

# PÁLYÁZAT

## Napraforgó Egyesített Óvoda INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSHELYÉRE

2020. augusztus 01. 2025. július 31.

**Pályázó:**  
Matisz Lászlóné

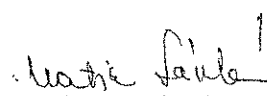
**Címzett:**  
Budapest Főváros VIII. Kerületi  
Önkormányzat Képviselő-testülete


2020. március 25.

## KÍSÉRŐLEVÉL

Alulírott Matisz Lászlóné a mellékelt vezetői programommal megpályázom Budapest Főváros VIII. Kerületi Önkormányzatának honlapján 2020. február 07.-én, valamint a Belügyminisztérium Közigállás állásportálon 2020. február 07.-én meghirdetett, a Napraforgó Egyesített Óvoda (1083 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására szóló pályázatot.

Budapest, 2020. március 25.

  
Matisz Lászlóné  
pályázó

old. 2 

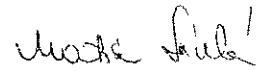


## SZÁNDÉKNYILATKOZAT

*Személyes felelősséget vállalok:*

- ✓ a Napraforgó Egyesített Óvoda Pedagógiai programjában foglaltak
- ✓ a jelen vezetési programban megtervezett **fejlesztési elképzelések magas szintű megvalósítására.**

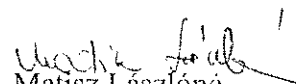
Budapest, 2020. március 25.

  
Matisz Lászlóné  
pályázó

## NYILATKOZAT CSELEKVŐKÉPESSÉGRŐL

NYILATKOZAT CSELEKVŐKÉPESSÉGRŐL Büntetőjogi felelősségem tudatában nyilatkozom, hogy nem állok a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013.évi r.t.v. alapján cselekvőképességet korlátozó, vagy gondnokság hatálya alatt. Jelen nyilatkozatot a Nemzeti Köznevelésről szóló CX. tv. 66.§.(1) bekezdésének (a-b.) pontjára tekintettel teszem.

Budapest, 2020. március 25.

  
Matisz Lászlóné  
pályázó

25.

~~014.3~~

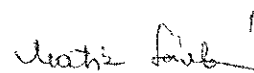


## A VAGYONNYILATKOZAT-TÉTELI ELJÁRÁSSAL KAPCSOLATOS KÖTELEZETTSÉGVÁLLALÁS

Eddigi munkakörömnél fogva **vagyonyilatkozat-tételre** kötelezett személy vagyok, ezért vagyonyilatkozattal rendelkezem. Érvényessége 2020. július 31.-ig szól.

Továbbá **előzetes kötelezettséget vállalok** arra, hogy nyertes pályázóként a 2007. évi CLII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja szerinti időben vagyonyilatkozatot teszek.

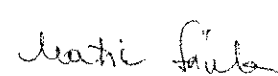
Budapest, 2020. március 25.

  
Matisz Lászlóné  
pályázó

### NYILATKOZAT Összeférhetlenségről

Alulírott Matisz Lászlóné nyilatkozom arról, hogy az általam megpályázott Budapest Főváros VIII. Kerületi Önkormányzat Napraforgó Egyesített Óvoda intézményvezetői **állás betöltésénél velem szemben a Kjt. 41. §-a és a 43/A. §-a alapján összeférhetlenség nem áll fenn.**

Budapest, 2020. március 25.

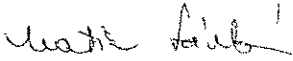
  
Matisz Lászlóné  
Pályázó

86.  
oldt  
2020

## NYILATKOZAT SZEMÉLYES ADATOK KEZELÉSÉRŐL

Alulírott Matisz Lászlóné – mint a Napraforgó Egyesített Óvoda vezetésére pályázó – hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázat elbírálásában résztvevő személyek megismerjék személyes adataimat.

Budapest, 2020. március 25.

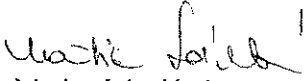
  
Matisz Lászlóné  
pályázó .

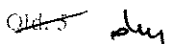
## HOZZÁJÁRULÁS A PÁLYÁZAT NYÍLT ÜLÉSEN TÖRTÉNŐ TÁRGYALÁSÁRÓL

*Tisztelt Képviselő-testület!*

Alulírott Matisz Lászlóné – mint a Napraforgó Egyesített Óvoda vezetésére pályázó – **nyilatkozom**, hogy a pályázatot elbíráló testület ülésén **nem kívánok zárt tárgyalást**; hozzájárulok, hogy nyílt ülésen tárgyalja a személyemet érintő pályázatot.

Budapest, 2020. március 25.

  
Matisz Lászlóné  
pályázó .

87.  


## TARTALOMJEGYZÉK

SZEMÉLYES ADATAIM.....	7
PUBLIKÁCIÓIM.....	9
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR .....	10
BEVEZETŐ - PEDAGÓGIAI/VEZETŐI HITVALLÁSOM.....	11
HELYZETKÉP. ERŐFORRÁS-ELEMZÉS.....	11
AZ INTÉZMÉNYEK FELÚJÍTÁSI JELLEMZŐI, TÁRGYI FELSZERELTSÉGE....	12
SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....	17
PEDAGÓGIAI-SZAKMAI TEVÉKENYSÉG .....	21
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK .....	27
A HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE.....	27
A VEZETŐ SZEREPE A SZERVEZETI KULTÚRA FEJLESZTÉSÉBEN .....	29
INTÉZMÉNYI MOTIVÁCIÓ ÉS INNOVÁCIÓ.....	31
INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ .....	32
INTÉZMÉNYI KAPCSOLATTARTÁS.....	33
KÜLSŐ KAPCSOLATOK.....	34
PROGRAM A KÖVETKEZŐ CIKLUSRA.....	35
BEFEJEZÉSÜL.....	38
IGAZOLÁS- OKLEVELEK.....	39

88.  
OKLEVELEK

## SZEMÉLYES ADATAIM

**Matisz Lászlóné született: Szűcs Enikő**



<i>Születési hely, idő:</i>	
<i>Lakcím:</i>	
<i>Telefon; E-mail</i>	
<i>Állampolgárság</i>	magyar
<i>Vezetői engedély</i>	B kategóriás jogosítvány
<i>Családi állapot</i>	
<i>Házastárs adatai</i>	
<i>Gyermekek</i>	

<i>Iskolai végzettség:</i>	<b>Óvodapedagógus; Bp.-i Tanítóképző Főiskola - 1994 kitüntetéses oklevél</b> <b>Tanító; Miskolci Egyetem Comenius Tanítóképző Főiskola Sárospatak - 2001 kiváló oklevél</b>
	<b>Szakvizsga:</b> Vezető óvodapedagógus szak, ELTE Tanító és Óvóképző - 2006 kiváló oklevél
<i>Továbbképzések:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fejlesztőpedagógia VIII.FP X.24/1995</b></li> <li>• <b>Sindelar - Zsoldos program 1 10/2001/24/28</b></li> <li>• A pedagógus elhivatottsága a változó közoktatásban 134/2009</li> <li>• ECDL Start 7/2010</li> <li>• Óvodai IPR 176/2011</li> <li>• A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 466/2011</li> <li>• ABPE továbbképzés I. Költségvetési szervek vezetői 1774-27/2011</li> <li>• Differenciált tevékenységsszervezés, tanulás 15/2012</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Új törvény az óvodában, óvodai nevelés a köznevelésben 137/20</li> <li>• Agykontroll 2013/33</li> <li>• ABPE-továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés T-13BUDTEK-01/24/2013</li> <li>• Csapatépítő tréning 19/2014</li> <li>• Agresszivitás az óvodában 19/2014</li> <li>• <b>Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre OH-PÉM/4559/2014</b></li> <li>• <b>Tanfelügyeleti szakértők felkészítése OH-PSZE/3344/2014</b></li> <li>• Számítástechnikai tanfolyam Soter/ 2016/06/15</li> <li>• Családpedagógiai Egyesület képzése 2016/06/24</li> <li>• Intézményi Tanfelügyelet 322/2017</li> <li>• Mesterpedagógusok III. Sonkádi Szabadegyeteme OKSZK/194/20</li> <li>• Az oktatás jövőképe OKSZK/79/2017</li> <li>• Adatvédelmi tisztviselő képzés E-001812/2018</li> <li>• Aktuális intézményvezetői kérdések az óvodákban és az iskolákban K/0458/2018</li> <li>• Munkaügyi fórum K/0298/2019</li> <li>• Adatvédelem a közoktatásban 2019</li> </ul>
<p><i>Szakmai tevékenység</i></p> <p><i>Szakmai tapasztalat:</i></p>	<p><b>1990 - "Szivárvány" Napközi Otthonos Óvoda Budapest, VIII. Szigony u. 18. óvodapedagógus,</b></p> <p>1990 - 1992 Szlovák nemzetiségi csoportban nemzetiségi óvodapedagógus  1992- 1994 Fejlesztő pedagógus  1994 -2008 csoportos óvodapedagógus</p> <p><i>Óvodavezető helyettesi megbízatás 1992-2008</i></p> <p><b>2008 – 2015. július 31. óvodavezető</b></p> <p><b>2015. 01.01. Mesterpedagógus</b>  <b>Szakértő - Pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértő - OH általi feladatok ellátása</b></p> <p><b>2015. augusztus 01. Napraforgó Egyesített Óvodaigazgató helyettes</b></p>
<p><i>Munkahely:</i></p>	<p>Napraforgó Egyesített Óvoda</p>
<p><i>Idegen nyelv ismerete:</i></p>	<p>Szlovák, német</p>

90. m  
8. m



**Publikációim**

<b>Dátum:</b>	<b>A cikkek címe:</b>	<b>A megjelenés helye:</b>
2015. június	A 2015 tavaszától indult minősítési eljárás tapasztalatairól Minősítés - minden, ami segíthet	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2015. szeptember	A 2015 tavaszától indult minősítési eljárás tapasztalatairól	Munkaügy a közoktatásban RAABE
2016. április	Gyakornoki szabályzat	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2016. április	Az első tanfelügyeleti tapasztalatok és változások	Joggyakorlat a közoktatásban RAABE
2016. augusztus	Gyermekvédelmi feladatok az óvodában I. – A gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása a jogszabályok tükrében	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2016. augusztus	Gyermekvédelmi feladatok az óvodában II. – A gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása a jogszabályok tükrében	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2016. október	Gyermekvédelmi feladatok az óvodában	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2016. december	Mesterpedagógus	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2017. április	Tanfelügyeleti ellenőrzés a változások tükrében Az óvodák országos pedagógiai-szakmai ellenőrzése	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2017. december	A vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés aktuális kérdései	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2018. július- augusztus	Az egyesített óvodák	Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó Menedzser Praxis
2018. április	Az asszertív gondolkodásmód	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2018. augusztus	A vezetői önértékelés, vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2019. január	Dotcom gyerekek nevelés	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2018. szeptember	Az óvodakötelezettségről	Joggyakorlat a közoktatásban RAABE
2019. június	Honvédelmi Intézkedési Terv	Óvodavezetési ismeretek RAABE
2019. augusztus	MINŐSÍTÉS – Az új útmutató tükrében	Óvodavezetési ismeretek RAABE

Budapest, 2020. 03. 07.

Matisz Lászlóné



## ***Jogszabályi háttér***

Az óvoda, mint alapfokú oktatási intézmény meghatározott külső és belső feltételek között működik. Ezek a feltételek határozzák meg működési rendjét, lehetőségeit.

A jogi szabályozás a leglényegesebb külső feltétel. Az óvoda működését meghatározó legfontosabb jogszabályok:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban Nkt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet (a továbbiakban EMMI-rendelet)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet (a továbbiakban Alapprogram)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A számvitelről szóló 2000. évi C. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet
- A közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005. (XII. 29.) Kormányrendelet
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXXV. törvény

### **Az óvoda működését meghatározó belső dokumentumok**

#### **Intézmény dokumentumai:**

- Az Alapító Okirat
- A Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Intézményi éves munkaterv, Beszámoló

gk .

te km

## ***Bevezető - Pedagógiai/vezetői hitvallásom***

Az óvoda a magyar közoktatási rendszer alappillére, kezdő láncszeme, s egyben szerves része, ezért jelentős szerepet játszik a személyiségfejlődésben, a szocializáció folyamatában.

A pedagógus kulcsszerepet tölt be a társadalomban: a kultúra, a nemzeti művelődés és az erkölcsi értékek közvetítője. Egyfajta modell, hiszen küllemével, modorával, jellemével, gesztusaival és stílusával, tehát egész lényével nevel.

A magas színvonalú munka, a hatékonyság elérése a vezetésben rejlik, hiszen a vezető feladata meghatározni a célt, kialakítani az értékrendszereket, elmozdítani a tevékenységet a cél felé, ellátni a képviselőt.

1990-től dolgozom a VIII kerületben, 2015. július 31.-ig a Szivárvány Napközi Otthonos Óvodában, itt 2008-tól óvodavezetőként.

2015. augusztus 01.-től az óvodaigazgatóságon, mint óvodaigazgató helyettes. Törekvéseim vezérfonala egy olyan közösség formálása, ahol a munkatársak szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a hatáspedagógia gondolatiságának és gyakorlatának szellemében végzik és a családdal szorosan együttműködve nevelnek.

Ezért is hiszem és vallom, hogy a mi intézményeinkben pozitív módon hozzáálló, aktív, lelkes, és hiteles emberek dolgoznak. Nyitottak, mindenre érzékenyen reagálók, a korszerű pedagógiai kezdeményezések iránt érdeklődők. Értékeinkkel hozzájárulunk a hatékony szakmai munkához, a kerület érdekeit mindig szem előtt tartva.

Az óvoda egy csodálatos világ a sajátos légkörével. Ebben a világban nagyon fontos a vezetői magatartás, vezetői irányítás, mely alapvetően befolyásolja az intézmények belső életét és ez által a működését.

## ***HELYZETKÉP, ERŐFORRÁS-ELEMZÉS***

### **Óvodáink sajátosságai**

Az intézmény egyesített óvodaként egy székhely óvodával, és 12 tagóvodával, 62 csoporttal működik, **Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Napraforgó Egyesített Óvoda** elnevezéssel. A csoportok létszáma – méreteinél fogva különböző 18– 25 gyermek jár 1-1 csoportba.

**A költségvetési szerv közfeladata:** A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. tv. 13.§ (6) bekezdése szerint **óvodai ellátás**, mely magában foglalja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 74. § (1) bekezdésében meghatározott óvodai nevelést.

**Az óvoda jogállása:** - önálló jogi személyként működő, önkormányzati költségvetési szerv.

Az óvoda szakmai tekintetben önálló, tevékenységét a vonatkozó jogszabályok, szakmai előírások alapján látja el. Működésével kapcsolatban minden olyan ügyben dönt, amelyet jogszabály illetve a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat által hozott rendelkezés nem utal más hatáskörbe.

93.  
K. J.

**A gazdálkodás módja:**

- Az óvoda gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szerv.
- **Az óvodaigazgató rendelkezik** az óvoda alapfeladatai ellátását szolgáló **személyi juttatásokkal** és az azokhoz kapcsolódó járulékok és egyéb közterhek előirányzataival.  
Továbbá az intézmény működtetéséhez szükséges **dologi** (közüzemi díjak, üzemeltetési, szakmai anyag beszerzés, és egyéb szolgáltatás) **beruházási** (eszközbeszerzés), és **felújítási** kiadásának előirányzatával.
- Az óvoda pénzügyi-gazdasági feladatait „Munkamegosztási megállapodás” alapján a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ (**JSzSzGyK**) látja el.
- A Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt. (**JGK Zrt.**) megrendelés, illetve megbízás szerint látja el részben, az állagmegóvás érdekében az Napraforgó Egyesített Óvoda és tagóvodáinak épületeivel, berendezéseivel, eszközeivel kapcsolatos karbantartási, javítási, és felújítási feladatokat.

A vagyon feletti rendelkezésre a Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete által alkotott rendeletekben meghatározott szabályok az irányadók.

***Az intézmények felújítási jellemzői, tárgyi felszereltsége*****Helyzeti adottság:**

Óvodáink épületei és játszóudvarai kerületünkben nagyon vegyes képet mutatnak. Vannak olyan tagóvodák, melyek az 1800 évek végén épültek (Várunk Rád, Hétszínvirág), sok tagóvoda a demográfiai hullám emelkedése miatt az 1950-es években lakásokból, iskolákból, apácalakból kerültek kialakításra (Napsugár, Hétszínvirág, Kincskereső, Mesepalota).

1972-től már kifejezetten óvodának tervezett épületeket adtak át (TÁ-TI-KA, Csodasziget, Katica, Napraforgó, Virágkoszorú, Gyerek-Virág, Szákszorszép), sajnálatos, hogy akkoriban még nem volt kötelező a tornaterem kialakítása.

2017 nyarán adta át az önkormányzat a Százados úti Pitypang tagóvodát. Az óvoda tervezési és a kivitelezési munkálataiba a szakmai szempontok egyeztetése miatt többször is kikérték az érintett tagóvoda-vezető, és az óvodaigazgató véleményét, így egy gyermekbarát igazán szép óvodát tudhatunk magunkénak.

**A tagintézmények felújítási és tárgyi jellemzői**

	<b>Felújítási jellemzők 2015-2019</b>	<b>Tárgyi felszerelés</b>
<b>Csodasziget tagóvoda</b>	A teljes óvoda komplett szigetelése, homlokzati festése, nyílászárók cseréje, telje óvoda festési munkálatainak elvégzése, 4. csoportszoba teljes körű kialakítása. Óvoda komplett kerítésének felújítása, vaskapuk cseréje. Az udvar részleges	A negyedik csoportszoba a hiányzó bútorok, szőnyegek, függönyök. 1 db laptop, 1-1 db monitor, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapapu, 1 db lombszívó, 2 db nagyméretű kerti tároló (a 4. csoportszobává átalakított raktár helyett),

gh.  
x2  
bkm

	<p>műfüvezése.</p> <p>Felnőtt mosdó – zuhanyzó felújítása, Gyermek WC-ben tartályok lecserélése víztakarékosra, számkódos beléptető rendszer beszerelése</p>	<p>udvari játéktároló kialakítása.</p>
<p><b>Gyerek- Virág tagóvoda</b></p>	<p>Az udvar felújítása, új csúszda telepítése, kidőlt fa helyén gumitégla telepítése, homokcsere Tornaszoba régi linóleum burkolatának cseréje: linóleumra Az óvoda teljes festése és ajtók mázolás. Tornaszoba világító testének korszerűsítése, napfény árnyékoló felszerelése a négy csoportszoba elé, elektromos elosztó szekrények felújítása (3 szett), egyéb villanszerelési munkák, számkódos beléptető rendszer beszerelése</p>	<p>Fejlesztő szoba bútorzata, sószoba bútorzata, új szőnyegek, porszívó, konyhai eszközök, játékok, vizuális és fejlesztő eszközök, 2 db ágyneműtároló szekrény, 1 db laptop, 1 db monitor, fészekhinta, 1 db párapapu, 1 db szárító + mosógép, 1 db lombszívó, csoportonként 2 váltás új ágynemű, árnyékoló felszerelése az épület déli oldalának teljes hosszában</p>
<p><b>Hétszínvirág tagóvoda</b></p>	<p>Az épület szigetelése, nyílászárók cseréje, csoportszobák, öltözők, konyha festése,</p> <p>II. emeleten parketta csiszolás 2 csoportszobában, Fsz. mosdóban pengfal felállítása, elektromos elosztó szekrények felújítása (3 szett), számkódos beléptető rendszer beszerelése, teljes tetőszerkezet javítása, felújítása Földszinti és emeleti öltözők burkolatának cseréje, Földszint és emeleti folyosó ajtók mázolás Az elszuvasodott főbejárati fakapu javítása</p>	<p>babakonyha bútor, kesztyűbábok, tornapadok, tornaszivacsok, egyensúlyfejlesztő eszközök /rugós deszka, lépegető/, udvari trambulín, 1 db mászó vár – udvari játék, 1 db laptop, 1 db monitor, 1 db fészekhinta, 4 db futóbicikli, kosárpalánk, egyéb udvari játékok, 2 db zsúrkocsi, csoportonként 2 váltás új ágynemű, gyereköltözői zsákok és vállfák, párapapu, 1 db szárító + mosógép, 1 db lombszívó,</p>

<p><b>Katica tagóvoda</b></p>	<p>A játszóudvar felújítása (térkövezés, kútúrás, locsoló rendszer kialakítása, játéktároló, és homokozó kibővítése, új udvari játékok beszerzése, telepítése, fűvesítés), lapos tető szigetelésének felújítása, részleges festés, számkódos beléptető rendszer beszerelése, fakivágás, kertrendezés, focipályára UV védőhálójának felszerelése logopédiai, és a fejlesztő szobában PVC csere + festés</p>	<p>Madarász tanösvény bővítéséhez eszközök. Udvari játékok, 6 db trambulín, 19 db motor (adomány), fészekhinta, óriás napernyő, napvitorlák, udvarrészenként, párapapu, sötétítő rolós függönyök, 3 db gardrób szekrény, irodabútor, íróasztal, irodai szék, térelválasztó, tolóajtós szekrény, pánccs szekrény, 4 db mikrohullámú sütő, 3 db porszívó, gyermekkönyvek, szakkönyvek, játékok, vizuális eszközök, CD magnó, konyhai szeletelő gép, rozsdamentes konyhai edények, szőnyegek, függönyök, laptop 1 db, mosogatógép beszerzése, monitor 1 db, interaktív tábla, dönthető állvánnyal, 1 db szárító + mosógép, Karácsony Sándor Alapítvány támogatásával Mozgáskotta sporteszköz</p>
<p><b>Kincskereső tagóvoda</b></p>	<p>A felújítás elmaradt, 2020-ra átcsoportosítva, számkódos beléptető rendszer beszerelése, sószooba előkészítése, gipszkartonozás padlástérből raktár kialakítása IV. csoport parkettájának csiszolása, lakkozása</p>	<p>Óriás napernyő, napvitorlák, párapapu, irodai forgószék, Okos kocka-fejlesztő játékkészlet 3db, Tornaeszközök: tornapadok, trambulín, udvari sporteszközök, gyerekasztal, gyerekbútor, beépített bútor, fészekhinta, kerti gyerekszék, gyermekkönyvek, szakkönyvek, játékok, vizuális eszköz, szőnyeg, függönyök, laptop, monitor 1 db, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapapu, 1 db lombszívó</p>
<p><b>Mesepalota tagóvoda</b></p>	<p>Az elázott pince helyreállítása, nyílászárók cseréje, a bejárati kapu automatika rendszerének felújítása az intézmény tisztasági festése (4 csoportszooba, folyosók, kiszolgáló helyiségek, mosdók), elektromos elosztó szekrények felújítása számkódos beléptető rendszer beszerelése Parketta - galériák csiszolása, lakkozása</p>	<p>gyereköltözői zsákok, szekrények, babakonyha bútor, egyéb játékok, könyvek, íróasztal, laptop, monitor 1 db, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapapu, 1 db lombszívó</p>

56  
A

<p><b>Napraforgó Egyesített Óvoda</b> (székhely óv.)</p>	<p>Főelosztók és alelosztók felújítása (Elektromos és érintésvédelmi hálózat felújítása), parketta csiszolás, lakkozás 4 csoportszobában, ablak és teraszajtó csere 4 csoportban, első- hátsó játszóudvar teljes felújítása, fészekhinta telepítése, mindkét udvar műfüvezése. Galéria lebontása 3 csoportszobában, az első emeleti teraszokon korlát csere, 3 db radiátor cseréje, foci pályára UV védőhálójának felszerelése számkódos beléptető rendszer beszerelése a földszinti vizes blokk teljes felújítása, a beszakadt udvar helyreállítása, a III. emelet festése, pincében a szennyvíz elvezető csövek cseréje,</p>	<p>3 db konyhabútor, gyermekbútorok (szekrények, gyerek konyhabútor), 8 db szőnyeg, 1 db fészekhinta, 1 db porszívó, 1 db tornaszer (KTK), impregnált vászonterítő. Tányér készlet 4 csoportba, 15 db virágláda, 2 db futóbicikli, 1 db párapu, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, laptop, monitor 1 db, 1 db lombszívó, 1 db fészekhinta</p>
<p><b>Napsugár tagóvoda</b></p>	<p>Elektromos elosztó szekrények felújítása, játszóudvar felújítása, csúszdás vár - udvari eszköz, alatta gumitéglák cseréje, foci pályára UV védőhálójának felszerelése, fészekhinta telepítése, számkódos beléptető rendszer beszerelése linóleum csere két csoportszobában, az épület szigetelése, nyílászárók cseréje, az óvoda teljes körű festése,</p>	<p>Szekrény a gyógypedagógus szobájába. Komód, mozgásfejlesztő eszközök, habszivacs készlet és elemek, lombfűjő, laptop, térelválasztók, játéktárolók, fejlesztőjátékok. Árnyékoló a műfüves foci pályára, udvari vizes játékok, félgömb mászóka, 1db Mozkókotta készlet kiegészítés a Karácsony Sándor Alapítvány által, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapu, 1 db lombszívó, laptop, monitor 1-1 db</p>
<p><b>Pitypang tagóvoda</b></p>	<p>2017. 09.01.-től az újonnan épült óvoda birtokba vétele. Szomszéd kerítése mellett több fa gallyazása, fészekhinta telepítése, a közeli építkezés miatt a kerítés teljes hosszában építkezési zöld hálóval való betakarása, sövény ültetése, számkódos beléptető rendszer beszerelése</p>	<p>fészek hinta, egyensúlyozó játék, porszívó, sövényvágó, gyermek poharak, tányérok, íróasztal, 1 db szárító + mosógép, 1 db párapu, csoportonként 2 váltás új ágynemű, laptop, monitor 1 db,</p>
<p><b>Szászsorszép tagóvoda</b></p>	<p>A két épület szigetelése, festése, nyílászárók cseréje 4 csoportszoba mosdójának, és öltözőjének felújítása. A két épület festése, részleges mázolása, udvari játék telepítése, foci pályára UV védőhálójával felszerelése, életveszélyes</p>	<p>1 db szárító + mosógép, 1 db párapu, csoportonként 2 váltás új ágynemű, laptop, monitor 1 db, 2 db csoportba szőnyeg, gyermek asztalok és székek cseréje egy csoportban, 3 db játéktároló szekrény, 1 db lombszívó-fűjő,</p>

97.

75 244

	fák kivágása, gallyazása, számkódos beléptető rendszer beszerelése	mikrohullámú sütő, ventilátor, teflon vízlepergetős abrosz mind a 6 csoportba, új törölköző minden gyermek részére, öltözőszekrények cseréje, kerti szerszámok beszerzése, cseréje (sövényvágó, metszőolló, ásólapát), játékok fejlesztő eszközök, vizuális eszközök, mesekönyvek,
<b>TÁ-TI-KA tagóvoda</b>	nyílászárók cseréje (1 db gazdasági bejárati ajtó, 1 csoportszoba ablakai), műfüvezés, játszóudvar gumitéglájának felújítása, udvari zuhanyzó burkolása, lépcső javítás, életveszélyes fák kivágása számkódos beléptető rendszer beszerelése	játékok fejlesztő eszközök, vizuális eszközök, mesekönyvek, 5 db gyermek asztal, 25 db szék, 1 rugós játék, öltözőszekrények (óvónői), laptop, monitor 1-1 db, 1 db lombszívó-fújó, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapapu,
<b>Virágkoszorú tagóvoda</b>	Elektromos elosztó szekrények felújítása, udvari kijárat, WC csempézése, linóleummal való burkolása, gyermekmosdók festése, terasz műfüvezése, foci pályára UV védőhálójának felszerelése, számkódos beléptető rendszer beszerelése, Tisztasági festés: 3 csoport szoba, tornaszoba, gyermeköltözők festése, Tornaszoba régi linóleum burkolatának cseréje	játékok, fejlesztő eszközök, vizuális eszközök, mesekönyvek, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapapu, csoportszobák függönyeinek cseréje, 1 db porszívó, 1 db lombszívó-fújó, szőnyegek, 1 db Notebook, 1 db laptop, 1 db monitor, 1 db Mozgáskotta készlet a Karácsony Sándor Alapítvány által, árnyékoló felszerelése az épület déli oldalának teljes hosszában
<b>Várunk Rád tagóvoda</b>	Játszóudvar műfüvezése, gumitégla elszállíttatása, téglafal kerítés javítása, elektromos elosztó szekrények felújítása, udvari játék (fészekhinta) telepítése, relaxa, szúnyogháló felszerelése 1 csoportban, számkódos beléptető rendszer beszerelése, fák gallyazása, gesztenyefa betegség elleni védelme.	2 db laptop, 1 db monitor, lamináló, porszívó, fészekhinta, öltözőszekrény, 2 laptop, szőnyeg 4 csoportban, óvodai székek 1 csoportnak, napernyő, irodai szék, konyhai szeletelő gép, poharak, evőeszközök cseréje, játékok fejlesztő eszközök, vizuális eszközök, mesekönyvek, 1 db lombszívó-fújó, 1 db szárító + mosógép, csoportonként 2 váltás új ágynemű, 1 db párapapu,

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatommak tekintem:**

- A tagintézmények vezetőivel való egyeztetést a felújítási és tárgyi eszközök fejlesztése érdekében.
- Közös konszenzuson alapuló fejlesztési elképzelések magvalósítása.

98.  
16. *[Handwritten signature]*



## **SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

A személyi feltételeket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza. Az alábbi táblázat összegzi a jogszabály által előírt munkaköröket (Nkt. 1., 2. melléklet) és az ahhoz előírt feltételt, valamint az óvodákra vonatkozó létszámot:

<b><i>A munkakör megnevezése</i></b>	<b><i>Feltétel</i></b>
Intézményvezető	Intézményenként 1 fő
Intézményvezető-helyettes	51-200 gyermek esetén 1 fő
Óvodapedagógus <sup>1</sup>	Csoportonként 2 fő
Óvodatitkár	Intézményenként, ahol a gyermekek létszáma eléri a 100 főt
Dajka vagy helyette gondozónő és takarító együtt	Csoportonként 1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 óvodai csoportonként 1 fő
Kisegítő alkalmazott (kertész-karbantartó, konyhai dolgozó)	A pedagógusok teljes munkaidőre számított létszámának 20%-a

## **PEDAGÓGUSOK**

A **nevelőtestület** az intézményvezetővel együtt. Minden gyermekcsoportot két óvodapedagógus irányít. Az óvodapedagógusok az Nkt. előírásai szerinti közép-, illetve felsőfokú végzettséggel rendelkeznek.

A sikeres és eredményes nevelőmunka alapja az **óvodapedagógusok összhangja, azonos értékrendje és nevelői attitűdje**.

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatomnak tekintem:**

- a jól együttműködő, szakmailag eredményes nevelőmunkát végző óvodapedagógusi munka támogatását;
- a pedagógusok szakmai megsegítését intézményközi tapasztalatcserékkel és a jó gyakorlatok bemutatásával, továbbadásával;

Az óvoda nevelő-személyiségfejlesztő funkciója teljesedik ki a **fejlesztőpedagógusok** tevékenysége során. Lényeges, hogy e szakember a gyermekek fejlesztése mellett a pedagógusok munkáját is segíteni tudja. Ez az adminisztrációs folyamatokban a fejlődést nyomon követő dokumentumok vezetésével, valamint a szakmai eszmecserék keretében valósulhat meg.

<sup>1</sup> Az EMMI-rendelet 12. §-a szerint az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik oly módon, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

99  
K. László

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatommak tekintem:**

- a külső szakembereket foglalkoztató szervezetekkel történő szoros és hatékony együttműködést;
- a gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérését, a fejlődési ütemmel kapcsolatban a szakemberek folyamatos kommunikációját, ehhez megfelelő értekezletek, konzultációk megszervezését;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével koherens akkreditált képzések preferálását, ehhez az anyagi forrás előteremtését;
- a fejlődést nyomon követő tanügy-igazgatási dokumentumban (személyiséglap) a konzultációs aláírások vezetését, ezek ellenőrzését.

**A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK**

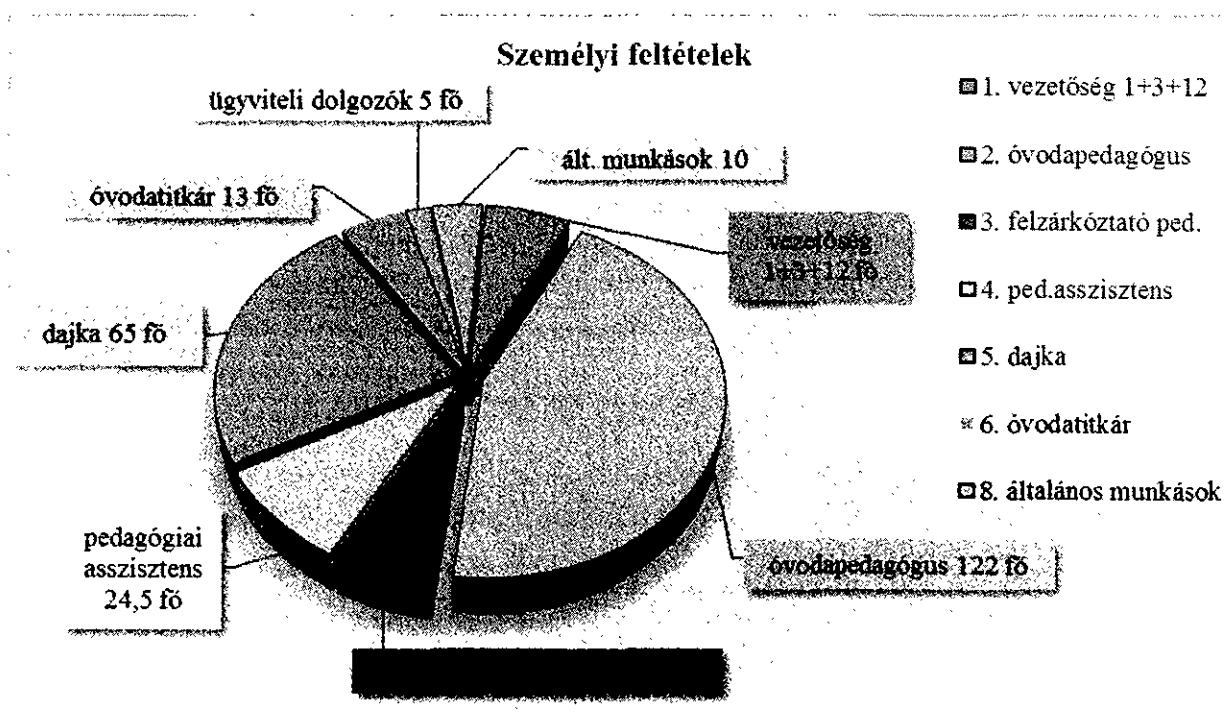
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2. sz. melléklete szabályozza az óvodákban a nevelőmunkát segítő alkalmazottak finanszírozott létszámát.

Az **óvodatitkár** személye azért rendkívüli jelentőségű, mert mintegy hidat képez a vezetés és a csoportokban zajló tevékenység között. Feladata sokrétű, összetett, nagy odafigyelést kíván. Az óvodatitkár nemcsak az intézményvezető legfőbb segítőtársa az adminisztrációs, a gazdálkodási és a szervezési feladatokban, hiszen az intézmény összes résztvevőjével kapcsolatba kerül – a gyermekektől a munkatársakon át a szülőkkel.

Az Nkt. 2. sz. melléklete szabályozza, hogy az óvodákban **pedagógiai asszisztensek** támogathassák a nevelőmunka folyamatát. Az asszisztensek segítik a nevelőmunka zökkenőmentességét, és az óvodapedagógusok irányításával, útmutatásaival végzik munkájukat főként azokban a csoportokban, ahová sajátos nevelési igényű gyermekek is járnak. Emellett a nagyobb szervezést és erőteljesebb felnőtt felügyeletet igénylő programok (kirándulás, séta...) során is besegítenek. A közös gondolkodáshoz és az összehangolt fejlesztéshez szükség van arra, hogy az óvodapedagógusok által megtervezett egyéni és csoportos fejlesztéseket a pedagógiai asszisztensek jól ismerjék. Ez alapján tudnak hatékony segítséget nyújtani.

A **dajka** – amennyiben kellő mértékű az összhang – a nevelőmunka tevékeny segítője, a pedagógus jobbkeze. Tevékenysége nem korlátozódhat pusztán a higiéniai feltételek biztosítására és a gondozási teendők ellátására, hiszen személyével ő is minta a gyermekek számára. A csoport mindennapjainak zökkenőmentes szervezéséhez nagymértékben hozzájárul, támogatja azt.

Az intézményeinkben a **kertész-karbantartó álláshely** biztosított. Ők segítik az esztétikus és biztonságos környezet kialakítását az épületeken belül és kívül. Az óvodások előtt szintén mintaként szolgálnak személyiségükkel és munkájukkal.

**A személyi feltételek alakulása:****\* Betöltetlen álláshelyek száma 2020. februári állapot szerint:**

- óvodapedagógus 20 fő
- felzárkóztató pedagógus 1 fő
- gyógypedagógus 1 fő
- a többi munkakörben (dajka, ped. asszisztens, stb.) nincs tartósan betöltetlen státusz

Az üres álláshelyek betöltése folyamatos, a pedagógus álláshelyek több fórumon kerülnek meghirdetésre.

- Ideiglenesen nyugdíjas óvodapedagógusokat alkalmazunk a gyermekek zökkenőmentes ellátása érdekében.

- A nyelvvizsga megszerzésében anyagilag is támogatjuk az abszolvált gyakornokokat.

- Három fő pedagógiai asszisztens jelenleg végzi az óvónőképző főiskolát. Tanulmányukat támogatjuk, annak reményében, hogy Ők is csökkenteni fogják a krónikus óvónő hiányt.

Az óvodapedagógus hiány nem helyi jellegű, országosan jellemző a probléma, annak ellenére, hogy a pedagógus bérek rendezésre kerültek, de 2017 óta az életpálya modell szerinti bérek be lettek fagyasztva, miközben a minimálbér és a bérminimum jelentősen megemelkedett.

Ennek köszönhetően az alacsonyabb iskolázottságú dolgozók bére magasabb, mint a 0-6 éve pályán lévő óvodapedagógusoké.

Óvodáinkban tehát továbbra is a legfontosabb feladat az üres pedagógus álláshelyek feltöltése, a megfelelő munkaerő felkutatása. Ehhez segítség lenne a **kerületi pedagógus pótlék** bevezetése, hasonló módon, ahogy ez már működik a környező kerületekben. Sajnos már érezhető e kerületek munkaerőt elszívó hatása, így egyre nagyobb leterheltséggel küzdenek a tagóvodákban a kollégák.

101  
10  
104

Probléma továbbá, hogy egyre nagyobb a sajátos nevelést igénylő (SNI), és a beilleszkedéssel, és magatartási problémákkal küzdő (BTM) gyermekek száma, ellátásuk speciális tudást, és többlet feladatot igényel nap, mint nap a kerületünk óvónőitől.

Azokban a tagóvodákban, ahol a nehezen kezelhető gyermekek száma csoportonként meghaladja a 2-3-at, ott jellemzőbb a pedagógus hiány, de a gyereklétszám csökkenése is kimutatható.

A feladatunk, hogy a munkamegosztás megfelelően valósuljon meg úgy, hogy az azonos csoportban dolgozó óvodapedagógusok terhelése arányos legyen. Ennek megfelelően egymást segítve, közösen oldották meg a nevelési és pedagógiai feladatokat.

Kerületünkben jelentősen megnőtt a gyakornokok száma.

Annak érdekében, hogy minél hatékonyabban tudjuk segíteni a pályakezdőket, kerületi szinten 4 éve megalakítottuk a gyakornokok, illetve a mentorok munkaközösségét. Érzékelhető, hogy ennek hatására valamennyire csökkent az elvándorlás. Gyakornokaink szakmai tapasztalata gyorsabban alakul ki. A minősítő vizsgák rendre jól sikerülnek.

Ettől függetlenül a következő években is kiemelt feladatunk lesz ezeknek a területeknek az erősítése, fejlesztése.

Komoly bérfeszültséget jelent azonban, hogy a főiskolai végzettségű gyakornok (0-3 éve dolgozó) óvónők keresete nem magasabb, mint az országos garantált bérminimum. Lassan az 5-6 éve dolgozó óvodapedagógus kollégák keresete sem magasabb, mint az országos garantált bérminimum.

A középfokú végzettségű óvodapedagógusok esetében ezek az arányok még rosszabbak.

Az ELTE TOK által szervezett óvónőképzésben részt vevő tagóvodák: Katica, Százszorszép. Próbáljuk a jövőbeni kollégáinkat a hallgatókból is bevonni. A jövőben további tagóvodák bevonását tervezzük. Ennek feltétele a gyakorlatvezető óvónők fejlesztése, számuk növelése.

Az ELTE Gyógypedagógiai karral kötött megállapodása alapján két tagóvodánkban - Katica, Napsugár - folyik a rendszeres képzési feltételek biztosítása.

Minden tagóvodánkban lehetőséget biztosítunk óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának elvégzésére, az adott felsőfokú képzési intézménnyel kötött megállapodás alapján.

Az elmúlt tanévben, nyugdíjazás miatt, 3 tagintézményben (*Gyerek-Virág, Pitypang és Kincskereső*) - vezető váltás történt. Az új vezetők beilleszkedésének, napi munkájának segítése folyamatos.

A személyi feltételek alakulását illetően Budapest Józsefvárosi Önkormányzat pozitív intézkedéseinek köszönhetően a nevelő oktató munkát segítő dolgozók körében elégedettség tapasztalható, **viszont tovább erősödött a pedagógus hiány miatt az óvónők körében a feszültség**. Hosszú távon az állandó délelőtti műszak, a helyettesítések, az adminisztráció

102.20  
d.ker

terhének az egyedül vitele kifáradáshoz, fásultsághoz, kiégéshez vezet. Mindezt nem segíti, hogy a fiatalok, akik még a pályán maradtak, garantált bérminimumért dolgoznak.

A kerületi munkaközösség színvonalas munkájának, a házi hospitálásoknak, és a fokozott szakmai kihívásoknak - önértékelési rendszer működtetése, tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések - a pedagógiai munka színvonala emelkedett és kontroll alatt volt. A pedagógusok között egészséges versenyszellem alakult ki, néhány óvónő példás munkájával húzóerőnek számított, ennek köszönhetően a továbbképzéseken való részvételek száma látványosan emelkedett.

## **PEDAGÓGIAI-SZAKMAI TEVÉKENYSÉG**

*„Gyermekekkel foglalkozni: ez minden bizonnyal  
a leghálásabb munka, mi e földön osztályrészünkül juthat,  
és saját tökéletesbülésünket is ez mozdíthatja leginkább előre.”  
(Brunsztvik Teréz)*

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy harmonikus, kiegyensúlyozott légkört és folyamatos megújulást tudjak biztosítani az intézményeknek. Ehhez szükséges az értékek megerősítése és az értékközvetítés. Példamutatással törekszem arra, hogy az óvoda felnőtt közössége minél magasabb pedagógiai-szakmai kultúrával, erkölcsi tartással és elkötelezett hivatástudattal rendelkezzen.

### **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

A Napraforgó Egyesített Óvoda pedagógiai programja tartalmazza az alapprogram hatályos előírásait, továbbá tartalmazza a tagóvodák egyéni arculatának megőrzését. A tagóvodai sajátosságokat a nevelőtestület saját nevelési elveit, céljait és feladatait, valamint az ezekből kiinduló módszereket és eszközöket; emellett a programjuk melletti hűséges kitartásukat mutatja. A pedagógiai program erőssége a gyermekközpontú szemlélet, amely a gyermekek természetes megnyilvánulásaira, a szabad játéokra és a mozgásfejlesztésre épít.

Hangsúlyt kap:

- az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése;
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása;
- a hátrányok csökkentése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele.

A program másik erőssége, hogy a nevelőtestület a gyermekkép kialakítása során elismeri a személyiség egyedi és megismételhetetlen mivoltát. Minden gyermeket szeretettel, türelemmel fogad el, és számol azzal a ténnyel, hogy más és más környezettel, szociökönómiai háttérrel rendelkezik. Az óvodáink a jókedvű, befogadó attitűd megteremtését hangsúlyozzák, ahová a

gyermek is örömmel érkezik. További értéke a programnak, hogy a gyermeki örömet és a rácsodálkozás lehetőségét biztosítja a gyermekeknek.

### **A program alapelvei hangsúlyozzák**

- az óvodás korúak emberi méltóságának, jogainak érvényesítését,
- az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését,
- a családok szokásainak tiszteletben tartását,
- a pedagógiai etikai szabályok betartását,
- a képességek és a tehetség kibontakoztatását,
- a sajátos nevelési igényűek befogadását,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését
- az egészséges életmód szokásainak megalapozását
- a környezettudatos magatartás kialakításának elsődlegességét

A pedagógiai program alapvető célja a gazdag, harmonikus fejlődés elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, a sokoldalú képességfejlesztés, az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele, a gyermeki kompetenciák és az alap kultúrtechnikák elsajátítása, továbbá az élmény- és tapasztalatszerzés biztosítása.

Általános nevelési feladataik között fogalmazza meg a program az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítását, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítását, valamint az egészséges életmód alakítását. A fejlesztésre is nagy hangsúlyt fektet mind a mozgás, mind a testséma, mind az észlelés és verbalitás területén.

Az alkalmazotti közösség és a külső partnerek (szülők, fenntartó, fejlesztő szakemberek, iskola...) számára átláthatóságot és tudatosságot tükröz a fejlődés végére várható jellemző eredmények rögzítése.

Mindezek a területek a pedagógiai program kiemelt értékei, ezért vezetővé választásom esetén szorgalmazom:

- az eddig jól működő nevelő-fejlesztő folyamatok és módszerek megtartását és továbbfejlesztését;
- a gyermekek személyiségének és méltóságának tiszteletben tartását;
- az esélyegyenlőség hangsúlyozását a mindennapokban;
- a mozgásfejlesztés sokoldalú, tapasztalatok szerzésével és cselekedtetéssel történő támogatását;
- a potenciális tanulási zavarokat megelőző készségek, képességek, kompetenciák fejlesztését;
- az alapító okiratban szereplő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását;

104  
2  
11/17

- a fogyatékoság típusát kezelő szakemberekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus...) szoros szakmai kapcsolat kiépítését annak érdekében, hogy a fejlesztést körültekintően megvalósíthassuk;
- a pedagógiai programban felvázolt fejlesztő program (mozgás-, testséma-, észlelés- és a verbális fejlesztés) magas szintű szakmaisággal történő ellátását.
- a környezettudatos szemlélet erősítését, a fenntarthatóság elvének gyakorlását.

#### Az óvodák sajátos pedagógiai arculata:

Napraforgó Egyesített Óvoda	Egyéni arculat szerinti pedagógiai program (PP):	Kiemelt feladatok	Speciális feladatok SNI fogadása szakértői határozat alapján - Alapító okirat szerint	Egyéb tevékenységek (igény szerint)
<b>Napraforgó Székhelyóvoda</b> 1084 Bp. Tolnai Lajos u. 7-9.	Az óvoda a gyermek alapvető megnyilvánulási módjára a mozgásra, és fő tevékenységi formájára a játékra alapozva, a <b>Komplex Prevenációs Óvodai Programon</b> keresztül szervezi a különböző nevelési területeken elvégzendő pedagógiai és pszichológiai feladatokat.	Cél az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása. A tanulási zavarok megelőzése, a gyermekek szenzomotoros képességeknek fejlődése, fejlesztése	<b>beszéd-fogyatékosok</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, úszás, vízhez szoktatás, néptánc, balett tanfolyam, és játékos angol nyelvoktatás
<b>Csodasziget Tagóvoda</b> 1083 Bp. Tömő u. 38/A	Helyi programjuknak az <b>epochális oktatás rendszerű óvodai nevelést választották</b> , melynek lényege, hogy az ismereteket nem tagolják szét, az egyéni képességek alapján történő bekapcsolódásra és megsegítésre van lehetőség. Megvalósul a gyermekek mikro csoportos foglalkoztatása, az egyéni, differenciált fejlesztésben megvalósul a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. A matematika és környezetismereti ciklusok 3 hetente váltják egymást.	Anyanyelvi nevelés, beszédértés fejlesztése, egészséges életmódra nevelés (szomatikus, mentális és szociális nevelés). Az óvoda és a család együttműködése.	<b>gyengénlátó, az értelmi fogyatékos, és a beszéd-fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, kézműves foglalkozás, néptánc, úszás, játékos angol nyelv oktatás Madárbarát program

<p><b>Gyerek-Virág Tagóvoda</b> 1082 Bp. Baross u. 111/b.</p>	<p>Ebben az óvodában kiemelt szerepet kap az <b>esztétikai, és a vizuális nevelés</b>. Szívesen építik be a mindennapos nevelőmunkájukba a különféle népi kultúrákból átörökölt képző-művészeti technikák megismertetését, alkalmazását (pl.: fonás, szövés, batikolás, stb.).</p>	<p>A nemzetiséghez tartozó és hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését és társadalmi integrálását</p>	<p><b>mozgásszervi fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása</p>	<p>fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, nyári táborozás, balett előkészítő, angol nyelvi előkészítés</p>
<p><b>Hétszínvirág Tagóvoda</b> 1081 Bp. Kun u. 3.</p>	<p>Programjuk a gyermekek fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a játékra épít. Továbbá a <b>vizuális - kézműves finommotoros tevékenység</b> beépítésére a napi óvodai életbe. Fontosnak tartják az esztétikai nevelést, és a kézügyesség fejlesztését, az esélyegyenlőség megteremtését.</p>	<p>Az egyéni. differenciált bánásmód, tehetséggondozás, és a magatartási és iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése és korrekciója.</p>	<p>a <b>gyengén látó, és a beszéd-fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása.</p>	<p>fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia,</p>
<p><b>Katica Tagóvoda</b> 1089 Bp. Vajda Péter u. 37.</p>	<p>Nevelésükben nagy hangsúlyt kap az integráció, <b>inklúzió, valamint a tehetséggondozás, és a reformpedagógiai</b> elemek beépítése (Freinet, Montessori, Drámapedagógia, Erdőpedagógia). A sajátos nevelési igényű gyerekek mellett a migráns gyerekek nevelésére is különös hangsúllyal odafigyelnek. Az óvoda saját logopédussal is rendelkezik.</p>	<p>Népünk hagyományainak ápolása, nemzeti, nemzeti tudat erősítése, Zöld Óvoda-ként a környezet megóvása. Fejlődési rendellenességgel küzdő gyerekek integrált nevelése.</p>	<p><b>beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők</b> ellátása</p>	<p>fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia saját logopédussal, Ovi-foci, katolikus és a református hitoktatás, úszás, gyermek-torna, igény alapján idegennyelv-oktatás.</p>
<p><b>Kincskereső Tagóvoda</b> 1089 Bp. Bláthy Ottó u. 35.</p>	<p>Az intézmény a <b>Kincskereső Néphagyományörző Óvodai Nevelési program</b> alapján tevékenykedik. A gyerekeket megismertetik a népi szokások (mese, ének, tánc), kézművesség értékeivel, és a kézműves foglalkozásaik alkalmával megtanítják az <b>ősi kézműves technikákat</b> (agyagozás, nemezelés, stb.) Kiemelkedő jelentőséggel bírnak ünnepeik, melyek a</p>	<p>Az érzelmi nevelés – szocializáció keretén belül: - Egészséges életmódra nevelés - mozgás, - anyanyelvi nevelés - értelmi nevelés. Az Én-tudata mellett a magyarságtudat formálása.</p>	<p>az <b>autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása</p>	<p>fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, úszás-vízhez szoktatás, néptánc tanfolyam, és játékos angol nyelvvoktatás,</p>

106 24 214



	közösség formálásának és a családdal való együttműködésnek az alappillérei.			
<b>Mesepalota Tagóvoda</b> 1085 Bp. Somogyi B. u. 9-15.	Nevelő munkájuk alapelve a komplex személyiségfejlesztés, amelyben központi szerepe van a művészeti és környezeti nevelésnek. Mindennapjaik meghatározója a környezet tevékeny megismerése, külső helyszíneken. A témákat projektekben dolgozzák fel, melyek a szocializációs kapcsolatokra gyakorolt pozitív hatásokon kívül lehetőséget adnak az egyéni felzárkóztató és tehetséggondozó nevelőmunkára, a gyermekek kommunikációs, anyanyelvi kultúrájának fejlesztésére is.	Zöld óvodaként nagy hangsúlyt fektetnek a környezetbarát szemléletmód mindennapi alkalmazására, a fenntartható fejlődés alapelveinek figyelembe vételével. Hiszik, hogy a mozgás és a szellemi fejlődés szoros kölcsönhatásban áll, ezért kiemelten biztosítják a változatos mozgás lehetőségeit a gyermekek igényeinek megfelelően.	<b>beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, játékos angol tanítás, hittan, bérletes színházlátogatás, kirándulások, partner napok a szülőknek
<b>Napsugár Tagóvoda</b> 1086 Bp. Dankó u. 31.	Nevelő munkájukat a Porkolábné Dr. Balogh Katalin neve által megismert <b>"Komplex prevenciós program"</b> alapján végzik, mely segítségével lehetőség nyílik a gyerekek egyénre szabott, sajátos ütemű személyiség fejlesztésének megvalósítására. Differenciált bánásmóddal segítik a gyerekek felzárkóztatását, és az esélyegyenlőség kialakulását.	Mozgásfejlesztés az anyanyelv, az észlelés, és a képzelet fejlődését segítve. Az anyanyelvi neveléssel, a kommunikáció fejlesztése, az önkifejezés és a szókincsbővítés érdekében.	<b>beszéd fogyatékos ok, enyhe értelmi fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, katolikus és református hitoktatás
<b>Pityang Tagóvoda</b> 1087 Bp. Százados út 14.	Nevelési programjuk: <b>Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel.</b> Tartalmazza a néphagyományok ápolását, a népszokások megőrzését. A mesék, versek, énekek, népi játékok, kézműves technikák a mindennapokban kapcsolódnak a jeles napokhoz. A gyerekek megismerkednek a „népi	A néphagyományok ápolása, népszokások megőrzése mellett az egészséges életmódra nevelés, ezen belül: az egészséges táplálkozás, és a szabad mozgás levegőn, kirándulás. Óvodaújság szerkesztése.	érzékszervi fogyatékosok közül a hallási fogyatékosok, <b>nagyothallók, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, útszás, hittan, zene ovi, néptánc, angol nyelvű oktatás, foci

	kismesterségekkel”, és a természetes anyagokkal.			
<b>Százsorszép Tagóvoda</b> 1086 Bp. Szűz u. 2.	Helyi óvodai nevelési programjuk a gyermek legfőbb tevékenységére, a mással nem helyettesíthető játékra, a mozgásra, és a környezeti nevelésre épül. <b>Zöld Óvoda, és Madárbarát</b> óvodaként megalapozzák a gyermekek <b>természet és környezet iránti szeretetét.</b> Fontosnak tartják a környezetvédelmet. Elkötelezettek és felvállalják a nehéz sorsú hátrányos helyzetű gyermekek nevelését. Az arra rászorulóknak terápiás szenzomotoros tornát vezetnek.	A mentális-, emocionális-, szociális hátránnyal, háttérrel küzdő gyermekeik szükségleteinek kielégítése. A komplex prevenció óvodai program alkalmazása, kiegészítve a kompetencia alapú óvodai programcsomaggal. A különbözőség elfogadása, és a tehetséggondozás. Szelektív szemét gyűjtés, és komposztálás.	érzékszervi fogyatékosok közül a hallási fogyatékosok, <b>nagyothallók, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, „Zöld Óvoda”, és „Madárbarát Óvoda” program
<b>TÁ-TI-KA Tagóvoda</b> 1088 Bp. Rákóczi út 15.	Az óvoda pedagógiai hitvallása, hogy óvodáskorban a gyerekek alapképességeit kell fejleszteni, melyre az iskola majd építeni tud. Ennek értelmében a <b>zenei nevelést, a nagymozgást, a kézügyesség fejlesztést, a kreativitás, és a problémamegoldó gondolkodás kialakulását segítik. A kooperatív tanulás</b> módszerével biztosítják az inkluzív (sokszínűsége építő, befogadó) nevelési-oktatási környezet, hogy a kulturális és közösségi sajátosságok értéként jelenjenek meg a gyermekek személyiségében.	Anyanyelvi, és a zenei nevelés fejlesztése. Idegen nyelv tanulásához szoktatás. A multikulturális szemlélet (elkülönülő kultúrák együttélése), melynek segítségével a különbözőség egyenjogúsítása valósulhat meg. Tehetséggondozás, és az esélyegyenlőség segítése.	<b>mozgásszervi fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő és a cukorbetegség</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, játékos angol nyelvtanítás gyerekjoga, kézügyesség fejlesztés
<b>Virágkoszorú Tagóvoda</b> 1082 Bp. Baross u. 91.	Sajátos arculatuknak az egészséges életmódra nevelést, az egészségmegőrző magatartás kialakítását, az életre való testi-, lelki-, szociális felkészítést, és a	Odafigyelnek a gyermekvédelem, a szomatikus nevelés területeire. A személyi higiénés nevelésre, a	<b>mozgásszervi fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő</b> ellátása	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, balett előkészítő, angol

10826 *dlm*

	környezettel való harmonikus együttélést választották. Céljuk, hogy a szociális hátrány ellenére, megfelelő testi, mentális, és szociális fejlettséggel rendelkezzenek az óvodájukba járó gyermekek.	testápolási szokások kialakítására. Környezeti higiénés nevelésre, az egészség megőrzésére. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítésére. Az egészséges táplálkozásra.		nyelvi előkészítés
<b>Várunk Rád Tagóvoda 1086 Bp. Csobánc u. 5.</b>	A Nemzeti, Etnikai Kisebbség Óvodai nevelésének irányelve és Porkolábné dr. Balogh Katalin "Komplex prevenció programja" alapján elkészítették a saját <b>komplex korrekciós programjukat</b> – melynek egyik kiemelt eleme a speciális mozgásfejlesztés, az óvoda jól felszerelt tornaszobájában. Segítik a gyermekek hátrányainak leküzdését, a közösségbe való beilleszkedését	Egészséges életmód kialakítása, az esélyegyenlőség megteremtése. Az alapvető higiéniai szokások megtanítása, készségszintre való fejlesztése. Egyes családok ingerszegény környezetének kompenzálása, különböző, élményt adó programokkal. A szülőkkel való együttműködés erősítése	<b>beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő ellátása</b>	fejlesztő pedagógus általi plusz foglalkozás, logopédia, foci programok, hittan, speciális mozgásfejlesztés,

## ***FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK***

Az óvoda a folytonos megújulás színtere. Mindig új gyermekeket, családokat ismerhetünk meg, akik hozzák az újabb és újabb elvárásokat, igényeket.

A megújulás, az **innováció** emiatt is elengedhetetlen követelmény egy köznevelési intézményben. Azonban jöhetnek új elvárások, újabbnál újabb reformok, törvények – a magyar óvodapedagógia a történelem során mégis mindig megmutatta, hogy képes talpon maradni és megújulni.

## ***A HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE***

E terület fejlesztése érdekében fontosnak tartom, hogy az alkalmazotti közösség **összes tagját** képességeinek és érdeklődésének megfelelően tudjuk **fejlesztetni**. Stratégiai kérdésnek tekintem a folyamatos képzés elősegítését és a szervezeti kultúra állandó megújítását. Ezt segíti a motivációs bázis kialakítása:

- az egyértelmű munkaköri leírások

109  
de Lelen

- a közösségek hatékony együttműködése
- a gyermekek, a szülők és a partnerek elégedettsége
- a megfelelő munkahelyi légkör
- a belső továbbképzések, jó gyakorlatok, ismeretátadás
- az innovációs atmoszféra.

Minden problémában segítséget jelenthet, ha a pedagógus megfelelő szakmai partnert talál.

**A segítő társ lehet:**

- a saját pedagóguspárja (ez az optimális);
- egy másik kolléga;
- a mentor;
- a tagóvoda-vezető;
- az óvodavezetés tagja(i);
- óvodaigazgató
- más, akár külső szakember, például logopédus vagy a pszichológus.

Feladatomban tekintem **olyan légkört teremteni**, amelyben ennek a szakmai kapcsolatnak kialakítására nyílik lehetőség. Hiszem és vallom, hogy az a jó pedagógus, aki:

- örömet leli munkájában, hivatásának tekinti azt;
- középpontba állítja a gyermeket, és mindenek felett álló érdekeit szolgálja;
- pedagógiai munkáját úgy végzi, hogy a gyermekeknek a fejlődéshez minden segítséget megadjon;
- innovatív;
- **a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését külön figyelemmel kíséri, és feladatának tekinti;**
- felismeri a tehetséget, és minden alkalmat megragad a fejlesztéshez;
- a gyermekek nevelése és fejlődése érdekében szorosan együttműködik a családdal és a szakemberekkel;
- az intézmény érdekei mellett minden esetben kiáll;
- minden körülmények között betartja titoktartási kötelezettségét.

Úgy vélem, az óvodában alapvető kritérium az **állandóan visszatérő kontroll**. Munkánkat csak akkor mondhatjuk teljes bizonyossággal sikeresnek, ha ehhez **külső megerősítés** is járul. A vezetői ellenőrzés és a belső értékelési rendszer is a tovább fejlődés lehetőségét támogatja. Az ellenőrzést kiszámítható módon tervezem, a tagóvoda-vezetőkkel egyeztetve, az éves pedagógiai-működési munkatervbe tudatosan, pontosan beépítve tárom a nevelőtestület elé. Az ellenőrzés célja a szakmai segítségnyújtás a látottak megbeszélésével, a tapasztalatok megosztásával. Az értékelés objektív módon, a pozitívumok kiemelésével és a javítandó elemek áttekintésével zajlik. Az értékelésnél alapvetően fontos feladatomban tartom a feszültségmentes, oldott légkör megteremtését, az együttműködést, együtt gondolkodást, a szakszerű elemzést és értékelést, valamint a tovább fejlődéshez vezető út közös kijelölését.

AO.  
28. 11. 2020

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatommak tekintem:**

- a humán erőforrás és a szervezeti kultúra fejlesztését;
- a magas színvonalú szakmai munka segítését;
- a pedagógus előmeneteli rendszer nyomon követését;
- a minősítés előtt álló kollégák folyamatos tájékoztatását és felkészítését;
- az intézményi kapcsolatok ápolását és az interaktív kommunikáció működtetését;
- az intézmény partnerközpontú működtetését;
- az ellenőrzési tervben a sikerkritériumok megfogalmazását, ezzel a kiszámíthatóság biztosítását;
- az éves pedagógiai-működési munkaterv részeként a folyó évre szóló ellenőrzési terv elkészítését;
- a nevelési évnnyitó értekezletén az éves pedagógiai-működési munkaterv nevelőtestület elé terjesztését.

***A VEZETŐ SZEREPE A SZERVEZETI KULTÚRA FEJLESZTÉSÉBEN***

Óvodaigazgatóként a legfontosabb feladatommak tekintem, hogy olyan példát mutassak, és olyan értékeket közvetítsek, amelyekkel biztosítani tudom az intézmény szervezeti kultúrájának optimális fejlődését.

Ez alatt az **elkötelezettséget, a mély hivatástudatot és a szakmai felkészültséget, továbbá a kollégák és gyermekek felé tanúsított odafordulást/odafigyelést** értem.

Személyes példamutatással olyan összetartó, a közös cél érdekében tevékenykedő közösséget szeretnék irányítani, akiknek elsődleges célja a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése.


Vezetői hitvallásom egyik alapelve, hogy a munkatársak kérdéseire, kéréseire, problémáira nyitottnak kell lennem, és az intézmény érdekeit szem előtt tartva kell válaszokat adnom, az esetleges nehézségeket megoldanom.

Céлом, hogy **a felnőtt közösség állandóan fejlődjék**, és mindenki megfelelően járuljon hozzá ahhoz, hogy eredményes intézményt működtethessünk. Ehhez elengedhetetlen a magas színvonalú **munkavégzés motiválása** (amihez szükséges a belső és a külső motiváció). A minőségi munkavégzésre buzdítást és a kiemelkedő munkavégzést el kell ismernünk, ennek lehetőségei:

- dicséréssel, szóbeli, írásbeli elismeréssel
- a közösség előtt történő kiemeléssel,
- szeretném, ha rendelkezésemre állna, hogy anyagi elismeréssel, jutalmazással is ki tudjam fejezni elismerésemet.

Segítenem kell azt, hogy minden pedagógus rendelkezzen azokkal az **alapvető személyiségvonásokkal**, amelyek tevékenységének alapját képezik:

- feltétel nélküli elfogadás: pozitív érzelmi odafordulás a másik ember felé;
- empátiás készség: a másik ember érzéseinek megértése és annak visszajelzése;

111.  
29. 

• kongruencia: a *saját* tapasztalatainkban, érzéseinkben való hit, bizonyosság.  
Fontosnak tartom, hogy minden pedagógus sajátítsa el a *pedagógiai képességeket*, nevezetesen:

- a kommunikációs ügyességet;
- gazdag és rugalmas viselkedésrepertoárt;
- a gyors helyzetfelismerést és a konstruktív helyzetalakítást;
- az erőszakmentességet és a kreativitást;
- az együttműködés igényét és képességét;
- a pedagógiai helyzetek, jelenségek elemzésének képességét;
- rendelkezzen mentális egészséggel.

Az eredményes nevelőmunka elengedhetetlen feltétele véleményem szerint a *gyakorlati készségek* kidolgozása:

- tervezési, megfigyelési-elemzési készségek;
- motiváláshoz, változatossághoz, hatékonysághoz szükséges készségek;
- a magyarázathoz kapcsolódó készségek;
- a gyermek-óvodapedagógus közti interakciós és kommunikációs készségek;
- a csoporttal kapcsolatos szervezési készségek;
- a gyermekekkel, a csoporttal kapcsolatos irányítási készségek;
- értékelési, döntéshozatali, pedagógiai gondolkodási készségek.<sup>2</sup>

Célom, hogy az alapvető személyiségvonásokra, a pedagógiai képességekre, valamint a gyakorlati készségekre építve és támaszkodva megteremtsük:

- a gyermekek magatartási, beilleszkedési és tanulási problémáinak javítását/segítését,
- a szülőkkel való partneri viszony folytatását és erősítését
  - ezen belül is a nevelési problémákkal kapcsolatos szakmai tanácsadást
  - az együttnevelés optimális körülményeit.

**A szervezeti kultúra fejlesztésében az alábbi célkitűzéseket és feladatokat fogalmaztam meg:**

- *ismerjük fel azokat a területeket, amelyek a továbbfejlődés alapját képezik:*
  - magas szintű szakmai színvonal
  - innovációs képesség
  - jó munkahelyi légkör
  - közös teherviselés és arányos munkamegosztás;
- *legyünk nyitottak egymás iránt*
  - mindig számíthassunk egymásra
  - tudjunk együttműködni
  - együttléteink legyenek jó hangulatúak
  - legyünk egymással jó kollegiális kapcsolatban
  - nyílt, humánus és demokratikus légkör jellemezze közösségünket

<sup>2</sup> Falus Iván (2003): A pedagógus. In: Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 83-87. p.

112  
30  
S. L.

- segítsük egymás fejlődését minden területen;
- a szülőket tekintjük partnereinknek, és győzzük meg őket arról, hogy gyermekük életük beteljesedésének nagy lehetősége, optimális fejlődése mindannyiunkon múlik;
- a normákat és szabályokat közösen alkossuk meg, fogadjuk el és tartjuk be;
- szakmailag legyünk ambiciózusak;
- intézményünket mindannyian érezzük a magunkénak.

## ***INTÉZMÉNYI MOTIVÁCIÓ ÉS INNOVÁCIÓ***

A köznevelési rendszer 2013 óta jelentős átalakuláson ment keresztül. A XXI. századi pedagógus felsőfokú képzettsége és szakmai munkájának magas szintű elvégzése, megélhetése, továbbá a köznevelés színvonala alapvető kérdéssé vált.

A fejlődő társadalmak **sikerkritériuma a nevelés és az oktatás minőségi megvalósítása**, ezért a nemzeti köznevelési törvény elrendelte az egységes szempontok szerinti külső ellenőrzési és értékelési rendszer, valamint a pedagógusminősítési rendszer bevezetését. Az intézményi innováció és motiváció tekintetében a feladatunk **a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a minősítésekre történő felkészülés.**

Az elmúlt években elsődleges célkitűzésem volt a megújuló köznevelési rendszer eseményeit nemcsak nyomon követni, hanem aktív részesévé is válni. Ennek érdekében végeztem el 2014 őszén a *tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértői* képzést. Az elmúlt években rengeteg tapasztalatot szerezhettem és kapcsolatot építhettem. A szakértői képzéseken való részvétel, majd az aktív szakértői munka olyan ismeretekhez, képességekhez és jártassághoz juttatott hozzá, mellyel jól tudtam segíteni azoknak a kollégáknak a felkészülését, akik a minősítés és tanfelügyelet előtt álltak, állnak.

**Szeretném megvalósítani a tagóvodáknál a rendszeres kihelyezett vezetői napok tartását, mely alapja lenne a szakmai tapasztalataim átadásának, továbbá a napi gyakorlati munka végzésének megtapasztalását, a pedagógiai munka ellenőrzésének.**

Úgy vélem, vezetőként nem elegendő ösztönözni munkatársaimat a megújulásra, de személyes példamutatással élen kell járnom ebben a folyamatban. Kollégáimmal szorosán együttműködve kapcsolatokat kell felkutatnom és ápolnom annak érdekében, hogy intézményeink is innovatívak lehessenek.

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatommak tekintem:**

- az intézményi önértékelési rendszer további működtetését
- az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési rendszer figyelemmel kísérését, intézményi segítését;
- az alkalmazotti közösség felkészítését az ötévenként ismétlődő pedagógus-, vezetői és intézményi ellenőrzésre;
- az ellenőrző látogatások előkészítését a sikeres értékelés érdekében;
- a pedagógusok felkészítését a minősítő vizsgára (gyakornokok esetében) és a minősítési eljárásra (Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatban lévők esetében);

113.  
31. *olm*

## **INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ**

Az intézmény hatékony és gyors, belső és külső kommunikációja elengedhetetlen követelmény, a ma emberének már alapvető elvárása.

Speciális odafigyelést és szervezést kíván **a több épületből álló intézményi sajátosság**. A közösségek kapcsolatának harmonikussá tételében a vezetőnek kiemelt szerepe van. Ügyelni kell arra, hogy **az odafigyelésből és a támogatásból a közösség egyenlő arányban részesülhessen**. A helyettesek, a tagóvoda-vezetők munkája, odafigyelése, az együtt gondolkodás is segíti e feladat hatékonyságát, koordináló szerepet töltenek be.

Óvodaigazgató helyettesként már az elmúlt 5 évben gyűjtöttem a tapasztalatokat, így ez segíti munkámat. Annak érdekében, hogy a tagóvodák közössége is ismerje egymást fontos megtartani a közös kapcsolódási pontokat - munkaközösségek hatékony működtetése.

Havi rendszerességgel, előre meghatározott időben, találkoznak a tagóvoda-vezetők a **megbeszéléseken**.

Ezeken a fórumokon az adott hónap aktuális feladatait, eseményeit tekintenénk át, a kollégák javaslatait, problémáit hallgatnánk meg.

Ezek az alkalmak már az augusztusi nyitó értekezleten kihirdetésre kerülnének, így a közösség minden tagja egy évre előre tudhatja, hogy az adott nevelési évben mely napokra tervezünk értekezletet, megbeszélést. **Ez kiszámíthatóságot, biztonságot jelent a munkatársak részére.**

A külső kommunikációt tekintve **elsődleges partnerünknek számít a szülő**, akivel – a köznevelés egyetlen intézményeként – az óvoda áll napi rendszerességgel kapcsolatban. A szülő ahhoz szokott hozzá, hogy minden nap tud néhány szót váltani a pedagógussal, rápillantva a faliújságra tudja, hogy mik az aktualitások, ezért elvárja, hogy amikor nem tartózkodik az intézményben, akkor is tudjon információhoz jutni. Ezért elengedhetetlenül fontos **az intézményi honlap naprakész működtetése**. A weboldalon bármely felhasználó, akár olyanok is, akik semmilyen tekintetben nem állnak kapcsolatban az intézménnyel, tájékoztatást kaphatnak:

- az intézmény elérhetőségeiről
- az intézményi dokumentumokról (pedagógiai program, SZMSZ, házirend)
- az intézményi eseményekről
- hírlevélről (amelyben az óvodákban történekről tudósíthatunk)

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatomban tekintem:**

- a nevelési év kezdetén megtervezni az adott időszak eseményeit, értekezleteit, ezzel biztonságot, kiszámíthatóságot nyújtani kollégáimnak;
- az értekezletek összehívása célszerűségi módon történjen;
- a kommunikációs lehetőségek széles tárházának kihasználását;
- a digitális kommunikáció lehetőségeinek kiaknázását.



## **INTÉZMÉNYI KAPCSOLATTARTÁS**

### **A CSALÁD ÉS AZ ÓVODA KAPCSOLATA**

Az óvodában nemcsak a kollégákkal, a gyermekekkel, hanem a szülőkkel is meg kell találnunk **a megfelelő partneri hangnemet**. Nagyon sok múlik a pedagógus attitűdjén, emberségén, tárgyalási technikáin, amit folyamatosan tud csiszolni, finomítani.

Amint azt már pályázatomban a pedagógiai hitvallásom tekintetében is megfogalmaztam, e témakörnél csak ismételni tudom önmagam: a pedagógus a társadalomban kulcsszerepet tölt be. Kommunikációjával, stílusával, jellemével a szülői társadalom számára is mintaként szolgál. Pedagógusként és intézményvezetőként is csak így tudok gondolkodni. Amit a szülő tőlünk lát, tőlünk kap, azt fogjuk viszontlátni tőle is. Ha tisztelettel fordulunk felé, gyermekét szeretettel vesszük körül, és legjobb tudásunk szerint fejlesztjük, akkor nagy valószínűséggel ő is tisztelni fogja tevékenységünket és személyünket.

Vallom, hogy a pedagógusok erkölcsi megbecsüléséhez nagymértékben hozzájárul **a szakmai felkészültség is**, továbbá **szakmai ismereteink, tudásunk átadásának képessége a szülők számára**, akik egyben nevelési partnereink. A gyermekek nevelése/fejlesztése akkor a legeredményesebb, ha kölcsönös szimpátiát és elfogadottságot tudunk közvetíteni egymás felé, meg tudjuk győzni egymást arról, hogy mindketten egy közös cél érdekében munkálkodunk.

Ez a cél a **gyermekek elfogadása és sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése**. A szülőkkel folytatott beszélgetések, találkozók jó alkalmat teremtenek arra, hogy összhang alakuljon ki a pedagógusokkal, hiszen ez az egyik alapfeltétele az együttnevelésnek. A szülők többsége szívesen fogadja a szakmai tanácsadást. A generációk szétválása miatt sokszor maradnak magukra gyermeknevelési problémáikkal, ezért az óvodapedagógusok támaszt nyújthatnak a nehézségek áthidalásában.

A szülői kapcsolattartás lehetőségei:

- szülői értekezletek (évente 2-3 alkalommal)
- személyes beszélgetések (fogadóórák félévente),
- panaszkezelés (igény szerint)
- nyílt napok (évente)
- a szülői tájékoztatást szolgáló faliújságok (napi rendszerességgel)
- óvodai honlap (az aktuális állapotra frissítve).

A szülőkkel folytatott kapcsolattartás kiterjedhet az együttnevelés kérdéskörére is. Minél nyitottabbak az óvodáink, annál könnyebben tudjuk átadni, megmutatni szakmaiságunkat, ezáltal a szülők is beleláthatnak tevékenységünkbe, nevelőmunkánk minőségébe.

Megismerhetik nevelői attitűdünket, nevelési módszereinket, amelyek példaként állhatnak a szülők előtt, ezzel is segítve az esetleges nevelési problémáikat. Erre alkalmasak az óvodában eddig bevezetett és szülőkkel együtt szervezett programok. Tovább lehetne bővíteni a családi egészség- és sportnap szervezésével, közös Földnap rendezvénnyel, melynek során a családok körében az egészséges életmód és a fenntartható környezet tevékeny megvalósítását népszerűsíthetnénk.

115.  
33-44

## **KÜLSŐ KAPCSOLATOK**

Minél több partnerrel tart kapcsolatot az intézmény, annál hatékonyabban tudja megszervezni működését. A korrekt kapcsolattartás a gyermekek, a családok és a kollégák érdekérvényesítésének alapfeltétele.

Az alábbi táblázat szemlélteti a kapcsolattartás formáját:

<i><b>Az intézmény megnevezése</b></i>	<i><b>A kapcsolat tartalma</b></i>
Fenntartó	Az intézmény fenntartása és működtetése
JSZSZGYK - Gazdasági Szervezet	Gazdasági, pénzügyi, számviteli feladatok
JSZSZGYK Gyermejkölési központ	A gyermekek testi-lelki fejlődésének és családban történő nevelésének elősegítése
Bölcsőde	Az óvodai beiratkozással kapcsolatos tájékoztató, a gyermekek átadása, közös programok szervezése
Általános iskola	Beiskolázás, az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése, a volt óvodások nyomon követése, szakmai látogatások
Pedagógiai szakszolgálat	Fejlesztés-felzárkóztatás, tehetséggondozás, vizsgálatok, tanácsadás, konzultáció, családgondozás
A sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó általános iskola- EGYMI	A sajátos nevelési igényű gyermek ellátása
Gyermekorvos, védőnő	Egészségügyi feladatok ellátása
Szakértői bizottságok	A sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálatával, fejlesztésével, kapcsolatos feladatokkal, lehetőségekkel kapcsolatos konzultáció, szakmai kapcsolat

**Vezetői megbízatásom esetén a következő öt esztendőben feladatomban tekintem:**

- az eddig kialakult és jól működő kapcsolattartási formák és metódusok megtartását, tovább folytatását;
- az intézmény partneri körének azonosítását;
- a partneri igények és elégedettség megismerését;
- a partnerek képviselőivel történő szoros, korrekt, szakmai együttműködést.

116  
34

## **PROGRAM A KÖVETKEZŐ CIKLUSRA**

### **Pedagógiai programom**

Kolléganőimmal folytatni szeretném azt a már magas színvonalon végzett munkát, melyet az elmúlt években alapoztunk meg.

Természetes, hogy elsődleges célom a Pedagógiai program alapján a helyi sajátosságok megvalósításának elősegítése, ellenőrzése, valamint a gyermekek számára az érzelmi biztonságot jelentő szeretetteljes, ölelő légkör fenntartása.

### **A programmal kapcsolatos feladataink lesznek:**

#### **2020-2021:**

- A helyes szokások, a környezettudatos magatartás helyes szokásainak kialakítása, erősítése, az élővilág, a harmonikus környezet megőrzése érdekében. A fenntarthatóság elvének megismertetése, gyakorlása. A gyermekekben tovább erősíteni, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- az egészséges életmód gyakorlati megvalósulása - kiemelten - udvari élet, udvari mozgásos játékok

#### **2021-2022**

- A speciális területek (ábrázolás, néptánc, fenntartható környezet, mozgás-torna stb.) erősítése.
- a partnerek elégedettségének mérése, új, a mérés eredményein alapuló célok kitűzése.

#### **2022-2023:**

- Az egészséges életmód, a gondozási feladatok megvalósítása,
- Anyanyelvi nevelés - A nyelvi-kommunikációs nevelés

#### **2023-2024:**

- Zenei nevelés- új irányzatok beépítése- néptánc-népi játékok kiemelése
- A munka jellegű tevékenységek erősítése

#### **2024-2025:**

- az új célokkal, korrekcióval kiegészített program alkalmazása.
- Mozgásfejlesztés (specifikumok kiterjesztése- gerincerősítő-tartásjavító és lábtorna, gyermekjógá)

117. 664  
38

Az **anyanyelvi nevelésre** mindig nagy hangsúlyt fektettünk, programunkban is egyik fontos célként jelöltük meg. Átfogja az óvodában töltött teljes időszakot, a tanulásban és a játékban is változatos módszereket, eszközöket alkalmazva igyekeznek fejleszteni a gyermekek szókincsét, **beszédértését** az óvodapedagógusok. Mégis gyakran kell megállapítaniuk, hogy mindez kevés, nem értik a gyerekek a feladatot, nem tudják, mit szeretnének tőlük. Ebben sok segítséget igényelnek. A **beszéd és a ritmus** nem választható el egymástól, ezért a tiszta ejtés gyakorlásához szeretném kiemelten kezelni a mindenféle ritmushangszer alkalmazását az anyanyelvi fejlesztőmunkában. A játékos szótagolás - hiszen így azt is megtanulják-, elősegíti az iskolai írás-olvasás-tanulást is.

A **verbális emlékezet** fejlesztése anyanyelvi játékokkal a leghatékonyabb, ezért rendszeres napi tevékenységként kell játszani, hiszen ezen a területen is hiányosságokat tapasztalunk.

A **zenei neveléshez** a meglévő ritmushangszer készletet tovább szeretném bővíteni, népi hangszerekkel, hogy a nap folyamán is bármikor kellő mennyiségű, és jó minőségű eszköz álljon a gyermekek rendelkezésére.

A zene megnyugtató hatással van az idegrendszerre, ezért a nap folyamán gyakran szóljon igényes zene, s ehhez gyűjteményre van szükség. A zenei anyag kiválasztásában igény esetén zenei szakemberek segítségét is kérem.

Az egyenletes lüktetés gyakorlása változatos eszközökkel és mozgással, a ritmusfejlesztés a kezdeményezések állandó feladata. A gyermekekben lévő mozgásigényt, de feszültséget is segít levezetni a spontán tánc -zenére. Szorgalmazom a zenére való mozgást, hiszen azok a gyermekek is szívesen vesznek részt az ilyen jellegű tevékenységben, akik nem olyan aktívak.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a csoportokban mindig legyen olyan eszköz bent, melyre az adott fejlettségű gyermekeknek szükségük van.

Nagyon jól be lehet építeni a mindennapos mozgásba bizonyos jóga gyakorlatokat. A helyes légzést, (mely a beszédfejlesztés eszköze is), speciális járásokat, a lazítást, a relaxálást, mely segít nyugalmat, felfrissülést is egyaránt biztosítani, de segít a gondolkodás összerendezettségében is. A játékos jóga által javul a gyermekek testtátása, légzése, fejlődik a figyelem-összpontosító képessége, oldódik feszültségük, növekszik a betegségekkel szembeni ellenálló képességük. Fontosak a tartó- és vállizomzatot erősítő gyakorlatok, melyek az izmok megszilárdítását és megerősítését célozzák. A változó terhelés frissen, egészségesen tartja a szervezetet. Céлом, hogy a sikeres felkészítő tanfolyamon elsajátított mozgásokat a mindennapos mozgásba is építsék be a kollégánők. A szabadlevegős mozgáshoz nagy szükségünk van a megfelelő minőségű burkolatokra. Törekedni fogok, hogy a talaj minőségét javítsam, több gumitégla burkolattal, és kis helyigényű, de a mozgás lehetőségét biztosító játékok vásárlásával.

Az egészség megőrzésére – ahogy az utóbbi években tapasztaltuk – a jövőben ismét jobban oda kell figyelni, hisz ismét előfordulnak olyan fertőző betegségek, melyek korábban még nem voltak. A rendszeres és alapos kézmosás, az ápoltság, az egészséges táplálkozás, a tiszta környezet segít a megelőzésben. Oda kell figyelnünk arra, hogy a gyerekek táplálkozása

az óvodán kívül is biztosított-e, s ha nem, a tagóvoda-vezetőkkel, a gyermekvédelmi felelőssel közösen meg kell találni a szükséges segítséget.

Az egészséges életmód népszerűsítéséhez a szülőket is fontos megnyernünk. Ezt videós vetítésekkel összekötött beszélgetéseken, népszerű kiadványok terjesztésével, esetleg külső előadó meghívásával célszerűnek tartom megvalósítani. Elsősorban a rendszeres napirend fontosságáról, a dohányzás, a drog ártalmairól, de az életmód, életvezetési ismeretek szükségességéről szóló témákat tartom fontosnak.

A gyermekek ápoltsága, gondozottsága legalább olyan fontos, mint a környezet esztétikuma. A rendszeres odafigyelés, a következetes szokásrendszer hatására a rendezett külső a gyermekekben belső igénnyé válik.

A társadalmunkat sújtó agresszív magatartás megjelenése az óvodai életet sem kíméli. Elsősorban a szülői oldalon megjelenő agresszív viselkedés (verbális agresszió), mint problémamegoldó módszer. Az agresszív magatartás kezelése nagyon nehéz, pszichikai terhet jelent a pedagógusok számára.

Ezt a terhet csak felkészült kollégák tudják elviselni, helyesen kezelni. A legnagyobb pedagógiai kihívást jelenti, s egyben a legfontosabb eredményt is, ha sikerre vezet az agresszió átalakítása valamilyen társadalmilag is elfogadott aktivitássá, energiává.

Fontosnak tartom, hogy az agresszió kezelésére szolgáló megbeszélések, előadások a szülőknek is elérhetőek legyenek, hiszen a szülő önuralma a legjobb garancia a gyermek önuralmára.

A család nevelő hatásának, a szülők hozzáállásának alapvető szerepe van a gyermek személyiségére és további életének alakulására.

Szeretném elérni, hogy az agresszió kezelését segítő tréningen, továbbképzésen vegyenek részt az óvoda dolgozói, ahol hatékonyan elsajátíthatják a legújabb kezelési módszereket.

A **gyermekvédelmi felelősök** felelőssége egyre nő. Oda kell figyelni minden apró jelzésre, mely a gyermek helyzetének negatív irányú változására utalhat, és azonnal keresni kell a segítséget.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre**. Sokat segíthet, ha a szülők azt hallják, hogy az Ő gyermekük jól érzi magát az óvodában. Ezzel lehetőséget teremtünk a gyermekek számára a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség érvényesülésére. Ebben segít az óvodapedagógusoknak a szakmailag kimagasló felkészültséggel rendelkező fejlesztő pedagógus.

Továbbra is folytatjuk a rászoruló **gyermekek egyéni fejlesztését**. A tehetséggondozás és a hátrányok ledolgozása egyaránt fontos szerepet kap munkánkban. Ahhoz, hogy ezeket a gyermekeket nevelni tudjuk, szocializációjukat mielőbb megkezdhesük, elengedhetetlen, hogy rendszeresen járjanak óvodába.

Állandóan szem előtt kell tartanunk, hogy a szülők csak akkor bíznak bennünk, ha érzik, szeretjük, elfogadjuk a gyermeküket.

**BEFEJEZÉSÜL**

Az intézményt nem egyszerűen vezetni kell, hanem a jelenkor társadalmi elvárásainak megfelelően irányítani.

Pályázatomban arra törekedtem, hogy bemutassam saját személyiségeimet, pedagógiai és vezetői hitvallásomat, és felvázoljam azokat az elképzeléseimet, amelyeket megbízatásom esetén célként tűztem ki.

Terveim a meglévő értékekre, sikerekre támaszkodnak, és egyben a további színvonalas munka elérését hivatottak segíteni.

Ahhoz, hogy fejlődőképeseink legyünk, olyan közösségre van szükségünk, amelyben az összes résztvevő alkotó módon tevékenykedik, és megújulásra kész.

**Megválasztásom esetén vezetőként feladatomban tekinteném:**

- az intézmény pedagógiai programjának céljait és alapelveit megőrizni, tovább gondolni;
- hatékony idő- és erőforrás-menedzsmentet biztosítani;
- naprakész szakmai ismereteimmel az intézmény jövőképeinek meghatározását és megvalósítását támogatni;
- folyamatosan törekednék az innovatív gondolkodásra, feladatvégzésre, motiválnám a tagóvoda-vezetőket és a pedagógus kollégáimat.

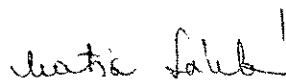
A célok elérésében számítok kolléganőim és munkatársaim önállóságára, kreativitására és a gyermekek érdekében végzett odaadó munkájukra.

„Szólj, gondolj, tégy jót, s minden szó, gondolat és tett

Tiszta tükröként fog visszamosolyogni rád”

(Vörösmarty Mihály)

Budapest, 2020. március 25.



**Matisz Lászlóné**  
pályázó

120.  
38  
Matisz

# IGAZOLÁS-OKLEVELEK



BELÜGYMINISZTERIUM

IGAZOLOM, HOGY

**MATISZ LÁSZLÓNÉ**  
szül. Szűcs Enikő

marsior államnévelés

a Süntényi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű; a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi CXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2020. március 16.

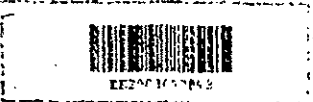
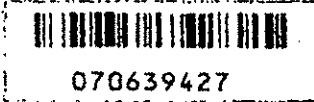


*Dr. Kónogi Rózsa*  
Dr. Kónogi Rózsa  
főosztályvezető

Ez a bizonyítvány a Süntényi nyilvántartási rendszer adatai alapján készült. A bizonyítvány kiállításának joghatáskörébe nem tartozik az előzetes jogellenes magatartás vizsgálata. A bizonyítvány kiállítását a Süntényi nyilvántartási rendszer adatai alapján készült. A bizonyítvány kiállításának joghatáskörébe nem tartozik az előzetes jogellenes magatartás vizsgálata. A bizonyítvány kiállítását a Süntényi nyilvántartási rendszer adatai alapján készült.

### ADATVÉDELMI TITKOSÍTÁS

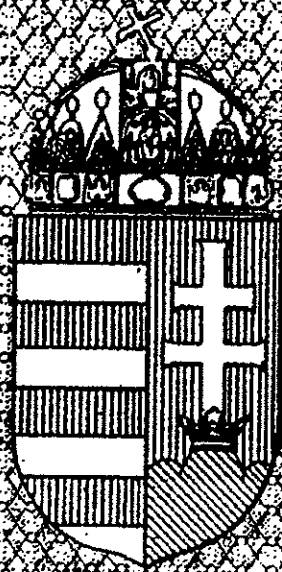
A bizonyítvány adatai a Süntényi nyilvántartási rendszer adatai alapján készült. A bizonyítvány kiállításának joghatáskörébe nem tartozik az előzetes jogellenes magatartás vizsgálata. A bizonyítvány kiállítását a Süntényi nyilvántartási rendszer adatai alapján készült.



070639427

070639427

921  
2020



A. T/8-1125/1994. sz. ...  
Pályázat nyitása: 1994. június 24.  
Létrejött: 1994. június 24.

104/1994. szám

KITÜNTETÉSES OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Matisz Lászlóné  
Szűcs Enikő számára állítottuk ki,

aki Budapest napján  
Budapest városban (községben)  
mégisben Magyar országban  
született, és az 1991/92. tanévtől az 1993/94. tanévig a

Budapesti Tanítóképző Főiskola  
ovodapedagógus (szaktan)

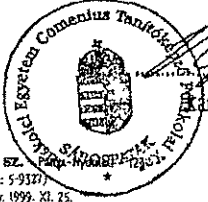
tanulmányi közhatalmát megkapta  
Az Állami Vizsgabizottság 1994. június 24.  
24. határozata alapján nevezett okleveles  
ovodapedagógusnak  
nyilvánítjuk.

Kelt Budapest 1994. június 24.-n.  
Illés László  
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke (főiskola igazgató, igazgató)

127-  
Matisz  
48



A(z) testnevelés és sport műveltségi terület tanulmányi kötelezettségét teljesítette.



A. Tű. 1124/E. r. sz.  
Pátria Nyomda Rt. (Ft): 5-93327  
Látta. OM részletről B. Gy. 1999. XI. 25.

Sorszám: PT D- 025636 DT-7/2001. szám

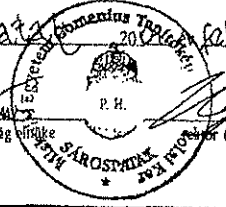
**FŐISKOLAI OKLEVÉL**

Ezt az oklevelet Matisz Lászlóné számára állítottuk ki,  
Szilcs Erika \_\_\_\_\_ napján  
 \_\_\_\_\_ városban (községben)  
 \_\_\_\_\_ megyében Magyar országban  
 született, és 1998/99. tanévtől 2000/2001. tanévig  
a Miskolci Egyetem  
Comenius Tanítóképző  
Főiskolai Kar  
tanító szakán  
 főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2001. évi február hó 1. határozata alapján nevezettet tanítóvá  
 \_\_\_\_\_ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése  kiváló

Kelt Sárospatak, 2001. február hó 1.-n.  
Dr. Kiss László  
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
 \_\_\_\_\_ (délben) főigazgató



123 db  
4

A. TR. 1179. C. SZ. 1991. Február 28-án 28. / 59511.  
Létrehozva: 2012.11.21.

Sorszám: PFF

VEZ-23/2006.

### OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél **MATISZ**  
**LÁSZLÓNÉ** sz. Szűcs Enikő számára állítottuk ki,  
 aki ..... napján  
 ..... városban (községben)  
 ..... megyében **Magyar** országban  
 született, és a **Budapesti Tanítóképző**  
**Főiskola** (felnevelési  
 intézményben) szerzett 1994. év 06. hó 24. napján kelt,  
 104/1994. számú kiállított oklevéllel igazolt főiskolai  
 szintű végzettsége, **óvodapedagógus** szakképzettsége  
 alapján 2004/2005 tanévtől 2005/2006 tanévig  
 az **ELTE Tanító- és Óvóképző**  
**Főiskolai Kar** (felnevelési intézmény)  
 vezető **óvodapedagógus**

..... szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.  
 A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006. év 06. hó 23. napján  
 tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)  
 vezető **óvodapedagógus**

..... szakirányú szakképzettséget szerzett  
 Kelt: Budapest, 2006. év 06. hó 23. n.

*[Handwritten signature]*  
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke ..... rektora (délkezei, főigazgató, igazgató)

*[Handwritten notes]*  
Matisz  
2020

PEDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1994. / 95. TANÉV

TÖRZSRÖNYVI SZÁM: VII. FP X.24. / 1995.

# TANÚSÍTVÁNY

MATISZ LÁSZLÓNÉ

\_\_\_\_\_ napján  
\_\_\_\_\_ városban (községben) született  
a művelődési miniszter 12/1985. (X. 1.) MM. sz. rendelete alapján

szervezett továbbképzést \_\_\_\_\_  
FEJLESZTŐPEDAGÓGIA szakon

JÓL MEGFELELT  
minőségével elvégezte.

Kelt, Budapest 1995. november

*P. ...*  
a tanfolyam szakfelelőse

*László Matisz*  
a fejlesztőpedagógia  
intézmény (kar) vezetője



1271

