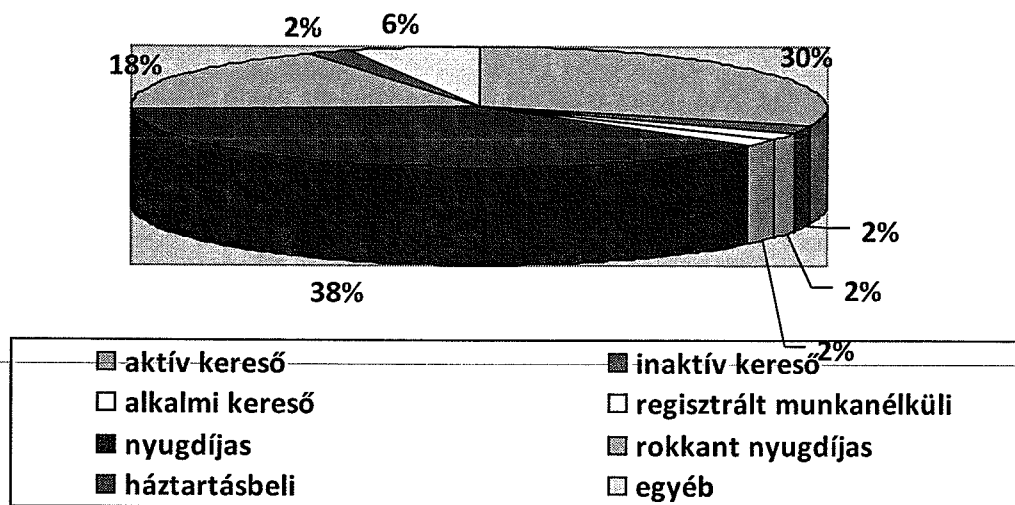


2. ábra: Az ügyfelek gazdasági státuszának aránya 2015-ben

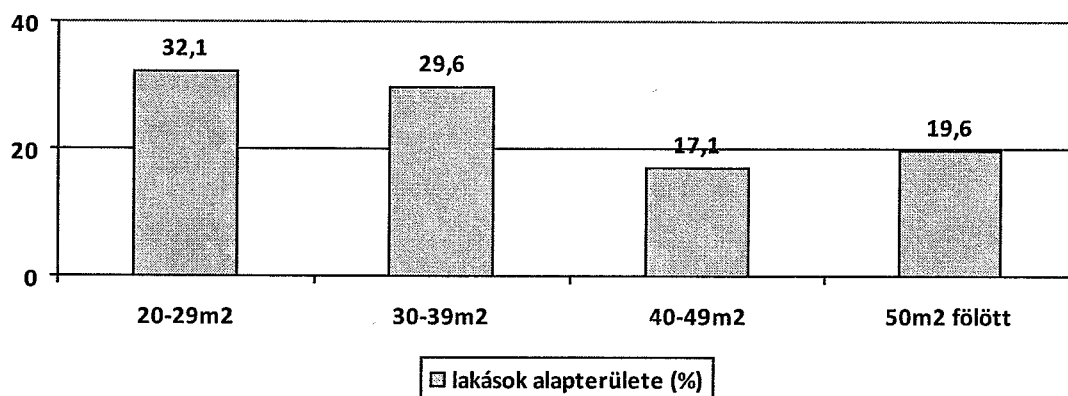


Forrás: Az MNPIII Családfejlesztési szolgáltatás saját adatai

A lakások alapterülete

A legkisebb alapterületű bérlemény 22m², a legnagyobb 83m², ami átlagosan 39m²-es alapterületű bérleményt eredményez. A diagramon jól látszik, hogy legnagyobb arányban a családok kis alapterületű lakásban élnek, 62%-uk 20-39m² bérleményben lakik. 20% azon családok aránya, akik 50m² feletti lakásban laknak.

3. ábra: Lakások alapterületének megoszlása 2015



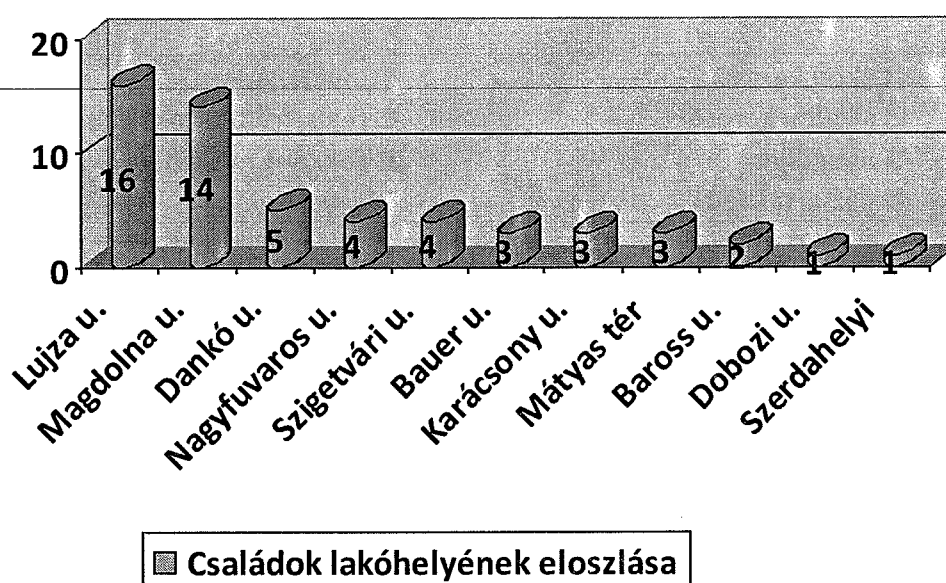
Forrás: Az MNPIII Családfejlesztési szolgáltatás saját adatai

Handwritten signature


Családok lakóhelyének eloszlása

A grafikonon jól látható, hogy a legtöbb, 16 család (28,6%) a Lujza utcában lakik és szinte azonos számú, 14 család (25%) a Magdolna utcában, tehát az ügyfelek több mint fele (53,6%) ebben a két utcában lakik. A Dankó utca a harmadik leggyakoribb a családok lakóhelyei közül, itt 5 család lakik (8,9%). Két olyan utca van a Magdolna negyedben, ahol csak 1-1 programban résztvevő család lakik, a Dobozi és Szerdahelyi.

4. ábra: A családok lakóhelyének területi megoszlása 2015-ben



Forrás: Az MNPIII Családfejlesztési szolgáltatás saját adatai


Pásztor Krisztina
szakmai koordinátor

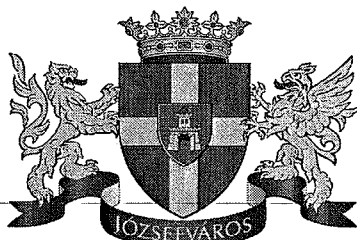
Handwritten initials



FiDo Ifjúsági Központ

Szakmai Beszámoló

2015.



Handwritten signature

BEMUTATÁS

támogatási és szervezeti háttér, projekt célja, célcsoportja, szakmai team

TÁMOGATÁSI ÉS SZERVEZETI HÁTTÉR

A FiDo ifjúsági és szabadidő park 2014. szeptember 26-án nyitotta meg kapuit, a VIII. kerületi Fiumei és Dobozi utca találkozásánál elhelyezkedő közterületen. Finanszírozását tartalmazó „Budapest-Józsefváros, Magdolna Negyed Program III.” (a továbbiakban: MNPIII.) támogatási szerződését és annak mellékleteit (azonosító szám: KMOP-5.1.1/B-12-k-2012-0001) a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség, mint támogató képviselőjeként eljáró Pro Regio Közép-Magyarországi Regionális Fejlesztési és Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság, mint közreműködő szervezet és a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat, mint kedvezményezett között 2013. január 30-án írták alá. A Képviselő-testület a 65/2013. (II.27.) számú határozatának 11. pontja alapján elfogadott a „Magdolna Negyed Projekt III. megvalósításában résztvevő szervezetek együttműködési rendszere” a Józsefvárosi Családsegítő és Gyermejkölési Központ jogutódját, a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermejkölési Központot (a továbbiakban: JSzSzGyK) projektmegvalósításért felelős szervezetként (a továbbiakban: PMVSZ) jelölte ki egyebek között a „T5/1 A Fiumei út és Dobozi utca közötti területek FiDo megújításához kapcsolódó szociális program, FiDo sportnapok” projekt vonatkozásában is.

A PROJEKT CÉLJA

A projekt célja a VIII. kerületi, elsődlegesen Magdolna negyedben élő gyermekek, fiatalok és családok behívása egy organikus, aktív, szabad elköteleződés mentén kialakuló, kölcsönös bizalmon alapuló közösségbe. Elsődleges feladat a célcsoportba tartozó fiatalok szabadidős foglalkoztatása, sokszínű szakmai segítése, kulturális, mentális és érzelmi támogatása a közösségi térben, valamint külsős helyszíneken – iskolák, szociális intézmények - is. A projekt fő tevékenysége a Magdolna-negyedben élő gyerekek, fiatalok, valamint azok családjai számára szóló színvonalas, sport- és kulturális, valamint közösségi program megszervezése, lebonyolítása. A tervezett szolgáltatások a célcsoport igényeire, szükségleteire reflektálnak, azokhoz szorosan illeszkednek. A projekt célja, hogy a Parkban megtapasztalt értékek, szellemiség a hétköznapi életben hasznosíthatók, a családokban is érvényesíthetők legyenek. Szakmai munka részeként feladat a veszélyeztetettségükkel

összefüggő problémák feltárása, a biztonságos közösségi kapcsolódás és kikapcsolódás feltételeinek segítése, a veszélyeztetettség mértékének, a kriminalizálódás esélyeinek csökkentése, illetve függőségek ártalmainak csökkentése, megelőzése, a korai kezelésbe vétel megkönnyítése. A biztonságos szórakozás, aktív élet, sportolás szemléletmódjának terjesztése a fiatalok és az általuk elért közvetlenül – családtagok, barátok - vagy közvetetten – távoli családtagok, iskolatársak, lakóközösség - elért személyek, szereplők körében.

A PROJEKT CÉLCSOPORTJA

A projekt elsődleges célcsoportja a VIII. kerületben ezen belül is a Magdolna negyedben élő 10-20 év közötti fiatalok. Kiemelt célcsoport a segítő intézménnyel gyengén vagy egyáltalán kapcsolatot nem tartó, csellengő, veszélyeztetett - labilis, kriminalizálódott családi háttérű – fiatalok. Célcsoportnak tekinthető még a VIII. kerület Magdolna negyeden kívül élő fiataljai – 10-20 év közöttiek – valamint a célcsoportba tartozók hozzátartozói. A célcsoport fő jellemzői, hogy halmozottan hátrányos, magas létszámú, gyakorta kriminalizálódott családokból kerülnek ki. Emellett kis méretű lakásokban általában 10nm/2 fő laknak. Így az intim szféra hiányában felgyülemlett magas feszültségtől vezérelve gyakorta előfordul, hogy a fiatalok az utcán keresik a nyugalmukat. Ennek enyhítésére adnak lehetőséget a Park egyéni és csoportos foglalkozásai, szolgáltatásai. A célcsoport szükségletei szerinti sporteszközök bérlési lehetőségének biztosítása mellett, információk átadása, életvezetési tanácsadás, kompetenciafejlesztés a közvetlen beszélgetésre építve edukációs feladatok ellátása, közösségszervezés és fejlesztés történik. A Park szakmai elvei között kiemelten fontos, hogy munkatársai, használóinak figyelmét felkeltő és érdeklődésének megfelelő programkínálatát, velük közösen alakítsa ki. Emellett fontos még a célcsoport közvetlen támogatóinak – család, segítő és oktatási intézmények – projekt alapú bevonása a közösség életébe. Valamint a használók tájékoztatása a segítséget nyújtó egészségügyi, szociális intézmények szolgáltatásairól, igénybevételeikről, a szolgáltatások elérhetőségeiről.

SZAKMAI TEAM

módszertan

A Fido hétfőtől vasárnapig 12-20 óra között volt látogatható. A kilenc fős team tagjai váltották egymást, egy nap, nyolc órán belül három kolléga jelenléte a javallott minimum. A napi eseményekről a kollégák elektronikus formában eseménynaplót vezettek. Érzékeny és zárt társadalmi csoportok, így a FiDo látogatói esetében is, prior segítő szakmai szempont,

hogy a kifelé való társadalmi nyitás sokszínű, nyitott segítői kapcsolódásban történjen. A segítség sokszínűsége a szakemberek professzionalitása mellett végzettségük sokrétűségében, szakmai sok féleségében is megnyilvánul. Ezzel érhető el komplex közösség és képességfejlesztés. Valamint elősegíti, bizalmi szinten megalapozza, a társintézmények hasonló végzettségű kollégáihoz való közösségi téren kívüli kapcsolódást is. A munkatársak között végzettségüket tekintve található volt szociális munkás, szociológus, romológus, gyógy és fejlesztőpedagógus is. A team egyéni és csoportos közösségfejlesztési elemeket egyaránt használt. Első sorban igényfelmérést végzett, kérdőívekkel és interjúztatással. A felmerült igényekre választ adó munkaforma kiválasztásáról teamben döntöttek, ami minden csütörtökön 19 órától kezdődött. Az ezt követő strukturális, tematikus felépítést a folyamatot – egyéni kísérést, csoportfoglalkozást – az azt felvállaló kolléga, kollégák és a koordinátor dolgozta ki. Majd a folyamatról kollégáikat a teamen és az eseménynaplóban tájékoztatták. A társintézményekkel való kapcsolatfelvételt minden esetben a koordinátor végezte, a kapcsolattartást munkatársaival történő megbeszélés alapján közösen végezték.

Az intézményben folyó szociális munka formái:

- ▲ egyéni esetkezelés, tanácsadás, továbbirányítás
- ▲ információnyújtás
- ▲ szociális munka csoportokkal
- ▲ közösségszervezés
- ▲ készségfejlesztés

A célcsoport szükségletei szerinti sporteszközök bérleti lehetőségének biztosítása mellett, információk átadása, életvezetési tanácsadás, kompetenciafejlesztés a közvetlen beszélgetésre építve edukációs feladatok ellátása, közösségszervezés és fejlesztés történt. A központ szakmai elvei között kiemelten fontos, hogy munkatársai, használóinak figyelmét felkeltő és érdeklődésének megfelelő programkínálatát, velük közösen alakítsa ki. Emellett fontos még a célcsoport közvetlen támogatóinak – család, segítő és oktatási intézmények – projekt alapú bevonása a közösség életébe. Valamint a használók tájékoztatása a segítséget nyújtó egészségügyi, szociális intézmények szolgáltatásairól, igénybevételükről, a szolgáltatások elérhetőségeiről.

JW

TELJESÍTÉS

2015 eseményei, összegzés-tervezés

2015 ESEMÉNYEI

2015. január

2014 év végén kiírt 3 fő állású munkatársi álláspályázat eredményeképpen főállású pozíciókra felvételre került két új – Kállai Henrik és Kállai András - és egy Fidos félállású – Velikovszki Andrea - kolléga. A pályázatra összesen kilenc jelentkezés érkezett. Mindannyian behívásra kerültek, az interjúkon nyolc ember jelent meg.

Az új belépő kollégákkal együtt a bevezetett vasárnapi nyitva tartást is nagy örömmel fogadta a közösség, látogatottsága a nyári napok forgalmával - kb 80 fő/vasárnap - azonos. A Fido munkacsoport tagjainak egyéni fogadó idejébe jelentkező ügyfelek száma továbbra is nő. Életvezetési tanácsadásra, egyéni fejlesztőpedagógiai foglalkozásra, pályaeorientációs valamint álláskeresési tanácsadásra adott lehetőségekre 5 fő/szolgáltatás vesznek jelenleg igénybe. A karácsonyi szünetben megnövekedett forgalom során tapasztalt agressziókezelési problémák – gyerekek egymás közötti veréssel való fenyegetőzései, mosdóinkban való cigarettázás, térfoglalási szándék megjelenése – mentén felmerült az igény egy gyerek pszicho dráma csoport tartására. Január közepén az említett gyerek csoport mellett felnőtt pszichodráma csoport is indult, az egyéni beszélgetések esetkezelések alatt felmerült tehetetlenségből, kilátástalanságból eredő düh, agresszió kezelési problémák megoldási lehetőségeként.

Időpontjai: gyerek csoport kéthetente szombaton 16-17, felnőtt csoport kéthetente szombaton 18-19 óra között voltak. Ebben a hónapban indult a bejárók kérésére társasjáték csoport is – szerdán és pénteken 16-17 óra között, ahol is a Gémklub Játékaruház felajánlásából hetente forgó rendszerességgel lettek kipróbálható társasjátékok. A karácsonyi ünnepek alkalmával elindított felnőtt és gyermekruha csere-bere, turi, hetente négyszer vált elérhetővé a kijelölt kollégáknál, akik együttműködő családok célzott ruha igényeit is felvették, részükre csomagokat összeállítva. Az együttműködés kereteit a munkacsoport tagjai team megbeszéléseik során dolgozták ki. A 2014-es évnek megfelelően ebben az évben és hónapban is folytatódott a bejárók jelzéseinek megfelelően adomány ruha, játék, tartós élelmiszer gyűjtése. Valamint együttműködő beltéri sportolási lehetőséget nyújtó edzőkkel való kapcsolatfelvétel. Ezen kívül napi szinten szóbeli felmérések mentén történt és körvonalazódott a megegyezés a már meglévő csoportfoglalkozások kereteinek bejárókkal



közös kialakításáról. A napi csoportok mellett Bartha Anikó- Józsefvárosi Önkormányzat rendezvényszervezője - és koordinátori együttműködéssel a Horváth Mihály téren felállított jégpályára mehettek el a Fidoba járó fiatalok korcsolyázni. Valamint Kállai András és koordinátori szervezéssel február 3-án kurátori tárlatvezetéssel ingyenesen részt vehetett egy 10 fős Fidos és JSZSZGYK-hoz tartozó fiatalokból álló csoport a Megvetés és önbecsülés - Igaz történet Üstfoltozóról, Drótostótról és Teknőscigányról cím kiállításán. A közösségi épületet körülvevő rács garanciális javításra szorult a hónapban annak, ismeretlenek által történt rongálása miatt.

2015. február

A munkacsoport tagjai lebonyolították a február 14-ei farsangi sportnapot. Aminek keretében, henna és arcfestés valamint maszkkészítés mellett csocsó és ping pong bajnokságokat, illetve erőnléti próbákat tartottak. Az erőnléti bemutató szülő gyerek együtt mozgással, bizalom építő és feszültség levezető gyakorlatokkal történt. Február hónapban elindult a FiDoban TacFit alapú erőnléti edzést nyújtó csoport, hétfőnként 16 és 17 óra között. Ezen az alkalmon saját testsúllyal, minimális eszköz igénybevétellel tud dolgozni a bejáró, edzeni vágyó. A csoport 16-22 év közöttieknek lett hirdetve, 10 fő befogadására alkalmas, nyílt csoport volt. A munkacsoport team megbeszélésein készült fel a február 23-24-én lebonyolított csapatépítő tréningére. Valamint az április 1-én tartandó bolondos sportnapjára. Illetve felvették a kapcsolatot egy street work out erőnléti edzés formában szakavatott sportolóval, a megbeszélések még zajlanak. Ezen felül kialakításra került a gördeszkapálya napi használatához szükséges adminisztratív és beosztási, erőforrásbeli háttere. A sporteszköz bérlések száma is emelkedett a jó idő erősödésével, napi 20 közeli eszköz regisztráció történt. A közösségi házat érintő karbantartási problémákat – rácsszerkezet és belső világítás meghibásodása, mosdók búzelzáro gombáinak hiánya - a munkacsoport jelezte az illetékes szakemberek felé, akik a munkálatokat elvégezték.

2015. március

Ebben a hónapban is zajlott az április 1-ei sportnap előkészítése, amihez csatlakozott a Váltó-Sáv Alapítvány is csapatával. Valamint március 28-án megrendezésre került, a Fido Tavasznyitó, Húsvét váró sportnap is, aminek tematikáját a munkacsoport dolgozta ki.

Március 3-án a Fido-ban megrendezésre került a HTCS Bizottság ülése. Március 4-én a munkacsoport részt vett a Családfejlesztési szolgáltatás és Intenzív Családmegtartó Szolgáltatás éves szakmai konferenciáján. Megérkeztek márciusban a Fido közbeszerzési eljárás során megpályáztatott bútorainak túlnyomó része is. Többek között babzsákok, számítógép asztalok, kanapé, dohányzóasztal is. Magánszemélyektől érkezett felajánlás eredményeként a munkacsoport 100.000 forint értékű, tartós élelmiszerekből és zöldségekből, gyümölcsökből álló élelmiszercsomagokat kapott. Valamint a JSzSzyK segítségével március 12-étől naponta 1,5kg pékárut. Az élelmiszerekről leltár, valamint az ajándékozóknak köszönőlevél készült. A fentebb leírtak segítségével a munkacsoport tagjainak lehetősége nyílt a bejáró fiatalok napi kétszeri, velük közösen elkészített ételkészítésére, amire erős szükség merült fel, ugyanis egyre több fiatal, naponta körülbelül tíz fő, tölti ott azóta is estig idejét. Emellett a bejárókkal történt szóbeli interjúk alapján kiderült a naponta megjelenők 40%-ának, körülbelül 40 fiatal, megoldatlan az otthoni étkezése. A munkacsoport tagjai március 9 és 12 között 4 alkalommal jelentek meg bemutató csoportjaikkal a Lakatos Menyhért Általános Iskola és Gimnáziumban. A diákok és a tantestület visszajelzései egyaránt pozitívak voltak, a Fido-ban történő aktív jelenlétükről biztosították a munkacsoport tagjait. Március hónapban kidolgozásra került a munkacsoport által két tematikus időszáv, amikor a bejárók felmerült igényeire válaszolva edzőteremmé alakult át a Fido, szervezett felügyelt, szakmai figyelemmel. Ezek az időszávok pedig a kedden 17 órától illetve péteken 17 órától voltak, amiket azóta is tartanak. A munkacsoport egységesen döntött arról is, hogy a végleges kitiltás előtt – fenyegetés, verekedés miatt - álló bejáróknak – jelenleg 3 fő – mentor program formájában lehetőséget biztosít a közösségben maradásra. Ennek keretén belül a kollégák maguk között - bejáróval való tapasztalatuk és saját kompetencia határaikra támaszkodva – jelölték ki a mentor személyét. A programmal a 12-22 év közöttieket célozta meg a munkacsoport. A programban a mentor kiválasztódása után koordinátora átbeszéli a leendő együttműködés szakmai kereteit, a bejáróhoz igazodó tapasztalataik mentén, kiélelítve a prior ismétlődő problémákra tematikát készítenek elő. Majd a bejáró legközelebbi megjelenésekor – a mentor és a koordinátor – első interjú formájában felajánlja a lehetőséget. Elfogadás esetén a bejáró vállalja, hogy minden alkalommal amikor a Fido-ba érkezik felveszi a kapcsolatot mentorával, akivel négy szemközti beszélgetés keretein belül haladnak. A megcélzott három főből ketten vállalták ebben a hónapban a mentor programban való részvételt.

2015. április

A munkacsoport tagjai részt vettek a TA munkacsoport Föld napja alkalmából szervezett közterületi akcióján. Illetve megrendezték Őko napjukat a Gyermekjóléti Központtal közösen április 29-én. A munkacsoport koordinátora egyeztetett Polgár Judit új iskolai sakk könyvéhez, a "*Chess and English with Judit Polgar*"-hoz fényképek készítéséről a bejárókkal, szüleikkel illetve a könyv fotósával. A beleegyező nyilatkozatok szülőkkel történő kitöltését követően a munkacsoport koordinátora felvette a kapcsolatot és időpontot egyeztetett Rácz Gabriella fotóssal, április 20-ára, a Fido fotózási helyszínként történő megjelenítéséről pedig egyeztet George Angyán program koordinátorral is, a fotózás sikeresen zajlott, a központban azóta is tartanak sakk oktatást. A munkacsoport tagjai, a 10-15 év közötti bejárói megkereséseire válaszolva, elkezdték kidolgozni a korosztály célzott Fido Manó programjukat, ahol egy a fiataloknak szóló képzés után, valamint a szülővel, törvényes képviselővel kötött szerződés után, segítőkké válhatnak a bejárók. Az épület karbantartási problémái – a pavilont körülvevő rács garanciális javítása - megtörtént bűzelzáró gombái beszerzésre és elhelyezésre kerültek, illetve a közterületi öntözésről, kihelyezett információs táblákról, nyilvános vízhasználatról egyeztetett a munkacsoport szakmai vezetője a ház kivitelezőivel, valamint a JVSZ kollégáival.

2015. május

A munkacsoport tagjai lebonyolították a május 31-én megrendezésre került gyereknapi programot. Május közepén Kállai Henrik és Kállai András kollégák elindítottak artista klubjukat, aminek keretein belül zsonglőrködést tanulnak a résztvevők. A csoport pilot jelleggel random időpontokban került megrendezésre, fél órás időtartammal. A saját testsúllyal történő edzést nyújtó csoport tagjai a munkacsoport tagjaival közösen elkezdték készíteni a Fidot is népszerűsítő kisfilmet, amiben céljuk volt, hogy bemutatják az erőnléti csoport lehetőségét, kialakulását. Május 30-án megrendezésre került a Polgár Egyesület football tehetségkutató programja, aminek helyszínét adta a tér, illetve két tehetséges focista fiú is részt vehetett a megtekintésen, a Fido bejárói közül. Az épület mosdóinak meghibásodásának javítása érdekében a közösségi ház koordinátora egyeztetett a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival, a javítások megtörténtek.

JW

2015. június

A saját testsúllyal történő edzést nyújtó csoport tagjai a munkacsoport tagjaival készítik – video és fénykép anyagokat rögzítenek, válogatnak - a Fidot is népszerűsítő kisfilmet, amiben bemutatják az erőnléti csoport lehetőségét, kialakulását. A június 21-én megrendezésre került Öko Sportnap program napjához, valamint a sportszer eszközök és teqball asztal beszerzésében a munkacsoport koordinátora továbbra is együttműködött a RÉV8 munkatársaival. A JSZSZGYK vezetőjével és munkatársaival történt egyeztetés eredményeként, június 22-től elindult a Fidoval közös napközis nyári táboroztatás, hétfő-szerda-péntek 13-16 óra között. Illetve a JSZSZGYK és a Kesztyűgyár Közösségi Ház együttműködési megállapodása alapján hétfő-szerda-péntek 9-12 óra között az épület helyet ad a Közösségi Ház napközis táboroztatásához. Kállai Henrik és Kállai András artista klubja, két alkalommal került megtartásra. Mindkét alkalommal 5-8 főt értek el, korra 12-20 év közöttieket, nemre vegyesen. A csoport kereteinek fixálása az igénybevevők számának rögzülésével történik. A vasárnapi festőkör elkészült anyagaiból a csoport tagjai kiállítást terveztek létrehozni júliusban a munkacsoport tagjaival közösen – video és fénykép anyagokat rögzítenek, válogatnak a megnyitóról és a munkák készületéről- a Fidot is népszerűsítő kisfilmet, amiben bemutatni kívánták a festő kör lehetőségét, kialakulását. Az épület klíma szerkezetének, valamint a meglévő sportszer eszközök – ping pong asztal, ping pong ütők, rollerek, görkorcsolyák - újbóli javítása és a szükséges darabok selejtezése megtörtént, a javítások érdekében a közösségi ház koordinátora egyeztetett a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival, valamint a RÉV8 projektmenedzsmet, a JSZSZGYK pmvsz-el, illetve a JVSZ kollégáival és karbantartóként közreműködött a Lélek Pont munkatársa is.

2015. július

Július 13 és 17-e között a közösségi ház helyet adott a Magyarországi Roma Galéria Egyesület egy hetes – 600 fő elérését célzó - program sorozatának, valamint a 99-es busz program gyermek műhelyének is. Mind a két program gördülőkény lebonyolítása kapcsán, több ülésben, egyeztetett a ház koordinátora a közreműködő szervezetekkel, többek között az egyesület és a busz program koordinátoraival, valamint a RÉV8 Zrt, a JSZSZGYK, a Józan Babák Egyesület és a Kesztyűgyár illetékes munkatársaival.

A munkacsoport tagjai elkészítették a Magyarországi Roma Galéria Egyesület 2015. július 13 és 18-a között megtartott projektjének teljesítési tájékoztatóját:

„2015. július 13. Hétfőn 12h 30kor az előzetes megegyezés ellenére a Magyarországi Roma Galéria Egyesület munkatársai felrakták az épület hejárati oldalára szervezetük molinóját. A Fido munkacsoport tagja figyelmeztette az egyesület kollégáit együttműködésükben foglaltakra. Az MRGE munkatársa először édesgetéssel együttműködésre próbálta bírni a Fidos kollégát, majd arrogánsan Váradi Gizella megkeresésével és a kolléga szakmai munkájának felé való lealacsonyításával fenyegetőzött. Amikor a Fidos kolléga háritotta ezt, eleget tettek kérésének, és ezzel a megállapodásban foglaltaknak. Ez a hét folyamán rendszeresen fellépő probléma volt. 2015. július 18-án szombaton 17 óráig ígérte Vári Zsolt, programjuk tartását – szakmai programtervüknek megfelelően - azonban az utolsó napon senki nem képviselte a programot. A Fido munkacsoport kollégája érdeklődött telefonon Zsoltnál eseményük zárásával kapcsolatban, aki válasz helyett megszakította a vonalat, azóta sem jelentkezett. A megkeresésre azért is került sor, mert két család a munkacsoport tagjain kérte számon 18-án az egyesület szombati rendjébe beígért ajándék sorsolást, amit a projekt munkatársai péntek délután megtartottak. A nyeremények sorsolásának módját is többen kifogásolták a Fido kollégáinál, nevezetesen volt család, akinek több tagja is kapott játékot, míg egy család annak ellenére, hogy névleg nyert, nyereményüket azóta sem kapták meg. V. Zsoltot hiába próbálták elérni. A hét folyamán mindennap több alkalommal történtek hasonló, megállapodási határokat feszegető, mind szóbeli, mind tevőleges események. Ilyenek voltak a Fido munkacsoport hűtőjének többszöri használatát célzó kérések, kijelentések valamint, a beltéri székek kivitele, szórólapok benti elhelyezése, illetve a Fido Házban történt pénteki ételosztás. Vári Zsolt kommunikációja a Fido munkacsoport kollégái felé agresszív volt, szándékai távol álltak a mindkét fél számára elfogadott és rögzített együttműködési megállapodástól. Emellett a hét folyamán többször a Fido munkacsoport kollégái, valamint bejárói felé közvetítette „Nem kell velünk foglalkozni, mert 2016.januártól úgyis Mi vesszük át a FiDO-t.” ezzel bizonytalanságba helyezve őket. „

A munkacsoport tagjai továbbra is folytatják ajándékozási programukat. Ennek keretén belül tartós élelmiszert, játékokat és gyermek ruhákat ajándékozó magán embereket kötnek össze rászoruló fiataljaikkal és családtagjaikkal A júliusi viharkárok elhárítása és javítása érdekében, valamint az épület klíma berendezését irányító táblák, illetve a férfimosdó világításának és vizes blokkjai öblítésének meghibásodását felmérte és javítása érdekében a

JW

közösségi ház koordinátora egyeztetett a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival, a javítások megtörténtek.

2015. augusztus

A munkacsoport tagjai egyeztettek a TA munkacsoporttal, közösen tartandó 2015. szeptember 5-ei „Iskolakezdési Örület” rendezvényükről. Valamint szeptembertől újra kívánják indítani iskolai megkereső munkájukat, aminek keretein belül csoportos foglalkozásokon ismertetik az MNP III Fido projektet. 2015.08.17-én 19 óra körül a Fido házat a becsukott bejárati ajtón keresztül elöntötte az esővíz. 19.20ig próbálták a munkacsoport tagjai hátrítani a problémát, amikor már bokáig ért a víz. Az épület összes helyiségében egyformán magasan állt a víz. Ennek hatására áramtalanították a házat, majd tájékoztatták a történetekről Méhész Csabát a Meto Zrt munkatársát, Váradi Gizellát, illetve Németh Zoltánt valamint a Segélyhívó központot keresztül a Katasztrófavédelmet. 2015.08.18-án 9 órakor még 2 cm magasan állt a víz. A munkacsoport tagjai a JSZSZGYK-tól kikergetett takarítói segédlettel egész napos takarítással, fertőtlenítéssel rendrakással zárták a napot, hogy tizenkilencedikén kinyithasson a ház. A rá következő napokban tapasztalt penész károkról a munkacsoport vezetője értesítette a JVSZ kollégáit, akikkel a biztosító felé történő kárbejelentést megtették. A munkacsoport vezetője ebben a hónapban több alkalommal egyeztetett a 2015. augusztus 30-át követő munkaszerződések kapcsán a JSZSZGYK vezetőjével és munkatársaival, a szükséges dokumentációt elkészítette, megküldte. 2015.08.31-én a Fidoban járt Almási László, a Groupama Biztosító munkatársa, kárfelmérési jegyzőkönyvet készített a 2015. 08. 17-ei beázásról. Ebben 305.692 forint kártérítést állapított meg, az összeget a biztosító a JSZSZGYK számlájára írja jóvá. Az esőzés okozta károkról a munkacsoport koordinátora értesíteni kívánta több alkalommal sikertelenül a generál kivitelező Zöfe Kft kapcsolattartó munkatársát, Kékedi Andreát. A károk okozta növekvő penészedést a munkacsoport tagjai dokumentálták, a munkacsoport vezetője értesítette a JSZSZGYK és JGK kollégáit. Az épület klíma berendezését irányító táblák több alkalommal rendszerhibát jeleztek, a meghibásodását felmérte és javítása érdekében a közösségi ház koordinátora egyeztetett a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival.

2015. szeptember

2015.09.11-én többszöri egyeztetés után Almási László – a Groupama Biztosító kárfelmérője – a munkacsoport tagjait értesítette róla, hogy a Józsefvárosi Önkormányzat nem kötött biztosítást a Fido épületére, így a biztosító nem fizet a korábban megállapított kártérítési összeget. Az esőzés okozta károkról a munkacsoport koordinátora értesíteni kívánta több alkalommal a generál kivitelező Zöfe Kft kapcsolattartó munkatársát, Kékedi Andreát, akit egy alkalommal ért el telefonon, illetve emailben megküldte neki a kért jegyzőkönyvet, választ azóta sem kapott. A károk okozta növekvő penészedést a munkacsoport tagjai dokumentálják, a munkacsoport vezetője értesítette a JSZSZGYK és JGK kollégáit valamint a RÉV8 projekt menedzsment munkatársaival is napi szinten tart kapcsolatot. Pilot jelleggel közkívánatra elindult ebben a hónapban a Fido floorball csoportja, illetve péntek délutánonként kosár edzés zajlott a kinti pályákon. Az épület klíma berendezéseinek meghibásodását felmérte és javítása érdekében a közösségi ház koordinátora továbbra is egyeztet a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival és Jankovich Ferenc gépésszel.

2015. október

A 10 alkalmas coaching szolgáltatás indult ebben a hónapban. Az iskolai programhoz szükséges adatlapok frissítése befejeződött a hónapban, az intézmények megkeresése kezdődött el. Október 10-én részt vett a FIDO munkacsoport az MNP III projektzáró rendezvényén a Szerdahelyi és Karácsony Sándor utca sarkán található parkolóban, mely a 99-es buszhoz kapcsolódó program befejező momentuma volt egyben. A FIDO munkatársai színes vetélkedőkkel, nyereményekkel, floorball játékkal várták a gyerekeket. Október 12-én megérkezett a FIDO-ba a teqboard asztal, raklapos kiszerelesben. Október 12-én megtörtént a FIDO egyéves, garanciális bejárása is, melynek apropót adott a folyamatos, egyre nagyobb mérvű penészesedés. A bejárásán résztvevő szervezetek képviselői jegyzőkönyvet vettek fel a hibákról. Október 13-án a családfejlesztő munkacsoport záró-konferenciájának adott helyet a FIDO, amin a FIDO munkacsoport vezetője, Pázmándi Kitti, is prezentációs előadást tartott. Október 18-án a jozsefvaros.hu számára videóinterjút adott a munkacsoport egyik tagja, Novák Valentin, a FIDO elmúlt egy évével s programjaival kapcsolatban. Október folyamán a FIDO munkacsoport tagjai reggeli-délelőtti ügyelettel segítették a Dobozi utcában forgatott francia film stábját.

JW

245

2015. november

A munkacsoport folytatta az október elején külső felajánlással élve megkezdett összesen 10 alkalmasra bővült csoport coaching üléseit. Emellett a munkacsoport tagjai folytatták a Fido mentor program adatlapjait, szakmai ajánlását, illetve elkezdték felépíteni utcai megkereső programjuk szakmai elvrendszerét is. A munkacsoport tagjai többször konfliktushelyzetbe kerültek a teret használó pénzben kártyázó látogatókkal. Sem a tiltás, sem a kerületőrök jelenléte nem csökkentett a pénzes játék jelenléte. Erre reagálva a munkacsoport tagjai kidolgozták programjukat, aminek keretén belül rendszeresen kijárnak kártyázni az említett bejárókkal, amikor is be tudják tartani, hogy a kollégák előtt kerülik a pénz átadás-átvételét.

Valamint több új fejlesztő kártyajátékokat ismertettek meg a bejárókkal, amik elterelik figyelmüket az eddig játszottakról. A bevezetett újdonságok hatékonyak bizonyulnak, a szükséges eszközöket bérléssel, kolléga jelenlétében használhatják. Az eső károk okozta növekvő penészedést a munkacsoport tagjai folyamatosan dokumentálták, a munkacsoport vezetője tartotta a kapcsolatot a probléma megoldása mentén illetékes, Rév8, JSZSZGYK, JGK, Meto Zrt., Józsefvárosi Önkormányzat, kollégáival. Az épület klíma berendezéseinek kapcsolótáblái továbbra is rendszerhibát jeleznek, a meghibásodását felmérte és javítása érdekében a közösségi ház koordinátora továbbra is egyeztet a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival és Jankovich Ferenc gépésszel.

2015. december

A munkacsoport folytatta az október elején külső felajánlással élve megkezdett összesen 10 alkalmasra bővült csoport coaching üléseit. Emellett a munkacsoport tagjai közösen folytatták a Fido mentor program adatlapjait, szakmai ajánlását, illetve elkezdték felépíteni utcai megkereső programjuk szakmai elvrendszerét is. Az eső károk okozta növekvő penészedést a munkacsoport tagjai folyamatosan dokumentálták, a munkacsoport vezetője tartotta a kapcsolatot a probléma megoldása mentén illetékes, kollégáival. Beszerzésre került a hónapban páramentesítő gépek bérlése, illetve a közösségi ház festése. Az épület klíma berendezéseinek kapcsolótáblái továbbra is rendszerhibát jeleztek, a meghibásodását felmérte és javítása érdekében a közösségi ház koordinátora egyeztetett a Fido házat kivitelező – Meto Építő Zrt – munkatársaival, valamint sikeresen elbírált beszerzésre továbbította a közösségi

ház gépészeti eszközeihez köthető karbantartási munkák igénylését. Karácsonyi ajándékgyűjtéshez fogalmaztak levelet a munkacsoport tagjai, a december 18-ai ünnepségre, a meghívók kiküldéséhez szükséges cím lista összegyűjtését végezték, a beérkezett ajándékokat szortírozták. Információ nyújtás keretein belül, többek között: hajléktalan ellátással kapcsolatban, gyermekvédelemmel kapcsolatban, tovább tanulással kapcsolatban nyújtottak információkat összesen 60 embernek. Egyéni és csoportos önálló életvitelre nevelő tanácsadást végeztek. Jövőbeni tervekről beszélgettek a 16-20, 20-25 éves fiatalokkal, jövőbeni terveken kívül, egyéni beszélgetés keretében, életvezetési tanácsadás is történt 30 fiatal esetében. Valamint a januárban újraindítani kívánt iskola projekt előkészületeit tervezték, szervezési munkáit előkészítették, illetve a mentorációs programhoz szükséges információs tájékoztató elkészítésében is részt vettek.

ÖSSZEGZÉS – TERVEZÉS

A projekt 2015-ben dinamikusan ívelő, sikeres évet zárt. Elsődleges célcsoportjait, a VIII. kerületben, ezen belül is a Magdolna negyedben élő 10-20 év közötti fiatalokat és családjaikkal egyre szorosabb bizalmi kapcsolatot épített ki, szolgáltatásaikat, segítségüket igénybe vették. A programban dolgozó szakemberek kiemelt sikerként könyvelték el, hogy számos kiemelkedően problémás, csellengő, veszélyeztetett, labilis, kriminalizálódott családi háttérrel rendelkező fiatallal is sikerült bizalmi segítői kapcsolatot teremteniük. A projekt elsődleges feladatát, a fiatalok színvonalas szabadidős foglalkoztatását teljesítette, kulturális és közösségi programokat is szervezve. A programban dolgozó szakemberek a célcsoport segítségét ez időszakban elsődlegesen a játékon keresztüli neveléssel, bizalmi kapcsolat építésével végezték. Ezen felül elkezdődtek a kulturális, mentális és érzelmi támogatását is célzó programok, valamint az együttműködés kialakítása kerületi iskolákkal, szociális intézményekkel. Megvalósult a tervezett szolgáltatások célcsoport igényeire, szükségleteire való reflektálása, párbeszéd kialakítása interjúztatások és segítő beszélgetések formájában is. A program látogatottsága október végéig napi átlagosan 100 fő volt, majd a hideg idő és a korai sötétedés beálltával, a külső sportpályák használhatatlansága miatt visszaesett napi átlagosan 40 főre, ami december közepétől újra erősödött, a heti hat naphól háromban elérte az első másfél hónap átlagát. A program 2016-os tervei között szerepel a sportpályák esti világításának kiviteleztetése, a bejáró fiatalok és családtagjaik motiváltságának növelése igényeikhez illeszkedő - heti rendszerességű - programok közösségi munkán alapuló, professzionális facilitálással történő bővítése. Emellett a program kerületi és szakmaközi

HW

széleskörű megismertetése egy éven belül, három szakmaközi konferencia és workshop szervezésével. Valamint két havonta kerületi szervezetekkel közös sportnapok, rendezvények szervezése.

A Fido projekt 2015- ben történt eseményeinek kronológiája

A megvalósulás időszaka	Az esemény leírása	Megjegyzés, észrevétel
2015. február 14.	Farsangi Ünnepség	Januárban a munkacsoport összeállította a FiDo Farsang programtervezetét. A megvalósított programok a következők voltak: hennázás, arcfestés, álarckészítés, vicces játékok, szeretet üzenő doboz, örömtánc, FiDo király- és királynőválasztás, tombola. A rendezvény közel 150 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. március 20.	Afrika nap	2015. március 20-án megrendezésre került az első tematikus nemzetiségek nap, a Menedék Egyesülettel közösen, Afrika nap címmel. A rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. március 28.	Tavasznitó, Húsvét váró sportnap	Március 28-án megrendezésre került, a Fido Tavasznyitó, Húsvét váró sportnapja, aminek keretén belül sorversenyek és kreatív foglalkozások kerültek lebonyolításra. A rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. április 29.	Öko nap	A munkacsoport tagjai megrendezték Öko napjukat a Gyermekjóléti Központtal közösen április 29-én. A rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. május 30.	Polgár Egyesület tehetségkutató nap	Május 30-án megrendezésre került a Polgár Egyesülettel közös football tehetségkutató program, aminek helyszínét adta a tér, illetve két tehetséges focista fiú is részt vehetett a

JW

		megtekintésen, a Fido bejárói közül. A rendezvény közel 50 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. május 31.	Gyereknapi	A munkacsoport tagjai lebonyolították a május 31-én megrendezésre került gyereknapi programot. Aminek keretén belül sorversenyek és kreatív foglalkozások, tombola sorsolás és ügyességi vetélkedők kerültek lebonyolításra. A rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. június 21.	Öko Sport és élménynap	A június 21-én megrendezésre került „Öko Sport és élménynap” tematikus, a környezetvédelem és környezet tudatosság, központú rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. szeptember 5.	Iskolakezdési Örület	A munkacsoport tagjai lebonyolították a TA munkacsoporttal, közösen „Iskolakezdési Örület” rendezvényüket. Aminek keretén belül sorversenyek és kreatív foglalkozások valamint ügyességi vetélkedők kerültek lebonyolításra. A tematikus rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.
2015. december 18.	Karácsonyi Ünnepe	A Fido karácsonyi ünnepségén, kiosztásra kerültek a munkacsoport tagjai által megkereső levélben kért és kapott ruha és tartós élelmiszer valamint játék ajándékok. Illetve átadásra kerültek a Fido látogatói által egymásnak illetve a munkacsoport tagjainak készített kézműves meglepetések. A tematikus rendezvény közel 100 fős látogatottsággal problémamentesen zajlott.

éw



Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda

OM azonosító: 034 388

✉ 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.
E-mail: egyesített.jvovoda@gmail.com

☎ : 210-0086; fax: 210-0086
www.napraforgoegyesitettovoda.hu

A Napraforgó Egyesített Óvoda és tagóvodáinak



Beszámolója a

2015 / 2016-os nevelési évről

Készítette:

dr. Tárnokiné Joó Ildikó
igazgató
a tagóvoda-vezetők közreműködésével

Budapest, 2016.08.22.

+

249

Tartalomjegyzék:

Bevezetés:	3. oldal
I. Helyzetelemzés	
I./1. Az intézmény új szervezeti felépítése	4. oldal
I./2. A gyereklétszám alakulása	5. oldal
I./3. A személyi feltételek alakulása	9. oldal
I./4. A működés tárgyi feltételei	12. oldal
II. A 2015/16-os nevelési év munkájának tervezése, szervezése	14. oldal
II./1. Munkáltatói feladatok	15. oldal
II./2. Tanügy-igazgatási feladatok	16. oldal
II./3. Gazdálkodással összefüggő feladatok	17. oldal
II./4. Pedagógiai feladatok	18. oldal
III. A 2015/16-os nevelési év pedagógiai feladatainak megvalósulása	19. oldal
III./1. Az intézményünk pedagógiai céljának megvalósulása az eltelt évben	19. oldal
III./2. Általános, minden intézményre érvényes megállapítások	20. oldal
III./3. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés, minősítés	23. oldal
IV. A 2015/2016.-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai voltak	
IV./1. Kerület szintű pedagógiai feladatok	26. oldal
IV./2. Székhely, illetve tagóvoda szintű kiemelt pedagógiai feladatok	28. oldal
IV./3. Nevelési programunk erősségei, gyengeségei	29. oldal
IV./4. Szakmai elismerések a 2015/16-os nevelési évben	30. oldal
IV./5. Kerületi szintű szakmai események	31. oldal
V. Az intézmény(ek) ellenőrzése	
V./1. A nevelőmunka belső ellenőrzésének szempontjai	31. oldal
Összegzés	31. oldal

Bevezetés:

A 2015/16-os nevelési évben az Éves munkatervben kitűzött célok a partnerközpontú működés elérését, és a pedagógiai program (továbbiakban: Napraforgó Egyesített Óvoda PP és tagóvodánkénti mellékletei) minél hatékonyabb megvalósítását szolgálták.

A nevelési év értékelésekor **figyelembe vesszük** az adott időszakban elvégzett szakmai munka ellenőrzésének megállapításait, a partneri, és a fenntartói visszajelzéseket.

I. Helyzetelemzés

Budapest VIII. kerületében, a Józsefvárosban működő önkormányzati fenntartású óvodák 2015 júliusáig 4-től 8 csoportos, szakmailag külön egységekben, önálló vezetőkkel működtek. A Képviselő-testület 26/2015. (V.14.) számú határozata alapján a Budapest Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában lévő óvodákat átalakította. Ennek megfelelően az intézmény 2015. augusztus 1. napjával egy székhely óvodaként és 14 tagóvodaként működik, a továbbiakban **Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Napraforgó Egyesített Óvoda** elnevezéssel.

Rövid neve: **Napraforgó Egyesített Óvoda**

A székhely címe: 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9. OM azonosítója: 034 388

Az óvoda jogállása: - önálló jogi személyiségként működő, önkormányzati költségvetési szerv

A gazdálkodás módja: - saját gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szerv

A Képviselő-testület 126/2015. (V.14.) számú határozata, és az *intézmény SZMSZ-ben megfogalmazottak alapján:*

- Az egyesített óvodának nincs saját gazdasági szervezete.
- Az igazgató rendelkezik az óvoda alapfeladatai ellátását szolgáló személyi juttatásokkal és az azokhoz kapcsolódó járulékok és egyéb közterhek előirányzataival, valamint a szakmai anyag és eszközbeszerzés előirányzatával.
- Az óvoda pénzügyi-gazdasági tevékenységét Munkamegosztási megállapodás alapján a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekejélési Központ látja el (*könyvelés, leltározás, selejtezés, gyermekétkeztetés*).

Ezen megállapodás foglalja össze, és részletezi az óvodára vonatkozó költségvetés tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos pénzügyi, és egyéb sajátos előírásokat (Áht., Ávr.), feltételeket.

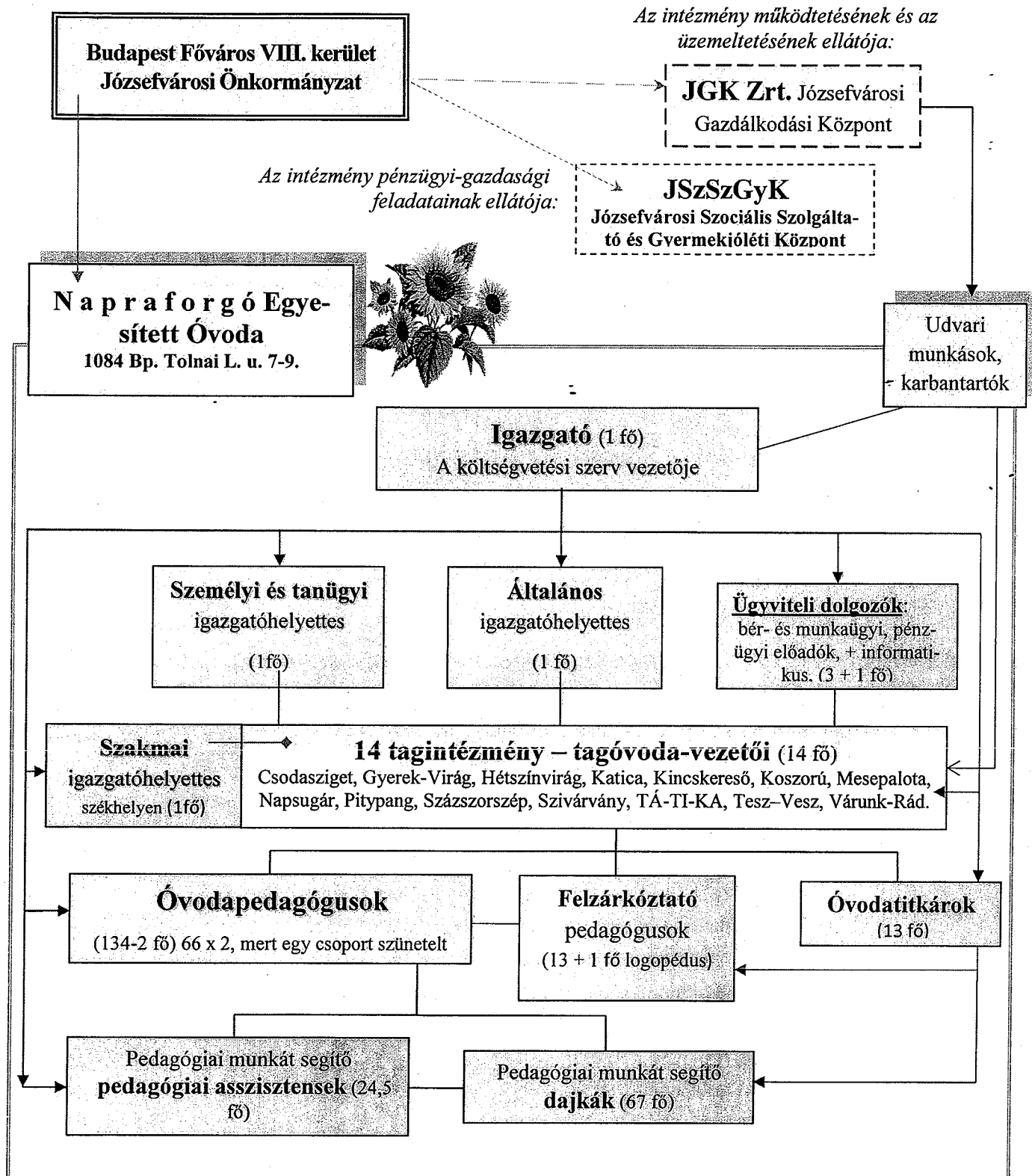
- A Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt. Működtetési megállapodás alapján látja el a köznevelési intézmények üzemeltetési, karbantartási feladatait, továbbá az óvodák udvarainak tisztán tartását.

A vagyon feletti rendelkezésre a Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete által alkotott rendeletekben meghatározott szabályok az irányadók.

I./1. Az intézmény új szervezeti felépítése 2015.08.01 után az alábbiak szerint alakult:

SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

FENNTARTÓ:



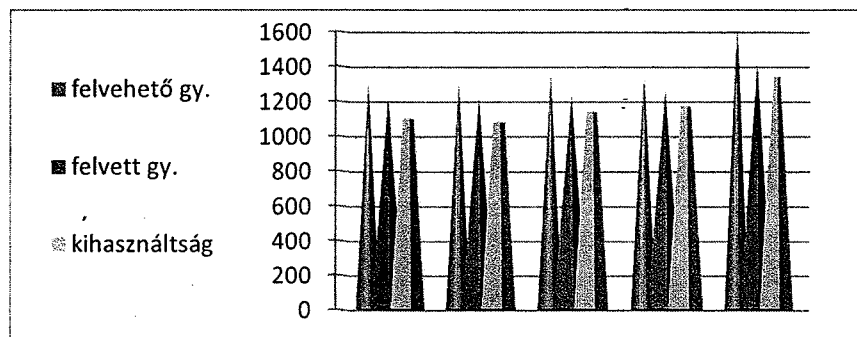
JW

7

A Képviselő-testület a 136/2015. (VI.04.) számú határozatában megállapította az egyesített óvoda engedélyezett álláshelyeinek számát 173,5 álláshelyben, mely 1 fővel (egy informatikus kollega került áthelyezésre a JSzSzGyK-ból) 2016. január elsejével módosult 174,5 -re.

I./2. A gyermeklétszám alakulása

Alakulása kerületi szinten 2011. és 2015. között grafikonon.



- Látható, hogy:

- o a felvehető gyermekek száma mindig magasabb, mint a felvett gyermekek száma.
- o az utóbbi három évben emelkedett az óvodáskorú gyermekek létszáma, elhelyezésük nem okozott gondot kerületi szinten az óvodák számára, kivéve a Százados úton található Pitypang Tagóvodát, ahol az évekkal ezelőtt tornaszobává átalakított csoportszobát vissza kellett állítani eredeti állapotába.
- o A Tesz-Vesz Tagóvodában a 2015/2016-os nevelési évben szüneteltetni kellett egy csoportot gyermek és óvónő hiány miatt.

- Intézményekre bontva

Felvehető gyermek összesen: 1654 fő

Napraforgó Egyesített Óvoda	120	Kincskereső Tagóvodája	129	Százszorszép Tagóvodája	144
Csodasziget Tagóvodája	72	Koszorú Tagóvodája	74	Szivárvány Tagóvodája	104
Gyerek-Virág Tagóvodája	100	Mesepalota Tagóvodája	128	TÁ-TI-KA Tagóvodája	126
Hétszínvirág Tagóvodája	87	Napsugár Tagóvodája	88	Tesz-Vesz Tagóvodája	100
Katica Tagóvodája	144	Pitypang Tagóvodája	127	Várunk Rád Tagóvodája	111

- 2015. októberi statisztika szerint

Felvett gyermek összesen: 1408 fő

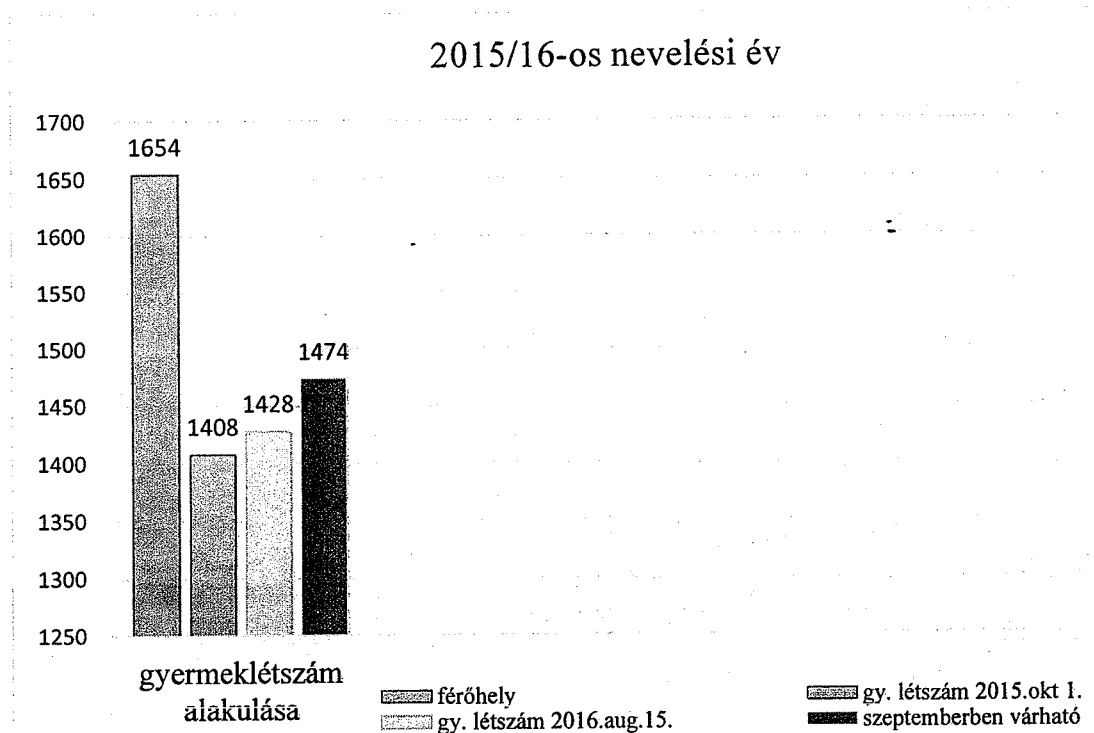
Napraforgó Egyesített Óvoda	99	Kincskereső Tagóvodája	89	Százszorszép Tagóvodája	131
Csodasziget Tagóvodája	54	Koszorú Tagóvodája	66	Szivárvány Tagóvodája	74
Gyerek-Virág Tagóvodája	81	Mesepalota Tagóvodája	111	TÁ-TI-KA Tagóvodája	116
Hétszínvirág Tagóvodája	85	Napsugár Tagóvodája	83	Tesz-Vesz Tagóvodája	59
Katica Tagóvodája	141	Pitypang Tagóvodája	123	Várunk Rád Tagóvodája	96

- 2016. augusztusi állapot szerint

Felvett gyermek összesen: 1428 fő

Napraforgó Egyesített Óvoda	99	Kincskereső Tagóvodája	94	Százsorszép Tagóvodája	135
Csodasziget Tagóvodája	54	Koszorú Tagóvodája	67	Szivárvány Tagóvodája	75
Gyerek-Virág Tagóvodája	80	Mesepalota Tagóvodája	114	TÁ-TI-KA Tagóvodája	114
Hétszínvirág Tagóvodája	87	Napsugár Tagóvodája	85	Tesz-Vesz Tagóvodája	61
Katica Tagóvodája	143	Pitypang Tagóvodája	123	Várunk Rád Tagóvodája	97

A 2015/16-os nevelési évben:



- A gyermekek három éves koruktól (2015.09.01-től bevezetett) kötelező óvodáztatása nem jelentett gondot óvodánknak.

- A kerületben eddig is jellemző volt, hogy a szülők többsége, ahogy a gyermekük betöltötte a harmadik életévét, kérték az óvodai felvételt.
- Ebben a nevelési évben összesen **15 szülő** kérte gyermeke felmentését az óvodáztatás alól, melyre a törvény a gyermek 5 éves koráig lehetőséget ad.
- Külföldi munkavállalás miatt kerületi szinten összesen **28 gyermek** tartózkodik másik országban a szüleikkel együtt, ideiglenesen.

- Az új rendelkezéseknek (2015.09.01.) megfelelően valamennyi szülő számára biztosítottuk, hogy nyilatkozhasson az ingyenes étkeztetés igényléséről, amennyiben arra jogosult¹.

¹ A Gyermekvédelmi törvény 2015. szeptember 1-től hatályos módosítása alapján.

JW

6

25h

A gyermekek száma életkor szerinti bontásban 2016. augusztusban:

Az intézmény neve:	Összesen:	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6-7 éves	8 éves
Napraforgó Egyesített Óvoda	99	21	34	18	26	
Csodasziget Tagóvodája	54	11	13	20	10	
Gyerek-Virág Tagóvodája	80	27	20	15	17	1
Hétszínvirág Tagóvodája	87	13	33	21	20	
Katica Tagóvodája	143	37	35	45	26	
Kincskereső Tagóvodája	94	18	23	38	15	
Koszorú Tagóvodája	67	15	18	17	17	
Mesepalota Tagóvodája	114	29	31	29	25	
Napsugár Tagóvodája	85	24	13	23	25	
Pitypang Tagóvodája	123	29	34	36	24	
Százsorszép Tagóvodája	135	33	36	39	27	
Szivárvány Tagóvodája	75	13	17	22	22	1
TÁ-TI-KA Tagóvodája	114	30	35	32	17	
Tesz-Vesz Tagóvodája	61	13	12	24	12	
Várunk Rád Tagóvodája	97	29	19	28	21	
	1428	342	373	407	304	2

2015. szeptemberi adatok szerint az **ingyenesen étkezők száma: Összesen: 1 080 fő**

Napraforgó Egyesített Óvoda	84	Kincskereső Tagóvodája	74	Százsorszép Tagóvodája	99
Csodasziget Tagóvodája	46	Koszorú Tagóvodája	64	Szivárvány Tagóvodája	72
Gyerek-Virág Tagóvodája	52	Mesepalota Tagóvodája	74	TÁ-TI-KA Tagóvodája	72
Hétszínvirág Tagóvodája	75	Napsugár Tagóvodája	83	Tesz-Vesz Tagóvodája	42
Katica Tagóvodája	84	Pitypang Tagóvodája	68	Várunk Rád Tagóvodája	91

2016. augusztusi adatok szerint az **ingyenesen étkezők száma: Összesen: 1 113 fő**

Napraforgó Egyesített Óvoda	83	Kincskereső Tagóvodája	78	Százsorszép Tagóvodája	105
Csodasziget Tagóvodája	48	Koszorú Tagóvodája	64	Szivárvány Tagóvodája	70
Gyerek-Virág Tagóvodája	64	Mesepalota Tagóvodája	81	TÁ-TI-KA Tagóvodája	72
Hétszínvirág Tagóvodája	82	Napsugár Tagóvodája	79	Tesz-Vesz Tagóvodája	42
Katica Tagóvodája	83	Pitypang Tagóvodája	69	Várunk Rád Tagóvodája	93

255

- Az egyesített óvoda és tagóvodái az alapító okiratban meghatározottak szerint látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését és a roma kulturális nevelést magyar nyelven.

Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI): Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látás, hallás), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2015. október 1-jei adatok szerint az SNI gyermekek létszáma: **39 fő**

Az SNI gyermekek száma óvodánkénti bontásban:

Napraforgó Egyesített Óvoda	4	Kincskereső Tagóvodája	4	Százszorszép Tagóvodája	2
Csodasziget Tagóvodája	2	Koszorú Tagóvodája	1	Szivárvány Tagóvodája	6
Gyerek-Virág Tagóvodája	1	Mesepalota Tagóvodája	2	TÁ-TI-KA Tagóvodája	0
Hétszínvirág Tagóvodája	1	Napsugár Tagóvodája	3	Tesz-Vesz Tagóvodája	1
Katica Tagóvodája	9	Pitypang Tagóvodája	1	Várunk Rád Tagóvodája	2

2016. augusztusi adatok szerint az SNI gyermekek létszáma: **39 fő**

Az SNI gyermekek száma óvodánkénti bontásban:

Napraforgó Egyesített Óvoda	3	Kincskereső Tagóvodája	4	Százszorszép Tagóvodája	2
Csodasziget Tagóvodája	2	Koszorú Tagóvodája	2	Szivárvány Tagóvodája	6
Gyerek-Virág Tagóvodája	1	Mesepalota Tagóvodája	2	TÁ-TI-KA Tagóvodája	0
Hétszínvirág Tagóvodája	1	Napsugár Tagóvodája	3	Tesz-Vesz Tagóvodája	1
Katica Tagóvodája	7	Pitypang Tagóvodája	1	Várunk Rád Tagóvodája	4

- Óvodai nevelés keretében magyar nyelven roma kulturális nevelésben a székhely- és tagóvodákban összesen 316 fő gyermek részesült a 2015/2016-os nevelési évben.

A gyermekcsoportok kialakítása (homogén, vagy heterogén), az egyesített óvoda székhelyén a szakmai igazgatóhelyettes, a tagóvodákban pedig a tagóvoda-vezetők hatáskörébe tartozik.

A lehetőségekhez képest az azonos nevelési módszerekkel, szokásrendekkel tevékenykedő munkatársak kerültek egy-egy csoporthoz (2 óvónő, 1 dajka, és a pedagógiai asszisztens).

A 2015/16-os nevelési év feladata az volt, hogy a munkamegosztás megfelelően valósuljon meg úgy, hogy az azonos csoportban dolgozó óvodapedagógusok terhelése arányos legyen. Ennek megfelelően egymást segítve, közösen oldották meg a nevelési és pedagógiai feladatokat. Iskolába megy: **424 fő**

- Iskolaköteles, de még egy évig az óvodában maradt gyermekek száma: **149 fő**

* saját hatáskörben: **58 fő**,

* szakvélemény alapján: szakszolgálat szerint **74 fő**, - szakértői papírral: SNI **17 fő**

- Felvehető gyermekek száma: **630 fő**

- Beiratkozott gyermekek száma: **430 fő** - elutasított gyermek: **0 fő**

- Szabad férőhely száma: **200 fő**

- A felzárkóztató pedagógus által fejlesztett gyermekek száma: **287 fő**

8

JW

I./3. A személyi feltételek alakulása:

Engedélyezett álláshelyek száma: 274,5 fő *Az alábbi táblázat szerinti bontásban*

ebből: - tagóvoda-vezető 14, - óvodapedagógus 132+(2), - felzárkóztató pedagógus 14, - pedagógiai asszisztens 24,5, - dajka 67, - óvodatitkár 13, - óvodaigazgatóság 8 fő

Dolgozói létszám alakulása a 2015/2016-os nevelési évben:

Napraforgó Egyesített Óvoda dr. Tárnokiné Joó Ildikó igazgató Husvéth Laura ig. helyettes Gyurkovics Miklósné ig. helyettes Matisz Lászlóné ig. helyettes		Munkakörök megnevezése:	igazgató	igazgatóhelyettesek	titkárság	tagóvoda-vezető	óvoda-pedagógus	felzárkóztató pedagógus	pedagógiai asszisztens	óvoda titkár	dajka / csop.	ÖSSZESEN:
		1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.	1	3	4	0	8	1	1,5	1	4	23,5
TAGÓVODÁK	Csodasziget Tagóvoda Schön Ivánné tővez.	1083 Bp. Tömő u. 38/A	~	~	~	1	6	0,5	1	0,5	3	12,0
	Gyerek-Virág Tagóv. dr. Gyurasitsné Puha Ibolya tővez.	1082 Bp. Baross u. 111/b.	~	~	~	1	8	0,5	1,5	0,5	4	15,5
	Hétszínvirág Tagóv. Aissou Erzsébet tővez.	1081 Bp. Kun u. 3.	~	~	~	1	8	1	1,5	1	4	16,5
	Katica Tagóvoda Kakuja Klára tővez.	1089 Bp. Vajda Péter u. 37.	~	~	~	1	12	1 + 1 (logopédus)	2	1	6	24,0
	Kincskereső Tagóv. Tavaszi Józsefné tővez.	1089 Bp. Bláthy Ottó u. 35.	~	~	~	1	10	1	2	1	5	20,0
	Koszorú Tagóvoda Bukovicsné Nagy Judit tővez.	1086 Bp. Koszoru u. 14-16	~	~	~	1	8	1	1,5	1	4	16,5
	Mesepalota Tagóvoda Tarbáné Kerekes Ágnes tővez.	1085 Bp. Somogyi B. u. 9-15.	~	~	~	1	10	1	2	1	5	20,0
	Napsugár Tagóvoda Kocsisné Juhász Éva tővez.	1086 Bp. Dankó u. 31.	~	~	~	1	8	1	1,5	1	4	16,5
	Pitypang Tagóvoda Váradiné Orosz Ágnes tővez.	1087 Bp. Százados út 14.	~	~	~	1	10	1	1,5	1	5	19,5
	Százszorszép Tagóv. Csabainé Lampert Ágnes tővez.	1086 Bp. Szűz u. 2.	~	~	~	1	12	1	2	1	6	23,0
	Szivárvány Tagóvoda Lauter Péterné tővez.	1083 Bp. Szigony u. 18.	~	~	~	1	8	0,5	1	0,5	4	15,0
	TÁ-TI-KA Tagóvoda Kissné Bagi Magdolna tővez.	1088 Bp. Rákóczi út 15.	~	~	~	1	10	1	2,5	1	5	20,5
	Tesz-Vesz Tagóvoda Hollikné Lukács Mariann tővez.	1082 Bp. Baross u. 91.-93.	~	~	~	1	6 + 2,0	0,5	1,5	0,5	4	13,5 + 2,0
	Várunk Rád Tagóvoda Juhász Andrea tővez.	1086 Bp. Csobánc u. 5.	~	~	~	1	8	1	1,5	1	4	16,5
	Mindösszesen:			1	3	4	14	132 + 2,0	14	24,5	13	67

1. Óvodáinkban fő feladat az üres álláshelyek feltöltése, a megfelelő munkaerő felkutatása.

2. Kerületünkben jelentősen megnőtt a pályakezdő gyakornokok száma.

Kerületi szinten januárban megalakítottuk a gyakornokok, illetve a mentorok munkaközösségét. Érzékelhető, hogy a következő években is kiemelt feladatunk lesz ennek a területnek az erősítése, fejlesztése.

3. Az ELTE TOK által szervezett óvónőképzésben részt vevő óvodák száma ebben a nevelési évben 4-ről 6-ra emelkedett. A képzésben résztvevő tagóvodák: Mesepalota, TÁ-TI-KA, Koszorú, Katica, Százszorszép, és Pitypang. A jövőben további tagóvodák bevonását tervezzük.. Ennek feltétele a gyakorlatvezető óvónők fejlesztése, számuk növelése. A gyakorlatvezető óvónők száma a Raul Wallenberg Szakközépiskola és Szakiskolával együtt: 10 fő.

4. A nevelést oktatót segítő, nem pedagógus végzettségű dolgozók, azaz a NOS-os munkatársak bérminimumának (bruttó 129 000 Ft) - Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testületének 2016. májusi döntése alapján - a 18 %-os emelése óriási örömet jelentett az érintett dolgozók körében. A NOS-osok bértömegének 18 %-át az iskolai végzettség és az életkor figyelembe vételével osztottuk ki, az alábbi táblázat alapján. Ezzel a 2008 óta nem változtatott (csak a bérminimum éves összegének emelkedését követte) bértábla került korrigálásra.

Ez érintette az óvodákban dolgozók közül valamennyi dajkát, pedagógiai asszisztenst, az informatikust és az óvodatitkárokat. Létszám szerint 108 főt.

6. melléklet a 2015. évi C. törvényhez²

A közalkalmazotti fizetési osztályok első fizetési fokozata szerinti garantált illetmények havi összege forintban, valamint a fizetési fokozatokhoz tartozó legkisebb szorzószámok 2016. évben

2008. 01. 01.-től hatályos bértábla NOS-osok BÉRTÁBLA felszorozva 2016-ban								
Fizetési fokozatok (ledolgozott évek száma alapján)	Fizetési osztályok ISKOLAI végzettség alapján							
	A	B	C	D	E	F	G	H
	8 általános	8 általános + szakma pl. dajka képző	Érettségi	Érettségi + szakma, szakiskola	felsőfokú OKJ-s végzettség	Főiskola	Egyetem	2 egyetem, vagy 1 főiskola + 1 egyetem
1. (0-3 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	129 000	129 000	129 500
2. (3-6 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	129 000	131 400	136 000
3. (6-9 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	130 800	136 200	142 500
4. (9-12 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	135 400	141 000	148 900
5. (12-15 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	140 000	145 700	155 400
6. (15-18 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	144 600	150 500	163 200
7. (18-21 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	149 100	155 300	172 900
8. (21-24 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	154 300	161 600	182 600

² Magyarország 2016. évi központi költségvetéséről

9. (24-27 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	159 500	169 200	192 300
10. (27-30 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	166 800	177 200	202 000
11. (30-33 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	174 200	185 100	210 400
12. (33-36 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	181 500	193 000	218 900
13. (36-39 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	188 800	201 000	227 300
14. (39-42 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	196 100	208 900	235 700
15. (42-45 év)	111 000	129 000	129 000	129 000	131 500	196 100	208 900	235 700

NOS-os bérkiegészítés

2016. május 1-től

Iskolai végzettség A-F-ig		A	B	C	D	E	F	
	ledolgozott évek száma	8 általános	8 általános + dajka képző, vagy + szakma	sima érettségi	érettségi + szakma	felsőfokú OKJ-s	főiskola	
	Kjt. alap	111 000	129 000	129 000	129 000	129 000	129 000	
1.	1 ~ 3	14 000	14 000	16 000	18 000	20 000	22 000	1.
2.	3 ~ 6	15 000	15 000	17 000	19 000	21 000	23 000	2.
3.	6 ~ 9	16 000	16 000	18 000	20 000	22 000	24 000	3.
4.	9 ~ 12	17 000	17 000	19 000	21 000	23 000	25 000	4.
5.	12 ~ 15	18 000	18 000	20 000	22 000	24 000	26 000	5.
6.	15 ~ 18	20 000	20 000	22 000	24 000	26 000	26 000	6.
7.	18 ~ 21	21 000	21 000	23 000	25 000	27 000	27 000	7.
8.	21 ~ 24	22 000	22 000	25 000	27 000	29 000	29 000	8.
9.	24 ~ 27	24 000	24 000	26 000	28 000	30 000	30 000	9.
10.	27 ~ 30	25 000	25 000	27 000	29 000	31 000	30 000	10.
11.	30 ~ 33	26 000	26 000	28 000	30 000	31 000	30 000	11.
12.	33 ~ 36	27 000	27 000	29 000	31 000	32 000	30 000	12.
13.	36 ~ 39	28 000	28 000	30 000	32 000	33 000	30 000	13.
14.	39 ~ 42	29 000	29 000	31 000	33 000	34 000	30 000	14.
15.	42 ~ 45	30 000	30 000	32 000	34 000	35 000	30 000	15.

A NOS-os munkatársak bére jelenleg a 2 táblázatban szereplő bér összeadásával értendő.

Pl.: $D/12 = 129.000 \text{ Ft} + 31.000 \text{ Ft} = \text{Bruttó } 160.000 \text{ Ft} / 36 \text{ éves munkában töltött idő után.}$

- 2015. decemberében a Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete bérkiegészítésként bruttó 50.000 Ft--ot biztosított a NOS-os dolgozók részére.

- A fenti önkormányzati döntéseknek (50.000 Ft + 18 %-os önkormányzati kereset-kiegészítés a nevelő-oktató munkát segítő közalkalmazottak esetében) köszönhetően az érintett dolgozók körében jelentősen csökkent a kilépések száma.

- A dajkák munkájának segítéséhez 2013 óta a pedagógiai asszisztensek bevonása is szükségessé vált.. A három, épület méretét tekintve is nagy tagóvodában (Katica, Százszorszép, Mesepalota) a Képviselő-testület döntése alapján 2016. szeptember 1-től 3 fő / 4 órás dajka státusszal emelkedik a létszám. Ezzel a déli étkeztetés, mosogatás, leágyazás, fektetés időszakában enyhülni fog a dajkákon lévő teher.

Összefoglalva:

- Az igazgatóhelyettesek és a tagóvoda-vezetők az új helyzetnek megfelelően feladatukat képességeikhez mérten maximálisan ellátták, jól értelmezték, saját területükön hatékonyan tevékenykedtek, ezáltal érezhető segítséget adva az igazgató munkához is,
- a személyi feltételek alakulását illetően Budapest Józsefvárosi Önkormányzat pozitív intézkedéseinek köszönhetően a NOS-os dolgozók körében jelentősen nőtt az elégedettség,
- A házi hospitálásoknak, és a fokozott szakmai ellenőrzésnek köszönhetően a pedagógiai színvonal folyamatosan emelkedett és kontroll alatt volt. A pedagógusok között egészséges versenyszellem alakult ki, néhány óvónő példás munkájával húzóerőnek számított, s a továbbképzéseken való részvételek száma látványosan emelkedett.
- A tagóvoda-vezetői ellenőrzések u bizonyos esetekben komoly hiányosságokat, hibákat tártak fel, melynek következtében néhány óvodapedagógustól meg kellett válnunk.

I./4. A működés tárgyi feltételei:

Óvodáink épület és játszóudvar szempontjából kerületünkben nagyon vegyes és színes képet mutatnak. Vannak olyan tagóvodák, melyek az 1800 évek végén épültek (Várunk Rád, Hétszínvirág), sok tagóvoda a demográfiai hullám emelkedése miatt az 1950-es években lakásokból, iskolákból, apácalakból kerültek kialakításra (Napsugár, Hétszínvirág, Kincskereső, Koszorú, Mesepalota, Szivárvány).

1972-től már kifejezetten óvodának tervezett épületeket adtak át (TÁ-TI-KA, Csodasziget, Katica, Napraforgó, Tesz-vesz, Gyerek-Virág, Százszorszép, Pitypang).

* Budapest Józsefvárosi Önkormányzat döntése alapján a Százados úti Pitypang tagóvoda átépítésére kerül sor, a munkálatok már megkezdődtek, az átadás 2017 nyarán várható. A tervezés során, a kivitelezés, és a szakmai szempontok egyeztetése miatt többször is kikérték az érintett tagóvoda-vezető és az igazgató véleményét.

* Örömmel vettük, hogy a Képviselő-testület kiemelten nagy összeget, 80 millió forintot szánt ebben a nevelési évben az óvodák felújítására.

Az elvégzett konkrét munkálatok listája:

Napraforgó Egyesített Óvoda	a földszinti vizes blokk teljes felújítása, a beszakadt udvar helyreállítása, a III. emelet festése, pincében a szennyvíz elvezető csövek cseréje, gyermek öltözők PVC cseréje
Csodasziget Tagóvoda	udvaron beton eltávolítása, az épület külső burkolatának leverése, részleges vakolása, portál üveg kiváltása ablakra,
Gyerek-Virág Tagóvoda	az udvar felújítása, új csúszda telepítése, kidőlt fa helyén gumitéglá telepítése, homokcsere
Hétszínvirág Tagóvoda	az épület szigetelése, nyílászárók cseréje, csoportszobák, öltözők, konyha festése, II. emeleten parketta csiszolás 2 csoportszobában, fsz. mosdóban pengefal felállítása, a tető részleges javítása
Katica Tagóvoda	logopédiai, és a fejlesztő szobában PVC csere + festés
Kincskereső Tagóvoda	só-szoba előkészítése, gipszkartonozás padlástérből raktár kialakítása
Koszorú Tagóvoda	az épület szigetelése, nyílászárók cseréje, tetőfelújítás, gázvezeték csere,
Mesepalota Tagóvoda	az elázott pince fertőtlenítése és helyreállítása, nyílászárók cseréje, a bejárati kapu automatika rendszerének felújítása
Napsugár Tagóvoda	linóleum csere két csoportszobában, az épület szigetelése, nyílászárók cseréje, az óvoda teljes körű festése,
Pitypang Tagóvoda	a régi épület lebontása miatt itt nem folytak munkálatok, viszont az új épület
Százszorszép Tagóvoda	a B épület szigetelése, festése, nyílászárók cseréje
Szivárvány Tagóvoda	nyílászáró csere, épület szigetelése, homlokzat festése, csoportszoba (1) PVC cseréje + festése
TÁ-TI-KA Tagóvoda	lapos tető, szennyelvezető csatorna felújítása, csoportszobák, irodák festése
Tesz-Vesz Tagóvoda	az épület szigetelése, nyílászárók cseréje, az udvar felújítása, a beázás elhárítása, a 3. csoportszoba festése, homok csere, tagóvoda-vezető irodájának kialakítása, homokozó építés
Várunk Rád Tagóvoda	alsó szinten vizes blokk teljes felújítása, csoportszobák festése, homokcsere

* Több tagóvoda volt érintve a nyárvégi viharkárok miatt (Mesepalota - pince, Napraforgó - udvara, Gyerek-Virág - udvara, Tesz-Vesz - elázott szoba). A helyreállításuk a JGK Zrt. közreműködésével megtörtént.

* 2016 nyarán a JGK Zrt.-vel egyeztetve rangsoroltuk az óvodák karbantartását, ennek megfelelően a Napsugár, illetve a Hétszínvirág tagóvoda teljes körű festése került előtérbe. A munkálatok elvégzése folyamatban van.

* Budapest Józsefvárosi Önkormányzat döntése alapján lehetőségünk nyílt a székhelyen (Napraforgó) és további 6 tagóvodában (Katica, Kincskereső, Gyerek-Virág, Tesz-Vesz, Százszorszép, Várunk Rád) úgynevezett „sószoba” kialakítására. A kivitelezés folyamatban van, őszre valamennyi elkészül.

* A Józsefvárosi Önkormányzat támogatásából további IKT eszközök beszerzésére került sor. Jelenleg a székhely óvoda és tagóvodái rendelkeznek egy vagy több LCD TV-vel, melyek segítségével, sokkal színesebbé és változatosabbá tudtuk tenni a gyermekek számára szervezett foglalkozásokat, az internetről letölthető ismeretterjesztő képekkel, kisfilmekkel és egyéb különféle anyagokkal. Szándékunk szerint a végső cél, hogy valamennyi csoportszobában legyen egy ilyen készülék.

* Budapest Józsefvárosi Önkormányzat döntése alapján az OviFoci program keretén belül újabb 3 óvoda (Százszorszép, Napsugár tagóvoda, és a Napraforgó Egyesített Óvoda) kapott foci pályát. Ezzel kerületi szinten már 5 pályával rendelkezünk.

* **Ebben az évben több intézmény igényelt nagyobb mértékű eszköz beszerzést:**

- Egy újabb, az 5. csoport megnyitása miatt a Pitypang tagóvodában (plusz 25 gyermekre) asztalok, székek, szekrények, fektetők, játékok kerültek megvásárlásra.
- A Gyerek-Virág, és a Szívárvány óvoda kettéválása miatt a két „új” tagintézmény-vezető irodájának, infrastruktúrájának kialakítása vált szükségessé.
- Az egyesített óvoda központi irodáinak kialakítása (a Napraforgó Egyesített Óvoda III. emeletén) 7 ember számára. Beszerzésre kerültek az irodabútorok, íróasztalok, számítógépek, és egyéb eszközök.
- A Hétszínvirág tagóvodában a bútorok és a játékeszközök kopottá, elavulttá váltak, cseréjük az eszköznorma előírásai szerint aktuálissá vált. A beszerzések folyamatban vannak.
- További 6 óvodában, kisebb összegben ugyan, de szintén elengedhetlenné vált az éves eszköznorma keretünkől bizonyos bútorok cseréje. Ezek beszerzése öszre halasztódott.

II. A 2015/16-os nevelési év munkájának tervezése, szervezése

Az óvodák egyesítése után fontos feladat volt a közös Éves munkaterv elkészítése, melyben a székhely óvoda, illetve tagóvodánként meghatározásra került a nevelési év rendje, a dolgozók munkarendje, a pedagógusok munkaidő-számításának, munkarendjének meghatározása, a tanügy-igazgatási, a munkáltatói és a pedagógiai feladatok felsorolása.

Ehhez szükség volt a hatályos jogszabályok áttekintésére annak érdekében, hogy az aktuális, friss szabályok beépüljenek a 2015/2016-os nevelési év szabályzataiba és munkatervébe. Különös tekintettel arra, hogy az Nkt. rendszeresen módosul.

Szeptemberben a vezetőség tanulmányozta az alábbi rendeleteket és tájékoztatta az érintetteket annak rájuk vonatkozó tartalmáról.

- **3/2015. (I.28.) Kormányrendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról,
- **89/2015. (IV. 9.) Kormányrendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról,
- **143/2015. (VI. 12.) Kormányrendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról,
- **12/2015. (II. 27.) EMMI rendelet** egyes szociális és gyermekvédelmi, gyermekjóléti tárgyú miniszteri rendeleteknek a segélyezési rendszer átalakításával összefüggő módosításáról,
- **22/2015. (IV. 21.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról,
- **18/2015. (III. 31.) EMMI rendelet** a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről szóló 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet módosításáról.

II./1. Munkáltatói feladatok

Feladat volt	Felelőse	Érintettek	Határidő
Munkaerőhiány esetén az állás meghirdetése, és a megfelelő dolgozó kiválasztása.	igazgató, és az érintett tagóvodavezetők	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
A képesítési követelmények figyelembe vételével az óvodák dolgozóinak alkalmazása. A személyes adatainak begyűjtése. Közalkalmazotti erkölcsi bizonyítvány beszereztetése.	igazgató, tagóvodavezetők, munkaügyi előadók	munkavállalók	legkésőbb a munkába állás napján megvalósult
A munkaköri leírások átnézése, egységes formába öntése, újrafogalmazása munkakörönként.	igazgató, tagóvodavezetők	munkavállalók	szept. 30., majd legkésőbb a munkába álláskor megvalósult
A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése. A technikai dolgozó bérének változtatására. javaslattétel.	igazgató, és a munkaügyi előadók	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
Anyagi és erkölcsi elismerés gyakorlása.	igazgató, és az illetéke tagóvodavezetők	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
A közalkalmazottak személyi anyagának bekérése, átadása-átvétele, rendezése, folyamatos kezelése.	igazgató, és a munkaügyi előadók	munkavállalók	szeptember 16. folyamatosan megvalósult
A Köznevelési információs rendszerben (KIR-ben) a pedagógusok szakmai gyakorlati idejének módosítása, adatainak ellenőrzése.	helyettesek, az illetékes tagóvodavezetők, és az óvodatitkárok	pedagógusok	szeptember 15. megvalósult
Az Oktatási Hivatal informatikai támogató rendszerének (dari.oktatas.hu, oktatas.hu, KIR) figyelemmel kísérése, az ezzel kapcsolatos intézkedések megtétele.	igazgató, helyettesek, és a tagóvodavezetők	pedagógusok	folyamatosan megvalósult
A műszakrend elkészítése. A jelenléti ívek szerkesztése, naprakész vezetése.	tagóvodavezetők és az óvodatitkárok	munkavállalók	műszakrend életbe lépése előtt megvalósult
A munkarend meghatározása, munkafegyelem betartatása, ellenőrzése.	tagóvodavezetők és az óvodatitkárok	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
Szabadságolás jóváhagyása, nyilvántartása, és megküldése a MÁK-nak.	igazgató, és az illetékes tagóvodavezetők	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
A távolmaradás nyilvántartása, túlmunka elrendelése, szabadság kiadása, a kiadás nyilvántartása.	igazgató, és az illetékes tagóvodavezetők	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése.	tagóvodavezetők	munkavállalók	folyamatosan megvalósult
A munkafegyelem betartatása, a szabályok ismeretése (telefon használat, munkakezdés, stb.).	igazgató, helyettesek, tagóvodavezetők	munkavállalók	a nevelési év nyitóértekezlete
A pedagógus etika előírásainak betartása, betartatása. Munkaköri leírás átadása.	tagóvodavezetők, pedagógusok	munkavállalók	folyamatosan megvalósult

II./2. Tanügy-igazgatási feladatok:

Felelőse	Érintettek	Határidő
tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok	pedagógusok	határidőre megvalósult
igazgató, tagóvoda-vezetők	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok	óvodakötelesek, szülők	folyamatosan megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok, szülők	gyermekek	folyamatosan megvalósult
tagóvoda-vezetők	gyermekek	folyamatosan megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodatitkárok	szülők, gyermekek	folyamatosan megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodatitkárok	tagóvoda-vezetők	folyamatosan megvalósult
helyettesek, tagóvoda-vezetők, óvodatitkár	az óvoda dolgozói, a gyermek	a megadott határidőre (okt. 15.) megvalósult
tagóvoda-vezetők	szülők, alkalmazotti közösség	a zárva tartás kiírása február 15-ig megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok	gyermek	január 10. megvalósult
óvodapedagógusok	gyermek, szülők	az óvodai szakvélemény kiadásáig megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok	gyermek, szülők, iskola	április elejére megvalósult
tagóvoda-vezetők, gyermekvédelmi felelősök	gyermek, szülők	folyamatosan megvalósult
igazgató, tagóvoda-vezetők	gyermek, szülők	folyamatosan megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok	pedagógusok	folyamatosan megvalósult
tagóvoda-vezetők, óvodatitkárok	tagóvoda-vezetők	folyamatosan megvalósult

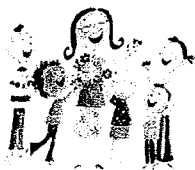
II./3. Gazdálkodással összefüggő feladatok:

Feladata volt	Felelőse	Érintettek	Határidő
Az óvoda éves költségvetésének megtervezése, felhasználásának irányítása.	igazgató, helyettesei, tagóvoda-vezetők	fenntartó, az óvoda alkalmazottai	a tervezet leadása: októberben megvalósult
Az étkezési térítési díjak kiszámítása, beszédese, adminisztrálása. Az ingyenességről szóló nyilatkozatok kiadása, összegyűjtése.	tagóvoda-vezetők, és az óvodatitkárok	tagóvoda-vezető, és az óvodatitkár szülők	folyamatosan megvalósult
Az adagok megrendelése, lemondása a Multi Scool-ban. Kapcsolattartás a konyhával.	tagóvoda-vezető, és az óvodatitkár	gyermek, szülők	folyamatosan megvalósult
A kedvezményes étkeztetésről nyilvántartás vezetése /6-os sz. melléklet/, adatszolgáltatás a JSzSzGyK és az Pü. felé.	tagóvoda-vezető, és az óvodatitkár	tagóvoda-vezető, és az óvodatitkár szülők	folyamatosan megvalósult
Az intézmény szükségletének megfelelően, a rendelkezésre álló keretből a szakmai anyagok, és a kisértékű tárgyi eszközök beszerzése.	igazgató, tagóvoda-vezetők	fenntartó, az óvoda alkalmazottai	folyamatosan megvalósult
Az óvoda fenntartásával, karbantartásával és felújításával kapcsolatos munkák megszervezése. Tisztítószerek, irodaszerek megrendelése.	JGK elnöke, óvoda-igazgató, helyettesek, tagóvoda-vezetők	JGK Zrt., szülők, gyermekek	folyamatos, a nyári munkák megtervezése: május hó
A meghibásodott eszközök javíttatása, a balesetveszélyes tárgyak kivonása, leselejtezése.	igazgató, helyettesek, tagóvoda-vezetők	gyermek, és az óvoda alkalmazottai	folyamatosan megvalósult
A kötelező eszköznorma szempontjából az intézmények átvizsgálása, javaslattétel a hiánypótlásra.	igazgató, helyettesek, tagóvoda-vezetők	gyermek, szülők	folyamatosan megvalósult
Bérgazdálkodás, a tartós, illetve az átmeneti bérnyomon követése, analitikus nyilvántartás vezetése.	igazgató, és a munkaügyi előadók	munkavállalók	folyamatos, október vége
A 2 %-os jutalomkeret szétosztása intézményenként, tagóvoda-vezetők javaslatai alapján, meghatározott szempontsor figyelembe vételével.	igazgató, tagóvoda-vezetők	munkavállalók	pedagógus nap alkalmából megvalósult
A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása.	igazgató, helyettesek, tagóvoda-vezetők	intézményvezető, munkavállalók	folyamatosan megvalósult
Az ingó és ingatlan vagyon védelme.	igazgató, tagóvoda-vezetők	intézményvezető, munkavállalók	folyamatos
Fogyóeszköz nyilvántartás naprakész vezetése. Selejtezés elrendelése, leltározás.	igazgató, tagóvoda-vezetők, óvodatitkárok	fenntartó, JGK Zrt., óvodatitkár	folyamatos, ill. a fenntartó rendelkezése szerint
A takarékoság és az ésszerű gazdálkodás elvének betartás.	igazgató, tagóvoda-vezetők, óvodatitkárok	fenntartó, JGK Zrt., óvodatitkár	a fenntartó rendelkezése szerint megvalósult

II./4. Pedagógiai feladatok:

Feladat volt	Felelőse	Érintettek	Határidő
Az egyesített óvoda pedagógiai programjának elkészítése, megvalósítása, összehangolása az Országos alapprogrammal és az éves munkatervvel. Az óvoda éves munkatervének elkészítése.	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagóvoda-vezetők, nevelőtestület, szakmai munkaközösség	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagóvoda-vezetők, nevelőtestület, szakmai munkaközösség	2015. október 30.- áig folyamatosan megvalósult
Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület, szakmai munkaközösség	alkalmazotti közösség	folyamatosan megvalósult
Az új gyerekek fogadása, a szülők segítése. A beszoktatással kapcsolatos pedagógiai munka ellenőrzése, az érintett csoportokban. A nyári szünet után visszatérő gyerekek fogadása, visszaszoktatása. A szokások felelevenítése és az új szabályok megtanítása.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület, szakmai munkaközösség	alkalmazotti közösség	2015. szeptember, október során folyamatosan megvalósult
A világnézeti semlegesség biztosítása.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület,	alkalmazotti közösség	folyamatosan megvalósult
Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás, a gyakoronokok mentorálása.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület, szakmai segítő	alkalmazotti közösség	folyamatosan megvalósult
A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület,	alkalmazotti közösség	folyamatosan megvalósult
A szakmai munkaközösségek (kerületi szintű) segítése.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület,	óvodapedagógusok	folyamatosan megvalósult
Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület,	óvodapedagógusok	folyamatosan megvalósult
A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület,	szülők és óvodai alkalmazottak	folyamatosan megvalósult
A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése.	tagóvoda-vezetők, nevelőtestület,	gyermekek, szülők,	folyamatosan megvalósult
Pályázatokon való részvétel ösztönzése.	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagóvoda-vezetők, szakmai munkaközösség	gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatosan megvalósult
Az óvoda információs rendszerének kialakítása és működtetése (honlap, KIR).	igazgató, igazgatóhelyettesek	alkalmazotti közösség	folyamatosan megvalósult
A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az önértékelési rendszer működtetése.	igazgató, BECS	óvodapedagógusok	folyamatosan megvalósult
Beszámoló készítése a fenntartó felé.	igazgató	fenntartó	a fenntartó előírása szerint megvalósult

III. A 2015/16-OS NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA



*„Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti.
Amit lát, inkább megjegyzi,
de amiben ő maga is tevékenyen részt vesz,
az bizonyosan bevész az emlékezetébe.”
Kodály Zoltán*

Az óvoda minden dolgozójának, kivétel nélkül, kiemelt feladata volt a *gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szolgálni, a meghitt, szeretetteljes légkört biztosítani, valamint a komplex prevenció program tág eszköztárával minél több pozitív élményt, tapasztalatot és fejlesztést nyújtani óvodások számára.*

A Napraforgó Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjának megfogalmazásakor a legfontosabb célunk az volt, hogy az óvodánkban kiegyensúlyozott, életkedvvel teli, derűs és kreatív gyermekeket neveljünk, személyiségüket folyamatosan fejlesszük, egyéniségüket és jogaikat tiszteletben tartsuk.

Feladatunk ebben az évben is a **családi nevelés kiegészítése**, a gyermekek sokoldalú, komplex nevelése; érzelmileg biztonságot nyújtó, jó légkörben, esztétikailag barátságos környezetben, játékosan, az **alap képességeik kibontakoztatásával**. Ennek megfelelően a csoportokban az óvónők elkészítették kéthavi bontásban a nevelési, s napi bontásban az oktatási tervüket. A tervek megvalósítása átlagosan **80%-ban sikerült**.

III./1. Az intézményünk pedagógiai céljának megvalósulása az eltelt nevelési évben

- Nevelési-pedagógiai programunk megfelelt a szülők igényeinek és a fenntartó elvárásainak.
- Szakmai munkánkat minőségügyi szemlélettel láttuk el.
- Nyitottak voltunk a módszertani megújulásra: Kompetencia alapú nevelés, kognitív pedagógia, **kooperatív tanulás**, stb.
- Törekedtünk az élethosszig tartó tanulás megalapozására, és az ehhez tartozó kulcskompetenciák fejlesztésére.
- Az óvónők innovatívan alkalmazkodtak a feimerülő változásokhoz.
- Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében differenciált, egyénre szabott feladatokat adtunk a gyermekeknek.
- Az intézményünk hatékony gazdálkodásának köszönhetően, a nevelést, oktatást segítő fejlesztő eszközöket be tudtuk szerezni.
- Egész napos, **önálló** (idén először) szakmai napot tartottuk 3 helyszínen 5 témában, 140 fő részvételével. Témáink: az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása az óvodákban, az internet bevonása az oktatásba, esélyegyenlőség segítése a kooperatív tanulás módszerével, a folyamatos reggeliztetés előnyei, korszerű testnevelési foglalkozások az óvodákban.
- A fejlesztő pedagógusok ebben a nevelési évben is hatékonyan korrigálták, javították a részképeségben lemaradt óvodásainkat. Különös figyelmet szenteltek a tehetséggondozásra is.
- A pedagógiai asszisztensek egységes munkaköri leírást kaptak, mely hozzásegítette őket feladatuk helyes értelmezéséhez. Ennek köszönhetően jobban tudták segíteni az intézményünkben folyó napi munkát.

III./2. Általános, minden intézményre érvényes megállapítások

2.1. Pedagógiai folyamatok

Cél volt és meg is valósult:

- az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumok és a szakmai munkaközösségi tervek összhangját megteremtettük,
- az év végi beszámoló megállapításai alapján történt a tervezés a következő nevelési évre,
- a PDCA TMEB-logika (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, beavatkozás) szerinti tervezés, pedagógiai munka megvalósult,
- a nevelőmunka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermekek alapkészségének és kulcskompetenciáinak fejlesztésére törekedtünk,
- a fejlődési naplóban az egyénre szabott értékelés a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történt,
- az intézmény szakmai ellenőrzési rendszerében a tervek megvalósításának eredményesége és hatékonysága meghatározó volt,
- a gyermekek fejlődéséről, az előírásnak megfelelően, folyamatos visszajelzést biztosítottunk a szülők felé.

2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Cél volt és meg is valósult:

- az intézményvezetés és a pedagógusok rendelkeztek megfelelő információkkal a gyermekek szociális helyzetéről,
- a szülők az intézményi stratégiai dokumentumoknak megfelelően vettek részt a közösségfejlesztésben, az együttműködésben,
- kiemelt figyelmet fordítottunk az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére,
- a nevelőmunka keretei a személyes és szociális készségek és képességek figyelembe vételével kerültek kialakításra,
- megfelelő módon történt az egyéni tanulás bevezetése, pl. a tehetséggondozás, a felzárkóztatás esetén,
- a nevelési és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését szolgálták,
- a gyermekcsoportok tevékenysége tudatos tervezés alapján történt, alkalmanként külső partnerek bevonásával.

2.3. Eredmények az intézményi önértékelés szempontjából

Cél volt és meg is valósult:

- az intézményi eredmények megfigyelése, összegyűjtése, mérése, elemzése, értékelése,
- a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek mutatóit megmértük a partnerek bevonásával (szülők, pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, pszichológus), számukra egyéni fejlesztési tervek készültek a fejlesztőpedagógus bevonásával,
- az iskolába kerülő gyermekekről ősszel visszajelzést kértünk, óvodába visszahelyezett gyermek ebben a nevelési évben nem volt.
- a gyermekek képességeinek kibontakoztatására törekedtünk a továbbhaladásuk érdekében,

- a nevelőmunka eredményességét jelző mutatókat, a gyermeki teljesítményeket folyamatosan (félévente) összegyűjtöttük, elemzése és értelmezése, dokumentálása (személyiséglap gyermekenként, csoport- és óvodaszinten) megtörtént,
- a partneri elégedettségmérést megvalósítottuk a lassú átmenetet mutató gyermekek esetében.

2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél volt és meg is valósult:

- **Megélénkült az óvodák közötti szakmai élet.** Kerületi munkaközösségeket hoztunk létre, a munkaközösség vezetők az adott 9 témában a kerület legjobbjaként, legügyesebbjeként meg tudták, illetve meg tudják mutatni magukat, ötleteiket tovább tudták adni (nevelési évenként 3-szor is). Új módszereket láthatunk általuk. Az összevonás előtt ezeket a munkatársakat és munkájukat csak egy óvodán belül ismerték. Ezek a munkaközösségi foglalkozások nagyon népszerűek lettek, még azok is, akiket előtte nehéz volt rávenni, hogy vegyenek részt továbbképzésen, versenyeztek azért, hogy ki melyik munkaközösségi foglalkozásra mehessen el.

Munkaközösségeink:

A munkaközösség neve:	Elnöke:	Célja:
1. Hagyományörzés a Józsefvárosban mk.	Váradiné Orosz Ágnes	A népi és a városi hagyomány őrzése, összehangolása.
2. A környezettudatos nevelés mk.	Csabainé Lampert Ágnes	A környezet tisztelétére, szeretetére nevelés. A környezetvédelem fontosságának hangsúlyozás.
3. Belső önértékelő csoport (BECS) mk.	Juhász Andrea	A tagóvodák ellátása, segítése, a jogszabályok értelmezése az önértékelés gyakorlása.
4. Játékos matematika az óvodában mk.	Kissné Bagi Magdolna	A matematika foglalkozások megszerettetése a gyermekekkel és a pedagógusokkal.
5. Gyermekvédelmi mk.	Lehnerné Máté Erika	A HH-s, és a HHH-s gyermekek védelme és az arra rászoruló családok segítése.
6. Felzárkóztató pedagógusok mk.	Bukva Lajos Imréné	A felzárkóztató pedagógusok munkájának koordinálása.
7. Mentorok mk.	Lukácsné Varga Katalin	A mentori munka pontosítása, fontosságának, felelősségének tisztázása.
8. Gyakornokok mk.	Kozmáné Szabó Edina	A gyakornokok, pályakezdők munkájának segítése, felkészítésük a minősítési eljárásra.
9. Fejlesztő játékok szerepe az óvodában mk.	Kocsisné Juhász Éva	Játékidőben történő fejlesztő játékok adta lehetőségek ismertetése.
10. NOS-os munkatársak mk.	elindítása folyamatban	A pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkájának segítése, pontosítása.

- munkaközösség vezetők működésükhöz munkatervet és a nevelési év végén beszámólót készítettek,

- a szakmai csoportok működésük során figyelembe vették az intézményi célokat,
 - az intézményi munkatársak számára az információk és ismeretek átadása biztosítva volt,
 - a munkatársak között a pedagógiai tevékenységgel összefüggő feladatok és fejlesztések a szakmai együttműködés elsődlegesét segítette,
 - a szakmai munkaközösségek és az egyes pedagógusok magas létszámban részt vettek a módszertani fejlesztésekben és a tudásmegosztásban,
 - kialakítottuk az óvodák közötti hatékony kommunikációs rendszert (pl. elektronikus levelezés, skype, szóbeli és papíralapú belső információáramlás).
 - **az átalakítást követően a korábbiaknál sokkal jobb és gyorsabb és rugalmasabb lett az információáramlás az Önkormányzat és az óvodák között.** Kevesebb papírt fogyasztottunk, az írásos anyagokat e-mail-ben továbbítjuk, a gyakori értekezletek helyett a tagóvoda-vezetőkkel skype segítségével, konferenciabeszélgetések formájában (egyszerre 7-8 fővel) tartjuk a kapcsolatot, mivel nem vagyunk egy helyen.
 - **a szülőkkel való kapcsolattartás** székhely, illetve tagóvoda szintjén idén is jól működött, továbbá megalakult az egyesített óvoda szülői szervezete (SZSZ), melybe valamennyi óvoda Szülői Szervezete (15) egy főt delegált. Munkájukat az elnök személye fogta össze.
- Érdemleges szülői panasz az egyesített óvoda központjába 2 alkalommal érkezett, a panaszt mindkét esetben sikerült megnyugtatóan orvosolni.

2.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az Önkormányzat, mint fenntartó irányító és ellenőrző munkája miatt a kapcsolattartás napi szinten szükséges. Az intézmény(ek) zavartalan működtetése, a fenntartói elvárások megvalósítása, illetve az intézmény érdekeinek képviselete ettől a nevelési évtől az igazgatói feladata. Ehhez elengedhetetlenül fontos a folyamatos egyeztetés és a rendszeres tájékoztatás. A kapcsolattartás személyesen, levelezéssel, telefonon, illetve e-mail útján történt.

Cél volt és meg is valósult:

- a külső partneri kört feltérképeztük, azonosítottuk és az előző évekhez képest hatékonyabb kapcsolattartási rendszer alakult ki,
- a külső partnereinket⁴ folyamatosan és rendszeresen tájékoztattuk az intézményeink működésével, illetve a gyermekek fejlődésével kapcsolatos témákban,
- a tájékoztatást időnként felülvizsgáltuk a visszacsatolás és a fejlesztés lehetőségének megteremtése érdekében,

⁴ **Kormányzintű:** Emberi Erőforrás Minisztériuma (EMMI), Oktatási Hivatal (OH) és szakértői, tanácsadói

Fenntartói: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete, bizottságai és Polgármesteri Hivatala; Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ (JSzSzGyK), Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt. (JGK Zrt) igazgatósága, és intézményműködtetése

Társintézmények: Józsefvárosi Egyesített Bölcsődék (JEB), Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest VIII. Tankerület, Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola (JEGYMI), Pedagógiai Szakszolgálat VIII. Kerületi Tagintézmény, Fővárosi 3. sz. Tanulási; Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ,

Egészségügyi intézmények: gyermekorvosok, gyermek fogorvosok, védőnők, Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat (ÁNTSZ).

- ahol kellett az együttműködés tartalmát írásban is szabályoztuk, a partnerek (JGK Zrt., JSzSzGyK) bevonásával, az intézmények zökkenőmentes működtetésének érdekében,
- a partneri elégedettségmérésről (pl.: iskola) és az eredményekről visszacsatolást kértünk.

2.6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában (ÓNAP-ban) megfogalmazott elvárásoknak és a helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Cél volt és meg is valósult:

- valamennyi tagóvoda pedagógiai programját felülvizsgáltuk,
- megalkottuk a Napraforgó Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjának első részét (70 oldalban), mely tartalmazza a mindenkire vonatkozó általános elvárásokat, ehhez csatoltuk a székhely, illetve a tagóvodák sajátos nevelési-oktatási elképzeléseit, módszereit, programjait,
- a pedagógiai programban kitűzött célokat és a központi tartalmi szabályozók (ÓNAP, jogszabályi előírások) összhangját megteremtettük,
- a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását vezetői, illetve tagóvoda-vezetői ellenőrzésekkel nyomon követtük,
- a jogszabályi előírásokat figyelemmel kísértük, a nevelőket tájékoztattuk az esetleges változásokról,
- az intézményi stratégiai célkitűzéseket megjelentítettük az operatív (éves) tervezés szintjén is,
- a tervek és megvalósításuk összhangját, eredményességét folyamatosan vizsgáltuk.

III./3. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, minősítés

Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzés tekintetében az összevonás eredménye, hogy a tagóvoda-vezetők sokkal több időt töltöttek a gyermek csoportokban, ezzel közvetlen tapasztalatot szerezhettek a csoportok neveltségi és fejlettségi szintjét tekintve.

3.1. Cél volt és meg is valósult:

- több idő jutott egy-egy óvodapedagógus megfigyelésére, munkájának ellenőrzésére, értékelésére,
- a minősítő vizsgákra való felkészítés, segítség eredményesebbé vált,
- a vezetőség részéről a minősítésekkel kapcsolatos változásokat, újításokat Matisz Lászlóné segítségével nyomon követtük, ezzel is segítve a tagóvoda-vezetők munkáját.
- részt vettünk több esetben is óvodapedagógusok, illetve tagóvoda-vezetők minősítő eljárásában, a bizottság harmadik tagjaként,
- nem minden esetben, de többségében a gyakornokok beilleszkedésének elősegítése, és a tapasztalatok átadása megtörtént a mentorok, valamint a tagóvoda-vezetők segítségével. A két ide vonatkozó kerületi munkaközösség is sokat lendített a kezdeti elvándorlás megállítására érdekében.
- eredményesnek bizonyult a 15 óvoda felosztása 3 csoportba, melynek célja a vezetőséggel való közvetlen kapcsolat kialakítása, a tagintézményekben folyó munka globális áttekintése volt.

<i>Ssz.</i>	<i>Az intézmény neve:</i>	<i>Az összekötő személye:</i>
1.	Napraforgó Egyesített Óvoda	dr. Tárnokiné Joó Ildikó igazgató
2.	Koszorú Tagóvodája	
3.	Hétszínvirág Tagóvodája	
4.	Mesepalota Tagóvodája	
5.	TÁ-TI-KA Tagóvodája	

<i>Ssz.</i>	<i>Az intézmény neve:</i>	<i>Az összekötő személye:</i>
1.	Gyerek-Virág Tagóvodája	Husvéth Laura igazgatóhe- lyettes
2.	Tesz-Vesz Tagóvodája	
3.	Napsugár Tagóvodája	
4.	Pitypang Tagóvodája	
5.	Százsorszép Tagóvodája	

<i>Ssz.</i>	<i>Az intézmény neve:</i>	<i>Az összekötő személye:</i>
1.	Katica Tagóvodája	Matisz Lászlóné igazgató- helyettes
2.	Csodasziget Tagóvodája	
3.	Szivárvány Tagóvodája	
4.	Kincskereső Tagóvodája	
5.	Várunk-Rád Tagóvodája	

3.2. A 2015/16. nevelési évben az alábbi pedagógusok kerültek az **Oktatási Hivatal** ellenőrzési és minősítési tervébe.

- **Pedagógiai-szakmai ellenőrzésben** vettek részt sikeresen a 2015. évben:



A **minősítési eljárásba** bekerült pedagógusok:

<i>Ssz.</i>	<i>A pedagógusok létszáma:</i>	<i>Az eljárás megnevezése:</i>	<i>Célfokozat:</i>
1.	2 fő 3 fő	2015. évi minősítés 2015. évi kötelező, ideigle- nesen Pedagógus II. besoro- lási fokozatba soroltak mi- nősítési eljárása	Pedagógus II. elérése, vagy megvédése.

- 2015-ben kötelező Pedagógus I. minősítési eljárás gyakoronoknak nem volt.



2016-ban **minősítési eljárásba** bekerült pedagógusok:

Ssz.	A pedagógusok létszáma:	Az eljárás megnevezése:	Célfokozat:
1.	5 fő + 8 fő 1 fő önhibáján kívül elmaradt	2016. évi minősítés, és 2016. évi kötelező, ideiglenesen Pedagógus II. besorolási fokozatba soroltak minősítési eljárása	Pedagógus II. elérése Pedagógus II. megvédése
2.	2 fő 1 fő nyelvvizsga hiányában elmaradt	2016. évi kötelező Pedagógus I. minősítési eljárás gyakorlataknak	Pedagógus I.

3.3. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés és a minősítés előkészítése

- a portfólió elkészítése során tematikus terv elkészítésére is szükség volt, ezért csoportonként egy félévre szóló tematikus tervet kértünk be az óvodapedagógusoktól;
- a portfólió foglalkozástervek megírását is tartalmazza. Annak érdekében, hogy pedagógusainknak ne okozzon nehézséget a portfólió elkészítése, az ellenőrző látogatásokat megelőzően *foglalkozástervvel* készültek;
- a portfólió készítés része az önreflektálás; ezért az ellenőrző látogatást követő megbeszélés után az érintett óvónő legkésőbb 3 napon belül írásban, önreflexiót készített a történetéről;
- a pedagógusok részére hospitálásokat szerveztünk annak érdekében, hogy megismerhessék egymás szakmai munkáját, és a jó gyakorlatokat meg tudják egymás között osztani;
- a látogatásról hospitálási naplót készítettek. Ez is a portfóliós előkészületeket szolgálta.
- 2016-ban a munkaközösségek által szervezett kerületi bemutatók is a fenti célt szolgálták. A Napraforgó Egyesített Óvoda vezetősége kerületi munkaközösségeket hozott létre, a tagóvoda-vezetők javaslata alapján, a fent felsorolt témákban.

3.4. A felzárkóztató pedagógusok munkájának értékelése

- ☉ A gyermekek egyéni képességeit az óvodapedagógusok és a felzárkóztató pedagógusok a nevelési év elején felmérték: testi, értelmi, érzelmi szempontokból. A dyslexia, logopédiai szűrést az egyesített óvodába, és a tagóvodákba kilátogató logopédus elvégezte.
- ☉ A szülőket tapintatosan, de a valóságnak megfelelően, folyamatosan informáltuk a gyermekek képességéről, a fejlesztési teendőkről.
- ☉ A fejlesztésben résztvevő gyermekeket differenciáltan, egyénre szabott feladatadással, a gyermek saját fejlődési tempójának, életkorának megfelelően fejlesztették.
- ☉ A korosztályától elmaradó vagy lassabban fejlődő gyermekek esetében felhívta a figyelmét a tagóvoda-vezetőnek, amennyiben szükséges, tájékoztatja a szakszolgálatot.
- ☉ Külön foglalkozást igényelnek azok a gyermekek, akik nyáron születtek és a szeptemberi tankötelezettség visszaállítása miatt, egy évvel korábban mennek iskolába.
- ☉ A nem magyar nemzetiségű gyermekek igény szerinti korai fejlesztése megtörtént.
- ☉ Az integrált nevelést a pedagógiai asszisztensek bevonásával együttesen segítették.

IV. A 2015/2016-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai voltak:
IV./1. Kerület szintű pedagógiai feladatok
- Érzelmi és közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermekek részére az **érzelmi nevelés** fontossága meghatározó. Személyiségük, érzelmi életük, de még értelmi képességük fejlődése is attól függ, hogy mennyi és milyen minőségű szeretetet, odafigyelést kapnak közvetlen környezetüktől. A gyermek érzelmi biztonságát az egyéni, egyedi bánásmóddal tudunk erősíteni. Óvodás korban lényegesen fontosabb az érzelmi intelligencia, az EQ kialakulása, mint az értelmi intelligencia, az IQ kialakítása. Ugyanis minden további tevékenység eredményessége, a képességek, készségek fejlesztettség, a kompetencia alapú nevelés hatékonysága az érzelmi nevelés függvénye.

Igyekeztünk érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, szorongásoktól, félelmektől mentes, családi légkört teremteni az óvodába lépés pillanatától az óvodáskor végéig. Feladatunk volt megismertetni a gyermekeket a szűkebb és tágabb környezetükkel, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

- ❖ Az óvodakezdés nagyfokú pedagógiai érzékenységet és tapintatot, odafigyelést igényelt a nevelőktől, mert ez az időszak meghatározó a gyermek óvodával, az óvó néikkel szembeni érzelmi kötődésének kialakulásában. S ez érvényes az aggódó szülőkre és nagyszülőkre is.
- ❖ A közösségi nevelést, a gyermekek közötti együttműködést segítette az egyre jobban elterjedő a *kooperatív tanulás* módszerének gyakori alkalmazása.
- ❖ Biztosítottuk az alaphangulatot az elmélyült, tartalmas játékhoz, tevékenykedéshez, feladatok megoldásához és a problémamentes kapcsolatteremtéshez gyermek és felnőtt, illetve gyermek és gyermek között.
- ❖ Az érzelmi nevelés során segítettük a gyermekek önkifejezési, önérvényesülési törekvéseit. Mindezt az önbizalmuk erősítésével, ugyanakkor a reális énkép, önértékelés megteremtésével.
- ❖ Az én tudat, az ego erősítése mellett feladatunk volt, hogy a közösségi érzés, a hovatartozás érzése érzelmi alapokon is kialakuljon, megerősödjön a gyermekekben (az én csoportom, az én óvodám, - saját elnevezés, stb.)
- ❖ Minden ember arra vágyik, hogy fontos és elismert tagja legyen az őt körülvevő közösségnek. Ennek tudatában arra törekedtünk, hogy minden gyermeket meghallgassunk, a kötetlen beszélgetések során a csoport valamennyi tagja azt érezze, hogy figyelnek rá, véleményét, elképzeléseit elfogadják.
- ❖ Tudatosan és szakszerűen foglalkoztunk a kiemelkedő tehetségű, a különleges bánásmódot igénylő, a lassabban fejlődő és az egészséges gyermekek közé integrált, sajátos nevelést igénylő gyermekekkel is.

A gyermekek beilleszkedését, érvényesülését bármilyen közösségbe az segíti, ha az együttélési szabályokat, szokásokat megismertetjük velük, s ezek betartására folyamatosan, egész nap ösztönözzük őket. A kulturált viselkedési formák megtanítása során igyekeztünk kialakítani a gyermekekben az egymás és a felnőttek iránti szeretetet, tiszteletet, türelmet.

Valamennyi csoportban az óvodapedagógus feladata volt, saját attitűdjén keresztül az etikai kérdésekben a példamutatás, másokkal szembeni türelem gyakorlása, a tolerancia és a különbözőségek elfogadása.

- Anyanyelvi nevelés

A gyermek beleszületik egy bizonyos nyelvi közegbe, ahonnan átveszi a szókincsét, a magyar beszéd szerkezetét, a környezet beszédmódját. A beszélő környezetben múlik, hogy értéket vagy helytelen, magyartalan beszédmódot rögzít. Az anyanyelvi nevelés szempontjából a gyermek alapvető környezetének számít a családon kívül az óvoda. Itt különböző nyelvi hatások érik az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek, a dajkák és a gyermektársak részéről. Ezekben a társas kapcsolatokban az óvodapedagógus jelentősége kiemelkedő, ő biztosítja a gyermek számára az anyanyelvi mintát.

Célul tűztük ki a 3-7 éves gyermekek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztését változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozását, nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatását az iskolaérettség követelményeinek megfelelően.

Feladatunk volt képessé tenni a gyermekeket a feléjük áramló verbális és metakommunikációs információk befogadására, megértésére. Képessé tenni őket, hogy saját érzelmeiket, gondolataikat szóban pontosan és hatásosan ki tudják fejezni, és eközben a beszédhelyzethez és a kommunikációs partnerhez is igazodni tudjanak.

- Az anyanyelvi nevelés komplex folyamat, amely a nevelési folyamat egészében, minden percben jelen van. Minden feladatot, minden tevékenységet áthatva segíti a gyermekek önbizalmának kifejlődését, a szociális kapcsolatainak kialakítását, elősegíti a gyermekek zökkenőmentes iskolai tanulásának megkezdését.
- Elősegítettük a játékos kommunikációs helyzetek megteremtésével, a spontán adódó beszédhelyzetek kialakulásával, az együttes élmények biztosításával, hogy a szociokulturális helyzetből adódó tapasztalathány leküzdhető, a nyelvi-kommunikációs hátrány behozható, a kommunikációs készség fejleszthető legyen.
- Figyelembe vettük az életkori szakaszok jellemző sajátosságait, ezekhez alkalmazkodva tudtunk fejlesztről, korrekcióról, felzárkóztatásról, differenciált bánásmódról, speciális fejlesztről beszélni.
- A mozgás tudatos fejlesztése révén több fejlesztési területet is befolyásolhattunk, többek között a beszédfejlődést. Tudatosan biztosítottunk minél több alkalmat a nyelvi információkkal kísért mozgásos megtapasztalásra. A preventív mozgásfejlesztés a kognitív fejlesztés mellett a szociális fejlettség, a szociális érettség – és ezáltal a beszéd – és kommunikáció intenzív fejlesztéséhez vezet.
- A pedagógusaink felelősen és tudatosan választották ki a megfelelő anyanyelvi fejlesztő játékokat, ehhez kialakították a játékfeltételeket, biztosították az eszközöket.
- Egyre inkább megjelenő feladat a nem magyar anyanyelvű gyermekek egyéni fejlesztése a magyar nyelv megismertetése terén.

- Kiemelt feladatunk volt továbbá a megfelelő szakmai kapcsolat működtetése a felzárkóztató pedagógusokkal, logopédusokkal, és a sajátos nevelési igényű (beszédfogyatékos) gyermekek sikeres integrálása érdekében az JEGYMI munkatársaival.

- Néhány tagóvoda számára új feladatok is megjelentek, amit előtte nem ismertek, nem alkalmaztak pl.:

- **Az IKT eszközök használatának kiterjesztése, bővítése** (LCD TV, laptop). Ezeknek az eszközöknek a segítségével a pedagógiai munka fejlesztése, színesítése, korszerűsítése megtörtént. A foglalkozásokon való alkalmazásuk sikeresnek bizonyult. Az óvodapedagógusokkal szemben támasztott kompetenciáknak igyekeztünk megfelelni ezen a területen is.
- Az első óvodai egész napos **szakmai nap** népszerűnek (112 fő részvétellel), és hasznosnak bizonyult.

Az előadások témái: * Korszerű testnevelés az óvodákban. * Esélyegyenlőség a kooperatív tanulás módszerével, * IKT eszközök használata a mai pedagógiában, * A folyamatos reggeliztetés előnyei

- Ebben a nevelési évben lehetőségünk volt 18 fő részére 94 órás számítógép kezelést és használatot segítő informatikai tanfolyam megszervezésére. Ezen részt vettek tagóvoda-vezetők, óvodatitkárok (az adminisztráció korszerűsítése érdekében), valamint néhány óvodapedagógus. A továbbiakban, a sikerre való tekintettel, kizárólag óvodapedagógusok számára ösztöndíjjal tervezzük a tanfolyam folytatását, ezzel is segítve a portfólióírás nehézségeit.

- A kilenc, ebben az évben megalakult és működtetett kerületi munkaközösség szakmai újdonságokat, értékeket mutatott be. Ezáltal ötleteket kaptak szakmai munkájuk előmozdítására. Járulékos haszna pedig az volt, hogy az óvodák pedagógusai megismerték egymást, tájékozódtak más tagóvoda erősségeiről, felszereltségeiről. Vezetői leadták az éves beszámolójukat.

- Bolgár–magyar köznevelési együttműködés és konferencia

Bulgária egy nemzetközi EU-s pályázat részeként nyert lehetőséget és támogatást arra, hogy magyarországi intézményekkel, illetve önkormányzatokkal együttműködve a közoktatás területét érintő jó gyakorlatokat tanulmányozhassa, megvitathassa. Józsefváros ebben az évben is a Bolgár Nemzetiségi Önkormányzatának aktív közreműködésével részt vett ebben a projektben.

- Témái:
- IKT, és a kooperatív tanulás.
 - Továbbá kerületi iskola és óvodalátogatás.

IV./2. Székhely, illetve tagóvoda szintű kiemelt pedagógiai feladatok

Az intézmény neve, és szakmai vezetője:	Az év kiemelt pedagógiai feladata volt:	megvalósulása
Napraforgó Egyesített Óvoda Gyurkovics Miklósné igazgatóhelyettes	Szabad játék fontossága, a játék irányítása. A folyamatos reggeli bevezetése. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 87 %-ban
Csodasziget Tagóvodája Schön Ivánné igazgató.	A folyamatos reggeliztetés bemutatása az érdeklődő tagóvodák számára. Madárbarát óvoda program. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 82 %-ban
Gyerek-Virág Tagóv. dr. Gyurasitsné Puha Ibolya igazgató.	Kis és nagymozgás fejlesztése. Esélyegyenlőség megteremtése. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 83 %-ban

Az intézmény neve, és szakmai vezetője:	Az év kiemelt pedagógiai feladata volt:	megvalósulása
Hétszínvirág Tagóvodája <i>Aissou Erzsébet</i> tővez.	Esztétikai nevelés, a művészetek eszközével. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 84 %-ban
Katica Tagóvodája <i>Kakuja Klára</i> tővez.	IKT eszközök mindennapos használata. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 94 %-ban
Kincskereső Tagóvodája <i>Tavaszi Józsefné</i> tővez.	Hagyományok ápolása. Zenei nevelés fejlesztő hatása. SNI gyermekek integrálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 85 %-ban
Koszorú Tagóvodája <i>Bukovicsné Nagy Judit</i> tővez.	Egészséges életmódra nevelés. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 84 %-ban
Mesepalota Tagóvodája <i>Tarbáné Kerekes Ágnes</i> tővez.	Esztétikai nevelés a művészetek eszközével. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 83 %-ban
Napsugár Tagóvodája <i>Kocsisné Juhász Éva</i> tővez.	Egyéni bánásmód alkalmazása a gyakorlatban. SNI gyermekek integrálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 90 %-ban
Pitypang Tagóvodája <i>Váradiné Orosz Ágnes</i> tővez.	Néphagyományok, jeles napok ápolása. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 92 %-ban
Százszorszép Tagóvodája <i>Csabainé Lampert Ágnes</i> tővez.	Zöld óvoda tevékenysége, környezettudatos nevelés folytatása. Madárbarát óvoda program. SNI gyermekek integrálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 93 %-ban
Szivárvány Tagóvodája <i>Lauter Péterné</i> tővez.	Gyermekvédelmi feladatok koordinálása. Madárbarát óvoda program. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 85 %-ban
TÁ-TI-KA Tagóvodája <i>Kissné Bagi Magdolna</i> tővez.	Mozgás (testnevelés foglalkozások) szervezésének módszertani korszerűsítése. IKT eszközök használata. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 94 %-ban
Tesz-Vesz Tagóvodája <i>Hollikné Lukács Mariann</i> tővez.	Esztétikus környezeti nevelés hangsúlyozása. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 85 %-ban
Várunk Rád Tagóvoda <i>Juhász Andrea</i> tővez.	Zenei nevelés módszertani fejlesztése. SNI gyermekek integrálása. Gyakornokok mentorálása.	<input checked="" type="checkbox"/> 82 %-ban

IV./3. Nevelési programunk erősségei

- A gyermekközpontúság és gyermekek jogainak, szükségleteinek tisztelete.
- A kompetencia alapú nevelésben kiemelt alapképességek hangsúlyozott fejlesztése, a gyermekek életkorának megfelelően.
- Az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében jellemző az egyénre szabott bánásmód, feladatadás, a differenciált fejlesztés, s egyre gyakrabban a kooperatív tanulás alkalmazása.

- A fejlesztőpedagógus aktív közreműködésével eredményes a fejlesztett gyermekek felzárkóztatása pl.:
 - A hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetben élő gyermekek sikerélményekhez, újabb ismeretekhez jutottak.
 - Önbizalmuk erősödött.
 - A gyermekek szándékos figyelme, feladatra való koncentráció képessége javult.
 - Az iskolába kerülő, előtte fejlesztett gyermekek később megállják a helyüket a tanulásban.
- A gyermeki kíváncsiságra építve, az *anyanyelvi és kommunikációs, a komplex művészeti, az esztétikai, az erkölcsi, a testi, a természeti - társadalmi környezet megismerésére nevelés* során pontosítottuk a gyermekek világról alkotott képét.
- Megfelelő a szülői és a társintézmények elégedettségi mutatója. A szülői panaszok száma lecsökkent. A problémák kezelése az egyesített óvoda igazgatóságán megoldódott.
- Javult a munkafegyelem, az egységes Munkaköri leírásban megfogalmazottaknak köszönhetően (dohányzás, mobil telefon használata, stb.)

Nehézségeink pedagógiai szempontból:

- Néhány szülőnél nehezen tudjuk elérni, hogy az 5 évesnél idősebb gyermekek a foglalkozások idejére beérkezzenek az óvodába.
- Több óvodában, délben tömegesen viszik haza a gyermekeket. Ez akkor gond, amikor a kisgyermek szociális, és morális családi háttere nem a legideálisabb. Nekik szükségük lenne a délutáni óvodai pihenésre, játékra is, a szocializálódásuk megerősítésére.
- Több tagóvoda nem él a Magyarkúton, és a Káptalanfüreden szervezhető nyaraltatás, táboroztatás lehetőségével. Cél ezen óvodák aktivizálása.

IV./4. Szakmai elismerések a 2015/16-os nevelési évben

Az intézmény neve:	Polgármesteri Dicséret	Józsefvárosi Gyermekéért	Jubileumi jutalom	Törzsgárda jutalom	Szolgálati emlékérem
Napraforgó Egyesített Óvoda	-	-	1/30	1/30	-
Csodasziget Tagóvodája	-	-	2/30	1/30	-
Gyerek-Virág Tagóvodája	-	-	-	-	2
Hétszínvirág Tagóvodája	-	1	1/30, 1/40	-	-
Katica Tagóvodája	-	-	1/30, 1/40	1/20	1
Kincskereső Tagóvodája	1	-	1/30	-	-
Koszorú Tagóvodája	-	-	1/25, 1/40	1/20	-
Mesepalota Tagóvodája	-	-	1/30	-	-
Napsugár Tagóvodája	1	-	1/30	-	-
Pitypang Tagóvodája	-	-	-	-	-
Százszorszép Tagóvodája	-	1	1/25, 1/30	1/20	-
Szivárvány Tagóvodája	-	-	1/30	1/30	-

30

Jan

Az intézmény neve:	Polgármesteri Dicséret	Józsefvárosi Gyermekekért	Jubileumi jutalom	Törzsgárda jutalom	Szolgálati emlékérem
TÁ-TI-KA Tagóvodája	-	-	1/30	-	-
Tesz-Vesz Tagóvodája	-	-	1/30	-	-
Várunk Rád Tagóvodája	-	-	-	-	-

IV./5. Kerületi szintű szakmai események

- Egész napos Óvodai szakmai nap (első) 2016. február 25.-én 125 fő részvételével,
- Pedagógusnap 2016. 06. 08. 40 fővel, - Óvodák napja (első) 2016.06.10.-én 240 fővel

Az aktivitás, a kedvező tapasztalatok és a programok népszerűségét tekintve a következő nevelési évben folytatjuk a két új rendezvény megszervezését, lebonyolítását.

V. AZ INTÉZMÉNY(EK) ELLENŐRZÉSE

Az ellenőrzés célja a pedagógusok és a nevelő oktató munkát segítő alkalmazottak munkájának megismerése, a nevelőmunka minőségének növelése, az egységes elvárás-rendszer kialakítása, folyamatos visszajelzés biztosítása volt.

- Az ellenőrzések során ismét tapasztaltuk, hogy az intézményeink falai között az **óvodások jól érzik magukat**, magatartásuk megfelelő, **neveltségi szintjük jó**. Az SNI gyermekek integrálására nagyobb figyelmet fordítottunk.

A szülők általában elégedettek az óvónők és a dadusok munkájával. Az iskolába menő gyermekek felkészítése megtörtént.

- Ellenőrző munkánk során igyekeztünk betartani a „**helikopter szemlélet elvét**”, melynek lényege, hogy felülről nézve, az egyéni érdekeket lehetőleg szem előtt tartva, de minden esetben, a gyermekek és az óvoda érdekeit előtérbe helyezve szervezzük, irányítsuk, és értékeljük a pedagógiai feladatok ellátását.

V./1. A nevelőmunka belső ellenőrzésének (munkaterv alapján) szempontjai: (megegyeztek a tanfelügyeleti értékelési területekkel és szempontokkal):

Területek	Szempontok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a nevelés folyamatában és a gyermeki tevékenységekben? Alkalmazza-e a gyermekközösségnek, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket? Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek bevalását? Hogyan használja fel a megfigyelési, mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában? Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a gyermekközösséghez, illetve a képességfejlesztési területekhez?
2. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos	Hogyan méri fel a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony gyermeki megismerési technikákat alkalmaz? Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a tervezésben és a pedagógiai munkájában (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szocio-

Területek	Szempontok
helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	<p>kulturális háttér)?</p> <p>Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</p> <p>Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekekkel, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel?</p>
3. A gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportirányító tevékenység	<p>Milyen módszereket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?</p> <p>Hogyan képes olyan nevelési, ismeretszerzési, tanulási környezetet kialakítani, amelyben a gyermekek értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegből érkezett társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű gyermekeket is?</p> <p>Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, a gyermekek óvodai és óvodán kívül szervezett tevékenységeiben)?</p> <p>Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?</p>
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<p>Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?</p> <p>Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és a megvalósítás?</p> <p>A tervezés során hogyan érvényesíti az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?</p> <p>Az éves tervezés elemei megfelelnek-e a pedagógiai programban leírt intézményi céloknak?</p> <p>Hogyan épít tervező munkája során a gyermekek előzetes neveltségi szintjére, tudására és a gyermekcsoport jellemzőire?</p>
5. Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása	<p>Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a nevelési és tanulás szervezési eljárásokat?</p> <p>Hogyan motiválja a gyermekeket? Hogyan kelti fel a gyermekek érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a gyermekek figyelmét, érdeklődését?</p> <p>Hogyan fejleszti a gyermekek gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?</p> <p>Milyen ismeretszerzési, tanulási teret, ismeretszerzési, tanulási környezetet hoz létre az ismeretszerzési, tanulási folyamatra?</p>
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	<p>Milyen esetekben alkalmazza az ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatban a diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelési formákat?</p> <p>Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?</p> <p>Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?</p> <p>Milyen visszajelzéseket ad a gyermekeknek? Visszajelzései támogatják-e a gyermekek önértékelésének fejlődését?</p>

Területek	Szempontok
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	<p>Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkoruknak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?</p> <p>Milyen a gyermekekkel a kommunikációja, együttműködése?</p> <p>Milyen módon működik együtt az óvodapedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?</p> <p>Együttműködik-e (és ha igen, milyen módon) más intézmények pedagógusaival?</p> <p>Milyen pedagógiai fejlesztésekben vesz részt (intézményen belül, kívül, jó gyakorlat stb.)?</p> <p>Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?</p> <p>Mennyire tud azonosulni az intézmény pedagógiai programjának céljaival, az intézmény pedagógiai hitvallásával?</p>
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	<p>Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?</p> <p>Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmájában megjelenő változásokat?</p> <p>Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősség-vállalása a munkájában?</p> <p>Munkájában mennyire pontos, megbízható?</p>

Összegzés:

Tapasztalatunk szerint intézményeinkben a gyermekek jól érzik magukat, számukra a nyugodt, családi légkör, a megfelelő játékok és fejlesztő eszközök biztosítottak. Az esetleges panaszokat, hiányosságokat igyekeztünk rendezni, pótolni.

Óvodáink jellemző módon jól felszereltek, tiszták, és esztétikusak. Szakmailag sokszínűek maradtak, és a vezetőség szerint színvonalasabbak lettek, a szülők, és a társintézmények körében népszerűek. A gyermekek ellátottsága megfelelő.

A dolgozók munkakörülményei jók, a feladatuk elvégzéséhez szükséges eszközök rendelkezésükre állnak. A karbantartási, javítási munkálatok megvalósítása a JGK Zrt. közreműködése óta javult és szervezettebb lett. A szakmai anyagon túli beszerzések kompetenciája januártól számunkra kibővült, ezáltal az intézmény önállósága mindannyiunk örömeire nagyobb lett (irodaszer, informatikai eszközök, munkaruha beszerzés, stb.).

Az összevonás után sokkal gyorsabb lett az információáramlás az Önkormányzat és az óvodák között. Kevesebb papírt fogyasztunk, az írásos anyagokat e-mail-ben továbbítjuk, a gyakori értekezletek helyett a tagóvoda-vezetőkkel skype segítségével, konferenciabeszélgetések formájában (egyszerre 7-8 fővel) tartjuk a kapcsolatot.

Célunk a jövőben is a tagóvodák egyéni arculatának megtartása mellett, hogy mind a **15 óvoda egyformán vonzó legyen a szülők és gyermekek számára**, ne legyenek magas létszámmal működő népszerűbb óvodák és kevésbé keresettek. A jól működő óvodák példamutatással húzzák fel a kevésbé aktív óvodákat.



dr. Tárnokiné József Ildikó
 dr. Tárnokiné József Ildikó
 igazgató

JW

280