


Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat
Képviselő-testülete számára

9.

Előterjesztő: Dr. Erőss Gábor alpolgármester	
A képviselő-testületi ülés időpontja: 2021. december 16. sz. napirend
Tárgy: Javaslát a Józsefvárosi Óvodák 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására	
A napirendet nyilvános ülésen kell tárgyalni, a határozat elfogadásához egyszerű többség szükséges.	
ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG: HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY HUMÁNKAPCSOLATI IRODA	
KÉSZÍTETTE: SZABÓ-BODNÁR BRIGITTA	
PÉNZÜGYI FEDEZETET <u>NEM IGÉNYEL/IGAZOLÁS:</u> <i>Höndu Liu</i>	
JOGI KONTROLL: <i>Dr. Bal</i>	
BETTERJESZTÉSRE ALKALMAS:	
 DR. VÖRÖS SZILVIA ALJEGYZŐ	
Költségvetési és Pénzügyi Bizottság véleményezi	-
Kulturális, Civil, Nemzetiségi, Oktatási, Sport és Esélyegyenlőségi Bizottság véleményezi	X
Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság véleményezi	-
Tulajdonosi, Vagyongazdálkodási és Közterület-hasznosítási Bizottság véleményezi	-
Városüzemeltetési Bizottság véleményezi	-
Kerületfejlesztési, Környezet- és Klímavédelmi Bizottság véleményezi	-
Határozati javaslat:	
A Kulturális, Civil, Nemzetiségi, Oktatási, Sport és Esélyegyenlőségi Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.	

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Tényállás és a döntés tartalmának részletes ismertetése

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő Józsefvárosi Óvodák (továbbiakban: JÓK) Intézményvezetője elkészítette a 2020/2021. nevelési évre vonatkozó szakmai tevékenységüket, gazdálkodásukat tartalmazó írásos beszámolóját.

A JÓK magas szakmai színvonalon, az ellátottak érdekeit szem előtt tartva, a jogszabályi előírásoknak és a Képviselő-testület döntéseinek megfelelően végzi a kötelező és önként vállalt feladatokat.

A 2020/2021. nevelési évben a JÓK a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben foglaltak szerint ellátta az óvodai nevelést és a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, a gyermekek hároméves korától a tankötelezettségük kezdetéig.

A 2020/2021. nevelési évben az óvodai közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták a nevelőmunka fejlődését.

ÉRKEZETT

2021 DEC 08.

14⁰⁰
Cf

Kulcsjellemzők:

- Az EU-s pályázattal induló Befogadó óvodák projekt megvalósítása.
- A Covid 19 vírus által okozott pandémia melletti működés biztosítása.
- Alapító okirat módosítását előkészítő feladatok és a változások kezelése.

Az EU-s projekt mindenekelőtt ahhoz kíván hozzájárulni, hogy Józsefvárosban, olyan vegyes társadalmi összetételű önkormányzati óvodák működjenek, amelyek egyszerre vonzóak az itt élő nehéz szociális helyzetű és középosztálybeli csoportok számára is. Ez egyfelől azt kívánja, hogy érdemben csökkenjen az önkormányzati óvodák között a szolgáltatások színvonalában lévő különbségek, ami a gyakorlatban elsősorban azt jelenti, hogy bővíteni kell a kerület középső részén (a Magdolna-, Orczy- és Losonci-negyedben) működő önkormányzati óvodák pedagógiai program kínálatát és humán erőforrás kapacitásait. Ezen felül olyan infrastrukturális beruházásokra és „szépészeti” beavatkozásokra is szükség van, amelyek növelik ezen óvodák vonzerejét a kerületbe nagyszámban beköltöző fiatal középosztálybeli családok szemében. A projekt megalapozó szakaszában végzett felmérések azt mutatják, hogy a pedagógiai, humán erőforrás és infrastrukturális fejlesztések együttesen versenyképessé tehetik ezeket az óvodákat a konkurens önkormányzati és magán intézményekkel szemben.

A 2020/2021-es nevelési év kiemelt nevelési feladata volt a klímavédelem és környezettudatosság szemléletmódjának erősítése a nevelőmunkában, a fenntarthatóságra nevelés, a digitalizált adminisztráció bevezetése, és a tehetségpontok és műhelyfoglalkozások beindítása.

A 2020/21-es nevelési év az ellenőrzések éve volt. Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés eljárásának módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek.

- A Magyar Államkincstár által sor került az Önkormányzat központi költségvetéséből származó támogatásai 2020. évi elszámolása megalapozottságának, szabályszerűségének, a támogatások felhasználása jogszerűségének hatósági ellenőrzésére.
- A Fenntartói belső ellenőrzés az Intézmény stratégiai dokumentumainak vizsgálatára terjedt ki. Az elmúlt évben sor került az Alapító okirat módosítására. 2021. augusztus 1-től módosított Alapító okiratban rögzítésre került új – Józsefvárosi Óvodák (röviden JÓK) neve, valamint a tagóvodák kiegészítő feladatellátása is. A módosítást követő stratégiai tervezés eredménye az új Pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, befolyásolja az intézmények arculatát és helyi pedagógiai folyamatait. Elkészült az Intézmény stratégiai dokumentumaként az SzMSz módosítása is, amelyeket a Képviselő-testület elfogadott.
- Megtörtént a munka- és tűz védelmi bejárás minden óvodában.
- A Népegészségügyi és HACCP konyhaellenőrzések is megtörténtek, illetve folyamatban vannak.
- A 2020/21-es nevelési évben 2020. októberben személyes jelenléttel, majd online módon valósult meg a fejlesztő csoport tagjai között a havi kapcsolattartás. 2021 júniusában személyes jelenléttel megtörtént a szakmai ellenőrzés a tagóvodák fejlesztőpedagógusaival, gyógypedagógusaival, pszichológusával. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és a pszichológus a munkáját szakszerűen, naprakész dokumentáció vezetésével látta el. Tehetséggondozás egyéni foglalkozás során megvalósult is megvalósult 9 tagóvodában. A pedagógusok az év végi beszámolóikat megfelelő módon készítették el. Az ellenőrzések folyamán továbbra is a humánus, segítő magatartás a jellemző; ahol nem a hibák feltárása a cél, hanem a pozitív megerősítés és fejleszthető területek felismertetése a pedagógussal.

A 2020/2021. nevelési évben az óvodai férőhelyek száma az alapító okirat szerint (módosítás előtt) összesen 1374 fő, a tényleges gyermeklétszám 1096 fő, az SNI ellátásban részesülő gyermekek száma 39 fő, a hátrányos helyzetű gyermekek száma 58 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 5 fő volt. A 2020/2021. nevelési évben a fenntartó által engedélyezettnek szerint 55 óvodai csoport indítására került sor. A 2020. október 1-jei gyermeklétszám 1103 fő, mely a fenntartó által engedélyezett ténylegesen felvehető gyermeklétszámot tekintve 80%-os óvodai kihasználtságot jelent.



Intézményenkénti létszámadatok:

A 2021. évi Alapító okirat módosítása előtt az alábbi férőhellyel működtek az óvodák:

Óvodák	Engedélyezett férőhely (fő)	Tényleges létszám (fő)	SNI (fő)	BTM (fő)	Számított létszám (fő)	Feltöltöttség
Napraforgó	100	79	3	3	84	79%
Csodasziget	96	83	3	9	87	86%
Gyerek-Virág	100	76	3	2	80	76%
Hétszínvirág/ Tündéerkert	89	81	6	5	93	91%
Katica	144	136	11	5	153	94%
Mesepalota	126	114	3	2	118	90%
Napsugár	89	71	4	4	77	80%
Pitypang	180	87	3	2	90	48%
Százszorszép	141	129	3	1	133	91%
TÁ-TI-KA	100	87	2	1	90	87%
Várunk Rád	111	80	2	2	82	72%
Virágkoszorú	98	73	1	8	74	74%
összesen	1374	1096	44	44	1161	80%

Beiskolázási adatok 2021-ben:

Tagóvoda	Tanköteles gyermek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdő gyermek
		OH szülői kérelem	Szakvélemény alapján	
Székhelyóvoda	33	4	11	18
Csodasziget	35	4	11	20
Gyerek-Virág	29	3	2	24
Tündéerkert	36	1	8	27
Katica	43	4	2	37
Mesepalota	43	4	4	35
Napsugár	28	7	3	18
Pitypang	54	15	0	39
Százszorszép	50	10	1	39
TÁ-TI-KA	40	11	1	28
Várunk Rád	32	2	1	29
Virágkoszorú	32	3	9	20
Összesen	455	68	53	334

Az Alapító Okirat 2021. évi módosításával változott a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** ellátása. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. §. 25. pontja értelmében a sajátos nevelési

igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. A fogyatékoság típusai szerint az ellátást biztosító székhely-és tagóvodák:

Mozgásszervi (mozgássérült) fogyatékoság	Virágkoszorú Tagóvoda TÁ-TI-KA Tagóvoda
Érzékszervi (látássérült) fogyatékoság	Gyerek-Virág tagóvoda
Érzékszervi (hallássérült) fogyatékoság	Százszorszép Tagóvoda Pitypang Tagóvoda
Enyhe értelmi fogyatékoság	Csodasziget Tagóvoda Pitypang Tagóvoda Mesepalota Tagóvoda
Középsúlyos értelmi fogyatékoság	Tündérvilla Tagóvoda
Beszéd fogyatékoság	Székhelyóvoda Katica Tagóvoda Mesepalota Tagóvoda
Több fogyatékoság együttes előfordulása esetén súlyosan halmozottan fogyatékoság	Napsugár Tagóvoda Katica Tagóvoda Várunk Rád Tagóvoda
Autizmus spektrum zavar	Székhelyóvoda és minden tagóvoda
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)	Székhelyóvoda és minden tagóvoda

A 2020/2021. nevelési évben az alábbi táblázatban kimutatottak szerint biztosította a JÓK a **sajátos nevelési igényű gyermekek** ellátását. Saját hatáskörben 2 gyógypedagógus és 1 logopédus alkalmazására került sor, akik végzettségüknek megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak.

<i>Sajátos nevelési igényű gyermek</i>				
Székhely- és tagóvodák	SNI 3 főnek számító		SNI 2 főnek számító	
	2020.05.31.	2020.10.01.	2020.05.31.	2020.10.01.
Székhelyóvoda	0	1	4	3
Csodasziget	0	0	2	1
Gyerek-Virág	0	0	1	1
Tündérvilla	0	6	0	0
Katica	0	3	7	4
Mesepalota	0	1	2	0
Napsugár	2	3	6	2
Pitypang	1	0	0	1
Százszorszép	0	0	2	3
TÁ-TI-KA	1	1	2	2
Várunk Rád	0	0	4	4
Virágkoszorú	0	0	4	3
Összesen	4	15	34	24

A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás a 2020/21-es nevelési év elején személyes jelenléttel, majd online valósult meg. A hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodák tagóvoda-vezetői, pedagógusai között. A JEGYMI folyamatos



alkalmazásában álló utazó gyógypedagógusok közül tízen látták el az SNI határozattal rendelkező gyerekeket 2092 rehabilitációs és rehabilitációs óraszámban. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

A 2020-2021-es nevelési év kiemelt nevelési feladata volt a klímavédelem és környezettudatosság szemléletmódjának erősítése a nevelőmunkában, a fenntarthatóságra nevelés, a digitalizált adminisztráció bevezetése, valamint a tehetségpontok és műhelyfoglalkozások beindítása.

Az intézmény által benyújtott pályázatok és elért eredmények a 2020 – 2021-es nevelési évben:

Pályázatok (2020/2021.)

- 2020. október
 - A Digitális Jólét Nkft. az „Okos Óvoda Program” keretében pályázat, amelyen ingyenesen igénybe vehető honlap-szolgáltatást nyert.
 - 2020. évi Európai Mobilitási Hét kreatív pályázat – Katica Tagóvoda
- 2020. december
 - Olifu pályázaton részt vett: Katica, Napsugár, Százsorszép, Gyerek-Virág
 - Klímabarát közlekedés, „Mikulás éjszakája” rajzpályázatokon részt vett: Katica, Százsorszép
 - Állatok karácsonya rajzpályázat - Katica
 - Pályázat a Karácsony Sándor Közalapítvány által meghirdetett „digitális nevelés szakmai feladatainak támogatására”
- 2021. február
 - Gyurmavilág Kft. – Kreatív óriás alkotó csomag – Csomagonként elnyerhető támogatás összege: 132 175 Ft - Százsorszép, Napsugár nyert
 - „Ilyennek képzelem az iskolát” Molnár Ferenc Ált isk. rajzpályázat – Katica, TÁ-TI-KA, Mesepalota
- 2021. március
 - Ünnepi rajzpályázat a magyar zászló és címer megünneplésére
Mesepalota: Ismerd meg Kisvakondot és barátait alkotó pályázat
- 2021. április
 - Meseíró pályázat az Agrárminisztérium megbízásából a 2021. évi Föld Napja alkalmából "Mesék a Zümmögő birodalomból" meseíró pályázat –Pitypang, TÁ-TI-KA
 - BKK Anyák napi rajzpályázata: A rajzok a buszmegállóknak lettek kihelyezve. Résztvevő Tagóvodák: Mesepalota, Gyerek-Virág, Várunk Rád, Csodasziget, Katica, Százsorszép, Virágkoszorú, Napsugár, Hétszínvirág
 - „Tedd le a kocsit” pályázat (Klímavédelmi Intézkedési terv része) BKK bérletet nyert 3 dolgozó (Mesepalota, TÁ-TI-KA, Százsorszép), 2 dolgozó támogatást kapott környezetet védő közlekedési eszközre.
 - Az év madara MME rajzpályázat: Katica, Mesepalota.
 - Vöröskereszt rajzpályázat "Az egészségünk a legfontosabb!" : Katica
- 2021. május
 - DM – „A Nap gyermekei” pályázat
Téma: „Bújócskázatok a Nappal! Készítsétek el napvédelmi bunkitokat!”
Fődíj: Az óvoda játszóterének felújítása 1 000 000 Ft értékben! TÁ-TI-KA, Katica, Pitypang, Napsugár
 - Muzsikál az erdő! - rajzpályázat - Katica
 - Bogyó és Babóca könyvcsomag - TÁ-TI-KA, Mesepalota

A JÓK tagintézményeiben a nevelési, tanulási tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljaiknak megfelelően alakították ki, a fejlesztés folyamatos. 2020-ban felmérésre került és folyamatos a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra fejlesztése.

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően határozzák meg a személyi feltételek. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt a 2020/2021. nevelési évben is szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel, az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívok, rugalmasak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére.



A beszámoló alapján megállapítható, hogy a JÓK kollektívája magas színvonalú szakmai munkát végzett a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. A beszámolót a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés d) pontjának felhatalmazása alapján az óvodák nevelőtestületei elfogadták.

A Józsefvárosi Óvodák 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolója az előterjesztés mellékletét képezi.

II. A beterjesztés indoka

A Budapest Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő Józsefvárosi Óvodák 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadásához szükséges, hogy a Képviselő-testület a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mötv.) 41.§ (3) bekezdése alapján döntését meghozza.

III. A döntés célja, pénzügyi hatása

A döntés célja, hogy a Józsefvárosi Óvodák - a jogszabályokkal, az Intézményi dokumentumokkal összhangban elkészített - az óvodai nevelési-oktatási feladatok ellátásáról szóló beszámolója elfogadásra kerüljön.

A döntés pénzügyi fedezetet nem igényel, többletkötelezettséget nem eredményez a fenntartó terhére.

IV. Jogszabályi környezet

A Mötv. 23. § (5) bekezdés 10. pontjában foglaltak szerint a kerületi önkormányzat feladata különösen az óvodai ellátás biztosítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 69. § (2) bekezdés c) pontja szerint a nevelési-oktatási intézmény vezetője felel a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért, a 70. § (2) bekezdés d) pontja szerint a nevelőtestület dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról, a 85. § (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Az Nkt. 83.§ (2) bekezdés h) pontja alapján a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét. Ugyanezen törvény 4.§ 9. pontja alapján fenntartó az a természetes vagy jogi személy, aki vagy amely a köznevelési feladat ellátására való jogosultságot megszerezte, vagy azzal rendelkezik, és a köznevelési intézmény működéséhez szükséges feltételekről gondoskodik (a JÓK esetében fenntartó a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat). A Mötv. 41.§ (3) bekezdése alapján önkormányzati döntést a képviselő-testület, a helyi népszavazás, a képviselő-testület felhatalmazása alapján a képviselő-testület bizottsága, a részönkormányzat testülete, a társulása, a polgármester, továbbá a jegyző hozhat.

A Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testületének a Képviselő-testület és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 36/2014. (XI. 06.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: SzMSZ) 7. melléklet 2.4.1. pontja alapján a Kulturális, Civil, Oktatási, Nemzetiségi, Sport és Esélyegyenlőségi Bizottság javasolja a Képviselő-testület részére az előterjesztés megtárgyalását.

A Mötv. 46. § (1) bekezdése és az SZMSZ 13.§ (2) bekezdése alapján az előterjesztést nyilvános ülésen kell tárgyalni. Az SZMSZ 30.§ (1) bekezdése alapján a határozat elfogadásához egyszerű többség szükséges.

Melléklet:

Józsefvárosi Óvodák beszámolója a 2020/2021. nevelési évről

Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.



**Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2021. (.....) számú határozata**

**a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat által fenntartott Józsefvárosi
Óvodák 2020/2021-es nevelési évről szóló beszámolójának elfogadásáról**

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy elfogadja a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat által fenntartott Józsefvárosi Óvodák – intézményvezetője által benyújtott, az előterjesztés mellékletét képező – 2020/2021-es nevelési évről szóló beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: 2021. december 16.

A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Humánszolgáltatási Ügyosztály Humánkapcsolati Iroda.

Budapest, 2021. december 7.

Dr. Eröss Gábor
alpolgármester

Törvényességi ellenőrzés:

dr. Sajtó Csilla
jegyző



Budapest Főváros VIII. kerület
Józsefvárosi Önkormányzat

Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388



+36 (1) 210-0086



08egyesitettovoda.hu



egyesített.jvovoda@gmail.com



1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

A Józsefvárosi Óvodák beszámolója 2020/2021-es nevelési évről

Készítette: Aissou Erzsébet
intézményvezető

2021.

Tartalomjegyzék

Bevezető	3.
1. Pedagógiai folyamatok	6.
1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés.....	8.
1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás	10.
1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés.....	13.
1.3.1. Tapasztalatok a csoportlátogatások során.....	14.
1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés.....	16.
1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció.....	17.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	17.
2.1. Óvodai csoportok száma tagóvodánként.....	18.
2.2. Beiskolázási adatok.....	18.
2.3. Étkezéstámogatás.....	20.
2.4. Hátránykompenzáció.....	20.
2.5. A “Befogadó Óvodák” projekt fontos eseményei.....	22.
2.5.1. A 2021. év beiratkozások eredménye.....	23.
2.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	25.
2.6.1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye.....	27.
2.6.2. Utazó gyógypedagógusok.....	27.
2.7. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek.....	28.
2.7.1. Tehetséggondozás, a tehetségigéreték felfedezése tehetségműhelyek működtetése.....	29.
2.8. Közösségfejlesztés.....	30.
3. Eredmények	31.
3.1. Életpálya modellhez kapcsolódó eredmények.....	32.
3.2. Az intézmény által elért eredmények a 2020 – 2021-es nevelési évben.....	34.
3.3. Gyermekrendezvények és programok.....	36.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	37.
4.1. Óvodai arculat erősítése.....	39.
4.2. A “Befogadó Óvodák” projekt fontos eseményei - Stratégiai tervezés.....	39.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	40.
6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek	41.
6.1. Továbbképzési naptár tagóvodánként.....	43.
6.2. Pedagógiai munka feltételei - tárgyi infrastruktúra.....	45.
6.3. Rendelkezésre álló pénzeszközök.....	46.
6.3.1. A kiadási előirányzatok között a személyi juttatás.....	46.
6.3.2. Dologi kiadások teljesülése.....	47.
6.3.2.1. 2020- 2021. nevelési évben nagyobb dologi kiadások tagóvodánkénti.....	47.
6.4. Adományok.....	48.
7. Pedagógiai munka feltételei - Humán erőforrás	50.
8. Összegzés	53.

Bevezető

A Józsefvárosi Óvodák intézményvezetőjeként (továbbiakban JÓK) (1084 Budapest Tolnai Lajos utca 7-9.) a 2020-2021-es nevelési évre készült munkatervünket alapul véve, a tervezetteknek végrehajtását értékelve, és elemezve, valamint a jogszabályoknak megfelelően készítettem el beszámolómat.

2020. augusztus elsejétől, a Kincskereső tagóvoda szüneteltetése és a Tátika Tagóvoda csoport szüneteltetése miatt 272,5 főről 18,5 fővel csökkent létszámunk. Így **254** fővel kezdte meg az egyesített óvoda a nevelési évet.

Az intézmény munkavállalóinak foglalkoztatása közalkalmazotti jogviszony keretében történik, rájuk a többször módosított közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, valamint a 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről az irányadó.

- **Az egyesített óvoda vezetőségének tagjai:** az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, és a tagóvoda-vezetők. Az intézményvezető-helyetteseket és a tagóvodák vezetőit az egyesített óvoda vezetője nevezi ki.
- **Az intézmény igazgatóságának tagjai:** az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, mint testület, konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkeznek.

2020. szeptember elsején az egyesített óvodában engedélyezett munkakörök:

Napraforgó Egyesített Óvoda	Álláshelyek száma 2020/2021. nevelési év													
	pedagógus					NOS			egyéb				összesen:	
	vezető	óvodapedagógus	fejlesztőpedagógus	logopédus	gyógypedagógus	óvodatitkár	dajka	ped. asszisztens	gazdasági üi.	munkaügyi üi.	informatikus	általános munkás		
Igazgatóság	3,0								2,0	2,0	1,0	1,0	9,0	
óvodák														
1. Napraforgó	1,0	8,0	1,0				1,0	4,0	2,0			0,5	17,5	
2. Csodasziget	1,0	8,0	1,0				1,0	5,0	2,0				1,0	19,0
3. Gyerek-Virág	1,0	8,0	1,0				1,0	5,0	2,0			0,5	18,5	
4. Hétszínvirág	1,0	8,0	1,0		1,0	0,5	1,0	4,0	2,0			0,5	19,0	
5. Katica	1,0	12,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	7,0	2,0			1,0	27,5	
6. Mesepalota	1,0	10,0	1,0				1,0	5,5	2,0			0,5	21,0	
7. Napsugár	1,0	8,0	1,0		1,0		1,0	4,0	2,0			0,5	18,5	
8. Pitypang	1,0	12,0	1,0				1,0	7,0	2,0			1,0	25,0	
9. Százszorszép	1,0	12,0	1,0				1,0	7,0	2,0			1,0	25,0	
10. TÁ-TI-KA	1,0	8,0	1,0				1,0	4,0	2,0			0,5	17,5	
11. Várunk Rád	1,0	8,0	1,0				1,0	5,0	1,0			0,5	17,5	
12. Virágkoszorú	1,0	8,0	1,0				1,0	5,0	2,0			1,0	19,0	
összesen:	15,0	110,0	12,0	1,0	3,0	1,0	12,0	62,5	23,0	2,0	2,0	1,0	9,5	254,0
			142,0					97,5			14,5			254,0



Az igazgatósági állomány változása, hogy az informatikai állás betöltetlen volt, mert távozott a korábbi dolgozó, így a feladatok ellátása érdekében szerződést kötöttünk egy szakmailag magasan kvalifikált IT céggel, aki nem csak a mindennapi munkát segíti azóta, hanem a tagóvodákban lévő informatikai eszközök állapotát is felmérte, és számmal beazonosította, hogy melyik helyiségben kik használják ezeket. Rendbe tettük a leltári nyilvántartást.

Öt tagóvoda élén tagóvoda-vezetői változás történt.

A 2021-22-es nevelési évet ennek következtében négy olyan tagóvoda-vezetővel indítjuk, akik pályázat útján elnyert beosztásukkal vállalt céljaikat kezdik megvalósítani nevelőtestületükkel együttműködve. Egy tagóvoda élén jelenleg egy nagy szakmai tapasztalattal és helyismerettel rendelkező megbízott pedagógus áll, és segíti a zavartalan működést a pályázat kiírásának és a jelentkezők elbírálásának idejéig.

A nevelési év a tervezett rend szerint valósult meg, a nyári zárások is rendben, az öthetes egymást váltó ügyeletek szerint történtek.

Sikerült a felújításokat és beruházásokat is erre az időszakra megrendelni, és a kivitelezőkkel együttműködve, a határidőket betartva a munkálatokat befejezni.

A Gyerek-Virág tagóvoda teljes szennyvíz és esővíz levezető csatornáit kicseréltük. A dajkák és pedagógiai asszisztensek takarították ki a munkával járó port és szennyeződést, az óvodapedagógusok pedig egy hét alatt fogadó készsé tették a gyermekek számára a helyiségeket, dekoráltak, pakoltak. Minden dolgozónak óriási köszönet jár mindezért, a tagóvodavezetővel együtt, aki helyben szervezte és koordinálta a munkát.


A szülőknek pedig a megértést, türelmet és együttműködést köszönjük, hogy rendben és zavartalanul dolgozhattunk. Köszönet jár a „szomszédoknak” is, mert a Virágkoszorú tagóvoda fogadta be addig a gyerekeket, amíg nem tudtak ismét a szokott üzemben dolgozni a Gyerek-Virág tagóvodában.

Sikerült elbontani az udvaron álló elavult és monstrumként helyet foglaló betonárnyékolót is, melynek helyére sportolási lehetőséget biztosító sportpályát szeretnénk helyezni.

Új tetőfedést kapott a Napraforgó székhely óvoda, amely munka kevésbé zavarta a működő óvodát, de a dolgozóknak itt is többlettakarítási feladatot adott.

Nagyon örülünk a Várunk Rád tagóvodában is az új kerítésnek, mellyel ismét a teljes udvar használata biztonságossá vált, és hosszú évek problémája oldódott meg a látványnak is csúnya, vizes kőkerítés elbontásával. Szeretnénk az udvaron álló régi gondnoki lakást is átalakítani az eszköznormában előírt helyiséggé építve, de ebben az évben az erre tervezett keretből ez nem tudott megvalósulni.

Büszke vagyok arra, hogy saját humán erőforrással, jó szervezéssel és megfelelő kivitelezői megbízással, határidők betartásával a pénzkeret megtartása mellett bonyolította le igazgatóságunk


4


az első ilyen horderejű fejlesztést, mely remélem alapot ad a jövőbeni bizalomra, fenntartónk részéről is.

2020 augusztusában, a nevelési évnyitóval együtt tartotta a legtöbb tagóvoda az előző év beszámolóját, az elért eredményekről, meghatározva az erősségeiket és a fejleszthető területeket. Ebben az évben került fel először honlapunkra minden tagóvoda önálló munka- és feladatterve. 2021 augusztus elsejéig Napraforgó Egyesített Óvoda (NEÓ) néven ismert ágazatunk éves munkaterve összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézményi stratégiai és operatív terveket.

Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, fejleszthető jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására.

Tagóvodáinkban ősszel megtörtént a bemeneti mérés, melyet a tavaszi járvány miatt nem tudunk megismételni a hozzá adott érték kiértékeléséhez. *Kerületi szinten 2020-2021-ben még rendelkezett intézményünk összehasonlítható mérési adatokkal, ez a következő év kiemelt feladata lesz.*

A fejlesztési területeket az Oktatási Hivatal által kiadott rendeletek, a fenntartó célkitűzései, az intézményvezetői pályázatban vállalt rövidtávú feladatok és az aktualitások alapján határoztuk meg. A tagóvodák arculatához igazodó kiemelt nevelési feladatok is a minőségi megvalósításra irányulnak. A tehetséggondozás terén a gyermekek szűréssel történő kiválasztásában, a tervek elkészítésében, és a tehetségek követésében, nagy lemaradások vannak, ezért első dolgunk volt a megfelelően képzett személyek biztosítása annak érdekében, hogy elindulhasson egy közös értékalapon álló kerületi tehetséggondozó program. **Regisztrált tehetségpontként** megkezdtük a műhelyek felállítását, melyet sajnos a járvány felülírt, és tavasszal már le is állt.

Ugyan emiatt a nyílt napok és szolgáltatások sem történhettek meg, mert a járványveszély miatt idegenek nem léphettek be óvodáink területére. Az úszást sem folytathattuk.

Az önkormányzat által biztosított kommunikációs szakember, videós és fotós segítette, hogy óvodáink bemutatkozhattak, az új kezdeményezésekről hírt adhattunk. (bűvészovi, németnyelv) Nem maradtak tájékoztatás nélkül a szülők, mert honlapunkon, Facebook csoportokban és szórólapok segítségével, az Infópontokra kihelyezett plakátokkal és a Józsefvárosi újság hasábjain mi is folyamatosan jelen voltunk, segítettük a beiratkozást online jelentkezési felület biztosításával. Ennek köszönhetően a beiratkozások minden eddigi évnél jobban sikerültek, és létszámban meghaladta az elmúlt két évet e jelentkezők száma.

5
12



Megtörtént az óvodapedagógusok önértékelése, az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. A BECS munkaközösség vezetője zökkenőmentesen koordinálta valamennyi tagóvodánkban az eljárások elindítását, az adminisztrátorok kijelölését és az önfejlesztési tervek OH felületre történő feltöltését.

Vezetői, valamint intézményi tanfelügyeleti eljárások törlésre kerültek, majd újra szerveződtek.

A Zöld- és Módszertani munkaközösség vezetője írásban látta el tanácsokkal a tagóvodák dolgozóit, segítette a hozzájuk fordulókat szakmai anyagok megküldésével.

1. Pedagógiai folyamatok

Saját pályázatomban is kiemelten fontosnak tartottam, hogy reális helyzetképpel rendelkezek a tervezéshez, de ezt most az EU-s pályázat miatt folyamatosan elvégzik neves szakemberek.

2020. novemberében a Budapesti Corvinus Egyetem szociológia szakos hallgatói, a TÁRKI és Budapest Intézet közösen végzett kutatása, adatelemzése és interjúk felméréséről készült összefoglaló segítette a **helyzetelemzést** objektív formában.

Kiderült, hogy a VIII. kerületi gyerekek 60 %-a jár kerületi óvodába, mely megalapozza azt a jövőbeli feladatot, hogy a Magdolna-, Orczy- és Losonci-negyed óvodáiban csökkenjen a nehéz szociális helyzetű gyermekek aránya úgy, hogy az integráció terén bizonyos tapasztalattal és tudással rendelkező óvodákba kell kismértékben növelni a nehéz szociális helyzetű gyermekek arányát valamilyen módon. A második lépésben a többi tagóvodát is be kell vonni ebbe a folyamatba.

Az óvodai közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk fejlődését.

Kulcsjellemezők:

- Az EU-s pályázattal induló Befogadó óvodák projekt megvalósítása
- A Covid 19 vírus által okozott pandémia melletti működés biztosítása
- Alapító okirat módosítását előkészítő feladatok, és a változások kezelése

Az EU-s projekt mindenekelőtt ahhoz kíván hozzájárulni, hogy Józsefvárosban olyan vegyes társadalmi összetételű önkormányzati óvodák működjenek, amelyek egyszerre vonzóak az itt élő nehéz szociális helyzetű és középosztályi csoportok számára.

Ez egyfelől azt kívánja, hogy érdemben csökkenjen az önkormányzati óvodák között a szolgáltatások színvonalában tetten érhető különbség, ami a gyakorlatban elsősorban azt jelenti, hogy bővíteni kell

a kerület középső részén (a Magdolna-, Orczy- és Losonci-negyedben) működő önkormányzati óvodák pedagógiai program kínálatát és HR-kapacitásait. Ezen felül olyan infrastrukturális beruházásokra és „szépészeti” beavatkozásokra is szükség van, amelyek növelik ezen óvodák vonzerejét a kerület ezen részébe nagyszámban beköltöző fiatal középosztálybeli családok szemében. A projekt megalapozó szakaszában végzett felmérések azt mutatják, hogy a pedagógiai, HR- és infrastrukturális fejlesztések együttesen versenyképessé tehetik ezeket az óvodákat a konkurens önkormányzati és magán intézményekkel szemben.

A projekt team alapvetése, hogy az integrált körülmények között zajló nevelés akkor tud sikeres lenni, ha az óvodákban dolgozó pedagógusok magukénak érzik az integrációs célokat, és érdemi beleszólást kapnak abba, hogy az egyes óvodák milyen ütemben és módon valósítják meg a közösen kitűzött célokat és feladatokat. A projektet irányító teamnek mind a tizenkét óvodát támogatnia kell abban, hogy az ott dolgozó pedagógusok kidolgozzanak egy intézményre szabott integrációs stratégiát, ami beágyazódik a projekt tágabb célrendszerébe. Ezen túlmenően szükség van egy olyan folyamatosan működő szakmai-módszertani munkacsoportra, ami lehetőséget ad a közös tanulásra, fejlesztésre, mentorálásra és a jógyakorlatok elterjesztésére. Végül a pedagógusok motivációjának fenntartása céljából természetesen szükség van a projekt keretében végzett többletmunka javadalmazására is.

Célunk:

- ✓ A projekt sikerének további feltétele a projekt céljainak és eredményeinek megfelelő keretezése és kommunikálása az érintett szülői csoportok, szakmai közösségek és a józsefvárosi lakosság felé. További alapvető feltétel a projektet megvalósító konzorcium, az azt irányító team, az óvodaigazgatóság, a tagóvoda-vezetők, a területért felelős alpolgármester, valamint a Humánkapcsolati iroda közötti szoros együttműködés.
- ✓ Pedagógiai célokra használt infokommunikációs eszközpark továbbfejlesztése, elavultak cseréje, képzések segítségével az OVPED felület használatának teljessé tétele.
- ✓ A 40 000 Ft-os bérpótlék kezdetben idevonzott kollégákat, sajnos év végére a távozni vágyás újabb hulláma söpört végig ágazatunkon. Szerencsére ugyanannyi dolgozó érkezett, mint amennyi távozott, sőt szakmai ismeretekben, tudásban magasabban kvalifikált pedagógusok érkeztek a távozók helyére. Meg kell tartani őket!
- ✓ A szakmai fejlesztések stabilitása miatt, és a fenntartható minőségi munka érdekében meg kell állítani a fluktuációt. A nők 40 év szolgálati idejével nyugdíjba távozók miatt amúgy is kezelendő országos szinten, hiszen erősen kiöregedőben van a szakma.



A
14

A sikerkritériumban vállalt célok közül csak a konkrétan vállalt módszerek nem épültek eddig a pedagógiai programba, ezeket a 2021-ben induló intenzív módszertani fejlesztések során pótoljuk a Partners Hungary konzorciumi partner segítségével.

Erősségek:

Felkészült, szakmailag képzett pedagógusok, akik módszertani ismereteik birtokában képesek hatékonyan bekapcsolódni a józsefvárosi óvodák közötti jógyakorlatok megosztásába.

Szakmai, módszertani munkacsoportok bevonásával valósulnak meg a változások, minden velünk együtt, közös gondolkodással kerül bevezetésre.

Fejleszthető terület:

Az alapító okirat módosítását követő stratégiai tervezés eredménye az új pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, befolyásolja az intézmények arculatát és helyi pedagógiai folyamatait.

Az új módszertani kezdeményezések beépítése a közös pedagógiai programba.

Hosszútávú fenntarthatóság biztosítása képzésekkel és fiatal óvodapedagógusok bevonásával, itt tartásával.

Tagóvodák közötti szakmai kapcsolatok tudatos kiépítése, egymás jó gyakorlatainak megismerése, „szomszédolás”-sal a nevelőtestületek együttműködésének erősítése.

1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés

Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálással, jogszabályismerettel segítem kollégáim változásokhoz való igazodását, biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét.

A tervben szereplő dokumentumok átdolgozásra kerültek, a valósághoz igazodva segítik a tagóvodák jogszerű működését.

Legnagyobb lépést az adatvédelmi tudatosság felé tettünk. Saját magasan képzett adatvédelmi tisztségviselőnk segíti, hogy a számtalan változással járó jogszabályi környezetben dokumentumaink, és eljárásaink megfeleljenek az előírásoknak, és partnereinkkel is ezek betartásával haladjunk céljaink elérése felé.

Stratégiai dokumentumaink a tervezetteknek megfelelően aktualizálva lettek, melyet az ÁSZ, a MÁK és két fenntartói ellenőrzés hatására további szabályzatokkal és eljárásokkal egészítettünk ki.

Megválasztottuk a kerületi szintű közalkalmazotti tanácsunkat, és a kitüntetések elbírálásában is számítottunk javaslataikra.



A minősítésre, az önértékelésre minden segítséget megadunk a BECS vezetőjével és mesterpedagógus intézményvezető-helyettes kollégámmal együttműködve, és továbbra is adni fogunk a portfóliók sikeres elkészítéséhez.

A 2020-2021-es nevelési év kiemelt nevelési feladata volt a klímavédelem és környezettudatosság szemléletmódjának erősítése a nevelőmunkában, a fenntarthatóságra nevelés, a digitalizált adminisztráció bevezetése, és a tehetségpontok és műhelyfoglalkozások beindítása.

A tagóvoda-vezetők a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatokat. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általuk nevelt/tanított gyermekek és csoportfejlesztési céljait.
- A pedagógiai munka megfelelt a NEO/JÓK éves tervezésében foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A csoportnaplók digitalizálását követően figyelemmel kísérhettem, hogy a tervezőmunka megfelel a pedagógiai programunk elvárásainak.

Erősség: A környezettudatos szemléletformálás, magatartásalakítás csirái megjelennek a tagóvodák mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli és életstílusbeli változásokra. Ez jó alapot teremtett a kerületi stratégiai klímavédelmi programhoz való csatlakozáshoz.

Fejleszthető terület: A csoportnaplók után 2021-ben minden óvodai csoport dokumentációja az OVPED felületén digitalizált formában történjen meg, melyhez szükséges az infrastruktúra kiépítése, és az IKT kompetencia fejlesztése, további eszközök biztosítása.

A **környezeti neveléssel összhangban az egészségre** is kiemelt hangsúlyt kell fektetni. A járvány miatt több egészségneveléssel kapcsolatos **szokás- és szabályrendszer** újra gondolásra szorult, és a mindennapokban megjelenve a **helyi protokoll** segíti, hogy mindenki számára követhető és azonosan elvárt formában realizálódjon a gyakorlatban.



A teljes körű óvodai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden gyermekkel, a teljes nevelőtestület, a szülők és az óvoda környezetének bevonásával, szakmai ellenőrzés és segítség mellett:

- ✓ **egészséges táplálkozás** megvalósítása – a szolgáltatóval és fenntartóval történő együttműködésben);
- ✓ **mindennapi testnevelés** minden óvodásnak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével;
- ✓ a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.) tehetségműhelyekben kiegészített gondozással;
- ✓ számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, **balesetvédelmi egészség-ismeretek** hatékony, azaz készséggé válást eredményező oktatása a szülőkkel együttműködve, és az intézményi jelzőrendszer kiépítése.


1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás

Pedagógiai programunk megvalósítását segítette az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők elkötelezettsége, korszerű, változatos pedagógiai eljárások tudatos alkalmazása, módszertani kultúrájuk tudatos fejlesztése és az elméleti tudásbázis gyakorlatban való alkalmazása.

Az éves és heti terveket az Alapprogram által meghatározott feladatok szem előtt tartásával készítettük el.

Célunk:

- Józsefváros klímastratégiai, közösség-centrikus programjához igazodva óvodáink is csatlakoztak a szemléletformáló kerületi célokhoz,
- A szülőket bevonva törekszünk a klímabarát cél érdekében zöldíteni környezetünket,
- Takarékosabb vízfogyasztásra törekedve tervezünk fejlesztéseket,
- A csapadékvíz gyűjtésére alkalmas tárolókat szerzünk be,
- A „FOGADJ ÖRÖKBE EGY FÁT!” programhoz csatlakozunk, és a zöld udvarok fenntartásához támogatókat keresünk,
- Részt veszünk az autómentes kezdeményezésekben, és gyermekkerékpár utakat alakítunk ki az arra alkalmas óvodaudvarokon, eszközöket is biztosítva a gyakorláshoz.
- Törekszünk a nulla hulladék programhoz, melyet eddig a papír újra hasznosításával már elkezdtünk,

10
 17

- Családoknak szóló szemléletformáló programokat tartunk, melyben a zöld óvodáknak kiemelt szerepet szánunk.
- Minden tagóvoda elkészíti a zöldovi pályázathoz szükséges helyzetelemzését, és akik megfelelnek, pályáznak a címre, akik még nem, ők konkrét feladatokkal igyekeznek megcélozni azt, hogy alkalmasak legyenek erre az elismerésre. (pl.:energiatakarékos működtetés, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás stb.,

Erősség:

Három Zöldovi címmel rendelkező tagóvoda van, és három Madárbarát óvoda.

Zöld munkaközösség működött a pandémia alatt is.

A Katica tagóvodában vették fel a Madarak és Fák Napjához kapcsolódó filmet, melyet a Madártani Egyesület magas színvonalúnak minősített.

Fejleszhető terület:

A klímabarát, zöld szemléletmód és a klímastratégia megvalósításáért végzett teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A mozgásszegény életmód okozta nem-fertőző krónikus betegségek jelentősen nőttek, és az egészségfejlesztő testmozgás a bezártsággal csökkent. Ennek helyreállításában leghatékonyabb módszer a mindennapi óvodai mozgásfejlesztés, és a szabad levegőn végzett sportolás, melyet az idevágó WHO ajánlások és EU dokumentumok is szorgalmazznak. Fontos, hogy naponta legyen tervezve **irányított mozgás** ott is, ahol nincs tornaszoba. **Kulcsszavak:** mindennapi mozgás, köznevelési törvény, egészségfejlesztési kritériumok, tornatermen kívüli hatékony testnevelés

Kulcsjellemzők:

- Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, a kitűzött nevelési feladatot, a környezettudatos nevelés és fenntarthatóságát figyelembe vevő tevékenységek átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése megtörtént.
- Éves terveink (éves munkaterv, intézkedési tervek, munkaközösségi terv, a pedagógiai munkatervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok bevonásával történt.
- Törekedtünk megfelelő tájékoztatást adni a szülőknek online értekezleteken, Facebook csoportokban, hogy a járvány ellenére aktív maradjon a kapcsolatuk óvodáink



11/18

pedagógusaival, és segítsük a gyermekek fejlődését ötleteinkkel, szakmai tanácsainkkal. Pszichológus kollégánk külön segítséget adott a bezártság és veszteség feldolgozásához.

- Az ellenőrzési rend betartását akadályozta a csoportok összevonása, ügyeleti rendben működése és a betegségek gyakorisága, a pandémia miatti kényszerszünetek. A tanfelügyelet miatti önértékelés-önellenőrzés azonban sok pedagógusnak tartott tükröt eddigi pályafutásának értékelése közben.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.
- A nagy hőségben jól tudtuk használni a vízpermetezőt, mely hűsítette a gyermekeket. Nagyon sok homokozásra, vizes játékokra, levegős játékokra került sor. A folyadékot folyamatosan biztosítottuk, külön minden gyermekre figyelve, hogy a megfelelő mennyiséget megigya.
- Biztosítjuk a gyermekek tisztasági csomagját.

Erősség:

Óvodáinkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum a JÓK pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Minden tagóvodában működnek tehetségműhelyek saját dolgozóink magas felkészültsége által működtetve.

Fejleszthető terület:

A játékba ágyazott, differenciált, és párhuzamos tevékenységek segítsék az esélyegyenlőséget és hátrányok ledolgozását a színes, multikulturális környezetet figyelembe véve.

Az óvodaudvarok zöldítése, a környezettudatos nevelést helyi lehetőségekkel gazdagító formáinak megkeresése.

Partnerek bevonásával kertépítés, komposztálás, zöldhulladék kezelése.

Az óvoda iskolai életre való felkészítésének szerepét erősítve a belső tudás és módszertani felkészültség vegye vissza elsődleges helyét a szolgáltatók beengedésével szemben.

Zöldpályázatokhoz a helyzetelemzések elkészítése, akik még nem rendelkeznek ezzel a címmel.

Ovitáborok szervezése az önkormányzat által fenntartott lehetőségek kihasználásával.

Minél több helyszíni program szervezése, amit a járványveszély elmúlása enged. pl. Fűvészkert, Állatkert, Lovarda stb.

12

19

1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés

A 2020-21-es nevelési év az ellenőrzések éve volt.

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés eljárásának módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek.

A működésre, gazdálkodásra vonatkozó dokumentumokat a JSZSZGYK gazdasági igazgatójával közösen dolgoztuk át. Minden szabályzat meg lett feleltetve a hatályban levő jogszabályoknak, követi a változásokat, melyeket a belső ellenőrök jelzését követően az útmutatásuk szerint javítottam ki. A végleges jegyzőkönyvet nem kaptuk eddig meg.

2021 augusztus 1-től változott **Alapító okiratunk**, amelyben rögzítésre került új nevünk – Józsefvárosi Óvodák, röviden JÓK -, és a tagóvodák kiegészítő feladatellátása is.

Ennek következtében címereket, bélyegzőket cseréltünk és minden szerződést aktualizáltunk, szolgáltatóinkat kiértécsítettük a megfelelő számlázás érdekében.

Stratégiai dokumentumainkat átdolgoztuk (SzMSz, Pedagógiai program), és Képviselő-testületi döntésre bevittük, ahol ezeket elfogadták.

Megtörtént a **munka- és tűz védelmi bejárás** minden óvodában, és a jegyzőkönyvek szerinti észrevételek szerint intézkedtünk. Voltak helyek, ahol csak nagyobb tagóvodai odafigyelés szükséges a rend megköveteléséhez és a tárgyi eszközök biztonságos használatához (tisztítószeres tárolása, víz forralók használata). A TÁ-TI-KA és Százszorszép tagóvodák példa értékű szabály és rend betartását a jegyzőkönyv kiemelte.

Az **érintésvédelmi ellenőrzés** által feltárt apróbb hibák javításához átcsoportosítással gondoskodtunk a hibák kijavításáról. Óvodáink működési biztonságos, a hálózati felújításokat azonban tervezni kell. A **Népegészségügyi és HACCP konyhaellenőrzések** is megtörténtek, illetve folyamatban vannak. Eddig apróbb hiányosságokat jeleztek, melyeket saját hatáskörben javítani tudunk. Pl. rozsdás cső lefestése.

Minden konyhában a feladatot ellátó dolgozó HACCP képzésen vett részt, és friss Tanúsítvánnyal kezdheti meg a következő nevelési évben munkáját.

Az egészségügyi könyvek lejártát az óvodatitkárok követik nyomon, és időben figyelmeztetik, akinek el kell menni vizsgálatra.

Szerencsére a járvány miatt dolgozóinkat tartós egészségkárosodás nem érte, de voltak, akik 8 hétre is keresőképtelenné váltak. Sajnálatos, hogy a házi orvosok nem tudták, hogy a megfelelő kód segíti a dolgozót a 100%-os táppénz igénylésének beadásában, ezért voltak, akik nem tudtak ezzel élni pandémia miatti betegségük ellenére. A dokumentumok elkészítésében az Auróra utcai



13
20

munkaegészségügyi orvosok és munkavédelmi megbízottunk is segítséget nyújtott. Akadozva, lassan haladt az ügyintézés a minisztériumban, és a kifizetés fél évet is csúszott.

Házirendünket is aktualizálni szükséges a nyári törvénymódosításhoz igazodva, és a háromévet betöltött, újonnan beiratkozók jogviszonyával kapcsolatosan intézkedni szükséges benne. A szülői szervezetek újraválasztását követően tudjuk ezt tárgyalni.

Minden dolgozó új és tartalmában a helyzethez igazodó munkaköri leírást kapott, mely az SzMSz melléklete szerinti tartalommal készült el.

A **gyermekvédelmi feladatokkal** kapcsolatos egyeztető megbeszélés 2021 januárjában megtörtént a JSZSZGY Család- és Gyermekjóléti Központ szakmai vezetőjének részvételével, és a szociális segítőmunkatársakkal rendszeres kapcsolatban állunk. Elérhetőségük közzétett.

A digitalizált dokumentumok lehetővé tették a pandémia alatti ellenőrzéseket, melyről heti összefoglalásokat küldtem a tagóvoda-vezetőknek a tartalmi megjegyzésekkel együtt. Ez segítette a minőségi munka megtartását, és azt is, hogy nem kellett dolgozóinkat kényszer szabadságra küldeni a járvány idején sem.

A szolgáltatások 2020 novemberétől leálltak, csak az utazó gyógypedagógusok fogadását engedte meg az EMMI rendelete. Ők is áprilisban egy ideig szünetelni voltak kénytelenek fejlesztésüket, ahogy a hittan is csak egy tagóvodában valósult online meg.

Az óvoda épületét nem hagyták el gyermekeink, ezért a kulturális, és sportrendezvényeket sem tudtuk látogatni a múlt nevelési évben, az úszás sem szerveződött meg.

Tavasszal partnereink közül a védőnőkkel és bölcsődékkel sikerült online kapcsolatba lépni, és a beiratkozásokat előkészítő, és egymás munkáját jobban megismerő partneri viszonyt kialakítani.

Ehhez az EU-s konzorcium tagjaitól rengeteg segítséget kaptunk, dr Erőss Gábor alpolgármester közreműködésével együtt.

1.3.1. Tapasztalatok az intézménylátogatások során

Minden olyan óvodapedagógus, akinek hiányzott a tanfelügyeleti önértékelése, a pandémia alatt is folytattuk a bejelentkeztetését, és a tevékenységek látogatása jó hangulatban történt. Az óvodapedagógusok önreflexiói pozitív irányban javultak, egyre szakszerűbben értékelik a tervezést, megvalósítást, a jövőbeli útkeresést. A sikeres eljárásokat elősegített a BECS vezetőjének lelkiismeretes, precíz munkája, és a hozzáfordulóknak nyújtott személyes segítsége.

A fejlesztő csoport ellenőrzése

A Fejlesztő csoport vezetőségével megbízott intézményvezető helyettes koordinálja, segíti a kerületi fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológusok munkáját. Rendszeres találkozókat, szakmai konzultációkat szervez, ahol egymásnak átadják a jó gyakorlatokat, megosztják


14
21

tapasztalataikat, tudásukat. A 2020/21-es nevelési évben 2020. októbertől személyes jelenléttel, majd online módon valósult meg a fejlesztő csoport tagjai között a havi kapcsolattartás. 2021. júniusában személyes jelenléttel megtörtént a szakmai ellenőrzés a tagóvodák fejlesztőpedagógusaival, gyógypedagógusaival, pszichológusával. Az ellenőrzés során a nevelési év folyamán tapasztalt nehézségek, sikerek, valamint az adminisztrációs feladatok megvalósítása került előtérbe.

Összegezve elmondható, hogy a fejlesztő csoport tagjai rugalmasan alkalmazkodtak az óvoda szerteágazó feladataihoz, a koronavírusjárvány miatt adódott helyzethez. A szülőkkel való konzultációkat online valósították meg. Két tagóvoda esetében elmaradt a szülői megbeszélések adminisztrálása, amit rövid időn belül pótoltak.

A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és a pszichológus a munkáját szakszerűen, naprakész dokumentáció vezetésével látta el. A tehetséggondozás egyéni foglalkozás során megvalósult 9 tagóvodában.

A pedagógusok az év végi beszámolóikat megfelelő módon készítették el. Egy tagóvoda esetében a gyermekek év végi értékelésével kapcsolatban merült fel hiányosság, ami rövidesen pótlásra került. A fejlesztőpedagógusok többsége kérését fejezte ki, hogy a papír alapú dokumentumok írása helyett szívesen bevezetné az online adminisztrációt. Az OVPEP által biztosított online felület hozzájárulhat a fenntartható fejlődés elősegítéséhez, eredményesebb munkához, anélkül, hogy a pedagógusok túlterheltségét növelné. Folyamatosan azon dolgozunk a kerületben, hogy a papír alapú adminisztrációt kiiktassuk, és ahol lehet, digitális eszközöket használunk.

Erősség:

A látogatások tervezésénél kiemelt szempont volt a minősítő eljáráson, valamint az önértékelésre kijelöltek szakmai segítése. Minden érintett 90 % felett teljesített, volt, aki 100%-os eredménnyel végzett.

Az ellenőrzések folyamán továbbra is a humánus, segítő magatartás a jellemző; ahol nem a hibák feltárása a cél, hanem a pozitív megerősítés és fejleszthető területek felismertetése a pedagógussal.

Fejleszthető:

Fiatal munkatársak bevonása az intézményi feladatokba, mellyel az egyenletesebb és arányosabb munkamegosztást is el kell érni. **Partnerkapcsolatok** fenntartása, további együttműködések keresése.

Tagóvoda-vezetői kötelező óraszámok teljesítésének ellenőrizhető vezetése, az ad hoc helyettesítések helyett nyomon követhető, gyermekekkel tervszerűen végrehajtott munkavégzés pl.: felzárkóztatás, tehetséggondozás, mozgásfejlesztés, jóga, szószobai relaxáció, mérés-értékelés stb.

 15
22

Kommunikációs csatornák szabályszerűségének ismerete, szolgálati út betartásával a panaszkezelések ügyintézése, az SzMSz és Etikai kódex alapján történő ügyintézés, véleménynyilvánítás, közösségi felületeken való jelenlét.

Adatvédelmi ismeretek mélyítése, a tagóvodákban használt dokumentumok harmonizálása.

1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt sajnos a pandémia miatt nem tudtuk a második félévben kitölteni, csúszott a határidő, hiányoztak néhány tagóvodában a fogadó órák, a szülői megbeszélések.

Mivel ennek megvalósítását törvény szabályozza, és az iskolaérettséget alátámasztó dokumentumokat egy nyári módosítás alapján újra kérhetik a szülők az OH oldalán gyermekük iskolai tanulás alóli felmentésének kezdeményezésekor, az OVPED felületén kell a jövőben az óvodások fejlődéséről a megfelelő dokumentumot vezetni, és évente két alkalommal a szülővel megbeszélve, azt aláírni.

A fejlesztőpedagógusok egységesen a rövid DIFER alkalmazásával végzik el az összehasonlítható mérést, értékelést és elemzést, melyet szintén az OVPED alkalmazásával követhet az igazgatóság nyomon.

A külső szakmai ellenőrzéseket törölték a pandémia miatt, így elmaradtak a kiírt tagóvoda-vezetői és intézményi tanfelügyelet is.

A szülői elégedettséget az EU-s projekt kapcsán több megbízott szervezet is felmérte, és az erről készült tanulmány segíti, hogy mire kell odafigyelni a jövőben, ha szeretnénk elégedettségüket növelni.

Fejleszthető terület:

Egyéni fejlesztési tervek szaknyelven történő vezetése, mely segíti a korai probléma felismerést és azt, hogy időben megfelelő szakemberhez kerüljön a probléma, a gyermek beiskolázása előtt.

Szülők segítése az Oktatási Hivatal által működtetett beiskolázási online nyomtatványok kitöltésében.

A szülői partnerek tájékoztatása szakszerű és etikailag is megfelelő legyen annak érdekében, hogy a nevelés minőségének javítását szolgálja a Nkt.-ben is szabályozott tartalommal, valamint szolgáltatásunk jobb megítélését segítse elő a belső problémák kibeszélése helyett.

Az új dolgozók bekerülése a minősítésekbe, tanfelügyeleti rendbe és ezek KIR rögzítésébe.

2023-ig mindenkinek legyen meg az önértékelése.

1.5. Pedagógiai folyamatok - Korrekció

A megváltozott tartalmú intézményi stratégiai dokumentumok megismertetése az érintettekkel tagóvoda-vezetői feladat, és az arculathoz illeszkedő munkatervek, beszámolók tartalmának harmonizálása is, ezek figyelembe vételével.

Az **önértékelések során** felszínre került fejleszthető területek jelenjenek meg nevelőtestületi és egyéni intézkedésekben, a továbbképzések tervezésekor is ez legyen hangsúlyozott.

Adatvédelmi szempontból átdolgozott nyomtatványok használata, a régiak selejtezése, megsemmisítése.

A beszámolók és munkatervek megfeleltetése az életpálya modellel bevezetett tartalmi követelményeknek, és adatvédelmi szempontoknak.

Erősség:

Törvényes és jogszerű működés biztosítása, aktualizált szabályzatok, stratégiai dokumentumok.

Fejleszthető:

A 2020- 2021-es nevelési évben a *Fenntarthatóság- Környezet- és Klímavédelem* megvalósulását **nyomon követő ellenőrzéshez ajánlott szempontsor** legyen minden tagóvoda munkatervének része, és készüljön egy kiértékelt elemzés év végén, hogy a feltárt hiányosságokra konkrét intézkedési tervet lehessen készíteni a zöld ovi címet megcélözva.

Konfliktusok megelőzése a megfelelő jogismeret és gyakorlatba ültetett tudás birtokában minden tagóvodában. **Jegyzőkönyvvezetés** biztosítása minden esemény alkalmával.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az Alapító okirat módosítása előtt az alábbi férőhellyel működtek óvodáink:

Óvodák 2021.05.31	Engedélyezett férőhely	Tényleges létszám	SNI	Ebből beszéd fogy. / egyéb pszichés/ autista			BTMN	Számfított létszám	Feltöltöttség
Napraforgó	100	79	3	0	1	2	3	84	79%
Csodasziget	96	83	3	1	1	1	9	87	86%
Gyerek-Virág	100	76	3	1	1	1	2	80	76%
Katica	144	136	11	2	3	6	5	153	94%
Mesepalota	126	114	3	0	2	1	2	118	90%
Napsugár	89	71	4	0	2	2	4	77	80%
Pitypang	180	87	3	0	3	0	2	90	48%
Százszorszép	141	129	3	0	2	1	1	133	91%
TÁ-TI-KA	100	87	2	0	1	1	1	90	87%
Tündérkert	89	81	6	0	0	6	5	93	91%
Várunk Rád	111	80	2	1	1	0	2	82	72%
Virágkoszorú	98	73	1	0	1	0	8	74	74%
Összesen:	1374	1096	44	5	18	21	44	1161	80%
Nem megy ki a JEGYMI:			23						

17
24

2.1. Óvodai csoportok száma tagóvodánként

csoport:	intézmény neve:	csoport sz.:	összesen:
3, vagy 4	JÓK székhely óv. 4, Csodasziget tgó. , 4, Gyerek-Virág tgó. 4, Hétszínvirág/Tündérbkert tgó. 4, Napsugár tgó. 4, Virágkoszorú tgó. 4, Várunk Rád tgó. 4.	28	61 (-1-5)* = 55 * =
5, vagy 6	Kincskereső tgó. Szünetel*, Mesepalota 5, TÁ-TI-KA tgó. 5 (-1), Szákszorszép tgó.6, Katica tgó.6, Pitypang tgó.6,	15 (-1-5)* + 18 = 27	ideiglenesen szünetel

2.2. Beiskolázási adatok 2021-ben

Tagóvoda	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettséget kezdi
		OH szülői kérelemre	Szakvélemény alapján	
Napraforgó	33	4	11	18
Csodasziget	35	4	11	20
Gyerek-Virág	29	3	2	24
Tündérbkert	36	1	8	27
Katica	43	4	2	37
Mesepalota	43	4	4	35
Napsugár	28	7	3	18
Pitypang	54	15	0	39
Szákszorszép	50	10	1	39
TÁ-TI-KA	40	11	1	28
Várunk Rád	32	2	1	29
Virágkoszorú	32	3	9	20
Összesen:	455	68	53	334

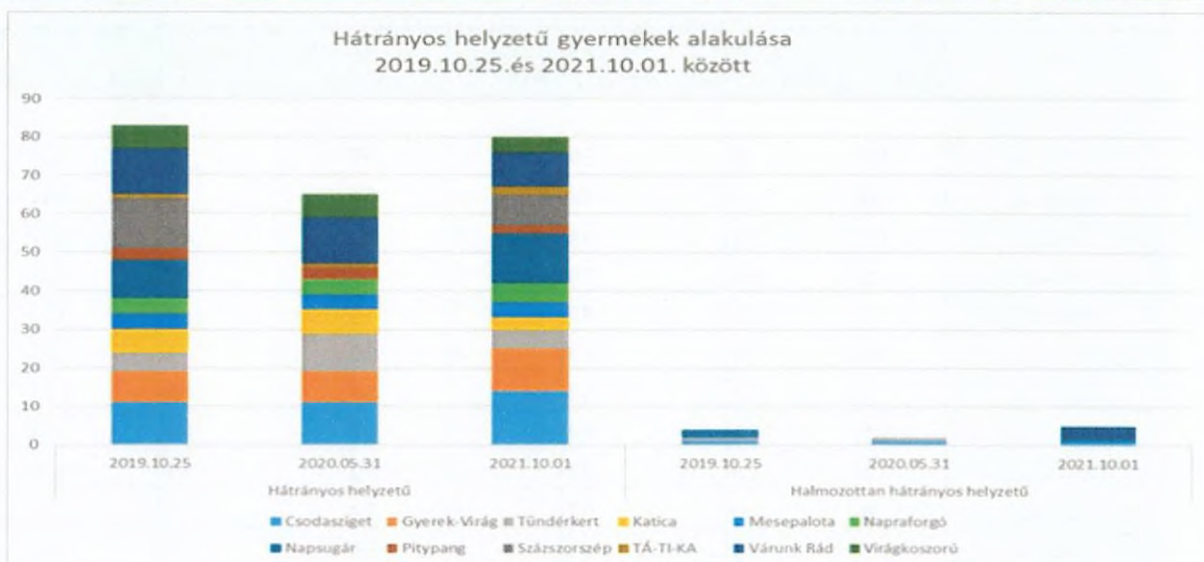
A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekintik a nevelőtestületek. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése.

Folyamatos az együttműködés, mind a gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Józsefvárosi Család – és Gyermejjóléti Szolgálattal, és Központtal, a VIII. Kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztályának munkatársaival. A JÓK-hoz tartozó tagóvodákban 58 hátrányos, és 5 halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket tartunk nyilván.

18
25



Hátrányos helyzetű gyermekek						
Tagóvoda	Hátrányos helyzetű			Halmozottan hátrányos helyzetű		
	2019.10.25	2020.05.31	2020.10.01	2019.10.25	2020.05.31	2020.10.01
Csodasziget	11	11	5	1	1	1
Gyerek-Virág	8	8	4			0
Tündéerkert	5	10	6	1	1	0
Katica	6	6	3	0		0
Mesepalota	4	4	3	0	0	0
Napraforgó	4	4	4	0	0	0
Napsugár	10		11	2		1
Pitypang	3	3	0	0	0	0
Szászország	13		9	0		0
TÁ-TI-KA	1	1	1	0		0
Várunk Rád	12	12	8	0		3
Virágkoszorú	6	6	4	0	0	0
ÖSSZESEN:	83	65	58	4	2	5



Gyermekvédelmi felelősök koordinálják a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében munkájuknak. Két esetben volt szükség esetmegbeszélésre. Több szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot, nincs tudomásunk veszélyeztetett gyerekekről.

Tagóvodáinkban eltérő fejlődésmutató lapokat használunk. Ezek segítségével nem összehasonlítható az életkorok szerinti átlagadat. A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához eltérő módszerekkel biztosítottunk lehetőségeket. Óvodáinkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására,

[Handwritten signature]
19
26

megvalósítására. Esetmegbeszéléseken történt a feladatok, értékelések megbeszélése. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal.

2.3. Étkeztetéstámogatás

A Gyermekvédelmi törvény 21/B.§ (1) pontja, 2015. szeptember 1-től hatályos módosítása szerint, valamennyi szülő számára biztosítjuk, hogy nyilatkozthasson az ingyenes étkeztetés igényléséről, amennyiben arra jogosult. A jogosultság szabályait a Házirendben rögzítettük.

Automatikusan jogosult továbbá az a család, ahol 2 gyermeknél többet nevelnek, tartósan beteg gyermek van a családban, **Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezményt (RGYK)** kapnak, illetve az adott gyermeket nevelésbe vették.

2021. május hónap befizetett gyerekeklétszáma a Multischool alapján							
	Ingyenes étkezők				Ingyenesek összesen	Fizetős összesen	Mindösszesen
	1gyk	3 gyerek	nyilatkozat	tb			
Csodasziget	10	8	39	0	57	7	64
Gyerek	10	4	49	1	64	4	68
Katica	10	20	48	5	83	46	129
Mesepalota	5	10	50	2	67	42	109
Napraforgó	6	12	35	1	54	9	63
Napsugár	15	4	37	4	60	5	65
Pitypang	4	17	33	10	64	56	120
Százszorszép	15	11	68	5	99	25	124
Tá-Ti-Ka	2	14	32	4	52	31	83
Tündérbert	8	6	57	3	74	3	77
Várunk Rád	13	13	43	0	69	0	69
Virágkoszorú	9	12	37	1	59	10	69
	107	131	528	36	802	238	1040

2.4. Hátránykompenzáció

Kulcsjellezők:

- Tagóvodáinkban kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése.

- A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra.
- Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat segítette a lemaradó gyermekek fejlesztését. A tagóvodák alkalmazásában álló fejlesztőpedagógusok, és utazó gyógypedagógusok segítették a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek.
- Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű gyermek együtt nevelését, tanulását szolgálták.
- 2021 májusában körzethatárok módosításra került sor.
- Kerületi modellezés, az EU-s pályázathoz illeszkedő pontértékben meghatározott szempontsor a nehéz szociális helyzetű (NSZH) családok gyermekeinek felvétel utáni arányos elosztásához a tagóvodák között.
- Napsugár tagóvoda körzete felosztásra került a többi tagóvoda között, és a 2021- 2022-es nevelési évben nem kerültek kiscsoportosok felvételre, csak a testvéreket fogadtuk be.
- Kidolgozásra és bevezetésre került az Óvodai Felvételi eljárási rend.

2021. március 25-én létrejött egy a Józsefvárosi óvodákat érintő körzethatár módosítás, amely a Várunk Rád, Napsugár és Tündérvirág (régiben Hétszínvirág) óvodákhoz tartozó utcák elosztását módosította. Célja az volt, hogy az oda tartozó utcák gyermekeinek szegregációja új alapokra helyeződjön, arányosabb legyen a hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása, így adva esélyt nekik. Második lépésként az újonnan létrejött óvodai „Beiratkozási protokoll” lehetővé tette, hogy - önkéntes alapon, kitölthető legyen beiratkozáskor az iskolai végzettség, a nemzetiség és a nyelv megadása. A nehéz szociális helyzetben (NSZH) levő gyermekek megtalálása így jobban kiszűrhető lett. A szülők három óvodát jelölhettek meg gyermekük leendő óvodájának, így adva nagyobb döntési lehetőséget.

Négyszáz beiratkozó gyermek mellett, csak 8 szülő élt fellebbezési jogával, de végül mind a nyolc szülő oda írathatta be gyermekét, ahova elsősre szerette volna, így elmondható, hogy nagyon elfogadó módon történt meg a beiratkozás és az előzetes felmérés máris szép eredményeket mutat. Későbbiekben talán szükség lehet további körzethatár módosításokra is, melyek majd a TÁRKI-s kutatásának eredményeként jöhetnek létre.


 21
 28

Felvételi adatok (2021. szeptember)				Szociális adatok (2021. május)				Szociális adatok (2020. október)				
	Újonnan felvett gyerekek létszáma	Újonnan felvett NSZH gyerekek létszáma	NSZH gyerekek aránya az újonnan felvettek között	NSZH arány viszonyulása a kerületi átlaghoz (újonnan felvettek)	Óvodába járó gyerekek létszáma	RGYK létszám	RGYK arány	RGYK arány viszonyulása a kerületi átlaghoz	Óvodába járó gyerekek létszáma	RGYK létszám	RGYK arány	RGYK arány viszonyulása a kerületi átlaghoz
VÁRUNK RÁD	20	13	65,00%	244,71%	80	13	16,25%	150,01%	71	11	15,49%	156,78%
HÉTSZÍNVRÍRÁG	29	11	37,93%	142,80%	81	10	12,35%	113,97%	86	13	15,12%	152,97%
GYEREK-VIRÁG	40	14	35,00%	131,76%	73	10	13,70%	126,46%	76	6	7,89%	79,89%
KATICA	41	13	31,71%	119,37%	132	9	6,82%	62,94%	128	7	5,47%	55,34%
NAPRAFORGÓ	26	8	30,77%	115,84%	74	5	6,76%	62,37%	78	4	5,13%	51,89%
SZÁZSZORSZÉP	46	14	30,43%	114,58%	129	17	13,18%	121,65%	132	18	13,64%	137,99%
CSODASZIGET	29	8	27,59%	103,85%	79	13	16,46%	151,91%	78	10	12,82%	129,73%
TÁ-TI-KA	24	5	20,83%	78,43%	86	3	3,49%	32,20%	85	2	2,35%	23,81%
MESEPALOTA	44	9	20,45%	77,01%	114	7	6,14%	56,68%	111	6	5,41%	54,70%
VIRÁGKOSZORÚ	33	4	12,12%	45,63%	72	9	12,50%	115,39%	73	12	16,44%	166,34%
PITYPANG	42	3	7,14%	26,89%	120	4	3,33%	30,77%	115	2	1,74%	17,60%
NAPSUGÁR	10	0	0,00%	0,00%	77	21	27,27%	251,77%	70	18	25,71%	260,21%
Összlétszám	384	102	26,56%		1117	121	10,83%		1103	109	9,88%	

Magyarázat

RGYK: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek

NSZH: nehéz szociális helyzetű gyermek (=legalább az egyik szülő legfeljebb 8 általános végzettséget jelölt meg a 2021-es központi beiratkozási adatlapon)

2.5. A “Befogadó Óvodák” projekt fontos eseményei

A **Felvételi Egyeztető Fórum (FEF)**, ahol a szakmai vezető és a tagóvoda-vezetők javaslatai mentén az óvodák között elosztásra került a rendes beiratkozási időszakban felvételi kérelmet benyújtó 380 gyerek. Ennek eredményeképp a kérelmezőknek több mint 90 százaléka az általa első helyen megjelölt óvodába nyert felvételt.

Augusztusban pótfelvételt tartottunk és a korábbi két évhez képest jelentősen nőtt a jelentkezők száma.

22

29

2019-ben felvett gyerekek: **359**, 2020-ban **389**, és 2021-ben **384** volt a felvett gyerekek száma. A táblázat készítése óta is folyamatos emelkedés tapasztalható.

A szabályzat kiemelt elvárása 2021-től, hogy a beiratkozási és felvételi szabályzat világosan meghatározza az előnyben részesítési szempontokat a körzetes, kerületben lakó, kerületben dolgozó, illetve kerületen kívül lakó kérelmezők vonatkozásában. Ez az elvárás kapcsolódik a JÓK azon tágabb célkitűzéséhez, hogy a józsefvárosi lakosok helyben férjenek hozzá az alapvető szolgáltatásokhoz.

- A fenntartó másik elvárása, hogy a beiratkozási és felvételi szabályzat segítségével kezelhetővé váljanak a csökkenő gyereklétszámból és az egyes tagóvodák létszámai közötti különbségekből fakadó ellátási és működési nehézségek. Ez az elvárás kapcsolódik a JÓK azon célkitűzéséhez, hogy egyetlen tagóvodában se csökkenjen fenntarthatatlan szintre a gyereklétszám.
- A fenntartó további elvárása, hogy olyan beiratkozási és felvételi szabályzat jöjjön létre, amely elősegíti esélyegyenlőségi céljainak megvalósítását. Kiemelt cél a nehéz szociális helyzetű gyerekek tagóvodákon belüli arányában meglévő különbségek csökkentése, amely kapcsolódik a JÓK azon törvényben rögzített kötelezettségéhez, hogy előmozdítsa és érvényesítse minden józsefvárosi gyermek jogát ahhoz, hogy mindenfajta megkülönböztetés nélkül férjen hozzá jó minőségű, inkluzív szemléletű óvodai neveléshez.

2.5.1. A 2021. év beiratkozások eredménye:

	Felvételi adatok (2021. szeptember)			Szociális adatok (2021. május)			Szociális adatok (2020. október)		
	Újjonnan felvett gyerekek létszáma	Újjonnan felvett NSZH gyerekek létszáma	NSZH gyerekek aránya az újonnan felvettek között	Óvodába járó gyerekek létszáma	RGYK létszám	RGYK arány	Óvodába járó gyerekek létszáma	RGYK létszám	RGYK arány
VÁRUNKRÁD	20	13	65%	80	13	16%	71	11	15%
HÉTSZÍNVI RÁG	29	11	38%	81	10	12%	86	13	15%
GYEREK-VIRÁG	40	14	35%	73	10	14%	76	6	8%
KATICA	41	13	32%	132	9	7%	128	7	5%



 28
 30

NAPRAFORGÓ	26	8	31%	74	5	7%	78	4	5%
SZÁZSZORSZÉP	46	14	30%	129	17	13%	132	18	14%
CSODASZIGET	29	8	28%	79	13	16%	78	10	13%
TÁ-TI-KA	24	5	21%	86	3	3%	85	2	2%
MESEPALOTA	44	9	20%	114	7	6%	111	6	5%
VIRÁGKOSZORÚ	33	4	12%	72	9	13%	73	12	16%
PITYPANG	42	3	7%	120	4	3%	115	2	2%
NAPSUGÁR	10	0	0%	77	21	27%	70	18	26%
ÖSSZLÉTSZÁM	384	102	27%	1117	121	11%	1103	109	10%

Magyarázat

RGYK: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek

NSZH: nehéz szociális helyzetű gyermek (=legalább az egyik szülő legfeljebb 8 általános végzettséget jelölt meg a 2021-es központi beiratkozási adatlapon)

A Katica, Mesepalota, Napraforgó, Tá-Ti-Ka tagóvodákban, ahol messze átlag alatti volt az RGYK arány, sikerült növelni a felvett NSZH gyerekek létszámát. Ezekben az óvodákban érdemben növekszik idén a hátrányos helyzetű gyerekek aránya (de anélkül, hogy ez megközelítené a white flight-ot beindító szintet).

A Szákszorszép és a Csodasziget tagóvodába a kerületi átlag körüli az idén felvett NSZH gyerekek aránya. Ezekben az integráló óvodákban vélhetően picit romlani fog az RGYK és NSZH arány, de nem terheltük agyon őket, ami alapvető célunk volt (hiszen valamivel átlag feletti volt itt már a beiratkozás előtt az RGYK arány).

A Tündérgert (Hétszínvirág) és a Gyerek-Virág tagóvodákba az optimálisnál több NSZH gyerek nyert felvételt, azonban itt picivel alacsonyabb volt az RGYK arány, mint az előbb említett két óvodában. A Virágkoszorú tagóvodában jóval kevesebb NSZH gyerek került, mint amire számítottunk. Azonban a szülők egy része nem szolgáltatott adatot az iskolai végzettségükről.

A Várunk Rád tagóvodába nagyszámban kerültek NSZH gyerekek, itt sajnos nem sikerült egyelőre javulást elérni az összetételben.

A Pitypang tagóvodába csak pár NSZH gyermeket sikerült behozni, itt sem várható idén érdemi javulás az összetételben.

 24
31

Összességében elmondható, hogy valamelyest sikerült a hátrányos helyzetű gyerekek eloszlásán javítani, de látszik, hogy még sok munkát fog igényelni, hogy a középső városmagban lévő óvodákban ne növekedjen, hanem inkább csökkenjen a hátrányos helyzetű gyerekek létszáma és növekedjen a középosztályi jelenlét. Ezen túlmenően a Katica tagóvodában is figyelni kell majd, hogy a megnövekedett NSZH (nehéz szociális helyzetű) létszámot megfelelően tudja kezelni a nevelőtestület.

2.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Alapító okiratunkban változott a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása.

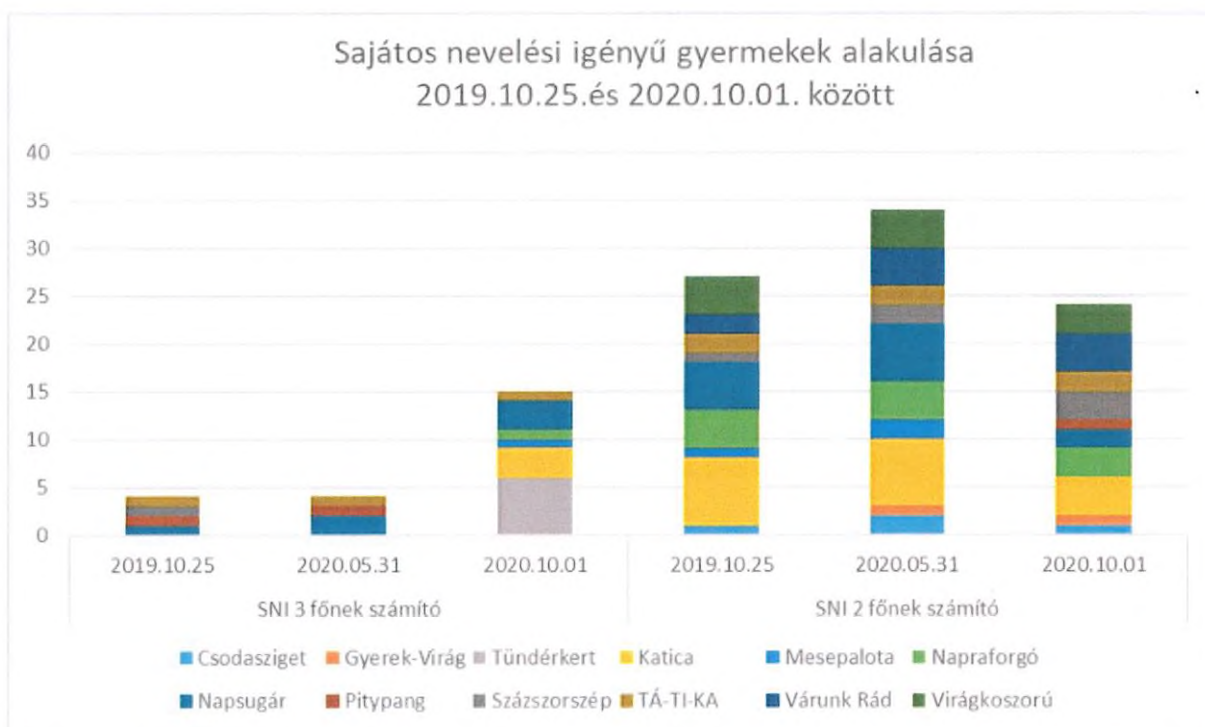
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. §. 25. pontja értelmében: a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a fogyatékoság típusai szerint ellátást biztosító tagóvodák:

Mozgásszervi (mozgássérült) fogyatékoság	Virágkoszorú Tagóvoda TÁ-TI-KA Tagóvoda
Érzékszervi (látássérült) fogyatékoság	Gyerek-Virág tagóvoda
Érzékszervi (hallássérült) fogyatékoság	Szászország Tagóvoda Pitypang Tagóvoda
Enyhe értelmi fogyatékoság	Csodasziget Tagóvoda Pitypang Tagóvoda Mesepalota Tagóvoda
Középsúlyos értelmi fogyatékoság	Tündérmű Tagóvoda
Beszéd fogyatékoság	Napraforgó Tagóvoda Katica Tagóvoda Mesepalota Tagóvoda
Több fogyatékoság együttes előfordulása esetén súlyosan-halmozottan fogyatékoság	Napsugár Tagóvoda Katica Tagóvoda Várunk Rád Tagóvoda
Autizmus spektrum zavar	Napraforgó (székhelyóvoda) és minden tagóvoda
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)	Napraforgó (székhelyóvoda) és minden tagóvoda

25


Ebben a nevelési évben az alábbi táblázatban kimutatott sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk, a csoportok kialakításánál 2 főként vettük őket a törvény értelmében figyelembe.

Sajátos nevelési igényű gyermekek						
	SNI 3 főnek számító			SNI 2 főnek számító		
Tagóvoda	2019.10.25	2020.05.31	2020.10.01	2019.10.25	2020.05.31	2020.10.01
Csodasziget	0	0	0	1	2	1
Gyerek-Virág	0	0	0	0	1	1
Tündéerkert	0	0	6	0	0	0
Katica	0	0	3	7	7	4
Mesepalota	0	0	1	1	2	0
Napraforgó	0	0	1	4	4	3
Napsugár	1	2	3	5	6	2
Pitypang	1	1	0	0	0	1
Százszorszép	1	0	0	1	2	3
TÁ-TI-KA	1	1	1	2	2	2
Várunk Rád	0	0	0	2	4	4
Virágkoszorú	0	0	0	4	4	3
ÖSSZESEN:	4	4	15	27	34	24



Saját hatáskörben 2 gyógypedagógust és 1 logopédust alkalmaztunk, végzettségüknek megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak.

26
[Handwritten signature]
33

A „siker” elérése érdekében rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A nevelési év folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében.

A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó gyerekek fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra figyeltünk, intézkedtünk.

2.6. 1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye

- A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás a 2020/21-es nevelési év elején személyes jelenléttel, majd online valósult meg. A hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodák tagóvoda-vezetői, pedagógusai között. Szűcs Szabolcs óvodapszichológus szakmai munkáját Varga Rita (FPSZ tanácsadó szakpszichológusa) segítette, Ő gondoskodott mentorállásáról.
- A gyermekek szűrése a szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodákban folyamatosan megtörtént.
- A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat, valamint a szűrésen jól teljesítő gyermekeknek „ügyeskedők” csoportfoglalkozásokat tartottak.

2.6.2. Utazó gyógypedagógusok

A JEGYMI és a Józsefvárosi Óvodák vezetősége, tagóvoda-vezetői között megvalósult rendszeres kapcsolattartás is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához.

A JEGYMI folyamatos alkalmazásában álló utazó gyógypedagógusok közül tízen látták el az SNI határozattal rendelkező gyerekeket **2092** rehabilitációs és rehabilitációs óraszámban.

- A nevelési év kezdetén hospitálások, diagnosztikus mérés a sajátos nevelési igényű gyermekek megfigyelése történt, valamint szüleik tájékoztatása az ellátásról.
- Félévre készült egyéni fejlesztési terv alapján történt meg fejlesztésük, majd év végén minden tagóvoda kapott egy összegző értékelést.



Handwritten signature and numbers 27 and 34.

- Sajnos év végén szembesültünk azzal, hogy a jövőben ezekért az órákért a fenntartónak fizetnie kell.

Érdemes elgondolkodni azon az egyeztetés előtt, hogy melyik megoldás a legjobb a józsefvárosi gyerekeknek, és anyagilag melyik forma éri meg a legjobban.

A 2021- 2022-es nevelési évre már augusztusban leadtuk igényünket. Az elmúlt évben 44 gyermeket láttak el külsős szakemberek, a következő évben 24 gyermekre kértünk biztosítani utazó gyógypedagógust.

Egyre több a tagóvodákban saját alkalmazású szakember, aki tudja szakszerűen ellátni a feladatokat, mert rendelkezik végzettséggel hozzá.

Erősség:

Saját pszichológus segítette a munkánkat, aki a pandémia alatt a szülőknek is szakmai anyagokkal segítette az otthoni nevelési problémák kezelését.

A fejlesztő team online kapcsolatban egyeztetett és a kapcsolattartás rendszeres volt a hatékony munka érdekében minden szakember részéről.

Utazó gyógypedagógusok látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálati eredményei szerint megállapított fejlesztését a tagóvodákban biztosított helyszíneken.

Fejleszthető:

Még egy pszichológus státusszal erősíteni a szakmai segítségnyújtást.

Még szorosabb kapcsolattartás a pszichológusok alkalmazását követően, a szakszolgálaton belüli team munkájába való bevonódás, mentor biztosítása a pszichológus minősüléséhez.

Azokról a gyerekekről, akik a szülő kíséretében vesznek részt a szakszolgálaton belül szervezett foglalkozásokon, az eredményekről visszajelzés biztosítása.

2.7. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

Kulcsjellemzők:

- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások,
- integrációs nevelési módszerek,
- tehetségműhelyek megalakulása.

Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történt a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak. Az intézmények pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

2.7.1. Tehetséggondozás, a tehetségigéreték felfedezése, tehetségműhelyek működtetése

2008. december 4-én az Országgyűlés, a 126/2008 számú határozatával elfogadta a nemzeti Tehetség Programot. Ezzel az országgyűlési határozattal a magyar tehetséggondozás egy olyan állomáshoz érkezett, amely hivatalos állami program szintjére emelte ezt az innovációt. A program egyértelműen deklarálta stratégiai célkitűzésének speciális céljai között, hogy a tehetségsegítést kora gyerekkortól kezdve kell elindítani.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről kimondja, hogy „A pedagógus kötelessége, hogy segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat.”

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának 2020 augusztus 26-i közleményéből kiemelném, hogy az Európai Unió következő fejlesztési ciklusában helyet kap a köznevelési stratégia is, ami a 2021 és 2030 közötti időszakra vonatkozik. A minisztérium szerint fontos stratégiai cél a tehetséggondozás, a magyar oktatás versenyképességének, színvonalának erősítése, a felzárkóztatásra szoruló gyermekek oktatáshoz való hozzáférésnek további javítása, az innovatív és digitális fejlesztések mellett "a nemzeti kultúra és identitás megőrzése is"

A 2020/21-es nevelési évben a tehetséggondozással kapcsolatos célok többnyire megvalósultak a kerületi tagóvodákban.

Célok:

- ✓ felismerni a tehetséget és megjelenési formáit;
- ✓ segíteni a gyermeket a tovább fejlődésben;
- ✓ kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek megismerési,
- ✓ alkotási és speciális szükségleteit (erős oldalának fejlesztése);
- ✓ a tehetségigéretes gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése;
- ✓ megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása.



A tagóvodák a tehetségfejlesztést a mindennapi cselekvéses helyzetekbe építették be. Egyéni foglalkozások során képességeiknek megfelelő szinten valósult meg a tehetséggondozás. Az óvodapedagógusok a foglalkozásokat támogató környezetben és játékos formában valósították meg differenciált feladatellátással. A betervezett tehetségműhelyek elindítására óvodai szinten a pandémia miatt csak részben volt lehetőség, de az óvodapedagógusok saját csoportjukban megvalósították a tehetségfejlesztést. (Pl.: Pacsirta zenei tehetségműhely- TÁ-TI-KA Tagóvoda, Ritmusvarázs tehetséggondozó műhely – Napsugár)

A kiemelkedő képességű gyermekek felismerése a csoportos óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógusokkal, a pszichológus megfigyelései alapján közösen történtek.

A Napraforgó Egyesített Óvoda **tehetségponttá** regisztrálását 2020. október 9-én kezdeményezte a tehetséggondozásért felelős intézményvezető helyettes a MATEHETSZ online oldalán. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács döntése alapján 2020. novemberétől **Regisztrált tehetségpont** lettünk. A terveink között szerepel a regisztrált tehetségpontból akkreditált tehetségpont megvalósítása 2022-ben. A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógia Módszertani Intézménnyel felvettem a kapcsolatot a tehetséggondozó munkájuk miatt, akik szintén tehetségpontként végzik munkájukat.

2.8. Közösségfejlesztés

Az intézményi közösségépítésre a tagóvoda-vezetők változása miatt nagy szükség volt. A legtöbb rendezvényre személyesen mentem el, és delegáltként több minősítésbe is bekapcsolódtam.

A tagóvodák nevelőtestületi tagjait személyesen ismerem, erősségeikre számítok a kerületi módszertani megújulásunkban. A csapatok és munkaközösségi megbeszélések kiscsoportjai is segítettek azt, hogy a közösségépítés több szinten megvalósulhasson. A Partners Hungary által szervezett workshopok és munkacsoportok, a konzorciumi megbeszélések kerületi szinten tették lehetővé, hogy részesei vagyunk a változásnak, a fejlődésnek és a befogadó szemléletnek.

A Pedagógiai programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kapott a szülőkkel való kapcsolattartás. A munkatervben betervezett közös programok az év első felében megvalósultak, de márciustól ismét elmaradtak a pandémia következtében.

A nyílt napok és hagyományos együttlétek kiváltására, helyettesítésére az online lehetőségeket használtuk ki.

A Márton napot követően nem fogadhattunk szülőket rendezvényeinken. Szerencsére a fotózáshoz hozzájárultak, így a zárt Facebook csoportokba feltöltött képek és videók adtak számukra tájékoztatást az óvodákban zajló életéről.

30


Júniusban az évzáró ünnepeket már jelenléti részvétellel, a szabadban lehetett megtartani, így több tagóvoda ezzel élve udvaron vagy közeli játszótéren tartotta búcsúztatóját.

Erősség:

A Facebook zárt csoportjaiban is közzé tettük a rendezvényeinken készült fotókat.

Fejleszthető terület:

Multikulturális elemek beépítése a közösségfejlesztésbe, a befogadásba.

Tolmácsolás és többnyelvű kiírások megvalósítása nagyobb rendezvényeken és szülői értekezleteken.

3. Eredmények

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.
- Az óvodai ágazat nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség vizsgálatát az intézményi külső tanfelügyeleti önértékeléssel együtt végeztük el.
- Egyre képzetesebb dolgozók érkeznek hozzánk.

Intézményvezetői pályázatom kiemelten tartalmazta a pedagógusok nagyobb megbecsültségének érdekében elképzelt terveket annak érdekében, hogy a kritikusan magas elvárandókat megállítsuk.

A 2020. augusztus 01. napjától bevezetésre került havi 40. 000,- Ft/fő összegű józsefvárosi pótlék célja volt - a jelenleg a kerületben dolgozó óvónők és fejlesztőpedagógusok megtartása, leendő óvónők és fejlesztőpedagógusok részére a kerületben végzendő nevelési-oktatási munka vonzóbbá tétele érdekében önként vállalt feladatként.

Év elején 38 üres álláshelyen feladat ellátásra foglalkoztatott 7 fő nyugdíjas, 22 fő pedagógiai asszisztens ebből 7 fő pedagógus tanuló, 2 fő egyéb pedagógiai képesítés nélküli dolgozó volt. Ellátatlan feladat: 7 fő - ebből tartós távollét miatti hiány 5 fő. 2 fő álláshely teljesen betöltetlen maradt, helyettesítéssel megoldva a távollévő munkáját.

Az óvodapedagógus hiány nem helyi jellegű, országosan jellemző probléma, annak ellenére, hogy a pedagógus bérek rendezésre kerültek. 2014 óta az életpályamodell szerinti bérek minimálbérhez

igazodása be lett fagyasztva, és vetítési alaphoz rendelték a szorzókat, miközben a minimálbér és a garantált bérminimum jelentősen megemelkedett.

Jelentkezőinknél akadály, mely interjúzaskor szóba kerül, hogy egyre nagyobb a sajátos nevelést igénylő (SNI), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek száma az óvodákban, ellátásuk speciális tudást, és többlet feladatot igényel nap, mint nap a kerületünk óvónőitől is.

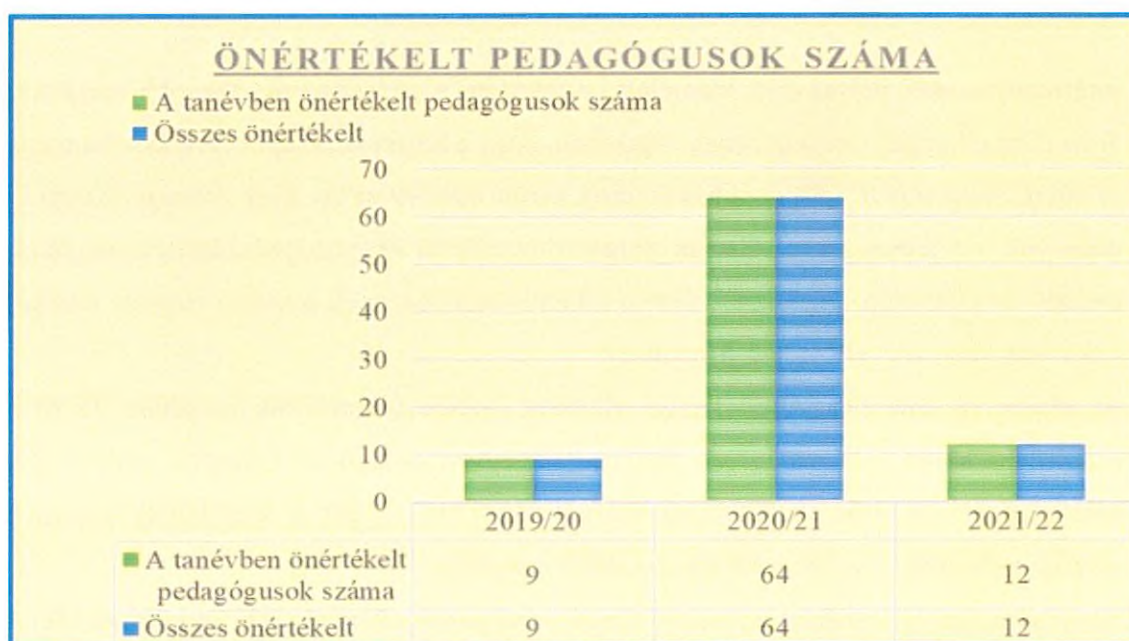
A kerületi hűségjutalom összegének nincs már megtartó ereje, és a 20 év túl hosszúnak bizonyul az első elismerés eléréséhez, ezt 10 évre kellene leszállítani.

Öten érték el ebben az évben a 20, 30, 40 éves kerületben letöltött munkaévüket.

3.1. Életpályamodellhez kapcsolódó eredmények

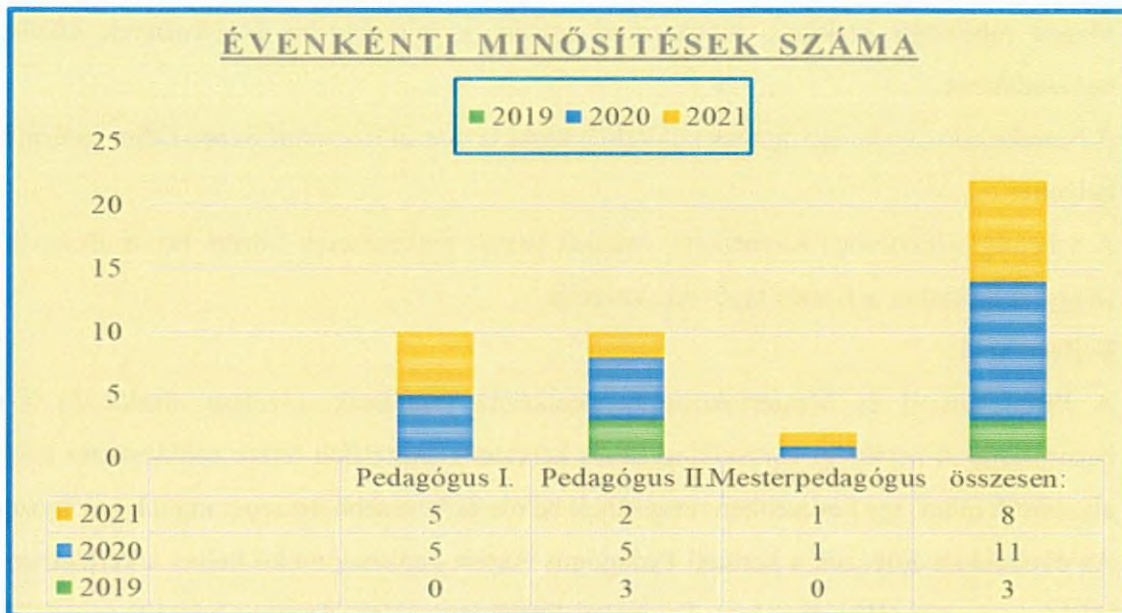
„A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben megfogalmazott általános szabály, hogy az intézményeknek ötévente kell elvégezni az intézmény és a pedagógusok önértékelését. Mivel ez a rendelkezés 2016-ban lépett hatályba, így az ötévenként teljesítendő kötelezettség végső határideje **2021. szeptember**. Tehát **eddig** minden intézményre vonatkozóan **az intézmény, illetve pedagógusok első önértékelését el kell készíteni.**”¹

A munkaközösség-vezető beszámolójában látható, hogy ez megtörtént valamennyi tagóvodánkban.



¹ https://www.oktatas.hu/kozneveles/onertekeles/2021_evi_onertekeles?printMode=true Utolsó letöltés 2021.06.29.

Az alábbi táblázat tartalmazza az ágazatunkban dolgozó pedagógusok minősítési helyzetét:



Sajnos a mesterfokozat az elmúlt öt évben nem volt motiváló erejű a kerületünkben dolgozó kollégáinknál, így az országos átlag alatti létszám található óvodáinkban.

A tagóvoda-vezetők között is csak egy rendelkezik szakértői mester szintű végzettséggel. Látható módon csak az új intézményvezetéssel kezdődött el a bejelentkezők számának emelkedése, és a sikeres vizsgákkal a szakmai minőség is növekedni kezdett tagóvodáinkban.

33
/to

Erősség:

Magas minőségű szakmai, módszertani munka a legnehezebb körülmények között működő tagóvodákban.

A Neteducatió óvodai ágazatának különdíját kapta tavasszal Kozmáné Szabó Edina intézményvezető-helyettes.

A tehetségfejlesztésben kiemelkedő munkát végző szakemberek között Bonis Bona díjat kapott Magyar Krisztina, a Katica tagóvoda vezetője.

Fejleszthető:

A Pedagógus II és Mesterfokozatra jelentkezők számának növelése, ösztönzés a magasabb besorolásra. A minőségi keresetkiegészítés keretének százalékát felére csökkentette a fenntartó az elvonások miatt, így kevesebben részesültek belőle és kevesebb összeget kaptak a dolgozók.

Az óvodákban dolgozók a kerületi Pedagógus Napon kapjanak méltó helyet a kerületben és pályán töltött évek után (Hűségjutalom, Szolgálati Emlékérem, Vas, Arany, Gyémánt és egyéb diplomák átadása), és ne csak a néhány jutalmazott számára jelentsen ez ünnepi lehetőséget, hanem az ágazat minden dolgozója elférjen a megrendezett ünnepen.

A pályakezdő óvónőknél jelentkező lakhatási problémákhoz segítségnyújtás, melynek orvoslásával többen tudnának elhelyezkedni a fiatalok közül. A környező kerületek több lehetőséget kínálnak az anyagi megbecsülésre.

A fenntartói elismerések lehetőségeinek bővítése, mely kimondottan ágazatunk dolgozóinak áldozatos munkáját értékeli. Pl. Év óvónője, Év dajkája, Év Nevelőtestülete díj

3.2. Az intézmény által elért eredmények a 2020 – 2021-es nevelési évben**Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények****Pályázatok**

(2020/2021.)

2020. október

- A Digitális Jólét Nkft. az „OkosÓvoda Program” keretében pályáztunk és megnyertük az ingyenesen igénybe vehető honlapszolgáltatást. – NEO
- 2020. évi Európai Mobilitási Hét kreatív pályázat – Katica Tagóvoda

2020. december

- Olifu pályázaton részt vett: Katica, Napsugár, Százszorszép, Gyerek-Virág (nem nyertek)

- Klímabarát közlekedés, „Mikulás éjszakája” rajzpályázatokon részt vett: Katica, Százszorszép (nem nyert)

- Állatok karácsonya rajzpályázat - Katica

- Pályáztunk a Karácsony Sándor Közalapítvány által meghirdetett „*digitális nevelés szakmai feladatainak támogatására*” (5 db laptopra) – nem nyertünk

2021. február

- Gyurmailág Kft – Kreatív óriás alkotó csomag – Csomagonként elnyerhető támogatás összege: 132 175 Ft - Százszorszép, Napsugár nyert, Mesepalota

Parasport nap-Napsugár-nem nyert

„*Ilyennek képzelem az iskolát*” Molnár Ferenc Ált isk. rajzpályázat – Katica, TÁ-TI-KA, Mesepalota

2021. március

- Ünnepi rajzpályázat a magyar zászló és címer megünneplésére

A pályázat fővédnöke: Dr. Semjén Zsolt, a zsűri elnöke: Jankovics Marcell

Mesepalota: Ismerd meg Kisvakondot és barátait alkotó pályázat

2021. április

Meseíró pályázat az Agrárminisztérium megbízásából a 2021. évi Föld Napja alkalmából "Mesék a Zümmögő birodalomból" meseíró pályázat – :Pitypang, TÁ-TI-KA

BKK Anyák napi rajzpályázata A rajzok a buszmegállóknak lettek kihelyezve.

A tagóvodák, akik részt vettek ebben: Mesepalota, Gyerek-Virág, Várunk Rád, Csodasziget, Katica, Százszorszép, Virágkoszorú, Napsugár, Hétszínvirág

„Tedd le a kocsit” pályázat (Klímavédelmi Intézkedési terv része)

BKK bérletet nyert 3 dolgozó (Mesepalota, TÁ-TI-KA, Százszorszép), 2 dolgozó támogatást kapott környezetet védő közlekedési eszközre.

Az év madara MME rajzpályázat: Katica, Mesepalota.

Vöröskereszt rajzpályázat "Az egészségünk a legfontosabb!" : Katica

2021. május

DM – „A Nap gyermekei” pályázat

Téma: „Bújócskázatok a Nappal! Készítsétek el napvédelmi bunkitokat!”

Fődíj: Az óvoda játszóterének felújítása 1 000 000 Ft értékben!

TÁ-TI-KA, Katica, Pitypang, Napsugár

Muzsikál az erdő! - rajzpályázat - Katica

Bogyó és Babóca könyvcsomag - TÁ-TI-KA, Mesepalota


35
172

3.3. Gyermekrendezvények és programok

A jeles napokhoz kötődő hagyományápolást próbáltuk ki komplex tevékenység sorozattal, partnerek bevonásával.

A Józsefvárosi Önkormányzat és a Befogadó Óvodák Projektben részt vevők segítségével valósulhatott meg, hogy a Napraforgó Egyesített Óvodáról és tagóvodáiról bemutatkozó kisfilmek készültek 2021. márciusától. A járvány miatt a szülők nem látogathattak be az óvodákba, de így virtuális módon bepillanthattak a tagóvodák életébe, megismerkedhettek egyes tagóvodák arculatával. Nagy örömünkre a szülők részéről sok pozitív visszajelzés érkezett a videófilmekkel kapcsolatban.

A járványhelyzet alatt a Várunk Rád Tagóvoda és a Százszorszép Tagóvoda csatlakozott a **Jerusalema táncos kihíváshoz** (2021. április), amiről videó készült és felkerült a honlapunkra, facebook oldalunkra. A Csodasziget Tagóvodába járó gyerekek a Semmelweis Klinika orvosainak, nővéreinek énekeltek, így köszönték meg az egészségügyben dolgozók fáradhatatlan munkáját.

A **Majális** (május 1.) és a **Föld napja** (április 22.) alkalmából színvonalas kisfilmet készített a Virágkoszorú, a Várunk Rád és a Napsugár Tagóvoda, amit a honlapunkon, Facebook oldalunkon osztottunk meg.

Az **Anyák napjára** (május 2.) készült köszöntő videó létrejöttéhez minden tagóvoda aktívan hozzájárult. Örömmel fogadtuk a Budapesti Közlekedési Központ Anyák napi felhívását (május 4.), melynek eredményeképp a tagóvodáinkba járó gyermekek rajzai színesítették a józsefvárosi buszmegállókat.

2021. Május 10-én ünnepeltük a **Madarak és fák** napját, ennek apropóján a Józsefváros újság riportere meglátogatta a **madárbarát** Katica Tagóvodát, és interjút készített Magyar Krisztina tagóvodavezetővel a témával kapcsolatban. A Józsefváros Újság online felületén jelent meg a videó. A Hétszínvirág Tagóvoda a **Pünkösdi hagyományokat** elevenítette fel május 21-én. A vidám hangulatú, játékos hagyományörző napot megörökítették egy kisfilmen, amit megosztottunk a JÓK honlapján.

2021. 06. 10-én átadták a **Pedagógus Napon** az elismeréseket a józsefvárosi önkormányzat épületében. **Józsefvárosi Gyermekéért** kitüntetésben részesült: Liszkóné Szabó Csilla fejlesztőpedagógus - Napsugár Tagóvoda; Ammerné Danco Melinda óvodai dajka - Gyerek-Virág Tagóvoda; Beck Judit óvodapedagógus - Várunk Rád Tagóvoda; Bóni Szabina óvodai dajka - Pityang Tagóvoda; **Polgármesteri Dicséret** kitüntetésben részesült: Vasné Diószegi Enikő – Napraforgó Egyesített Óvoda Igazgatósága.

Büszkék vagyunk a Csobánc utcai Várunk Rád Tagóvoda közösségére, mert 2021. július 8-án "**Józsefváros legszebb munkahelyi növénye**" versenyben első díjat nyert. A verseny az

önkormányzat kerületi klímastratégiájának része, aminek célja, hogy további zöldítésre sarkallja a lakosságot, hiszen egy belső kerületben, ahol kevesebb a zöld felület, ott egy egyszerű kis növény is sokat számít. Sófi-Ősz Veronika tagóvoda-vezető boldogan vette át a díjat. A Józsefváros Újság online felületén „Délceg orchideák a dobogó tetején” címmel jelent meg a cikk.

Kulcsjellemezők:

- A család-óvoda kapcsolata erősödött.
- A szülők-gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem alakítása megtörtént.
- Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.
- Képességek fejlesztése játékos formában történt.
- A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás valósult meg.
- A belső tudásmegosztás, ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos

Fejleszthető terület:

Tagóvodák programjainak koordinálása, mely segíti egymás munkájának megismerését és a jó gyakorlatok átvételét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Minden évnyitó értekezleten részt vettem, vagy egy későbbi szakmai napon sikerült betekinteni a helyi szakmai munkába.

Az évzáró értekezleteken beszámolókat hallgattam meg, és több tagóvodában a csoportokban dolgozók is elmondták sikereiket, fejlesztő elképzeléseiket. Két tagóvodával akadozott a szakmai kapcsolat, mert a meghívások más eseményekkel torlódtak.

Három munkaközösség szerveződött, melyek a szakmai munkát segítették, és a pandémia alatt is biztosították a módszertani jó gyakorlatok áramlását a tagóvodák között.



Tavasszal megkezdte munkáját a két konzorciumi partner is, így még több lehetőség volt az inkluzív munkacsoporton belül, és a stratégiai tervezést megelőző helyzetelemzések során a kollektív értékek megjelenésére, és az egyedi jellemzők hangsúlyozására.

Rengeteg jó helyi gyakorlat került látótérbe és a befogadó oviprogram is hozott újdonságokat. A Gyerek-Virág tagóvodába bűvészovi, a Csodaszigetbe német nyelv oktatása kezdődik meg ősszel.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése)
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll. Sajnos a II. félévre tervezett foglalkozások a járvány miatt ismét elmaradtak.
- Fontos számomra a kollegáktól érkező visszajelzések meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a team munka megszervezése. Napi szinten elárasztanak az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést igényelnek.

Erősség:

A NEO/JÓK intézményben dolgozó munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Megtartottuk a tervezett szülői fórumokat online formában.

A nyílt napok helyett videós bemutató filmekkel gondoskodtunk tagóvodáink munkájának bemutatásáról, szórólapokon, játszóterekhez kirakott plakátokon, az Infópontok használatával és a Józsefvárosi újságban is lehetőség volt rövid bemutatkozó információk közlésére.

Az óvodai beiratkozás a honlapon szerkesztett Jelentkezéssel és személyesen is biztosítva volt.

Fejleszthető terület:

A kommunikációs szakember által javasolt csatornákra jobban támaszkodunk.

A média, és honlap adta lehetőségeket a bemutatkozás és sikerek megmutatása céljára rendszeresen használjuk.

4.1. Óvodai arculatok erősítése

Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével történtek a fejlesztések.

Fontos volt, hogy a gyermekek a tagóvodáinkban érzelmi biztonságban érezzék magukat. A tervező munkánkról, a gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. Az óvodák környezete is folyamatosan hangsúlyozta az aktuális jeles napok, hagyományos és zöld ünnepek megjelenését, a tagóvoda kiemelten képviselt programjának megjelenítését.

Fejleszthető:

Bejárásokat és épületeket közös tervezéssel megvalósult szépítéssel kell vonzóbbá tenni.

A berendezések elhelyezésében, a személyzet magatartásában és a belső szervezésekben, a napirenddel is legyen az óvoda inkluzív, befogadó.

4.2. Befogadó Óvodák Projekt - Stratégiai tervezés

Felállt az inklúziós munkacsoport, vezetője Deák Éva és Knizner Anikó (Partners Hungary). A munkacsoport célja, hogy a befogadásról folytatandó szakmai párbeszéd legfontosabb fóruma és az inklúziót támogató pedagógiai módszerek elterjesztésének fő motorja legyen. A munkacsoport ülésein részt vesz Szombati Kristóf szakmai vezető, az óvodaigazgatóság részéről Aissou Erzsébet óvodaigazgató és helyettese, Kozmáné Szabó Edina óvodaigazgató-helyettes. A munkacsoport jelenlegi tagjai: Kovács Melinda Márta, Csodasziget; Pajor Attiláné, Hétszínvirág; Kocsisné Juhász Éva, Napsugár; Pappné Antal Katalin, Gyerek-Virág; Fodor Gyöngyvér, Katica; Király István Lászlóné. Százszorszép; Béli Zsuzsanna, Gruberné Fodor Judit, TÁ-TI-KA. A munkacsoport első két ülésére június 8-án és 18-án került sor. Ezen a két ülésen a résztvevők csokorba szedték az inklúziós munkának azokat a területeit, ahol a leginkább szükségesnek mutatkozik a közös munka és fejlődés.

Kulcsjellemzők:

- az óvodák és a körzetükben élő szülők/családok közötti kapcsolat erősítése
- az inklúziót támogató térkialakítás
- korszerű multikulturális módszerek adaptálása
- autizmus spektrumos és más különleges bánásmódot igénylő gyerekek befogadásának támogatása.

A nyár folyamán elkezdődött az ún. “stratégiai tervezés” a 12 tagóvodával. Ennek a Partners Hungary által facilitált folyamatnak a célja a tagóvodák pedagógiai programjának a megújítása, illetve középtávú fejlesztési tervek kidolgozása minden tagóvodában az ott dolgozó pedagógusok részvételével.

Az első megbeszélés 2021. június 23-án az alábbi tagóvodák bevonásával történt: Gyerek-Virág, Várunk Rád, Napraforgó, Napsugár, Katica, Mesepalota. A második alkalom július 28-án az alábbi tagóvodák részvételével valósult meg: Virágkoszorú, Csodasziget, Hétszínvirág, Szákszorszép, Pitypang, Tá-Ti-Ka.

Június 4-én Bernáth Gábor kommunikációs vezető szervezett egy kommunikációs tréninget, amelyen az óvodaigazgatóság 3 tagján kívül az alábbi tagóvodákból vettek részt pedagógusok: Napsugár, Várunk Rád, Csodasziget, Gyerek-Virág, Napraforgó, Virágkoszorú.

Szombati Kristóf szakmai vezető és Bernáth Gábor kommunikációs vezető, valamint a Józsefvárosi Óvodák igazgatóságával elkezdődött egy közös gondolkodás arról, hogy az **ökológiai fenntarthatóságot** és a **zöld szemléletmódot** milyen módon lehetne erősíteni a józsefvárosi óvodákban. Az első megbeszélésre június 30-án került sor óvoda igazgatósága, valamint a Hulladék Munkaszövetség, a Jane Goodall Intézet, és az ELTE képviselőinek részvételével.

A Befogadó Óvodák projektet megvalósító **konzorcium ülésére** június 25-én került sor. A Rosa Parks Alapítvány a projekt megvalósítását egy szociális munkás alkalmazásával támogatja.

A stratégiai megbeszélések megtörténtek az egyes tagóvodákkal augusztusban és szeptemberben.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A NEO/JÓK SZMSZ-ének megfelelően valamennyi tagóvoda fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.

A faliújságokon, az interneten, újságban, plakátokon és gyakran személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása megtörtént.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is.

- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodáinkban diákokat fogadtunk.
- Az ELTE TÓK és gyógypedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatához két tagóvodánkban biztosítottunk helyet és gyakorlatvezetést.
- Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind a tagóvoda-vezetőkkel.
- Amennyire a járvány lehetővé tette bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepeinkbe, rendezvényeinkbe, online és Facebook csoportok munkájába.
- A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül osztottuk meg.
- A NEO/JÓK Pedagógiai Programja tartalmazza partnereink beazonosítását, akikkel tartottuk a kapcsolatot különböző gyakorisággal, szükségleteknek megfelelően.
- Együttműködési megállapodások alapján (civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.

6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték. A tagóvodák alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködés, a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte.

A NEO/JÓK munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Erre különösen a járvány miatti „home office” alatt volt nagy szükség. Minden tagóvodánk számára fontosak a nemzetiségi hagyományok, azok megjelentek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezték.

Az óvodai holdingban dolgozók és külső partnereik ismerték és ápolták az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak voltak új értékek teremtésére.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltunk.

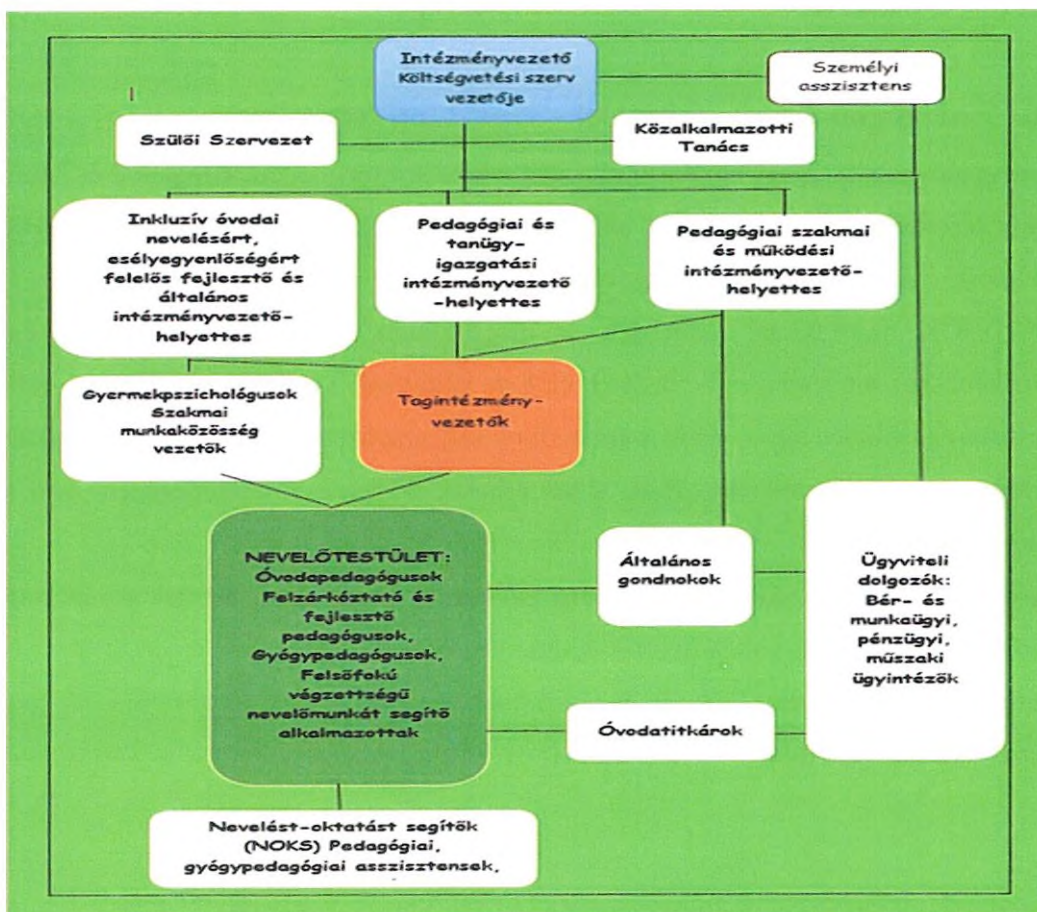


A vezetőség ösztönözte, támogatta az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésben való részvételt. Az ehhez szükséges anyagi fedezetet pótigényben terjesztettük be, és kaptuk meg.

A BECS vezetése a portfóliók elkészítéséhez szakmai segítséget nyújtott, valamint az igazgatósági tanügyes kolléga segítette a minősítő eljárás résztvevők felkészülését, hozzájárult a portfólióvédeés sikerességéhez. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.

A kollégák képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztéseket. Az intézményi szervezetfejlesztés célja volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet megteremtése. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott minden testület, és az intézményvezetés is. Tavaly két tagóvoda kezdett bele Bagdi Bella nevével fémjelzett „Boldogságóra” programba, melyekhez a Várunk Rád tagóvoda is csatlakozott a nyáron.

Szervezeti kapcsolatunk az SzMSz szerint változott, az igazgatóságra került személyi asszisztens segíti a kommunikációt, az elérhetőségeket és a szervezeti kapcsolódásokat, a szervezést. Fogalmakat kellett átírni, mert a jövőben intézményvezetőként szükséges az óvodai ágazat vezetőjét megszólítani, helyetteseit is ehhez igazodva megnevezni.



42
49

6.1 Továbbképzési naptár tagóvodánként:

Tagóvoda	Létszám	Dátum	Képzés neve
CSODASZIGET TAGÓVODA	1 fő	2021. 09.	NILD terápia, ritmikus írás
GYEREK-VIRÁG TAGÓVODA	1 fő	2021.05.	Értő olvasás program
KATICA TAGÓVODA	1 fő	2021.03.23.	Tehetségeink gazdagítása
		2021.07.22	Műhelykonferencia a cigánygyerekek nevelésének aktuális kérdéseiről
		2021.05.05.	Tulipános program
		2021.04.29.	Tulipános program
	1 fő	2021.04.29	Tulipános program
	1 fő	2021.05.08	Tulipános program
MESEPALOTA TAGÓVODA	7fő	2020.09.03,	Környezettudatos gyakorlatok
		2020.09.08	
	8 fő	2020.10.15	Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés
	1 fő	2020.10.19	Adatvédelem az oktatásban
	1 fő	2021.03.10	Szurikáta Diabétesz Tanoda
2021.05.19- 2021.05.21		Légy motivált, olvass jól és sokat!	
NAPRAFORGÓ TAGÓVODA	1 fő	2020.10.19.	Adatvédelmi oktatás
	1 fő	2021.01.11.	Kézműves tevékenységek az óvodában.
	1 fő	2021.01.18.	Baleset megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.
	1 fő	2021.01.30.	Differenciálás az óvodában.
	1 fő	2021.01.30.	Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában.


 43
 50

NAPSUGÁR TAGÓVODA	1 fő	2020-21	Károli Gáspár Református Egyetem Óvodapedagógus szak
	1 fő	2020-21	ELTE PPK Fejlesztőpedagógia szakirányú továbbképzés
	1 fő	2021. 06-09.hó	A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője
	1 fő	2021.04.20.	dr. Gyarmathy Éva: Az atipikus lesz a tipikus
PITYPANG TAGÓVODA	1 fő	2021.05 hó- 10.hó	Vitamintorna
	1 fő	2021.05 hó- 10.hó	Vitamintorna
	1 fő	2021.05 hó- 10.hó	Vitamintorna
	1 fő	2021.05 hó- 10.hó	Vitamintorna
	1 fő	2021.05 hó- 10.hó	Vitamintorna
	1 fő	2021.05 hó- 10.hó	Vitamintorna
SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODA	1 fő	2021.08.28.	Sakkjátszótér
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	1 fő	2021.08.28.	Sakkjátszótér
	1 fő	2021.08.28.	Sakkjátszótér
	1 fő	2021.09.18- 19.	Madárbarát kert
TÜNDÉRKERT TAGÓVODA	1 fő	2021. november 16- 20.	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése
	1 fő	2021. november	Korai intervenció és az autizmus korai tünetei és fejlesztése
	1 fő		Tehetség



VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	1 fő	2021.06.04.	Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekeknek, online képzés (nincs tanúsítvány)
	1 fő	2021.06.02.	Szurikáta Alapítvány ,Diab Tanoda online (nincs tanúsítvány)
VIRÁGKOSZORÚ TAGÓVODA	1 fő	2021	Légy motivált, olvass jól és sokat!

Adatvédelemről szóló előadásunk 2020. október 19-én a tagóvoda-vezetők, és az igazgatóság részvételével zajlott le, dr Kizlinger András előadóval, aki később intézményünk adatvédelmi tisztviselője lett.

HACCP képzéseket 3 turnusban sikerült megvalósítani, amin a 12 tagóvoda összes dajkája részt vett. Ezek 2021. június 10-én, augusztus 25-én, és szeptember 22-én történtek meg.

2021. augusztus 24-én, a szakmai napon előadóként Dr. Duró Zsuzsa és Dr. Pálfi Sándor tartott előadást az óvodapedagógusoknak, melynek témája a tehetséggondozás, tehetségnevelés, és az óvodai pedagógiai program törvényi módosításainak kritériumai szerepeltek.

6.2. Pedagógiai munka feltételei – Tárgyi infrastruktúra

A NEO/JÓK intézményeinek működési minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A tagóvodák a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljaiknak megfelelően alakították ki.

Kulcsjellemzők:

- 2020-ban felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzéssel éltünk a hiányok pótlására a fenntartó felé.
- A tagóvodák infrastrukturális környezete a NEO/JÓK pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- A váratlan járványhelyzet miatt jelentős pénzeszközök kerültek elvonásra, ezért újragondoltuk működési lehetőségünket.
- A fenntartói segítség mellett saját keretünkben biztosítottuk a fokozottabb fertőtlenítéshez szükséges anyagokat, szereket, eszközöket.



 45'

6.3. Rendelkezésre álló pénzeszközök:

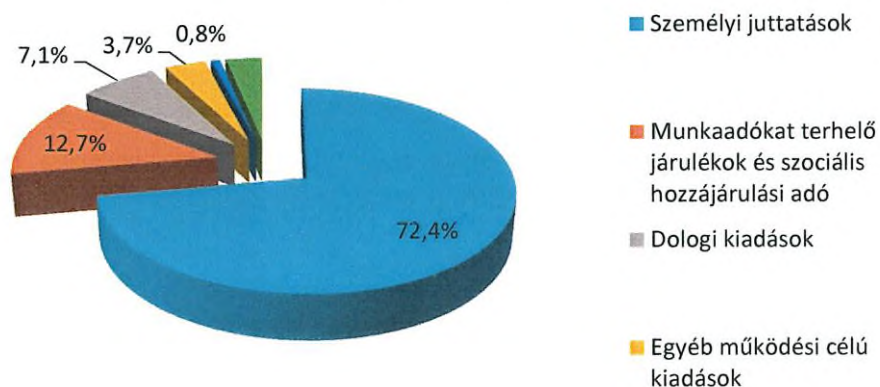
Költségvetési adatok			
			adatok ezer forintban
	2020 évi elemi költségvetés	2020 évi záró költségvetés	2021 elemi költségvetés
Bér	1 018 257	1 028 331	1 080 748
Járadékok	201 593	196 652	189 941
Dologi	115 538	112 104	103 557
Beruházás	5 000	7 644	7 000
Felújítás	0	11 954	58 500
Összesen:	1 340 388	1 356 685	1 439 746

6.3.1. A kiadási előirányzatok között a személyi juttatás és járulékok időarányosan teljesültek.

Kiadások

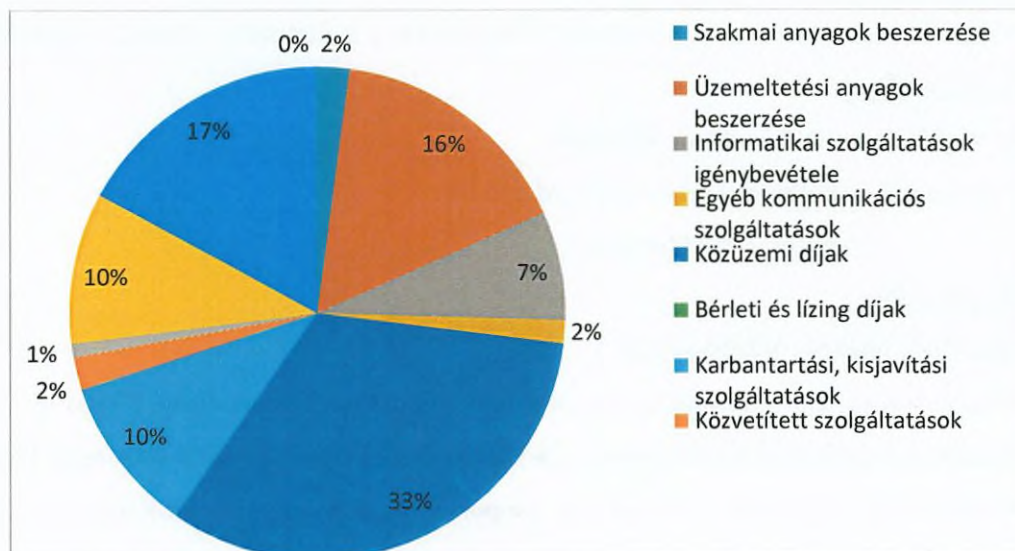
Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Előirányzat teljesítés	Teljesítés %-a
Személyi juttatások	1 080 748 000	1 081 705 662	483 867 572	44,73%
Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	189 941 000	190 091 675	82 519 024	43,41%
Dologi kiadások	103 557 000	105 976 731	32 588 990	30,75%
Ellátottak pénzbeli juttatásai				-
Egyéb működési célú kiadások		54 721 509	54 721 509	100,00%
Működési kiadások összesen	1 374 246 000	1 432 495 577	653 697 095	45,63%
Beruházások	7 000 000	12 271 930	795 854	6,49%
Felújítások	58 500 000	48 895 215		0,00%
Felhalmozási kiadások összesen:	65 500 000	61 167 145	795 854	1,30%
KIADÁSOK ÖSSZESEN	1 439 746 000	1 493 662 722	654 492 949	43,82%

Kiadások előirányzatának megoszlása



[Handwritten signature]
46
53

6.3.2. Dologi kiadások teljesülése



6.3.2.1. 2020- 2021. nevelési évben nagyobb dologi kiadások tagóvodánkénti bontásban:

2021. évi Felújítás	Bruttó Ft.	
Gyerek-Virág	4 895 215	3 db. Beton árnyékoló bontása
Gyerek-Virág	29 941 563	Víz-csatornahálózat felújítás
Székhelyóvoda	13 895 959	Tetőfelújítás
Összesen:	48 732 737	
Beruházás		
Várunk - Rád	5 271 930	Kerítés bontás-építés
JÓK	390 478	Mobil telefon beszerzések, Kártyaolvasó, porszívó, vérnyomásmérő, hűtőszekrény
Csodasziget	117 920	Szőnyeg, kanapéágy, telefon
Katica	62 890	Babakonyha, tálalószekrény
Mesepalota	367 631	Szekrények
Pitypang	467 360	Hintaállvány két laphintával
Százszorszép	92 989	Hűtőszekrény
TÁ-TI-KA	12 150	Fogmosó pohár tartó falra szerelhető
Várunk - Rád	145 280	Dani tűzhely, alsó felső konyhaszekrény, mosogató, fésűlködő asztal
Összesen:	6 928 628	
Minimális eszköz/dologi		
Csodasziget	77 491	Párnahuzat, hangszóró, lámpa, polc, lábtartó
Katica	459 593	Krepp ágynemű garnitúra
TÁ-TI-KA	291 379	Ágynemű, abrosz, lepedő
Összesen:	828 463	

47

 54

6.4. Adományok

2020. október:

6db Laptopot kapott a Karácsony Sándor Közalapítványon keresztül a Katica Tagóvoda.

2020. november:

Hogy vagy Egyesület közreműködésével:

Várunk Rád: 3 számítógép (PALATINUM Stúdió)

3 monitor (Arm Hungary)

2020. december:

Várunk Rád: Játékok: Vöröskereszt

- Néptáncosok kellékboltja adományozott textilcsomagokat: Hétszínvirág, Pitypang Tagóvodának.
- Mikuláscsomagokat, játékokat kapott a WIZO Hungary Egyesülettől a Napsugár Tagóvoda
- Gyerek-Virág Tagóvoda Harangvirág csoport - Székely Zoltán szülőtől csokoládét kaptak a csoportba járó gyermekek
- DBM Banktechnikai és Kereskedelmi Kft. mikuláscsomag és játékok
- Mesepalota CAPE Adomány Játékcsomag

2020. március:

- 40 db örökzöld növényt adományozott a zuglói Borhy Kertészet a Csodasziget Tagóvodának
- hagymás növényeket kapott a Fitoland Kertészet Józsefváros-tól a Csodasziget Tagóvoda
- Napsugár Tagóvoda: BMSK Sport Közhasznú Alapítvány-sportszer csomag (14 féle sportszer)

2021. április:

- OLYMPOS cég Kubu üdítőitalokat adományozott a Csodasziget Tagóvodának
- Rotaract Egyesület az adomány (jégkrémek, játékok) - Virágkoszorú Tagóvodának
- Gyerek-Virág Tagóvoda Napraforgó csoport - Németh Evelin szülőtől csokoládét kaptak a csoportba járó gyermekek
- Gyerek-Virág Tagóvoda Mákvirág csoport szülői közössége virágpalántákat adományozott a terasz szépítésére
- Gyerek-Virág Tagóvoda Gyöngyvirág csoport szülői közössége virágpalántákat adományozott a terasz szépítésére
- Napsugár Tagóvoda-Gyermeknapra:
MVM: pizza és palacsinta a gyermekeknek, + 3 pendrive és egy felvétel a pizza készítésről Rákóczi Ferivel
Moonlight Event Szolgáltató Rendezvényszervező: Waboba Moon Ball pattogólabda minden gyermeknek
Mosolybirodalom: Ugrálóvár, arcfestés

Mesepalota Szülői közössége: virágpalánták

2021. május:

- Bolgár önkormányzat paradicsom töveket adományozott minden tagóvodának

2021. május :

-Tesco csokoládét adományozott 2 tagóvodának: Hétszínvirág, Gyerek-Virág (sorsoltunk)

- Gyerek-Virág Tagóvoda Napraforgó csoport - Németh Evelin szülőtől csokoládét kaptak a csoportba járó gyermekek

- Mesepalota Matehetsz ajándék és könyvcsomag

- Várunk Rád: póló, csoki a Vöröskeresztől

2021. június:

- DM pályázat kapcsán Garnier 50+ gyermek naptej: Pitypang, Katica

- Futureal Group - belső kert kialakítása a Csodasziget Tagóvodában a Kisvakond kft segítségével

- Józsefvárosi önkormányzat tulipánfát adományozott a Csodasziget Tagóvodának

A Minimális eszköznorma keretében minden tagóvoda számára biztosított a pedagógiai munkához szükséges feltételek beszerzéséhez keretösszeg. A keretet egy költségvetési évre kapjuk a fenntartótól, és időben két nagy beszerzés történik. Vannak tagóvoda-vezetők, akik inkább nyárra időzítik, mások inkább az új nevelési év elején rendelik meg a szükséges tárgyi eszközeiket, szakmai anyagokat. Emiatt látszik úgy, mintha valakik kimaradnának a beszerzési lehetőségből, pedig csak eltérő időpontra esett a számlák beküldése igazgatóságunkhoz.

Erősség:

Minden tagóvoda elkészítette a JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) felszereléseiről eszköznorma szerinti tervét, és ehhez igazodva hajtotta végre beszerzéseit, beruházásait.

Fejleszthető terület:

A Jegyzékben szereplő SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK TOVÁBBI SPECIÁLIS ESZKÖZEI cím alatt felsoroltakat az Alapító okiratban kijelölt ellátás szerint lehessen követni a tagóvodák beruházásai során, a vásárlások számláin.

49
56



7. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

2020-21-es nevelési évben az álláshelyek alakulása:

2021. március 01-től négy fővel csökkentették létszámunkat, így négy óvodatitkár álláshelye szűnt meg.

2021. október 1-től kaptunk engedélyt egy fő pszichológussal bővíteni létszámunkat.

Ezzel állományunk az alábbiak szerint alakult:

Engedélyezett álláshelyek 2021.10.01-től		Állásbeltek száma 2021/2022. nevelési év																																						
JOK	Csoport	PEDAGÓGUS																					NOS						EGYFB						Összesen					
		vezető			óvodapedagógus			fejlesztőpedagógus			logopédus			szociopedagógus			pszichológus			pedagógus-összev.			óvodatitkár		dajka		ped. asszisztens		gazdasági ül.		munkaadói ül.		asszisztens		általános munkás		Összesen			
		K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ	K	Ó	Σ			
Igazgatóság	0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1. Napraforgó	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,8	4,0	19,8
2. Csodasziget	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	3,5	18,3
3. Gyerek-Vár	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,5	3,5	18,0
4. Tündérbert	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,5	2,5	18,0
5. Katica	6	1,0	0,0	1,0	12,0	0,0	12,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	4,0	27,0
6. Mesepalota	5	1,0	0,0	1,0	10,0	0,0	10,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,5	2,5	21,0
7. Napsugar	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,8	2,5	18,3
8. Pityang	6	1,0	0,0	1,0	12,0	0,0	12,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	25,0
9. Szászország	6	1,0	0,0	1,0	12,0	0,0	12,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	25,0
10. TÁ-TI-KA	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,5	2,5	17,0
11. Várunk Rád	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,5	2,0	16,5
12. Virágkoszorú	4	1,0	0,0	1,0	8,0	0,0	8,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	3,5	18,3
összesen:	55	15,0	0,0	15,0	110,0	0,0	110,0	0,0	12,0	12,0	0,0	1,0	1,0	0,0	3,0	3,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,5	34,5	251,0
		15,0			110,0			12,0			1,0			3,0			2,0			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0			0,0			251,0		
								143,0												93,5						14,5														

Nyáron nagy volt a mozgás ágazatunkban. Váratlan távozások nehezítették óvodáink működését. Pályázati kiírásokkal és hirdetésre alkalmas felületeken tettük közé a hiányzó szakemberek keresésére irányuló hirdetéseinket.

Munkakör	Kilépők	Belépők
Dajka	6	3
Karbantartó	4	1
Óvodapedagógus	26	5
Óvodapszichológus	1	0
Óvodatitkár	4	1
Pedagógiai asszisztens	12	10
Tagóvoda vezető	2	1
Takarító	1	0
Asszisztens		1
Összesen:	56	22

Szeptemberre megnyugtatóan alakult létszámunk, és magasan képzett, többdiplomás kollégákkal gazdagodott nevelőtestületünk.

Pedagógus munkakörök kimutatása Hatályos: 2021.09.03			
Ellátatlan, üres állás		2	
Helyettesítésre betölthető (HB)		1	
Betölthető		3	
Helyettes (H)		2	
Nyugdíjas (NY)		8	
Bújtatott pedaszival (PED)		7	30
Bújtatott pedaszisztens aki tanul (TPED)		9	
Álláshelyen lévő pedaszival (Á)		14	
Plusz pedaszisztens akinek nincs pedaszisztens hely de nem óvónői munkát végez (P)		0	
Összes állományi pedagógussal nem lefedett feladat		41	
Ebből tartósan távollevő miatti hiány, statisztikailag üres		9	

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt a szakképzett óvodapedagógusok mellett pedagógiai asszisztensek és dajkák foglalkoztak délután a gyermekekkel.

- Rövidebb, hosszabb ideig voltak dolgozóink táppénzen, helyettesítésüket csoport összevonásokkal, helyettesítésekkel oldottuk meg.
- Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező kollektívánk jól teljesített. Az iskolába induló gyermekek megfigyelése alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívak, rugalmasak voltak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére, a változások kezelésére alkalmasnak bizonyultak.
- Kreativitásuk megmutatkozik a csoportszobák, folyosók dekorációiban, az esztétikus, családi légkör kialakításában.
- Megfelelően, tudatosan alkalmazták a képességfejlesztés speciális eszközkészletét, melyet a gyermeki fejlődés mérésének eredménye bizonyítja.

51


Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját JÓK Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.
- A játék tevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. Igazgatóságunk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- A tervek nyilvánossága biztosított a www.08egyesitettovoda.hu honlap felületen, és papíralapon a tagóvodákban.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

8. Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor figyelembe vettem munkatervünkben vállalt céljainkat, feladatainkat és a „Befogadó óvodák” EU-s projektből adódó integrációs és inklúziós vállalásokból következő hatásokat.

Hosszútávú vízióként célunk, hogy Józsefvárosban olyan óvodai intézményrendszer jöjjön létre, amely között az egyenlőtlenségek csökkennek, legyen szó infrastruktúráról, szolgáltatásról, módszertani tudásról vagy HR kapacitásról.

A tagóvodák közötti együttműködés erősödik, és a jó gyakorlatok átadása a tagóvodák arculatának megőrzése mellett segíti a szakmai megújulást.

A szociális helyzetből adódó hátrányokat az együttnevelés során pedagógiai eszközökkel segítjük csökkenteni, és ezzel esélyt kapnak a gyermekek jobb belépésre az iskolarendszerbe.

Középtávon célunk visszacsábítani a középosztálybeli szülők gyermekeit a mi óvodai nevelési rendszerünkbe, és a kerület belső részén javítani a szociális helyzetből adódó arányokat a szolgáltatások beindításával, az angol és német nyelv beépítésével a mindennapi nevelésbe. Ebben a beiratkozási évben csökkent a józsefvárosi óvodákkal szembeni előítéletesség, és nőtt a kerületben maradó gyermekek száma.


Nyáron további szakemberekkel erősödött a személyi kapacitás, tehetségműhelyek alakultak, és segítő szakemberek kapcsolódtak hozzánk, akik közreműködésével, a hátrányokkal küzdő gyermekek olyan szakmai, módszertani segítséget kapnak, melyekhez korábban a gyerekek csak a szülők által finanszírozott fizetős szolgáltatásként jutottak hozzá.

A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak abba a magas színvonalú szakmai tevékenységbe, amelyet a Józsefvárosi Óvodák kollektívája tett a gyermekek nevelésének terén a minőségi munka érdekében. Minden célunk és cselekedetünk az óvodás gyermekek optimális környezetben történő nevelését szolgálta. Céljainkat közös munkával valósítottuk meg.

Ezúton szeretném megköszönni minden kolléga kiemelkedő munkáját!

Kelt: Budapest, 2021. október 01.




Aissou Erzsébet
intézményvezető