 2013. augusztus 01. – 2018. jú-

lius 31. közötti időszakra. A besorolás alapjául szolgáló fizetési osztály: **G** fizetési fokozat: **14** az alábbi illetménnyel:

Garantált illetmény	
További szakképesítés miatti illetmény	
Alapilletmény összesen	
Alapilletmény kerekítve összesen	
Vezetői pótlék 214/2009. (V. 20.) Kt. hat. 2. (pótlékalap 380 %-a)	
Mindösszesen	

Felelős: polgármester

Határidő: 2013. július 31.

- 2) a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda (1081 Budapest, Kun u. 3.) vezetői álláshelyére kiírt pályázatot eredménytelennek nyilvánítja.

Felelős: polgármester

Határidő: 2013. július 17.

- 3) az alábbi óvodavezetői pályázati kiírást jelenteti meg

munkahely:	Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda 1081 Budapest, Kun u. 3.
a beosztás megjelölése:	óvodavezető
a megbízás időtartama:	5 év
a megbízás kezdő napja és megszűnésének időpontja:	2013. november 01. – 2018. július 31.
a megbízás feltételei:	Felsőfokú óvodapedagógusi végzettség és szak-képzettség, pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség, legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat.
illetmény, juttatások	Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a Kjt., a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben szóló 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet és a vonatkozó önkormányzati rendelet rendelkezései az irányadók.
a pályázat formája:	A pályázatokat 1 példányban írásban kell benyújtani, mely tartalmazza a pályázó szakmai önéletrajzát, a vezetői programot és a szakmai helyzet-elemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket. A pályázatban kiemelten jelenjen meg a terület jellegéhez igazodó pedagógiai koncepció és az intézmény menedzselésére irányuló vezetői elképzelés.
benyújtásának határideje:	A kormányzati személyügyi igazgatási feladatokat ellátó szerv internetes oldalán való megjelenéstől számított 30 nap
benyújtásának módja:	A pályázatot Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesterének címezve (1082 Budapest,

	Baross u. 63-67.) zárt borítékban postai úton történő megküldéssel vagy személyesen a Humánszolgáltatási Ügyosztályon (1082 Budapest, Baross u. 63-67. III. emelet 301.), vagy elektronikus úton Kincses Ibolya irodavezető részére a kincsesi@jozsefvaros.hu e-mail címen keresztül lehet benyújtani. Kérjük a borítékon feltüntetni: „Óvodavezetői pályázat”. A pályázatok elkészítéséhez szükséges tájékoztatás kérhető: Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal (1082 Budapest, Baross u. 63-67.) Humánszolgáltatási Ügyosztály, Humánkapcsolati Iroda, Kincses Ibolya irodavezető, telefon: 459-2197
a pályázat elbírálásának határideje:	a pályázat benyújtásának határidejétől számított 90 nap
Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete, mint kiíró fenntartja magának a jogot, hogy indokolás nélkül eredménytelennek nyilvánítsa a pályázatot.	

- 4) a 138/1992. (X.8) Korm. rendelet 5.§ (16) bekezdésének alapján vezetői megbízást ad **Kékedi Tiborné** részére a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda (1081 Budapest, Kun utca 3.) intézményben 2013. augusztus 1 - 2013. október 31. közötti időszakra. A besorolás alapjául szolgáló fizetési osztály: **F** fizetési fokozat: **14** az alábbi illetménnyel:

Garantált illetmény	
További szakképesítés miatti illetmény	
Alapilletmény összesen	
Alapilletmény kerekítve összesen	
Vezetői pótlék 214/2009. (V. 20.) Kt. hat. 2. (pótlékalap 320 %-a)	
Mindösszesen	

Felelős: polgármester
Határidő: 2013. július 31.

- 5) vezetői megbízást ad **Matisz Lászlóné** részére a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda (1083 Budapest, Szigony u. 18.) intézményben 2013. augusztus 01. – 2018. július 31. közötti időszakra. A besorolás alapjául szolgáló fizetési osztály: **G** fizetési fokozat: **9** az alábbi illetménnyel:

Garantált illetmény	
További szakképesítés miatti illetmény	
Alapilletmény összesen	
Alapilletmény kerekítve összesen	
Vezetői pótlék 214/2009. (V. 20.) Kt. hat. 2. (pótlékalap 370 %-a)	
Mindösszesen	

Felelős: polgármester
Határidő: 2013. július 31.

- 6) felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a határozat 3) pontja szerinti pályázati felhívás megjelentetéséről a kormányzati személyügyi igazgatási feladatokat ellátó szerv internetes oldalán, Budapest Józsefvárosi Önkormányzat internetes honlapján, az Oktatási és Kulturális Közlönyben.

Felelős: polgármester

Határidő: 2013. augusztus 30.

- 7) felkéri a polgármestert, hogy a határozat 3) pontjában kiírt pályázat elbírálására vonatkozó javaslatot terjessze be a Képviselő-testület 2013. októberi 2. rendes ülésére.

Felelős: polgármester

Határidő: 2013. októberi 2. rendes képviselő-testületi ülés

A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Jegyzői Kabinet, Humánszolgáltatási Ügyosztály Humánkapcsolati Iroda

Budapest, 2013. június 26.



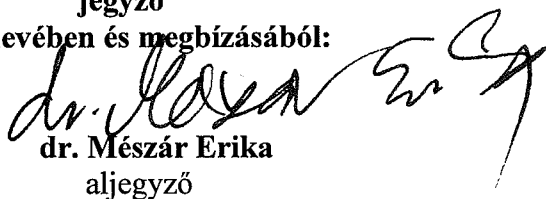
dr. Kocsis Máté
polgármester

Törvényességi ellenőrzés:

Rimán Edina

jegyző

nevében és megbízásából:

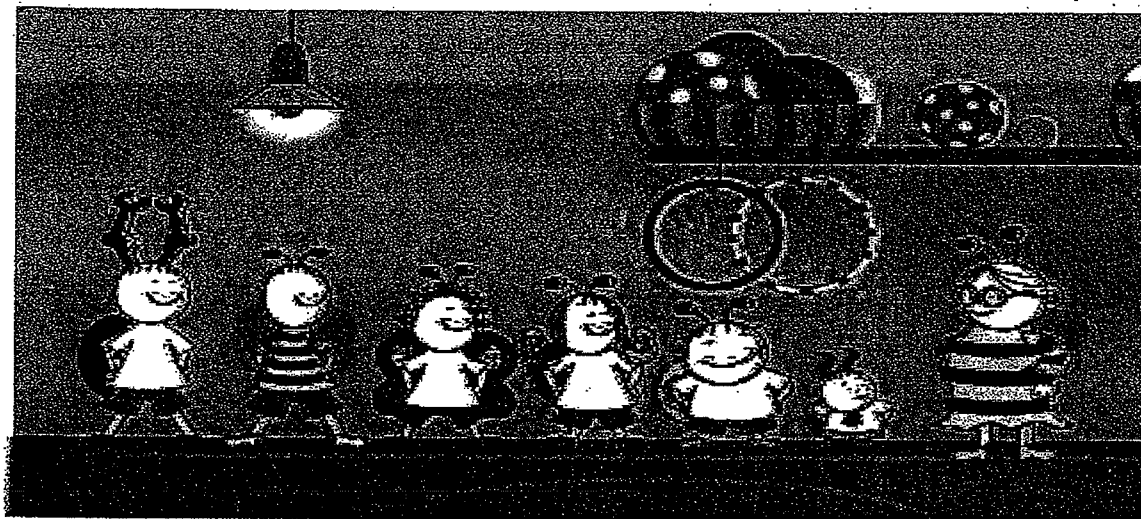


dr. Mészár Erika

aljegyző

2013 JÚL 08.

1. sz. melléklet



Óvodavezetői Pályázat

Megpályázom az Oktatási és Kulturális Közlöny 2013. 05. 06.-i 8. számában, és a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖIGÁLLÁS portálján, 09-146/2013.

azonosító számon közzétett felhívás alapján a „Katica” Bölcsőde és Napközi

Otthonos Óvoda

(1089. Budapest, Vajda Péter u. 37-39.)

óvodavezető álláshelyét

Pályázó: Kakuja Klára

óvodapedagógus – közoktatási szakértő – szociális és gyermekvédelmi szakértő

- esélyegyenlőségi szakértő

06 20 260 77 04

2316.Tököl, Kisfaludy S. u. 5/c.

Beadás ideje: Budapest, 2013.05.24.

Tartalom

SZEMÉLYES ADATOK	3
I. BEVEZETÉS	7
1.1. Vezetői pályázatom törvényi háttere	7
1.2. Pályázat benyújtásának motivációi	7
II. HELYZETELEMÉS	8
2.1. Működési feltételek - szociokulturális környezet	8
Szociális igények/gyermekszáma és megoszlása	9
III. ERŐFORRÁSOK	10
3.1. Személyi feltételek	10
3.2. Szakmai továbbképzések	10
3.3. Elismerések	13
3.4. Tárgyi feltételek	14
Egyéb erőforrások	14
Intézményi állapot	14
3.3. Gazdálkodás	15
Felújítás, karbantartás	16
Intézmény által benyújtott pályázatok	17
IV. PEDAGÓGIAI KONCEPCIÓ	19
4.1. Az Intézmény küldetése, alapértékei	19
4.2. Pedagógiai munkánk kiemelt feladata	20
4.3. Programunk célja	21
4.4. Az óvodai nevelés általános feladatai	23
4.6. A Katica Pedagógiai Programból kiinduló speciális feladatok	25
V. VEZETÉSI PROGRAM	28
5.1. Vezetői feladatok	29
5.2. Vezetői célkitűzés	29
5.3. Ellenőrzés, értékelés	30
5.4. Kapcsolatrendszer	31
A. Hosszú távú terveim	34
B. Középtávú terveim	36
C. Rövidtávú terveimben	37
VI. Összegző gondolataim	41

Szakmai életrajz

SZEMÉLYES ADATOK

Név Kakuja Klára

Cím

Telefon

Mobil:

Fax

E-mail:

Állampolgárság Magyar

Születési idő

MUNKAHELYEK

1973 – 1974 BUDAPESTI HARISNYA GYÁR BÖLCSŐDÉJE
szakképzett gondozónő

1974 – 1976 KECSKEMÉTI BARONFIFELDOLGOZÓ VÁLLALAT BÖLCSŐDE ÉS
ÓVODA

Kecskemét, Ceglédi út. 94.

szakképzett gondozónő – képesítés nélküli óvónő

1976 – 1984 BUDAPEST FŐVÁROS TERÉZVÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI
OTTHONOS ÓVODA

1077. Budapest, Rottenbiller u. 33.

óvodapedagógus

1984 – 1993 BUDAPEST FŐVÁROS FERENCVÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI
OTTHONOS ÓVODA

1096. Budapest, Thaly Kálmán u. 38.

óvodavezető helyettes

1993- BUDAPEST FŐVÁROS JÓZSEFVÁROSI ÖNKORMÁNYZAT BÖLCSŐDE ÉS
NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

1082. Budapest, Vajda Péter u. 35-39.

intézményvezető

Fő tevékenységek, feladatkörök:

Szociális ellátás, alapfokú oktatás, bölcsődei ellátás, óvodai nevelés.

Nemzeti,- etnikai kisebbséghez tartozók nevelése.

Sajátos nevelési igényű (fogyatékos) gyermekek nevelése.

Gyermekek- tanuló felügyelet, készenlét.

Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás, vizsgáztatás.

Közoktatási szakértői feladatok.

Szociális szakértői feladatok

Esélyegyenlőségi szakértői feladatok

OKTATÁS-KÉPZÉS

1975 – 1978 óvodapedagógus diploma

1986 – 1987 szociológiai tanfolyam

1986 – 1988 gazdaságtan szakosító

1987 – 1989 óvodavezető képző

1988 – 1990 menedzserképző

1989 – 1991 intenzív diplomamegújító képzés

1995 – önismereti kurzus

1999 – vezető óvodapedagógus szakvizsga

2005 – közoktatási vezető szakvizsga

2005 – pedagógia szakos bölcsész

2005 – pedagógia szakos tanár

Szakirányú tanfolyamok, képzések:

2001. minőségirányítási ismeretek

2000. 2002 British Know Fund Comet projekt keretében Ifjúsági Munkás

2003. A vitakultúra fejlesztésének lehetőségei és új eszközei

2005. Európai Pályázatírók és Programmenedzser

2007. Országos gyermekvédelmi Szakértő továbbképzés

2007. Értékek-Kompetenciák- Versenyképesség

2008. A fejlesztés egyéni útjai a közoktatásban

2009. A pedagógus elhivatottság a változó közoktatásban

2009. „Migráns gyerekekről pedagógusoknak” szakmai szeminárium

2009. Országos gyermekvédelmi Szakértő továbbképzés

2009. IPR szaktanácsadó (Integrált tanácsadó, folyamat-tanácsadás)

2010. IPR lapú módszertani műhelymunka vezető

2010. Tanügy igazgatási auditorképzés, a közoktatási intézmények tanügy-igazgatási ellenőrzése, auditja

2011. Portugáliában szakmai integrációs tapasztalatcsere

2011. ÁBPE-továbbképzés I. költségvetési szervek vezetői részére

2013. ÁBPE-továbbképzés II. költségvetési szervek vezetői részére

2013. Dr. Páli Judit „Gondolkodási stratégiák, a óvodáskorú gyermekek vizsgálata, a tanulási nehézségek felismerése és megelőzése a játék adta lehetőségekkel a korai fejlesztés témakörében továbbképzés.

Oktatást, képzést végző szervezetek neve és típusa

Oktatási Pedagógiai Intézet

Fővárosi Pedagógiai Intézet

British Know Fund COMET

SZÁMALK Oktatási Rt.
Iparfejlesztési Közalapítvány
OKKER
STUDIUM RATIONALITAS Közoktatási Szakértői Kft.
Református Migrációs Központ (RMK.)
EDUCTIO
ELTE Bölcsészettudományi Kar
ELTE Tanító- és Óvopedagógusi Kar
ELTE Pedagógia és Pszichológiai Kar

SZAKMAI ÉLETUTAM

1993-ban pályázat útján lettem kinevezve a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda élére, e feladatomnak a mai napig igyekszem megfelelni.

1995-óta a bölcsődének is vezetője lettem.

1995-ben résztvettem 120 órás Önismereti kurzuson, melyet a Pszichagógus Bt. szervezésében dr. Bagdi Emőke és dr. Konta Ildikó tartott, e kurzus anyagi támogatását a SOROS Alapítvány fedezte.

1996-ban az ÁNTSZ és a Junior Vendéglátó Bt. Szakembereivel az Önkormányzat Oktatási Bizottságának és a Képviselőtestület támogatásával a korszerű táplálkozás (szemivegetáriánus) és a diabetesesétkeztetés kidolgozásában vettem tevékenyen részt. E korszerű étkeztetési formát ma már a gyermekétkeztetésben folyamatosan alkalmazzák.

1998-ban elvégeztem a Budapesti Tanítóképző Főiskola vezető óvodapedagógus szakirányú továbbképzést, sikeres szakvizsgát tettem.

Megpályáztam a SOROS Alapítvány - MODELLINTÉZMÉNY - kitüntető címet és az ezzel járó támogatást. 1998-ban, a fővárosi óvodák közül egyedül nyertük el.

Részt vettem a Gyógypedagógiai Főiskola szervezésében tartott intenzív tanfolyamán, mely az integrált nevelés fontosságát volt hivatott szakmailag megerősíteni. Kiváló angol professzorok és gyógypedagógusok előadását hallgathattam meg.

1998-óta az ELTE Tanító- és Óvónőképző Főiskolai Kar - külső képzős intézményként tevékenykedünk a mai napig.

A Fővárosi Közoktatási Közalapítvány pályázati támogatását 1998/1999 évre elnyertem, így két évig folyamatosan tudtam biztosítani a kerületünkben lakó beszéd fogyatékos (szakértői vélemény alapján) gyermekek intenzív fejlesztését, a logopédus napi jelenlétét, 2000-től a Józsefvárosi Önkormányzat támogatja programunkat.

2000-től Gyermekvédelmi és Közoktatási Szakértőként tevékenykedek

Több szakmai előadás megtartására kaptam felkérést, illetve tanfolyamokat vezettem az integrált nevelés témakörében.

2000-től tanítottam, mint óraadó tanár az ELTE Tanító- és Óvónőképző Főiskola vezető óvodapedagógusait a másoddiplomás képzésben. Továbbá a nappali, ill. esti óvodapedagógus hallgatók záróvizsgáztatásában, mint külső szakértő veszek részt a mai napig.

ELTE Gyógypedagógiai Főiskola felkérésére a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséről tartottam, illetve tartok előadásokat.

2000/2001-ben, illetve 2002-ben részt vettem a British Know Fund által támogatott COMET projekt keretében szervezett Ifjúsági Munkás képzésben.

2002-ben az Oktatási Minisztériumnál pályázaton nyert támogatással kezdtük el a COMENIUS 2000. I. minőségbiztosítási modell kiépítését, mely folyamatosan épül be intézményünk életébe.

A 80/1999.(XII.28.) GM.-Eü.M.-FVM.sz. együttes rendeletben, ill. ennek 2002. módosításában meghatározottak szerint intézményünk rendelkezik a HACCP. minőségbiztosítással. Anyagi háttérét a józsefvárosi képviselőknek és a Széchenyi Terv-be írt pályázatunknak köszönhetem.

Raul Wallenberg Gimnázium és Szakiskola hallgatóinak képzésében a szociális és nevelési funkciókról tanítottam, illetve bölcsődénkben folyt és folyik a gyakorlati képzés.

2006-tól részt veszek az ELTE TTK. képzéseiben, mint óraadó tanár.

2000-től közoktatási szakértőként a törvényben meghatározott feladatokat végzek az OKÉV megbízásából.

2009-től mint IPR folyamat-tanácsadó és mentorként támogatom az integrációs tevékenységet több iskolának és óvodának.

PUBLIKÁCIÓIM

SOROS Alapítvány által kiadott - Kisgyermekkori fejlesztés c. - kötetében jelent meg publikációm az integrált nevelésről, valamint az alternatív pedagógiai módszerek alkalmazásáról óvodai csoportokban.

Az Óvodai Nevelés szakmai folyóiratában jelent meg publikációm az intézményünk helyi pedagógiai programjáról melyet nevelőtestületemmel közösen készítettünk.

A Fejlesztő Pedagógia c. szakfolyóiratban az integrált nevelésről, ill. a korai fejlesztés jelentőségéről írtam publikációt.

MENTOR folyóiratban cikket írtam a szakértői, szaktanácsadói feladatok fontosságáról.

KI KICSODA A KÖZOKTATÁSBAN c. OM. által kiadott könyvben is megjelent rólam rövid ismertető.

Megpályáztam a Szociális és Munkaügyi Minisztérium „Családbarát Munkahely” címét, oklevelet nyertem az intézményem innovációs törekvéseivel.

SZAKMAI ELISMERÉSEIM

1991-ben Jó pedagógiai munkámért miniszteri dicséretben részesültem.

2005-ben A Magyar Köztársasági Bronz Érdemkereszt kitüntetést kaptam meg.

I. BEVEZETÉS

*„Jó megállni és elemezni a múltat, erre építve a jövő feladatait.”
(Makra Lajosné)*

1.1. Vezetői pályázatom törvényi háttere

2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről
229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
363/2012. (XII.17.) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos programjáról
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséről
138/1992. (X.(.)) Kormány rendelet – a közoktatásról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
56/2011. (XII.31.) NGM rendelet a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
Budapest Józsefváros Önkormányzatának közoktatási feladata-ellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési terve
Önkormányzat Minőségirányítási Programja
Budapest VIII. kerület Józsefváros Köznevelési Esélyegyenlőségi Programja a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében
Katica Óvodai Nevelési Programunk (2013.)
Intézmény Esélyegyenlőségi terve
Józsefvárosi Oktatási Konceptió
Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
„Katica” Nevelési Program

1.2. Pályázat benyújtásának motivációi

Vallom, hogy az egységes szemlélet a módszertani sokszínűség alapja. A sokszínűség ugyanis csak egy bizonyos koherens rendszerben értelmezhető, ennek a rendszernek a hiányában csak sokféle, egymással nem, vagy csak esetlegesen kapcsolódó megoldások egymás mellett létezéséről beszélhetünk. A rendszer a gyermekkép és a felnőtt szerepéről alkotott nézetek alapozzák meg.

II. HELYZETELEMÉS

2.1. Működési feltételek - szociokulturális környezet

Intézményünket 1979-ben a Józsefváros Tisztviselőtelepén épült. Jelenlegi formájában, mint közös igazgatású, jelenleg többcélú intézmény (bölcsőde és óvoda), összevont szociális és nevelési-oktatási intézmény 1996-óta működik, nevét, - a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvodát, - 1998-ban hagyta jóvá a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat képviselő-testülete.

A tisztviselőtelep, Józsefváros kertes, családi házakkal övezett, tradíciókkal rendelkező színfoltja, egy oly szelete a Józsefvárosnak, mely művészek, tudósok, politikusok, alkotó lakhelye volt, illetve most is az. Mindég éreztük a telep szeretetteljes odafigyelését munkánkra, segítőkészségét a problémáink megoldására.

Nevelésünkben nagy hangsúlyt kap az integráció, inklúzió, valamint a tehetséggondozás, melynek mindig igyekeztünk megteremteni tárgyi, személyi feltételeit. E munkánkat segíti a tudatosan felszerelt tornaterem, gondozott kert, illetve a jó minőségű fejlesztő játékok, eszközök magas száma. 2010-ben Önkormányzati és EU támogatással sikeres felújításra került intézményünk, mely kapcsán korszerűbb és szebb lett bölcsődénk és óvodánk.

Gondozónőinkre és óvodapedagógusainkra a kreativitás, új iránti fogékonyság jellemező, melyet a különböző továbbképzések, tanfolyamok elvégzésének magas száma is igazol.

Többcélú intézményünk nevelőtestülete azt vallja, hogy Józsefvárosi többcélú intézményként fontos feladatunknak tartjuk a gyermekek szoció-kulturális helyzetének megismerését, a gyermekvédelemmel összefüggő feladatok ellátását, valamint a nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának ápolását.

Óvodánkat, amint azt nevelőtestületünk a Katica pedagógiai programunkban megfogalmazta, a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézményének tekintjük, világnézetileg semleges álláspontot képviselünk.

Az óvodai nevelés intézményünkben magyar nyelven folyik. Mint a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig látja el funkcióját.

Óvodánk funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció, melynek hatására a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Óvodánk felvállalja inklúzióval kapcsolatos feladatokat. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében igyekszünk biztosítani az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését.

Partnerközpontú működésre törekszünk. Fontosnak tartjuk a szülők nevelésbe történő bevonását.

Heterogén csoportokat szervezünk a nevelési lehetőségek széleskörű kihasználása érdekében.

Óvodánk sokszínűségét bizonyítja, hogy a közös cél csoportonként különböző pedagógiai módszer segítségével valósul meg.

INTÉZMÉNY ELISMERÉSEI

Elnyertük,-

- a „Józsefváros kiváló intézménye” címet,
- a Szociális és Munkaügyi Minisztérium „Családbarát Munkahely” oklevelét az Esélyegyenlőségi Tervünkkel,
- az Oktatási Minisztérium „Jó gyakorlat” címét a helyi nevelési programunkkal,
- Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium – Oktatási Minisztérium „Zöld Óvoda” címét,
- bölcsődénk a szülők javaslatára a „Kiváló szociális intézmény” címet,
- óvodánk a Magyar Vöröskereszt "BÁZISÓVODA" címével is büszkélkedhet.

1993-ban pályázat útján lettem kinevezve a Katica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda élére, e feladatommak a mai napig igyekszem megfelelni.

Zöldballonos igénybevevők száma és megoszlása

		nevelési év				
		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Férőhely	Alapító	Okirat	szerint			
bölcsőde	férőhely	60	60	60	72	72
óvoda	férőhely	144	144	144	144	144
Csoport						
bölcsődei		3	3	3	6	6
óvodai		6	6	6	6	6
bölcsőde	létszám	70	70	68	72	72
óvoda	létszám	144	144	144	144	146
Hátrányos helyzetű		36	12	27	37	33
Halmozottan hátrányos helyzetű		2	0	9	7	3
Sajátos nevelési igényű gyermek		13	12	3	11	12
Logopédiai terápiát igénybevevők		11	11	3	9	10

Megismerő funkciók fejlődésének rendellenessége	2	1	0	2	2
Gyógytestnevelésben részesültek	2	5	5	6	7

III. ERŐFORRÁSOK

3.1. Személyi feltételek

nevelési év	pedagógus	gondozónő	pedagógiai munkát segítő	egyéb	Összesen	
	(fő)	(fő)	(fő)	(fő)	(fő)	(álláshely)
2007/2008	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2008/2009	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2009/2010	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2010/2011	15	14	9,5	13	51,5	51,5
2011/2012	15	14	9,5	13	51,5	51,5

3.2. Szakmai továbbképzések

Pedagógus továbbképzés

Képzésben résztvevők száma	Képzés megnevezése	Képzés helye	Képzés időtartama
2008. évben	Ovodapedagógia/ Gondozó		
2 fő	Versenyképesség, kompetencia, értékelés	Fogjunk Kezet Egyesület	30 óra
1 fő	Korai fejlesztés, autizmus	Gyógyypedagógiai Főiskola	120 óra
1fő	Fejlesztőpedagógia	Tüskevár Szakképző Iskola	120 óra
1 fő	Drámapedagógia	Marczibányi Téri Művelődési Ház	120 óra
3 fő	Társadalmi, szakmai és	XI. ker. Egyesített Bölcsődék	35 óra

	szülői elvárások összehangolása a kisgyermekellátásban	Regionális Módszertani Központ	
1 fő	Bölcsődei nevelés- gondozás kérdései	SZMI	35 óra
1 fő	Szakmai tanácskozás	Szeged M.J.V. Önk. Bölcsődei	10 óra
2009. évben	Óvodapedagógus/ gondozónő		
1 fő	Agykontrol, stresszkezelő és elmefejlesztő tréning	Agykontrol Kulturális Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	40 óra
2 fő	Pedagógus elhivatottság a változó közoktatásban	Fogjunk Kezet Egyesület	30 óra
1 fő	Fejlesztőpedagógia	Tüskevár Szakképző Iskola	120 óra
1 fő	Tűzvédelmi ismeretek tanítása a közoktatási intézményekben	Fővárosi Tűzoltósági Parancsnokság	30 óra
2 fő	A bölcsőde ma, új igények, új lehetőségek	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Módszertani Központ	45 óra
3 fő	A családok működésének jellegzetességei	SZMI	40 óra
2010. évben	Óvodapedagógus/ gondozónő		
1 fő	Közoktatási intézmények tanügy-igazgatási ellenőrzése, auditja	Studium Rationalitas Közoktatási Szakértői Kft.	30 óra
2 fő	Közoktatás vezetők országos konferenciája	Apáczai Nevelési és Általános Művelődési Központ	30 óra
1 fő	Szakmai és jogi ismeretek gyermekvédelmi szakértők számára	Foglalkoztatási és Szociális Hivatal	7 óra
1 fő	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségvédelem	Hexon-Gold Tanácsadó, Szolgáltató Kft.	5 óra
2 fő	Mentorképző	ELTE Tanító és Óvóképző Főiskolai Kar	120 óra
1 fő	Szunnyadó tudásból	Belvárosi Pedagógiai	5 óra

	tevékenység – fejlesztő pedagógia a gyakorlatban	Szolgáltató Központ	
1 fő	Mentálhigiénés képzés	Zánkai Gyermek és Ifjúsági Centrum Kft.	30 óra
1 fő	Gordon alaptréning	Magyar Gordon Iskola Egyesület	30 óra
1 fő	Zeneterápia lehetőségei és előnyei	Wesley János Lelkészképző Főiskola	30 óra
1 fő	Jogvédelmi ismeretek	Wesley János Lelkészképző Főiskola	50 óra
2 fő	Szocializációs problémák kezelése gyermekvédelemben	Wesley János Lelkészképző Főiskola	30 óra
1 fő	Szociális szakvizsga	ELTE TTK	80 óra
2011. évben	Alapvető pedagógiai képzések		
2 fő	IV. Országos Mozgásterápiás Szakmai nap	Logo-Ped KM Bt.	10 óra
2 fő	Mentorképzés	ELTE Tanító és Óvóképző Főiskolai Kar	120 óra
1 fő	ÁBPE továbbképzés	Nemzeti Adó- és Vámhivatal	8 óra
2 fő	A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés	Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat Szolnok	30 óra
2 fő	IPR alapjai	Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat Szolnok	30 óra
1 fő	Változásban a szakszolgálati feladatok, korai fejlesztés, SNI integráció, inklúzió	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.	6 óra
1 fő	Egyéni fejlesztési terv az integrációs gyakorlatban	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.	5 óra
1 fő	Zenei képességfejlesztő játékok	Alap Pedagógiai Központ	60 óra
2 fő	Változó igények, változó elvárások a napközbeni	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Módszertani Központ	45 óra

	kisgyermekellátásban		
1 fő	Társadalmi, szakmai, szülői elvárások a kisgyermekellátásban	XI. ker. Egyesített Bölcsődék Módszertani Központ	40 óra
2012.évben	Óvodapedagógus Iskolavezető		
2 fő	A gyermeki agresszió kezelése	Dinasztia Tankönyvkiadó Kft.	30 óra
3 fő	Gyógytestnevelési konferencia	ELTE tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar	5 óra
1 fő	És veled kitörödik? A pedagógus lelki egészsége.	Barbaro Bt.	30 óra
1 fő	„Az inkluzív nevelés tanára” mesterképzés	Kodolányi János Főiskolán	1 év
2013.évre tervezett	Óvodapedagógus Iskolavezető		
1 fő	Fejlesztőpedagógusi szakvizsgára felkészítés	ELTE tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar	
2 fő	Fókuszban az óvodai adminisztráció		5 óra
15 fő	Bevezetés a korai fejlesztés témakörébe	Kihelyezett képzés Dr. Páli Judit	5 óra
15 fő	Az egyéni fejlesztés fontossága	Kihelyezett képzés Dr. Páli Judit	5 óra

3.3. Elismerések

Elismerés, kitüntetés megnevezése	éve	Elismerésben, kitüntetésben részesült személy, szervezet	Adományozó
Polgármesteri Dicséret	2008	Kislaki Károlyné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2009	Pintér Lajosné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2010	Bencze István	Józsefváros Képviselői-testület
Kiemelkedő Bölcsődei	2010	Botka Zoltánné	Józsefváros

Munkáért			Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2011	Farkas Lászlóné	Józsefváros Képviselői-testület
Kiemelkedő Bölcsődei Munkáért	2011	Antal Józsefné	Józsefváros Képviselői-testület
Polgármesteri Dicséret	2011	Maruszkai Károlyné	Józsefváros Képviselői-testület
Józsefvárosi Gyermekéért	2011	Serfőző Jánosné	Józsefváros Képviselői-testület

3.4. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek

Intézmény	Foglalkozási	helyiség			Testnevelés	Konyha		Egyéb kiszolgáló
típusa	csoportszoba	szakterem	össz	Össz		főző	tálaló	helyiségek
Bölcsőde	6	4	10	29	0	1		18
Óvoda	6	7	13	31	1		1	16

Intézményi feltételek

Értékelés (intézményvezetés véleménye alapján)	nagyon jó	jó	megfelelő	nem megfelelő
Épület állapota		x		
Mellék helyiségek állapota			x	
Bútorzat				
csoportszobákban	x			
kiszolgáló helyiségekben			x	
irodákban	x			
Szertárak felszereltsége			x	
Testnevelés feltételei	x			
Játszóudvar, sportudvar				x

Infrastukturális ellátottság			x	
Számítógépes ellátottság			x	

3.3. Gazdálkodás

Megnevezés		2007/2008 év eFt.	2008/2009 év eFt.	2009/2010 év eFt.	2010/2011 év eFt.	2011/2012 év eFt.
Bevétel	összege	180133	170910	178421	68711	154484
	saját bevétel	6059	9359	7070	5365	13763
ebből	átvett pénzeszköz	235	235	0	526	562
	támogatás- értékű bevétel	173839	161316	171351	62820	140159
	finanszírozás					
Megnevezés		2007/2008 év eFt	2008/2009 év eFt	2009/2010 év eFt	2010/2011 év eFt	1011/2012 év eFt
Kiadás	összege	168190	163545	178134	81376	165682
	személyi juttatás	101693	97711	101442	48024	94783
ebből	munkáltatói járulék	31457	28335	25082	11729	25338
	dologi kiadás	34905	33864	48868	21623	45561
	ellátottak juttatása	0	0	0	0	0
	felhalmozási kiadások	235	2635	2742	0	152

Építési költségvetés

	2007/2008 év	2008/2009 év	2009/2010 év	2010/2011 év	2011/2012 év
Felújítás					
épület	szemünk fénye program, világítás felújítása, bölcsőde és óvoda foglalkoztatói és kiszolgáló helyiségei lettek kifestve,	teraszok szigetelése	homlokzat szigetelés, nyílászárók cseréje, lapos tetőszigetelés	ÉPKAR garanciális javításai	0
egyéb (eszközök)		bölcsődei gyermekmosdók burkolása, óvodai folyosó burkolása, bölcsődei foglalkoztatók szekrényeinek cseréje	óvodai foglalkoztatók szekrényeinek cseréje	bölcsődei radiátorok burkolatának cseréje	udvari játékok cseréje
Karbantartás					
épület	2890e Ft	2906e Ft	8104e Ft	168e Ft	1549
egyéb (eszközök)	konyhák tisztasági festése	riasztó rendszer korszerűsítése	radiátor szelepek cseréje	bölcsődei konyha burkolatának cseréje, ipari robotgép cseréje, tányér és pohár csepegtető kocsik	bölcsődei konyha tisztasági festése

5. táblázat: a Civil szervezetek pályázatainak

Nevelési év	Pályázat kiíró	Pályázat megnevezése	Igényelt támogatás	Eredmény
2008. 11. 18.	Fővárosi Köznevelési Közalapítvány	Óvodák eszközpályázata	500.000.-Ft.	200.000.-Ft.
2008. 11. 13.	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Egészséges életvezetés pályázat	65.000.-Ft.	65.000.-Ft.
2008. 10. 20.	Fővárosi Köznevelési Közalapítvány	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztése, kulturális programok	150.000.-Ft.	135.000.-Ft.
2008. 05.	Nemzeti Civil Alapprogram ESZA KHT.	Egészséges életmódra nevelő program a Katica bölcsődében	500.000.-Ft.	200.000.-Ft.
2008. 05.	Generali Biztosító ZRT.	Baleset megelőzés a Katica bölcsődében	100.000.-Ft.	100.000.-Ft.
2008. 09.	Józsefvárosi Önkormányzat	Mozgásfejlesztés a Katica bölcsődében	200.000.-Ft.	50.000.-Ft.
2008. 09.	Józsefvárosi Önkormányzat	Hagyományunk ápolása, kirándulás a Szentendrei Skanzenbe	50.000.-Ft.	50.000.-Ft.
2009. 05	FERPLÉ TRÉD ALAPÍTVÁNY	Fejlesztő játékok	100.000.-Ft.	folyamatban
2009. 05	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása (17/2009.(IV.2.)OM rendelet értelmében)	2 mill.	500.000.-Ft.
2009. 05	FERPLÉ TRÉD ALAPÍTVÁNY	Fejlesztő játékok	100.000.-Ft.	100.000.-Ft.

2009. 05	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása (17/2009.(IV.2.)OM rendelet értelmében)	2 mill.-ig	525.000.-ft.
2009. 06.	Józsefvárosi Önkormányzat	Erdei táborozáshoz programfejlesztési támogatás	100.000.-ft.	100.000.-fr
2009. 08.	Oktatási Minisztérium	Szakmai és informatikai támogatás	997.000.-ft.	997.000.-ft.
2009.09.30	Józsefvárosi Önkormányzat	Erdei táborozáshoz programfejlesztési támogatás	204.700.-ft.	folyamatban
2009.10.02	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztése, kulturális programok	214.000.-ft.	214.000.-ft.
2010.06.30.	NCA	Eszközbővítés a Katica bölcsődében	200000	200000
2010.10.12.	ÁNTSZ	Rajz pályázat „Egészségvédelem”	50000	50000
2011.01.25.	Óvodai Nevelés	Csoportszobába galéria	250000	folyamatban
2011.02.11.	Educatio	Jó gyakorlat „Katica program”	0	nyert
2011.02.11.	Educatio	Jó gyakorlat „Migráns program”	0	nyert
2011.02.14.	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	Rajz pályázat „Gondolkodj egészségesen”	78 db ajándécsomag	78 db ajándécsomag
2011.03.16.	Educatio	Referencia-intézmény	0	nyert
2011.03.	Molnár Ferenc Általános Iskola	Rajz pályázat „Óvodából iskolába”	rajz készlet	rajz készlet

2011.04.29.	Józsefvárosi Önkormányzat	Nyári tábor „programra”	86400	86400
2011.05.13.	Józsefvárosi Önkormányzat	Civil szervezetek „Zenei fejlesztés a bölcsődében”	100000	100000
2011.05.13.	Józsefvárosi Önkormányzat	Civil szervezetek „népi kismesterségek”	95000	0
2011.06.20.	Ökotárs Alapítvány	Az év fája	utalvány	0
2011.07.15.	TÁMOP 3.1.7-11-1	Referencia intézmények felkészítése	3 mill.	0
2012.10.	Józsefvárosi Közösségi Házak Nonprofit Kft.	„Közlekedés” rajzpályázat		nincs díj
2013.02.	Gondolkodj Egészségesen Alapítvány	„Legfőbb kincsünk a egészség” rajzpályázat		folyamatban
2013.03.	Magyar Gyermekmentő Alapítvány	„Bevetésen a gyermekmentő” rajzpályázat		folyamatban
2013.04.	EDUCTIO	TÁMOP 3.1.5/12- 2012-001	képzések és szakértés	folyamatban

IV. PEDAGÓGIAI KONCEPCIÓ

„Minden gyermek egyedi, soha meg nem ismételhető csodája a teremtésnek, tiszteletreméltó egyéniség, hagyni kell szabadon kibontakozni, óvva, védve, segítve, de szabadon. ”

(Koch Sándor)

4.1. Az intézmény küldetése, alapértékei

Többcélú intézményünk, mely egységes óvoda-bölcsőde intézményként a családi nevelés elsődlegességének tiszteletére, a gyermeki személyiség tiszteletének elvére, a nevelési és gondozási egységre, az egyéni bánásmód elvére, az aktivitásra, az önállóság segítésének elvére, bizalom és a stabilitás elvére, az egysége nevelői hatások elvére törekszik.

Intézményünkben, ahol a három év alatti kisgyermek napközbeni ellátása is biztosított, a jogszabályi és törvényi rendelkezéseken túl számos pedagógiai tényező átgondolása, összehangolása szükséges ahhoz, hogy a bölcsődében lévő és az óvodai vegyes életkorú csoportok gyermekei egyéni és csoportos fejlődése, képességeik kibontakoztatása optimális legyen.

Intézményünkben a pedagógiai együttműködésnek számos területe van, amelyre érvényes a közös gondolkodáson alapuló gyakorlat, annak ellenére, hogy ez eltérő korosztályú és képességű gyermekekre vonatkoztatva a konkrét megoldások az adott nevelési helyzetben nem azonos módon valósulnak meg. Mind ez pedagógiai tudatosságot bizonyít, hiszen eltérni valamitől akkor lehet, ha pontosan tudjuk, hogy mitől és miért térünk el.

Nevelőtestületünk tudja, hogy az egészséges szemlélet a módszertani sokszínűség alapja.

4.2. Pedagógiai munkánk kiemelt feladata

Többcélú intézményünkbe jelentkező családok a kerületünk sokszínűségét tükrözik. Ezért pedagógiai módszereinkben, fontosnak tartjuk az interkulturális nevelést.

Ezért az alapvető kultúra-technikák megfogalmazása fontossá vált, amelyek a gyermekek iskolai beilleszkedését segítik.

A gyermekek óvodai és bölcsődei nevelésének célja önazonosságuk megőrzésének, ápolásának, erősítése, az interkulturális nevelésen alapuló integráció megvalósítása. Nevelési feladat az egyéni felzárkóztatás, korrekció szakemberek segítségével.

Kiemelkedő képességek egyéni fejlesztése. Jó csoportlégtér megteremtése (egymásra figyelés, közös és egyéni beszélgetések, közös élmény, közös döntés). Együttes pozitív élmények rendszeres biztosítása.

Önállóság lehetővé tétele, a felelősség fejlesztése.

Baráti kapcsolatok segítése, személyiség formáló hatásának hasznosítása, kapcsolatainknak tudatos alakítása.

Együttélés nyugodt, biztonságot adó normáinak, szabályainak alakítása, betartása. Együtt tartozás hagyományainak megteremtése, ápolása, továbbfejlesztése. Gyermekek harmonikus életének megteremtése, értelmi, érzelmi képességek gazdagítása.

Gyermekek személyiségjegyeinek megismerése, énképük, pozitív tulajdonságaik megerősítése.

Szociális hátrányok kompenzálása.

Fejlesztési lehetőségek megteremtése, mint a labdajátékok keretében mozgáskészségük fejlesztése.

Anyanyelvi nevelés keretében, a beszédmegértés, beszédképesség fejlesztés, kommunikációs szándék tudatos megvalósulására nevelés.

A nyelvi érintkezés nehézségeinek korrigálása a cigány költészet és mesevilág nyelvezetének megismertetésével. Fantázia, emlékezet fejlesztése.

Dramajáték alkalmazása a fejlődési zavarok leküzdésében.

Kézművesség, az ősi hagyományos mesterségek, azok termékeit és eszközeit megismertetve egyre több anyaggal és technikával való megismertetés.

Eközben sokoldalú tapasztalatszerzésre, a szociális tanulás lehetőségére, a testi, értelmi és szociális képességek fejlesztésére van lehetőség.

Ének-zene tevékenységekbe beépített cigány dalok, zenék, énekes- és táncszokások, a jellemző hangszerek, ill. hangszerpótló eszközök használata segíti az aszimmetrikus ritmus megismerését, az önkifejezést, a gyermekek gátlásainak oldását, a csoportba való beilleszkedésüket.

4.3. Programunk célja

"A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét. A gyermek lelke lágy viaszhoz vagy fehér papírhoz hasonló, ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket."

/Maria Montessori/

Több célú intézményünk, gyermekközpontú, jól illeszkedik óvodánk-bölcsődénk társadalmi és természeti környezetéhez

- figyelembe veszi, a gyermekek eltérő egyéni fejlettségi szintjét
- a játékot, az élményeket, a tevékenykedtetést tartja legfontosabbnak
- kifejezetten segíti a hátrányok leküzdését, integrált nevelés alapjait alkalmazza
- színes módszertani lehetőségeivel biztosít a komplex, többirányú fejlesztést,
- fontosnak tartjuk a családok bevonását, programunk illeszkedik a szülői elvárásokhoz, segíti a családokat
- minden dolgozó kreativitását, aktivitását növeli az új módszerek alkalmazására törekvés,
- a különböző kapcsolatrendszerek működése, az egymás közötti kommunikáció, az egymás kompetenciájának meg- és elismerésére törekszünk, ez a partneri együttműködésünk alapja és saját szerepben való fejlődés biztosítója.

Gyermekszerető, biztonságot nyújtó, vidám közösséget alkotunk.

Sok - sok élményt nyújtunk a gyerekeknek, hogy megismerjék az őket körülvevő világot, saját magukat, a különbözőségeiket, a másságot elfogadják.

Rendszeresen szervezünk közös programokat, amelyekben az óvoda valamennyi csoportja, és a szüleik is részt vesznek. Ezek a programok a gyermekek készségeit fejlesztik, örömet, sikert nyújtanak számukra, s mi erre törekszünk.

A játék, az élményszerzés, a mozgásfejlesztés, a közös programok remek színtere az udvarunk.

Minden gyermeket, egyéni fejlődésének megfelelően, differenciáltan fejlesztünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében szakemberek segítenek.

A hozzánk járó családok számára elfogadottá, elismertté vált, az óvodánk és bölcsődénk befogadó, nyitott, segítő légköre, az integrációban betöltött szerepe. Gyermekeik szívesen járnak hozzánk, együtt játszanak, részt vesznek közös programjainkban, barátságok alakulnak.

Feladataink magas szintű elvégzésére törekszünk, igyekszünk megújulni, új módszerekkel gazdagodni - jelenleg a „Katica Nevelési Programunkat”.

Az elkövetkezendő 5 év alatt (a fenntarthatóság ideje) igyekszünk ezeket, a lehetőségeket továbbra is fenntartani és még tovább fejleszteni.

Általános cél:

- Óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődésének a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A fejlesztés területei:

- külső világ tevékeny megismerése,
- mozgás
- mesélés-verselés
- ének-zene
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Speciális cél:

- Logopédiai integráció
- Nemzeti, nemzetiségi tudat erősítése
- Reformpedagógiai elemek beépítése a helyi nevelési programba (Freinet, Montessori, Drámapedagógia, Erdőpedagógia, Néphagyományőrzés)
- Népünk hagyományai, jeles napok megismertetése, ápolása

Ennek érdekében a feladataink:

- Az óvoda társadalmi rangjának megfelelő szintre való emelése, ennek elősegítése, elfogadtatása,
- a mással nem helyettesíthető szabad játék kiemelkedő szerepének biztosítása,
- a tanulás korszerű felfogása, gyakorlati megvalósítása, életkori sajátosságok és egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítése,
- óvó-védő, gondozó, szociális, nevelő- személyiségfejlesztő funkció elsődlegességének érvényesítése minden intézményben
- az érzelmi nevelés fokozottabb megvalósítása a hétköznapi életben és a jeles napokon egyaránt.
- a családdal való együttműködés, partneri kapcsolat formálása,
- a „különbségek” elfogadtatása, tolerálása,
- demokratikus légkör biztosítása (szülők, gyermekek, pedagógusok, óvodai és bölcsődei dolgozók körében),
- az óvodákban és bölcsődében folyó szakmai munka színvonalának minőségi fejlesztése, az óvodai helyi pedagógiai és a bölcsőde nevelési programjában leírt sajátosságok megtartása mellett.

2008 szeptember 1-től gondoskodunk arról, hogy HHH gyermekek 3 éves kortól igénybe tudják venni az óvodát. 2014 augusztus 31-ig valamennyi beóvodázásra váró szülői igény kielégítésének feltételeit igyekszünk megteremteni, amennyiben a törvény nem változik.

4.4. Az óvodai nevelés általános feladatai

1. Egészséges életmód alakítása

Óvodáinkban az egészséges életmódra nevelés kiemelt jelentőséggel bír.

Olyan szemléletet alakítunk ki, amely fontos emberi értéknek tekinti az egészség megőrzését, az egészséges életmód kialakítását.

Célunk:

A gyermekek egészségének védelme, egészséges életvitelének megalapozása, testi fejlődés elősegítése, mozgásigényük kielégítése. Az egészséges életmód szokásrendszerének kialakításával és gyakorlásával az egészséges életvitel belső igényének, a személyiség testi lelki harmóniájának biztosítása, figyelembe véve a gyermek egyéni szükségleteit.

Feladatunk:

- a gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése;
- a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, testi képességek fejlődésének segítése, lelki egészség megóvása,
- egészséges életmód, táplálkozás, az öltözködés, testápolás, az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés szokásainak alakítása,
- környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.
- balesetmentes, biztonságos, egészséges környezet kialakítása;
- a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan az élettani szükségleteik figyelembe vételével tervezzük és szervezzük, a helyes életritmus kialakulása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért heti rend, napirend alapján szervezzük óvodai életünket;
- a családok egészséges életvitelének segítése, életmódbeli szokásaik befolyásolása prevenció, példamutatás segítségével.
- megfelelő szakemberek bevonásával- a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

2. Érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

Óvodáskorban, a magatartás megnyilvánulásaiban, a tevékenységekben meghatározó szerepet töltenek be.

Az érzelmek dominálnak, átszövik a gyermekek életét, és sajátos motivációként alakítják viselkedésüket.

A magasabb rendű érzelmek a gyermekek tapasztalatai során alakulnak ki, ezért fejlődésükben meghatározó a családban a szülők szerepe, az óvodában őt körülvevő dolgozók kommunikációja, viselkedése modell a gyermek számára.

Célunk:

Érzelem gazdag, jól szocializált, önfeledt, a természetben és a társadalmi környezetben jól eligazodó, kiegyensúlyozott, társas kapcsolataiban stabil gyermek ismereteinek megalapozása.

Feladatunk:

- érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör biztosítása a befogadástól az óvodáskor végéig;
- az óvodapedagógus – gyermek, gyermek- gyermek, gyermek-dajka pozitív attitűd kialakítása, az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása olyan napirend, életrend kialakítása, melyben a gyermek én tudata, önértékelése, fejlődik;
- természetes, társas szükségleteinek kielégítése
- olyan közösségi szokások, szabályok biztosítása, csoport és óvodai szinten, amelyek igazodnak a gyermekek életkorához, fejlettségéhez, amelyek gyakorlása által kialakulnak azok a magatartási szokások, amik lehetővé teszik az együttélést, a társas kapcsolatok fejlődését, a különbözőség elfogadását.
- a szocializáció szempontjából fontosak a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.
- a mindennapi mese biztosítása, melynek hatása erősíti az összetartozás érzését, az együttlét önfeledt örömét, egyben erkölcsi értékeket közvetít a gyermek számára, amelyet erősít a pedagógus mintája, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, akaratának fejlesztése (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, önfegyelem, közös értékek óvása, kitartás, szabálytudat, figyelmesség).
- megismeri a szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz kötődés alapja
- rácsodálkozik a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre
- megkülönböztetett figyelmet fordítunk a nehezen szocializálódó, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztésére, érzelmi, akarat-életük alakítására, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelésére.
- az óvoda helyi szokásainak megfelelően rögzítjük a gyermekek fejlődésének nyomon követését, eredményeit, hiányosságait.
- kiemelt hangsúlyt fektetünk óvodai ünnepeinkre, mint az érzelmi nevelés fontos eszközére, ahol a készülődésben, az ünnepre való ráhangolódásban, a közös tevékenységben az óvoda gyermekei, dolgozói mellett a szülők is aktív részt vállalnak.

3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

A megfelelő beszédű környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (javítgatás elkerülésével) az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére nagy figyelmet kell fordítanunk. Az anyanyelv használata, fejlesztése szerves része az óvodai élet minden pillanatának, a nevelés egész rendszerének

Célunk:

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a kommunikáció, különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében. A gyermek beszédképességének fejlesztése, gondozása, oldott, derűs légkör megteremtése, melyben a

gyermek természetes közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédképessége fejlődik és fejleszthető. A beszéd és a gondolkodás összhangjának megteremtése.

A nap folyamán, ha kapcsolatot teremtünk ezt példaértékű beszéddel, követésre méltó nyelvhasználattal tesszük.

A szocializáció folyamatában is a gyermek érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze. A beszéd által erősödik biztonságérzete, tájékozottsága.

A helyes, szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét, előkészíti őt az irodalmi élmények befogadására. A nyelvi, kommunikációs fejlesztést legnagyobb mértékben a környezet beszédkulturája befolyásolja.

"Az élményekkel járó benyomások lassanként eltűnnek emlékezetünkől, de nem tűnnek el gyümölcseik. Nem emlékezünk már összes gyermekkori élményünkre, amikor írni és olvasni tanultunk. Nem tudnánk azonban írni és olvasni, ha ezeket az élményeket nem éltük volna át, és ha eredményük képességek formájában nem maradt volna meg."

/Rudolf Steiner/

4.6. A Katica Pedagógiai Programból kiinduló speciális feladatok

❖ Differenciált fejlesztés

Fokozottan ügyelünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése személyre szabott és folyamatos legyen, figyelembe véve hiányosságait. Speciális fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, és az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek joguk van különleges bánásmód keretében fejlesztőpedagógus segítségét igénybe venni hátrányaik csökkentésére.

A tehetséges gyermek fejlesztésének három módja közül választjuk ki az adott gyermek számára legoptimálisabb megoldást (gyorsítás, elkülönítés, gazdagítás).

Programunk célja

Általános cél:

- Óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődésének a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Speciális cél:

- Logopédiai integráció
- Nemzeti, nemzetiségi tudat erősítése

- Reformpedagógiai elemek beépítése a helyi nevelési programba (Freinet, Montessori, Drámapedagógia, Erdőpedagógia, Néphagyományőrzés)
- Népünk hagyományai, jeles napok megismertetése, ápolása

Inkluzív nevelés, differenciálás

- Az inklúzió fogalmán többnyire a befogadást értik. A valódi inklúzió azonban nem pusztán valamely kisebbségre vonatkozik, hanem mindengyereket differenciál, így válik mindenki (gyerek, szülő, pedagógus) számára elemi szintűvé, a mindenki számára adekvát, aktív élet. A bölcsődés, és a vegyes életkorú óvodás gyerekekkel működő csoportokban, a differenciálás egyszerre könnyebb és nehezebb hiszen az eltérő életkor szinte kínálja, diktálja az eltérő megoldásokat.
- Nehezebb, mert a heterogén csoport nem pusztán az eltérő fejlődésmenetből és eltérő kultúrából, és eltérő személyiségjegyekből fakad, hanem a korosztályokból adódó különbségekből is.
- A bölcsődés gyermekekért felelős gondozónőknek és az óvodásokért felelős óvodapedagógusoknak azonos módon szükséges gondolkodni az eltérő fejlődésű gyerekekről, a velük történő integráció gyakorlatáról. Mindkét korosztályra vonatkozik a sérült gyermekek befogadása, az együttnevelés sajátos módszerei. A szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, orvos, fejlesztőpedagógus stb.) való együttműködés alapja a kompetenciák ismerete. (Nem a hierarchia ismerete.) A gyermekek szakfejlesztéséért, a részfunkciók minél magasabb szintre hozásáért a gyógypedagógus a felelős. A közösség együttéléséért, az érintett gyermek beilleszkedéséért, a csoporttagok és az eltérő fejlődésű gyermekek kölcsönös, egymástól tanulásaért, valamint az érintett szülőkkel való együttműködéséért pedig a gondozónők és az óvodapedagógusok a felelősek. Ezzel együtt, a gyógypedagógusoknak és a csoport nevelőinek együtt kell működniük. (Pl. a gyógypedagógus figyelje a gyermeket a csoportban-, illetve a csoportból kiemelve külön foglalkoztatásban két kisgyermeket együtt is, függetlenül attól, hogy az egyik bölcsődés, a másik óvodás stb.) A gyógypedagógus és az óvodapedagógus egymással együttműködve alkalmazhatja a szükséges fejlesztő eszközöket, illetve végezheti azokat a fejlesztéseket, amelyek a csoportos megoldásokra is alkalmasak.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos gyerekekre vonatkozó nevelőmunka is azonos a két korosztállyal foglalkozó nevelők munkája során. A szülők támogatása, a velük való együttműködés alapkérdésnek tekintendő. Ily módon a szakemberekkel való együttműködés (orvosok, védőnők, szociális munkások, családgondozók, családsegítők stb.) mind a gondozónő, mind az óvodapedagógus alapfeladata.

A Logopédiai integráció szükségessége:

A logopédiai gyakorlatban egyre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik komplex kezelést igényelnek. Fejlődésük nemcsak a beszéd és nyelvi fejlődés területén akadályozott, hanem a mozgás, a figyelem, a gondolkodás stb. területeken is.

A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján kerülnek a gyerekek ellátásra. Beszédfogyatékoságuk különleges gondozást igényel, sajátos

nevelési igényűek. Az óvodában 1998 óta intenzív logopédiai kezelés folyik integrált formában. Évente 10-15 gyerek részesül intenzív terápiában. A fejlesztés egyénre szabott, a szakértői bizottság fejlesztési javaslatai alapján. Az akadályozott beszédfejlődésű gyermekek az óvoda valamennyi csoportjában szétosztva kerülnek elhelyezésre. Minden tevékenység a normál óvodai foglalkozások keretében történik. Így a jól beszélő környezet biztosított. A speciális fejlesztéseket a gyerekek az óvodán belül kapják meg.

❖ A fejlesztőpedagógia szükségessége:

A gyermekek fejlesztésének megszervezése a differenciált pedagógiai módszerekkel szemben

		2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013
Hány gyermek működött be az adott nevelési évben? (Októbertől szeptemberig) visszakérlelhető		147	144	144	144	146
Hány gyermek vett részt egyenlítő fejlesztésben az adott nevelési évben?		25	20	22	20	20
Egyenlítő fejlesztésben résztvevő gyermekek közül hányan voltak	SNMK	10	8	8	8	10
	BIMK	4	5	4	5	2
	komolyan tehetséges					
	BMK					
Béskőtelepi előtti állók száma		57	42	43	56	55

❖ Gyermekvédelem szerepének hatékonyabbá tétele:

Nevelési intézményként közreműködünk a gyermekek hátrányos helyzetének, halmozottan hátrányos helyzetének megelőzésében, a hátrányok leküzdésében. Együtt működünk a Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

Gyermekvédelmi munkánk célja:

A gyermek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása óvodánk lehetőségeihez mérten. Esélyegyenlőség biztosítása a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek számára. Esélyegyenlőtlenség óvoda határain belüli megszüntetése.

Ennek érdekében feladatainknak tekintjük:

- Prevenciót
- A gyermek hátrányos helyzetének csökkentését
- Veszélyeztetettség kialakulásának megelőzését
- Segítségnyújtást, együttműködve a különböző szakemberekkel

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

Családlátogatás, a családi háttér megismerése.

A hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Minden gyermek számára biztosítjuk pedagógiai tevékenység keretében a fejlődéshez szükséges feltételeket, melyek segítik a fennálló hátrányok leküzdését. (pl. gyermeki jogok védelmé, érdekképviselés).

A gyermek képességeinek, tehetségének kibontakoztatásának elősegítése érdekében olyan lehetőségeket teremtünk, melyek segítséget jelenthetnek a fennálló hátrányok leküzdésében.

A jegyzői védelemben részesülő gyermek azonnali felvétele óvodánkba, és az ezzel kapcsolatos tennivalók ellátása, (együttműködés a családdal és a szakszolgálatokkal, visszajelzések elkészítése stb.)

A vezető feladata:

A hátrányok leküzdéséért folyamatos kapcsolattartás a Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal, a Roma szolgálattal, orvossal, védőnővel és a szakszolgálatokkal, minisztériumok intézményeivel.

A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása, gyermekvédelmi felelős megbízása, feladatok, kompetenciák kijelölése nevelőtestületi szinten.

A megfelelő intézkedések megtétele.

A hátrányos szociális helyzetben lévő családok segítésének lehetőségeiről való tájékoztatás (igényelhető segélyek).

Veszélyeztetettség esetén Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ tájékoztatása.

Étkezési kedvezmények meghatározása a törvény és az önkormányzati rendeleteknek megfelelően, ezek dokumentálása.

V. VEZETÉSI PROGRAM

*„A múltat tartsd meg a jelennek,
s mutass a jövő felé”
(Vörösmarty Mihály)*

5.1. Vezetői feladatok

Vezetői hitvallás

Vezetőként is a gyermekek tiszteletét, feltétel nélküli elfogadását tartom a legfontosabbnak. Ebből az elvből kiindulva vállalom újra a megmérettetést.

Bízom abban, hogy a hivatástudattal végzett óvodapedagógusi munka és az elmúlt években megszerzett elméleti és gyakorlati vezetői tapasztalatok segítenek e feladat teljesítésében és a munka további folytatásában.

Vezetőjeként olyan értékeket szeretnék teremteni és tovább vinni, ahol az igényesség és tolerancia alapvető emberi magatartás és ez megnyilvánul gyermekeink szeretetteljes nevelésében és munkatársi kapcsolatainkban egyaránt. Olyan közösséget kívánok irányítani, ahol minden kollégám szakmai munkáját belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal végzik, a családdal szorosan együttműködve és, az intézményi célokkal azonosulva.

Az eredményes, sikeres munka érdekében vezetői tevékenységem során fontosnak tartom:

- a beosztottak alapos ismeretére épülő, személyes értékeiket és szakmai elkötelezettségüket világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megvalósítását a felelősségvállalást, kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását,
- az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását ami csak a JIK-kel való korrekt és kétoldalú együttműködéssel valósulhat meg,
- az alkotó légkör kialakítását, mely a vezető és a gyermekekkel foglalkozó valamennyi dolgozó csapamunkájának eredménye.

Az intézmény fenntartójával korrekt, szakmai alapokon nyugvó kapcsolatot kívánok kiépíteni és működtetni, úgy ahogy az elmúlt években is. Döntéseimben az elvárásait figyelembe veszem, minden tevékenységemben törvényesen és jogszerűen járok el.

A változások iránti fogékonysággal végzem feladataimat.

5.2. Vezetői célkitűzés

Céлом, hogy a többcélú intézmény eddig elért eredményeit – ismerve a belső körülményeket, működési rendet – törvényes és színvonalas óvodát-bölcsődét működtessek,

- hogy olyan utat, jövőt mutassak kollégáimnak, melyben a folyamatos minőségi munka szakmai sikereket és biztos munkahelyet garantál számukra,

hogy vezetői munkámat a külvilág iránti nyitottság jellemezze, informálódjak és megtartsam az óvoda-bölcsőde széles körű megismertségét, elismertségét, hogy partnerközpontú intézményként a minőségi munka, folyamatos fejlesztésével önálló arculatot megőrző, családi légkört nyújtó intézmény menedzselése valósuljon meg.

Értékeink

- Harmonikus munkahelyi légkör
- Jó személyi és tárgyi feltételek
- Családdal való nyitott és hatékony együttműködés
- Differenciált képesség és készségfejlesztő nevelés
- Belső humánerőforrás fejlesztés
- Partnerközpontú együttműködés
- A többcélú intézmény maximális kihasználtsága
- Esztétikus, tiszta óvodai környezet

A létrehozott értékekre, eredményekre építeni fogok, minden eddigi pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni.

A célra orientált vezetői folyamatot kívánok a jövőben is működtetni, hogy ne vesszünk el a részletekben.

- A vezetői kör folyamatos tájékoztatása mellett a két hetenkénti vezetői megbeszélések tartása.
- A nevelőtestület és a dolgozói kör havi rendszerességgel történő (fél-fél órába) meetingje.
- Az óvodaszék és a szülői szervezet negyedévente tart megbeszélést.
- Felelősök rendszere alakult ki intézményünkben, melyet a jövőben is működtetni kívánunk.

5.3. Ellenőrzés, értékelés

Az előző évek fenntartói ellenőrzéseiből kiindulva,-

- Munkáltatói ellenőrzés keretében a személyi anyagok átvizsgálása, valamint a 2009 évi előző ellenőrzés utóvizsgálata valósult meg.
- Pénzügyi-revizori ellenőrzés során a 2009 évi normatív igénylés jogszerűsége és elszámolásának szakszerűsége lett felmérve.
- Tanügy-igazgatási ellenőrzés keretében a belső szabályzatok (óvodai törzskönyv, felvételi előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló, óvodai csoportnapló), szakvélemények, jegyzőkönyvek, nyilvántartások, jegyzői értesítések, stb. átvizsgálása történt meg.
- Bölcsődénkben szakmai ellenőrzést végzett a Közép- Magyarországi Regionális Államigazgatási Hivatal Szociális Gyámhivatala és a Fővárosi Tisztiorvosi Szolgálat.

Ezért fontosnak tartom a jövőben is a pontos és szakszerű adminisztráció végzését, elvárom magammal szemben és kollegáimtól is a precíz, a törvényi előírásokat követő írásos munkát.

Óvodánkban és bölcsődénkben az ellenőrzés ellenőrzési terv alapján történik, mely tartalmazza az ellenőrzés célját, területét, a tervezett időpontot, alkalmazott módszereket, a folyamatban résztvevőket, az ellenőrzés indoklását, a dokumentáció elhelyezését.

Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktatónevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosságra.
3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.
4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez, és vezetéséhez kapcsolódik.

Az értékelés az ellenőrzéshez általában kapcsolódik, kölcsönhatásban vannak egymással. Intézményünkben egy nagyon alapos, minden területre egyformán kiterjedő ellenőrzés valósul meg. Az ilyen ellenőrzés biztos visszajelzést ad a dolgozónak és a vezetőnek egyaránt, mely a további munkavégzés sikerét nagymértékben befolyásolhatja.

Az ellenőrzés pontos, lépésről, lépésre kidolgozott, megtervezett folyamatban valósul meg. A sokszínű, változatos módszerek és ellenőrzési fajták alkalmazása lehetővé teszi, hogy a munkavégzés minősége a lehető legreálisabb értékelést eredményezze.

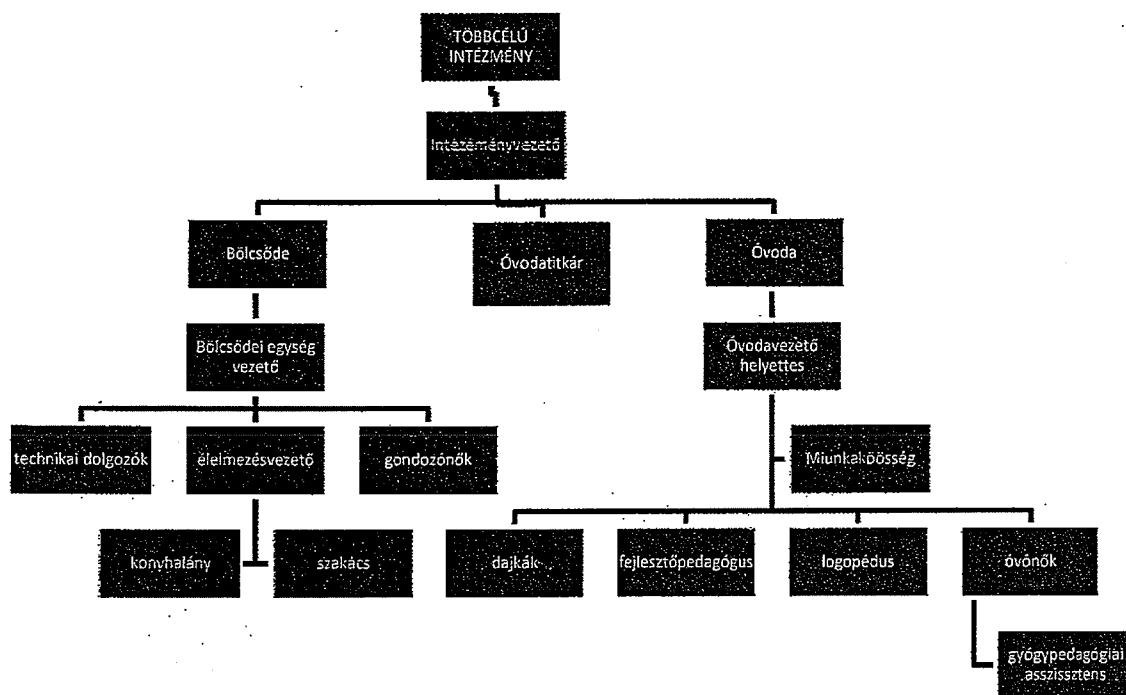
Véleményem szerint, az elvárt minőségi munka csak egy jól kialakított szakmai ellenőrzési rendszerrel valósítható meg. Úgy gondolom, hogy sokrétű, minden kiterjedő, komplex ellenőrzési rendszer kialakítása teheti hatékonyá, elismertté, színvonalassá a mi munkánkat. Ezáltal leszünk képesek nevelő- oktató munkánk minőségi fejlesztésére. Nagyon fontosnak tartom, hogy az ellenőrzött személy is azt érezze, hogy a hibák feltárása, vagy jó munkájának megerősítése kihat munkavégzésének eredményességére.

- **A különböző kapcsolatrendszerek működése, az egymás közötti kommunikáció, az egymás kompetenciáinak meg- és elismerésére törekvés a partneri együttműködés alapja és a saját szerepekben való fejlődés alapja.**

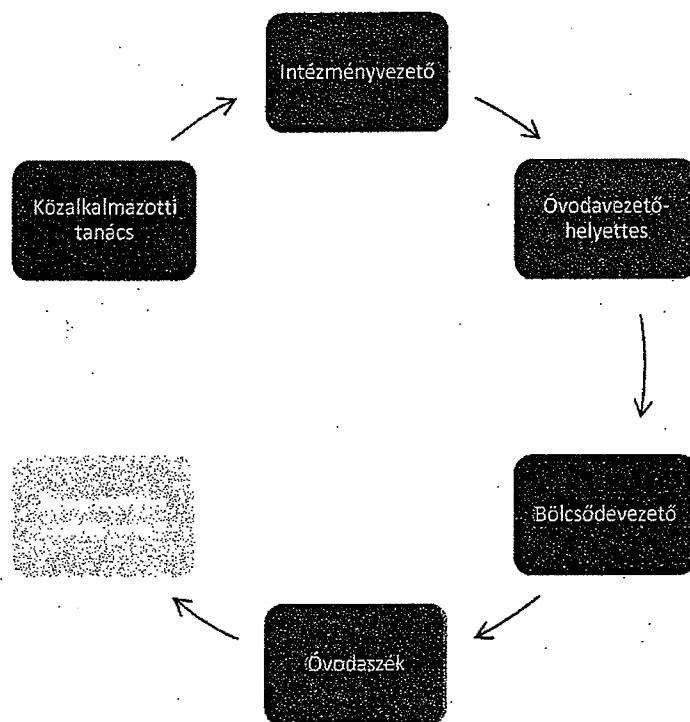
5.4. Kapcsolatrendszer

- 1) **A különböző kapcsolatrendszerek működése, az egymás közötti kommunikáció, az egymás kompetenciáinak meg- és elismerésére törekvés a partneri együttműködés alapja és a saját szerepekben való fejlődés alapja.**

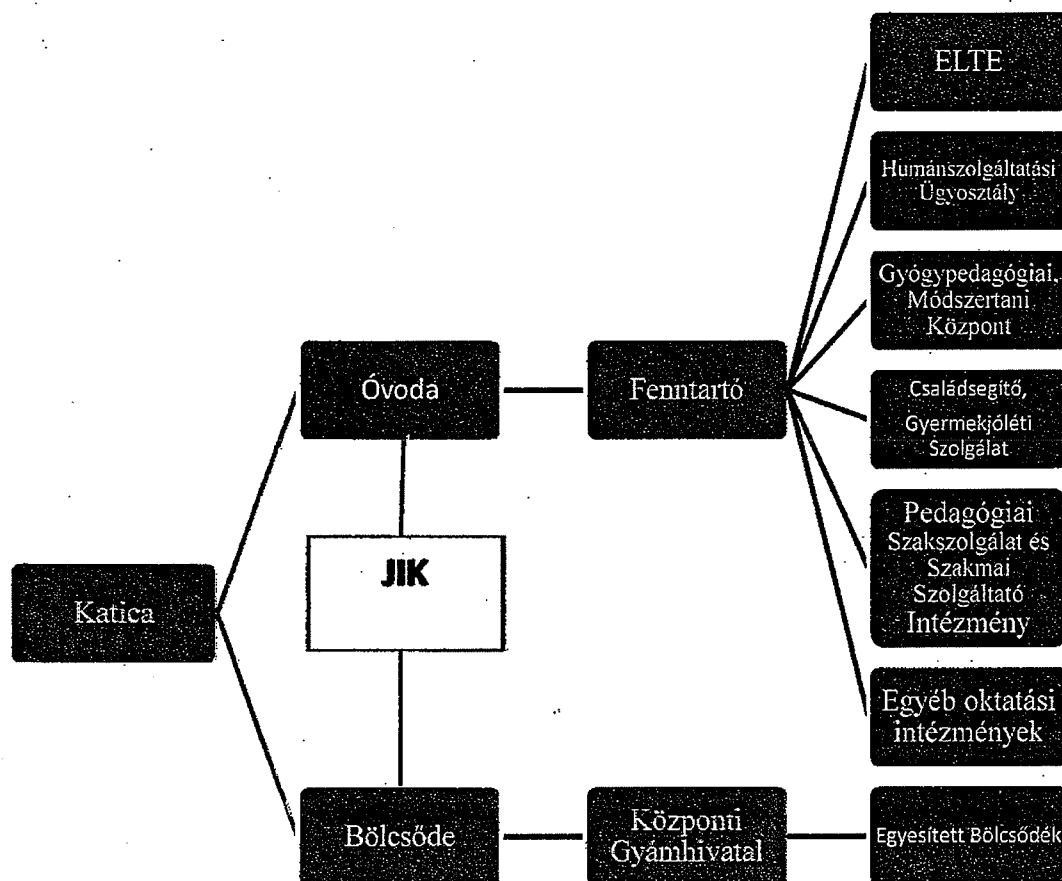
a) Intézmény belső kapcsolatrendszere



a) Intézményirányítás kapcsolatrendszere



a) Intézmény külső kapcsolatrendszere



5.5. Fejlesztési lehetőségek

Szükségnek tartom az állandó tanulást ön- és továbbképzést, hiszen az egyre magasabb követelményeknek eleget tenni másképp nem lehet. A nevelés-oktatás minősége sem képzelhető el e nélkül. Sajnáljuk, hogy az erre fordítandó pénzeszközök nincsenek biztosítva, ezért tervezem, hogy pályázatok útján és jó bérgazdálkodással próbálom biztosítani.

A nevelőtestületet úgy alakítottam, hogy minden szakterületnek legyen egy kimagasló szinten működő „gondozója”. A továbbképzéseken való részvételt a nevelőtestülettel egyetértésben ennek megfelelően preferáljuk.

Nagyon fontosnak tartom, hogy minden dolgozó elkötelezett legyen, és azonosuljon kitűzött céljainkkal. Ezt úgy érem el, hogy minden fontosabb döntési folyamatnak részesei a kollégák, illetve az általuk választott képviselők (közalkalmazotti tanács, reprezentatív szakszervezet, vezető-helyettesek). A közös döntés végrehajtása mindenki számára kötelező. Szeretném az óvoda és bölcsőde oldott, vidám légkörét megőrizni, fejleszteni. A munkatársi kapcsolatok nyíltságát, őszinteségét sokra értékelem.

Elvárom minden kollégámtól az őszinte, jobbitó szándékú kritikát, véleménynyilvánítást. A döntések előkészítésében szükségem van a tudásukra, a véleményükre, az általuk nyújtott információkra.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő kollegák szakképzettek, fontos segítői a nevelőmunkának, magas színvonalon tevékenykednek. Ráéreznek a nevelés folyamatára, és ott, és annyira folynak bele, amennyire ez szükséges. A gyerekekkel nagyon jó a kapcsolatuk.

A bölcsődénk dolgozóival jó az együttműködés. Elhivatottak, céljaink azonosak. Szeretném, ha több idő jutna a közös szakmai megbeszélésekre, segítségnyújtásra, közös gondolkodásra.

Az egyik legfontosabb erőforrás az ember minden munkahelyen, az oktatás, nevelés területén kiemelten az. Az óvodapedagógus és a gondozónő az érzelmeivel is dolgozik, hiszen a korosztály érzelmvezérelt, és személyhez kötött. Nagyon fontos, hogy szívesen jöjjön be az intézménybe, hogy jól érezze itt magát. Szeretném, ha erkölcsi és anyagi megbecsülése ennek arányában történne. Szeretném, ha nyugodt körülmények között, megélhetési gondok nélkül, fontosságának tudatában végezhetné munkáját. Mert akkor és csak akkor tud nyugalmat, békét, szeretetet sugározni a környezetére. Az óvodás és bölcsődés korosztály neveléséhez pedig ez nélkülözhetetlen.

A tárgyi feltételek mindkét működési területen jók, ahogy ezt az intézmény bemutatásánál írtam. Ez igaz a gyermekek által használt eszközökre és az udvarra, az épület állagára is nagy részben.

Az épületen 2010-ben teljes felújítás, korszerűsítés folyt.

A gépészeti felújítás, részbeni fűtőkorszerűsítés, a világításkorszerűsítés megtörtént már az előző években megtörtént.

Az udvar felújítására 1979 óta nem került sor. A intézmény saját erőből, szponzorok és szülők támogatásából igyekszik a terület ritka adottságú kertjét fenntartani.

A két legégetőbb feladat:

- *a balesetmentesítés*
- *az udvari elöregedett és szabványosságilag nem megfelelő játékok cseréje, pótlása*

A. Hosszú távú terveim

- A törvényes működés biztosítása a módosított jogszabályoknak megfelelően.
- A nevelőtestület által átdolgozott Katica Pedagógiai Program fenntarthatósága.
- Környezettudatosságra nevelés.

A környezettudatosságra való neveléshez megoldásként mondhatnánk, hogy szóljunk rá a gyerekekre, ha elhajigálja a szemetet vagy letöri az ágakat, de ez ma már nem elég. Ennél aktívabb hozzáállás fát ültettetni a gyerekekkel, de pl. belvárosi körülmények között ezt elég nehéz kivitelezni. Itt van viszont jónéhány ötlet, amelyekre ha odafigyelünk, akkor a környezettudatosság nagy valószínűséggel beépül a jövő nemzedékek mindennapjaiba úgy, hogy gyermekeinknek az ún. fenntartható életmód és életstílus már természetes lesz.

Érdemes megfogalmazni, hogy az óvoda környezettudatos nevelés tartalma és módszerei milyen egyetemes célok elérését segítsék a hosszú távú fennmaradás és fenntarthatóság érdekében.

Elősegíti az egyetemes Természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;

Hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést;

Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését;

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (ONP);

Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;

Érzékennyé tenni a gyermekeket a környezet állapota iránt;

Bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;

Képessé tenni a gyermekeket, általuk a szülőket is arra, hogy – személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Szeretném, ha óvodánk-bölcsődénk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők és a gyerekek által közösen kialakított és megóvott kertben szinte természetes körülmények között lehetne néhány foglalkozást tartani. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. A szülők, gyermekek és dolgozóink figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük. Nevelőtestületünk és a szülői szervezet (óvodaszék) aktív kezdeményező szerepet játszanak az intézményben kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében. A szülők azért választják intézményünket, mert úgy gondolják, hogy gyermekeik harmonikusabb, stressz mentesebb körülmények között nevelődnek. A Katica Pedagógiai Programunk mely a differenciált képesség és készségfejlesztés 3-7 éves gyermekek számára, kertületi szinten is elismert, programunk fontos része lett a környezettudatosságra nevelés.

Alapelvek, értékek, szemlélet

A Katica nevelési programunk olyan kompetencia alapú szemléletet tükröz elméletében és gyakorlati megvalósulásában is, mely hagyományokra épül, mégis új, előremutató, magában rejtje az óvodapedagógia fejlődésének lehetőségét. Óvodánkban megteremtettük azt, hogy a gyermekek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységen keresztül szerezhessék meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére.

Az óvodai nevelési programunk az egész életen át tartó tanulást megalapozó motivációs, játékos készségfejlesztő és az iskolába való átmenetet segítő tevékenységgel kapcsolatos program. Komplex lehetőséget biztosít a módszertani kultúra megújulására, a gyermekek

differentiált fejlesztésére, az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételére. Játékos formában történő komplex fejlesztésére.

Itt érdemes felsorolni, rendszerezni azokat az alapelveket, értékeket, melyeket a környezettudatos nevelés tervezése és megvalósítása során figyelembe kell venni, mint például:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggései;
- helyzetfelismerés, ok – okozati összefüggések;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség;
- globális összefüggések megértése;
- fogyasztás helyébe életminőség;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

Bölcsődénkben a gondozónők a kicsiny gyermekekkel együtt ültetik és gondozzák a növényeket.

Óvodásaink rendszeresen részt vesznek erdei táborban, ültetnek és gondoznak növényeket.

Folytatódik a „Madár óvoda” program, mely kapcsán megismerik a hasznos madarakat.

Udvarunkon a komposztáló ládában komposztálnak, hogy a növényeket trágyázhassák.

Részt vesznek a kert tisztántartásában, gondozásában, évente két alkalommal (tavasszal-ősszel) a szülőkkel és a nevelőtestülettel együtt.

Rendszeresen kirándulnak, megfigyelik a természetet évszakonként, megtanulják védeni és megtanulják a megfelelő viselkedési formát.

B. Középtávú terveim

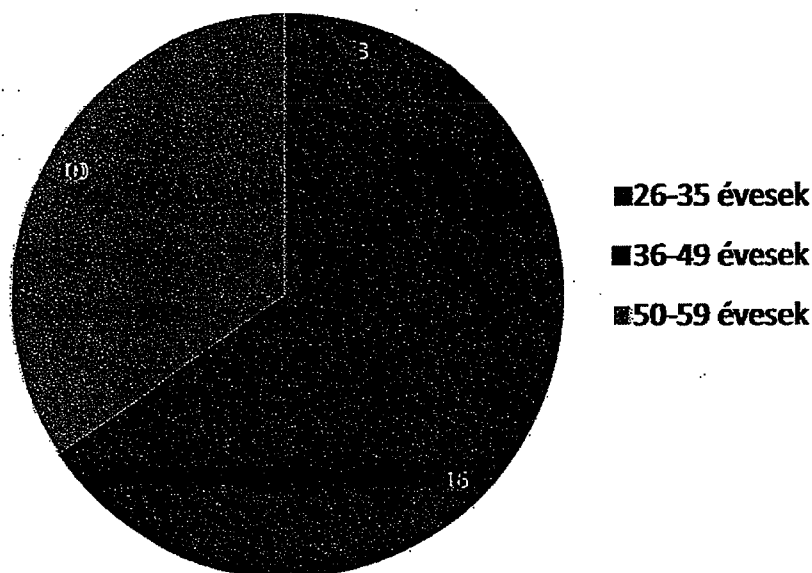
A feltételrendszer megteremtése fontos része a vezetői munkámnak. Nagy segítség volt az elmúlt években az önkormányzati képviselői támogatások, pályázati lehetőségek, a szülői összefogás. Remélem, hogy ezek a pozitív folyamatok folytatódnak ebben a ciklusban is.

Sikeres kapcsolatok megtartása és újabb szponzorok keresése fontos feladatom a jövőben is, hogy a szakmai lehetőségeket bővíteni lehessen, illetve a már meglévő és elismert színvonalat megtudjuk tartani úgy a feltételrendszerünkben, mint a szakmai munkában.

Folytatjuk a főiskolai képzést, a dajkaképzést és vizsgáztatást, keressük a lehetőségeket a szakmai megmérettetésre.

A nevelőtestület fiatalítása célom, ennek reprezentálását korszerinti megoszlását az alábbi diagram mutatja:

Életkor szerinti megoszlás (nevelőtestület- óvoda+bölcsőde)



Feladatom az idősebb és tapasztaltabb kollegák mellé fiatal és tehetséges, dolgozni akaró kollegák beintegrálása. A tapasztalt kollegák mentor feladatainak segítése a rövidtávú tervemben szereplő pályázati megsegítés által is.

C. Rövidtávú terveimben

Elsőként a vezetői feladatom, hogy megismerve munkatársaim egyéni szükségleteit biztosítsam a lehetőségeimhez mérten a legjobb technológiai és fizikai kondíciókat, mint a megfelelő pedagógiai klímát, a szakmai fejlődés lehetőségét továbbképzés, továbbtanulás által.

Fontos feladatomnak tekintem felkészítést a kollégáknak a tanfelügyeleti ellenőrzés jogszabályban is rögzített céljaira (20/2012 (VIII. 31.) Kormányrendelet 145. §).

A cél egyértelműen a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása, melyet a pedagógus, az intézményvezető és az intézmény ellenőrzésén és értékelésén keresztül kíván elérni a jogalkotó. A nevelő-oktató munka egységes és nyilvános standardok alapján történő ellenőrzése az intézmény egyéni pedagógiai arculatát mutatja majd meg, erősíteni szándékozik a gyermekközpontú nevelést, a minőségi oktatásra törekvést és az ahhoz való

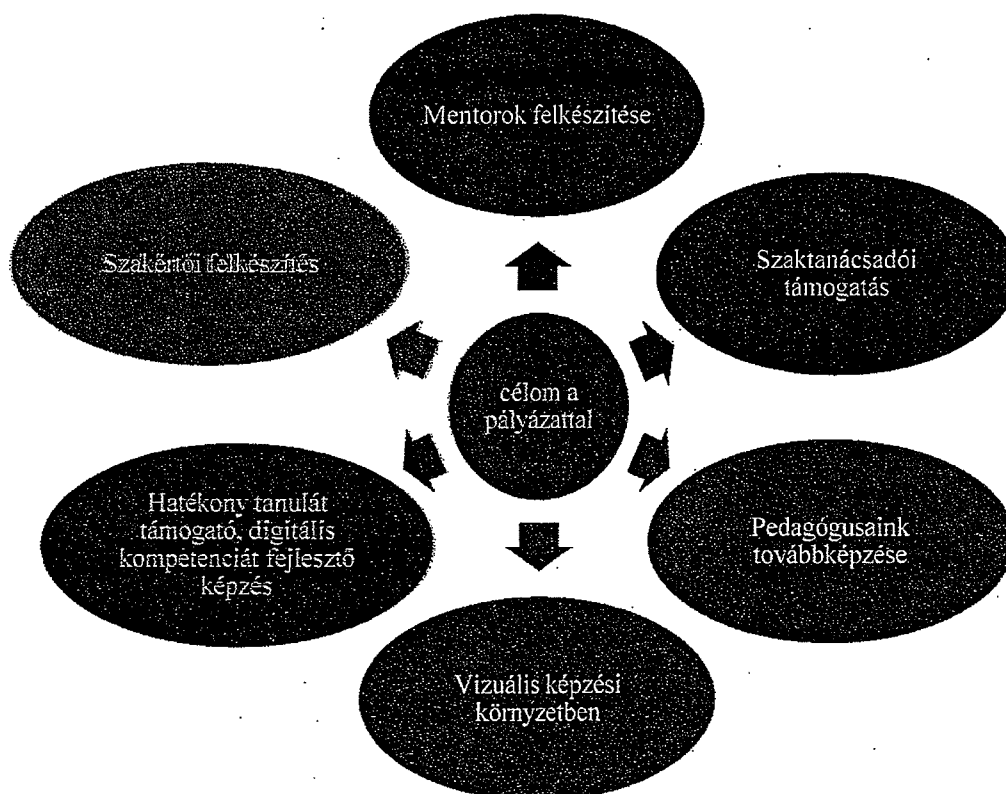
egyenlő hozzáférést. A pedagógusellenőrzés új szakmai kihívás főleg a fiatalabb korosztályhoz tartozó óvodapedagógusok számára. Egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma kidolgozása az objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató munkája hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai érték mértékére, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

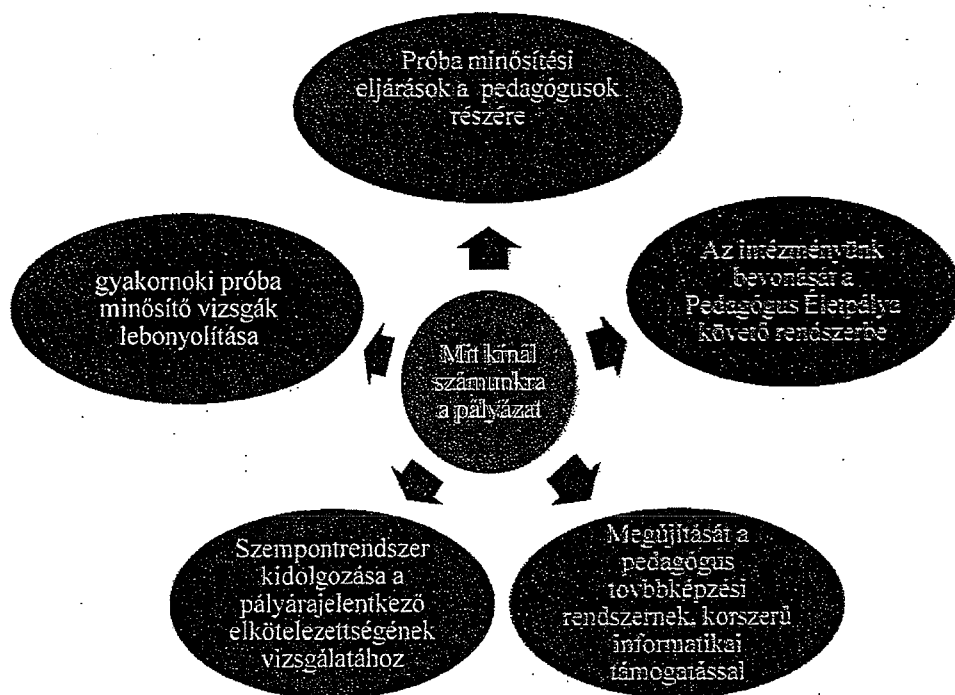
Valamint ezért a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 „Pedagógusképzés támogatása” c. kiemelt projektet megpályáztam.

A projekt a pedagógus pálya presztízsének növelését a kreatív, jó pedagógusok pályán tartását a pedagógus hivatás vonzóbbá tételét szolgálja.

Projekt célja:

Pedagógus továbbképzési rendszer korszerűsítése, továbbképzések szervezése, nyilvántartási rendszer fejlesztése. A Köznevelési törvény, a pedagógus életpályamodell elképzelései arra sarkaltak, hogy élve a pályázati lehetőséggel kipróbáljam munkatársaimmal e fejlesztőcélt támogatást, mely az alábbi diagram szerint jelenik meg intézményünkben:





A pályázat kapcsán lehetőséget kapunk, hogy fejlesztő célú támogatással segítsék kollégáimat az önértékelésben, szakmai reflexióik pontosításában és a minősítésre való eredményes felkészülésben. A fejlesztő célú látogatások során a szaktanácsadó képzési szükségleteket is feltár, a pedagógussal közösen meghatározza, hogy mely területen van szüksége további fejlődésre, és ezt a fejlődést milyen tartalmú pedagógus-továbbképzés támogathatja. Az intézmény pedagógusai kapnának lehetőséget arra, hogy részt vegyenek a pedagógus-továbbképzéseken. A továbbképzésen részt vett pedagógusok egy részének kísérleti jelleggel mentor szaktanácsadók segítenek abban, hogy a tanult ismeretek elmélyülése és széleskörű hasznosulása a pedagógiai munka minőségét is javítsa.

Mint többcélú intézmény konzorciumi partnerként szeretnénk részt venni a TÁMOP 6.1.4 projektben.

A projekt céljai: a szülőknek és az alapellátóknak sikerüljön hamarabb és pontosabban észlelni a fejlődésükben veszélyeztetett gyermekeket, hogy hosszú távon is nőjön a beiskolázásra alkalmas gyermekek aránya, illetve csökkenjenek a területi és szociális egyenlőtlenségek ezen a területen.

A projekt a 0-7 éves korú gyermekek alapellátásának színvonalát és hatékonyságát segíti elő. Mivel a tapasztalatok szerint a szülők koragyermekkorai fejlődéssel, illetve gyermekneveléssel kapcsolatos ismeretei hiányosak, a projekt szülői tájékoztató anyagokkal és hírlevelekkel szeretné erősíteni a megfelelő szülői kompetencia és felelősségérzet kialakulását.

A csecsemők- és kisgyermek alapellátásában területi **egyenlőtlenségek** figyelhetők meg a földrajzi helyzet, illetve a szociális háttér függvényében, így ezen egyenlőtlenségek csökkentése is kiemelt cél.

Tartalma:

A projekt a 0-7 éves korosztály **optimális fejlődésének komplex támogatását** célozza meg. Magába foglalja

- a gyermekek fejlődését befolyásoló rizikó és védő faktorok felmérését,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követését,
- az eltérő fejlődést mutató gyermekek kiszűrését.

Ezen kívül a **szülők számára támogatást nyújt** a gyermekük fejlődésének kibontakoztatásához és a felmerülő nevelési problémák megoldásához.

A projekt feladata:

Az **alapellátás szakembereinek támogatása a képzettségük és az alkalmazott módszertanuk fejlesztésével, megújításával.** A projekt a gyermekek optimális egészségi állapotának elérését a mainál hatékonyabban és eredményesebben, illetve mérhető módon szeretné segíteni különös tekintettel a valamilyen okból speciális szükségletű, hátrányokkal küzdő gyermekekre, családjaikra.

Gazdálkodás terén feladatom:

Gazdálkodás terén a költségvetés szűkössége miatt, nagyon alapos, megfontolt, költséghatékony gazdálkodásra van szükség. Fontosnak tartom a Józsefvárosi Intézményműködtető Központtal (JIK) való egyre hatékonyabb és együttgondolkodó közreműködést. Nagyon gondos, pontos, takarékos gazdálkodást igényel, hogy a törvényességet, a megfelelő színvonalú pedagógiai munka körülményeit biztosítani tudjuk. Igyekeztünk hozzájárulni a fenntartás költségeihez. Jelentős segítséget jelent a *szülők munkaereje, a dolgozók jobbító szándéka*. Tényleges bevételt az óvodai „Mind Naggyá Legyetek” és a bölcsődei „Micsoda Bölcsőde” alapítványok számlájára az adó 1%-ából nekünk utalt összegek, és a pályázatokon elnyert összegek jelentenek, amelyek egyre kevesebbek.

Vallom, hogy az erőforrások hatékony működését vezetőként csak csapatmunkával, összefogással lehet megvalósítani, egyéni motiválással, a kreativitás kiaknázásával, az egyéni képességek felszínre hozásával.

A magas színvonalú szakmai munkát, a sikereket és eredményeket erkölcsi elismeréssel, illetve az anyagi források bővítésével kívánom a továbbiakban is kifejezni.

Pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti Közösség bizalmát, valamint a Kulturális és Oktatási Bizottság, és a Képviselő Testület támogatását.

*A gyermek a legtökéletesebb teremtmény,
mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét.
A gyermek lelke lány viaszhoz, vagy fehér papírhoz hasonló,
ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket.”
(Mária Montessori)*

VI. Összegző gondolataim

Nem terveztem valami gyökeresen új dologba belekezdeni, hiszen továbbra is azt tesszük kollegáimmal együtt, amire mindig is hivatottak voltunk. A változást talán abban lehetne megragadni, hogy egyrészt tudatosabban, átgondoltabban és összehangoltabban dolgozunk a gyermekek érdekében, másrészt nyitottabbak és elfogadóbbak lettünk, amennyiben a gyermekek bármely ponton megfigyelhető, önmagukhoz viszonyított fejlődését is sikerként könyveljük el. De tőlünk, óvodapedagógiai és gondozói szakemberektől ma már ennél jóval többet vár el a szakma és a társadalom. Képesnek kell lennünk arra, hogy egyszerre több kisgyermek személyes érdekeit szem előtt tartsuk, az egyes gyermek és a gyermekcsoport jóllétéről egy és ugyanazon időben gondoskodjunk: mindez komoly szakmai és emberi együttműködést, nagyfokú tudatosságot, a nevelési folyamat egészében való gondolkodásmódot igényel a pedagógusoktól és gondozónőktől a teljes óvodai és bölcsődei nevelőtestülettől, és természetesen a többcélú intézmény vezetőjétől is. Céloom a kompetens vezetési struktúra megtartása által továbbra is olyan óvoda és bölcsőde irányítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, és ez által a szülők elégedettek.

Budapest, 2013. május 16.

.....Kakuja Klára.....

Kakuja Klára
pályázó

NYILATKOZAT

Alulírott, Kakuja Klára nyilatkozom arról, hogy a személyes adataimat az óvodavezető (magasabb vezető) pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Budapest, 2013. május 15.



Kakuja Klára
pályázó

Okelelel

Ezt az oklevelet Mikoss András Sindorné

..... "számára állítottuk ki,
aki az év napján
..... ó

Városban (községben)
Magyar országban
.....

1975/76. tanévtől az tanévig a
született, és az
Kecskeméti Dvordképző Intézet

*maďa
Budapesti Tanítóképző Főiskola*

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

1978. évi
Az Állami Vizsgáztató Bizottság

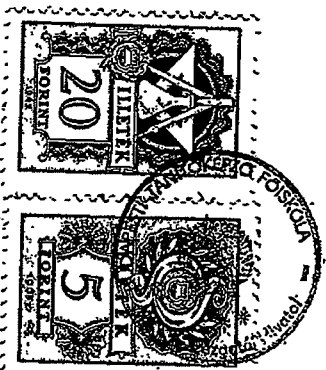
február hó *22* -i határozata alapján
neveztetet okleveles
dvídnének

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt, Budapest, 19. 78. év február hó 22-é n.

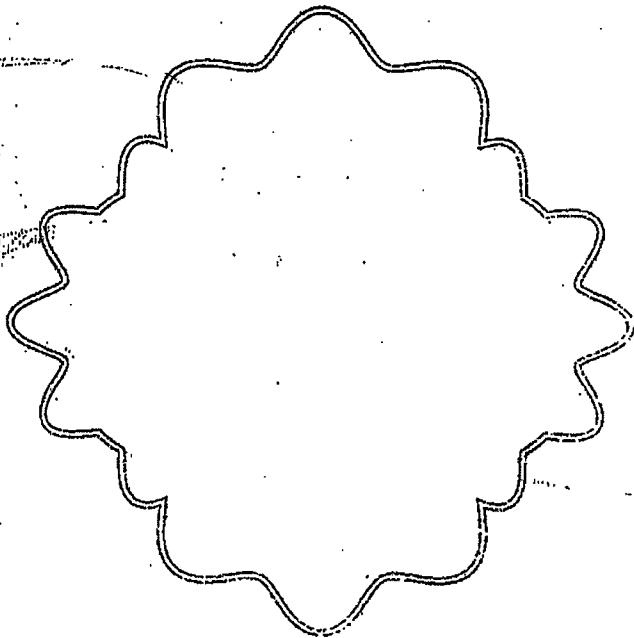
A. Yu. 1134/a. r. sz. - Nymell V. - - FNYV 16.



All. Vizsg. Biz. elnöke



rektor (dékán, igazgató)



A. Tű, 1179. r. SZ. - Pátria-Nyomdai - 24344
Pátria Nyomda Rt. - (Sz.: 5-9551)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1998. I. 16.

Sorszám: PT-A.

17/1999. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

Kakuja Klára számára állítottuk ki,

a(z) _____ év _____ napján

Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1978. év február hó 22. napján kelt,

162 / 1978 számon kiállított oklevéllel igazolt felsőfokú

szintű végzettsége, óvónő szakképzettsége

alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási intézmény)

vezető óvodapedagógus szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év január hó 14. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) vezető

óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 1999. év január hó 14.-n.

Dr. Róka László
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
Dr. Jemen Erika
(dékán, főigazgató, igazgató)



Sorsszám: PT D 609458

44/2005 szám

OKLEVÉL

Ez a bizonyítvány továbbképzésben szerzett oklevél.

Gróf Gyula Mihály száma alattunk ki-
adásánál 16. napján

Városban (környékben)

Megye

országban

Gondapost

Gróf Gyula

(felsőoktatási

intézményben) szerzett 1978. évi 12. napján kelt,

1978. évi 12. napján kelt, számú hallgatói oklevéllel igazolt,

szintű végzettséget: nyelvtan szakképzésére

alapján 2003. évi 12. napján tanévig

szakképzési (felsőoktatási intézmény)

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

közvetlen

Sorszám: PT G

004182

231/2005 szám

EGYETEMI OKLEVEL

Ezt az oklevelet

Kakujka Klára

számára állítottuk ki,

aki 19

évben

hó

napján

városban (községben)

megyében

Magyar

országban

született és

2001/02

tanévtől

2004/05

tanévig

az Ötvenes Loránd Tudomány-
egyetem Bölcsészettudományi
Karán

és az ELTE Pedagógiai és
Pszichológiai Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2005. évi január hó 22

határozata alapján nevezett okleveles

pedagógia szakos

tanárnak

nyilvántjuk.

Oklevelének minősítése

jó

Kelt

Budapest

2005. év márc. hó 4

-n.

KAKLAAP-2005

Sorszám: PTH

906190

184/2005. évi

IGYÉRTÉMI OKLEVÉL

Ez az oklevél

száma alatt ki-

adott

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

született

évi

hó

napján

A. 1174/K. 1. sz. - 12638
Földi Nyomda Rt. - (Fax: 5 9320)
Létre: 04. április 11. évi 2005. XI. 6.



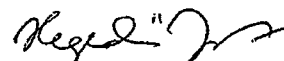
Ajánlás Kakuja Klára vezetői pályázatához

Kakuja Klárával több éven át tartó szakmai munkakapcsolatban vagyok. A kolléganőben szakmailag felkészült, sokoldalúan tájékozott, innovatív szakembert ismerhettem meg, akinek vezetői tevékenysége révén a Katica Óvoda az Eötvös Loránd Tudományegyetem egyik kiemelt partnerévé vált. A kolléganővel való szakmai kapcsolat többértű: egyrészt az intézmény az ELTE gyakorlóhelyeként fogad hallgatókat rövidebb és hosszabb gyakorlatra, másrészt Kakuja Klára meghívott előadóként vezetési alapismeretek, az óvodai élet gyakorlata témakörökben kurzusokat, előadásokat tart; harmadrészt záróvizsgák külső szakértője. Az egyetemi munkákon túl lehetőségem volt megismerni Kakuja Klára egyéb szakmai tevékenységét is, így például az elnyert pályázatok szakmai megvalósítását követhettem figyelemmel, valamint a kolléganő szakértői tevékenysége is mintául szolgált számomra.

A beadott pályázatban megjelent elemek átgondoltak, megvalósíthatók. Kakuja Klára szakmai felkészültsége, vezetői képessége maximálisan hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézményben zajló pedagógiai munka példaértékű számunkra. Mindezek alapján magam és az ELTE PPK és az ELTE TÓK munkatársai nevében is javasoljuk és támogatjuk a pályázat pozitív elbírálását.

Budapest, 2013. május 22.




dr. Hegedűs Judit

egyetemi adjunktus, szakfelelős
Neveléstudományi Intézet

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



KAKUJA KLÁRA JUDIT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Dr. Koröm Rita
Főosztályvezető

[illegible]

ADATVBDLWIGZACADBR

[illegible]

037805340



00034304001305071290087

