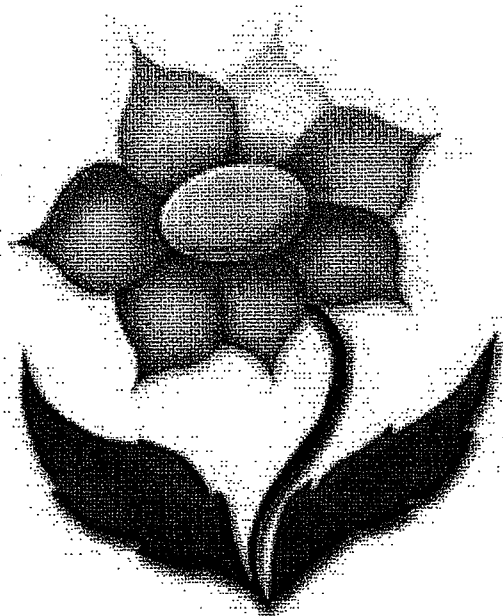


Óvodavezetői pályázat a Hétszínvirág Óvoda
óvodavezetői állásának betöltésére



Készítette: Rostásné Horváth Katalin
2013

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	3
2. Vezetői hitvallásom	5
3. Vezetői programomat meghatározó dokumentumok	6
4. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása	7
4.1. Az intézmény bemutatása	7
4.2. Pedagógiai, szakmai tevékenység áttekintése	10
4.3. Intézményi minőségirányítási program működése	23
4.4. Jogszerű működés biztosítása	30
4.5. Gazdálkodás, tárgyi feltételek biztosítása	31
5. Vezetői koncepció	32
5.1. Pedagógiai, szakmai tevékenység	33
5.2. Intézményi minőségirányítási program	40
5.3. Törvényes és jogszerű működés biztosítása	43
5.4. Gazdálkodás, forrásbővítés	44
6. Zárógondolatok	46

Mellékletek

Erkölcsei bizonyítvány

Oklevél másolatok

Munkáltatói igazolás

Óvodavezetői pályázat a Hétszínvirág óvoda óvodavezetői állásának betöltésére (CD)

1. Szakmai önéletrajz

Név: Rostásné Horváth Katalin

Születési idő, hely: 1955. 08. 01. Budapest

Lakeím: 1051 Budapest, Angyalföldi út 1-3.

Állampolgárság: magyar

Telefon: 06-1-461-1111

Email cím: rostas.katalin@t-online.hu

Munkahelyek:

- 2009- Tarka-Barka Napköziotthonos Óvoda Budapest,
1192 Dobó Katica u. 73.
- 2007-2008. Deszegregációért Alapítvány, 1083 Budapest, Népszínház u.20.
- 1999-2007. Angyalkert Napköziotthonos Óvoda,
1138 Budapest, Angyalföldi út 1-3.
- 1996-1999. Hársfa Napköziotthonos Óvoda, 1191 Budapest, Eötvös u. 9.

Végzettség:

2013. Budapesti Műszaki Egyetem, közigazgatás-vezetői szakvizsga
- 1993-1996. Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola /Szarvas/, óvodapedagógus
- 1989-1993. Bem József Óvóképző Szakközépiskola /Budapest/, óvodapedagógus

Továbbképzések:

2006. Számítógépes alapismeretek
2009. Mentálhigiénés alapfokú ismeretek
2011. Konfliktuskezelő tanfolyam

Egyéb kompetenciák

Felhasználói szintű számítógép kezelői ismeret

„B” kategóriás jogosítvány

Tisztelt Nevelőtestület, Alkalmazotti közösség és Képviselő-testület!

A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló”

1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján Budapest VIII. kerület
Önkormányzat Képviselő-testülete (Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi
Önkormányzat, 1082 Baross u. 63-67.) által meghirdetett Hétszínvirág Óvoda
(1081 Budapest, Kun u. 3.)

óvodavezetői állását tisztelettel megpályázom.

2. Vezetői hitvallásom

1996 óta dolgozom óvodapedagógusként kisebb megszakításokkal. Szívügyemnek tekintem a gyermekek nevelését, a hátrányos helyzetű gyermekek sorsát. Az eredményes, sikeres munka érdekében, vezetői tevékenységem során fontosnak tartom:

- a beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket.
- a világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását.
- a felelősségvállalást, a kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását.
- a munkatársak intézményi célokkal való azonosulását, a lojalitást.
- az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának eredménye.

Olyan közösséget kívánok irányítani, ahol az alkalmazottak

- szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a hatáspedagógia gondolatosságának és gyakorlatának szellemében végzik.
- a családdal szorosan együttműködve nevelnek.

Az óvodai nevelésben érvényesíteni kell:

- a szereteten alapuló óvodapedagógusi attitűdöt,
- az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést,
- a hátrányos megkülönböztetés tilalmát,
- az esélyegyenlőség biztosítását,
- másság elfogadását.

Az intézmény fenntartójával korrekt, szakmai alapokon nyugvó kapcsolatot kívánok kiépíteni és működtetni. Döntéseimben elvárásait figyelembe veszem, minden tevékenységemben jogszerűen járok el.

Személyes példamutatással, emberséggel, a változások iránti fogékonysággal végzem feladataimat. Olyan vezető kívánok lenni, aki a „magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelenkor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve végzi munkáját.

3. Vezetői programomat meghatározó dokumentumok

a. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 30/2004. (X. 28.) OM rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet módosításáról
- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 32/1997/XI.5/ MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvéről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 119/2006. (V.15.) Korm. rendelet az 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról rendelkező 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet módosításáról: A közoktatásról szóló törvény végrehajtásáról rendelkező Korm. rendelet módosításáról (A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos rendelkezések.)
- Józsefvárosi Önkormányzati minőségirányítási program

b. Az óvoda alapidokumentumai

- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Helyi Óvodai Nevelési Program
- Intézményi Minőségirányítási Program

4. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása

4.1. Az intézmény bemutatása

A Hétszínvirág óvoda Józsefvárosban, Budapest egyik legnépesebb kerületében, a VIII. kerület Kun u. 3. szám alatti egyszintes épületben, négy csoporttal működik. 90 férőhelyen látják el a kerületben élő óvodás korú gyermekeket. Lakóházakkal körülvett zárt, fás, bokros udvara van az óvodának. A természeti környezet gazdagítja a nevelési lehetőségeket. Elérhető közelségben van a Népliget, a Fűvészkert, az Orczy kert, a Természettudományi Múzeum.

Az épület 1889-ben épült, idén 124 éves. Fennállása óta 1967-ben végeztek nagyobb felújítást, karbantartást, belső átalakítást. 1994-ben a kocszos kazánnal való fűtésről sikerült gázfűtésre átállni, önerőből az óvoda költségvetéséből. Ekkor végezték el az óvoda szigetelését is és az udvar rendezését (bokrok, fák telepítése). Hőfokszabályozó beszereltetése a gazdaságos fűtés elősegítésére. Csúszásgátló cséréje a lépcsőkön, lambériázás.

2000-ben a vízvezeték rendszert és a gyermekmosdókat újították fel. A kézi vezérlésű ételliftet elektromos meghajtására cserélték.

2001-ben két csoportszobában új parkettát raktak le.

2002-ben festés, mázolás, parketta csiszolása és lakkozása történt meg.

2003-ban nyílászárók javítása történt. Kerítés javítása, biztonsági rács felszereltetése. (Vagyonvédelem érdekében, betörés ellen.)

2004-ben nyílászárók szigetelése.

2006-2007-ben a gyermekmosdók felújítása, fejlesztő szoba parkettázása, világítás korszerűsítése és kazáncsere történt a fűtés gazdaságosabbá tétele miatt.

Berendezés:

Pályázatok segítségével fa udvari tornaszerek beszerzésére nyílt lehetőség, amelyet szeretnének tovább fejleszteni praktikus, mozgásfejlesztő játékokkal. A gyermekek az egész udvar területét használhatják tevékenységük, kedvük szerint. A homokozó fölé szerelt pavilon és a fák adnak árnyékot az erős napsütés ellen. Fedett szín áll rendelkezésre, ahol esős időben is kint lehet tartózkodni egy-egy csoportnak. Nyáron a kinti alvás is biztosított.

A felnőttek és a gyermekek környezete, a csoportszobák praktikusán kialakítottak, esztétikusak. Fából készült formatervezett bútorokkal (gyermek asztalokkal, székekkel stb.)

vannak berendezve. A műanyag tárgyakat természetes alapanyagokból készült tárgyakkal, eszközökkel váltják ki, folyamatosan pótolják.

A kulturált étkezést szolgáló, esztétikus konyhabútorral cserélték le a régi konyhabútorokat. Hűtőszekrény, gáz-villanytűzhely, mikrohullámú sütő, automata mosógép, takarítógép segíti a technikai dolgozók munkáját.

Tornateremmel az óvoda sajnos nem rendelkezik, de a legnagyobb méretű csoportszobába fel tudtak szereltetni bordásfalat, amit minden óvódás használhat alkalmanként.

A nagycsoportosok heti két alkalommal testnevelés foglalkozásokon vesznek részt a Jókai Mór Általános Iskola tornatermében.

Lehetőség nyílt a tevékenységek kibővítésére egy fejlesztőszoba kialakításával, ahol fejlesztő óvodapedagógus foglalkozik a felzárkóztatásra szoruló gyermekekkel. A szoba felszerelését is ennek megfelelően alakították, pl. az egyik falat nagytükörrel borították.

A minimális eszközjegyzék előírása szerint az eszközöket folyamatosan bővítik.

Az egyéni, differenciált fejlesztéshez az eszközök és játékok beszerzése folyamatos.

Az óvoda épülete, berendezése oly módon lett kialakítva, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testi méreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, lehetővé tegye mozgás- és játékgényük kielégítését. Ezzel egyidejűleg megfelelő munkakörnyezetet biztosít óvodapedagógusoknak. (öltöző, tusoló, könyvtár, szertár stb.)

A betörés ellen a riasztó védelem kiépítése önerőből valósult meg 1998-ban, amelyet a Fenntartó segítségével 2001-ben továbbfejlesztettek.

Fontos feladat az állagmegóvás, a tűz- és munkavédelmi szabályok betartása. Ennek megfelelően a megbízott felelősökkel együtt a nevelőtestület megfelelő tájékoztatásban részesül.

Szocioökonómiai feltételrendszer

Népesség

A Józsefvárosban élő emberek egy része a magyar, másik része a cigány etnikumhoz tartozik, de kínai és vietnámi családok is élnek a kerületben.

Gazdasági környezet

Az óvoda körzetében élők legtöbbje rossz anyagi és szociokulturális háttérrel rendelkezik (rendezetlen lakáskörülmények). Az életszínvonal folyamatos romlása a tartalékok felélése miatt állandó frusztrációt jelent a családi klímában. A munkanélküliség emelkedése is előidézte, hogy a családok egyre nehezebben tudnak gondoskodni gyermekeikről. Folyamatosan nő az étkeztetést és a rendszeres nevelési segítyt igénylő családok száma.

Infrastruktúra

Az infrastruktúra színvonalának alakulása befolyásolja az itt élők komfortérzetét (leromlott állagú, komfort nélküli lakások, kevés munkalehetőség, sok a vidékről felköltöző, több generáció él egy lakásban stb.).

A kerületben a nevelési és oktatási intézmények fenntartója a Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala.

Szociokulturális környezet

Az óvoda körzetébe tartozó gyermekek közül (a kerület jellegéből adódóan) sok a hátrányos helyzetű, ezért nagyon fontos ebben az óvodában a nyitottság.

Kimagaslóan nagy a szülők között a végzettség nélküli, alkalmi munkából élők száma. Sok a főállású anyaságból élők aránya. Csak nagyon kevés szülő rendelkezik diplomával.

Az óvoda gyermekösszetétele szociokulturális szempontból

Családszerkezet: A gyermekek megközelítőleg egyharmada nevelkedik teljes családban. A csonka családban élők felét az édesanyja egyedül, tíz százalékukat az édesanya élettárral neveli. Kis számban vannak olyan gyermekek, akiket az édesapa egyedül vagy élettárral nevel illetve nevelő szülőknél vannak elhelyezve.

Az óvodába járó gyermekek fele a cigány etnikumhoz tartozik. Leginkább, de nem kizárólagosan csak az ő családjaikra jellemző, hogy a család alapvető célja a létszükségletek megteremtése. Elvértve akadnak olyan családok is, ahol a gyermeki luxus biztosított. Ennek megjelenése differenciált, hiszen nap, mint nap tapasztalhatjuk a luxus megjelenését minden racionalitást mellőzve, ugyanakkor tapasztalható belső tartalommal megjelenő luxus is.

Az elmaradott szociokulturális környezetből érkező gyermekek tapasztalatai, ismeretei hiányosak, beszédkultúrájuk elmaradott vagy kialakulatlan. A természeti környezettel szinte semmiféle kapcsolatuk nincs.

A gyermek- és ifjúságvédelmi statisztikát figyelembe véve megállapítható, hogy nem csökken a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek száma.

Az óvodában 1992 óta folyik prevenció, egyéni és differenciált fejlesztés, amelyet óvodapedagógus végcz. Az elért eredmények, az eddig elvégzett sokszínű közös munka felszínre hozta a nevelőközösségben rejlő, továbbfejlesztésre érdemes értékeket és segített az akadályozó tényezők felismerésében, korrekciójában.

Konkrét és aktuális feladatként határozták meg az óvoda programjában a „stílusváltást”. A gyermekek családi környezete, szociális helyzete, nagy különbségeket mutató fejlettségi szintje motiváló erő arra, hogy a munkába bevonják az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés és prevenció jól alkalmazható fontos irányelveit.

4.2. Pedagógiai szakmai munka áttekintése

Óvodakép

A Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda Fejlesztő Programja a lehetőségek széles skáláját nyújtja a gyermekek egyénre szabott, sokoldalú, komplex személyiségfejlesztésének megvalósítására.

Cél, hogy az ide érkező gyermekek barátságos, otthonos, ingergazdag környezetben ismerkedhessenek önmagukkal, és az őket körülvevő világgal. Az óvoda nevelőtestületének korábbi és jelenlegi eredményei, szakmai felkészültsége, folyamatos képzésének igénye, elhivatottsága, munkabírása garancia arra, hogy az intézménybe járó gyermekeknek nyugodt, biztonságos légkört teremtsenek. Az óvodába kerülő gyermekeket szeretettel és gondoskodással veszik körül. Azokat a műveltségterületeket közvetítik számukra, amelyek részesei az egyetemes emberi értékeknek, a majdani felnőtt műveltségnek, és amelyeket aktuális fejlettségükkel összhangban, könnyen magukévá tudnak tenni.

A fejlesztőmunka kiemelt területe a mozgásfejlesztés, hiszen mozgásos tapasztalatszerzés közben aktivizálódik percepció, amely a megismerő folyamatok, kognitív képességek fejlődését segíti. Tudatos, célzott fejlesztéssel segítik a gyermekek iskolába lépését.

Gyermekekép

Alapelv, hogy a gyermek egyedi és önálló személyiség, ennek megfelelően szükségletei, igényei, érdeklődése, fejlődésének üteme sajátos, személyiségéből fakadó.

Cél, hogy gyermek személyiségének kiteljesedését a belső aktivitás, tevékenységigény motiválja. Igényeinek, szükségleteinek, érdeklődésének kielégítéséhez keresse a tevékenykedés, a megismerés lehetőségeit, amely hosszú távon az igényes életvitel, a tudásvágy alakulását alapozza meg. Legyen nyitott az őt körülvevő világra, a körülötte élő gyermekek és felnőttek felé. Társaival törekedjenek a jó kapcsolattartásra, fogadják el önmaguk és társaik különbségét.

A differenciált képesség és készségfejlesztő program nevelésfilozófiája, célja

Az óvodai nevelés folytatója a családi nevelésnek, új módon egészíti ki és egyes esetekben korrigálja azt. A játék, a tanulás, a munka, egységes tevékenységrendszerben valósul meg, ebbe illesztik az ismeretszerzést.

Az óvoda programjában központi helyet foglal el:

- a harmonikus személyiségfejlődés elősegítése.
- a 3-7-8 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartása.
- az egészséges személyiségfejlesztés.
- a természetességre való törekvés, a testi, a szociális és az értelmi érettség kialakításával.
- a potenciális tanulási zavarok megelőzése az óvodai nevelés sajátos szervezésével.

Az érzelmi biztonságot adó óvodai környezet, a megismerés, az élmény biztosítása, a testi, lelki szükségletek kielégítése a gyermekek alapvető joga, amelyet a törvény, az óvoda és a dolgozói biztosítanak, ill. biztonságát adják.

A fejlesztő foglalkozások tervezésénél a pedagógusok minden esetben megjelölik (gyermekenként), hogy a fejlesztés mely részekre irányul elsődlegesen és melyekre lehet másodlagos hatással. Bármely fejlődési probléma esetén támogatják a korrekció, a prevenció elméleti-gyakorlati keretein belül, hogy az egyenlőtlen fejlődés a mozgás, a percepció, a gondolkodás, a viselkedés részfunkció zavarait a feltételek kialakításával, a tevékenységek szervezésével, de elsősorban a gyermek saját aktív tevékenységén keresztül fejlesszék. A korrekció és a prevenció lényege, hogy az adott gyermekeknek optimális feltételeket biztosítsanak a tanulási képességeket befolyásoló pszichikus funkciók fejlődéséhez. Az

óvodai program keretén belül alkalmazzák a korosztályokra jellemző domináns képességek célzott fejlesztésére alkalmas tartalmi és módszertani lehetőségeket.

A részfunkció zavarral küzdő gyermekek fejlesztését végző felzárkóztató óvodapedagógus feladata:

- A csoportvezető óvodapedagógus jelzései alapján a külön foglalkozást igénylő gyermek megfigyelése, képességeinek felmérése, és az ehhez szükséges szülői jóváhagyás beszerzése.
- A megfigyelések és mérések értékelése.
- A kapott eredmények alapján az egyéni fejlesztő programok kidolgozása, koordinálása a csoportos óvodapedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal, gyógypedagógussal.
- A gyermek ellenőrző felmérése.
- A mérések értékelése.
- A kapott eredmények összevetése az előző év eredményeivel és az egyes gyermekekről kapott szakértői vélemények, fejlesztési javaslatok figyelembe vétele alapján az egyéni fejlesztő programok kidolgozása és ennek koordinálása a csoportos óvodapedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal.
- A szülők tájékoztatása, az együttműködő kapcsolat kialakítása és az ehhez szükséges szülői jóváhagyás beszerzése.
- Az óvodapedagógus kérésére egyéb vizsgálatok, tesztek elvégzése (pl. közösségi beállítódás, gondolkodás, beszédértés vizsgálat).
- A szülők rendszeres (negyedévenkénti) tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről.
- Folyamatos kapcsolattartás a szakszolgálatokkal.
- Év végi ellenőrző felmérés, értékelés a gyermek fejlődésével kapcsolatban.

Az egyéni differenciált fejlesztés területei

Anyanyelvi fejlesztés

A fejlesztés célja: A nyelvi elmaradások korrekciója, a grammatikai struktúrák fejlesztése, a beszédészlelés, a beszédértés és a kifejezőkészség fejlesztése. A gyermeket körülvevő világmegismerése, a lényegkiemelő funkció fejlesztése.

Feladata: A gyermek beszédkedvének felkeltése, önkifejezésének, közlési vágyának, kapcsolatteremtési igényének elősegítése. Az összefüggések észrevetése, az asszociációs képesség fejlesztése. A kreativitás, a képzelet aktivizálása. A percepció bázis fejlesztése.

Vizuomotoros készségek fejlesztése

A testséma, a mozgáskoordináció és az egyensúlyérzék fejlesztése:

A fejlesztés célja: Segítsen a gyermeknek megismerni önmagát, segítse az önmagáról alkotott kép kialakítását, mielőtt a világról szerzett ismereteit rendszerbe foglalná.

Feladata: A testrészek tudatosítása. Az érzékszervek funkciójának ismerete. A mozgás, a mozgásutánzás, a az egyensúlyérzék fejlesztése. A téri helyzetek, viszonyok észlelésének kialakítása. A bal – jobb irány megkülönböztetése, a lateralitás kialakítása. A szimmetria felfedeztetése.

A vizuális észlelés fejlesztése:

A fejlesztés célja: A gyermekek sok mozgással, cselekvéssel, a különböző percepció csatornák együttműködésével az őket körülvevő világról egyre pontosabb ismereteket, tapasztalatokat gyűjtsenek.

Feladata: A szem – kéz koordináció fejlesztése. Az alakállandóság kialakítása. Az alak – háttér felfogása. A vizuális, a megfigyelő és elemző készség fejlesztése: vizuális memória, ritmus, időrend.

A finommotorika és a taktilis észlelés fejlesztése

A fejlesztés célja: Az írástanuláshoz szükséges finommozgások kialakítása, a vizuális megfigyelőképesség és a differenciáló képesség fejlesztése.

Feladata: A szem – kéz koordináció fejlesztése. A megfelelő testhelyzet, írószertartás, laza csuklómozgás begyakorlása. A formaemlékezet, a formapercepció fejlesztése. Az irányok differenciálása. Az ábrázoló-készség fejlesztése. A színek és formák ismerete.

Mennyiség és számfogalom kialakítása, fejlesztése

A fejlesztés célja: A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építve problémahelyzetek teremtése, amelyben felhasználhatják az eddigi ismereteiket, közben fejlődik problémalátásuk és problémamegoldó gondolkodásuk.

Feladata: Játékszituációban, teremtett problémahelyzetekben saját gondolataikat mondják el. A mennyiségészlelés fejlesztése, mennyiségfogalom kialakítása. A számlálás készségének fejlesztése, a számlálás automatizálása. Relációs szavak, ellentétpárok alkotása, használata. Matematikai alapfogalmak megtapasztalása, használata. A térben és a síkban való tájékozódás fejlesztése. Játékok csoportosítása, összehasonlítása, tapasztalatok megfogalmazása. A vizuomotoros és grafomotoros készségek fejlesztése. Soralkotásos feladatok, a szerialitás fejlesztése. A figyelem, az emlékezet és a gondolkodás fejlesztése. Geometriai ábrák felismerése, egyeztetése, kirakása.

Sikerkritérium: Az óvodaköteles gyermekek a foglalkozások hatására behozzák a nevelési év elején tapasztalt lemaradásaikat, és felvételt nyernek az általános iskola első évfolyamára. Van, akinél szükséges még egy év óvodai fejlesztés a szociális éretlenség miatt (a törvényi előírásoknak megfelelően, ha a szülő, az óvodavezető, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus ebben egyetértenek). Nevelési Tanácsadó vizsgálatát kérheti az óvoda, amennyiben szükséges. A vizsgálat eredményétől függően:

- a gyermek megkezdheti tanulmányait az általános iskola első osztályában.
- a gyermek megkezdheti tanulmányait az általános iskola fejlesztő első osztályában.
- a gyermek megkezdheti tanulmányait az általános iskola beszédjavító (diszlexiás) első osztályában.
- a gyermek értelmi sérülés esetén megkezdheti tanulmányait speciális általános iskola első osztályában.
- a gyermek további fejlesztés és esetenként logopédiai foglalkozás mellett egy tanévre felmentést kap.

A tehetséges gyermekek nevelése

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.” (Harsány István)

A személyiségen belül három egymásra ható terület: képesség – motiváció – kreativitás megléte szükséges a tehetséghez. A tehetség kibontakozásához azonban elengedhetetlen a megfelelő szociális hármasszög megléte: óvoda ill. iskola – család – társak, ill. a környezet. A család értéket ad, a pedagógus kapukat nyit, a társak katalizátorként hatnak. A mai felfogás szerint a tehetséges gyermek viselkedésében együttesen megmutatkozó három alapvető tulajdonságcsoporthoz:

- az átlag feletti képességek (általános és specifikus)
- magas szintű kreativitás (eredetiség, rugalmasság)
- a feladat iránti elkötelezettség (kíváncsiság, érdeklődés, szorgalom, kitartás).

A tehetség ígéretét hordozó gyermekek legalább annyira különböznek egymástól, mint az „átlagosnak” mondott gyermekcsoport tagjai. Gyermekkorban nagyon sok képesség még nem realizálódik mérhető teljesítményekben, ezért a legmegfelelőbb módszer a gyermek viselkedésének megfigyelése.

A tehetséggondozás célja: A tehetséges gyermekek erős oldalának fejlesztése, és a tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése. A légkörjavítás és a relaxáció. A tehetséggondozás módja az óvodában a gazdagítás, dúsítás.

Óvodapedagógusi feladatok:

- „Játék mindenekfelett”. A játék feltételeinek megteremtése.
- A csoport nyugodt, alkotó légkörének biztosítása.
- A gyermekekkel való kapcsolat alapja a szeretet, az elvárás, és a tisztelet.
- A gyermekek bátorítása az egyéni megoldásokra.
- A gyermekek ösztönzése a divergens gondolkodásra, ötletekre.
- A lehetőség biztosítása sokféle kreatív tevékenységre.
- Választási lehetőség biztosítása a gyermekeknek a kedvükre való feladatokkal.
- A finommozgások rendszeres gyakoroltatása.

- Minden óvodapedagógus tudja, hogy hatékonyan nevelni csak a szülőkkel közösen lehet.
- Pozitív érzelmek keltésével elősegíteni a gyermekek önértékelését.
- Alkalmat teremteni több, nem megszokott tevékenységre (improvizatív játék, kreatív zenei gyakorlat), amelyekben a gyermekek teljes testükkel, valamennyi érzelmükkel részt vehetnek.
- Az óvodapedagógus és a gyermek kapcsolatában a kétirányúságra kell törekedni.

Sikerkritérium: Amiben tehetséges, abban bátran tevékenykedik. Tevékenységeiben kreatív. Egyéni ötletei, megoldásai vannak.

Nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve

(32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.)

Az óvodában tekintettel vannak a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kísérik és elősegítik ezek spontán megnyilvánulásait, egymásra való hatását.

- Elősegítik az óvodás korú gyermekek sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a kisebbség kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését.
- Ápolják és fejlesztik a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat.
- Segítik a kisebbségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.

A gyermekek személyiségét, egyéni képességszintjeit, szocializációját óvodába lépéstől figyelemmel kísérik. A család ismertté válik: a „személyiséglapok” (anamnézis), az óvodapedagógusok tájékoztatása és a fejlesztő óvodapedagógus tapasztalataiból pl. a szülőkkel való beszélgetések (négy szemközti beszélgetések, szülői értekezletek, családlátogatások, nyílt napok) alkalmával.

Az óvodában a cigány származású gyermekek identitását erősítik, elsősorban építve a népi hagyományaikra, felkutatva olyan meséket, verseket, amelyeknek megismertetésével gazdagodik érzelmviláguk. (Az óvoda technikai dolgozóinak egy része cigány származású, akik az ilyen irányú törekvésekben segítséget nyújtanak.)

Az etnikai kisebbséghez tartozó cigány gyermekek óvodai közösségbe való beilleszkedésének segítése, a hátrányos helyzetükből adódó egyes területeken mutatkozó gyengébb képességek fejlesztése kiemelt feladatként jelenik meg az óvoda nevelési programjában.

Minden óvodapedagógus számára nélkülözhetetlen kérdések: Milyen családból került óvodába a gyermek? Hogyan teleték életének első évei?

A cigány családokban erős a kötődés, különösen az anya – gyermek kapcsolatban. A rokoni kapcsolatok szintjén is erős az összetartás, ez nagyon meghatározza viselkedésüket, gondolkodási módjukat.

Tekintettel arra, hogy a gyermekek az óvodába eltérő kultúrkörből, más-más érték- és szokásrendű családokból érkeznek, fontos a szülőkkel is megismertetni az óvodában alkalmazott eljárási módszereket, és segíteni kell őket abban, hogy otthon is alkalmazni tudják gyermekük megfelelő fejlődése érdekében.

A program célja, hogy csökkentse az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szociokulturális körülmények miatti lemaradását, figyelemmel kísérve a gyermekek egyéni fejlődését. Fejlettségük ismeretében lehet csak megtervezni a csoporton belüli fejlesztésük differenciált feladatait.

A hátrányos családi környezetben élő cigány gyermekek nevelése során legfontosabb feladatok:

- A családból az óvodába való átmenet segítése. Az óvodai beilleszkedésüket a családdal együttműködve oldják meg.
- Az óvodai napirend, a szokások megismertetése, elfogadtatása.

További célok:

- A szülők felelősségének fokozása közös tevékenységekkel.
- Megfigyelni játék közben a szülő kompetenciáit (pl. ízlés, szokásrend, kezűgyesség, beszélgetés az otthoni nevelésről stb.), hogy a legmegfelelőbb pedagógiai segítséget adhassák a gyermekneveléshez.

Az óvodapedagógusok feladata:

- Biztosítani a lehetőséget a szülőknek, hogy bármikor megkereshesse gyermeke óvónőjét, ha bizalmatlan gondolatai támadnak.
- A bizalomépítés és az óvodai élet megkedveltetése céljából játszódelutánokat szerveznek a gyermekek és a családok részére, ahol óvodai feladatokat kapnak a szülők is.
- A szókincsgazdagítás lehetőségének megteremtése, a képolvasás, a hangutánzó játékok, a mesedramatizálás és bábozás a gyakori egyéni beszélgetések módszerével.

A szülők igényeit felmérve a gyermekek számára "Cigány táncházat" szerveznek, ahol népzenejükkal, mozgáskultúrájukkal ismerkedhetnek. Szabadidős programszervezéssel, családi színház- és múzeumlátogatást, kirándulást hirdetnek meg alkalmanként, melynek szervezője óvodapedagógus. (Ezekon a programokon cigány családok is szívesen vesznek részt.)

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknek olyan stimuláló környezetet biztosítanak, ami nem minden családnál adatik meg otthon. Az ismeretátadásnak egy olyan formáját alkalmazzák, amely a gyakorlat, a mindennapi élet felől vezet az elvont fogalmak világába és erősen motiváló erejű. Védőnői, gyermekorvosi, végső esetben gyámügyi segítséggel próbálják elérni, hogy az ingerszegény környezetben élő cigány gyermekek a 3. életévük betöltésétől, a legfogékonyabb korszakban kerüljenek óvodába, a primer prevenciók lehetőségei miatt. Így érhető el az, hogy ők is 6-7-8 éves korukban majd kudarc nélkül kezdhesék el az általános iskola első osztályát.

Sikerkritériumok: A gyermekek örömmel és szívesen jönnek az óvodába. Rendszeresen járnak óvodába. A közösségen belül megtalálják a helyüket, nem kerülnek peremhelyzetbe. Örömmel vesznek részt a foglalkozásokon. A bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés.

A program megvalósításának, fejlesztésének tárgyi és személyi feltételei

Céljaink:

- Eszköztárunk folyamatos bővítése, fejlesztése a gyermekek egyéni sajátosságainak, fejlettségének, fejlesztési lehetőségeinek figyelembe vételével.
- Udvari mozgásfejlesztő játékok beszerzése, konyhakert kialakítása stb.
- Udvari mosdó, WC felújítása.

- Tornaszoba, nevelői szoba, orvosi szoba kialakítása tetőtér beépítéssel.

A helyi program erőforrásai:

Az óvoda tárgyi feltételei

Az Oktatási Minisztérium kötelező minimális taneszközökre vonatkozó (1/1998.) rendelete értelmében, a nevelő munkához az Önkormányzat biztosította az igényelt eszközöket.

A forrásbővítés lehetséges irányai

- Vállalni a megmérettetést a különböző szakmai pályázatokon.
- Az intézményt támogató alapítvány létrehozása.
- Szolgáltatások nyújtása, rendezvények szervezése.
- A szülők anyagi és egyéb támogatása.

A tárgyi eszközfejlesztés célja: A nevelés alapvető feltételeinek megteremtése, hatékonyságának növelése.

Feladata:

- A balesetmentes játék feltételeinek biztosítása.
- Az eszközök változatos felhasználásával a gyermeki kreativitás növelése.
- Az eszközökben rejlő pedagógiai lehetőség kihasználása, a gyermeki személyiségfejlesztés hatékonysága érdekében.
- Az esztétikai érzék fejlesztése.
- A játékfeltételek bővítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges személyi feltételek

Nem áll rendelkezésre speciális végzettségű szakember, ezért a jövőben szükség lesz azokra a szakemberekre, akik a fogyatékoság típusának megfelelően tudják az adott gyermek képességfejlesztését ellátni.

Cél: A gyermeki személyiségfejlesztés pedagógiai feltételeinek megteremtése, a fejlesztés eredményességének növelése.

Feladata:

- A folyamatos képzés feltételeinek megteremtése.

- Új dolgozó felvételénél előnyben kell részesíteni a magasabb szaktudással és speciális végzettséggel rendelkezőket (logopédus, gyógypedagógus, konduktor stb.).

Humán erőforrás

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége: Az óvodában 17 dolgozó gondoskodik a rájuk bízott gyermekekről, és biztosítja az folyamatos és zavartalan működését.

Az óvoda dolgozói	fő
Felsőfokú végzettségű főállású óvónők száma	9
Szakközépiskolát végzett főállású óvónők száma	1
Pedagógiai munkát segítő főállású szakképzett dajkák száma	3
Pedagógiai munkát segítő főállású szakképesítés nélküli dajkák száma	2
Egyéb munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma	2

A belső kapcsolatok befolyásolják az együttműködés milyenségét. Fontos a kétpólusú együttműködés (a gyermeki jogok tiszteletben tartása) óvónő és dajka személyével egyaránt. Hivatásszeretettel, megalapozott tudással, a megrendelői és fenntartói igények figyelembevételével valósíthatók meg a fő célkitűzések:

- A gyermek személyiségének komplex fejlesztése.
- Az alapkészségek kibontakoztatása rugalmas napirend keretében.
- A demokratikus, korszerű nevelési rendszer folyamatos fejlesztése, mely képes az önirányításra, önszabályozásra.

A nevelőközösség célja:

- A megértő, együttműködő, integratív, ösztönző és aktivizáló pedagógusi magatartás folyamatos érvényesítése és fejlesztése.
- A pedagógiai önállóságra épülő, sokszínű nevelési eljárásban jusson kifejezésre a szakmai autonómia.
- A nevelő modell szerepe erősödjön a gyermek nevelésében, és a családdal való kapcsolattartásban. (Információs rendszerek működtetése: család – gyermek – óvónő.)

- Az intézmény közössége azonos pedagógiai nézeteket valljon, a gyermek iránt támasztott igények, követelmények azonos elvek szerint valósuljanak meg.
- Jogok és lehetőségek ismerete.

Gyermekvédelem

Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél: A gyermeki jogok védelme, az esélyegyenlőség biztosítása a különböző szociális és kulturáliskörnyezetből érkező gyermekek számára. A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása, az intézmény lehetőségeihez mérten. Az esélyegyenlőség biztosítása a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

A gyermekvédelmi feladatok szervezése, ellátása az óvodavezető irányításával történik. Az óvodavezető folyamatos kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítővel, a Gyermek- és Ifjúságvédelmi Osztállyal, valamint megteszi a szükséges intézkedéseket a gyermek érdekében.

Az óvodavezető feladata:

- A gyermekvédelmi tevékenység feltételeinek biztosítása.
- A gyermekvédelmi felelős megbízása, feladatok, kompetenciák kijelölése nevelőtestületi szinten.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat tájékoztatása.
- Az étkeztetési kedvezmény meghatározása a törvényi jogszabályok és az önkormányzati rendeletnek megfelelően.

Az óvodapedagógusok feladata:

- A mindenkori gyermek- és ifjúságvédelmi törvény értelmében maximálisan segíti a hátrányos helyzetű környezetből jövő gyermekeket. Az óvodai életrend megszervezésével biztosítja a gyermeki jogokat. A napi életszervezés terén a gyermek állapota, szükségletei, érdeklődése a meghatározó.
- A szociális helyzet felismerése.
- Étkeztetési kedvezmény biztosítása.
- A veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása (kapcsolat felvétel speciális segítséget adó szakemberrel, intézménnyel stb.).

- Az óvodaköteles gyermekek felkutatása (pl. igazolatlan hiányzás esetén stb.).
- A gyermekvédelmi felelős jelzéssel köteles élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Gyermekjóléti Szolgálatnál, vagy hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, súlyos elhanyagolása esetén.
- A gyermek szociális, családi hátterének megismerése.
- Hátrányos és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos helyzetben lévő gyermekek fokozott differenciált fejlesztése, felzárkóztatása.
- Tehetséggondozás.

A kerületben a gyermekvédelem kiemelt feladat, egyrészt prevenció, másrészt korrekciós segítő, ha szükséges, koordinációs is, amelyet a szociokulturális környezet indokol.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Segíti az óvónők felderítő munkáját.
- Munkatervet készít az aktuális feladatokról.
- Összehangolja az óvodai gyermekvédelmi tevékenységet.
- Segíti az óvónőket a gyermek érdekében történő intézkedések megtételében.
- Nyilvántartásokat vezet.
- Aktív kapcsolatban áll a szülőkkel és a felettes szervekkel.
- Intézi a segélyezéshez, étkeztetési támogatáshoz szükséges dokumentumok továbbítását.
- Tájékoztatja az óvodavezetőt.
- Szükség esetén ellenőrizheti az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek óvodán belüli helyzetét.
- Szükség esetén felveszi a kapcsolatot a bölcsődével a külön védelemre szoruló gyermekek érdekében.
- A csoportos óvodapedagógusokkal és az óvoda vezetőjével együttes megbeszélés alapján annak eldöntése, hogy mely gyermekek esetében kéri a Nevelési Tanácsadó segítségét.
- Folyamatos kapcsolattartás a pszichológussal a gyermek fejlődéséről, előrehaladásáról, ill. visszajelzés a csoportos óvodapedagógusoknak.
- Szükség esetén kapcsolatfelvétel a családgondozóval, az ideggondozóval, a gyámhatósággal, a Gyermekjóléti Szolgálat, pártfogókkal, a rendőrséggel.

- Környezettanulmány végzése a csoportos óvodapedagógusokkal, a tapasztalatok írásbeli rögzítés.
- Kapcsolattartás az iskolai gyermekvédelmi felelőssel, konzultáció az iskolába kerülő gyermekvédelmi esetekről.
- Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a nevelőtestületi értekezleteken.
- A kerületi továbbképzéseken látottak, hallottak feldolgozása, a helyi sajátosságoknak megfelelő gyakorlati hasznosítás.

A gyermekvédelem elsődleges meghatározó szerepe a prevenció.

Feladata:

- Biztosítani a gyermek testi, lelki, szellemi, erkölcsi fejlődésének feltételeit.
- Feltárni a nem megfelelő családi környezet gyermeket veszélyeztető okait, ill. káros hatásait.
- Felderítés, jelzés, nyilvántartás a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekről.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel. Tanácsadás, javaslatok a szülők számára.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat, az Önkormányzat Gyermek- és Ifjúságvédelmi Osztályával, orvossal, védőnővel.
- Felvilágosítás a szülők számára az igénybe vehető segélyekről, szolgáltatásokról.

4.3. Intézményi minőségirányítási program működése

Az utóbbi évtizedben a hazai közoktatás fejlődésében megjelent a minőség elvű gondolkodás és cselekvés ideje.

A Közoktatási törvényben a *minőségbiztosítás*, *minőségfejlesztés*, *minőségirányítás* fogalmak már törvényileg is megfogalmazódtak. A *minőségfejlesztés* fogalmának bevezetésével jogi keretet is biztosít. A helyi nevelési program elkészítése, bevezetése óta a *minőség*, a *minőségi munkavégzésre való törekvés* a nevelési folyamat középpontjában áll. Érzékeljük, hogy magas színvonalon végzett szakmai munka sem működhet megfelelően, ha nem vesszük figyelembe az érdekelt partnerek elvárásait. Ebből adódóan az intézmény saját környezetének, helyi sajátosságainak megfelelő tartalommal tervezi, végezi a minőségfejlesztésre irányuló tevékenységet.

Az óvoda nevelési minőségének sajátosságai:

- helyi igényekhez igazított program
- kiemelt feladatok:
 - mozgás-, percepciófejlesztés
 - egészséges életmód, életvitel iránti igény megalapozása
 - identitástudatuk és a másság tolerálásának megalapozása
 - beszédszerveik és beszédképességük fejlesztése
 - prevenció, felzárkóztatás
- egyénre szabott, tudatos, célzott fejlesztés
- gyermek centrikus pedagógiai szemlélet, a gyermekek szeretete, tisztelete
- empátia, nyugodt, biztonságot nyújtó légkör
- tevékenykedés, élményszerzés lehetőségeinek változatossága
- színvonalas munka, szakmai elhivatottság
- másság elfogadása, értékeinek tudatos közvetítése a gyermekek felé
- értékorientáltság, pozitív beállítottság
- helyi nevelési célok elfogadása, azokkal való azonosulás

A fenntartói minőségirányítási program intézményre vonatkozó része:

Az Önkormányzat feladata, hogy a kerületben lakók igényei szerint működtessék intézményhálózatukat, hogy valamennyi szülő megtalálja a maga és gyermeke számára a legmegfelelőbb oktatási intézményt.

Az óvodákban változatos nevelési programok szerint foglalkoznak a gyermekekkel, melyekben kiemelt szerepet kap az egészséges életmódra nevelés. Hagyományosan kiemelt szerep jut az érzelmi nevelésnek, az integrációnak, a képességfejlesztésnek, és a szocializációnak. Olyan feltételeket kívánnak teremteni, mely biztosítja az együttnevelés lehetőségét, mindenki számára megszerezhető tudást ad, megalapozza a következő oktatási fokozatban való helytállást és a munkába álláshoz szükséges képességeket.

Jövőkép az óvodára vonatkozóan:

- Meg kívánja őrizni a kerületben folyó oktatás tradicionálisan jó hírét.
- Az óvodákban olyan képességek, készségek alakítása, mely segíti a gyermeket az iskolai életben.

- Az óvodai tevékenységekben ezután is kapjon kiemelt szerepet a játék, mozgás és az egészséges életmódra nevelés.
- Az intézmény törvényesen működjön, és különös figyelmet fordítson a gyermeki jogok érvényesülésére.
- Valamennyi intézmény nevelési céljaiban jelenjen meg a közösségbe illesztés, az együttnevelés, a szegregációmentes oktatás, az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Minden intézmény határozza meg, szabályozza és dokumentálja a működési, vezetési, ellenőrzési, mérési-értékelési kulcsfolyamatait.
- Az intézmények a rendelkezésükre bocsátott vagyonnal, a tárgyi és személyi feltételekkel hatékonyan gazdálkodva szervezzék és tervezzék tevékenységüket.
- Tegyenek meg mindent az értékek megóvása és fejlesztése érdekében.

Ezeket a célokat minden intézményre és gyermekre kiterjedő folyamatos családtámogatással, a fejlesztőpedagógia segítségével, az érzelmi és művészeti nevelés segítő hatásával kívánja elérni.

Az óvoda minőségpolitikája

Jövőkép

A Hétszínvirág Napköziotthonos Óvoda gyermekeinek jelentős része (a terület jellegéből adódóan) hátrányos helyzetű. Mivel a probléma gyökereit, okait megszüntetni az intézmény dolgozói nem tudják, így arra törekszenek, hogy az ebből adódó nehézségeket mérsékeljék. Nyitottabb neveléssel, de az együttélés ésszerű korlátainak fenntartásával a gyermekeknek esélyt szeretnének adni arra, hogy egyéni attitűdjeik, motivációs késztetéseik kialakulhassanak

Az Óvoda nevelőtestületének korábbi és jelenlegi eredményei, szakmai felkészültsége, folyamatos képzésének igénye, elhivatottsága, munkabírása garancia arra, hogy az intézménybe járó gyermekeknek nyugodt, biztonságos légkört teremtsenek. Az óvodába kerülő gyermekeket szeretettel és gondoskodással veszik körül. Azokat a műveltségterületeket közvetítik számukra, amelyek részesei az egyetemes emberi értékeknek, a majdani felnőtt műveltségnek, és amelyeket aktuális fejlettségükkel összhangban, könnyen magukévá tudnak tenni. Az intézményből kikerülő gyermekek a jövőben:

- olyan emberekké válnak, akik örülnek az életnek, és minden, amivel megismerkednek boldogságot jelent számukra.
- olyan emberekké válnak, akiknek képességei lehetőséget nyújtanak arra, hogy munkájukkal hasznos tagjai legyenek társadalmunknak.
- olyan emberekké válnak, akik elfogadják a másságot, és büszkén vállalják etnikai hovatartozásukat.

Küldetésnyilatkozat

A *Hétszínvirág Napköziotthonos Óvoda* nevelőtestülete vállalja, hogy barátságos, vidám, biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben nevelje a rá bízott gyermekeket. Az óvoda az élmények örömei színtere legyen, ahol a képességek tevékenységben, játékos élethelyzetben fejleszthetők.

Cél:

- Életvidám, testben és lélekben egészséges, világra nyitott, kreatív gyermekek nevelése.
- A különböző tanulási és magatartási zavarok megelőzése és korrekciója.
- Az intézmény és a környezet közti kölcsönös bizalomra épülő kommunikációs kapcsolat kialakítása és ápolása.
- A jó emberi kapcsolatokkal, a családokkal való együttműködéssel az óvodai nevelés hatékonyságának növelése, az óvoda arculatának megőrzése, és további javítása.

Az óvoda számára a legfontosabbak, akik szolgáltatását igénybe veszik. Az intézmény dolgozói elfogadják az egyéni eltéréseket. A gyermekek fejlődéséhez olyan módszereket alkalmaznak, amelyben lehetővé válik a gyermekek sokoldalú harmonikus fejlesztése, szem előtt tartva az egyéni bánásmód elvének érvényesülését, a szabad választási lehetőségek biztosítását. Lényeges, hogy a gyermek mindennap sikerélményhez jusson, az általa választott tevékenységben örömeit lelje. Bárminek, amit tesznek, a legmagasabb minőségű osztályba kell tartoznia. Töreksenek, hogy minden felnőtt, pozitív pedagógiai modell legyen a gyermekek számára.

Szervezeti célok:

- A nevelőtestület jól felkészült, az új módszerek alkalmazására kész, megújulásra képes legyen.
- Az óvodapedagógusok munkájuk során legyenek a minőség iránt elkötelezettek, segítőkészek a partnereikkel szemben.

- A munkatársak legyenek elégedettek munkakörülményeikkel.
- Mert látja, hogy gyermeke jól érzi magát az óvodában,
- Mert gyermeke életkorának, egyéni képességeinek megfelelően fejlődik,
- Mert a nevelés folyamatában partnerként számítanak együttműködésére,
- Mert gyermeke fejlődésének alakulásáról igényeihez mértén tájékoztatja.

A minőségfejlesztés, a minőségfejlesztési rendszer céljai:

- Megmutatni a partnerek számára mire, miért tud felelősséget és garanciát vállalni az óvoda.
- A gyermeki jogok érvényesülése, ennek érdekében a célok meghatározása (gyermekek jól érezzék magukat, képességeik, tehetségük mind teljesebb kibontakoztatása, az iskolai életre való hatékonyabb felkészítés).
- Átláthatóbbá tenni az intézmény működését, intézményünk külső megítélésének lehetőségeit.
- Tudatosítani a normáknak, elvárásoknak való megfelelést, az együttműködés fontosságát a szervezetben.
- A nevelőtestületünk képes legyen konszenzusra, közös megegyezésre, csapatmunkára, az összteljesítmény érdekében a közös erők egyesítésére.
- Összehangolni a belső folyamatokat.
- A nevelőtestület által elfogadott szabályozottsággal növelni az egyéni teljesítményeket.
- Végző cél, átláthatóbb rendszer felépítése, működtetése, melyben a személy integráltan működik.

Mit jelent a minőség?

- A célokban és a hitvallásban megfogalmazott értékeket.
- A mindennapi munkákban a szakmai felkészültség folyamatos fejlesztésével az elvárásoknak való megfelelést.
- A hatékony munkavégzéshez elengedhetetlen tárgyi feltételek biztosítását és folyamatos fejlesztését.
- A rendelkezésre álló humán erőforrásra építve a szervezet működésének minőségét.
- Régi és új partnerek hosszú távú elégedettségét az intézmény nevelő munkájával kapcsolatban.

- Működési folyamatok szervezését, megvalósítását a gyermekek fejlődésének szolgálatába állítva.

A minőség az óvoda számára nem más, mint megfelelni a saját és a partnerei elvárásainak, az azok alapján felállított minőségcéloknak, sikerkritériumoknak.

Céljukat akkor érik el, ha

elégedett a gyermek:

- mert környezetében jól érzi magát, ahhoz és az őt körülvevő emberekhez érzelmileg kötődik;
- mert motivált, játszik, tevékenységigénye belső aktivitásból fakad;
- mert szabadon tevékenykedhet, tudásvágyát igényeinek megfelelően kielégítheti;
- mert toleráns légkörben autonómiáját, egyéni elképzeléseit szabadon megvalósíthatja;
- mert ismeri önmaga értékeit, különbözőségeit, s azokat elfogadja;
- mert az őt körülvevő közösségben helye, szerepe van, annak elfogadott, aktív tagja, s ahol társas szükségleteit kielégítheti.

elégedett a szülő:

- mert – a lehetőségekhez mérten – adottak a színvonalas pedagógiai munka feltételei;
- mert szakmai felelősségével egyenes arányban részt vesz a pedagógiai munka hatékonyságával, a gyermekek érdekeit szolgáló partnerközpontú működéssel kapcsolatos kérdések megválaszolásában, problémák megoldásában, döntések előkészítésében.

elégedett a nevelőmunkát segítő dolgozó:

- mert munkáját segítő szándékkal, a gyermekekért végzi;
- mert – a lehetőségekhez mérten – adottak a lelkiismeretes munkavégzés feltételei;
- mert munkáját megbecsülik, elismerik.

elégedett a fenntartó:

- mert az óvoda működését a helyi társadalmi környezet igényei alapján, a gyermekek érdekeihez igazítja;
- mert a lakosság körében végzett, oktatással kapcsolatos közvélemény-kutatás eredménye elégedettséget tükröz;
- mert az általa biztosított feltételeket, lehetőségeket az óvoda törekszik gazdaságosan, célszerűen felhasználni, s erre más finanszírozási lehetőségeket is keres;
- mert az óvoda működése a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelő.

Az eredményesség mércéje a partnerek elégedettsége, a pedagógiai hozzáadott érték.

Ennek érdekében megvalósítandó feladatok:

- Tapasztalatszerzési lehetőség, ismeret, készség, képesség, tudás, szokások, normák egyensúlyának biztosítása.
- A tudás iránti belső igény megalapozása.
- A helyi óvodai program alapján megvalósuló pedagógiai eredményesség fejlesztése.
- Egyenletes, felhasználóbarát, partnereink számára is átlátható működés kialakítása.
- A hátrányos helyzetből, az eltérő szociokulturális háttérből adódó nevelési esélyegyenlőtlenségek mérséklése, roma származású, és hátrányos helyzetű gyermekek integrációja.
- „Minőségi”, színvonalas intézményi működés megvalósítása.
- A nevelőtestület stabilitásának megőrzése.
- Törvényes és gazdaságilag hatékony működés kialakítása.
- Pedagógiai és működési folyamatok hatékonyságának mérése, folyamatos fejlesztése, a gyermeki fejlődéshez igazítása.
- A helyi társadalmi környezet igényeinek megismerése, felmérése, pedagógiai célokhoz közelítve nevelési célokká emelése.
- Az óvodahasználók, közvetlen és közvetett partnerek elégedettségének mérése, eredmények beépítése a minőségfejlesztési folyamatokba.
- Szülőkkel való kapcsolattartás formáinak és minőségének fejlesztése, nyitottabb óvodai működés kialakítása.
- A gyermekek hátrányos helyzetét csökkentő együttműködési lehetőségek, kapcsolattartási formák feltárása, megvalósítása, eredményességének mérése, fejlesztése.
- Az alkalmazottak érdekeltté tétele, felelősségi kompetenciák meghatározása.
- Sajátos, fejlesztéselvű ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése.
- Minimális eszköznorma teljesülésének felülvizsgálata, hiányosságok pótlása.
- Óvodai szociális ellátó rendszer fejlesztése.

4.4. Jogszerű működés biztosítása

Alapdokumentumok jogszerűség

Alapdokumentumok az Alapító Okirat, a Helyi Nevelési Program, a fenntartói ÖMIP-re épülő, az intézmény minőségpolitikáját és minőségfejlesztési rendszerét meghatározó Intézményi Minőségirányítási Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, az Esélyegyenlőségi terv.

- 2010-ben módosították a helyi nevelési programot, melyet a nevelőtestület elfogadott, a fenntartó jóváhagyott.

Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által elfogadottak.

Tanügyi dokumentációk jogszerűsége

- Az alapnyilvántartás a törvényben meghatározott adatkörre terjedt ki.
- A jogszabályban kötelezően előírt, hivatalos tanügy-igazgatási nyomtatványokat használtuk, amely a törvényben meghatározott adatokat tartalmazta.
- A tanügyi dokumentumok vezetése valamennyi területen szabályozott módon, jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan zajlott.
- Ellenőrzését évente, ellenőrző lapokkal dokumentált formában az óvodavezető és helyettese végezte, amelyben dokumentálásra került:
 - o a dokumentum határidőre való elkészülte,
 - o formai és tartalmi megfelelősége,
 - o megállapodás, melyben az elvárt változás, és a visszacsatoló ellenőrzés időpontja rögzített.
- Az álláshelyek betöltése a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.
- A gazdálkodási tevékenység jogszerű, a belső ellenőrzés hibát nem tárt fel.
- Az óvodaköteles gyerekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.
- Az óvodapedagógusok minden gyermekről személyi anyagot készítenek.
- A meglévő tárgyi feltétel a gyermekek ellátásához, neveléséhez sokrétű lehetőségeket biztosít.

- A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, elérhető helyen találhatóak.

4.5. Gazdálkodás, tárgyi feltételek biztosítása

Tárgyi feltételek

- A csoportszobák tárgyi feltételei megfelelőek.
- A meglévő tárgyi feltétel a gyermekek ellátásához, neveléséhez sokrétű lehetőségeket biztosít.

Az intézmény eszközfeltétele az eszköznorma előírásának megfelelő.

Az intézmény saját gazdálkodási – költségvetési előirányzattal rendelkezik. Az óvodatitkár, a gazdálkodási és pénzügyi feladatokra vonatkozó szabályok érvényesítésével biztosította a szabályszerűség, hatékonyság, takarékoság, és a pedagógiailag indokolt feladatközpontúság elvének érvényesülését.

5. Vezetői koncepció

Célom:

- olyan **feltételrendszer biztosítása**, mely lehetővé teszi a köznevelés új kihívásainak, valamint a jogszabályi változásoknak megfelelő eredményes, sikeres gyakorlatot.
- olyan intézmény vezetése, ahol az intézmény stratégiájának fókuszában a **közösség által képviselt értékek** állnak, melyek meghatározzák önálló arculatát.
- olyan közösség, **csapat kialakítása**, amely a múlt hagyományaira, eredményeire építve, magasabb szakmai színvonalat képvisel, nyitott, innovatív, együttműködő, elkötelezett.
- olyan eredményes intézmény működtetése, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek, egyaránt elégedettek.

Feladatomban tekintem:

- rugalmas alkalmazkodással, feladathoz igazított szervezeti forma működtetését, ahol a stratégia megvalósítása a cél.
- a munkatársak személyiségének ismeretére alapozott (erősségek, gyengeségek), a szervezet képességeihez, szokásaihoz igazított vezetői szereppel, az eredményes működés megvalósítását.
- a vezetői döntések tudatosságát, szerepvállalásának növelését, kiemelten a szervezet jelene és jövője szempontjából.
- az egyes munkatársak attitűdjével való törődést, az elvárt változás megfogalmazását, a megfelelő attitűd megerősítését.
- az interperszonális kapcsolatok területén a kontroll mértékének egyénhez, munkacsoportokhoz igazítását, az ellenőrzések optimalizálását, a team-ekben tevékenykedtetés gyakorlatának növelését, az önállóság mértékének személyhez igazítását.
- **felelősségi mátrix-on, konszenzusos döntéseken** alapuló működés megvalósítását.
- a motiváció területén, nemcsak a hagyományos értelemben vett elismerési, megbecsülési módok alkalmazását, hanem új formák közös kidolgozását. Az elismeréshez nyílt, tényeken alapuló értékelés kapcsolását.
- a szervezet képességeihez igazítottan a csapatszellem javítását, ehhez szakember bevonását.

- a kommunikáció területén a bizalom kialakítását:
 - o beszélgetések, párbeszéd gyakorlatának,
 - o valamint a szervezeten belül, a működés gördülékenységét segítő, belső kommunikációs rendszer kiépítését.
- a nevelőtestület felkészítését tanácskozó és döntéshozó jogköre gyakorlására.
- a szervezet kreativitási szintjének növelését, a környezet változásaihoz igazodó, proaktív szervezeti modell kiépítését.

Vezetőként hozzásegítem kollégáimat, hogy a kitűzött célok és feladatok megvalósítása során személyes érdeklődésüknek, szakmai elkötelezettségüknek megfelelő irányba fejlődhessenek, folyamatosan képezzék magukat, s módjuk nyíljon képességeik és tehetségük kibontakoztatására. Rendszeres, pontos információnyújtással, hozzájárulok eredményes munkavégzésükhöz.

Az óvodapedagógusok számára biztosítom a „pedagógiai program” alapján az ismeretek, a tapasztalatszerzés, a nevelés-oktatás módszereinek megválasztását.

5.1. Pedagógiai, szakmai tevékenység

Helyi nevelési program megvalósítása

Vezetői programomban számolok a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről jogszabályaival, a hatályba léptető rendelkezésekkel, az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításával, s ebből adódóan, a helyi nevelési program átdolgozásával is.

A helyi nevelési program elveinek gyakorlati alkalmazásánál különösen fontosnak tartom:

- Az óvodapedagógus, dajka és a gyermek közötti harmonikus, érzelmi alapokon nyugvó interperszonális kapcsolatot.
- A pedagógiai program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérések, elemzések, ellenőrzések, értékelések készítését, szükséges korrekciók alkalmazását.
- A nevelési-oktatási folyamat támogatását (egyéni és csoportos konzultációk), egymáshoz közel álló korosztályok szervezését.

- Tudatosan tervezett és szervezett nevelési gyakorlat megvalósítását, dokumentálását.
- A gyermeki fejlődés nyomon követését:
 - o Mérőlap átdolgozását.
 - o Erősségek, gyengeségek meghatározását, fejlesztési feladatok jelölését.
 - o Egységes dokumentáció kialakítását.
- Az óvodai szintű, a csoportos és csoportközi kapcsolati formákban szervezett projektek, hagyományok, ünnepek stb. megvalósítását, további lehetőségek keresését, beépítését a gyakorlatba.
- A gyermekek erkölcsi fejlődésének kommunikációjának segítését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatását.
- Komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerrel, a gyermeki kompetenciák, attitűdök, a teljes személyiség fejlesztését, tehetségének kibontakoztatását, egyéni képességeinek, készségeinek, adottságainak, fejlődési ütemének, szociokulturális helyzetének figyelembe vételét.
- Stabil óvodai normákon alapuló, tanulást támogató környezet megteremtését, melyben a gyermeki érzelmek, a felfedezés, a kreativitás megnyilvánulnak.
- Differenciált fejlesztés megvalósítását, melynek eredményeként a gyermek eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Befogadó szemlélet megvalósítása

Hitem szerint helyi nevelési program megvalósításának alappillére az eredményes *befogadás – beszoktatás*. Ezért kiemelt feladatnak tekintem:

- az óvodai felvétellel kapcsolatos jogszabályi változások betartását.
- a nevelési program, a nevelési hitvallás, az óvodai élet, tevékenységrendszer és a házirend megismertetését a szülőkkel.
- a korrekt, pontos, tárgyilagos tájékoztatás nyújtását (egyéni beszélgetés, bölcsődei szülői értekezlet, óvodai honlap).
- a nevelőtestülettel közös döntéshozatalt a gyermek csoportban való elhelyezéséről, a szülői kérés figyelembe vételével.
- a kapcsolatépítést, amely által a gyermek és a család bizalma kialakul.

- a gyermek óvodai életútjának megalapozását a hagyományos kapcsolattartási formák (nyílt nap, családlátogatás stb.), illetve a kapcsolattartás megújult formáinak (útmutatók, kiadványok, bemutató szülői értekezlet stb.) kialakításával.
- az együttműködést a család és az óvoda között, mely a gyermeknevelés szakmai támaszrendszeré.
- a pedagógiai környezet olyan kialakítását, ahol a befogadó nevelői attitűd természetes.
- óvodába lépés előtt a gyermek óvónőhöz kötődésének megalapozását.

Tehetséggondozás

Az új köznevelési törvény kiemelt hangsúlyt fektet a tehetséges gyermekek gondozására.

Az óvodapedagógusok közül néhányan több területen, magasan képzettek, kreatívak, hivatásuk iránt elkötelezettek, ez szakmai munkánk garanciája.

A tehetséggondozás területén tervezett feladataim:

- A tehetséggondozás folyamatának megvalósítása tehetséggondozó óvodapedagógus szakképesítés megszerzésének támogatásával.
- Az óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása.
- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása (pedagógiai program, intézményi éves munkaterv, tehetséggondozás szervezeti keretei, tehetségműhely dokumentációi).
- Az intézmény tehetségponttá válásának kezdeményezése.
- Kertületi kezdeményezésekhez való csatlakozás szorgalmazása.

Gyermekvédelem

Legfontosabb teendő a gyermek védelme, a személyiségfejlesztés biztosítása. Tevékenységek során messzemenően tiszteletben tartom a gyermekek és szüleik jogait, világnézetét, vallási szokásait, emberi méltóságát, a különbözőséget.

Az intézményben tartósan magas a HH-s, HHH-s és a veszélyeztetett gyermekek száma. Ezért különösen fontosnak tartom a gyermekek védelmét.

A gyermekvédelem területén tervezett feladataim:

- A helyi nevelési program „Gyermekvédelem” fejezetében foglaltak szerinti működés megvalósítása.
- Hátrányt csökkentő pedagógusi attitűd elvárása, a gyermek érdekeinek felvállalása, képvisellete, az esélyegyenlőség biztosítása az óvoda valamennyi dolgozója részéről.
- Szakszerű, korai felzárkóztatás, valamint a belső, speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok fejlesztő munkájának támogatása, különös tekintettel a HH-s, HHH-s és veszélyeztetett gyermekek esetében.
- Elkötelezett gyermekvédelmi felelős megbízása, akinek feladatellátásához hatáskört és illetékességet biztosítok
 - o éves munkaterv, félévenkénti beszámoló elkészítésére, adatszolgáltatásra.
 - o a nevelőtestület rendszeres tájékoztatására.
 - o egységes óvodai szintű adminisztráció kidolgozására.
 - o az intézmény képviselétére (kerületi munkaközösségben, gyermekvédelmet érintő konferenciákon, fórumokon).
 - o a segítő szakemberekkel való kapcsolattartásra.
 - o a csoportok gyermekvédelmi munkájának koordinálására.
 - o az étkezési támogatások megítélésének előkészítésére.

Hatékony munkájához, szakmai fejlődéséhez, tájékozottságához kiadványokkal, programokon, továbbképzésen való részvételének támogatásával, egyéni példamutatással járulok hozzá.

- A pedagógusi etika, a titoktartási kötelezettség, az adatkezelési szabályzat normái szerinti eljárás gyakorlatának biztosítása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkori fejlesztés, továbbá az SNI, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Ezért az alábbi feladatokat megvalósítását tartom fontosnak:

- A végrehajtási rendelet megismerését.
- Az esélyegyenlőség biztosítását.
- A folyamat nyomon követését, a dokumentáció ellenőrzését.
- Együttműködést, konzultációk szervezését az érintettekkel.
- A folyamatos fejlesztés nyomon követését.
- A személyi, tárgyi feltételek, lehetőség szerinti biztosítását.
- Munkaszervezési feladatok megoldásával, az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának elősegítését.
- Az érintett munkatársak „hozzátanulásának” támogatását.
- A folyamatos, hatékony kapcsolat kiépítését a Nevelési Tanácsadóval.

Szakmai munkaközösség

A köznevelési törvény bővíti a szakmai munkaközösség kompetenciáit. E szerint részt vesz az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, valamint összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

A szakmai munkaközösségek működtetésével kapcsolatos feladataim:

- A törvényi változások miatt az érintett dokumentumok módosítása (SZMSZ, IMIP).
- A nevelőtestület felkészítése az új elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre.
- Azon hagyomány követése, mely szerint a munkaközösség szervezésekor, figyelembe vesszük a gyermeki igény- és elégedettségmérés eredményét.
- Egy tanévben két munkaközösség működtetése.
- Szakmailag felkészült, hiteles munkaközösség-vezetők megbízása, akiknek feladatellátásához hatáskört és illetékességet biztosítok:
 - o éves munkaterv, beszámolók, dokumentumok elkészítésére.
 - o a nevelőtestület rendszeres tájékoztatására.
 - o az intézmény képviselőjére (kerületi munkaközösségben, előadásokon, szakmai továbbképzéseken stb.).

- a kerületi mentorral, szakemberrel, esetleg más, a témában élenjáró köznevelési és közművelődési intézménnyel, valamint a Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézménnyel való kapcsolattartásra.
- szakmai bemutatók szervezésére (belső, kerületi stb.).
- munkaközösségi ülések szervezésére, vezetésére.
- munkacsoportok, team-ek irányítására, koordinálására.
- dokumentáció ellenőrzésre, értékelésre.
- szakmai ellenőrzésre, értékelésre.
- a munkaközösségi munka befejeztével, az intézményben a téma további gondozására.

Eredményes munkájához, szakmai fejlődéséhez, tájékozottságához kiadványokkal, programokon, továbbképzésen való részvételének támogatásával járulok hozzá.

- Dajkai munkaközösség munkájának folytatása.

Humán erő fejlesztés

Az új köznevelési törvényben az óvodák nagyobb szakmai önállóságot nyernek, feladataik, felelősségük bővül, ehhez finanszírozott létszámot rendel a jogszabály. Ennek következtében az alábbi feladatokat tartom fontosnak:

- Az alkalmazás jogszerűsége szempontjából:
 - A megüresedő álláshelyek körültekintő, két lépcsős betöltését.
 - Az új dolgozók mellé mentorok jelölését.
 - A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazását.
 - Személyi dossziék pontos vezetését.
 - Próbaidő kitűzését, lejártakor a dolgozó korrekt értékelését.
 - Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazását.
 - A törvényi előírásoknak megfelelően közfoglalkoztatott dolgozók alkalmazását, a szükséges eljárás betartását.
- Humánpolitikai gazdálkodásban az óvodapedagógusi, dajkai, személyes és szakmai kompetenciák további fejlesztése, bővítése.

- A „megfelelő embert a megfelelő feladatra” elvének érvényesítése, ugyanakkor az arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása, hálóterven való követése.
- Az erőforrások hatékony és eredményes felhasználása felelősségi mátrix működtetésével, mely meghatározza, egy-egy dolgozó mely folyamatért, milyen mértékben felelős.
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, technikai körben egyaránt.
- A helyi nevelési program megvalósítását támogató óvodapedagógusi és dajkai pluszkompetenciák felszínre hozása, a szakmai kompetenciák erősítése, szakmai ismeretek bővítése.
- Öt évre szóló továbbképzési program összeállítása, mely figyelembe veszi az intézmény céljait és az egyén érdeklődési körét.
- A megkezdett képzések megszerzésének támogatását.
- Továbbképzési irányok jelölése:
 - o Csapatépítő tréning.
 - o Kiegészítő megelőző előadások.
 - o HACCP tanfolyam.
 - o Óvodatitkár feladatellátásához szükséges képzések.
 - o Egyéni érdeklődési körnek megfelelő képzések, konferenciák, szakmai napok látogatása.
- Az intézmény, valamint az abban folyó szakmai munka megmutatása:
 - o kerületi bemutató vállalásával, lebonyolításával.
 - o kerületi pedagógiai napok keretében, előadás szervezésével.
 - o publikációval.

5.2. Intézményi minőségirányítási program

Vezetői szándéknyilatkozat

Támogatom az intézményi minőségfejlesztési rendszer kidolgozását, működtetését. Felelősséget vállalok az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségfejlesztési rendszerének működtetéséért.

Tartós teljesítményt önmagamtól és másoktól is, csak magas szinten motivált állapotban várhatok el. Munkatársi, munkahelyi kapcsolataimban mindig törekszem arra, hogy az egyenlőség, a kölcsönösség és a társasság (a másokban mindig együttműködő társat látni), az egész személyiségre való hatás és az érzett és vállalt felelősség fontosságát erősítsem.

Elkötelezem magam, hogy ennek érdekében:

- Megfogalmazom a nevelési program alapján nevelésfilozófiánkat, és minőségpolitikánkat, melynek megvalósításában vezető szerepet vállalok.
- Tudatosítom, hogy a minőségfejlesztés az intézményen belül olyan folyamat, mely a törvényi alapokra épülve a működés hatékonyságát szolgálja.
- Biztosítom a szervezet belső rendjére, működésére vonatkozó folyamatok irányíthatóságát, hatékonyságát folyamatos ellenőrzéssel követem nyomon.
- Elemzéseket, értékeléseket készítek, ha szükséges változtatást kezdeményezek.
- Tudatosítom a közösséggel a partnerek elégedettségének fontosságát, egyben az óvoda megítélésének előnyös különbségét.
- Gondoskodom a minőségfejlesztési team létrehozásáról.
- Biztosítom a team tagjai részére heti rendszerességgel a minőségirányítási programban elfogadott intézkedési terv alapján a mérések, elégedettségi vizsgálatok elvégzéséhez a feltételeket.
- Munkájukat a törvényi előírásoknak megfelelően anyagi megbecsüléssel támogatom.
- Testületi értekezleten beszámolási lehetőséget biztosítok számukra.
- A feladatokat megosztom, és mellé kompetenciákat rendelek.
- A minőségfejlesztési rendszert évente egyszer az óvoda vezetésével ellenőrzöm, értékelem.

Álláspontom szerint az intézmény stratégiája hosszú távú célmeghatározás. Rögzíti a jövőbeni állapotot, amit a múlt értékeire építve, a jelen változásaival szeretnék elérni a nevelési intézményben, közösen a szervezet tagjaival. A stratégia sikeres megvalósításának elengedhetetlen feltétele a támogató szervezet. E csoport stratégiai céllal való azonosulási

szintje, meghatározza az egyéni közérzetet, a munkahelyi légkört. Az egyéni aktivitás, feladatvállalás, magatartás segíti, illetve ezek hiánya akadályozza a cél elérését. Ezért feladatomnak tekintem:

- A minőségelvű szervezet működtetését.
- Az intenzív szervezetfejlesztést.
- A teljes körű igény- és elégedettségmérés tapasztalataira épülő munkavégzést.
- Az innováció területén tanulmányokat folytató óvodapedagógus ismereteinek beépítését a folyamatok fejlesztésébe.

Teljes körű partneri igény- és elégedettségmérés

Gyermekei igény- és elégedettségmérés területén tervezett feladataim:

- Trendvizsgálat elkészíttetése.
- A tartósan elégedettséget mutató csoportok kiemelése, megerősítése.
- A tartósan elégedetlenséget mutató csoportok esetén feladatkijelölés.
- Szülői szervezet tájékoztatása az eredményekről.
- Folyamatszabályozás szerinti működtetés.

Szülői igény- és elégedettségmérés területén tervezett feladataim:

- Kérdőív átgondolása, felülvizsgálata.
- Kapcsolattartási rendszer és folyamatszabályozás szerinti működtetés.
- Trendvizsgálat elkészíttetése.
- A tartósan elégedettséget mutató területek megtartása.
- A tartósan elégedetlenséget mutató kérdésekben feladatkijelölés.
- Szülői szervezet tájékoztatása az eredményekről.
- A szülői elégedettség növelésére tervezett intézkedéseim:
 - o Óvodavezetői fogadóórák rendszerének kialakítása.
 - o Aktív kapcsolat kiépítése a szülői szervezet képviselőivel.
 - o Új kapcsolattartási formák, együttműködési lehetőségek keresése.
 - o Panaszkezelési eljárásrend betartása, betarttatása.

- A szülői javaslatok felelős mérlegelése.

Pedagógus és nem pedagógus dolgozók igény- és elégedettségmérés területén tervezett feladataim:

- Az igény- és elégedettségmérés rendszerének kidolgozása, működtetése.
- Trendvizsgálat, szükség esetén feladatterv készítése.
- A témagondozók és feladatgazdák tevékenységének értékelése a résztvevők, illetve az érintettek által.

A teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladataim:

- A kialakított rendszer működtetése.
- Az újonnan belépő dolgozók értékelésének ütemezése.
- Gyakornok esetében a minősítés elkészítése.
- „Akkor és ott” korrekt értékeléssel, az óvónőknél, a kiválóan alkalmas és az alkalmas minősítést kapott dolgozók arányának javítása.

Fenntartói igény- és elégedettségmérés, valamint a kapcsolattartás területén tervezett feladataim:

- Jó munkakapcsolat kiépítése, fenntartása, ápolása az oktatási és művelődési ágazat munkatársaival.
- Szakmai programok, rendezvények kiajánlása.
- Interjú során visszajelzés kérése az intézményben zajló folyamatokról.

Iskolai igény- és elégedettségmérés területén tervezett feladataim:

- A kapcsolattartás felelősi rendszerben való működtetése testvériskolával.
- A közösen összeállított és aktualizált együttműködési terv végrehajtása.
- Interjú során visszajelzés kérése a nevelési gyakorlatról, a válaszok beépítése a következő nevelési év munkájába.

Feladataim az óvoda egyéb partnereivel való együttműködés területén:

- Jó munkakapcsolat kialakítása, fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel, logopédussal, óvodapszichológussal.
- Együttműködés a szociális és egészségügyi szervekkel, intézményekkel: védőnő, gyermekorvos, stb. közművelődési intézményekkel való kapcsolattartás hagyományok megőrzése, új lehetőségek keresése.
- Az óvoda jó hírvének menedzselése a helyi médiákon keresztül.

5.3. A törvényes és jogszerű működés biztosítása

A köznevelési törvény által kibővült felelősségi kör és vezetői kompetenciák hangsúlyozása mellett feladatommak tekintem:

- A pedagógiai program jóváhagyását.
- A pedagógus etika normáinak betartatását, az azért való felelősségvállalást.
- A köznevelési törvény megismerését, megismertetését, betartását és betartatását. Az ebből adódó módosítások elvégzését, elvégeztetését a nevelőtestület bevonásával.
- A pedagógus életpálya-modell követését, az abban foglaltak alkalmazását.
- A köznevelési törvényben előírt személyi feltételteremtést.
- Az alapidokumentumok hozzáférhetőségének biztosítását.
- A folyamatba épített, előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés rendszerének működtetését (FEUVE).
- Következetes ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer, munkamegosztáson alapuló működtetését.
- A várhatóan bevezetésre kerülő, külső ellenőrzési rendszer megismerését.
- Az alkalmazás jogszerűsége területén:
 - o A közalkalmazotti foglalkoztatást, a jogszabályi előírások érvényesítésével.
 - o A közalkalmazotti pályáztatást az előírt munkakörökben.
 - o Az intézmény alapidokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzést, teljesítést.
 - o A KIR program alkalmazását.
 - o A dolgozók személyi anyagának pontos vezetését.
 - o A havi jelentések határidőre történő elkészítését.
 - o A gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazását.
 - o A közfoglalkoztatottak előírás szerinti beléptetését.
- Dokumentumok szabályozottsága területén:
 - o A dokumentumok koherenciájának megvalósítását, az arra épülő tervezést.
 - o A tanügyi dokumentáció törvényes, naprakész vezetését.

5.4. Gazdálkodás, forrásbővítés

A gyermekeket körülvevő szociális és mentális környezet, nevelést támogató, biztonságos, jól felszerelt. Az átgondolt és eredményes gazdálkodás érdekében, feladatomban tekintem:

- a gazdálkodás területén szükséges ismeretek megszerzését.
- hiánylista rendszerének működtetését, mely segítségével információt szerzek a különböző területeken felmerülő igényekről, szükségletekről.
- a beszerzés és a megvalósítás ütemezését.
- a gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének biztosítását.
- a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerinti felhasználását.
- a rendszeres ellenőrzést, a költségvetési előirányzatok tartását.
- a lehetőségek maximális kiaknázását.

A tárgyi feltételek biztosítására tervezett feladataim:

- A biztonságos működés feltételeinek mindenkorai megteremtése
 - o állagmegóvás, folyamatos karbantartás,
 - o az udvaron lévő nagy homokozó fölé ponyva beszerzése (árnyékolás),
 - o a csatorna-, elektromos- és fűtőhálózat korszerűsítése területén.
- A HACCP szerinti működés biztosítása
 - o az elhasználódott háztartási kisgépek,
 - o a tállókonyhai bútorok,
 - o a konyhai edények, textiliák pótlásával, cseréjével.
- A gyermeki tapasztalást, fejlődést, fejlesztést biztosító udvari és csoportszobai mozgásos- és játékeszközök bővítése.
- Az eszköznorma szerinti felszereltség biztosítása. Szakszerű készletgazdálkodás.
- Higiénés környezeti feltételteremtés megvalósítása.
- Az informatikai és irodatechnikai eszközök fejlesztése, folyamatos karbantartása.
- A jelenlegi felszereltség és értékek megtartása valamennyi munkatárs részéről.

- A forrásbővítés rendszerének kidolgozása
 - o pályázatfigyelő team működtetésével,
 - o a magas szintű pályázatíró kedv további fenntartásával, értékének elismerésével.
- Csoportszobák parkettájának csiszolása.
- Csoportszobák festése 3 éven belül.
- Alapítvány létrehozása az óvoda részére.

6. Zárógondolatok

Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partnerei elégedettségét.

Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a jó légkör kialakításáért a vezető és a gyermekekkel foglalkozó felnőttek együtt tesznek; ahol a felnőttek jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulnak az intézmény céljaival; ahol mindenkinek megvan a saját feladata, különböző együttműködési formákban együtt tesznek azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon, illetve az valósuljon meg, amit elhatároztak; ahol tisztázottak az elvárások, kiszámítható a működés, a munkavégzés biztonsága kialakult; ahol a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja és fejleszti.

Úgy érzem, hogy a pályázatomban megfogalmazott feladatokat teljesíteni tudom, ezért felkészültnek érzem magam a vezetői pozíció betöltésére.

A pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához külső pályázóként kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Képviselő-testület támogatását.

Budapest, 2013. május.28.

Rostásné Horváth Katalin

- A forrásbővítés rendszerének kidolgozása
 - o pályázatfigyelő team működtetésével,
 - o a magas szintű pályázatíró kedv további fenntartásával, értékének elismerésével.
- Csoportszobák parkettájának csiszolása.
- Csoportszobák festése 3 éven belül.
- Alapítvány létrehozása az óvoda részére.

6. Zárógondolatok

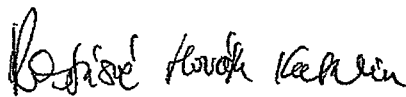
Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partnerei elégedettségét.

Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a jó légkör kialakításáért a vezető és a gyermekekkel foglalkozó felnőttek együtt tesznek; ahol a felnőttek jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulnak az intézmény céljaival; ahol mindenkinek megvan a saját feladata, különböző együttműködési formákban együtt tesznek azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon, illetve az valósuljon meg, amit elhatároztak; ahol tisztázottak az elvárások, kiszámítható a működés, a munkavégzés biztonsága kialakult; ahol a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja és fejleszti.

Úgy érzem, hogy a pályázatomban megfogalmazott feladatokat teljesíteni tudom, ezért felkészültnek érzem magam a vezetői pozíció betöltésére.

A pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához külső pályázóként kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Képviselő-testület támogatását.

Budapest, 2013. május.28.


Rostásné Horváth Katalin

MELLÉKLETEK

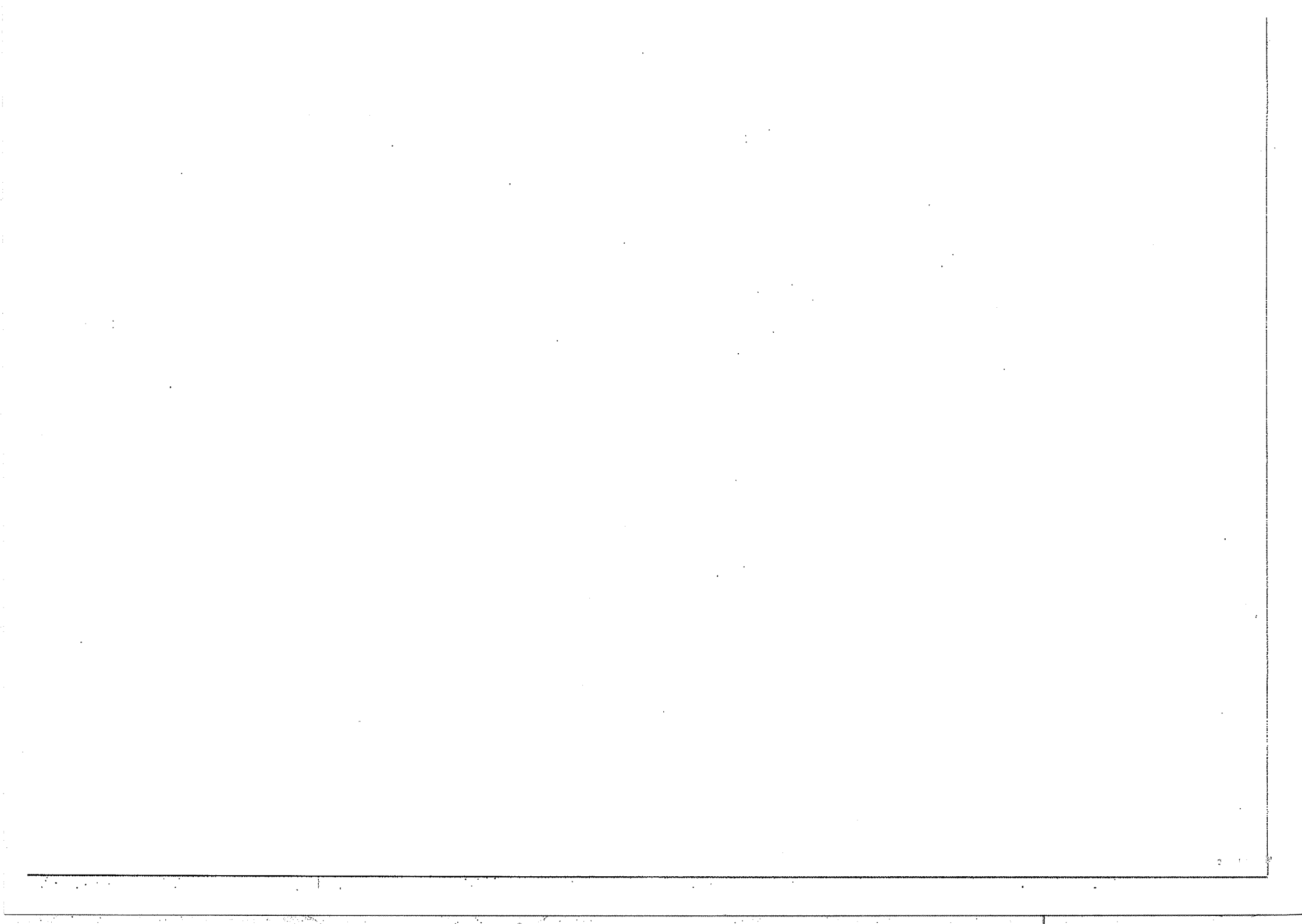
NYILATKOZAT

Alulírott Rostásné Horváth Katalin pályázó nyilatkozom arról, hogy személyes adataimnak a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda vezetői pályázati eljárásával összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Budapest, 2013. május 28.



Rostásné Horváth Katalin



8110/1996. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Horváth
Katalin számára állítottuk ki,
aki 19. évbén. hó. napján
városban (községben)
megyében Magyar országban
született, és az 1993. tanévtől az 1996. tanévig

a
Brunszvik Teréz Óvoda
Főiskola

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1996. évi június hó
18.-i határozata alapján nevezett

Óvodapedagógus
nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Szarvas, 1996. június hó 22.-n.

Rovóthi Katalin
a Záróvizsga-Biz. elnöke

Szolnoki László
rektor (dékán) főigazgató

Tisztelt Képviselő Testület!

Pályázatomhoz szükséges közigazgatás-vezetői szakvizsgát igazoló dokumentumot 2013. június 10-e után csatolom.

2013.június 10-én államvizsgázom.

Budapest,2013-06-04

Rostásné Horváth Katalin
Tisztelettel: Rostásné Horváth Katalin

BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet
Műszaki Pedagógia Tanszék
Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga-
szakirányú továbbképzés szak

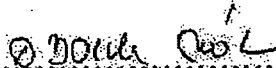
Ikt.szám: 553.0201/8. /2013.

Igazolás

Igazolom, hogy Rostásné Horváth Katalin név szül. éve: _____
anyja neve: _____ a BME GTK APPI Műszaki
Pedagógia Tanszék (költségtérítéses) Közoktatási vezető és pedagógus-
szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán 2013. június 10-én záróvizsgát
tett. Oklevele a következőket tartalmazza:

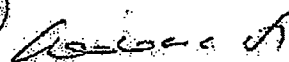
„A Záróvizsga Bizottság előtt 2013. június hó 10. napján tett záróvizsga alapján
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető oklevelet szerzett.”

Budapest, 2013. június 10.



Dr. Bosch Márta
képzés vezetője





Dr. Kadocsa László
a ZVB elnöke



RL 1006 194 930 733 5
ROSTÁSNÉ HORVÁTH KATALIN
BUDAPEST



300010000000000102890136



Adószám: 15721475-2-43 Telefonszám: 06 (1) 455-6700 1094 Budapest, Bajzaé B. u. 35 Köszönőlevelő: Kőzponti Hivatala Készítette: Elektronikus Vevő adata		Bizonylat sorszáma: ERM794815/2013 Teljesítés kelte: 2013.05.31. Észlelés dátuma: 2013.05.31. Bizonylat típusa: Egyenlítői egyenlet Érték: 3100	Bizonylat típusa: Egyenlítői egyenlet Érték: 3100
--	--	---	--

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM HOGY

ROSTÁSNÉ HORVÁTH KATALIN

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.

Budapest, 2013. május 31.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértésként hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bíróság felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A köznevelési a bizonyítványt a közneveléssel szemlélt harmadik napon balla a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadása a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmön megadott és igazolni kívánt jogait tanúsításán szünetel.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

ADATVÉDELMI Kérdések

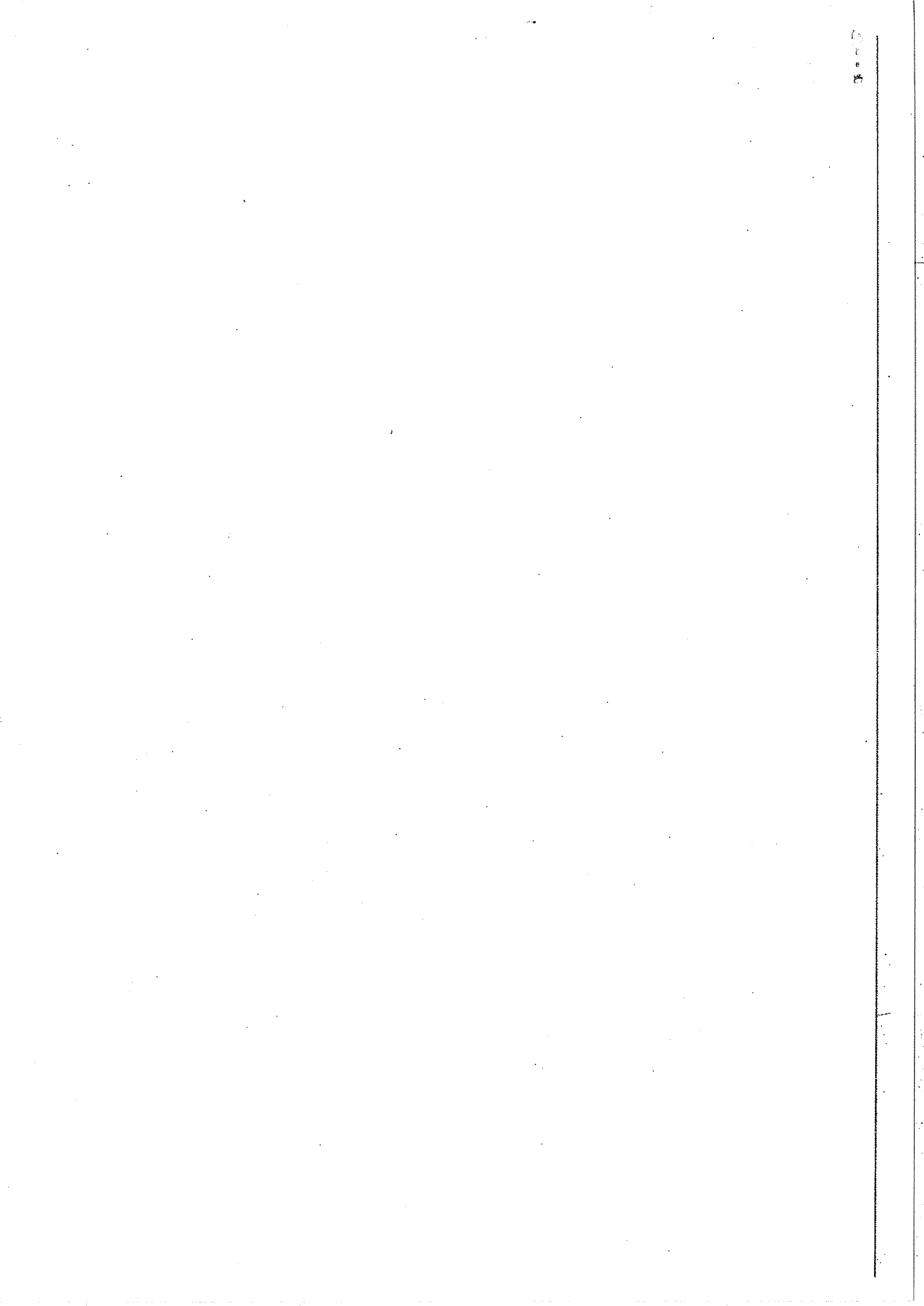
A hatóság az alábbi bizonyítványban adott személyes adatok az információk önmegkezelés jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi) személyes adatokká és határozatlan, ezért a felhasználás azokat jogszabályban közölt az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban a bűnügyi nyilvántartási rendszertől az Európai Unió jogalkalmazás bíróságai által megadott alampontok, szemből hozott feltevések nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendezési biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használatára felhívja kezelt. A hatóság adatai védelmi és adatbiztonsági előírások megnevezése esetén (különbség tekintettel a jogosultak és a célból eltérő adatkezelési bűnügyi jogok, polgári jog és munka jogi jogszabályok felosztás terén).



038043374



300010000000000102890136



Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete részére

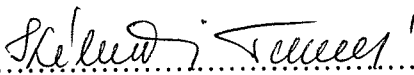
Tisztelt Képviselő-testület!

A Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda vezetői pályázatának elbírálása napirendi pont tárgyalásához az alábbi nyilatkozatot teszem:

NYILATKOZAT

Alulírott Kékedi Tiborné, a Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda SZMSZ szerinti óvodavezető helyettese kérem meghallgatásom során a napirendi pont nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

Budapest, 2013. június 25.


.....
Kékedi Tiborné

Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete részére

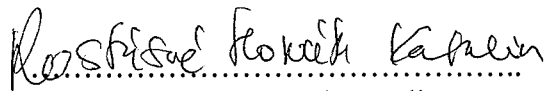
Tisztelt Képviselő-testület!

A Hétszínvirág Napközi Otthonos Óvoda vezetői pályázatának elbírálása napirendi pont tárgyalásához az alábbi nyilatkozatot teszem:

NYILATKOZAT

Alulírott Rostásné Horváth Katalin pályázó kérem meghallgatásom során a napirendi pont nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

Budapest, 2013. június 18.


Rostásné Horváth Katalin

Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete részére

Tisztelt Képviselő-testület!

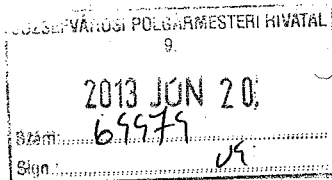
A Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda vezetői megbízása napirendi pont tárgyalásához az alábbi nyilatkozatot teszem:

NYILATKOZAT

Alulírott Matisz Lászlóné, a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda vezetője kérem meghallgatásom során a napirendi pont nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

Budapest, 2013. június 18.

.....
Matisz Lászlóné



Handwritten signature and checkmark.

Handwritten: Debem.

Handwritten: Dózs h. 4.

Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete részére

Tisztelt Képviselő-testület!

AKatica Bölcsőde és Napközi Otthonos Óvoda vezetői pályázatának elbírálása napirendi pont tárgyalásához az alábbi nyilatkozatot teszem:

NYILATKOZAT

Alulírott Kakuja Klára pályázó kérem meghallgatásom során a napirendi pont nyílt ülés keretében történő tárgyalását.

Budapest, 2013. június 18.

.....
Kakuja Klára

