



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segysitettovoda.hu
@ egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Munkáltatói képviseli:	jogokat	intézményvezető
---------------------------	---------	-----------------

Munkavállaló:

Neve:	
Születési neve:	
Lakcíme:	
Születési helye, ideje:	

Munkakör:

A munkakör megnevezése:	Üzemeltetési ügyintéző
FEOR szám:	3910
A munkavégzés helye:	Józsefvárosi Óvodák Igazgatósága 1084 Budapest Tolnai Lajos utca 7-9.
A munkakör célja:	Az intézmény működtetéséhez, üzemeltetéséhez kapcsolódó folyamatok biztosítása.

A munkakör feladatai:

A munkakör főbb tevékenységeinek felsorolása:

Feladata az intézmény működtetéséhez, üzemeltetéséhez kapcsolódó operatív feladatok elvégzése, az ehhez kapcsolódó dokumentumok elkészítése

A feladatok részletes leírása:

- Szakszerű részvétel az intézmény és a tagóvodák karbantartási, felújítási munkálatainak



tervezésében, dokumentálásában.

- Műszaki kérdésekben javaslatétel az intézményvezetőnek, üzemeltetési intézményvezető-helyettesnek, tagóvodában közvetlenül a tagóvoda-vezetőnek.
- A tagóvoda-vezetők támogatása a műszaki kérdések tekintetében, kiemelt jelentőséggel a balesetveszélyes helyzetek megítélésében.
- Intézményi költségvetésből fedezett alacsonyösszegű műszaki munka esetén a szükséges dokumentáció elkészítése (szerződés, megrendelő, árajánlat, költségvetés).
- A tagóvodáktól beérkező problémanyomtatványokkal kapcsolatos ügyintézés, a teljes folyamatról nyilvántartás vezetése.
- Műszaki munkálatok szakszerű támogatása, kapcsolattartás az JGK műszaki csoportjával, műszaki átadásokon való képviselő.
- Az udvaros munkatársak feladatellátásának segítése, szükség és igény szerint a tagóvodában történő helyszíni látogatások során.
- Az üzemeltetéshez kapcsolódó céltámogatások felhasználására javaslatétel az üzemeltetési intézményvezető-helyettesnek.
- Játszóterei eszközök nyilvántartásában a karbantartások rögzítése.
- A munka- és tűzvédelmi feladatok teljesülésének figyelemmel kísérése.
- Az intézmény, a tagóvoda vagyónvédelmi feladatainak figyelemmel kísérése, dokumentálása. Megállapodás szerint kapcsolattartás a szolgáltatóval
- Káresemények biztosító felé történő bejelentésének koordinálása.
- Az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos tervek, kimutatások, adatszolgáltatások, beszámolók elkészítése, ill. elvégzése.
- A tagóvodákból érkező mérő óra állásokról szóló havi jelentéseket átveszi és rögzíti az Excel táblázatban.

Internetes közösségi oldalak (pl. FACEBOOK) használatára vonatkozó rendelkezés:

- Az intézményre, munkáltatóra, fenntartóra nyilvános bejegyzést tenni, amely alkalmas a jó hírnév megsértésére, tilos!
- Az intézmény magasabb vezetőire (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagóvoda-vezető) nyilvánosan, sértő megjegyzéseket posztolni tilos!
- Az intézmény dolgozói egymásra nyilvánosan sértő megjegyzéseket nem tehetnek, illetve nem posztolhatnak.
- A fenntartóra, az intézményre és magasabb vezetőire vonatkozó sértő posztok like-olása nem megengedett, tilos!

Elvárható magatartási követelmények:

Az intézmény alkalmazottaival és partnereivel való segítőkész együttműködés.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
@ egyesitettjvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Hatásköre:	<ul style="list-style-type: none">Hatásköre és képviseleti joga a felettesei utasítása szerint a munkaköri feladatai végzéséhez szükséges módon terjed ki.A feladatai végzése során az intézmény jogszerű képviseletét szem előtt tartva intézkedik a belső szabályzók szerint.
Felelőssége:	<ul style="list-style-type: none">A munkakörébe tartozó feladatokat pontosan, szakszerűen, határidőre elvégzi.Jogviszonyából származó kötelezettségének megszegésével okozott kárt köteles megtéríteni.Óvja az intézmény berendezési és felszerelési tárgyait.A leltári tárgyakért és az általa használt eszközökért leltári felelősséggel tartozik.A feladatok pontos, szakszerű ellátását biztosítja.
A munkavégzéshez szükséges (végzettség, ismeret, egyéb):	<ul style="list-style-type: none">Középfokú végzettség.Alapfokú számítástechnikai ismeretek.
Munkaideje:	40 óra/hét

Kapcsolatok:

Munkáltatói jogkör gyakorlója:	intézményvezető
Közvetlen felettese:	intézményvezető
Kapcsolattartási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">Napi kapcsolatot tart a gazdasági és működési intézményvezető-helyetttel.Folyamatos a kapcsolata az igazgatóság munkatársaival.Kapcsolattartásai során köteles a szolgálati utat betartani.
Mérőóra állás A tagóvodákból érkező mérő óra állásokról szóló havi jelentéseket átveszi és rögzíti Excel táblázatban.	
Elvárható magatartási követelmények:	Az intézmény alkalmazottaival és partnereivel való segítőkész együttműködés.



Hatásköre:	<ul style="list-style-type: none">• Hatásköre és képviseleti joga a felettesei utasítása szerint a munkaköri feladatai végzéséhez szükséges módon terjed ki.• A feladatai végzése során az intézmény jogszerű képviseletét szem előtt tartva intézkedik, a belső szabályzók szerint.
Felelőssége:	<ul style="list-style-type: none">• A munkakörébe tartozó feladatokat pontosan, szakszerűen, határidőre elvégzi.• Jogviszonyából származó kötelezettségének megszegésével okozott kárt köteles megtéríteni.• Óvja az intézmény berendezési és felszerelési tárgyait.• A leltári tárgyakért és az általa használt eszközökért leltári felelősséggel tartozik.• A feladatok pontos, szakszerű ellátását biztosítja.
A munkavégzéshez szükséges (végzettség, ismeret, egyéb):	<ul style="list-style-type: none">• Középfokú végzettség.• Alapfokú számítástechnikai ismeretek.
Munkaideje:	40 óra/hét
Együttműködési kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">• Az intézmény gazdálkodási folyamatainak biztosítása érdekében együttműködik az igazgatóság, és a tagóvodák alkalmazottaival.• A gazdasági csoport tagjaival, óvodatitkárokkal a munkavégzéshez kapcsolódó információkat megosztja, a feladatai végzésében egyeztet, tájékoztat.• Együttműködik a társintézmények képviselőivel, ügyintézőivel, felettesei utasítása szerint.
Információszolgáltatási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">• Feladata az információáramlás biztosítása, elsősorban az intézményvezető és a gazdasági-üzemeltetési intézményvezető-helyettes felé.• A munkavégzéssel kapcsolatos információkat köteles átadni a gazdasági csoportban dolgozó ügyintézőknek a feladataikat érintő területre vonatkozóan.• Titoktartási kötelezettség terheli mindazon információkra vonatkozóan, amelyekről a munkavégzése során tudomást szerez.• Adatszolgáltatás során ügyelnie kell arra, hogy személyiségi jogokat ne sértsen.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettoroda.hu
@ egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Távolléte helyettesíti:	esetén	Elsősorban a gazdasági csoport ügyintézői, illetve az intézményvezető által kijelölt munkatárs.
Helyettesítési kötelezettsége:		A gazdasági csoport ügyintézőjét, valamint az intézményvezető utasítása szerinti ügyintézőt.
Számítástechnikai jogosultsága:		Google e-mail levelező rendszer intézményi belépési jelszóval védve

Hatályos:

Záró rendelkezés:

A felsoroltakon kívül köteles ellátni mindazokat a munkakör jellege szerinti feladatokat, melyekkel a felettese alkalmanként megbízza.

A munkaköri leírás módosításának jogát, a körülményekhez igazodva, a munkakör változatlanul hagyása mellett a munkáltató fenntartja.

Budapest,

P. H.

.....
Munkáltató

Nyilatkozat:

„A munkaköri leírásban megfogalmazottakat megértettem, magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért a vonatkozó rendelkezés alapján felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom.”

Budapest,

.....
Munkavállaló

Ikt.sz.:

Pedagógiai asszisztens munkaköri leírása

Munkáltató:

Intézmény neve:	Józsefvárosi Óvodák
-----------------	---------------------



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettoroda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Székhelye:	1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 7-9.
Munkáltatói jogokat képviseli:	intézményvezető

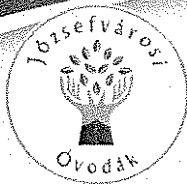
Munkavállaló:

Neve:	
Születési neve:	
Lakcíme:	
Születési helye, ideje:	

Munkakör:

A munkakör megnevezése:	Pedagógiai asszisztens
FEOR szám:	3413
A munkavégzés helye:	
A munkakör célja:	A nevelőmunka segítése.

A munkakör feladatai:



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyestettovoda.hu

@ egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

A munkakör főbb tevékenységeinek felsorolása:

Elsődleges feladata a nevelő munka segítése, az óvodapedagógus utasítása alapján.

A tagóvodában reggel 6.00 – 8.00 óráig, vagy a délutáni időszakban 15.00 – 18.00 óráig a gyermekek felügyeletét pedagógiai asszisztens önállóan, munkaköri feladatoként is elláthat, ha az intézményben óvodapedagógus hiány van. (326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet 33/B. § (5))

A feladatok részletes leírása:

- A tagóda-vezető által elrendelt időben és helyen, az óvodapedagógus irányítása alapján, a nevelési tervnek megfelelően, tevékenyen részt vesz a gyermekcsoport életében.
- Segíti az óvodapedagógus által meghatározott feladatok alapján a napirendi tevékenységek folyamatát, figyelemmel kíséri a gyermekek szükségleteit és közreműködik a gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatok ellátásában az életkori önállóság megtartásával, és a szabad játékokba bekapcsolódva modell szerepet tölt be.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátásában segíti az óvodapedagógus munkáját az óvodai csoportokban.
- Séták, kirándulások alkalmával kíséri a gyermekcsoportot, segítve a biztonságos közlekedést, az óvodai rendezvényeken aktívan közreműködik a tagóvoda vezető és az óvodapedagógus útmutatása szerint.
- Segít a különböző tevékenységekhez szükséges eszközök előkészítésében, elrakásában, terem át- és visszarendezésében.
- Gondoskodik, a gyermekek udvari tevékenységeihez, játékaikhoz az óvodapedagógus által kért eszközök előkészítéséről a biztonságos, tiszta udvari környezetről.
- Gondoskodik a tagóvoda helyiségeinek rendjéről, tisztaságáról, a megfelelő higiénés körülmények biztosításáról, megtartásáról.
- Közreműködik a gyermekbalesetek megelőzésében és a veszélyhelyzet elhárításában, valamint vezeti a feladathoz tartozó adminisztrációt.
- A tagóvoda vezető utasítása alapján, a tagóvodában kialakított szokás, és beosztás szerint végzi a gyermekétkeztetéshez kapcsolódó feladatokat a HACCP rendszer és nevelési terv elvárása szerint.
- Ellátja azokat a feladatokat is, melyekkel a tagóvoda-vezető a gyermekek ellátása, érdekében megbízza.
- Köteles az óvodapedagógust, adott esetben tagóvoda-vezetőjét haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek, - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került.
- A szülőknek a gyermekkel kapcsolatosan csak az óvodapedagógus felhatalmazása alapján adhat információt. A szülőt, érdeklődésekor udvariasan a pedagógushoz irányítja.



Általános szabályok:

Internetes közösségi oldalak (pl. FACEBOOK) használatára vonatkozó rendelkezés:

- Az intézményre, munkáltatóra, fenntartóra nyilvános bejegyzést tenni, amely alkalmas a jó hírnév megsértésére, tilos!
- Az intézmény magasabb vezetőire (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagóvoda-vezető) nyilvánosan, sértő megjegyzéseket posztolni tilos!
- Az intézmény dolgozói egymásra nyilvánosan sértő megjegyzéseket nem tehetnek, illetve nem posztolhatnak.
- A fenntartóra, az intézményre és magasabb vezetőire vonatkozó sértő posztok like-olása nem megengedett, tilos!

- Az óvodában olyan időpontban kell megjelennie, hogy munkaidejének kezdetekor munkavégzésre kész állapotban rendelkezésre álljon.
- Munkaidő alatt csak a tagóvoda-vezető vagy a helyettes engedélyével hagyhatja el az óvodát.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- Amennyiben munkahelyén az elrendelt munkaidőben betegség, vagy más ok miatt nem tud megjelenni, azt haladéktalanul köteles a tagóvoda vezetőjének jelezni.
- A mobiltelefon magáncélú használata munkaidőben nem engedélyezett, rendkívüli esetben a gyermekek közül kilépve, a szükséges mértékben, a tagóvoda-vezetőnek előre bejelentett indokkal megengedett.
- Az óvoda technikai eszközeit csak írásos engedéllyel viheti ki az épületből (Tab, Laptop)

Elvárható magatartási követelmények:	Az intézmény alkalmazottaival és partnereivel való segítőkész együttműködés.
Hatásköre:	<ul style="list-style-type: none">• Hatásköre és képviseleti joga a felettesei utasítása szerint a munkaköri feladatai végzéséhez szükséges módon terjed ki.• A munkáltatáshoz kapcsolódó feladatai végzése során az intézmény és az alkalmazottak jogszerű képviseletét szem előtt tartva, a közvetlen felettesei által jóváhagyott módon intézkedik a belső szabályzók szerint.
Felelőssége:	<ul style="list-style-type: none">• A jogviszonyából származó kötelezettségének megszegésével okozott kárt köteles megtéríteni.• Óvja az intézmény berendezési és felszerelési tárgyait.• A leltári tárgyakért és az általa használt eszközökért leltári felelősséggel tartozik.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

A munkavégzéshez szükséges (végzettség, ismeret, egyéb):	Középfokú végzettség + pedagógiai asszisztensi végzettség
Munkaideje:	40 óra/hét

Kapcsolatok:

Munkáltatói jogkör gyakorlója:	JÓK intézményvezető
Közvetlen felettese:	Tagóvoda-vezető
Együttműködési kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">A JÓK intézményvezetővel, mint munkáltatójával, a tagóvoda-vezetővel, mint közvetlen felettesével.A csoport óvodapedagógusaival.A tagóvoda minden dolgozójával.A JÓK valamennyi munkatársával, valamint a tagóvoda-vezető iránymutatása szerint, minden olyan intézménnyel, személlyel, akik a tagóvodával partneri kapcsolatban állnak.
Kapcsolattartási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">A szülőknek, a gyermekkel kapcsolatosan csak az óvodapedagógus felhatalmazása alapján adhat információt, betartva a kompetencia határait. A szülőt – érdeklődésekor - udvariasan a pedagógushoz irányítja.Kapcsolattartásai során köteles a szolgálati utat betartani. (SzMSz szerint)
Információs szolgáltatási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">A munkájával összefüggésben tudomására jutott információkat tovább nem adhatja, csak abban az esetben és tartalomban, amelyre a tagóvoda vezetője felhatalmazza.A vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a titoktartási kötelezettséget betartja.Nyilvános oldalak, Facecsoportok tagjaként az SzMSz-ben szabályozott módon nyilváníthat véleményt
Távolléte esetén helyettesíti:	Helyettesíti a tagóvoda-vezető által kijelölt munkatárs.
Helyettesítési kötelezettsége:	A tagóvoda - vezető utasítása szerint köteles helyettesítést ellátni.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
@ egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Számítástechnikai
jogosultsága:

Tagóvoda-vezető megbízása szerint.

Hatályos:

Záró rendelkezés:

A felsoroltakon kívül köteles ellátni mindazokat a munkakör jellege szerinti feladatokat, melyekkel a felettese alkalmanként megbízza.

A munkaköri leírás módosításának jogát, a körülményekhez igazodva, a munkakör változatlanul hagyása mellett a munkáltató fenntartja.

Budapest,

P. H.

.....
Munkáltató

Nyilatkozat:

„A munkaköri leírásban megfogalmazottakat megértettem, magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért - a vonatkozó rendelkezés alapján felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom.”

Budapest,

.....
Munkavállaló



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
@ egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Ikt. sz.:

Óvodatitkár munkaköri leírása

Munkáltató:

Intézmény neve:	Józsefvárosi Óvodák
Székhelye:	1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 7-9.
Munkáltatói jogokat képviseli:	intézményvezető

Munkavállaló:

Neve:	
Születési neve:	
Lakcíme:	
Születési helye, ideje:	

Munkakör:

A munkakör megnevezése:	Óvodatitkár
FEOR szám:	3910
A munkavégzés helye:	Intézményvezető vezénylese szerint szükség esetén több óvodában
A munkakör célja:	A tagóvodákban folyó ügyintézésel, gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációs folyamatok biztosítása.



A munkakör feladatai:

A munkakör főbb tevékenységeinek felsorolása:

- A munkáltató rendelkezése szerinti tagóvodában végzi a gazdálkodással, az ügyvitellel, és a gyermekek étkeztetésével kapcsolatos feladatokat, segíti a tagóvodában folyó szakmai munkát.
- Szükség szerint több tagóvodában látja el a munkarendjébe illesztett feladatokat.

A feladatok részletes leírása:

- A tagóvoda-vezető közvetlen irányításával, adott esetben utasításának megfelelően ellátja a tagóvoda ügyviteli és gazdasági tevékenységével kapcsolatos adminisztrációs feladatokat, biztosítja az igazgatóság és a tagóvoda közötti információcserét és a teljes körű adatszolgáltatást.
- Figyelemmel kíséri az óvodai ügyvitelhez szükséges nyomtatványok, űrlapok és iratok, szigorú számadású nyomtatványok felhasználását, gondoskodik ezek megfelelő tárolásáról, kiadásáról.
- Előkészíti új dolgozó felvételét a szükséges dokumentumok alapján, melyet eljuttat az igazgatóság munkaügyekkel foglalkozó dolgozójához.
- ACSSED, GYED, GYES, jövedelem, adó és munkáltatói igazolás, stb igényléshez szükséges iratok átvétele a dolgozóktól, és az alkalmazott által kitöltött nyomtatványok eljuttatása az igazgatóságra.
- Az intézményi e-mail levelezőrendszert csak a munkájával kapcsolatos levelek továbbítására használja, magánjellegű adatokat ezen nem tárol. Kilépése esetén a jelszóval ellátott belépő kódokat átadja a tagóvoda-vezetőnek, a továbbiakban nem használja.
- Felelős a gyermekek, alkalmazottak és vendégek étkeztetésével összefüggő adminisztrációs feladatok ellátásáért, az erre biztosított program szakszerű kezeléséért és naprakész vezetéséért.
- Az előre megjelölt időpontokban, havonta beszedi az étkezési térítési díjakat, és feladja.
- Anyagi felelősséggel tartozik az étkezési térítési díjakkal és egyéb bevételekkel kapcsolatos pénzügyi elszámolásokért a pénzkezelési szabályzat és az igazgat intézményvezetői utasítások betartásával.
- A szülővel való kapcsolattartás során szakszerűen tájékoztatja és segíti a hozzá fordulókat, a pénzkezelési szabályzat és az intézményvezetői utasítások betartásával.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

- Közreműködik a szükséges adatszolgáltatások határidőre történő, naprakész biztosításában.
- Munkája során adódó rendkívüli események esetén, haladéktalanul köteles értesíteni a tagóvoda-vezetőjét.
- Munkaidejében a tagóvodából való távozáskor, a távozás okáról és várható időtartamáról köteles tájékoztatni a tagóvoda-vezetőjét.
- Az igazgatóság utasítása alapján előkészíti a tagóvoda alkalmazottainak munkarend-nyilvántartását, majd hónap végén lezárja, összesíti a nyilvántartás szerinti adatokat.
- Havonta elkészíti a tagóvoda alkalmazottaira vonatkozó távollét, szabadság és többletmunka jelentését a tagóvoda-vezető által biztosított adatok alapján.
- Segíti a tagóvoda alkalmazottainak a munkaügyi nyilvántartás során keletkező dokumentumainak elkészítését, továbbítását az igazgatóság és az alkalmazott között.
- Az alkalmazottak tagóvodában tárolt személyi dokumentumait lefűzi, és biztonságos tárolásáról gondoskodik.
- Segíti a tagóvoda alkalmazottainak a munkaügyi nyilvántartás során keletkező dokumentumainak elkészítését, továbbítását az igazgatóság és az alkalmazott között.
- Az alkalmazottak tagóvodában tárolt személyi dokumentumait lefűzi, és biztonságos tárolásáról gondoskodik.
- Szabályszerűen vezeti az intézmény iktatókönyvét, áttekinthetően nyilvántartja a beérkező és kiküldött dokumentumokat.
- Az alkalmazottak havi rendszeres és egyszeri illetmény-kifizetését a rendelkezésre álló jegyzék alapján ellenőrzi, és amennyiben eltérést tapasztal, jelzi a pénzügyi-munkaügyi feladatokkal megbízott igazgatósági dolgozónak.
- A tagóvoda-vezető utasítása alapján a tagóvodában felmerülő problémákat, igényeket a pénzügyi szabályzat és az intézményvezetői utasítások betartásával jelzi az igazgatóság felé.
- A tagóvoda-vezető utasítása alapján a tagóvodában felmerülő karbantartási, javítási igényeket a JÓK műszaki ügyintézőjének, becsatolva az intézményvezetőt írásban jelzi, melyről másolatot küld az Igazgatóság ezzel a feladattal megbízott ügyintézőjének.
- A tagóvodába érkező számlákat összesítve továbbítja a JÓK gazdasági csoportjának.
- Vezeti a készletnyilvántartó programban nem nyilvántartott kis értékű tárgyi eszköz analitikáját. Közreműködik a leltározás és selejtezés előkészítésében és lebonyolításában, elkészíti az ehhez kapcsolódó teljes dokumentációt.
- A tagóvoda működését segíti a tagóvoda-vezető által meghatározott szervezési és adminisztrációs feladatok elvégzésével.
 - A tagóvoda rendezvényeinek szervezésében részt vesz.

Általános szabályok:

Internetes közösségi oldalak (pl. FACEBOOK) használatára vonatkozó rendelkezés:

- Az intézményre, munkáltatóra, fenntartóra nyilvános bejegyzést tenni, amely alkalmas a jó hírnév megsértésére, tilos!



- Az intézmény magasabb vezetőire (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagóvoda-vezető) nyilvánosan, sértő megjegyzéseket posztolni tilos!
- Az intézmény dolgozói egymásra nyilvánosan sértő megjegyzéseket nem tehetnek, illetve nem posztolhatnak.
- A fenntartóra, az intézményre és magasabb vezetőire vonatkozó sértő posztok like-olása nem megengedett, tilos!
- Köteles az óvodapedagógust, adott esetben tagóvoda-vezetőjét haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került.
- Az óvodában olyan időpontban kell megjelennie, hogy munkaidejének kezdetekor munkavégzésre kész állapotban rendelkezésre álljon.
- Munkaidő alatt csak a tagóvoda-vezető engedélyével hagyhatja el az óvodát.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A mobiltelefon magáncélú használata munkaidőben a szükséges mértékben megengedett.
- Amennyiben munkahelyén az elrendelt munkaidőben betegség, vagy más ok miatt nem tud megjelenni, azt haladéktalanul köteles a tagóvoda vezetőjének jelezni.

Elvárható magatartási követelmények:	Magatartásával, viselkedésével, kommunikációjával a gyermekek, szülők, felé példát mutat. A munkahelyén öltözködése, megjelenése ápolts és szélsőségektől mentes. Az intézmény alkalmazottaival és partnereivel segítőkész és együttműködő.
Hatásköre:	<ul style="list-style-type: none">• Hatásköre és képviseleti joga a felettesei utasítása szerint a munkaköri feladatai végzéséhez szükséges módon terjed ki.• A munkáltatáshoz kapcsolódó feladatai végzése során a közvetlen felettesei által jóváhagyott módon intézkedik a belső szabályzók szerint.
Felelőssége:	<ul style="list-style-type: none">• A munkakörébe tartozó feladatokat pontosan, szakszerűen, határidőre elvégzi.• Munkája során tudomására jutott illetve kezelt adatokkal kapcsolatban a GDPR és Info. törvény szabályait betartva jár el.• Figyelemmel kíséri, hogy a személyi anyagokhoz illetéktelen személy ne férjen hozzá.• A jogviszonyából származó kötelezettségének megszegésével okozott kárt köteles megtéríteni.• Óvja az intézmény berendezési és felszerelési tárgyait.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettoroda.hu
@ egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

	<ul style="list-style-type: none">A leltári tárgyakért és az általa használt eszközökért leltári felelősséggel tartozik.A rábízott folyamatok pontos, szakszerű ellátását biztosítja.
A munkavégzéshez szükséges (végzettség, ismeret, egyéb):	<ul style="list-style-type: none">Legalább középfokú iskolai végzettségAlapfokú számítástechnikai ismeretek
Munkaideje:	40 óra/hét, havi munkaidő keretben.

Kapcsolatok:

Munkáltatói jogkör gyakorlója:	JÓK intézményvezetője
Közvetlen felettese:	Tagóvoda-vezető
Együttműködési kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">JÓK, mint igazgatási szervezet dolgozóival.Az intézmény intézményvezetőjével, mint munkáltatójával, a tagóvoda-vezetővel, mint közvetlen felettesévelA tagóvoda minden dolgozójával.JÓK igazgatósága valamennyi munkatársával a tagóvoda vezető iránymutatása szerint minden olyan intézménnyel, személlyel, akik a tagóvodával partneri kapcsolatban állnak.
Kapcsolattartási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">Folyamatos a kapcsolata az Igazgatóság munkatársaival és a tagóvoda-vezetővel.Kapcsolattartásai során köteles a szolgálati utat betartani.
Információs szolgáltatási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">Titoktartási kötelezettség terheli mindazon információkra vonatkozóan, amelyekről a munkavégzése során tudomást szerez.Adatszolgáltatás során ügyelnie kell arra, hogy személyiségi jogokat ne sértsen.
Távolléte esetén helyettesíti:	A JÓK intézményvezető-helyettesek utasítása szerinti
Helyettesítési kötelezettsége:	A JÓK intézményvezető-helyettesek utasítása szerinti óvodatitkárt.
Számítástechnikai jogosultsága:	KIR, MULTISCHOOL4

Hatályos:



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Záró rendelkezés:

A felsoroltakon kívül köteles ellátni mindazokat a munkakör jellege szerinti feladatokat, melyekkel a felettese alkalmanként megbízza.

A munkaköri leírás módosításának jogát, a körülményekhez igazodva, a munkakör változatlanul hagyása mellett a munkáltató fenntartja.

Budapest,

P. H.

Munkáltató

Nyilatkozat:

„A munkaköri leírásban megfogalmazottakat megértettem, magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért - a vonatkozó rendelkezés alapján - felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom.”

Budapest,

.....
Munkavállaló



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segyisítettovoda.hu
@ egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Ikt. sz.:.....

Dajka munkaköri leírása

Munkáltató:

Intézmény neve:	Józsefvárosi Óvodák
Székhelye:	1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 7-9.
Munkáltatói jogokat képviseli:	intézményvezető

Munkavállaló:

Neve:	
Születési neve:	
Lakcíme:	
Születési helye, ideje:	

Munkakör:

A munkakör megnevezése:	Dajka
FEOR szám:	5221
A munkavégzés helye:	tagóvodák
A munkakör célja:	Az óvodapedagógus mellett, a nevelési tervnek megfelelően a gyermekcsoport gondozási feladatainak ellátása.



A munkakör feladatai:

A tagóvodában reggel 6.00 – 8.00 óráig, vagy a délutáni időszakban 15.00 – 18.00 óráig a gyermekek felügyeletét dajka önállóan, munkaköri feladatoként is elláthat, ha az intézményben óvodapedagógus hiány van. (326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet 33/B. § (5))

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat, aki közreműködik a gyermek, tanuló felügyeletének az ellátásában, hivatásánál fogva **harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli** a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást.

A jogviszony létesítéséhez előzetes munka alkalmassági orvosi vizsgálatról szóló igazolás beszerzése szükséges.

Feladata a gyermekek étkeztetésével kapcsolatos munkafolyamatok elvégzése:

- A kiszállított ételadagokat a szállító levél alapján átveszi, megszámlálja a darabárut, a mennyiséget ellenőrzi, maghőmérőzi, amennyiben az eljárás során rendellenességet tapasztal, köteles a tagóvoda-vezetőt értesíteni.
- Köteles a tagóvodába érkező valamennyi ételadagot a napi rendeléssel egyezően kiosztani a csoportok számára.
- Minden ételféleségből az ételmintát elteszi a HACCP követelményeknek megfelelően.
- A külön dobozolt ételeket megfelelő hőmérsékleten adja be a csoportokba, szükség szerint melegíti.
- Gondoskodik a konyha belső rendjéről, tisztaságáról, az előírt higiénés körülmények megtartásáról.
- Az ételszállító badellákat tisztán készíti elő a visszaszállításra.
- A gondos gazda elv mentén elvégzi a gyermekcsoportok étkezési, tálalási edényeinek mosogatását, fertőtlenítését. Törésfüzetet vezetnek a hiánypótlás érdekében.
- Feladata a hűtőszekrény/ek ellenőrzése, tisztántartása, az ételféleségek elkülönítése.
- Az ételmaradékot szakszerűen elkülöníti, a mosléktárolóba szállításra kész állapotba hozza.
- A tagóvoda-vezető és az óvodapedagógus által meghatározottak szerint közreműködik a gyerekek étkeztetésével kapcsolatos feladatok ellátásában, ügyelve az életkori önállóság betartására, együttműködik a gyermekek kulturált étkezési szokásainak kialakításában.
- A konyhai eszközöket csak rendeltetésüknek megfelelően használja, meghibásodás esetén, használaton kívül helyezi. Az észlelt hibáról, a tagóvoda-vezetőt tájékoztatja és az eszközt csak a megjavítás után használja.
- Közreműködik a HACCP rendszer működtetésében, a dokumentációs feladatokat ellátja.
- A konyhában található berendezésekért, eszközökért leltárilag felelős.
- Részt vesz a munkájával összefüggő továbbképzéseken, tanfolyamokon.



Köteles betartani, hogy:

- A befizetés alapján étkezést igénybe nem vevő dolgozók részére mindennemű közétkezésből származó étel kiadása tilos!
- Az óvodából csak a vendégétkezést befizető személyek, valamint az étkezést lemondani már nem tudó szülők számára adhat ki ételt.
- Ételhulladékot csak az annak elszállítására szerződéssel rendelkező, előírásnak megfelelő edényt biztosító személy számára adhat át.
- Az előírt védőruhát köteles használni a konyhai feladatok ellátása közben!

Amennyiben az óvoda zavartalan működése ezt indokolttá teszi, a tagóvoda vezető utasítása alapján, udvarosi feladatokat is ellát.

Internetes közösségi oldalak (pl. FACEBOOK) használatára vonatkozó rendelkezések:

- Az intézményre, munkáltatóra, fenntartóra nyilvános bejegyzést tenni, amely alkalmas a jó hírnév megsértésére, tilos!
- Az intézmény magasabb vezetőire (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagóvoda-vezető) nyilvánosan, sértő megjegyzéseket posztolni tilos!
- Az intézmény dolgozói egymásra nyilvánosan sértő megjegyzéseket nem tehetnek, illetve nem posztolhatnak.
- A fenntartóra, az intézményre és magasabb vezetőire vonatkozó sértő posztok like-olása nem megengedett, tilos!

Általános szabályok:

- Az egész napos kiránduláson a csoport mindkét óvodapedagógusa és a dajka köteles részt venni.
- Séták, kirándulások alkalmával kíséri a gyermekcsoportot, segítve a biztonságos közlekedést.
- Az óvodai rendezvényeken kötelezően részt vesz, aktívan közreműködik a tagóvoda-vezető és az óvodapedagógus útmutatása szerint.
- Köteles az óvodapedagógust, adott esetben tagóvoda vezetőjét haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került.
- Az óvodában olyan időpontban kell megjelennie, hogy munkaidejének kezdetekor munkavégzésre kész állapotban rendelkezésre álljon.
- Munkaidő alatt csak a tagóvoda-vezető vagy a helyettes engedélyével hagyhatja el az óvodát.
- A tagóvoda alkalmazottai az előzetesen meghatározott munkaidő beosztásukat a tagóvoda-vezető, vagy távolléte esetén a tagóvoda feladatterve szerinti helyettes engedélyével változtathatják meg, cserélhetik el.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- Az óvoda eszközeit az épületből kivinni csak előzetes intézményvezetői engedéllyel lehetséges.
- A mobiltelefon magáncélú használata munkaidőben nem engedélyezett, rendkívüli esetben a gyermekek közül kilépve, a szükséges mértékben megengedett.
- A tagóvodában kialakított rend szerint nyit, zár, a vagyonvédelmet biztosítja.



- Amennyiben munkahelyén az elrendelt munkaidőben betegség, vagy más ok miatt nem tud megjelenni, azt haladéktalanul köteles a tagóvoda vezetőjének jelezni.
- A tagóvoda alkalmazottai szeptember 01. és május 31. között, hét munkanapot meghaladó tartamú szabadságot, csak az intézményvezető előzetes engedélyével vehetnek igénybe. Erre vonatkozó igényüket, a szabadság tervezett időpontját, legalább 15 nappal megelőzően kötelesek írásban benyújtani.

Elvárható magatartási követelmények:	<ul style="list-style-type: none">• Magatartásával, viselkedésével, kommunikációjával a gyermekek, szülők felé példát mutat.• A munkahelyén öltözködése, megjelenése ápoltság és szélsőségektől mentes.• Az intézmény alkalmazottaival és partnereivel segítőkész és együttműködő.
Hatásköre:	Hatásköre és képviseleti joga a felettesei utasítása szerint a munkaköri feladatai végzéséhez szükséges módon terjed ki.
Felelőssége:	<ul style="list-style-type: none">• Felelős a munkaköri leírásban szereplő feladatok megfelelő színvonalon való elvégzéséért.• Óvja a tagóvoda berendezési és felszerelési tárgyait.• A csoportszobában elhelyezett leltári tárgyakért és az általa használt eszközökért leltári felelősséggel tartozik.
A munkavégzéshez szükséges (végzettség, ismeret, egyéb):	Alapfokú iskolai végzettség.
Munkaideje:	40 óra/hét

Kapcsolatok:

Munkáltatói jogkör gyakorlója:	intézményvezető
Közvetlen felettese:	Tagóvoda-vezető
Együttműködési kötelezettsége:	A gyermekek érdekében együttműködik a tagóvoda-vezetővel, a tagóvoda munkatársaival, különösen a csoporthoz beosztott óvodapedagógusokkal.
Kapcsolattartási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">• A szülőknek, a gyermekkel kapcsolatban csak az óvodapedagógus felhatalmazása alapján adhat információt, betartja a kompetencia határait.• A szülőt – érdeklődésekor - udvariasan a pedagógushoz irányítja.• Kapcsolattartásai során köteles a szolgálati utat betartani.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Információsztorgáltatási kötelezettsége:	<ul style="list-style-type: none">A munkájával összefüggésben tudomására jutott információkat tovább nem adhatja, csak abban az esetben és tartalomban, amelyre a tagóvoda vezetője felhatalmazza.A vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a titoktartási kötelezettségét betartja.
Távolléte esetén helyettesíti:	<ul style="list-style-type: none">Amennyiben munkahelyén az elrendelt munkaidőben betegség, vagy más ok miatt nem tud megjelenni, azt haladéktalanul köteles a tagóvoda vezetőjének jelezni.Helyettesíti a tagóvoda-vezető által kijelölt munkatárs.
Helyettesítési kötelezettsége:	A tagóvoda - vezető utasítása szerint köteles helyettesítést ellátni.
Számítástechnikai jogosultsága:	Tagóvoda-vezető megbízása szerint.

Hatályos:

Záró rendelkezés:

A felsoroltakon kívül köteles ellátni mindazokat a munkakör jellege szerinti feladatokat, melyekkel a felettese alkalmanként megbízza.

A munkaköri leírás módosításának jogát, a körülményekhez igazodva, a munkakör változatlanul hagyása mellett a munkáltató fenntartja.

Budapest,

P. H.

.....
Munkáltató

Nyilatkozat:

„A munkaköri leírásban megfogalmazottakat megértettem, magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért - a vonatkozó rendelkezés alapján felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom.”

Budapest,

.....
Munkavállaló

135

143



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

SZMSZ függelék

KÜLÖN SZABÁLYZAT

Panaszkezelési szabályzat



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyisítettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

PANASZKEZELÉSI SZABÁLYZAT

Jelen belső szabályzat a **Józsefvárosi Óvodák (JÓK)** működésével, tevékenységével kapcsolatos panaszügyek elbírálásának, kivizsgálásának és a panasz orvoslásának eljárási rendjét írja le.

Legfontosabb törekvésünk minőségi szolgáltatás nyújtása, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve, a JÓK Pedagógiai Programja.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet jó hírnevére, az intézmény használóinak elégedettségére, ezért azt vallja, hogy az intézmény közvetlen kezelésében történő és a felmerülésekor azonnal jelzett panaszok kivizsgálása segítheti, hogy az intézkedések magas fokú hatékonysággal, a tovább gyűrűző problémák megakadályozásával, és ezzel más partneri panaszok keletkezésének kizárásával kerüljenek végrehajtásra.

Célunk, hogy a felmerült problémák, viták legkorábbi időpontban, a legmegfelelőbb szinten kerüljenek megoldásra, orvoslásra (gyermek, felnőtt, partner, stb.).

Fogalmak, meghatározások:

Panasz szóban (személyesen) vagy írásban az intézménnyel partneri vagy munkatársi kapcsolatban álló személy által jelzett, az intézmény nevelési, oktatási tevékenységével, intézkedéseivel, a szolgáltatással összefüggő tevékenységhez kapcsolódó bejelentés, reklamáció, kérelem, probléma, amelyben a panaszos kifogásolja az eljárást, és megfogalmazza az eljárással kapcsolatos konkrét, egyértelmű igényét.

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az intézmény köteles, illetve jogosult intézkedésre.

Panasz tehát az, amikor a partner úgy ítéli meg, hogy az intézmény dolgozói nem a tőlük elvárható elvárásoknak megfelelően jártak el, s így őt sérelem érte.

Panasz felvétele

Az intézmény dolgozóinak - elsősorban a pedagógusoknak - a szülői értekezleteket, fogadó órákat követően minden egyes partneri panaszt dokumentálni kell, és át kell adni az intézmény vezetésének, illetve az érintetteknek. A partner panaszát a következő módon teheti meg:

- Szóban, személyesen
- Írásban (postai, vagy elektronikus módon)

A panaszt fogadhatja:

- pedagógus
- tagóvoda-vezető
- intézményvezető-helyettes
- intézményvezető

A panasz kezelés helyi rendje

- A panaszos problémájával az érintetthez fordul.
- A panaszt felvevő személy saját hatáskörében kísérletet tesz a panasz okának elhárítására, a probléma megnyugtató lezárására, amennyiben ez lehetséges. Ha a panasz okát nem sikerül elhárítani, a panasz tényéről, körülményeiről tájékoztatni kell az intézmény vezetését.
- A panasz jogosságát, az okával kapcsolatos körülményeket az intézmény vezetéseért felelős vezető köteles megvizsgálni, jogossága esetén az ok elhárításáról intézkedni.

VK 145



- A panasz valóságtartalmát, a panaszt kiváltó problémának oktatási folyamatra gyakorolt hatását meg kell vizsgálni. Ebbe az érintett feleket – konduktorokat, pedagógusokat, dajkát, szülőket - be kell vonni.
- Az eljárás az érintett felek közös helyzetelemzésére, önértékelésére épül és csak a legszükségesebb esetben, von be külső szereplőt a felmerült probléma megoldása érdekében.
- A kivizsgálást folytató személy(ek) a rendelkezésre álló információk alapján a valóságos tényállást megállapítja.
- Amennyiben a panaszról megállapításra kerül, hogy nem jogos, azt a panaszkezelő személynek közölnie kell a panaszt tevővel oly módon, hogy a válaszával párhuzamosan a probléma kezelésére tanácsot kell adni, vagy abban segítséget kell nyújtani.
- Ha a panaszban foglaltaknak helyt ad, a panaszról hozott döntéséről, és a szükséges intézkedésről tájékoztatja a partnert.
- A panasz kivizsgálásának időtartama a panasz beérkezésétől számított 5 munkanapon belül megtörténik.
- Panasz elutasítása esetén a partner tájékoztatása ugyancsak 5 munkanapon belül történik..
- Jogos panasz rendezését és a partner tájékoztatását 30 napon belül le kell zárni. Amennyiben a fenti időtartamnál hosszabb időt vesz igénybe a panasz kivizsgálása, a panaszost a bejelentés beérkezésétől számított 10 napon belül értesíteni kell, hogy ügye folyamatban van, valamint az érdemi válasz várható időpontjáról. A válaszban a panaszos által felvetett valamennyi kérdésre teljes körű választ kell adni. A panasz tárgyában hozott döntésről, az indokok megjelölésével értesíti a panasztevőt.
- A panaszos tájékoztatandó az igénybe vehető közvetítés lehetőségéről, valamint az egyéb jogorvoslati lehetőségekről.
- A panaszbejelentés kivizsgálására szükség szerint más szakembert, intézményt is jogosult bevonni.

A panaszkezelési eljárás dokumentálása

- A szóbeli, helyben rendezett panaszokról nem kell jegyzőkönyvet felvenni.
- Amennyiben a szóbeli panasz helyben nem oldható meg, a bejelentésről emlékeztetőt kell felvenni. (Problémaleírás)
- A panaszkezelési eljárás gyakorlati lépéseit minden esetben írásban rögzíteni kell. (Hitelesített egyeztetések, megállapodások, emlékeztetők) A dokumentumokat az érdekelt felek aláírásaikkal hitelesítik.
- Megoldott probléma esetén annak jegyzőkönyvben történő rögzítése
- Panasszal kapcsolatos iratok megőrzésére az általános szabályok irányadóak.

A panaszkezelés lépcsőfokai

- Konkrét esetben eljáró személy kezeli a problémát.
- Tagóvoda-vezető kivizsgálja, kezeli a problémát.
- Intézményvezető kivizsgálja, kezeli a problémát.
- Fenntartó bevonása, panasz jelentése.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4. sz. melléklet



Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programja
/JÓK PP/

*A dokumentum (érvénybelépésének (hatályba lépésének) időpontja: 2022. október 01.
Elfogadta: a Józsefvárosi Óvodák nevelőtestülete 2022. augusztus 08-án
Jóváhagyta: Aissou Erzsébet, Intézményvezető
Véleményezte: az JÓK Szülői Szervezete.
Egyetért: Budapest Főváros VIII. kerület Önkormányzat (fenntartó)*

1
147



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3. oldal
I. Fejezet	
1. A józsefvárosi óvodák paraméterei.....	5. oldal
2. Az intézmény szervezeti felépítése	6. oldal
3. Az intézmény bemutatása	7. oldal
II. Fejezet	
1. Óvodakép.....	10. oldal
2. Gyermekkép.....	13. oldal
3. Óvodapedagógus képünk.....	13. oldal
4. Az óvodai nevelés, fejlesztés rendszere.....	16. oldal
4.1. Nevelési alapelveink.....	16. oldal
4.2. Nevelési feladataink.....	22. oldal
4.3. A gyermeki tevékenységek formái	27. oldal
4.4. Az óvodai nevelés általános feladatai.....	35. oldal
4.5. Az óvodai élet tevékenységformái.....	55. oldal
4.6. Kapcsolatok más rendszerekkel	73. oldal
4.7. A pedagógiai program dokumentációja	76. oldal
III. Fejezet	
1. Sajátos alap feladatok, egyéb szolgáltatások.....	79. oldal
2. Gyermekvédelem az óvodában.....	79. oldal
3. Felzárkóztatás a részképességekben lemaradt gyermekek számára	81. oldal
4. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrált nevelése.....	82. oldal
5. Tehetség gondozás.....	84. oldal
6. Logopédiai foglalkozás.....	86. oldal
7. Etnikai kisebbség nevelésével összefüggő feladatok	86. oldal
8. Esélyegyenlőség biztosítása	87. oldal
9. Befogadó óvodák a roma minőségi oktatásért.....	88. oldal
10. A pedagógiai kompetenciák, indikátorok.....	89. oldal
Irodalomjegyzék.....	90. oldal
Legitimációs záradék	91. oldal
Az intézmények pedagógiai munkájának sajátosságai (1. sz. melléklet).....	94. oldal
Eszközjegyzék (2. sz. melléklet).....	100. oldal



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettoroda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Bevezetés

A pedagógiai program (JÓK PP) az egyesített óvoda pedagógiai munkájának szabályzata, szakmai dokumentuma. Elfogadása után a benne foglaltak kötelező érvényűek valamennyi pedagógusra, és a pedagógiai munkát segítő közalkalmazottakra.

A pedagógiai program az intézmény által kidolgozott és elfogadott szabályzatok és dokumentációk hierarchiájának élén áll, jogszerűségi kritérium, hogy a többi intézményi dokumentummal koegzisztens¹ legyen, és a fenntartó által kiadott Alapító okirattal megegyezzen.

Az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 1. § (1) bekezdése szerint A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. Mindezt államilag garantáltan, anyagi ellenszolgáltatás nélkül.

Nkt. 4.§ (13) Az óvoda kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

A köznevelés középpontjában a gyermek, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A PP törvényi háttere:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- többször módosított 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.), Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

¹ Együttes létezés (térben és időben)

VK 3 149



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

- +36 (1) 210-0086
- 0Segyisítettovoda.hu
- egyesített.jvovoda@gmail.com
- 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- 149/1997. (IX.10.) Korm.rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

A JÓK PP tartalmazza (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján):

- a) az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- b) azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,
- d) a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
- e) a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,
- g) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,
- h) a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- i) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.

A *kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő, SNI, és BTM-es* gyermekek óvodai nevelése esetén az óvoda pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet, a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcsszavai:

- hátránycsökkentés, esélyteremtés, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek,
- előítéletmentesség, családi nevelés elsődlegessége, erkölcsi nevelés, értékorientált közösségi nevelés,
- a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családdhoz való kötődés,
- a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi,
- népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés,
- törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására,
- funkcióteljesítés közben megteremtődnek a következő életszakaszba való átlépés feltételei,
- nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény a gyermek,
- a környezettudatos magatartás megalapozása, - annak elfogadása, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól stb.

A Józsefvárosi Óvodák és tagóvodái részére is meghatározóak a fenti fogalmak, feladatunk ezek kialakítása, megvalósítása.

A józsefvárosi óvodákat igénybe vevő családok számára is fontos, hogy gyermekeik biztonságban legyenek, szeressenek az adott óvodába járni, mindeközben a lehető legnagyobb gondoskodásban, odafigyelésben részesüljenek.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Ennek érdekében a Pedagógiai Programunk (JÓK PP) irányt mutat a kerület valamennyi óvodapedagógusának, nevelőjének. Szándékunk, hogy minden gyermek „egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.”, szem előtt tartva „a gyermek mindenekfelett álló érdekeit”. Mindezt széleskörű pedagógiai felkészültséggel igyekszünk biztosítani.

Intézményeink nevelőközössége szélsőségektől mentes pedagógiai nézeteikkel, helyes értékrendjükkel, és előnyös különbözőségük megtartásával színesítik Józsefváros óvodaképét, amelyben a nevelés minden résztvevője fontos és megbecsült!

I. Fejezet

Az óvoda a köznevelési rendszer első láncszeme. A köznevelés egészét a tudás fejlesztése, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.

A Józsefvárosi Óvodák paramétereit:

1. Alapadatok

Az óvoda neve: Józsefvárosi Óvodák
Az óvoda címe: 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.
telefonszáma: 06-1-210-0086
e-mail cím: egyesitett.jvovoda@gmail.com
honlap címe: www.08egyesitettovoda.hu
OM azonosítója: 034388

Az óvoda fenntartójának neve: Józsefvárosi Önkormányzat
Az óvoda fenntartójának címe: Józsefvárosi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal 1082 Budapest, Baross u. 63-67.

Az intézményvezető neve: Aissou Erzsébet - intézményvezető

Alapító okirat szám: A90/2022
Tagintézmények száma: székhely+ 11 tagóvoda (Kincskereső tg. szünetel)
Óvodai csoportok száma: 51
Felvehető maximális gyermeklétszám: székhely+tagintézmény összesen: 1215
Törzskönyvi azonosító szám: 832540

Pedagógus: 134 fő ebből

- intézményvezető 1 fő
- intézményvezető-vezető-helyettes: 3 fő (melyből 1 fő tagóvoda-vezető is egyben) kötött munkaidő: 14 óra / hét
- tagóvoda-vezető 4 fő, kötött munkaidő: 14 óra / hét / 5-6 csoport
- tagóvoda-vezető 7 fő, kötött munkaidő: 15 óra/ hét / 3-4 csoport
- óvodapedagógus 102 fő, kötött munkaidő: 32 óra / hét
- fejlesztő ped. 11 fő, kötött munkaidő: 32 óra / hét
- gyógypedagógus 4 fő, kötött munkaidő: 24 óra / hét
- logopédus 1 fő, kötött munkaidő: 24 óra / hét
- pszichológus 2 fő, kötött munkaidő: 24 óra / hét



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

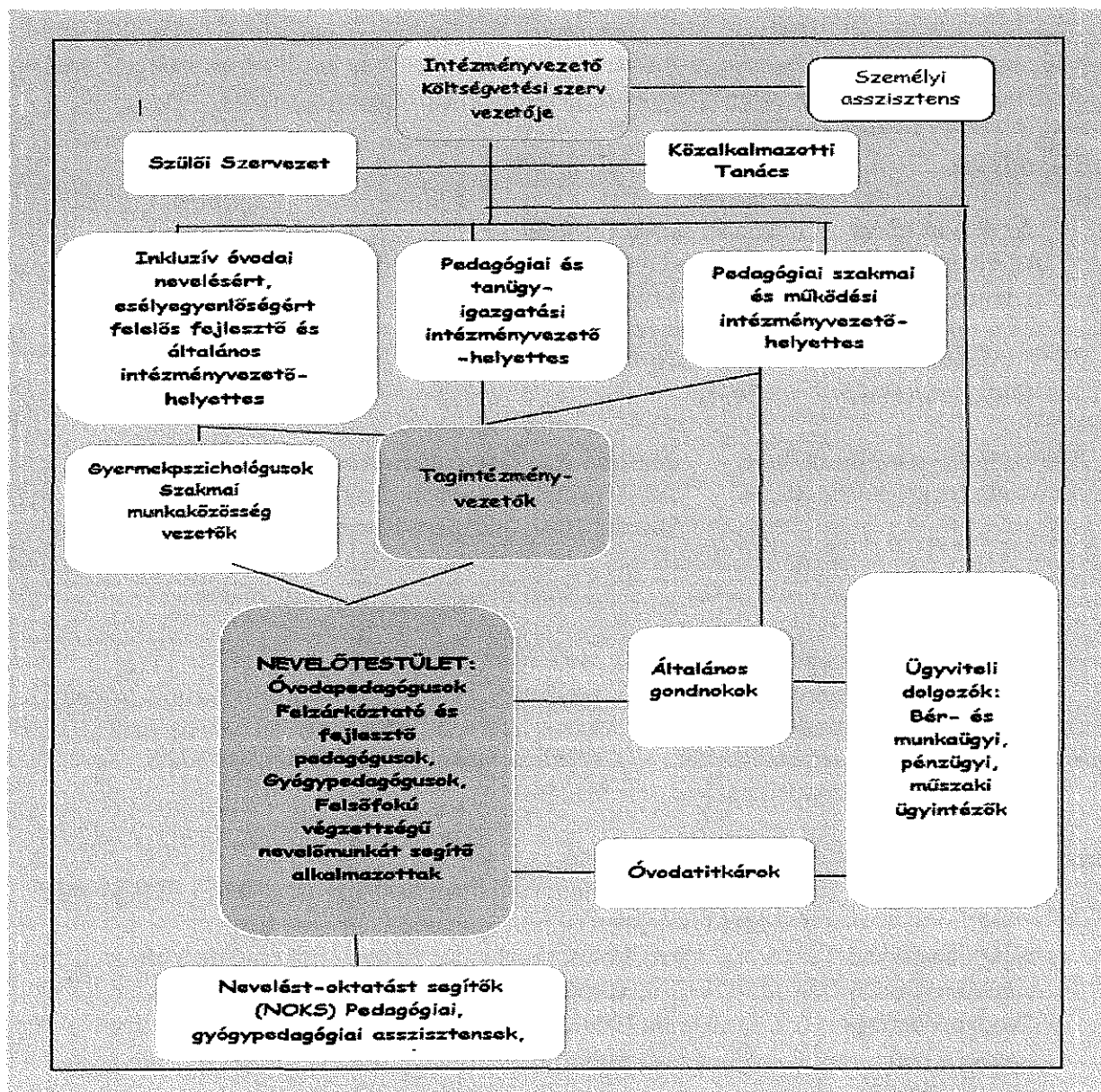
JÓK Pedagógiai Program

NOKS²: pedagógiai asszisztens: 23 fő óraszám: 40 óra / hét, 20 óra / hét
dajka: 60,5 fő óraszám: 40 óra / hét
óvodatitkár: 7,5 fő óraszám: 40 óra / hét

NOS³: titkárság (JÓK): 5 fő óraszám: 40 óra / hét
általános munkás: 9 fő óraszám: 40 óra / hét

Összes közalkalmazott száma: 239 fő

2. Az intézmény szervezeti felépítése



² Nevelést-oktatást közvetlenül segítő

³ Nevelést-oktatást segítő



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

3. Az intézmény bemutatása

A józsefvárosi önkormányzat fenntartásában működő *Józsefvárosi Óvodák, minta székhelyóvoda*, és a *11 tagóvodája*, a jelenlegi szervezeti struktúrában 2022. 08. 01. -től működik. Ebben a felállásban az intézmények magas színvonalú, hatékony és törvényes működését az óvodaigazgatóság koordinálja, biztosítva ezzel a Józsefváros területén élő családok óvodáskorú gyermekeinek intézményes ellátását.

Pedagógiai programunk is hangsúlyozza azokat az értékeket, melyek eddig is jellemezték a tagóvodák nevelő-oktató munkáját. Továbbra is lehetőséget adva az adott nevelőtestületnek a helyi hagyományok, értékes különbözőségek, sajátosságok megvalósítását, alkalmazását.

Az 1.sz melléklet részletesen taglalja a tagóvodák arculatát.

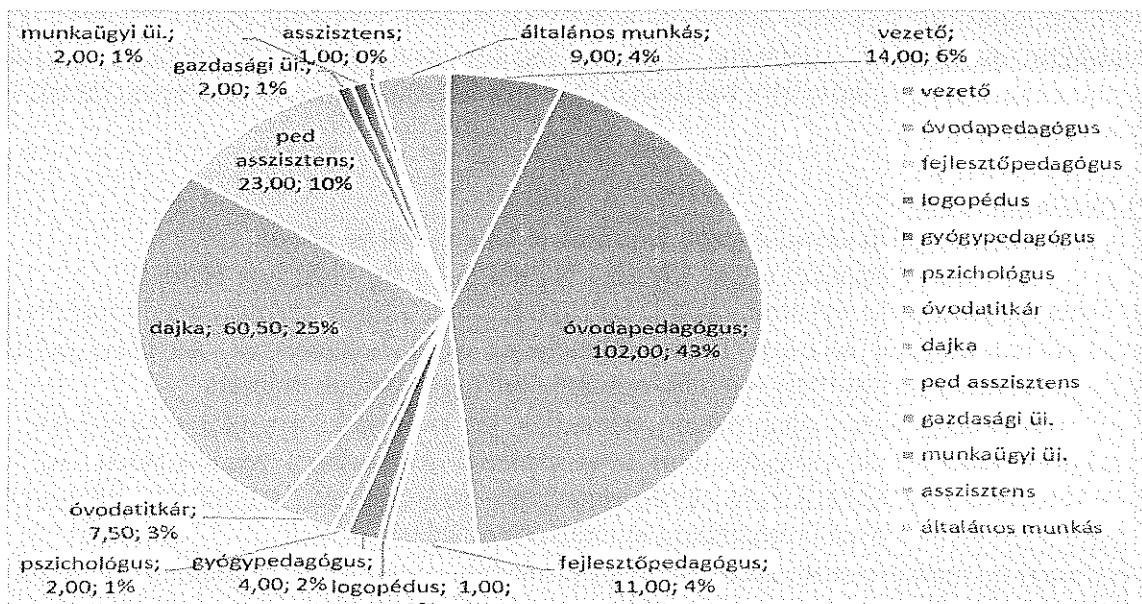
3.1. Személyi feltételei

Az egyesített óvoda létszáma a működtetett csoportok számának függvényében⁴, a törvényi előírásnak megfelelően alakul.

Józsefváros Önkormányzata önként vállalt feladatként finanszírozza a fejlesztőpedagógusokat, a gyógypedagógusokat, a logopédust, a pszichológust és a tagóvodákban dolgozó óvodatitkárokat. Továbbá a 24 óra kötött munkaidejét lecsökkentette a tagóvoda-vezetőknek 14/15 órára.

Munkájukat valamennyien a hatályos Mt⁵, Kjt., az Nkt., ezek végrehajtási utasításai, valamint az intézmény SZMSZ-e, Házirendje, JÓK PP-je, és Munkaterve alapján, valamint a személyre szóló munkaköri leírásuk szerint látják el.

Az egyesített óvodában alkalmazható munkakörök:



⁴ Egy csoporthoz 2 óvodapedagógus, 1 dajka, három csoportonként 1 pedagógiai asszisztens tartozik.

⁵ Mt. – Munka törvénykönyve, Kjt. – Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény, Nkt. – Nemzeti köznevelési törvény, SZMSZ – Szervezeti és Működési Szabályzat, JÓK PP – Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programja

VK⁷
153



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyisítettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tóthai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

1. Intézményvezető

Az önálló intézményként működő **köznevelési intézmény** élén intézményvezető áll, feladatait a törvények által előírt szabályok, illetve a fenntartó által készített munkaköri leírás alapján végzi.

A költségvetési szerv vezetője **egyszemélyi felelőse** az egyesített óvoda, és tagóvodái szakszerű, törvényes, és gazdaságos működéséért. Dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe.

Az **igazgatóság** tagjai, a **három** intézményvezető-helyettes, munkamegosztás alapján segíti a munkáját.

Munkaideje felhasználását és beosztását, maga jogosult meghatározni. **Nkt. 69. § (5)**

2. Vezetőség

Intézményvezető + intézményvezető-helyettesek (3) + tagóvoda-vezetők (10)

Az intézmény vezetősége, mint testület konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik. Az óvoda vezetősége együttműködik az óvodánkénti nevelőtestületekkel, és a szülői szervezetekkel, illetve azok delegáltjaival.

Az igazgatóság, illetve a vezetőség adminisztratív munkáját (titkárság) az alábbi munkakörben dolgozók segítik:

- óvodatitkárok (7,5), - bér- és munkaügyi előadók (2), - pénzügyi előadó (2), műszaki ügyintéző (1)

Az ügyviteli munka feladatai folyamatosan megoszlanak az intézményvezető, a helyettesek, és a tagóvoda-vezetők, valamint az óvodatitkárok között, személyre szóló munkaköri leírások alapján. A 134 fős nevelőtestület összefogása, összehívása, akár egy értekezletre, komoly gondot jelentene. Ezért szakmai munkájuk közvetlen irányítója a tagóvoda-vezető. Ez garanciát ad arra nézve is, hogy **megmaradjon az óvodák családi légköre, egyéni arculata és pedagógiai szemlélete, módszertani szabadsága, innovatív kezdeményezéseik lehetősége, szakmai kapcsolataik önálló építése és ápolása.**

3. Alkalmazotti közösség

A JÓK közalkalmazottainak engedélyezett létszáma jelenleg: **239** fő, ebből

- a nevelőtestület tagja⁶ **134** fő, - NOKS-os **91** fő, - NOS-os **14** fő

3.1. Az **óvodapedagógus** a nevelőmunkánk kulcsszereplője, akinek személyisége meghatározó a gyermekek szempontjából. Jelenléte fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára.

- Az óvodapedagógusok alapvetően szakmailag jól képzettek, a szülői elégedettség velük szemben igen jó. A kollegák több éves szakmai gyakorlattal rendelkeznek. Az ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR gyakorlatvezető óvónőjeként, különböző időpontokban, tagóvodáinkban többen is eredményesen működnek közre.
- Nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodaként az óvónőink és a fejlesztőpedagógusok, feladatukat ellátva, évek óta megvalósítják a nemzetiségi, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit is.
- Együttműködnek a JSzSzGyK által foglalkoztatott szociális segítőkkel.

⁶ A nevelőtestület tagja: - vezetőség, óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

- +36 (1) 210-0086
- 08egyesitettovoda.hu
- egyesitett.jvovoda@gmail.com
- 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- A nevelőtestületekre jellemző a nyitottság, a szakmai megújulásra való törekvés, az önképzés igénye. Az egyéni ambíciók megnyilvánulnak a hagyományörzés, a zenei nevelés, a koordinált mozgás (tánc, torna, kézügyesség fejlesztés), a matematikai tapasztalatszerzés, a környezet tevékeny megismerése, és védelme területén. A felsoroltaknak megfelelően különböző továbbképzéseken vesznek részt az óvodapedagógusok.
- Józsefváros székhely, és tagóvodáiban, különböző, kerületi szintű **szakmai munkaközösségek** alakultak ki. Ezek a munkaközösségek a pedagógiai programban megfogalmazott feladatok megvalósítását segíti, támogatják, fejlesztik.
 - Népi játékok Munkaközössége
 - Szakmai módszertani Munkaközösség
 - Minőségi Eredményességi Önértékelési Munkaközösség
 - Vezetői Munkaközösség

Szakmai munkacsoportok

- Pozitív fegyelmezés mesterprogram
- Fejlesztő- és tehetséggondozó munkacsoport
- Gyermekvédelem
- Boldogság óra program
- Blum program
- Autista gyerekek fejlesztésével foglalkozó munkacsoport

3.2. Tárgyi feltételek

Az óvodáink rendelkeznek a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvodák épülete, udvara, berendezései a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják. Ezek megfelelnek változó testméreteiknek, biztosítva egészségük megőrzését, fejlődését.

- Az óvodák épületei és játszóudvarai nagyon vegyes és színes képet nyújtanak a kerületben. Vannak olyan óvodák melyek az 1800 évek végén épültek, sok óvoda a demográfiai hullám emelkedése miatt az 1950-es években lakásokból kialakított óvodaként nyílt meg, majd 1972-től már több, kifejezetten óvodának tervezett épületet adtak át.
- Az óvodák épületei korukon túl, építészeti szempontból is nagyon eltérőek. Van téglá, és panelépítésű, sátor, vagy lapos tetős óvodánk. Vannak egyszintes, illetve emeletes épületeink, némelyik pincével, padlással rendelkezik.
- Az épületek, és műszaki berendezéseinek állapota a folyamatos karbantartásnak, javításnak, felújításnak, cseréjének köszönhetően jó.
- Valamennyi óvodánk rendelkezik különböző méretű játszóudvarral. Felszereltségük, alapterületük viszont nagyon eltérő. Az elmúlt években, az önkormányzat segítségével több óvoda udvara fel lett újítva. Szükséges lenne ezt a jó kezdeményezést folytatni, mert még mindig vannak hátrányos helyzetű intézmények. Gyermeklétszámhoz viszonyítva játszó udvaraink általában kicsik (kivéve a Katica, illetve a Pitypang tagóvodákat), kevés a zöld terület, a játszó eszközök folyamatosan előregednek.
- Az óvodák felszereltsége a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez 2. melléklete, JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről alapján általában megfelelnek az előírásnak.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos t. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- A pedagógusok portfólió írásához is szükséges, de a napi nevelő-oktató munkában, a modern kommunikációban is egyre fontosabb szerepet kap az IKT eszközök megfelelő, és korszerű használata.

II. Fejezet

1. Óvodakép

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye. Óvodáinkban, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, és az esetlegesen meglévő hátrányai csökkenjenek.

Amikor a XXI. században felelősen megtervezzük, milyen gyerekeket szeretnénk nevelni, jövőképünk formálását Goethe gondolatainak korunkra jellemző tartalmakkal való megtöltése segítheti: „A legtöbb, mit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak”.

Ez a mondat számunkra azt jelenti, hogy pontosan tudnunk kell, gyermekeink számára milyen fontosak a gyökerek, így az általános emberi értékek befogadása, a biztos családi háttér, az intézményes nevelésbe való eredményes beilleszkedés. Milyen fontos az, hogy legyenek szárnyaik; amikor megoldásokat kell keresniük a folyamatos fejlődésre, innovációra és a mindig felmerülő, gondos döntéseket kívánó problémahelyzetekre. Szocializációjukat úgy kell megalapoznunk, hogy egész életükben készek legyenek a fejlődéssel járó változásokra, mert ők olyan világban fognak élni, amelyben nemcsak az egész életen át tartó tanulás lesz elvárás, hanem a többszöri pályamódosítás, az újabb és újabb lehetőségek megragadásának, sőt kialakításának képessége is, kellő erkölcsi alapokon.

1.1. Kettős feladatunk a nevelési folyamatban:

I. Magatartás és tevékenységformálás:

a) A társadalmi beilleszkedésben nélkülözhetetlen, közösségfejlesztő magatartás és tevékenységformák közvetítése, jellemformálás

- Értékkeremtő magatartás - törekvés az értéket eredményező tevékenység végzésére
- Értékvó magatartás - a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme
- Segítőkészség vagy karitativitás
- Toleráns magatartás
- Fegyelmezettség (A sor helyi nevelési célok alapján folytatható, azonban a felsoroltak közül semmi el nem hagyható)

b) Az egyénileg eredményes életvezetést meghatározó önfejlesztő magatartás és tevékenységformák megalapozása

- Intellektuális –művelődési tevékenység
- Esztétikai élmény befogadására és alkotásra irányuló tevékenység
- Egészséges és környezettudatos életmód normáit követő magatartás



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
@Segyisítettovoda.hu
@egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

II. A magatartást meghatározó (magasrendű, ösztönző-motivációs képződmények) szükségletek:

- Szokások
- Példaképek
- Meggyőződések fejlesztése.

A nevelési és a tanulási folyamat az óvodában egységet képez. Fontos azonban tudatosítanunk munkánk során, hogy a tanulási, didaktikai célok, így az ismeretek, jártasságok, készségek, képességek fejlesztésének megvalósítása ugyan hozzájárul mindkét nevelési cél teljesüléséhez, **de nem garantálja**, hogy az egyén magatartása és tevékenysége erkölcsileg értékes irányt vegyen fel. A gyakorlatában mindenki találkozott már olyan gyermekkel, aki társainál értelmileg fejlettebb vezető egyéniség, de társai ötleteit lesöpri, aki okos, gyorsan tud reagálni, versenyhelyzetben mégis rendszeresen csalással próbálkozik, aki társai rovására csak főszerepet hajlandó elfogadni - ők természetesen formálhatók, csak idejében észre kell vennünk a rizikófaktorokat.

1.2. Az intézmény szervezésében, irányításában, működtetésében, feladataink végrehajtásában, a döntéseink meghozatalakor a gyermek mindenekfelett álló érdekét vesszük figyelembe, és képviseljük. Ennek érdekében:

- a) az óvoda szolgáltatásait, alapfeladatát megfelelő színvonalon biztosítjuk, oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számukra aránytalan terhet.
- b) minden segítséget megadunk képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez.
- c) nevelése során méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, **a többi gyermek érdekeit is mérlegelve, és szem előtt tartva**⁷, a rendelkezésre álló lehetőségek közül a számára legkedvezőbb megoldást, módszert, eszközt választjuk.

1.3. Az óvoda a **családi nevelés kiegészítője** a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépéséig. Óvodai ellátást hatéves, legtovább nyolcéves⁸ korukig vehetik igénybe a gyerekek nálunk. E keretek között kell biztosítani a gyermekek fejlődését és nevelésük optimális feltételeit.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő, bizonyos esetekben hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Mivel az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítő tevékenység, tiszteletben tartjuk a szülők nézeteit, nevelési szándékait (akár vallási, világnézeti, vagy politikai kérdésben).

- Mint önkormányzati óvoda, a különböző vallási, politikai és világnézeti tanok igazságáról nem foglalunk állást, ebben az esetben is megőrizzük semlegességünket. A pedagógusaink saját értékrendjük szerint végzik nevelői-oktató munkájukat, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítenék, vagy készítenék a gyermekeket, illetve a szüleiket.
- Az óvodáink közvetetten segítik az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások kialakulását, illetve fejlődését.

⁷ Az agresszív, a többi gyermeket pszichésen, vagy testileg veszélyeztető gyermek integrálhatóságának felülvizsgálatát a szakértői bizottságnál minden esetben kezdeményezzük.

⁸ Amennyiben a gyerek augusztus 31. utáni időpontban született.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Intézményünk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja a gyermekek fejlődésének és nevelésének legoptimálisabb feltételeit.

2. Az óvoda funkciói: *óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő tevékenység*, miközben a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

2.1. Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is).

2.2. Az óvodai nevelésben alapelv

- a gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése, és az iránta érzett bizalom megléte;
- a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez, életkorához, és egyéni tempójához kell igazodniuk;
- a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés segítése.

2.3. Az óvodai nevelés, és az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről,
- a testi-lelki, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról,
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységekről; különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető **játékra**,
- e tevékenységen keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítéséről,
- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről,
- az óvodai szociális segítők munkájához szükséges tárgyi feltételekről,
- a hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint az Alapító okiratunkban tagóvodánként meghatározott esetekben, a különös figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekekről.

2.4. Az etnikai kisebbségi nevelés

A kisebbségi óvodai nevelés nem különálló óvodai rendszerben valósul meg, hanem az egységes nevelési-oktatási struktúra egyik része, így az óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban, az ott megfogalmazott céloknak és feladatoknak alárendelten valósítjuk meg a sajátos célkitűzéseket és feladatokat.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Az érintett székhely, illetve tagóvoda ápolja és tiszteletben tartja a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő családi hagyományokat és szokásokat, ezáltal segítve a kisebbségi identitástudat kialakulását.

A kisebbségi kulturális nevelés magyar nyelven folyik az intézményeinkben, a kisebbségi nyelv oktatása, gyakorlása nélkül.

2.5. Nemzeti nevelés

A nemzetiséghez tartozó, illetve a hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmunkhoz történő integrálását.

Feladatunk, hogy inkluzív neveléssel az érkező gyermek szocializációs, kulturális és vallási különbözőségéből is adódó nehézségeit megfelelően kezeljük.

- Az Nkt. 92. §-a szabályozza, hogy a kiskorú, nem magyar állampolgár, mikor válik óvodai ellátásra jogosulttá Magyarországon. E paragrafus alapján történik meg a felvételük az óvodáinkba.

2. Gyermekkép

Óvodáinkban a nevelés gyermekközpontú, abból az emberi személyiségre jellemző tényből kiindulva, hogy mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermeki személyiség jellemzői:

- egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak,
- a gyermek fokozatosan, egyedien és szakaszosan fejlődő személyiség, ugyanakkor szociális lény,
- fejlődését együttesen határozzák meg a genetikai adottságok, a spontán és a tervszerűen alkalmazott környezeti hatások és a nevelés.
- a tevékenységük legfőbb színtere óvodás korban a szabad **JÁTÉK**, mely semmilyen egyéb foglalatossággal nem helyettesíthető. A gyermek legjellemzőbb tulajdonsága, hogy játék útján ismerkedik a világgal, s ez áthatja valamennyi tevékenységét. Számára ez a tevékenység szórakozás, örömforrás. Játék közben a gyermek felfokozott állapotba kerül, melynek feszültsége egy tartalmas „kijátszás” útján fel is oldódik.
- **kiszolgáltatott, ezért különleges védelem illeti meg őket.** Ezért az óvodás gyermekek nevelése során tudatosan figyelembe vesszük:
 - személyiségük, képességeik és készségeik különbözőségeit,
 - életkorukat,
 - hátrányos helyzetükből adódó lemaradásukat az esélyegyenlőség érdekében,
 - a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépített tehetségfejlesztés lehetőségeit, ahol a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységekben.

3. Óvodapedagógus képiünk

Az óvodapedagógusaink feladata a rájuk bízott gyermekek nevelése, oktatása, melyet az Óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNOAP) szerint önállóan és felelősséggel kötelesek elvégezni.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Elvárható tőlük, hogy

- ✓ megtartsák a pedagógusethika követelményeit (*tudatos törvénytisztelő magatartás, önkéntes jogkövetés, hozzájárulás a gyermekek, a kollégák, a szülők, a fenntartó és más érintett személyek neveléssel-oktatással kapcsolatos alapvető jogainak és kötelezettségeinek – a jogszabályokban foglaltak szerinti – érvényesüléséhez*), valamint a munkafegyelem és a közösségi együttműködés normáit,
- ✓ a humanista pedagógia elveivel ellentétes büntetést nem alkalmaznak (testi fenyítés, megfélemlítés, csoportból való kirekesztés, alváásra, vagy étel elfogyasztására való kényszerítés),
- ✓ óvják a gyermekek jogait, tiszteljék emberi méltóságukat,
- ✓ a pedagógusi elhivatottság, kiegyensúlyozottság, következetesség, pontosság, megbízhatóság, türelem jellemezze őket;
- ✓ kulturált megjelenésükkel, magatartásukkal, viselkedésükkel és beszédkulturájukkal értékeket közvetítsenek, pozitív mintát adjanak,
- ✓ képviseljék az intézmény pedagógiai programjának (JÓK PP) szellemiségét.

3.1. **Óvodáinkban alapfeladatuk** az Nkt. 62.§-a alapján, **hogy:**

- nevelő és oktató munkájuk során gondoskodjanak a gyermekek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyenek meg minden tőlük elvárhatót,
- tudásuknak és szakmai felkészültségüknek maximumát adva foglalkozzanak a gyermekekkel, annak tudatában, hogy modellek, minták, példaképek számukra,
- biztosítsák a nyugalmat, a szeretetteljes légkört a gyermekcsoportban,
- a csoportszobában és a közös helyiségekben, az óvoda további helyiségeivel harmonizáló esztétikus és befogadó környezetet teremtsenek.
- a külső világ tevékeny megismeréséhez gondoskodjanak a gyermekeket érdeklő, életkoruknak megfelelő témákról, külső helyszín esetén ügyeljenek a biztonságra, csak megfelelő létszámú kísérettel induljanak el (10 gyermek / 1 felnőtt).
- megszervezzék, és megteremtsék a nyugodt, tartalmas játékhoz szükséges feltételeket (hely, idő, eszköz).
- a részképességekben elmaradt, illetve a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel foglalkozzanak egyénileg, szükség szerint működjenek együtt a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, vagy a nevelést-oktatást segítőkkal, és egyéb más szakemberekkel,
- a bármilyen oknál fogva halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek felzárkózását segítsék elő,
- ismerjék fel a tehetség-ígéretek, képességükhöz mértén támogassák önmegvalósításuk folyamatát,
- mozdítsák elő a gyermekek erkölcsi fejlődését, az értékorientált közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjenek azok betartatására,
- neveljék a gyermekeket egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra és hazaszeretetre,



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesítettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- vigyázzanak a rájuk bízott gyermekek testi-lelki épségére, egészségük fejlesztése és megóvása érdekében tegyenek meg mindent, a balesetvédelmi előírásokat betartva, a veszélyhelyzeteket feltárva és elhárítva, ha szükséges, akár más szakemberek bevonásával,
- a gyermekek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsák tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjanak,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítsék, ismerjék, és használják az *Információs és Kommunikációs Technológiák* (IKT) adta lehetőségeket,
- nevelő-oktatói munkájukat, az óvoda saját pedagógiai programjában meghatározottak szerint, a gyereksoporthoz, és azok életkorához igazítva, szakszerűen tervezzék meg, és ennek megfelelően irányítsák a gyermekek tevékenységeit,
- folyamatosan ellenőrzik, mérjék, értékeljék a gyermekek teljesítményét, fejlődését, és erről az OVPED felületén található személyiséglapon írásos feljegyzést készítsenek, észrevételeikről váltótársukat, felettesüket informálják, az érintett gyermek szüleit szükség esetén tapintatosan, a törvényességnek megfelelően tájékoztassák.
- a nevelőtestület tagjaként gyakorolják azokat a jogokat és kötelezettségeket, melyet az idevonatkozó jogszabályok határoznak meg,
- a törvényben megfogalmazott módon, és időben tegyenek eleget a minősítési, valamint a tanfelügyeleti eljárás rájuk vonatkozó előírásainak,
- gyakorolják a reális önértékelést, önreflexiót. Ismerjék, és értelmezzék helyesen a pedagógus kompetenciákat, és az azokat részletező indikátorokat. Különös tekintettel arra, hogy a minősítési eljárás, és a tagóvoda-vezetői ellenőrzések során ezeket a megfigyelési szempontokat használják.
- Az azonos csoportban dolgozó pedagógus párok kiválasztása során fontos szempont óvodáinkban, hogy tudjanak együtt tervezni, tudjanak összehangoltan, feladatokat megosztva dolgozni. Képesek legyenek pedagógiai elveiket, nevelési gyakorlatukat összeegyeztetni.
- Az óvodapedagógusok szakmai frissességének elengedhetetlen feltétele az innováció.
- Az óvoda a köznevelési intézményrendszer egyik meghatározó eleme, ezért optimális működése társadalmi érdek. Az óvodáknak sikeresen kell igazodnia a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom igényeihez, a gyermekek változásaihoz.
- Napjainkban sokszor igényel szakmai szemléletváltást egy-egy új helyzethez való alkalmazkodás, probléma megoldás. Jelenleg Józsefvárosban az óvodák egyesítése következtében számos kérdés merül fel annak érdekében, hogy hogyan lehetne a pedagógiai munka színvonalát emelni, korszerűsíteni. Ennek a folyamatnak a segítéséhez pedig szükséges a pedagógusok innovatív hozzáállása.
- Az óvodai nevelésünk eredményességéhez nélkülözhetetlen az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus, valamint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő (nevelést-oktatót közvetlenül segítő) NOKS alkalmazottak összehangolt munkája. Feljük is elvárás, hogy jól ismerjék az intézményünk pedagógiai programját, sajátosságát, hitvallását. Munkájukat ennek alapján tervezzék, szervezzék, és végezzék el.

3.1.1. Intézményünkben a pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztensek, dajkák, szociális segítő) felé is elvárás, hogy legyenek:

- mentálisan egészségesek,
- gyermekszeretők,



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- gondoskodóak,
- megfelelően kommunikálók,
- modellkövetésre alkalmasak,
- különbözőség elfogadóak,
- toleránsak,
- befogadóak,
- együttműködők,
- igényesek,
- kötelességtudóak,
- a titoktartás szabályait betartóak,
- feladatuk ellátása során önállóak és tevékenyek,
- az óvodai kompetenciákat ismerők.

Viselkedésükkel és beszédkultúrájukkal értékeket közvetítsenek!

4. Az óvodai nevelés, fejlesztés rendszere

Az óvodai nevelés elősegíti az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, - az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, - tekintettel a különleges gondozást igénylő gyermek ellátására is.

4.1. Nevelési alapelveink

A programunk megvalósításához nélkülözhetetlen az alábbi nevelési elvekben megfogalmazottak ismerete és betartása.

4.1.1. A gyermeki jogok érvényesítése

A gyermeki jogok megfogalmazása több törvényben is megtalálható, ezek betartása az óvoda valamennyi dolgozója számára kötelező.

A gyermeknek joga, hogy az óvodában, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák, étrendjét, pihenőidejét, tevékenységét életkorának megfelelően alakítsák. Személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben.

4.1.2. Az óvodás gyermeknek joga, hogy:

- Képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Komplex esztétikai nevelésben vegyen részt, tehetségének felismerése, illetve fejlesztése érdekében. Fejlettségétől függően, de optimális esetben hatévesen tanulmányait megkezdje az általános iskolában.
- Személyiségét szabadon kibontakoztathassa, cselekvési szabadságát megőrizhesse, családi életét, magánszféráját az óvoda tiszteletben tartsa. **E jogának gyakorlása viszont nem korlátozhat másokat, nem veszélyeztetheti saját és társai, valamint az óvoda dolgozóinak egészségét, testi-lelki épségét.**
- Nemzeti, illetve etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben részesüljön.
- Nevelése-oktatása során a tájékoztatás, az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjen.
- Állapotának, személyes adottságának megfelelően megkülönböztetett, egyénre szabott ellátásban, különleges gondozásban részesüljön.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segyisítettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- A gyermekvédelmi törvény szabályai szerint ingyenes étkezésben részesüljön (*szülői nyilatkozat, 3 gyermeknél több, RGYK⁹, stb. alapján*), csak a tartós beteg marad ki.

4.1.3. Az ENSZ által 1990-ben deklarált egyezmény (1991. évi LXIV. tv.) szerinti alapelvek:

- A gyermeket különleges védelem illeti meg, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen és normálisan tudjon fejlődni, szabadságban és méltóságban.
- Személyisége harmonikus kibontakoztatásához a gyermeknek szeretetre van szüksége. Amennyire csak lehet, szülei örizete és felelőssége alatt nőjön fel.
- A gyermeket meg kell védeni minden olyan gyakorlattól, mely faji, vallási vagy egyéb megkülönböztetéshez vezethet. A megértés, a türelem, a népek közötti barátság, az egyetemes béke és a testvériség szellemében nevelkedjék.
- Olyan nevelést és oktatást kell kapnia, mely növeli általános műveltségét, és lehetővé teszi, hogy egyenlő eséllyel fejleszthesse képességeit, személyi ítélőképességét, erkölcsi és társadalmi felelősségérzetét, hogy a társadalom hasznos tagjává válhasson. A gyermeknek legyen meg minden lehetősége, hogy játszahasson és szórakozhasson, ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céloknak.

Az esélyegyenlőség szempontjából nagyon meghatározó, hogy ki milyen családi háttérből érkezik, környezete mennyire mozgás, és ingerszegény. Feladatunk a folyamatos kompenzálás, szókincs, és ismeretanyag bővítés. E témakör részletesebb kifejtése megtalálható az óvoda „Esélyegyenlőségi programjában”.

4.1.4. A Pozitív Fegyelmezés módszerének alkalmazása

A módszer segít békés eszközökkel tisztelettudó, szófogadó, ugyanakkor életrevaló, boldog gyermekeket nevelni.

A gyermekek születésüktől kezdve igénylik a kapcsolatokhoz való kötődést. Azok a gyermekek, akik kötődnek a környezetükhöz, családjukhoz, óvodájukhoz kevésbé lesznek hajlamosak a rosszkodásra, a deviáns¹⁰ viselkedésre.

A Pozitív Fegyelmezés alapelve, hogy **a fegyelmet tanítani kell, és a fegyelem tanít.**

A pozitív fegyelmezés egyik fontos szabálya, hogy mindig legyünk tudatában annak, hogy a gyermek elsősorban nem abból tanul, amit elmondunk neki, hanem abból, hogy látja, hogy mi hogyan viselkedünk. **Ha mi nyugodtan, megfontoltan és okosan reagálunk a nehéz helyzetekben is, akkor egy idő után biztos, hogy ő is így fog tenni.**

Dr. Jane Nelsen szerint a módszer lényege, hogy amikor egy gyermek hibázik, vagy rosszkodik, akkor **büntetés helyett higgadtan, de őszintén elmondják neki**, hogy milyen érzéseket vált ki másokból, azzal, amit tett, milyen következményei lesznek, és mit kellett volna tennie abban a helyzetben. A Pozitív Fegyelmezés (vagy Nevelés) három legfontosabb pillére a **motiváció, a következetesség és a szeretet.**

Az utóbbi években egyre inkább tapasztalhatjuk a gyermekek viselkedésében bekövetkezett változásokat. Egyre több gyermekre jellemző, hogy lassan alkalmazkodnak az új helyzethez, alacsony az ingerküszöbük, nagy intenzitású reakciókat mutatnak (*túlzott érzékenység, agresszivitás stb.*). Ugyanakkor szembetűnő a szülők megváltozott magatartása is gyermekükkel szemben.

⁹ Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

¹⁰ A szabályokat nem követő viselkedés.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovodahu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Előtérbe került a túlvás, az engedékenység, a bizonytalan, változékony, döntésképtelen, befolyásolható, határozatlan viselkedés.

A nevelők egyre gyakrabban elhanyagolják a készségek begyakorlását (öltözködés, cipőfűző kötés stb.), a zsúfolt napi programok miatt, vagy, mert nem látják ennek jelentőségét. Nagyon sokszor megfosztjuk a gyermekeket azoktól a lehetőségektől, amikor felelősségteljes közreműködés révén tapasztalják meg az önállóságot, a fontosság érzését. A gyerekekben nem alakul ki felelősségtudat, ha a szülők és a pedagógusok túlságosan szigorúak és korlátozók, de akkor sem, ha túlságosan megengedők. (A program a Katica tagóvodában mesterprogram keretében valósul meg).

4.1.5. Életkori sajátosságok figyelembevétele

Az ember fejlődésében, személyiségének kialakulásában, mint tudjuk az óvodáskor (3-6 éves) meghatározó. Ezen belül több fejlődési szakasz is észlelhető. A mondatokban éppen beszélni kezdő gyermek mire iskolába kerül, két nagyobb léptékű alakváltozáson megy keresztül, növekedése intenzív (mozgás koordináció - egyensúlyérzék), nemi identitása kialakul, rögzül.

Míndezebből érezhető, hogy az óvodapedagógus részéről, mennyire fontos munkájának tudatossága. Egyik legfontosabb kérdés, hogy az óvodapedagógus tudja, mikor, miben és mennyire fejleszhető az adott gyermek. Káros a gyermekek fejlődésére nézve, ha a tevékenységek alul tervezettek, de ugyan ilyen probléma az is, ha többet várunk el, mint amire képesek.

A fejlődés dinamikája, hogy mindig csak egy lépcsőfokkal tegyük magasabbra a mércét, mint amire a gyermek éppen alkalmas, ellenkező esetben nem jut sikerélményhez, a feladat megoldásában nem lesz motivált. Vagy unni fogja, vagy számára elérhetetlen lesz a megoldás, s ezért nem fog együttműködni.

Ismernünk kell tehát, hogy a gyermek az óvodába bejövetelekor (*bemenet*) mire képes, az óvodai élete alatt, fejlesztése során hova kell eljuttatnunk őt, hogy amikor elhagyja intézményünket (*kimenet*) biztonságosan tudjon megfelelni a következő életszakasz követelményeinek (*iskola*).

Az óvodai pedagógiai munka ellenőrzése, mérése során pontosan azt vizsgáljuk, hogy a különböző korcsoportokban (kis, középső, nagy) melyek a siker kritériumok¹¹, azoknak mennyire felelnek meg a gyermekek, és az óvodapedagógus, milyen módszerekkel, eszközökkel tudja eljuttatni csoportját a megfelelő fejlettségi szintre.

A helyi pedagógiai programunk terjedelmében nem engedi meg, hogy valamennyi korosztálynak felsoroljuk a siker kritériumait, ezért az 1. sz. mellékletben legalább a *kimeneti elvárásokat* szerepeltetjük. Az óvodapedagógus feladata annak visszabontása az alacsonyabb életkorú csoportra, gyermekekre.

Célunk, hogy a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére, hatéves korára elérje az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

4.1.6. Gyermekközpontú, - inkluzív, - multikulturális nevelés

A gyermekközpontú nevelésünk legfontosabb kritériuma, hogy önálló, a problémákra saját, egyéni megoldást kereső, felszabadult gyermekeket neveljünk. Közeppontra helyezve, a gyermekben rejlő lehetőség, tehetség kibontakoztatását, a kreativitás fejlesztését, azáltal, hogy az általunk szervezett tevékenységek közben a gyermek meghatározó élmények egész sorát élje át.

¹¹ Évvégére, illetve az óvodai élet végére elérendő fejlettségi szint.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segesitettoivoda.hu
@ egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A gyermekközpontú pedagógiánk előfeltétele kerületünkben az **inkluzív** (sokszínűsége építő, befogadó) nevelés.

Kovács Mónika szerint „a multikulturális nevelést és az integrációt nem lehet elég korán kezdeni”

A többségi gyerekek harmadik életévükben már kialakítják azokat a „pre-előítéleteket”, amelyekből később az igazi előítéletek kifejlődnek. Ebben az életkorban már észreveszik az emberek közötti különbségeket (nem, bőrszín) és élénken figyelik környezetük reakcióit ezekre a különbözőségekre. Ezek a reakciók gyakran az előítéleteken alapulnak. Harmadik és ötödik életévük között a fogalmi kategóriák tisztázása történik meg és annak megértése, hogy ezek a kategória tagságok nem változtathatók.

A kisebbségi gyerekek, hacsak nem nagyon elszigetelt kisebbségi közösségben nőnek fel, szintén észreveszik a fizikai különbségeket. Óvodánkban, mint egy multikulturális oktatási intézményben a gyermekek hamar megtanulják, hogy a társadalom hogyan értékeli ezeket a különbségeket. Pedagógiai programunk megvalósítása csoportos és egyéni nevelés formájában történik, az esztétikai, érzelmi, erkölcsi és közösségi neveléssel összehangolt rendszerbe foglalva.

Az inkluzív oktatási környezet pedig, elképzelhetetlen a **multikulturális** (elkülönülő kultúrák¹² együttélése) nevelés-oktatás szemléletének érvényesülése nélkül, ahol a gyermek egyediségében megjelenő kulturális és közösségi sajátosságok *értékként jelennek meg*, melynek segítségével a *különbségek egyenjogúsítása valósulhat meg*.

* Az inkluzív nevelés során az alapvető szemléletünk az, hogy figyelembe vesszük a gyermekek egyéni különbségeit, ezeket értékként fogjuk fel, s erre építkezve alakítjuk ki a befogadó környezetet. A **befogadó környezet** egyben azt is jelenti, hogy a nevelésben résztvevő valamennyi személy¹³ a kölcsönös együttműködés szellemében tevékenykedik, kommunikál. Mindez biztosítja a gyermeki jogok elvéből kiindulva a **minőségi oktatási környezet** létrehozását, ahol a **hatékonyság, eredményesség és méltányosság hármassága meg tud valósulni**.

* Véleményünk szerint az integráció elvének sikerét leghatékonyabban az inkluzív óvoda tudja biztosítani, mely a teljes befogadást, az egyénhez igazodó teljes körű és differenciált fejlesztési eljárásokat képes garantálni.

* A szakértői bizottság szakértői véleménye, határozata alapján, és az alapító okiratok szerint ellátjuk a sajátos nevelést, kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket (SNI) is az alábbi, óvodánkenti felosztásban.

¹² Többségi, kisebbségi csoportok, migráns gyerekek stb.

¹³ Óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, dajka



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4.1.6.1. A különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátást biztosító székhelyóvoda és tagóvodák:

Mozgásszervi (mozgássérült) fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák TÁ-TI-KA Tagóvodája
Érzékszervi (látássérült) látási fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája
Érzékszervi (hallássérült) fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája
Enyhe értelmi fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája
Középsúlyos értelmi fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Tündéerkert Tagóvodája
Beszéd fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda) és minden tagóvoda
Több fogyatékoság együttes előfordulása esetén a halmozottan fogyatékos értelmi és beszéd fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Várunk Rád Tagóvodája
Autizmus spektrum zavar	Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda) és minden tagóvoda
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)	Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda) és minden tagóvoda

* **A multikulturális nevelés** demokratikus oktatási rendszer, ahol a gyermeknek joga van saját kultúrája megtartása mellett, a sikeres társadalmi integrációra.

Ennek megvalósításának érdekében feladatunk:

- Az előítéletek csökkentése, az együttműködés szociális kompetenciájának fejlesztése.
- Biztosítani az esélyegyenlőség pedagógiáját, a kulturális hovatartozástól függetlenül.
- Józsefvárosban létjogosultsága van a multikulturális nevelésnek, miután a lakosság összetétele nagyon színes képet mutat. Megtalálható a fiatal értelmiségi családoktól kezdve, a nemzeti kisebbséghez, etnikai kisebbséghez tartozókon, az egyszerűbb embereken át a migránsokig (kínai, arab stb.) mindenki.
- A családok hagyományai, kultúrája, élethelyzete nagyon eltérő, változatos. Fontos, hogy egyetlen gyermek se érezze magát hátrányos helyzetben származása miatt. Feladatunk a kisebbségi önazonosság megőrzése mellett, hogy a gyermekeket szocializáljuk.
- Az óvodába érkező migráns gyermekeknek két csoportját tudjuk megkülönböztetni. Vannak családok, akik legálisan hosszabb ideig tartózkodnak hazánkban. Ők beilleszkednek, és rendszeresen látogatják az óvodát és vannak, akik csak néhány hétre, hónapra kérik az ellátást.
- Náluk nemcsak a nyelvismeret hiányából, hanem az érkező gyermek szocializációs, kulturális és vallási különbözőségeiből is adódhatnak gondok. Ezek tapintatos kezelése az érintett óvodapedagógusra, és a tagóvoda-vezetőkre hárul.

Az Nkt. 92.§-a alapján felvehető az óvodáinkba az a gyermek, akinek a szülei:

92. § (1) A nem magyar állampolgár kiskorú akkor válik óvodai ellátásra jogosulttá, továbbá akkor tanköteles Magyarországon, ha



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- a) menekült, oltalmazott, menedékes, valamint a menedékjogról szóló 2007. évi LXXX. törvény 25/B. § (1) bekezdés b) pontja alapján befogadott jogállású,
- b) a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező személyek beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény szerint a szabad mozgás és tartózkodás jogát Magyarországon gyakorolja,
- c) a harmadik országbeli állampolgárok beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény hatálya alá tartozik és bevándorolt vagy letelepedett jogállású, vagy Magyarország területén való tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkezik.

4.1.7. A pozitív és a negatív diszkrimináció elkerülése

- Hátrányos megkülönböztetésnek számít minden olyan nevelői magatartás, melynek célja a gyermek megalázása, megfélemlítése (testi-lelki), valamilyen tevékenységből való kizárás, alapjogosultság megvonása (pl.: nem viszem ki az udvarra, mert rossz volt.).
- A jó nevelői munka alapja a feltétel nélküli bizalom, szeretet. Ilyen alapokon lehet csak a gyermekek valódi értékeit megtalálni, kibontakoztatni. Ezt az egymás felé fordulást kívánjuk meg a gyermekektől is, amikor arra neveljük őket, hogy ne árulkodjanak, ne közösiítsenek ki senkit, szívesen játszanak egymással. Legyenek türelmesek a lassabban haladókkal és segítsék a gyengébbeket (kooperatív tanulás).
- A diszkrimináció magába foglalja a pozitív diszkrimináció kérdését is. Egy gyermek túlértékelése, a csoportból való kiemelése, sztárolása éppen úgy elvezethet a személyiség torzulásához, mint ellenkezője, az állandó elmarasztalás, vagy a kirekesztés.

4.1.8. A hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése

A hátrányos helyzetű (HH), és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekekre fokozottabb figyelmet kell fordítani. Lehetőségeinkhez képest, a hátrányos helyzetet, a rossz szociális háttérrel próbáljuk ellensúlyozni. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében minél többször alkalmazzuk az egyénre szabott bánásmódot, a differenciált fejlesztést.

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

1. a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a gyám legmagasabb iskolai végzettsége alapfokú (általános iskola). – **alacsony iskolai végzettség**
2. a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ – **(alacsony foglalkoztatottság, melynek fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)**
3. a gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükségglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek – **(elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény)**

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) **legalább kettő fennáll.**



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A probléma észlelése után a veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, a helyzet kezelése a csoportos óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus, a pedagógiai asszisztens, a gyermekvédelmi felelős és a tagóvoda-vezető közös felelőssége.

A tudatos óvodai pedagógiai munka a hátrányokat az óvodai nevelés során csökkenteni tudja. Amennyiben szükséges, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében külön programokat (kulturális) is szervezünk részükre.

Figyelembe vesszük Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseit.

Rendszeresen aktualizáljuk az intézmény Esélyegyenlőség programját, összhangban az önkormányzat Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével.

4.2. Nevelési feladataink

4.2.1. Nevelésünk célja:

A családi nevelés folytatása, kiegészítése az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig,

- kiegyensúlyozott, életkedvvel teli, derűs és kreatív gyermekek nevelése, személyiségük folyamatos /külső kényszer nélkül/ formálása, fejlesztése, egyéniségük, képességeik tiszteletben tartása mellett,
- kompetencia alapú neveléssel segíteni az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését,
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével,
- a szociálisan hátrányos körülmények között élő gyermekek (HH, HHH) helyzetének kompenzálása, segítése,
- a gyermekek komplex nevelése, mindezt érzelmileg biztonságot nyújtó, jó légkörű, esztétikailag barátságos környezetben,
- a gyermekek szocializációjának megkönnyítése, segítése.
- az óvodapedagógus nevelő munkájára legyen jellemző az értékteremtés, értékközvetítés, értékconszenzus.

4.2.2. Nevelési feladataink:

- A gyermekközpontú, illetve az inkluzív óvoda elveinek megvalósítása,
- az óvodáskorú gyermekek ellátása, gondozása, testi - lelki szükségleteinek kielégítése,
- a ránk bízott gyermekek maradéktalan ellátása, fizikai és mentális gondozása az egészséges életmódra nevelés keretén belül,
- minden gyermek számára a nevelés optimális feltételeinek (személyi, tárgyi), és az egyenlő hozzáférésnek a biztosítása,
- a szocializáció elősegítése, az értékorientált közösségi nevelés támogatása,
- az egészséges életmód kialakítása,
- a gyermek környezettudatos magatartásának kialakítása,
- az anyanyelvi, érzelmi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,
- az erkölcsi, az esztétikai és az intellektuális érzelmeik alakulásának segítése,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek /SNI/ ellátása (megfelelő feltételek megléte mellett),
- a kisebbséghez tartozó, illetve migráns gyermekek integrációja, az önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése, multikulturális, illetve interkulturális neveléssel.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tothai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4.2.3. Az óvodai életünk szervezése

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg. Szerencsés esetben a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szerveződik, az óvodapedagógus jelenlétében és közreműködésével. Az óvodák jelentős részében, így Józsefvárosban is 2020. szeptember 1-jétől jelentős változás következett be a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörökben, így a dajka és pedagógiai asszisztens munkakörben foglalkoztatott munkavállalók foglalkoztatásában. Az említett időponttól kezdődően a 8 óra előtti, illetve 12 óra utáni időszakban lehetségessé vált, hogy óvodapedagógus jelenléte nélkül a dajka vagy más nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy lássa el az óvodai csoport vezetésével, irányításával kapcsolatos feladatokat. Ekkor nem történik egyéni differenciált nevelés, fejlesztés, sem a nevelő-oktató-munka pedagógiai programban vállalt végrehajtása. Gyermekfelügyelet mellett szabad játék, játékos mozgásos tevékenység szervezése valósul meg.

Az óvodai élet megszervezése, illetve az időbeli beosztása során az alábbi napirendi javaslatban jól érzékelhető, hogy intézményeinkben **a legtöbb idő a játékra jut**, melybe beépül a gyermekek részéről a cselekvő, tevékenységben megvalósuló tanulás és a munka jellegű feladatok ellátása.

Az óvodapedagógusok, és a segítők részéről meg kell szervezni és meg kell valósítani a *gyermekek ellátását, gondozását, testi, lelki szükségleteiknek kielégítését, fizikai, érzelmi és értelmi képességeinek fejlesztését, a részképességekben lemaradtak felzárkóztatását, a tehetséggondozást, a szocializáció elősegítését, az értékorientált közösségi nevelést, a különös figyelmet igénylő gyermekek ellátását, és az etnikai kisebbséghez tartozó, vagy migráns gyermekek integrálását.*

1. A gyermek egészséges életmódra neveléséhez, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a **napirend és a hetirend** biztosítja rendszerességet, a kiszámíthatóságot, a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos tevékenységek (különböző foglalkozások) tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A napirendnek igazodnia kell a különböző tevékenységekhez a gyermek egyéni szükségleteihez, életkorához és az évszakokhoz (időjárás). A következetesség, a rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek számukra.

2. A napirendünket a folyamatosság és a rugalmasság jellemzi. Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti időbeli helyes arányok kialakítását, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és hetirendet az adott gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki, a csoport fejlettségéhez, összetételéhez igazítva.

3. Fontos, hogy a tevékenységek között folyamatos legyen az átmenet, amikor csak lehet, kerüljük a felesleges várakozási időt.

4.2.4. A gondozás kiemelt szerepe az óvodai élet szervezésében

Cél: A gyermekek gondozása, testi-lelki szükségletük, mozgásigényük kielégítése

Feladat: A gyermekek egészségének védelme, edzetségének biztosítása, fejlődéséhez szükséges egészséges, balesetveszélyektől mentes, esztétikus környezet megteremtése.

A testi szükségletek kielégítése megalapozza a gyermekek jó közérzetét, ami minden tevékenységéhez szükséges.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettoroda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A gyermekek gondozásának feltétele az óvodapedagógus és a gyermekek közötti meghitt, megértő viszony, a természetes **testközelség**. A gyermekek attól fogadnak el gondoskodást, akik őszinte, hiteles viselkedéssel, bizalomkeltő metakommunikációval közelednek feléjük és tapintatot, elfogadást közvetítenek. Ilyen feltételek mellett megismerhetők a gyermekek igényei, családból hozott szokásai.

A testi-lelki gondozási és nevelési feladatokat mindig a gyermek életkorához, és képességeinek fejlettségéhez igazítva kell megtervezni, illetve ellátni.

- Ahhoz, hogy egy gyermek szívesen járjon óvodába meghatározó a „befogadási-beszoktatási”, illetve a nyári szünet utáni „visszaszoktatási” kb. 1-2 hónapos időszak. Egész évben, de ilyenkor fokozottabban szüksége van a gyermeknek az óvó néni személyében a lelki támaszra, az odafigyelésre, szeretetre, türelemre.
- Az óvodapedagógus az önálló testápolás, étkezés, öltözködés szervezését az óvodába lépés pillanatától kezdve biztosítja a gyermekeknek. A befogadás ideje alatt minden gyermekkel, a pedagógiai asszisztens és a dajkák bevonásával együtt végezze a teendőket, hogy a gyermekek megtanulhassák a testápolási szokások technikáját, és helyes sorrendjét.
- A pedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését.
- A gondozás és a nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzeti azonban nem korlátozódnak csupán a gondozási tevékenységekre.
- Óvodánkban gondozó-nevelő munka folyik, mely tartalmazza azokat a nevelési, gondozási feladatokat, melyek biztosítják a gyermekek fejlődését, a közösségi életre való felkészítését.
- A gondozási tevékenységek sora: - *étkeztetés, egészséges táplálkozás*, - testápolás, - *tisztálkodás*, - *öltözködés - mosdó használat*, - *pihenés*, - *levegőztetés*, - *betegségmegelőzés*, - *egészségi állapot megőrzése*.

1. A gyermekek a napi háromszori **étkezéssel** tápanyagszükségletük 3/4 részét az óvodában kapják. Ezért az óvoda kísérje figyelemmel a gyermekek étrendjét, hogy kellően változatos és megfelelő tápanyag összetételű legyen. A zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére kell odafigyelnünk. Az étkezési szokásokat úgy alakítsák ki, hogy minél kevesebb várakozási idő legyen (*folyamatos reggeliztetés-uzsonnáztatás*), jól szervezeten, a játékidő megnövelése érdekében.

A gyümölcs és zöldség a vitaminszükséglet biztosítása mellett nevelői hatással van óvodásaink életére. Megtanulják a termékek tisztítását, kezelését, megismerik formáját, állagát, színét, szagát, ehető részek változatos hasznosítását, többféle felhasználását pl kompót, befőtt, gyümölcssaláta stb.

2. A gyermekeknek különböző **táplálkozási** szokásaik vannak. A nevelők ismerjék meg a szülők segítségével ezeket, és kellő toleranciával nézzék el a kezdeti étvágytalanságot, válogatást. Később ösztönözzék a gyermekeket, de ne kényszerítsék az ételek elfogyasztására. Biztosítsák, hogy a nap bármely szakában önállóan ihassanak.

3. A **testápolás** a gyermekek tisztaságigényének kialakítását szolgálja. Az óvónő a gyermekek ápolása közben beszélgessen a gyermekekkel, hogy a kívánságuk, kérésük alapján tudjon segíteni. Ezen a téren is nagy különbségek mutatkoznak a gyermekek között. Az óvodai és a családi gondozási szokások összehangolása segít az azonos elvek betartásában. A felnőttek különös



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

gonddal védjük a gyermekek érzékszerveit. A bőrápoláshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, az orr tisztán tartásához, az illemhely kulturált használatához a felnőttek teremtsék meg az intim feltételeket.

A Covid járvány óta a higiéniai szokásokra kiemelt figyelmet fordítunk, a fertőtlenítések gyakoriságát fenntartjuk. A tömörülések, feltorlódások elkerülése érdekében a szervezésre nagy hangsúlyt fektetünk a testápolások alkalmával.

4. Az időjárásnak megfelelő **öltözködés** védi a gyermeket. Az óvodapedagógus következetesen kéri a szülőket, hogy többretegűen öltöztessék gyermekeiket. Fontos megjegyezni a szülőket a praktikus, **kényelmes**, és ízléses öltözködés előnyéről. **A jelek berajzolására** kérjük a szülőket a saját fogalom megvalósíthatósága, és személyes holmik megtalálása érdekében.

5. A mindennapi **szabad mozgás** nélkülözhetetlen az óvodai életben. Biztosítjuk, hogy a gyermekek a természetes nagymozgásokat, mozgáselemeket egyénileg, szabadon ismételhessék a sokféle mozgásfejlesztő eszközökön. Emellett a napi (délelőtt, délután) szervezett mozgásos tevékenységek jól szolgálják a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztését.

6. Alvás vagy csendes pihenő kérdése Józsefváros óvodáiban

Van olyan gyerek, aki kifejezetten igényli, de sokaknak valóságos rémálom az ebéd utáni csendes pihenő. Már egészen kisgyermek korban is akadnak olyanok, akik nem tudnak parancsszóra elaludni. Számukra kerülendő, hogy az intézmények azt a parancsot adják elvárásként, hogy feküdjenek nyugodtan csukott szemmel, amíg a többiek alszanak.

A egyes életkorú gyerekcsoportok esetén különösen konfliktusos egy egységes alvási szabály alkalmazása. Az alvási kötelezettség és az, hogy aki nem tud aludni, zavarja a többieket, komoly stresszforrás a gyerekeknek és az óvónőknek egyaránt.

Az **Óvodai nevelés országos alapprogramja** semmit nem ír le konkrétan a délutáni alvásról, csak annyit tartalmaz: „... **a pihenés... szokásainak alakítása**”.

Míg háromévesen a többség alszik délután, addig ötévesen már nem.

Fentiekből következő feladat: hogy minden tagóvoda a saját szervezete szerint gondolja végig a saját lehetőségeit, aktuális gyakorlatát, és ezt hozza összhangba a gyerekek igényeivel. **Írjon egy külön protokollt a gyerekek pihenésének, alvásának és relaxálásának szabályairól.** Bármit beírhatnak a protokollba, azt az egyet **kivéve, hogy minden gyereknek ettől-eddig aludnia kell.**

Az óvodapedagógusnak a lehető leginkább ingerszegény környezetet érdemes biztosítani az alváshoz: lehetőleg ne legyen az ágyban játék, túl sok fény, sőt, még akár az ágynemű se legyen színes vagy mintás.

Érdemes megvizsgálni azt is, hogyha egy óvoda már valóban nem igényli a délutáni alvást, szükséges-e ennek ellenére pihennie.

A szülők sokszor abban a tévhitben vannak, hogy amennyiben a gyermekük nap közben nem pihen, akkor estére annyira elfáradnak, hogy gond nélkül képesek lesznek majd maguktól elaludni. A túlpörgés viszont az ellenkezőjét is kiválthatja, hiszen hiába lesz a gyermek fáradt és álmos, mégis nehezen tud elaludni, ami továbbá az éjszakai nyugodt alvásra is kedvezőtlenül rányomhatja a bélyegét. A szülőkkel egyeztetve kell alakítani a gyermekek igényéhez igazodó pihenési időt. Itt is a párbeszéd van a hangsúly, hogy a gyermeki szükségletek érvényesüljenek.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos t. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Ha az óvodás gyermek számára a délelőtti tevékenységek során megfelelő mennyiségű és minőségű mozgást biztosít az óvodapedagógus, ha friss levegőn játszhat, ha sok izgalmas élmény és információ éri, ha megfelelő mennyiségű és minőségű ételt és italt fogyaszthat, a szervezete kívánni fogja a pihenést, és a pihenés akkor is jót tesz neki, ha nem alszik el.

A megfelelő légkör biztosítása során érdemes a pihenőidő első fél órájában a teljes csendre törekedni, amit később halk dúdolás vagy csendes nyugtató, relaxációs zene hallgatása is kísérhet. Az ismétlődő rítus önmagában is nyugtat.

Alvásidőben a gyerekek, a nyugodt és egyenletes hangnemben elmondott mesétől megnyugszanak és kisimulnak, vagyis meditatív állapotba kerülnek. Ilyenkor hagyjuk, hogy elmerüljenek a történetben, amit a mesekönyv segítségével pontosan idézve olvassunk fel számukra.

A legfontosabb szabály szerint **a csendes pihenő** alatt elmondott meséket nem magyarázzuk, nem értelmezzük, de értő figyelemmel kísérjük, hogy milyen módon jelennek meg a mese által inspirált belső képek, gondolatok a gyermekek viselkedésében, játékában vagy akár a rajzaiban. Jelzéseket kaphatunk arról is, hogy személyiségfejlődésükbe, hogyan épülnek be ezek a mesei szimbólumok, struktúrák.

Alapesetben az alvásidő alatti mosdóba kiengedés sem képezheti kérdés tárgyát, majd az lenne az ideális, ha **az ébredés is az egyéni igények figyelembevételével valósulna meg.**

Három-négy éves gyermekeknél gyakran előfordul, hogy alvás alatt bevizelnek (*annak ellenére, hogy már szoba- és ágy tiszták*). Ennek oka általában pszichés eredetű, ezért a leszoktató eljárások általában eredménytelenek. Ilyenkor a felnőttek kezeljék tapintatosan az ügyet, kerüljék a gyermekek megszegényítését. Csakis a szeretetteljes bánásmód, és a szülőkkel való partneri, jó emberi kapcsolat szüntetheti meg az okokat.

7. Betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

- Az óvodában megbetegedett gyermeket elkülönítve ápolja a felnőtt mindaddig, míg szülei meg nem érkeznek. Ez feltétlenül fontos láz, hányás, kiütés, hasmenés, bőrpír, erős köhögés esetén. A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, edzéssel, megfelelő öltözködéssel, külön törölköző, fésű használatával igyekezzünk gátolni. Továbbá beteg, lábadozó gyermeket nem veszünk be a csoportba.

Gyógyszer beadása a Házirendben megfogalmazottak szerint nem megengedett az óvodában. Kivétel a krónikus betegség (pl. cukorbetegség, vese elégtelenség), illetve valamilyen allergia (pl. ekcéma, tejérzékenység stb.) esetén.

- A négy-öt éves korban kialakuló alakváltozás, a hirtelen növekedés gyakran okoz rossz testtartást. A szervezett mozgásos tevékenységek (teremben – udvaron), különösen a gyakori rövid **torna**, a mozgásigény kielégítése segít a gerinc deformitások megelőzésében. A lábboltozatot erősítő, fejlesztő mozgással a lúdtalpas gyermek lábtartása javítható.

- A gyermekek egészséges életmódját úgy lehet biztosítani, ha minden nap lehetőségük van nagymozgásra. Erre a legtöbb alkalmat **a szabadban végzett tevékenységek** biztosítanak, mely növeli a gyermekek ellenálló képességét. A gyermekek önmaguk döntsek el, mennyit futnak. A felnőttekkel együttvégzett rendszeres kocogások, futások ösztönzően hatnak rájuk, és fokozzák a szív jó vérellátását, a rugalmasságot, állóképességet.

Sikerkritériumok:



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08gyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermek teljesen önálló, felszólítás nélkül tisztálkodik, fogat mos, fésülködik, a higiéniai szempontoknak megfelelően használja az illemhelyet. Késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- ✓ A tisztálkodási eszközökre vigyáz, helyére teszi azokat. Zsebkendőjét önállóan használja.
- ✓ Önállóan eldönti, hogy mennyi ételt fogyaszt, mennyit iszik. Szól, ha éhes vagy szomjas.
- ✓ Kulturáltan, csukott szájjal eszik. Figyel a környezetének tisztaságára. Biztonságosan használják a kanalat, villát, kést.
- ✓ Teljesen önállóan, és helyes sorrendben öltözik, a ruháját ki-be gombolja, cipőjét befűzi, beköti. A ruháját esztétikusan, összehajtva helyére teszi. Ügyel a saját külsejére, melyben megjelenik a szépre, izlésesre törekvés. Zavarja a piszkos ruha. Jelzi, ha melege van, vagy fázik.
- ✓ A környezetében igyekszik mindenütt rendet tartani. Kérésre játékait elrakja, aktívan segít a teremrendezésben. Részt vesz a tevékenységhez használt eszközök előkészítésében, kiosztásában, összeszedésében. Az ajtót csendben nyitja-, zárja, a széket nem húzza, hanem emeli maga alatt.
- ✓ Lelkileg kiegyensúlyozott, közösségben jól érzi magát.
- ✓ Szívesen vesz részt az edzettséget segítő mozgásos feladatokban.

4.3. A gyermeki tevékenység formái

4.3.1. Játék

1.1. A játék a gyermek önkéntes, örömteli, aktív cselekvés sorozata és egyben a legfontosabb tevékenysége. A játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő funkcióvá.

Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, az indirekt reakcióival éri el.

A szabad játék a mozgásos funkciók kényszerből mentes gyakorlását teszi lehetővé a változatos pedagógiai terek bekapcsolásával (folyosó, udvar stb). A gyermeki élmények feldolgozásához (hozott, vagy közösen szerzett) a csoportban az őket körülvevő játékteret a blokkoknak megfelelően (lásd Külső világ tevékeny megismerése) havonta változtatva alakítja az óvónő önállóan vagy a gyerekekkel közösen, illetve a hét állandó helyszínhez kiegészítőket biztosít az aktuális heti témakörben.

* A **szabad játék** a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul meg kell valósulnia. A játék belülről motivált cselekvés, ezért olyan hatékony a személyiség kialakulásában.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

* A játék során fokozatosan fejlődnek ki azok az egyénre jellemző tulajdonságok, amelyek a gyermekek magatartására, viselkedésére a későbbiekben is jellemzőek lesznek rá. A játékban gyakorolják az egymáshoz való alkalmazkodást, az együttműködést, a kommunikációt.

* Érzelmi életük, értelmi képességeik játék közben gazdagodik és színesedik. Minél ötletesebb, minél több fantáziával telített a gyermek játéka, annál kreatívabb, eredetibb lesz a gondolkodása iskolás, ill. felnőtt korára.

* A gyermek játéka a valóság elemeiből építkezik, azt tükrözi. Az őt ért élmények sora, a szociális környezete, a felnőttek és a többi gyermek magatartása nagy hatással van rá, melyek belső feszültséget keltenek. Ezeknek az új ingereknek a levezetésére és az új ismeretek megtanulására, begyakorlására szolgál a játék.

* Ha a gyermeket ért benyomások kellemesek, akkor megismétlésüket kívánja, vagyis újra eljátssza, újra át szeretné élni. Ha a feszültség okozója kellemetlen számára, akkor a játékban újra átérzi, s ez által csökkenti a feszültséget, „kijátssza magából a negatív élményt”. A játékban szerzett ismeretek, tapasztalatok észrevétlenül, erőlködés nélkül épülnek be a gyermek tudatába, sok mozgás és aktív cselekvés közben. A játék testi - lelki szükségletet elégít ki. Ezért mondjuk azt, hogy **óvodás korban a játék mással nem helyettesíthető tevékenység.**

„Az ember számára a játék "szelep", a felhalmozott energia levezetője” *Herbert Spencer*
„A játék regenerál, felfrissülést nyújt a játékosoknak” *Moritz Lazarus*

1.2. Az óvodapedagógusaink szerepe ezen a területen

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, és az óvodában is a felnőtt – a szülő, nagyszülő, és az óvodapedagógus. A pedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok, együtt játszások szabályainak kialakulását is.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja a tartalmas, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus a feltételeket megteremtő tevékenysége mellett, a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

Az óvodapedagógusaink legfontosabb feladata:

- lehetőség szerint a csoport körüli helyiségeket (pl.: folyosó, külön helyiség stb.) is bekapcsolja a játékhelyszínek sorába
- dobozokkal, letakaró textiliákkal igény szerint alakítja a teret, a terek változtathatóságának, átjárhatóságának, rugalmas átalakíthatóságának biztosítása
- a nyugodt játék biztosítása érdekében a gyerekekkel közösen játékszabályokat, normákat állít fel (szabálykönyv stb.) elvárja a preferált viselkedési szabályok betartását
- konfliktushelyzeteknél biztosítja a gyermeki véleménynyilvánítás és döntőképesség erősítését, a tárgyalásos konfliktuskezelést
- a gyerekekkel közösen alakítja környezetüket, megféleltetve a témáknak
- a helyszínek mindegyikén gondoskodik a témához kapcsolódó játékeszközökről, kiegészítőkről
- a szabad játék során a gyermekek, játszócsoportok játszótársa (nem irányít!) modell szerepének érvényesítése mellett



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- biztonságot adó, támogató jelenlétével segíti a nyugodt légkör kialakítását, a gyerekek tervszerűen és spontán ötletekkel, javaslatokkal ösztönzi, fejlődővé teszi a játékot (tervszerűen – nevelési terv)
- játék során megfigyeléseket végez, melyeket a gyerekek portfóliójában rögzít és tájékoztatást ad a fejlődés üteméről a Szülőknek (Lásd a gyermeki fejlődés nyomon követésének)
- a tevékenységek során a nevelést segítő személlyel közösen, előre egyeztetetten tevékenykedik szervezés stb.
- a beszéden túl a metakommunikáció jeleit használva ad jelzéseket a gyerekeknek (elmarasztalás, pozitív megerősítés stb.) érdeklődő, figyelmet fordít a gyermeki kérdésekre, kérésekre, élménybeszámolókra (az Egyéni és életkor-specifikus képességek (individuum), interkulturális és multikulturális nevelés, hagyományörzés részletezve).

Sikerkritérium:

- ✓ A csoport berendezésében megjelenik a befogadó környezetet teremtő, a mobilan alakítható tárgyi feltétel;
- ✓ Lehetőség szerint a csoport körüli helyiségeket (pl.: folyosó, külön helyiség stb.) is bekapcsolja a játékhelyszínek sorába
- ✓ Dobozokkal, letakaró textíliákkal stb. igény szerint alakítja a teret, a terek változtathatóságának, átjárhatóságának, rugalmas átalakíthatóságának biztosítása;
- ✓ A nyugodt játék biztosítása érdekében a gyerekekkel közösen játékszabályokat, normákat állít fel (szabálykönyv stb.) elvárja a preferált viselkedési szabályok betartását;
- ✓ Konfliktushelyzeteknél biztosítja a gyermeki véleménynyilvánítás és döntőképesség erősítését, a tárgyalásos konfliktuskezelést;
- ✓ A gyerekekkel közösen alakítja környezetüket, megfelelően a témáknak;
- ✓ Gondoskodik a témához kapcsolódó játékeszközökről, kiegészítőkről;
- ✓ A szabad játék során a gyermekek, játszócsoportok játszótársa (nem irányít!) modell szerepének érvényesítése mellett;
- ✓ Biztonságot adó, támogató jelenlétével segíti a nyugodt légkör kialakítását, a gyerekek tervszerűen és spontán ötletekkel, javaslatokkal ösztönzi, fejlődővé teszi a játékot;
- ✓ Játék során megfigyeléseket végez, melyeket a gyerekek portfóliójában rögzít és tájékoztatást ad a fejlődés üteméről a Szülőknek (Lásd a gyermeki fejlődés nyomon követésénél)
- ✓ A tevékenységek során a nevelést segítő személlyel közösen, előre egyeztetetten tevékenykedik szervezés stb.)
- ✓ A beszéden túl a metakommunikáció jeleit használva ad jelzéseket a gyerekeknek (elmarasztalás, pozitív megerősítés stb.) érdeklődő, figyelmet fordít a gyermeki kérdésekre, kérésekre, élménybeszámolókra;

4.3.2. Tevékenységben megvalósuló tanulás, fejlesztés

A gyermekek a tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak és általuk fejlődnek. A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlődését az óvoda



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

felerősíti. Ennek elsődleges színtere a játék és a teljes óvodai élet. Az óvodás gyermek értelmi képessége: érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása a játékon keresztül fejlődik a legintenzívebben. Ilyenkor gyermekek örömmel, önkéntesen, spontán tanulnak.

Óvodáinkban a tanulás folyamatos, részben utánzásos, spontán és tervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Nem szűkül le csupán az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán, természetes és szimulált környezetben az óvodapedagógus által kezdeményezett, motivált tevékenységi/foglalkozási formákban valósul meg.

- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

- A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

- A pedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Óvodapedagógusaink feladata a tanulást segítő környezet megteremtése, - a gyermek előzetes tapasztalatainak, ismereteinek aktivizálása (Pl.: kooperatív tanulással).

A tanulás feltételei: - a gyermek cselekvő aktivitása, - a tapasztalás, a felfedezés lehetőségének biztosítása, a kreativitás erősítése.

Cél: Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. A tanulás, tudás iránti vágy felkeltése, mely megalapozza az iskolai tanuláshoz szükséges pozitív viszonyt.

Feladat: Az óvodapedagógus a gyermekek kíváncsiságára építve, az egész nap folyamán lehetőséget biztosít, természetes, vagy szimulált környezetben, minél több érzékszerv bekapcsolásával, az új tapasztalatok, ismeretek megszerzésére, és a már meglévők rendszerezésére.

1. A szervezett tanulás keretei:

- kötelező (mozgás)
- közvetve kötelező
- kötetlen kezdeményezés

2. Óvodáinkban a szervezett tanulás típusai:

Homogén: egy tevékenység keretén belül, egyetlen területet átfogó ismeretanyag közvetítése, feldolgozása.

Integrált¹⁴: egy nagyobb, fő témába, más foglalkozási ághoz tartozó egy-egy elem beépítése a fő téma színesebbé, hangulatosabbá tétele érdekében. Alkalmazása minél többször javasolt. Pl.: Miközben ismerkedünk az őszi időjárás tulajdonságaival, eléneklünk egy őszi dalt, majd a száraz falevelek rakosgatása közben elmondunk egy őszi verset, az őszi hangulat éreztetése érdekében.

Komplex¹⁵: több foglalkozási ág során megszerezhető, logikailag egymás mellé illeszthető, egymást kiegészítő nevelési tartalmak egymás utáni alkalmazása. Az egyik foglalkozási ágból, áttérés egy másik foglalkozási ágra, amennyiben az adott téma folytatásáról van szó. Alkalmazása

¹⁴ Integrálás –beolvasztás, hozzácsatolás, egyes részek egyesülése egy egésszé.

¹⁵ Komplex –több elemből, tudományágból, álló, logikailag összeillő dolgok bonyolult rendszere. Pl: komplex esztétikai nevelés (irodalom, zene, tánc-mozgás, vizuális élmény, stb.)



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

óvodában ritkábban, főleg a nagyobbaknál javasolt. Pl.: Egy mese elmondása után rajzoljuk le a mese egyik jelenetét.

Projekt: A projekt célja egy bizonyos kérdéskör (probléma) megoldása, mélységében történő megismerése, kész produktum létrehozása. A gyermekek a tevékenységek alkalmával, az adott produktum készítése közben átélt **alkotó műveletek** során tesznek szert olyan tapasztalatokra, amelyek a mozgásos, a kognitív, a szociális és a kommunikatív személyiségzférákat egyaránt fejlesztik. Ezért találtuk a legmegfelelőbb módszernek a komplex személyiségfejlesztés megvalósításában.

A projekt módszer ismérvei:

- elősegíti az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, valamint a gyermeki személyiség kibontakoztatását.
- legfontosabb értéke a konstruktív életvezetésre nevelés
- érvényesülnek az óvodapedagógus pedagógiai nézetei, értékrendje és módszertani szabadsága
- jellemzi a gyermek tanulásának sajátosságai között felismerhető cselekvő aktivitás jelenléte
- a valós élet saját környezetéből szerzett problémáinak valós megoldására helyezi a hangsúlyt
- sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás biztosít
- „az akkor és ott” tanulás lehetőségének biztosítja
- biztosítja a kapcsolódó esztétikai élmény átélését
- a cél, a probléma megoldása, a produktum létrehozása (pl.: sütemény, társasjáték, Anyák napi műsor), a tanulás pedig csak eszköz jellegű, csak a létrehozás hozadéka
- valamilyen tudás, tevékenység elsajátítását célozza meg
- a gyermekek érdeklődésre, kíváncsiságra, felfedező kedvére, vállalkozó kedvére épít
- a téma, a projekt feldolgozása tevékenységek sorozatából áll, s a tevékenységek folyamatában közvetlen, konkrét tapasztalást biztosít a gyermekek által önként vállalt cselekvésben
- a pedagógus szerep módszertani szempontból sokkal konstruktívabb, hiszen átengedi a gyermekek számára mind a kezdeményezést, mind a lebonyolítást, mind a megszervezést, és olyan, főként indirekt hatásrendszert, módszereket alkalmaz, ami azoknak eredményességét elősegíti
- a nevelőtestület joga szabályozni a gyermekek fejlődéséről szóló dokumentáció formáját, módját.

A projekt folyamata:

- Kooperatív munka,
- Feladatok megosztása,
- Önkéntes egyéni vállalások,
- Szabad önkifejezés lehetősége,
- Önállóság.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A játékba integrált tanulás azt jelenti, hogy az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek a játékidőbe ékelődnek, tagolódnak, úgy, hogy nincs közben játékelrakás. A gyermekek a tevékenységek befejezése után igényük szerint visszatérhetnek eredeti játékukhoz vagy újat kezdenek.

Egy adott csoport, írásban rögzített **hetirendje** vázat, keretet ad a pedagógusok és a gyermekek tevékenységeinek. Szabályozza, hogy melyik napon milyen tevékenység kerüljön feldolgozásra. Lényege a következetesség, és egyben a rugalmasság.

A megfelelő hetirend a gyermek életének olyan észrevétlen szabályozója, amely **a párhuzamosan végezhető, differenciált, komplex tevékenységeket, növekvő időtartamú csoportos tevékenységeket** tartalmaz, melyek fejlesztik a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát. Törekedjünk arra, hogy ugyanarra napra ne szervezzünk két mozgásos, illetve két „ülős” tevékenységet a gyermekeknek.

Sikerkritériumok:

- ✓ A téma kiválasztása, összhangban van a korosztállyal, azok életkori sajátosságaival;
- ✓ A témájához kapcsolódva biztosítja a szükséges élményt;
- ✓ Tervezőmunkáját az ismeret, képesség, attitűd egységében készíti el, és a gyakorlatba ültetve is ezt a hármas egységet alkalmazza témafeldolgozásai során;
- ✓ Elvárt produktum megfogalmazása, fejlesztendő kompetenciák meghatározása;
- ✓ Résztémák meghatározása - csoporttagok személyes képessége, pillanatnyi késztettsége, saját döntéseik alapján;
- ✓ Tervezés részei - időtervezés, elvégzendő feladatok;
- ✓ Felismeri, megteremti a játékhoz a megfelelő helyet, időt, előkészül eszközökkel (a gyermekek létszámának és a gyakorlás, ismétlés lehetőségének figyelembevételével);
- ✓ A produktum bemutatása, értékelés, véleményezés, visszacsatolás - a projekt láthatóságának biztosítása, továbblépés megtervezése, ha szükséges;
- ✓ A projektekben a megfelelő pedagógus szerep szerint vesz részt, sohasem lehet a csoportokat magukra hagyni, párhuzamos tevékenységeket vezet;
- ✓ A munka megfelelő szakaszaiban értékkel, visszacsatol, esetleg új szempontokat segít megfogalmazni;
- ✓ A gyerekek kipróbálhatják képességeiket, alakíthatják az ismeretanyagot érdeklődésük szerint, elmélyedhetnek az őket érdeklő témákban;
- ✓ Egyéni érdeklődésnek, szükségleteknek, adottságoknak, képességeknek fejlődését biztosítja projektjeiben, mellyel biztosítja az esélyegyenlőséget (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).
- ✓ Rögzíti az egyéni bánásmódhoz szükséges nevelési eljárásokat szaknyelv használatával;
- ✓ A fejlődés állomásait folyamatosan regisztrálja konkrét feljegyzéseken keresztül;
- ✓ 5' - 35' perces időkeretek között a differenciált, egyéni bánásmódot alkalmazza;
- ✓ A nyújtott ismeretek gyakorlásához a gyerekekkel vagy önállóan „csoportjátékot” készít;
- ✓ Észreveszi a gyerekek viselkedésében a képességek, részképességek gyengeségeit, illetve felismeri a tehetséget;
- ✓ A gyerekek adottságainak, képességeinek megfigyeléseit lejegyz, melyről feljegyzésben bizonyíthatóan tájékoztatást tart a szülőknek;



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4.3.3. Munka jellegű tevékenység

A munka jellegű tevékenységeken keresztül olyan tulajdonságokat, készségeket fejlesztünk, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, feladattudatát, kötelességteljesítését, monotónia tűrését. A gyermek munkajellegű tevékenysége örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység, mely komplex személyiségfejlesztésük részét képezi.

A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének a munka végzéséhez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon, de a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni.

Cél: munkában vállalt önkéntesség és a közösség érdekében végzett tevékenység örömeinek érzékeltetése.

Feladat: a gyermek által végzett munka során a meglévő tapasztalatok erősítése, bővítése, gyakoroltatása, és a munka eredményének megbecsülésére nevelés.

A gyermekkorban végzett munka lényegét a játékkal való összehasonlítás mutatja meg a legjobban.

Hasonlóságok: - mindkét tevékenységet aktív cselekvéssel és örömmel végzi a gyermek, mindkettő sikerélményhez juttatja, és készségeit fejleszti.

Különbségek: - az indíték más, a munkavégzés valamilyen hiány, szükséglet kielégítés érdekében történik, - a munka célra irányuló, külső indíttatású, - a munka felelősséggel jár, a gyermek tudja mi a munkájának célja, s ha az elmarad, annak következménye van, - a munkavégzésnek eredménye van, mely mások által is megtapasztalható, értékelhető.

Ezzel szemben a játék belső igényt elégít ki és semmilyen kényszerítő körülmény nincs, önként vállalt tevékenység.

1. Az óvodai gyermekmunka tartalma:

- rendszeresen elvégzendő munkák: önkiszolgálás, öltözködés, naposi munka, rendrakás, teremrendezés, ágyazás, stb.
- alkalmi munkák: ünnepi készülődés, sütés - főzés, takarítás, díszítés, üzenet átadások, stb.
- alkalmi munkák: ajándékkészítés, anyaggyűjtés (termények) környezetvédelem, növény, esetleg állat (halak, teknős, madár stb.) gondozás.

2. Az óvodapedagógus feladata:

- Az óvodapedagógus megtervezi az évszakoknak megfelelő munkák tartalmát éves nevelési tervében.
- A gyermekek testi épségét nem veszélyeztető munkákat minden korcsoportban önállóan végzik a gyerekek, ehhez az óvónő és dajka nyújtja a megfelelő mintát.
- Az óvodapedagógus minden tevékenységet magyarázattal kíséri, így sajátítják el a gyerekek az eszközök megfelelő használatát, a munkafázisok sorrendiségét. Az anyagokkal, energiával való takarékosagra neveljük óvodásainkat a felnőttek példáján keresztül.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

- ☎ +36 (1) 210-0086
- 🌐 08egyesitettovoda.hu
- @ egyesitett.jvovoda@gmail.com
- 🏠 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Az óvodapedagógus megtanítja a gyermekeket a balesetvédelemre, minden veszélyes munka előtt felhívja a veszélyekre a figyelmet.
- A tűzvédelmi feladatokat minden negyedévben tervezi a feldolgozásra kerülő blokkokhoz illeszkedve a csoportnaplójának nevelési feladatai között.
- A környezetvédelem és természetvédelem a „zöld napok” keretében kiemelkedik, de a munkajellegű tevékenységek során is érvényesül. A környezettudatos szemléletmód alakításában a megelőzés kap szerepet.
- A munkafajták a környezeti nevelés gyakorlati megvalósításával szervesen összekapcsolódnak, tevékenység közben szereznek ismereteket a gyerekek. Felismertetjük az emberi munka környezetalakító, környezetszépítő szerepét, kidolgozzuk tartalmát az adott életkorra. Megláttatjuk a hasznos és káros beavatkozások hatásait.
- Évszakonként nagyobb méretű takarítást szerveznek dajkai közreműködéssel a csoportok.
- Az óvoda minden csoportjában gondoskodik az óvónő kisméretű munkaeszközökről tárgyi beszerzései során:

- ✓ Takarításhoz:
partvis, lapát, törlőruhák,
- ✓ Babagondozáshoz: műanyagtálak, szárítókötelek, csíptetők
- ✓ Sütemények, saláták készítéséhez: alkalmas eszközökről (tálak, kések, vágódeszkák, formák)
- ✓ Növények gondozásához: locsolókanna, cserepek, virágföld, magok
- ✓ Állatok gondozása: akvárium, állateledel, víztisztítók stb.
- ✓ Udvari munkához: seprűk, gereblyék, lombseprűk, kosarak

- A tisztító- és mosószereket a gyerekektől elzártan tartjuk.
- 3-4 éves kortól a gyerekek szabályosan ismétlődő mindennapi munkája a rend biztosítása tevékenységeik befejezése után (eszközök elrakása állandó helyükre).
- A növények, állatok gondozását és az udvari növények ápolását az óvónő és dajka segítségével, de részfeladatok önálló megoldásával kezdik végezni.
- 4-5 éves kortól bevezetjük a naposi munkát ebédnél, amikor a munkafolyamat fogásait jól megismerték a gyerekek. A feladat tartalmát fokozatosan bővítjük, a munkához szükséges szimbólumokról, eszközökről a kiválasztás rendjéről az óvónő gondoskodik.
- A gyerekek önállóságának növekedésével az óvónő a munkajellegű feladatokat oly módon bővíti folyamatosan, hogy azt a párhuzamos csoportban dolgozó kollégával egyezteti.

Sikerkritériumok:

- ✓ Munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása.
- ✓ Az óvónő megtervezi az évszakoknak megfelelő munkák tartalmát éves nevelési tervében.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ A nevelési tervek tartalmazzák a balesetvédelemmel, tűzvédelemmel kapcsolatos terveket is konkrétan illeszkedve adott időszak témáihoz, projektjeihez.
- ✓ Kidolgozott egyéni megbízások és naposi munka formájában jelenik meg a sokféle munkaforma adott életkorhoz igazítottan, melyek végzését szimbólumok segítik. (kitűző, falitábla, „védőruha” stb.).
- ✓ Önállóan, igényesen végzik a gyerekek a munkafeladatokat. Képesek a feladatok elosztására, a megkezdett feladat sikeres befejezésére.
- ✓ A gyermekekre jellemző a vízzel, energiával való takarékos magatartás.
- ✓ Minden munkavégzéshez biztosítottak a megfelelő méretű eszközök, amelyeknek hozzáférhetősége, rendje biztosítja a gyermekek számára a biztonságos munkát.
- ✓ A gyerekeknek lehetőségük van növényeket ültetni, gondozni, terméseket felhasználni.
- ✓ Az évszakoknak megfelelő munkát az udvaron is tervszerűen végzik a gyerekek.
- ✓ A csoportok környezetének szépítésébe bevonják a gyerekeket, együtt örülnek az eredménynek. (évszakonkénti nagytakarítás) A Hónapsoroló terepasztal berendezését, dekorációját a blokknak megfelelően a gyerekekkel közösen készíti el.
- ✓ Az óvónő rendszeresen egyeztet a párhuzamos csoporttal is a tervezett munkafajtákat, elvárási szinteket.
- ✓ A munkavégzés produktumáról értékelést nyújt, valamint lehetővé teszi a csoporttársak véleményének meghallgatását is, mellyel a gyermekek reális kritikai érzéke, ezáltal erkölcsi értékítélő képességei is fejlődnek.
- ✓ Élnek a szelektív hulladékgyűjtés különböző lehetőségeivel, az ilyen típusú felhívásokra reagálva beépítik azt a csoport életébe.
- ✓ Intézményi szintű munkajellegű tevékenységek végzésébe a családokat partnerként képes mozgósítani (munkadélutánok).
- ✓ Vizuálisan is megjeleníti azokat a környezetre ható munka jellegű tevékenységeket, melyek a gyermekeknek követendő példát, értéket képviselnek (elsőként öltözik át pizsamába, önállóan megköti cipőjét, segít a növénygondozásban stb.)
- ✓ Komposztálással kapcsolatos ismereteiket bővítik, aktívan bekapcsolódnak a kerületi projektekbe.
- ✓ A kerületi klímastratégiával kapcsolatos zöldítő programokban tevőlegesen részt vesznek.

4.4. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4.4.1. Az egészséges életmód alakítása

Cél: Az egészséges életvitel igényének kialakítása. A gyermekek testi - lelki fejlődésének elősegítése. Mindennapos mozgásfejlesztés edzéssel, szabad vagy szervezett mozgásos tevékenységekkel, mozgásos játékokkal. Az egészséges táplálkozás megszerettetése. A környezettudatos magatartás kialakítása.

Feladat: A gyermekek testi és lelki gondozása, egészségének védelme, óvása, edzése, és a fejlődésükhöz szükséges egészséges környezet biztosítása. A környezettudatos magatartás kialakítása.

Egységpedagógiai szemléletünkben az óvodának nagy jelentősége van a következő nemzedékek egészségre nevelésében, valamint a sportnak és a rendszeres testmozgásnak, melynek eredménye, hogy az emberek egészségesebben élnek. A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezeti feltételeket megteremtjük óvodánkban, a gyermek testi méreteit, önállóságát, a gyermekek egyéni, differenciált szükségleteit is figyelembe véve.

Az egészséges életmód gyökereinek lerakásához, és komplex érvényesüléshez tartozik mindazoknak az alapvető értékeknek beépítése a mindennapi életbe, melyek kapcsolatosak a szomatikus, pszichohigiénés és szocióhigiénés neveléssel. Ezek összefüggő tervszerű rendszere biztosítja gyermekeink számára rohanó világunkban a komfortérzetet. Az óvoda jól szervezett napirendjében, a gyermek egész napját átölelő tevékenységrendszer természetesen nyújtja lehetőségét a megfelelő testi-lelki egyensúly megteremtésére, az egészséges életvitel a gyermeki szükségletek kielégítésében.

A gyermekek számára biztosított testápolással, étkezéssel, öltözködéssel, pihenéssel, egészségfejlesztő mozgással, a betegségmegelőzés és egészségmegőrzés preventív célján túl, szeretnénk elérni egy egészségesebb felnőtt élet élethosszig tartó szokásrendjének megalapozását is. A gyermek alapvető testi, lelki, szociális szükségletei a személyiségfejlesztés szolgálatában:

- *Érzelmi védettség biztonság megteremtése:*
 - feltétel nélküli elfogadás és szeretet
 - odafordulás (fizikai gondozásban megmutatkozó testi jól bánás)
 - kétszemélyes kapcsolat, kötődés a vele foglalkozó felnőttekkel
- *Külvilág és önmaga felfedezésének lehetősége*
- Szabadság és védettség érzésének lehetősége tárgyi világ és társas világ feltételein keresztül
- *Önállóság:*
 - én akarom, én csinálom megtapasztalása, függés fokozatos csökkenése (tehesse amire képes)
 - saját fejlődési tempó (akkor tehesse meg a dolgokat, mikor megérett rájuk)
 - kompetencia hatóképességének kielégítése (ahhoz, hogy otthon érezhesse magát a világban, aktív szerepet kell vállalnia alakításában)
 - létrehozás, alkotás (gondolatok, tárgyak)
- Elismerés, megerősítés (verbális és nonverbális úton is)
- Belső állapot spontán kifejeződésének lehetősége
 - verbális és nonverbális kommunikáció,



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

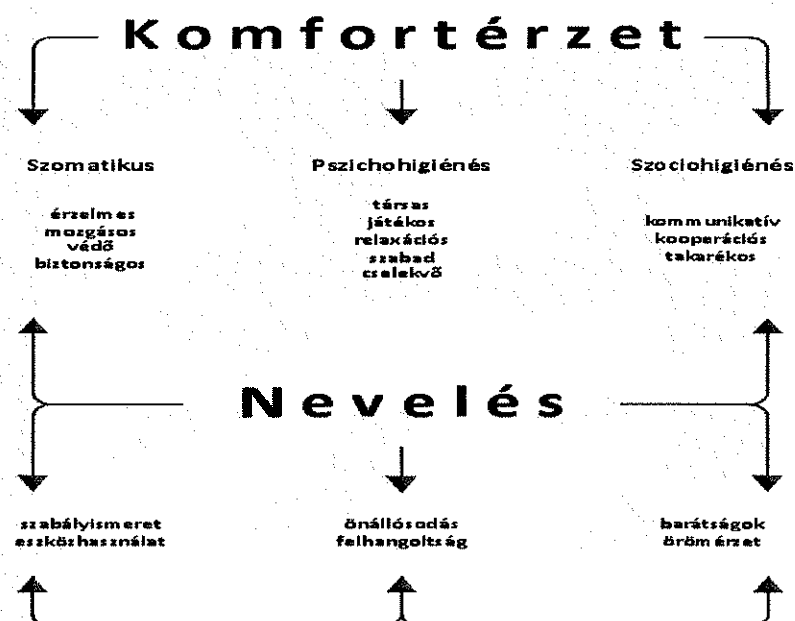
08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ▶ játék (belső világból jelenít meg eseményeket, érzéseket, rajz),
- Felelősség önmaga iránt (saját test, önkontroll, önálló étkezés),
- Fizikai és lelki énvédelem a tapasztalatok által
- Önvédelem a veszélyektől (pl. védi magát a tüztől)
- Másoknak okozott érzelmek átérése (empátia), a következmények megtanulása,
- Tanulja meg mérlegelni a döntéseinek következményét, hogy a cselekvései mások számára is jelentőséget hordoznak, megbánthat, vagy védelmezhet másokat.



Sikerkritériumok:

1. Szomatikus nevelés területén:

a) *higiénés nevelés*

személyi higiénés nevelés körében:

- szemrevételezéssel ellenőrzi a gyermek egészségének külső jeleit (reggel megérkezéskor, napközben, szolgálatváltásnál, haza indulás előtt küllemét, ruházatát, rendezettségét, személyi tisztaságát, kipihent vagy fáradt állapotát, betegségre utaló tüneteit)
- kialakítja a kézmosás szokásrendszerét az életkori elváráshoz – önállóság; gondoskodik a bőrápolás, köröm ápolása, fog ápolása szokásrendszerének alakításáról, a szexuális szervek higiénéjére neveléséről, a zsebkendő használatáról feltételek biztosítása mellett;
- egészséges ruházódásra nevel (réteges, időjárásnak, hőmérsékletnek megfelelő ruházódás, saját váltóruha, váltó cipő, alvópárna, alvótakaró),
- egészséges táplálkozásra nevel az ismeretlen ételek megkóstoltatásával
- WC-re szoktatáskor a fokozatos önállóságot figyelembe veszi



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- fertőző betegségek megelőzését betartja, az egészségügyi szervekkel kapcsolatot tart munkája során

környezet higiénés nevelés körében:

- az intézmény tisztaságára, a helyiségek, csoportszoba vigyázására nevel a házirendben szabályozott formában,
- szépíti környezetét, a hulladékkezelésben környezettudatos szemléletet honosít meg
- gondoskodik a felszerelésék higiénéjéről (játékok tisztítása)
- az udvar higiénéjét betartja (nem szemetelünk)

- b) profilaxisra nevelés körében a betegségek megelőzésére, fertőző betegségek, egyszerűbb rendellenességek kifejlődésének megelőzése neveli a rábizottakat, észreveszi pl. ha közelről nézi a rajzlapot a gyermek – szemüveg; beszédhibák felfedezése és korrekciója
- c) kondicionálás, testnevelés, sport mozgás szokások alakítására törekszik az egészséges mozgásfejlesztésben leírtak szerint
- d) baleset-megelőzésre nevel a baleseti helyzetek felismertetésével, kezeli a bekövetkezett baleset áldozatát, gondoskodik a jelentésről és értesítésekről
- e) megismerteti a közlekedési szabályokat,
- f) körültekintően gondoskodik a mérgező szerek helyes tárolásáról, a háztartási kisgépek eszközök használatának balesetvédelmi előírásának betartásáról
- g) életmentésre nevel, ismeri az elsősegélynyújtás alapvető formáit alkalmazott szinten – ilyen tanfolyamokon részt vesz.

2. Pszichohigiénés nevelés területén:

Az óvodapedagógus célja a mentálhigiénés nevelés, az egészséges személyiség fejlődésének biztosítása, a gyermek megóvása a káros hatásoktól, a devianciától, a kimerüléstől, a túlterheltségtől. Ezen belül gondoskodik:

- a) egészséges életvezetési feltételekről (napirend, bioritmus követése és támogatása, családi életre nevelés, deviancia megelőzése – antiszociális viselkedés megelőzése, pedagógiai módszerek alkalmazásával)
- b) stresszelhárításról: diszstresszorok kikerülése, stresszhatás kompenzációja – óvodai testedzés, mozgás, feszültség levezetés biztosítása
- c) abúzus (gyermekbántalmazás – pszichés és testi), deviancia, alkoholfogyasztás megelőzése, élvezeti szerek fogyasztásának megelőzése (tudatosítani kell a gyerekekben, hogy ha valami káros, rossz > nem a szülők ellen, hanem a jelenség ellen kell fellépni), dohányzás megelőzése)
- d) Fontos a biztonság, otthonosság, pozitív kapcsolat kialakítása az óvoda dolgozóival, az idegrendszeri feszültség feloldása.

3. A szociohigiénés nevelés területén:

- a) Gondoskodik a kedvező társas miliő működtetéséről (zavartalan kiegyensúlyozott légkör



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jv.ovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- kialakulása, interperszonális légkörben kialakult feszültség levezetése, konfliktus megoldásra nevelő technikák megtanítása)
- A kommunikációs nevelés segítségével eléri az érintkezési zavarok megelőzését, profilaxisa > célja, hogy a gyermek úgy tudjon a környezetével kapcsolatot teremteni, hogy az neki és a környezetének is jó legyen – fontos példamutatás.
 - A szerepfeszültség feloldására figyelmet fordít a játszó gyermekekre figyelve és együttjátszva
 - Megelőzi a társadalmi izolációt (SNI + különböző etnikumú, nemzetiségű gyermek befogadása – ezzel kapcsolatos nehézségek feloldása, problémák megoldása)
 - Egészségpropaganda munkájával bekapcsolódik az egészségvédelmi csoportok társadalmi munkájának támogatásába pl. egészségügyi kiadványok terjesztése, kapcsolattartás az egészségügyi szervekkel.
 - A testi képességek és mozgáskészségek fejlesztését az egészséges mozgásfejlesztés, szabad mozgás és irányított mozgásfejlesztés együttes alkalmazásával tudatosan valósítja meg, elérve, hogy a kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség), koordinációs képességek (ügyesség), és a hajlékonyság, lazaság képessége a gyermekeket alkalmassá tegye az iskolás kori tornagyakorlatok végzésére.
 - Munkájában az eredmények rögzítésére használja az intézményi dokumentáció elfogadott nyomtatványait.

4.4.3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az óvodai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Óvodánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a mozgás, a testedzés és a pihenés arányának betartása,
- a higiénés szokások megtanítása (tisztálkodás, WC használat stb.),
- az egészséges táplálkozás megszerettetése¹⁶ (gyümölcs, zöldség),
- a megfelelő mennyiségű és minőségű étel és folyadék fogyasztása,
- az egészséges, balesetmentes környezet biztosítása (lakhatás, bútorzat stb.),
- a környezeti ártalmak elkerülése (pl.: elektroszmog, légszennyezés stb.),
- a környezet hőmérsékletének megfelelő öltözködés,
- a rendszeres szellőztetéssel friss levegő biztosítása.

¹⁶ Feladatunk a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tóthai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Az egészség védelme tanítható, fejleszhető. A kisgyermekkorban történő egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van. Ezeket figyelembe véve az óvodai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. Az óvodai nevelés elválaszthatatlan része az egészség fejlesztésére (promóció) és az egészségkárosodás megelőzésére (prevenció) irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat vonatkozik a **testi, a lelki és szociális** nevelő tevékenységre. Az egészségnek a nevelési folyamat minden mozzanatában alapozó szerepe van.
- ✓ Elhanyagolást jelent, ha a nevelő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki, erkölcsi és szociális fejlődésére.
- ✓ A bántalmazás lehet lelki, illetve fizikai eredetű. - Az érzelmi bántalmazás rendszeres, hosszú időn át tartó rossz bánásmódot jelent, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez lehet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztása a gyermekkel szemben. Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszegyenítés, állandó kritizálás, érzelmi zsarolás.
- ✓ Fizikai bántalmazás az a szándékos cselekedet, vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás stb.), amely a gyermek fizikai sérüléséhez vezet, vagy vezethet.
- ✓ Különleges kezelést igényel, **ha gyermek bántalmaz gyermeket**. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkileg bántalmaz. Ilyen esetben a felnőtt, az óvónő feladata a bántalmazott megvédése.
- ✓ Amennyiben indokolt, a székhely óvodában, és a tagóvodákban tevékenykedő **óvodai szociális segítők**et, az együttműködés keretén belül, **be kell vonni a problémák megoldásába**. A segítők konkrét tevékenységét meghatározzák az adott nevelési-oktatási intézményben felmerülő szükségletek. Munkájukat önállóan látják el, ugyanakkor a szociális segítő nevelő-oktató tevékenységet nem végez, pedagógiai, pszichológiai kérdésekben nem foglal állást és nem ad tanácsokat.
- ✓ A változatos mozgáslehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk, ezért minden nap alkalmat teremtünk rá. A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg. A felfrissítő, edző mindennapi testnevelés középpontjában is a sok mozgással járó játék áll.
- ✓ Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal is kiegészül.
- ✓ A gyermek higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus, a dajka részéről bensőséges ellátást igényel. A higiénés szemlélet átadása tehát nem jelenthet a gyermek számára megszegyenítést.

(3) A Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat az egészséges életmód kialakítása, a gyermekek egészséges fejlődése érdekében tagóvodaként két darab életmentő autoinjektort juttatott el. Az autoinjektorok használatáról az óvodapedagógusoknak/nevelést segítő munkatársaknak oktatást szervez a fenntartó az Allergénusz Egyesület közreműködésével, melyet követően használhatóak fel a készítmények. Az autoinjektorok felhasználása előtt minden óvodás gyermek esetében beszerzése kerül a szülői beleegyező nyilatkozata arról, hogy a szülő/törvényes



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettoveda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tothai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

képviselő hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekének az autoinjektort anafilaxiás reakció esetén életmentő beavatkozás céljából a JÓK alkalmazásában álló óvodapedagógus/nevelő munkát segítő munkatárs beadhassa a szülő előzetes értesítése hiányában is a mentő azonnali kihívása mellett, azzal, hogy a szülőt haladéktalanul tájékoztatja a készítmény alkalmazásáról; továbbá a gyermek házi orvosának igazolása arról, hogy a házi gyermekorvosnak nincs tudomása az érintett gyermek olyan betegségről, amely miatt az injekció nem alkalmazható anafilaxiás reakció esetén.

4.4.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermekek **érzelmi nevelése** fontos a személyiségük alakulásában, egyik jellemző sajátossága magatartásának, tanulékonyságának, ismeret bővítésének az érzelmi vezéreltsége. Szeretettel, odafigyeléssel, gondoskodással lehet csak őket hatékonyan motiválni. Kiszolgáltatottságuknál fogva a felnőtt nevelők dolga az érzelmileg biztonságot adó, nyugodt légkör megteremtése.

4.4.4.1. Érzelmi – erkölcsi nevelés

A családi nevelés mellett az óvodának igen nagy szerepe van (lehet) az elsődleges szocializáció során. Tudatosan alakítja, építi, kombinálja azokat a nevelő hatásokat, amelyekben az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái integráns egységet alkotnak. Az óvoda tehát nem a spontán szocializációnak, hanem a pedagógiailag determinált szocializációnak a színtere, ahol az elemi kooperációs és kommunikációs formák tudatos kibontakoztatása folyik.

Óvodába lépéskor a kisgyermek számára fontosnak tartjuk a fogadó környezet állandóságát (a csoportszoba helyszínei, logó, szokás-szabályrendszer (lásd játék), így a gyermek érzelmi biztonságban érzi majd magát. Ide kapcsolódik még: családlátogatások, nyitott napok, tehetséggondozó napok, és lehetőséget nyújtunk még szülői beszoktatásra is. Ezek az események mind a gyermekek és az óvodánkban dolgozó felnőttek névszerinti megismerését szolgálják.

A gyermekek gondozása az óvodai nevelőmunka alapvető feladata; olyan sajátos nevelési feladat, melynek színvonalas megvalósítása nemcsak a gyermek személyiségének fejlesztését alapozza meg, de lehetővé teszi, annak a kedvező környezeti hatásnak a kialakulását, ami a gyermek további fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul.

Hagyományos megközelítésben az erkölcsi nevelésnek két alapvető feladata különíthető el: az erkölcsi tudat és az erkölcsi magatartás. Ez a két feladat a nevelési gyakorlatban, a konkrét nevelési szituációkban nem választható külön, és együttesen eredményezik az elfogadható viselkedés megjelenését.

Arányában, az óvodában a legkisebb szerepet az **erkölcsi nevelés** kapja, de az alapok lerakása ebben az esetben is 2–6 éves kor körül történik. A gyermekek beilleszkedését, érvényesülését bármilyen közösségbe az segíti, ha az együttélési szabályokkal, szokásokkal, erkölcsi normákkal tisztában vannak.

Cél: Érzelmileg gazdag, kiegyensúlyozott gyerekek nevelése, egyéniségük, alap képességeik kibontakoztatása egy adott közösségen, csoporton belül.

A gyermekekben alakuljanak ki, és rögzüljenek a helyes viselkedés és magatartás szabályai, normái.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Feladat: Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, szorongásoktól, félelmektől mentes, családi légkör megteremtése, az óvodába lépés pillanatától az óvodáskor végéig.

Megismertetni a gyermekeket a szűkebb és tágabb környezetükkel, annak érdekében, hogy idővel a szülőföldhöz, a hazához való érzelmi kötődése kialakuljon.

A gyermekcsoporton belül az együttélés szabályainak bemutatása, megtanítása. A kulturált, udvarias, erőszakmentes, etikus viselkedés megtanítása, gyakorlása az adott közösségen belül. A helyes szokásrend kialakítása, az azokhoz való alkalmazkodás erősítése.

4.4.4.2. Szokás- és normarendszer

Folyamatos napirenddel dolgozunk, így lehetőséget teremtünk a gyerekek egyéni szükségleteinek kielégítésére, érésének, fejlettségének figyelembevételére.

Mivel a 3-6 éves korú gyermek legtöbb idejét az óvodában tölti, a fentiekből adódóan felelősek vagyunk a harmóniát sugárzó, esztétikus és tevékenységre alkalmas környezet alakításáért, és a nevelés minőségéért.

Neveléssel alakítható területek:

- Köszönés formái
- Rend és tisztaság
- Mindenre képes vagyok (önállóságra nevelés)
- Étkezés
- Barátság
- Ajándékozás
- Udvariasság

4.4.4.3. Meggyőződések fejlesztése:

Fejlesztendő területek	Részcélok
Alkalmazkodás elfogadás	Alkalmazkodik a társaihoz
	Alkalmazkodik a csoport szokás- szabályrendszeréhez
	Alkalmazkodik a helyzethez
	Alkalmazkodik a felnőttekhez
Együttműködés, konfliktuskezelés	A társaival barátságos, együttműködő
	A felnőttekkel udvarias, együttműködő
	Konfliktus esetén képes az egyezkedésre, kompromisszum kész
	Közös tevékenységek alatt fegyelmezett
	Képes elfogadni társai elgondolását
Segítőkézség	Elfogadja a másságot, segíti a beilleszkedésüket
	Segíti társait a gondozási, közös tevékenységekben
	Szívesen vállal közösségért végzett munkát
Értékmegővás	Környezettudatosan él
	Vigyáz környezetére
	Vigyáz saját alkotásaira, játékaira
	Vigyáz társai alkotásaira, játékaira



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Ez az óvoda számára egységes szokás- szabályrendszer túl azon, hogy segít megteremteni a gyermeki magatartás erkölcsi alapjait, **megadja a biztonságot a közösen használt területeken, az együtt szervezett rendezvényeken, helyettesítéskor a gyermeknek, dajkának, pedagógusnak** egyaránt, valamint alapot nyújt a gyerekek személyiségfejlődésének méréséhez, a csoportok fejlettségének megállapításához, további feladatok tervezéséhez, valamint a pedagógusok, dajkák munkájának értékeléséhez.

4.4.4.4. Példaképek:

A mesék alaperkölcsei értékeit követve kiemelt helyet kap a magatartási, és viselkedéskultúra fejlesztése, mint az erkölcsi magatartás alapvető szabályozó tényezőjének pozitív irányú fejlesztése. A magatartási, viselkedési szokások kialakítására a gyermekek elsődleges tevékenységében, **a játékokban, azon belül is a szerepjátékokban** teremtünk lehetőséget. A spontán adódó helyzeteket tudatos beavatkozással tesszük alkalmassá kitűzött céljaink elérésére.

4.4.4.5. Modell szerep:

Az óvodai nevelőmunkában a kulcsszerep az óvodapedagógusé, aki munkájában elkötelezett, felelősséget vállal, az egyesített óvoda pedagógiai programja általános cél és feladatrendszerét és tagóvodája helyi célkitűzéseit egyaránt megvalósítja, képes abban saját tevékenységét önállóan meghatározni. **A XXI. századi nevelői magatartásban az elfogadó, segítő, támogató attitűd, mint modell elengedhetetlen az egyes gyermekek fejlődésében és a csoportok interakciós kultúrájának formálódásában.**

Személyiségünk karban tartásában, a „nevelésre kész” állapot elérésében-megőrzésében, szakmai felkészültségünk folyamatos gyarapításában, az életpályánk tudatos alakításában a reflektív szemlélet és az önismeret mellett, fontosnak tekintjük a **kollegiális visszajelzéseket**, az alkotó nevelőtestületi légkör megteremtését.

Adaptív, (alkalmazkodó) neveléssel törekszünk a differenciálás (a pedagógus által irányított fejlesztés, és/vagy a gyermekek önvezérelt fejlődése) és az egyéni sajátosságok ismeretében megvalósuló egységesség együttes alkalmazására a pedagógiai folyamatban.

Az adaptivitás megteremtésében alapvetőnek tekintjük a nevelési folyamatban résztvevő összes partner együttműködését, **egymáshoz és a körülményekhez való kölcsönös alkalmazkodását** a pedagógus szakértelmén alapuló felelősség csökkenése nélkül.

4.4.4.6 Az érzelmi nevelés kapcsolata más fejlesztési területekkel:

- Verselés, mesélés, dramatizálás
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Hagyományőrzés

Egy olyan óvodai élet megszervezésére törekszünk, melyben sok a közös élmény, a közös tevékenység. A közös együttlétek, közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek meg, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, a közösen végzett munka öröme, önzetlenség, igazságosság, igazmondás.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyisítettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Fontosnak tartjuk, hogy gyermeket egy modell alkalmazotti közösség vegye körül, és azt, hogy az alkalmazottak pozitív érzelmi kapcsolata, töltése jellemezze óvodánk légkörét.

Óvodánk nyitottsága biztosítja a gyermek számára, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja. A hazaszeretetre nevelés és a természetben, környezetben megmutatkozó értékek megmutatása neveli a gyermeket mindezek megbecsülésére és a jó - szép erkölcsi szemléletmódra (lásd: külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos nevelés)

Az óvodáskorú gyermekek részére az **érzelmi nevelés** meghatározó fontossággal bír. Lelki stabilitásuk, de még értelmi képességük fejlődése is attól függ, hogy mennyi és milyen minőségű szeretetet, odafigyelést kapnak közvetlen környezetüktől. A gyermek érzelmi biztonságát az egyéni, egyedi bánásmóddal tudjuk erősíteni. Mindenki arra vágyik, hogy egy közösség tagja legyen, de arra vágyik, hogy a csoporton belül kiemelt figyelmet kapjon.

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége.

Óvodás korban lényegesen fontosabb az érzelmi intelligencia, az EQ kialakulása, mint az értelmi intelligencia IQ, mindenáron történő fejlesztése. Ugyanis minden további tevékenység eredményessége, a képességek, készségek fejleszthetősége, a kompetencia alapú nevelés hatékonysága a gyermek érzelmi biztonságán alapszik, miután alapvetően főleg érzelmi ráhangolással motiválható.

- Az óvodakezdés nagyfokú pedagógiai érzékenységet és tapintatot, odafigyelést igényel, mert ez az időszak meghatározó a gyermek óvodával, az óvó néikkel szembeni érzelmi kötődésének létrejöttében.
- A fent említett családi légkör adja meg az alaphangulatot az elmélyült, tartalmas játékhoz, tevékenykedéshez, feladatok megoldásához és a problémamentes kapcsolatteremtéshez gyermek és felnőtt, illetve gyermek és gyermek között.
- Fontos, hogy az óvoda alkalmazottai és a gyermek közötti kapcsolatot pozitív attitűd, bensőséges érzelmi töltés jellemezze.
- Szükséges, hogy az érzelmi nevelés során is segítsük a gyermekek önkifejezési, önérvényesülési törekvéseit. Mindezt az önbizalmuk erősítésével, ugyanakkor a reális énkép, önértékelés megteremtésével.
- Az én tudat, az ego erősítése mellett feladat, hogy a közösségi érzés, a hovatartozás érzése érzelmi alapokon is kialakuljon, megerősödjön a gyerekekben (az én csoportom, az én óvodám, - saját elnevezés stb.)
- Minden gyermeket hallgassunk meg, a kötetlen beszélgetések során a csoport valamennyi tagja azt érezze, hogy figyelnek rá, véleményét, elképzeléseit elfogadják.
- A rossz szociális körülmények között élő, - halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), és hátrányos helyzetű (HH), nehezen szocializálódó, esetleg közömbös, vagy magányos, peremhelyzetű gyerekeknél fel kell kutatni minél hamarabb a gond eredeti okát, mert csak ezután tudjuk a problémát megértéssel kezelni, a gyermeket tovább segíteni.
- Sokszor az óvodapedagógus (*mint minta*) hozzáállása, értékítélete határozza meg a gyermek státuszát, helyzetét az adott közösségben.
- Amennyiben szükséges az óvodai szociális segítő segítségét, tanácsát megkérni. A folyamatba be kell vonni.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Tudatosan, és szakszerűen kell foglalkozni a kiemelkedő tehetségű, az egészséges gyermekek közé integrált különleges bánásmódot igénylő, a lassabban fejlődő, és sajátos nevelést igénylő gyerekekkel is.

Az óvodába lépés pillanatától (befogadás) az óvodában bevezetett szokások és szabályok segítik a gyermekeket abban, hogy be tudjanak illeszkedni a közösségbe. Biztonságot, nyugalmat, kiszámíthatóságot, rendszerességet és védettséget közvetít a gyermekek számára.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása. Valamint annak elfogadására, megértésére nevelés, hogy az emberek különböznek egymástól.

A kulturált viselkedési formák megtanítása során alakítjuk ki a gyermekekben az egymás és a felnőttek iránti szeretetet, tiszteletet és türelmet.

Valamennyi csoportban az óvodapedagógus feladata, saját attitűdjén keresztül az etikai kérdésekben a példamutatás, másokkal szembeni türelem gyakorlása, a tolerancia és a különbözőségek elfogadása.

- A gyermekek egymás közötti kapcsolatának alakulásában is lényeges szempont, hogy az óvodapedagógus bizonyos szabályokat, hagyományokat, alapvető emberi értékeket el tudjon fogadtatni a gyermekekkel, és ők ezeket az elsajátítás után megfelelően alkalmazzák. A kulturált viselkedési formák megtanulása során kialakítható a gyermekekben a figyelmesség, az együttélés, az önmaguk reálisabb megítélése, a másokkal szembeni türelem, a tolerancia, és a különbözőségek elfogadása.
- Az erkölcsi normák között van, amely egyetemes és állandó, de van olyan is, amely koronként, rendszerenként változik, amit az adott társadalom, népcsoport, azaz a makro, ill. mikroközösség határoz meg. Ilyen a csoport szokásrendszere is, melynek kialakítása a csoportos két óvodapedagógus felelőssége.
- A kettős nevelés elkerülése végett folyamatosan egyeztetnie, kommunikálnia kell a gyermekekkel foglalkozó nevelőknek.
- Az óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy a kisgyermeknél az érzelmek segíthetik vagy gátolhatják tetteiket, fontos szerepet töltenek be viselkedésük szabályozásában.
- Az óvodáskorú gyermeknél igen erős az érzelmi kötődés bizonyos személyek, helyzetek és tárgyak iránt. Így az erkölcsi fejlesztő-nevelő munka sikeressége elsősorban attól függ, hogy az óvodapedagógus mennyire nyitott a gyermek érzelmi motívumai, érzelmei iránt. Az erkölcsi érzelmek nem taníthatók, csak keletkeztethetők, fejleszthetők.
- Gyermeket a kötődő érzelmei segítik abban, hogy ne csak rátaláljon a helyes vagy helytelen útra, hanem kívánja is annak választását, vagy éppen elutasítását. Így az érzelmi átéléssel társult erkölcsi ismeret beépül a személyiség szerkezetébe, már belülről határozva meg (belsőleg motivált) a viselkedést.

4.4.4.6.1. A hagyományörzés

Cél: A generatív művészetek megismerésének lehetősége a néphagyomány, jeles napok útján.

A népi örökség befogadásának és újjáélesztésének átgondolt beillesztése az óvodai élet mindennapjaiba.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesítettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A multikulturális közösségből érkező gyermekek hagyományait szem előtt tartva a vizualitás, a zene, a képzőművészet, a szokások, a népköltészet elemeivel gazdagítjuk a képességek, készség fejlesztését.

Feladat:

- Verselés, mesélés: versek, népmesék, népi mondókák, közmondások, találós kérdések, névcsőfolók, rigmusok időjósok gyűjtése.
- Ének, zene, énekes játék, tánc: népi mondókák, énekes gyermekjátékok, népdalok, hangszeres zene megismertetése.
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, kreativitás: tárgykészítő népi játékok, sodrások, fonások, szövések, gyöngyfűzés, agyagozás, nemezelés tevékenységek szervezése.
- Külső világ tevékeny megismerése során: találós kérdések, népi jóslások, jeles napok, népszokások beépítése
- Mozgás: ügyességi, sportjátékok megtanítása

Az inkluzív nevelés során alkalmunk adódik a magyar népszokások, bölcsességek megismerése mellett, a multikulturális, és interkulturális módszerek alkalmazásával más népek szokásainak, értékítéleteinek, normáinak megismerésére.

Feladatunk a szülőföldhöz való kötődés alapjának lerakása, az erkölcsi nevelés eszközeinek segítségével is.

- Fontos, hogy a pozitív emberi értékeket (őszinteség, tisztesség, becsületesség, önmagunk és mások tisztelete, a közösen végzett munka öröme, együttérzés stb.) erősítsük a gyermekekben.
- Az erkölcsi nevelésben is fontos és meghatározó szerepe van az óvodapedagógusoknak. A helyes és a helytelen, a jó és a rossz, az igazságos és az igazságtalan, igazmondás, hazugság stb. fogalmainak közvetítése közben az óvodapedagógus egyénisége, viselkedése, személyisége áthatja csoportja életét. Segítséget nyújt számára, ha az egyetemes kultúra mellett a művészetek, ezen belül is a népművészet (népmese, népköltészet, dalos játékok, népi bölcsességek).
- A hagyományőrzés, a jeles napok, az óvodai ünnepek, műsorok segítségével kialakul a gyermekben a hazaszeretet érzése. Az, aki ragaszkodik népe múltjához, képes azonosulni azzal. Tudja a népszokások eredetét, ismeri azok lényegét, hiedelemvilágát, jelképeit. Megérti az erkölcsi mondanivalójának üzenetét.
- Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

Az óvónő feladatai:

- ✓ A tevékenységek megvalósításában meghatározó szerepe van a pedagógus személyiségének, aki mozgatórugója a hagyományápolásnak, és aki hiteles mintát ad a gyermekeknek és a szülőknek egyaránt. Egy-egy ünnephez kapcsolódva vannak visszatérő jelzéseink, díszítőtárgyaink, amelyeket évről-évre akkor veszünk elő, amikor itt van az ideje.
- ✓ Folyamatos önképzéssel sajátítjuk el a magyar nép és cigány kisebbség életével, múltjával, szokásaival, kulturális értékeivel kapcsolatos ismereteinket.
- ✓ Az ünnepnapok másságát jelzik, hogy ezen a napon felnőtt és gyermek egyaránt ünneplő ruhában van (fehér blúz, sötét szoknya vagy nadrág)



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08gyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ A karácsonyra várást sokszínű készülődés előzi meg, magát az ünneplést a családokra bizzuk.
- ✓ Minden ünnepkörnek előre megválasztott felelőse van, aki az esemény lezajlásának részleteit kidolgozza és felel érte.

Sikerkritériumok:

- ✓ Pozitív viszonyban van önmagával és környezetével.
- ✓ Ismeri és alkalmazza az alapvető viselkedési normákat és szabályokat.
- ✓ Elfogadja és tiszteli a különbözőségeket.
- ✓ Keresi, felismeri, értékeli és megbecsüli önmagában és környezetében a jót és szépet. Önértékelése egyre reálisabb, alapvető értékítéllettel rendelkezik.
- ✓ Cselekedeteit már nem csak az érzelmek uralják. Az EQ-ja folyamatosan fejlődik.
- ✓ Önállósága, önfegyelme, kitartása, feladattudata, szabálytudata, képessé teszi feladatok ellátására.
- ✓ Szociálisan érett új közösség elfogadására, együttműködésre, kapcsolatteremtésre új közegben is, felnőtten és gyermektársaival egyaránt.
- ✓ Várakozással, érdeklődéssel készül az iskolai életre.
- ✓ Társas kapcsolatai megfelelőek, képes együttműködni, alkalmazkodni. Erkölcsi normái lehetővé teszik a közösségben való eligazodását.
- ✓ Életkorának megfelelő témákban ismeri bizonyos erkölcsi értékek, normák és szabályok követelményeit, pl.: nem szabad hazudni, árulkodni.
- ✓ Meg tudja becsülni a saját és mások viselkedésének helyességét, és véleményét indokolni is tudja.
- ✓ Kialakult képzelete van arról, hogy a környezete mit vár el tőle a helyes magatartás címén.
- ✓ Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja vágyait.
- ✓ Tudja, hogy ha egy adott játékkal szeretne játszani, ami a csoporttársánál van, akkor először kérnie kell, és valameddig várnia, amíg az odaadja. Az elvárásnak megfelelően uralkodni tud az érzelmein, türelmes.
- ✓ Gyermeki tapasztalatai alapján megkezdődött az a folyamat, amikor a külső követelmények által elvárt szabályok beépülnek a gyermek személyiségébe. Nyomokban megjelenik az önkontrollt jelző lelkiismeret furdalás érzése „belső hang”, a felelősségérzet.
- ✓ Viselkedésében fellelhető a kötelesség, önfegyelem, szabálytudat, alakul a morális érzékenysége (együttérzés, udvariasság, becsületesség, mások tisztelete, és a másság elismerése).
- ✓ Feladattudata kialakulóban, ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében megnyilvánul.
- ✓ Kitartása, munkatempója, önállósága, önfegyelme alkalmas az iskolai feladatok elvégzésére.

4.4.5. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A kisgyermek, amikor beszélni kezd, viselkedése is megváltozik érzelmi és értelmi szempontból egyaránt. Képes lesz különböző személyekkel kölcsönös érintkezésre, más szóval szocializációra, a beszéd interiorizációja (a szó belső feldolgozása) lehetővé teszi a belső nyelv és a jelrendszer harmonikus kapcsolatát, ez lehetővé teszi a cselekvések bensőségessé válását, s az érzékeléses és mozgásos cselekvés most már megoldható lesz képzelet és „gondolati kísérletezés” intuitív szintjén. Ennek a folyamatnak intenzív fejlődési időszaka az óvodás korra esik.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettoroda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Elsődleges szerepe a beszédnek van a gondolkodás kialakulásában, melyet a szocializáció befolyásol.

A gondolkodás, lépésről lépésre alkalmazkodik az új realitásokhoz, amit a gyermek felfedez, fáradtságos úton elkezd asszimilálni a lehetőségeket saját aktivitása és énje számára. Ez az egocentrikus átszátítás jellemezi a gyermek gondolkodását éppúgy, mint a szocializációját.

Ennek sajátossága, hogy az átvevés szűrés nélküli, kizár minden objektivitást, másik jellemzője pedig, hogy igazodik (adaptálódik) a valósághoz és az embertársakhoz.

Hol az egyik, hol a másik pólus felé tolódik el.

Az első tipikus megjelenési formája a szimbolikus játék (kapcsolatok nélküli), vagy a másik, ahol már a kollektív elem is megjelenik, a szerep- illetve utánozó játék. Ezt az én központú gondolkodást csak az álom szárnyalja túl.

A másik póluson találjuk a valósághoz igazított gondolkodást, amit szemléletes vagy intuitív gondolkodásnak nevezünk, s ez egyesíti magában a szenzomotorikus koordinációt és a tapasztalatot, amely a képzelőerő folytán hol megelőlegezett, hol utólagosan igazolt.

A kettő gondolkodás között foglal helyet az egyszerű verbális gondolkodás, mely a valóságtól távol esik. A gyermek számára az intuíció akkor válik műveletté, amikor gyakorlás (tevékenység) közben rájön, hogy az alkotása visszafordítható, és megismételhető eredményre vezet. Ennek értelmében, óvodánkban a cselekvéses tanulásra, a játékba ágyazott tapasztalásszerzésre, és az irányított játék során kiteljesedő, projektekben megvalósuló formájában gondoskodunk az életkorhoz legközelebb álló kognitív nevelésről.

A megismerési és gondolkodási funkciók óvodáskor végére elérendő fejlettségi szintjét a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követő dokumentációja tartalmazza, figyelembe véve az Alapprogram elvárt kimeneti szintjét.

A nevelési területek közül óvodáskorban az **anyanyelvi nevelés** áll a középpontban, hiszen a felnőtt és a gyermek, illetve a gyermek és gyermek közötti kapcsolatteremtés, kommunikáció alapvető feltétele a magyar nyelv ismerete, az élőbeszéd gyakorlása, helyes alkalmazása.

A gyermek kognitív képessége /érzékelés, észlelés, emlékezés, képzelet, gondolkodás/, értelme megszületésének pillanatától folyamatosan és fokozatosan fejlődik. Ennek üteme és mértéke gyermekeként változó, az **értelmi nevelést** felgyorsítani, erőltetni, sürgetni nem szabad. Differenciáltan, egyéni bánásmóddal és a fokozatosság elvét betartva lehet csak fejleszteni.

Cél: A gyermekek egyéni fejlettségük szintjén helyesen és szívesen beszéljenek. Kéréseiket, gondolataikat gátlás nélkül, mindenki számára érthetően meg tudják fogalmazni.
A gyermekek kreatív, logikus és önálló gondolkodásának kialakítása és fejlesztése.
A játékba integrált tanulási folyamatokon keresztül az értelmi képességek fejlesztése.

Feladat: A óvodások szókincsének bővítése, valamint megfelelő példamutatással a helyes beszédkultúra, beszéd szerkezet kialakítása.

A gyermekek kíváncsiságának, a világ jelenségei iránti érdeklődésének maradéktalan kielégítése, lehetőleg közvetlen tapasztalatszerzés és sok gyakorlás útján.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A kommunikáció során a verbális közlés mellet (mese, vers, báb stb.) a rejtett kommunikációs csatornáknak - nonverbális kommunikációs csatornáknak - is kiemelt jelentőséget tulajdonítunk nevelő munkánkban. A kommunikációs nevelés segíti a tárgyalásos konfliktuskezelés elsajátítását, így az antiszociális agresszió megoldásához alternatívát kínál. Panaszkodás helyett a tudatos konfliktusrendezés tanításával igyekszünk a tettekben megnyilvánuló agressziót megszüntetni.

Fontos, hogy a gyermekekben kialakuljon a megfelelő beszédértés, ehhez szükség van a tiszta hangzóképzésre, melyet az óvodai élet egészét átszöve, játékos formában fejlesztünk. Súlyos beszédhiba esetén logopédus segítségét kérjük. A kommunikációhoz szorosan kapcsolódik az illem, az etika, amit az életkoruknak megfelelően tanítunk meg. (részleteket lásd az érzelmi-szociális-erkölcsi nevelés alcímnél).

Kiemelten foglalkozunk a fonémahallás, azaz a beszédhanghallás fejlesztésével, hogy így megfelelő alapokat biztosítsunk a gyermekek iskolai olvasás-írás tanulásához.

A beszédfejlesztés leoptimalisabb színtere a játék, ahol a gyermekek gátlás nélkül, önfeledten teremtenek kapcsolatot, kommunikálnak egymással és a felnőttekkel egyaránt.

- A szókincsbővítést, a szép, választékos, kifejező beszédet, a játékidőn kívül elsősorban a tevékenységek közben (külső világ megismerése, képolvasás, gyermekirodalom, gyermekdalok stb.) közvetíthetjük, fejleszthetjük.
- Ha a gyermeknek lehetőséget adunk, hogy természetes közegében sokat és bármiről beszélhessen, kérdezhessen, akkor értelmileg erőteljes fejlődésnek indul. Ellenben, ha a beszédfunkciót korlátozzuk, az gátolhatja az értelmi fejlődést.
- A nevelés során és a foglalkozásokon az ismeretek átadása, bővítése és rendszerezése szinte minden esetben az anyanyelv használatán keresztül történik. Fontos, hogy az óvodapedagógus mindig az adott korcsoport életkorának és értelmi fejlettségének megfelelő szavakat, kifejezéseket használjon.
- Beszédünk legyen példamutató és nyelvtanilag korrekt. Mondatszerkesztésünk egyszerű, de változatos. A hangsúlyozást, hanglejtést, hangerőt, hangmagasságot mindig a mondanivaló tartalmához és természetes érzelmi állapotunkhoz igazítsuk. A mesterkélt, modoros, esetleg affektáló beszéd csúnya és nem hiteles (mese és versmondás közben sem).
- A gyermekek az anyanyelv elsajátítása során az első pillanattól az utánzás módszerét alkalmazzák. Ezért amikor csak lehet a gyerekek szem magasságában, rájuk nézve kommunikáljunk.
- Meghatározott rendszerességgel anyanyelvi játékokat kezdeményezünk (pl.: hangutánzó, szinonima, ellentétpár kereső, barkochba, papagáj stb. játékokat, valamint mondat bővítő, kiegészítő, történet befejező gyakorlatokat, vagy légzési technikát fejlesztő ajakgyakorlatok).
- Van olyan kisgyerek, aki már hároméves korában tisztán, érthetően ejti a hangokat, de sokan küszködnek beszédhibával, akik megértéséhez türelem és óvodapedagógusi tapintat kell. A súlyosan beszédhibás gyermekeket szakemberhez, logopédushoz kell irányítani.

Az **értelmi nevelés** során a gyermekek hatékony értelmi fejlesztése mindig **érzelmileg motiválható**. Ha a gyermek érzelmi ráhangolása nem megfelelő az adott témára, feladatra, fejlesztésre, úgy nem leszünk eléggé hatékonyak. A gyermek nem lesz együttműködő, illetve befogadó.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyestettovoda.hu

egyestett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és az alkotóképesség fejlesztése.

- A gyermek nyitottságára építve segítjük elő, azt, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutató jelenségekre, helyzetekre.
- Az agy működésének tulajdonsága alapján, minden magasabb rendű gondolkodási műveletet működtető agyközpont (beszéd, írás, olvasás stb.) egy alacsonyabb rendű mozgásos területre épül rá. Ennek megfelelően a gyermek értelmi fejlődése elválaszthatatlan egységet alkot mozgásának fejlesztésével (lásd: diszlexia).
- A nagy és finommotoros mozgások rendszeres edzése, gyakoroltatása megalapozza, előkészíti, majd végigkíséri az értelmi fejlesztést. Továbbá fontos az óvodáskorban a szem-kéz, szem-láb koordináció, a testséma erősítése, a térirányok és a térészlelés, valamint a metakommunikációs képességek, a vizuális percepció (formaérzékelés), a taktilis-kinesztéziás (tapintásos-mozgásérzeti) szféra fejlesztése.
- A gyermek kognitív képessége /érzékelés, észlelés, emlékezés, képzelet, gondolkodás/ megszületésének pillanatától folyamatosan és fokozatosan fejlődik. Ennek üteme és mértéke gyermekenként változó. Az óvodapedagógus differenciált, egyéni bánásmóddal biztosítja, hogy minden gyermek saját tempójában, gátlásokat kialakító erőszakos sürgetés nélkül fejlődjön.
- Ennek köszönhetően ma már egyre több szülő él azzal a lehetőséggel, hogy még egy év óvodába járás után kerül a gyermek iskolába, akkor, amikor az alapképességei már képessé teszik arra, hogy megfeleljen az iskolai elvárásoknak. Ugyanakkor, ha egy gyermek minden szempontból megérett arra, hogy iskolába menjen, nem helyes óvodában tartani.
- A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.
- Az óvodapedagógus részéről tudatos felkészültséget igényel, hogy egy adott témára a gyermekeket megfelelően rá tudja hangolni, érdeklődésüket fel tudja kelteni, illetve a gyermekből kiinduló spontán érdeklődésre azonnal tudjon és merjen reagálni.
- Napjaink központi pedagógiai kérdése, hogy a nevelés és oktatás hatása mennyire segíti a gyermekek „életben való bevilását”. Fontos, hogy ne csak ismeretekkel rendelkezzenek, hanem alkalmazni is tudják azt a gyakorlatban. Éppen ezért valós élethelyzetekben (pl.: vásárlás, orvos munkája stb.), külső helyszíneken tevékenység közben szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket.
- Az ismeretek bővítéséhez IKT eszközöket is használunk.
- Az esélyegyenlőség érdekében fontos, hogy az ingerszegény környezetből, vagy rossz szociális háttérből érkező gyermekeknek, akár kisebb csoportokban külön beszélgetéseket, kooperatív tanulási folyamatokat, ismeretanyagot bővítő, fejlesztő foglalkozásokat szervezzünk.
- A sajátos nevelési, és a különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése során minden esetben speciálisan képzett szakember közreműködését kérjük. A diagnosztizálás, és az egyéni fejlesztési terv elkészítése, valamint az egyénre szabott fejlesztés az ő feladatuk.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tothai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Óvodáink feladata valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

4.4.5.1. Az angol élménypedagógia és az értelmi nevelés kapcsolata

A Befogadó Óvodák projekt keretében az önkormányzattal közös döntés született arról, hogy a nemzetközi trendekhez igazodva, az Európai Unió irányelvekkel harmóniában és a szülők igényeit követve az óvodai szolgáltatások részeként térítésmentesen elérhetővé tesszük a kerület óvodásai számára az angol élménypedagógiát. Az új program fokozatosan kerül bevezetésre: 2022 szeptemberétől minden nagycsoportos óvodásnak része lesz benne, a következő évektől a fiatalabb korosztály is bekapcsolódhat.

A kisgyermek az anyanyelvükhöz hasonlóan *elsajátítja* az idegen nyelvet, minden tudatos erőfeszítés nélkül, a környezetükből az őket érdeklő – játék és játékalapú – tevékenységeken keresztül. Éppen ezért az óvodai játékos élményfoglalkozások is a nyelvtanulás helyett a nyelv-elsajátítást támogatják – tehát a gyermekek stresszmentes légkörben, a mindennapjaik részeként játékos, dalos, mesélős, mondókázós tevékenységeken keresztül ismerkednek meg az idegen nyelvvel. Ily módon sajátítja el annak kiejtését, nyelvtani szerkezeit, ismerik meg az alapvető instrukciókat és kezdik el természetes módon használni is.

Sikerkritériumok:

- ✓ A gyermek gondolatait érthetően, összefüggően tudja kifejezni mások számára, beszéde folyamatos, összeszedett és logikus. Érdeklődő, bátran kérdez.
- ✓ Az új szavakat aktívan használja, szókincse árnyalt, a tapasztalatszerzés során kibővült.
- ✓ Ki tudja fejezni érzelmeit, élményeit, képes mesélni, önálló történetet kitalálni.
- ✓ Tisztán, nyelvtanilag helyes mondatszerkezettel beszél.
- ✓ Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni magát, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtaikat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek.
- ✓ Fogalom alkotása pontos, egyre jobban érti az elvont fogalmakat.
- ✓ Kialakul a külső és belső beszéd, a cselekvéses és képzeletbeli tapasztalatok alapján.
- ✓ Eljut a nyelvi gondolkodás fokára. Kialakul a beszédfegyelme.
- ✓ Minden beszédhangot tisztán ejt, megfelelő nyelvi formákat alkalmazva tud kérdezni.
- ✓ Figyelmesen, nyugodtan meghallgatja és megérti mások mondanivalóját.
- ✓ Beszédét személyiségének, és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeinek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri.
- ✓ Páros és csoportos beszédhelyzetben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremt meg és tart fenn kapcsolatot.
- ✓ Beszédértése és beszédhang hallása kellően fejlett az írás – olvasás megtanulásához.
- ✓ Képes figyelemösszpontosításra, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.
- ✓ Sokoldalú tevékenysége során formálódik és tökéletesedik megfigyelőképessége.
- ✓ Kialakulnak jártasságai, készségei, képességei mely által az érzelmileg motivált cselekvéses gondolkodás szintjéről, eljut a fogalmi gondolkodásig.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Képes az egyszerű gondolkodási műveletek alkalmazására, tapasztalatok útján szerzett ismeretek emlékezetben tartására, fejlődik reproductív emlékezete.
- ✓ Képes az ismeretek alapján életkorának, egyéni fejlettségének megfelelő feladatok irányított, majd önálló megoldására. A gondolkodási műveleteket korának megfelelően végzi.
- ✓ Kialakult észlelési képességeit (látás, hallás, tapintás, ízlelés – a finommotoros képességek, a szem-kéz- mozgáskoordináció területén) összerendezetten tudja használni.
- ✓ Auditív és vizuális képessége megfelelő.
- ✓ Kialakult tér és időészlelése.
- ✓ Az önkéntelen emlékezeti bevésés felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- ✓ Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
- ✓ A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- ✓ Lényeges jegyek alapján képes az általánosításra, felismeri az ok-okozati összefüggéseket.

Az angol élménypedagógia hatására:

- ✓ A kétnyelvűek jobb tanulási stratégiákkal rendelkeznek és jobban teljesítenek a figyelmi teszteken.
- ✓ Pontosabban értik partnerük kommunikációs igényeit és sokkal differenciáltabban válaszolnak a hallgató igényeire, feltehetően azért, mert szélesebb körű tapasztalatokkal rendelkeznek a kommunikációs nehézségekkel kapcsolatban.
- ✓ A kétnyelvűség segíti további idegen nyelvek elsajátítását,
- ✓ A szociális készségek terén: az idegen nyelv beszélője nyitottabb, elfogadóbb ember lesz.

4.4.6. Esztétikai nevelés

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerének és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodai esztétikai nevelés szerves része a napi tevékenységeknek. Minden csoport kialakította az esztétikumot előtérbe helyező egyéni berendezkedést, ötleteiknek, kezűgyességüknek megfelelően és természetesen anyagi adottságaikhoz mérten. Előtérbe kerülnek a világ (természeti környezet) megismerésében az érzékelés, észlelés lehetőségei.

A közös esztétikai szemléletet a színek, formák, arányok, ellentétek, téri kompozíciók felismertetése adja. Ez nem korlátozódik a környezetre. A természet csodáinak megfigyeltetése, a felfedezések öröme az élményszerző kirándulásokon, sétákon valósul meg. Ezzel az érzékelési rendszerrel biztosítjuk az élmény érzélem ható megteremtését, ugyanakkor a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Az emberi test, cselekvés-magatartás esztétikumával ismerkedhetnek meg a gyerekek az integrált tevékenységek rendszerében. (Mozgáskultúra, beszédkultúra, illem, erkölcs, esztétikum hatásjelenségeivel.) A kapcsolódási pontok keresésével teremtjük meg az egyes tevékenységek közötti komplexitást. (A ének, zene, tánc – verselés, mesélés, dramatizálás-mozgás - kreativitás és a környezeti nevelés – természetismeret - matematika közötti kapcsolódási pontokkal.)



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettoroda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Az alkotómunka során:

- a megfigyelőképesség,
- az intellektuális képességek,
- emocionális és motorikus képességek,
- a kommunikációs kedv ösztönzésére és fenntartására, valamint fejlesztésére törekszünk a beszélő környezet megteremtésével.
- A valós környezet megismerése által a gyűjtőfogalmak tartalommal töltésére nagy hangsúlyt fektetünk, ahol szabad és lehet a gyermekeknek kérdéseket feltenni.

A generatív művészetek megismerését is lehetővé tesszük, pl. néphagyomány, jeles napok útján.

A művelődés megalapozásához vezető "úton" megteremtjük a sokoldalú tájékozódást, így kiállítások, könyvtárak, múzeumok, előadások látogatását tűztük ki célul. A szépségélmény megújítására törekszünk a legtágabb esztétikai valóságból.

A nevelési folyamatok tárgyi eszközeit az intézmény gazdasági helyzete alapján gyarapítjuk, illetve a kollégák egyéni ötleteiket önállóan vagy közösen, együtt valósítják meg. A gyermeket érő környezeti hatások sokrétű megnyilvánulásait kell biztosítanunk ahhoz, hogy hozzájáruljunk egyéniségük kibontakoztatásához. Minél többoldalú ismeretet nyújtunk, annál gazdagabb személyiséget fejleszthetünk.

Cél: A gyermekek ízlésének formálása, a szépérzékük kialakulásának segítése, az életkoruknak megfelelő művészeti értékek közvetítése.

Feladat:

A gyermekekben a környezetük iránti igényességének kifejlesztése, minél több értékes esztétikai élmény nyújtásával.

Az esztétikai nevelés nem egyenlő a művészetekre neveléssel, több annál, mert magába foglalja a viselkedés, a nyelvi kifejezés, a környezetalakítás és a szabad önkifejezés, alkotás valamennyi területét.

Az óvoda és a tagóvodák külső-belső képe, a tárgyak, eszközök, a szín és forma egysége, harmóniája és gazdagsága megalapozza a gyermek jó közérzetét. A természetes anyagokból készült játékok, bútorok, udvari mászóókák stb. látványa és tapintása nyugtató hatású és kellemes érzéssel tölt el mindenkit, ezért ennek megfelelően válogatjuk össze az óvodák játékait, tárgyait, szemléltetőeszközeit.

A környezet (csoportszoba, udvar, kert stb.,) által érvényesülő, vagy közvetített esztétikai hatások, fokozatosan formálják a gyermekek ízlésvilágát.

Az esztétikai nevelés óvodáinkban komplex hatásrendszer (anyanyelvi nevelés, mese-vers, ének-zene, tánc-mozgás, vizuális nevelés), mely által a gyermekek életkoruknak megfelelő esztétikai élményekben és az alkotás örömeiben részesülnek.

Reményeink szerint ezeknek a nevelési területeknek a kiemelésével, az alapképességek fejlesztésével, az általunk nevelt gyermekek kreatívak, cselekvésre és a szabad önkifejezésre alkalmasak lesznek. Színesítve ez által személyiségüket. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyisitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Sikerkritériumok:

- ✓ Pedagógiai programunk megalapozza az egész életen át tartó tanulást, mivel a gyermekkel a valóságot helyszíni tapasztalatok szerzésén keresztül ismerteti meg, így felkeltve az igényt az objektív valóság megismerése és követése iránt.
- ✓ A változatos módszerek alkalmazásával kompetencia alapú oktatás megvalósítására törekszünk, ahol minden érzékszervre hatni tudunk a tevékenységek közben.
- ✓ A szabad és irányított játék lehetővé teszi a fejlettség szerinti differenciált ismeretsajátítást, az adottságok, szokások, képességek, jártasságok, készségek szerinti követelménytámasztást anélkül, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermek kudarchelyzetbe kerülne.
- ✓ Az esztétikai nevelés lényege, hogy multikulturális elemeket tartalmaz, az elsajátított ismeret megjelenik a környezetkultúrában, az igényességben, az alkotómunkában, a gyermeki magatartásban, az óvodai élet harmóniájában intézményi szinten.
- ✓ A rendszer elvű gondolkodás jellemezze a tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés területein az intézményi munkát.
- ✓ A hozzáadott érték mérését szolgáló dokumentumok tartalmazzák a gyermekek fejlődési jellemzőit és a kimeneti szint az Alapprogramban megfogalmazottak elérését célozza meg.
- ✓ Az óvónő modell, tevékenységének lényege, hogy küllemével, modorával, jellemével, gesztusaival, stílusával, életvitelével, eszményével, lényével, bármilyen közvetítéseket, segédeszközöket is használ fel, ezek, mindenképp kulturáltsága szűrőjén keresztül érvényesülhetnek. A nevelés komplexitását az óvodapedagógus nem csak a témák tartalmánál valósítja meg, hanem ahol lehet összekapcsolja a fejlesztési tartalmakat, így az esztétikai ráhatásokkal alakítja, formálja a gyermekek magatartását, a gyermeki szükségletek kielégítését, a személyiségükhöz igazított tevékenységek láncolatán keresztül.
- ✓ A pedagógus tudatában van annak, hogy az óvónőség szerep, feladat és konkrét beavatkozás:
 - modell, segítő
 - bevonható, együttműködő társ
 - ismeri a gyermekeket
 - ismeri a játék természetét
 - megteremti a játék feltételeit (idő, hely, eszközök; objektív feltétel)
 - biztosítja a nyugalmas légkört
 - támogatja a gyermekek alakuló kapcsolatait
 - együttműködés a versengéssel szemben
 - együttműködésre serkentsen
 - a gyermekek spontán játékainak befolyásolása
 - a szervezett játékok – mozgásos, énekes és egyéb társas játékok – irányítása

4.5. Az óvodai élet tevékenységformái

4.5.1. Verselés, mesélés



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

Cél: A gyermekek érzelmi, anyanyelvi és erkölcsi nevelése, művészetileg igényes, életkoruknak megfelelő irodalmi műveken keresztül.

Feladat: A beszédmegértés, a verbális emlékezet képességének fejlesztése, az irodalmi fogékonyság, műveltség megalapozása. A magyar kultúra értékeinek átörökítése, akképpen, hogy az irodalmi anyag törzsét a magyar népirodalmi (népmese, népköltés) és műalkotások adják.

Az irodalmi művek válogatásának szempontjai:

Elsősorban (70%-ban) a magyar népköltészet és népmese világából válogatunk népi mondókákat, verseket, meséket, népmondákat. Segítségével megtaníthatjuk a gyermekeket arra, hogy felismerjék az élet magasabb rendű értékeit, aminek alapján később már könnyen eljuthatnak odáig, hogy élvezni tudják a legnagyobb irodalmi és művészi alkotásokat.

Régebben élt és kortárs költőink irodalmilag értékes műveit is kínáljuk a gyermekeknek.

A népnyelv egyszerű eszközökkel, a mondatok szép lejtésével a vizuális képek sorát vetíti elénk, amely segíti a gyermekeket a képalkotásban. Ezek, ritmusukkal a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

A verseléssel, meséléssel az élménynyújtáson kívül hangsúlyozzuk a népmesék fejlesztő hatását mely megalapozza szokás és normarendszerünket (feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belsővilág legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat).

Kiemeljük gyermeklélektani szerepét, hiszen a mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát. A mesék, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élmény feldolgozás egyik legfontosabb formája.

Multikulturális hagyományokból a magyar népmeséken, verseken, mondókákon, kiszámolókon túl más nemzetek (migráns családok) hagyományaira épülő irodalmi műveket is megismertetünk a gyerekekkel, melyek alkalomtól függetlenül bármikor ismételhetők, eljátszhatók.

Fejlesztő hatása az erkölcsi nevelés terén:

A népmese erkölcsi értékeket közvetít, az ellentétek preferenciája alapján megláttatja, milyen a jó, a rossz, a segítőkész, a gonosz. A népmesékben a pozitív hős mindig győz, és a negatív hős mindig elnyeri méltó büntetését, ez által igazságérzetre nevel.

Segíti az empátiás készség kialakulását, segítőkészségre, a kisebbek, elesettebbek gyámolítására nevel. A pozitív hőst célja elérésében többen segítik. Egymás segítése mindig viszonzásra talál.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A mesék alakjai és eseményei is belső konfliktusokat személyesítenek meg vagy illusztrálnak, de csak nagyon finoman és áttételesen jelzik, hogyan lehet továbblépni a magasabb rendű humanitás felé.

Fejlesztő hatása az esztétikai nevelés terén:

A meséken keresztül a gyerekek esztétikai kategóriákkal ismerkednek meg. A tiszta forrásból választott művekkel esztétikai érzéküket formáljuk, igényességüket fejlesztjük. A grammatikailag helyesen, szemléletesen, élményszerűen előadott mese esztétikai élményt nyújt és fejleszti az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítását is.

Az esztétikusan megformált bábokkal, dramatizálási kellékekkel, díszletekkel is esztétikai érzéket formálunk.

Fejlesztő hatása a közösségi nevelés terén:

A beszéd segítségével az ember zsenge korában játszva átveszi az előtte járt nemzedékek tapasztalatait, a beszéden alapul mind az a képessége, hogy gondolkozzék, hogy gondolatait közölje és másokét megértse. Az irodalomhallgatás a gyermekek számára motiválás után kezdődik, a csoportonként kialakított, választott szignál felhangzása után mindenki elcsöndesedik helyet foglalva az erre kialakított meshallgatási helyszínen.

Az irodalmi élményen túl a kognitív- és anyanyelvi nevelés is fontos feladata a választott mesének, melyet irányított kérdések segítségével dolgoznak fel. Ezzel készülnek fel a szövegértő néma olvasás iskolai elvárására, a rövid és hosszú távú emlékezet fejlesztésével a gondolkodást igénylő feladatok elvégzésére, összefüggések meglátására, időrendi sorrend gyakorlására. Bábozásnál, dramatizálásnál - egyéni fejlettségüknek megfelelően - együttműködésre próbáljuk ösztönözni őket.

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Hívóképeink segítségével önállóan is szerveződhetnek közös mesélések, verselések, mondókázások, melyben a gyerekek gyakorolhatják a szerepnek megfelelő tevékenykedést, az alá-, fölé- mellérendeltségi viszonyokat.

Az irodalmi művek személyiségfejlesztő hatása:

- átfogó világmagyarázatot ad a gyerekeknek
- a mesehősök sorsába való beleélés során a kiszolgáltatott, gyenge gyermek erősnek, nagynak érzi magát
- a mesék mintát adnak bizonyos tulajdonságokra: furfanggal többet el lehet érni, mint erővel
- a meshallgatáskor a gyermekben lévő feszültségek feloldódnak a cselekmény megoldásakor
- a gyermekek érzelmein keresztül hatunk magyarság tudatuk alapkövének lefektetésére
- mesei hőskön keresztül különböző jellemvonásokat ismer meg, melyek segítik szociális kapcsolatainak alakításában, erkölcsi azonosulásokban
- a cselekmény végigkövetésével hozzájárulunk időérzéke fejlődéséhez.
- a gyermek saját vers-, és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Feladatunk:

- ✓ A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal.
- ✓ A gyermekek kellő motiválása az irodalmi élmények befogadására.
- ✓ Naponta többszöri verselés-mesélés kezdeményezése a gyermekek kérésének, érdeklődésének, az adott szituációnak megfelelően, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- ✓ A mondatszerkesztéssel a biztonságos és pontos önkifejezés megalapozása.
- ✓ Dramatizálással, bábozással a gyermekek alkotó fantáziájának formálása és a mesei élmények újbóli átélésének segítése.
- ✓ Az irodalmi anyag kifejező módon történő közvetítése a gyermekek részére, valamint a mesék szorongásoldó, elaboráló hatásával a gyermekek biztonságérzetének növelése, személyiségfejlődésének elősegítése

Sikerkritériumok:

- ✓ A tanításra szánt vers és mesei anyagot úgy válogatja össze, hogy azok igazodjanak a gyermeki személyiséghez, elégítsék ki gyermeki szükségleteiket, járuljanak hozzá a gyermekek érzelmi biztonságának megalapozásához, a népi kultúra átörökítéséhez.
- ✓ Élményszerű előadása biztosítja, hogy a versek és mesék könnyen elsajátíthatóvá válnak a gyermekek számára.
- ✓ Minden irodalmi anyagban megjelenik a szeretetteljes kapcsolatteremtés, a humor, de a fejlődés, növekedés és élet halál kérdése is, melyet tudatosan fordít a korosztály erkölcsi nevelésére.
- ✓ Élmény alapján eszközöket, kiegészítőket készít és ezt bábozásra, dramatizálásra, vagy játéktevékenységben használja.
- ✓ Az irodalmi művek iránti szeretetet az óvónő gondosan összeállított és szervezett ceremóniája teszi teljessé minden gyermek számára egyenlően hozzáférhetővé az élményt. Az mesehallgatás helyének, szignáljának kialakítása a csoport jellemzőjévé válik. Biztosítja a mesehallgatás tartozékait (párna, könyvek, magnó, bábok) és a ceremónia eszközeit (gyertya, mécses, párolgató, virágcsokor, zene stb.).
- ✓ Egy-egy mesét hallgathatnak a gyermekek folyamatosan, hogy idejük legyen a sokoldalú feldolgozásra, az önérvényesítő törekvések kielégítésére, az élmény alapján eszközök, kiegészítők készítésére.
- ✓ Amennyiben az óvónő által tervezett vers és mese nem vált ki érdeklődést, nem erőlteti a gyerekekre, másikat keres helyette, elemzi az okokat.
- ✓ A mesekitalálás módszerével hozzájárul a gyerekek kifejezőképességének fejlesztéséhez, a szövegfonetikai hatáselemek egyéni gyakorlásához.
- ✓ Az óvónő mesterségbeli tudását a mesélés területén folyamatosan fejleszti, repertoárját gazdagítja a gyerekek szűkebb, tágabb környezetének alkotásaival, azok megismertetésre törekedve is megalapozza a gyerekek szülőföldhöz kötődését.
- ✓ Képességbeli tudásának része: hangsúlyos versmondás, bábmozgatás, mese eljátszásához szükséges szerepbe élés képessége, irodalomszeretet.
- ✓ A gyermekek által átélt, az irodalmi anyaghoz kapcsolódó zenei szemelvény segíti a mélyebb érzelmi átélést, valamint az ismeret tartósabb elraktározását. A zenék lejátszásához szükséges technikai tudást elsajátítja.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ A projektekben a komplexitást segíti a környezeti témákhoz is illeszkedő vers és mese, amelynek célja a környezet megszerettetése, az évszakok szépségének költői eszközökkel való kifejezése.
- ✓ A mesesarok dekorációja időnként a kedvenc szereplőket is megjeleníti, illetve egy-egy jelenetet vizuális eszközökkel is megalkotnak, amely hosszabb ideig látható és beépül szervesen a korábbi környezet világába, kiegészítőkkal segíti a mesejelenetek eljátszását, az eszközökről tervszerűen gondoskodik, gondol a könyvekre és technikai fejlesztésre is
- ✓ A vers, mese dramatikus tevékenység minden nap megjelenik óvodai munkájában, a környezeti témákhoz illesztetten, ha erőltetés nélkül odaillesik.
- ✓ Az irodalmi anyag befejezését a meséhez, vershez stílusosan kapcsolódó tevékenység zárja be az esztétikai nevelés szellemében.
- ✓ A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása az értékelés fejezetben rögzített dokumentálásnak megfelelően történik.
- ✓ Mesterségbeli tudásával gazdagítja az intézmény kulturális rendezvényeit, részt vesz előadásokon.
- ✓ Kutatja a mesék ősi mondanivalóját, a jelképrendszereket, a természeti jelenségekkel összefüggő kapcsolatokat az életszerűbb átörökítés érdekében.
- ✓ Gyűjti a meséket, hogy szükség szerint biztosíthassa a migráns és etnikai kisebbségből beóvodázott gyermekek számára is az irodalmi élményt.
- ✓ Tárgyi eszközállományunk fejlesztését intézményi szinten segíti, másoknak is készít felvételeket, átad gyűjteményeket.
- ✓ Összekapcsolja a művészeti nevelés elemeit a komplex nevelés érdekében, és alkalmanként műsorokat állít össze a felkérésnek témájában.

4.5.2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömeit. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok, népszokások megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Cél: Az óvodapedagógus élményszerű éneklése és a rendszeres zenehallgatás által a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének formálása. Váljanak zeneértő és zenekedvelő emberekké

Feladat: A gyermekek ritmusérzékének, zenei hallásának és komplex zenei képességeinek fejlesztése, a zenei anyanyelv kialakulásának segítése, az éneklő kedv fokozása.

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai:

- a) *Környezet hangjainak megfigyelése:*



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A természet hangjait megfigyeljük, megfigyeltetjük, környezetünkben lévő hangokat felismertetjük, beazonosítjuk.

A különböző hangszereket kipróbáljuk, meg tanuljuk használni.

b) *Mondókák:*

Arra törekszünk, hogy ismerjenek meg természetmondókákat, növénymondókákat, csúfolódókat, kiolvasókat, kisorsolókat a gyerekek.

c) *Népi játékok, énekek:*

A népi játékok szerepe sokoldalú. Aktivításra, kezdeményezőképessegre, találékonyságra, kapcsolatteremtő képességre, együttműködésre képessé teszi a gyermekeket.

A népdalok éneklése, hallgatása a gyermek - néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segíti (hagyományápolás alcím).

Multikulturális hagyományokból magyar népi ölbeli játékok mellett más nemzetek (migráns családok) hagyományaira épülő játékokat (lovagoltatókat, altatókat, bölcsődalokat, göcögtetőket, testrészekkel kapcsolatosakat) tanítunk, melyek alkalomtól függetlenül bármikor játszhatók.

Multikulturális gyűjteményekből a magyar nép és más nemzetek (migráns családok) hagyományából gyűjtött énekes, mozgásos játékokat, és gyűjtött, illetve komponált, igényesen válogatott kortárs énekeket válogatunk zenei anyagunkba. Játsszunk fogócskát, bújó-vonulást, kapus-hidast, párválasztót, párcserélőt, fogyó és gyarapodó, valamint kitalálós játékokat. Ezek közül ismerik meg az egyszerűbb mozgás- és térformát mutatót és bonyolultabbat egyaránt.

Az ünnepekhez kapcsolódóan egy-két komponált gyerekdalt is szerepeltetünk repertoárunkban.

d) *Tánc:*

Neveltjeink az énekes népi játékok játszása közben mozognak be a teret egyenes vonalban, hullámvonalban, csigavonalban, tanulnak meg előre, hátra, körbe mozogni, jobb és bal felé egyaránt.

Megismertetjük a néptánc, a csárdás alaplépéseit: sarokemelés, szökdelés, ugrás, "rida" lépés („oldalazó" enyhén rogyantott keresztlépés), táncolunk egyénileg, párban és körben.

e) *Zenehallgatás:*

A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is. Hangszertudás esetén rövid komponált műzene is szerepel az előadásban, de ez sosem helyettesíti, hanem kiegészíti az éneklést.

Az óvónő lehetőséget nyújt népzene felvételek hallgatására, melyre a megismert mozgásformákkal mozoghatnak a gyermekek.

Alkalomhoz illő klasszikus zenei, igényesen válogatott kortárs zenei részlet is szerepel zenehallgatásként anyagunkban. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Feladataink a zenei képességfejlesztés:

Óvónői feladatok a képességfejlesztés területén:



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

- ☎ +36 (1) 210-0086
- 🌐 08Segyesitettovoda.hu
- @ egyesitett.jvovoda@gmail.com
- 🏠 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Ütemérzék fejlesztése
- ✓ Egyenletes lüktetés érzékeltetése változó körülmények között
- ✓ Ritmusérzék-fejlesztés
- ✓ Éneklési képesség fejlesztése
- ✓ Zenei hallás fejlesztése
- ✓ Zenehallgatás szokásának megalapozása
- ✓ Zenei kreativitás

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermekek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

- Már a dalanyag kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, csak olyan hangterjedelmű dalokat énekeltetünk a gyerekekkel, melyeket biztonsággal, erőltetés nélkül, tisztán ki tudnak énekelni. A hangterjedelem növelése csak fokozatosan történhet.
- Az éneklést, a dal ritmusának, ill. játékszabályának megfelelő mozgással kísérjük.
- Amikor csak lehet a tiszta, a hagyományőrzéssel kapcsolódó népi forráshoz nyúlunk, a divatos, de igénytelen zenék, énekek ízlés romboló hatását minden esetben mellőzzük.
- Törekszünk arra, hogy minél többször egy adott témához értelmileg, vagy érzelmileg kapcsolódó dallal, zenével színesítsük, gazdagítsuk a tevékenységeket.
- Dallamfelismeréssel, visszhang játékkal, a dal szövegének megtanításával az emlékező képességet fejlesztjük.
- Kitalált dallamok, alkalomszerű szövegek éneklése segíti az improvizációs készséget, fejleszti a szabad önkifejezést, a kreativitást, azáltal, hogy teret engedünk az egyéni próbálkozásoknak. / dallam kitalálása, dalokhoz játékok kitalálása /.
- Hangképző szótagok éneklésével segítjük a magán és mássalhangzók pontos képzését kiejtését. Ez különösen érvényes a beszédhibás, dadogó, hadaró (a szöveg ritmusának betartásával) gyermekekre.
- A dalok, mondókák, az énekes játékok változatos szövegével a gyermekek szókincsének bővítése.
- Megéreztetjük a dalos játékok, a közös éneklések, tánc örömét.
- Ápoljuk a hagyományokat a népdalok, népi énekes játékok, mondókák, a néptánc elemeinek megismertetésével.
- A közös éneklés során a szorongó gyermekek gátlásait oldjuk.
- Mozgáskoordináció, térérzékelés fejlesztése a térformák követésével, egymáshoz igazodással, egyszerű tánclépésekkel.

Hallásfejlesztés:

- hangmagasság érzékelése - magas, mély, normál
- hangszín, dinamika érzékelése - halk, hangos, - zörejhangok felismertetése
- dallambújtatással a belső hallás fejlesztése

Ritmusfejlesztés:

- egyenletes lüktetés megéreztetése
- tempóérzék, ütemérzék fejlesztése megfelelő mozgással
- egyszerű tánclépések megtanítása, különféle mozgások összekapcsolása a dal, a zene ritmusával.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitettjvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Szervezeti formák:

A szervezeti forma a feldolgozandó anyagtól és korcsoporttól függően lehet szabad játékba ágyazott, vagy irányított tanulási forma.

A képességfejlesztő játékokat egy-egy gyermek egyéni szükségleteinek kielégítésére, és a személyiségéhez igazított, eredményesebb fejlesztésre, önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek segítésére is lehetővé tesszük.

Énekeket, népi játékokat, és zenére végzett mozgást úgy szervezünk, hogy az önfeledt játékot semmi se szakítsa meg.

Sikerkritériumok:

- ✓ Zenei nevelésében a Kodály módszernek elsődleges szerepet tulajdonítunk.
- ✓ Az óvodapedagógus az ütemérzék megalapozásával kezdi bővíteni a gyermekek zenei képességét.
- ✓ Az éves terv a módszertani segédanyag figyelembevételével készül, és olyan válogatás szerint, amely az érzelmeken keresztül kelti fel a gyermekek zenei érdeklődését.
- ✓ Tervezésnél figyelembe veszi a gyermekek képességeit, a dalok hangkészletét, ritmikai nehézségét, a dalos játékokhoz tartozó játékok nehézségi szintjét, és ezt a fokozatosság elve mellett bontja le terveiben.
- ✓ Dalválasztásnál gondol az évszakok feldolgozandó hangulati, ünnepköri alkalmaira is.
- ✓ Csoportindulót, mondókát vagy csasztuskát költenek a csoportjuk nevéhez, mellyel az egymáshoz tartozás érzését erősítik. Ugyanezt a multikulturális nevelés során is alkalmazza.
- ✓ Egy nevelési évben 12-18 dalos játékot megtanít az ünnepkörök anyagát is beleértve, valamint 5-7 mondókát.
- ✓ A mondóka, a dal, a zene, az énekes játék a gyermekcsoport természetes mindennapi életének része, az érzelmek sokoldalú kifejezésének eszközeként naponta jelen van.
- ✓ Dalos játékok tanításakor együtt játszva, modellként ad mintát a tartások bemutatására, esztétikus mozgás elsajátítására, az elvárt normák elfogadása érdekében (tekintet, kéz- és testtartás, lépés).
- ✓ Az esztétikai nevelés teljes rendszerébe beépíti a zenehallgatási lehetőségeket (altatás, tevékenységek élmény kiegészítése, gyermekek és szülők fogadása, évszaki hangulat, munkadélután, torna stb).
- ✓ Szülőföldhöz kötődés alapjaként megismerteti a gyerekeket szűkebb és tágabb környezetük zenei örökségével, hagyományaik ápolásával, igényesen válogatott kortárs zenei törekvésekkel.
- ✓ A zenei képességfejlesztés egyéni bánásmód szerint történik a csoportban, az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- ✓ A kreativitás zenei formáit tudatosan alkalmazza, amikor mondókát zenésítenek meg, saját dalt írnak egy-egy alkalomra, vagy ritmuszenekart hoznak létre.
- ✓ Eszközfejlesztéskor tervszerűen gondol a zenei képességfejlesztést segítő eszközök beszerzésére, változatosságára, mennyiségére azok hozzáférhető és biztonságos elhelyezésére.
- ✓ Tudatosan bővíti a gyermekeknek szánt zenehallgatási anyagát, saját gyűjteményről gondoskodik a projektek hangulatának emeléséhez.
- ✓ A gyermekek szókincsének, kifejezőkészségének része az ének, zene, énekes játékok során elsajátított szakkifejezés- és fogalomrendszer.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Az SNI, HHH gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása mellett a zenei nevelés alkalmát tehetséggondozásra is fordítja, ennek hatásáról, a gyermek kiemelkedő képességéről a dokumentációban is feljegyzéseket ír.
- ✓ A dalos játékok játékaikat megkomponálja, hogy minél erősebb érzelmi hatással legyenek a gyerekek erkölcsi, esztétikai érzelmeire.
- ✓ Él a spontán lehetőségek adta zenei élmény nyújtásával, a zenei humor érvényesítésével.
- ✓ A tanult énekanyagot ismétlésekhez szimbólumgyűjteménybe jeleníti meg, ezzel biztosítja a gyermekek számára az élmény újraélését, a dalok gyakorlását.
- ✓ Keresi az eredeti játékleírásokat, gyűjtéseket.
- ✓ Alkalmanként az irányított tanulás során elsajátított, a gyermekek által megkedvelt zenei anyagokból műsort koreografál, és ezt örömmel, természetes jókedvvel adják elő a közönség előtt.

4.5.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Cél: A képi, plasztikai, konstruáló kifejezőképesség kibontakoztatása. Alakuljon ízlésük, fejlődjön a gyermekek finommotorikus képessége, kézügyessége.

Feladat: Az érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenységei iránt, a képi gondolkodás kifejlesztése, a szabad alkotás örömeinek megtapasztaltatása, a különböző technikák elsajátítása.

A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, valamint az építés, képalakítás során a szerzett ismeretek, tapasztalatok, élmények képi kifejezésére motiválják a gyermeket. Az esztétikai érzékenységre, nyitottságra, kreativitásra alapozva fejlesztjük a gyerek tér – forma - szín képzetét.

Az alapvető képi kifejezőeszközöket, ábrázolásmódokat, kompozíció- eljárásokat az alkalmazás során ismertetjük meg velük. Az óvodapedagógus kiemelt feladata a megismertetés mellett a feltételek (eszköz, anyag, technikák különböző alapelveinek és eljárásainak átadása) folyamatos biztosítása. A munka anyagok megválasztásánál a minőség, az esztétikum, a megfelelő, elegendő mennyiség dominál, hisz ez teszi lehetővé a kreatív, esztétikus sikerélményt előidéző alkotómunkát, s így már a munkaanyag is motiválóan hat a gyermeki tevékenységre.

II, Alkotó - alakító tevékenység tartalmának fejlesztése:

a) Motivációs háttérének megteremtése:

A gyermeki fantáziavilág gazdagítására is lehetőséget adunk különböző anyagok, technikák és eszközök megismertetésével. A gyerekek élményeiket, az érzékletes ingerek sokaságát és sokféleségét egyéni módon alkotásaikban juttathatják kifejezésre. A társadalmi léttel együtt járó tapasztalatok, az ember által létrehozott alkotások megismerése lehetővé teszi, hogy a tanult technikák felhasználásával ők is aktív közreműködői lehetnek környezetük szepítésének, elkészíthetik játékaik kiegészítőit, vagy meglepetéseket, használati tárgyakat, kiállítási munkákat készíthetnek. A produktív és reprodukív kifejezőmód lehetőségeivel felismerik az emberi alkotások környezetformáló erejét. Ennek felismerése során az óvónő ízlésformáló modellként van jelen.

A külső világ tevékeny megismerése során olyan hatásokat igyekszünk biztosítani, melyek élménye a gyermekek kreatív gondolkodására hatva elindítja alkotói kedvüket, és a feldolgozott blokkok témáihoz kapcsolódóan elindítja ábrázolási tevékenységüket. Ha szükségesnek tartjuk, akkor témajavaslatlaltal, témaadással segítjük az egyéni alkotó-alakító munkát.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jv.ovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A szűkebb és tágabb környezetük művészi alkotásainak megismerése segíti a szülőföldhöz kötődésüket.

A témákhoz kapcsolódva az egyes témák feldolgozásánál a technikát, a csoport fejlettségének, a létrehozandó munkaanyagának megfelelően választjuk ki.

b) A segítség módja:

A gyerekek alkotó-együttműködési képességét segítjük képi, plasztikai környezetalkotásból adódó aktív tárgykészítéssel. Többször adunk lehetőséget közös kompozíciók létrehozására, a megismert technikák együttes alkalmazására, a technikai megoldások gazdagítására. Plasztikai munkáikban is a többalakos kompozíció megjelenítését ösztönözzük. A gyerekek munkájuk során jelenítsék meg személyiségük kivetített darabját, amelyben érzelmeik, vágyaik, szorongásaik, fantázia és élményviláguk mutatkozik meg.

III, A vizualitás helye a mindennapi életben:

A vizualitásnak nagy szerepe van a szokás- és normarendszerének megalapozásában. A mese vizuális megjelenítése feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

IV, Hagyományörzés, népi mesterségek

Multikulturális hagyományokból a magyar népi mesterségek mellett más nemzetek (migráns családok) hagyományaira épülő technikákat (origami stb.)) is megismertetünk a gyerekekkel, melyek alkalomtól függetlenül bármikor játszhatók.

Sikerkritériumok:

- ✓ Ismeri a reábizottak vizuális kifejezőmódjának fejlődés-lélektani jellemzőit, a rajzi életkor aktuális ismérveivel tisztában van.
- ✓ Képes a rajzi életkor megállapítására.
- ✓ A gyermek játéka során olyan helyzeteket, tevékenységeket kezdeményez, teremt, irányít az óvónó, melyek motiválóan hatnak az alkotó tevékenység végzésére, aktív közreműködésre. Ezen tevékenység során tervezetten, irányító közreműködésével, de rugalmasan (spontán helyzetek felhasználásával) alakítja ki azt a légkört, amelyben a gyerekek szívesen bekapcsolódnak az alkotómunkába.
- ✓ Tevékenységéhez a megfelelő helyszínt úgy biztosítja, hogy a játszó gyerekektől védetten, egy asztalnál, maximum 6-8 gyermek egyidejű alkotómunkája folyhat.
- ✓ A motiváció során figyelmet fordít arra, hogy a tevékenység megkezdésétől a gyermeknek nyíljon lehetősége alkotásának befejezésére, sikertelen lépéseinek javítására, önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek, alkotó kedvének kiélésére, hogy addig tevékenykedhessen, ameddig kedvük tartja. Lehetőséget ad arra, hogy az asztalnál megüresedett helyen tetszés szerint bekapcsolódhassanak és erre folyamatosan lehetőségük nyílik, ezzel is elősegítve az egyenlő hozzáférést.
- ✓ Az alkotáshoz szükséges eszközök kiválasztásánál a megfelelő méretre ügyel (a gyerekek könnyen kezelhető), a biztonságos kezeléshez modell szerepén túl egyenként segítséget ad.
- ✓ Az eszközhasználatot a pedagógiai asszisztenssel közösen felügyeli, irányítja a mozzanatokat, javít, ötletet ad, felügyel.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Az eszközök hozzáférhető, biztonságos elhelyezésével az egyes technikák gyakorlásához az általa kezdeményezett tevékenységen túl megteremti a feltételeket a mindennapi szabad, játékba ágyazott önálló tevékenykedésre (délutáni pihenő alatt is).
- ✓ A munkaanyagok megválasztásánál a minőség, az esztétikum, a megfelelő, elegendő mennyiség dominál. Ez teszi lehetővé a kreatív, esztétikus sikerélményt előidéző alkotó munkát, a megfelelő szokás és normarendszer megalapozását, s így már a munkaanyag is motiválóan hat a gyermeki tevékenységre.
- ✓ Olyan megfigyelésekkel, helyzetek teremtésével készíti elő a vizuális tevékenységet, melyből élmények származhatnak, amelyeket a gyermekek képileg ki tudnak fejezni. Környezetünkben megfigyelik a műemlék épületeket, meglátatva ezek esztétikai tartalmát.
- ✓ A gyerekek esztétikai érzékenységének, nyitottságának, kreativitásának, tér, forma, szín képzetének fejlesztése során legtöbbször megfelelteti a témákat az adott évszakknak.
- ✓ Az alapvető képi kifejezőeszközök, ábrázolásmódok, kompozíciók megismertetése, gyakorlása közben a gyermekeket választás elé helyezi a szép-csúnya, kellemes-kellemetlen kérdésben, értékítéletet gyakoroltat.
- ✓ Lehetőséget ad közös kompozíciók létrehozására, téralakításra, közös építésre önálló rendezési elv alapján, melynek során munkájuk eredményében hosszasan gyönyörködhetnek.
- ✓ A művészeti hatásokat komplexen alkalmazza.
- ✓ A sík és térbeli ábrázolások alkalmaira is figyelmet fordít projektjeiben.
- ✓ A vizuális tevékenységeknek kialakított helyszínen a témához kapcsolódó reprodukciókat helyez el, melyet folyamatosan az aktuálisoknak megfelelően cserél.
- ✓ Az alkotókedv fenntartása mellett a gyermekekkel közösen meglepetéseket, ajándékokat készít kisebb gyermekeknek, vendégek köszöntésére, megajándékozására.
- ✓ A gyermekek szókincsének, kifejezőképességének része a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka során elsajátított szakkifejezés- és fogalomrendszer.
- ✓ Az kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása az értékelés fejezetben rögzített dokumentálásnak megfelelően történik.
- ✓ Látogatásokat szervez a város múzeumaiba, ahol közelebbről ismerkednek művészeti alkotásokkal.
- ✓ A gyermekek munkáit jellel és dátummal ellátva tisztán megőrzi, gondot fordít egy-egy fontosabb fejlődési állomás jelzésére az egyéni portfólióban.
- ✓ Alkalmanként kiállítások, és pályázatok összeállításában vesz részt, melynek során a kívánalmaknak megfelelően a gyermekek munkáit irányított tanulás eszközeivel határidő betartásával leadja, vagy berendezi a helyszínt.
- ✓ Tudását folyamatosan fejleszti az új anyagok és technikák alkalmazásának lehetőségeit keresve.
- ✓ Népi motívumokat és tájjellegű színeket ismer a magyarság múltjából.
- ✓ Csoportjába került etnikai, migráns családok vizuális kifejezőmódjáról informálódik.

4.5.4. Mozgás

A szomatikus fejlődés során a gyermeki idegrendszer, izomrendszer és csontrendszer valamint a keringési rendszer folyamatosan fejlődik, mellyel párhuzamosan egyre szélesebb mozgásrepertoár biztosítása szükséges. Ezek a természetes hely - és helyzetváltoztatások a mindennapos mozgásától, a finommotoros (manipulatív) mozgásokig állandóan jelenlévő formáiban nyernek teret. A



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08Segysitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

próbálkozásokon keresztüli gyakorlástól, a változó körülményekhez történő igazodásokon keresztül a fejlett koordinációt igénylő kivitelezésig jutnak el.

Az óvodáskor a természetes mozgáskészségek (alapkészségek, fundamentális mozgások) tanulásának, formálódásának, fejlődésének időszaka, melyek, ha időben nem alakulnak ki, iskolás korban nehézséget okoznak a sport mozgások tanulásában.

A mozgásügyesebb gyerekek fizikai teherbírása nagyobb, a mozgás és értelmi fejlődés kedvezően hat egymásra. A rendszeres kellő ideig tartó és megfelelő intenzitású testmozgás javítja a testtartáshoz szükséges izomegyensúly állapotát.

A spontán, a szabad játék keretében azokat a természetes mozgásokat végzik a gyerekek, melyek alkalmasak önálló felfedezéses tanulásra és ez kihat egész személyiségükre. Az udvari szabad játék olyan lehetőséget kínál, melyeket teremben korlátozottan végezhetnek a gyerekek és teljesítményük kipróbálására alkalmatlan a helyszín. pl: rúgás, dobás, nagy sebességű helyváltozás stb.

A játszótéri eszközök biztos használata hatással van a szociális magabiztosság megszerzésére is.

Cél: A természetes mozgás alakítása, fejlesztése, az állóképesség, az ügyesség, gyorsaság, a test fizikai képességeinek növelése, erősítése érdekében.

Feladat: A gyermekek életkorának megfelelően a szervezet fokozatos terhelése, edzése, mozgásigényének kielégítése. Az egészséges életmódra nevelés keretén belül, a szervezet lelki és testi harmóniájának, összhangjának megteremtéséhez a feltételek (hely, idő) biztosítása.

4.5.4.1. Az irányított mozgás területei:

a) Komplex mozgással tanulás:

- tér: bejárása, kerítése, lemászása stb.
- mozgás tánc formájában: Kis, kis kígyó, Csivrintem-csavarintom, Hold, hold fényes lánc stb.

b) Mozgástanulás (óvodai testnevelés):

- pszichomotoros fejlesztés
- szociális kompetencia fejlesztés
- mozgáskészség
- mozgásügyesség
- testi képességek

Egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele: törekedni kell a gyerekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására.

Ismérvei:

- mindennap biztosítani kell a lehetőségét
- minden gyermek számára biztosítani kell a lehetőséget

A Kooperatív játék jellemzői:



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- mindenki játszhat benne, senki nem esik végleg – nincs kirekesztés
- nincs győztes vagy vesztes
- nincs agresszió a játékban
- a játéktevékenység és a mozgásöröm áll a középpontban
- boldog átélés lehetősége van a játék végéig
- nem valaki ellen, hanem valakivel játszik a gyermek
- a játék végén a legfontosabb az, hogyan érezték magukat a résztvevők.

A mozgás koordinálása, a gyermekek egyensúlyérzéke a folyamatos és egyben szakaszos növekedés miatt gyakran felborul. Ennek helyreállítása csak intenzív és lendületes nagymozgással, edzéssel és ügyességet fejlesztő játékokkal lehetséges.

Ezért erősíteni és gyakoroltatni kell a természetes (járás, futás, kúszás, mászás, ülés, állás) és a vestibuláris (egyensúly érzetet befolyásoló) mozgásokat (akadályok átlépése, ugrás, szökdelés, guggolás, kéz-lábemelés, dobás, lépcsőn járás stb.).

Miután az egészségvédelem, a lelki harmónia és az értelmi képességek fejlődésének alapja a mozgás¹⁷, ezért minél többször, amikor csak lehet, be kell építeni a gyermekek tevékenységébe. A szabad játékidőben, /a csoportszobában is/ megteremtjük a feltételeket a nagymozgások gyakorlásához is.

- A teremben a berendezések praktikus elhelyezésével, tornapad, tornaszer rendszeres bevitelével stb.
- A gyermek természetes mozgását figyelembe véve kúszás, mászás megengedésével (állatutató játékok), a széken üldögélés csökkentésével (asztalnál játszás - gerincferdülést előidéző foglalatosság), a szőnyegen, földön való játszás növelésével, biztosításával.
- Rendszeres, naponta kétszer, óvodapedagógus által irányított gimnasztikai és futó játékkal.
- Heti egy, illetve két mozgás tevékenység szervezésével, mely már kiscsoporttól kezdve elkezdődik.
- Kirándulások, szabadban futásos - kergetős játékok szervezésével.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

Feladataink:

- Lehetőséget biztosítani minden gyermeknek a mindennapos örömteli mozgásos tevékenységre, játékokra a csoportszobában, udvaron az egyéni képességeinek, szükségleteinek megfelelően.
- A szervezett és irányított mozgásfejlesztésen túl, szabad mozgástevékenység kötetlen formában történő biztosítása.
- Irányított mozgásfejlesztés alkalmával lehetőség teremtése tudatosan tervezett testedzésre, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő, komplex képességfejlesztésre.
- A gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése, a mozgásfejlesztő játékok alkalmazásával.
- A kondicionális, koordinációs képességek és a keresztcsatornák fejlesztése.
- A mozgási tevékenységek anyagának összeállításakor elsődleges a csoport- és az

¹⁷ Az alacsonyabb idegpályákra (mozgás) épülnek a magasabbak (írás, olvasás, stb.).



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ egyén fejlettségi szintjének figyelembevétele.
- Prevenációs gyakorlatok beépítése a mozgásos tevékenységekbe.
- A játék, játékoság elsődlegességének tiszteletben tartása.
- Az aktív nagymozgástól a finommotoros manipulációig történő fokozatos fejlesztés elősegítése.
- A gyermekek finommotorikus képességeinek fejlesztése.
- A mozgásra inspiráló, balesetmentes, biztonságos környezetet megteremtése.

Sikerkritériumok:

- ✓ A mozgásfejlesztő testmozgás a mindennapi élet természetes részeként van jelen a csoport életkori sajátosságaihoz igazodva.
- ✓ A gyermekek differenciált egyéni fejlettségét figyelembe veszi a fizikai terhelésnél az óvoda pedagógus.
- ✓ Figyelmet fordít a fokozatosság elvére a gyakorlatok számának intenzitásának és a mozgás idejének tervezésekor.
- ✓ A természetes és hely - és helyzetváltoztatással járó gyakorlatoknál épít, a gyermeknél meglévő szintre változó körülmények közé helyezi a gyakorlást, és írásban rögzíti a fejlettségi szint újabb állomását a gyermek portfólióján.
- ✓ Gondot fordít a mozgásos felfedezés biztosítására az egyéni kísérletek biztonságos gyakorlására eszközökkel, balesetvédelmi ismeretek nyújtásával, bemelegítő gyakorlatokkal és szükség szerint dajka (pedagógiai asszisztens) jelenlétének szervezésével.
- ✓ A mozgás fejlesztésében minden alkalmat megragad, a komplexitásra törekedve kihasználja a nevelési területek egymásra hatását (éneke játékok, gyermektánc, kerti munka stb.)
- ✓ A mozgásos játékok tervezésekor a kooperatív játékok jellemzői szerint jár el.
- ✓ Az irányított mozgás kellő tudatossággal biztosítja az alapkészségek megszerzését csoportjában, a helyváltoztató mozgáskészségek, a helyzetváltoztató mozgáskészségek és manipulatív (finommotoros) mozgáskészségek arányának kombinációjával.
- ✓ Vezeti a mozgásfejlődési intézményi dokumentációját, a fejlődés óvodáskor végére elérendő kimeneti szint figyelembevételével.
- ✓ A testi képességek és mozgáskészségek fejlesztését az egészséges mozgásfejlesztés, szabad mozgás és irányított mozgásfejlesztés együttes alkalmazásával tudatosan valósítja meg, elérve, hogy a kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség), koordinációs képességek (ügyesség), és a hajlékonyság, lazaság képessége a gyermekeket alkalmassá tegye az iskolás kori tornagyakorlatok végzésére.

4.5.5. A külső világ tevékeny megismerése

Óvodánk életében a külső világ tevékeny megismerése kettős funkciót tölt be:

- Egyrészt biztosítja játékunk, esztétikai nevelésünk élményhátterét. A közvetlen, érzékszervekkel történő megismerés kelti fel a gyermekben az alkotói kedvet, és az igényt az esztétikai élmények befogadására.

67
210



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tothai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Másrészt olyan tevékenység, amely segítségével felismertetjük a gyermekben a környezeti értékeket, és tisztazzuk a fogalmakat a valós ismeretek nyújtásán keresztül. Átala pozitív viszony, környezettudatos magatartás, és felelősségteljes környezeti cselekvés alakul ki bennük.

Óvodapedagógusaink feladata, hogy lehetővé tegyék a gyermek számára a környezetük tevékeny megismerését.

Biztosítsunk elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

Segítsük elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezünk hangsúlyt a környezettudatos magatartás formálására, alapozására, alakítására.

Cél: A szűkebb és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, állati, tárgyi világ értékei iránt.

A helyes szokások, a környezettudatos magatartás kialakítása az élővilág, a harmonikus környezet megőrzése érdekében (környezetvédelem). A fenntarthatóság elvének megismertetése, gyakorlása.

Feladat: Az élővilág, a természet szeretetére, az emberi munka által létrehozott értékek megbecsülésére, a környezetszennyezés, rombolás ellen tenni akarásra nevelés.

A gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő ismeretátadás a mikro, ill. makro környezetről, matematikai fogalmakról.

4.5.5.1. Környezetvédelem és természetvédelem

A környezettudatos nevelésben a természet-nevelő eszköz, mert a gyermekek érzékelhetik a szerepét, megtanulják a környezetvédelem, a környezethigiéne, fontosságát, jelentőségét. Ugyanakkor tartalmas emberi tulajdonságokra nevel - tartást ad, szelídségre, odafigyelésre, alázatra nevel, ezzel is megalapozzuk gyermekeink környezettudatos magatartását.

A gyerekek megismerhetik szűkebb és tágabb környezetük élővilágát, megfigyelhetik a környezeti szennyezés és egyéb ártalmak hatását, ismerkedhetnek óvásának, védelmének lehetőségeivel (légszennyezés, műanyag, víz használata, állatok védelme, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés stb.), kiemelve, hogy mit tehetünk ezért. Mindezzel egy környezettudatos magatartás megalapozását tűzzük célul.

4.5.5.2. Fenntarthatóságra nevelés

A fenntarthatóságra nevelés és a környezeti nevelés szoros kapcsolatban vannak egymással. Célunk olyan erkölcsi normák megalapozása, melyek birtokában a gyermek később képes lesz felelősségteljes, tudatos döntések meghozatalára mindennapi élete során. A környezeti és a fenntarthatóságra nevelés áthatja az óvodai nevelés egész folyamatát.

Az óvodai környezeti nevelés alapvető célja „olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel – pontosabban az ott lévő értékekkel – való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a természet-, és a környezetbarát magatartás alapjainak megteremtését.”

4.5.5.3. Erdei óvoda



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08Segyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Az intézményeinknek évente többször is lehetősége van arra, hogy a nagyobb gyermekeket elvigye a Józsefvárosi Önkormányzat tulajdonában lévő Káptalanfüreden található balatoni nyári táborba, illetve a Magyarkúti Gyermekek Üdülőbe, erdei óvodába.

Évente, akár többször is élhetünk ezzel a lehetőséggel. Ilyenkor a városban élő gyermekeknek a pihenésen¹⁸, a szabadban való mozgáson, a kirándulásokon túl lehetőségük van arra, hogy a természettel közlekedve, a maga valóságában ismerkedhessenek.

Az erdei óvoda jellegénél fogva a gyermekek naponta rövid foglalkozásokon vesznek részt, melyekre előre felkészülnek az óvodapedagógusok.

Azokat a tagóvodákat, amelyek eddig nem vették igénybe a táboroztatás lehetőségét, kapacitáljuk, hogy ők is szervezzék meg óvodásaik számára.

Ezek a foglalkozások környezetismereti anyagokat dolgoznak fel. (Erdő, mező, erdei társulások: fák, bokrok, fűfélék, mezei virágok, erdőben és a mezőn élő állatok –madarak, rovarok, rágsálók, vadak, gyíkok közössége.)

Új dalok tanítása a fenti témákhoz kapcsolódva, valamint a táborozás hangulatát erősítő dalok tanítása, bemutatása.

Feladatunk:

- A gyermekek környezetében lévő élővilág megismertetése, megszerettetése és annak tudatosítása, hogy a vizek, az állatok, a levegő, a föld védelme fontos feladat.
- A környezettel való harmonikus kapcsolat, pozitív érzelmi viszony kialakítása, melynek feltétele az óvodapedagógus nyitottsága, érzékenysége a környezet, a természet iránt.
- A természetben zajló tapasztalatszerzés során ok-okozati összefüggések megfigyeltetése.
- A külső világ tevékeny megismerésének az évszakok folyamatos változásához történő kapcsolása úgy, hogy szerezzenek a gyermekek ismereteket: az évszakokról, azok változásairól, az időjárásról, az öltözködésről, a növényekről, az állatokról, a közlekedésről, a családról, a testünk részéről, az érzékszerveinkről, az egészségről, a betegségről, a víz, a föld, a levegő tulajdonságairól.
- Megfelelő hely, idő eszköz biztosítása a spontán és szervezett tapasztalatszerzésekre.
- A tevékenységek szervezése során az új ismeretek nyújtására, a már meglévő ismeretek gyakorlására, megszilárdítására azok rendszerezésére, a fogalmi gondolkodás alakítására való törekvés.
- A külső világ tevékeny megismerésére vonatkozó témák, élményszerzési lehetőségek, életkorhoz igazodó, egymásra épülő feladatok tudatos tervezése.
- A szülőföldhöz való pozitív viszony (hazaszeretet) kialakítása.
- A néphagyományokról, szokásokról tapasztalatok szerzése kirándulások, helyszíni foglalkozások során, ahol a gyermek önálló véleményalkotását támogatjuk, társas kapcsolatainak alakulását segítjük.
- A helyes értékrend kialakítása a környezettudatos életvitel, valamint a fenntartható fejlődés megvalósulásához szükséges, környezettudatos magatartásformák alapozása.
- A környező világ mennyiségi és formai kiterjedésében összefüggések felfedezése, sokoldalú ismeretek, tapasztalatok szerzése és tájékozódás a környezetünkben.

¹⁸ Van olyan gyermek, akinek ez az egész éves nyaralási lehetősége.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettoroda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tothai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4.5.5./B A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

Célunk a környezet megismerése közben szerzett mennyiségi és formai összefüggések felfedeztetése, tapasztalatok szerzése játékos formában, az emberi mintához, modellhez kötődő érzelmi viszonyra épülő matematikai gondolkodás, elemi ok-okozati összefüggések segítése. Fontos a játékok során szerzett tapasztalatok segítségével logikus gondolkodás megalapozása, pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához.

Az óvodapedagógus feladata, hogy biztosítson elegendő alkalmat és teremtsen természetes élethelyzeteket, melyben matematikai tapasztalatokhoz jut a gyermek, aktivitás, öntevékenysége folyamán, cselekedtető tevékenység közben.

Az óvodapedagógus feladata a gyermeket a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába juttatni, hogy ezen tevékenységekben alakuljon ítélőképessége, fejlődhessen tér- sík- és mennyiség szemlélete.

Az ilyen jellegű ismeretek hozzásegítik a gyermekeket a külvilág feldolgozásához, pontosításához. Matematikai ismeretbővítésre bármilyen tevékenység gyakorlása közben lehetőség van. Elsősorban a játék - hány építőköcskád van, kérem a kisebbet, mennyi kellene még, stb. De más foglalkozással összekapcsolva is fejleszthető ez a terület pl.: hosszabb vonalat rajzolj, annyit ugorjál, ahányat tapsolok, stb.

Az óvodás gyermek legjobban az érzékszervi, mozgásos, cselekedtető formában sajátítja el a matematikai fogalmakat, összefüggéseket, relációkat, stb. Soha sem szabad elvontan, a manipulálás, tevékenykedés lehetőségét kizárva, konkrét eszközök lehetősége nélkül „matematikázni”.

Az óvodának nem az a feladata, hogy matematikát tanítson, hanem az, hogy a matematikai problémák iránt felkeltse az érdeklődést, kielégítse a gyermekből jövő természetes kíváncsiságot. A szakkifejezések megtöltése tartalommal és valós tapasztalatokkal, mindezt játékba, játékos feladatokba ágyazva.

A matematikai nevelés tartalmi elemei:

- A matematikai nevelést szabadon választott játékba építve vagy irányított tanulás formájában szervezi a gyerekek életkorának megfelelően. A játékba integrált tevékenységek során válik biztosítottá a verbális, motoros és szociális tanulás.
- Az összefüggéseket tapasztalati úton, játékos formában láttatja meg.
- Az egyéni differenciált foglalkoztatási formát részesíti előnyben, ahol átlátja az egyes gyermekek megoldási stratégiáját.
- A témák feldolgozása nem merev rendszerben történik, de tudatosan tervezett. Az egyéni eltéréseket és képességeket figyelembe veszi a megvalósítás során, készül a probléma többoldalú megközelítésére.
- A környezetünk téri-, formai-, mennyiségi összefüggései során megismeri a mennyiségbeli, térbeli, nagyságbeli, anyagi és alaki különbségeket.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Érvényesíti a Piaget gondolkodási műveletrendszer fokozatait. A matematikai ismeretek feldolgozásának tervezésekor az értelmi képességek tudatosan érvényesülnek. (analízis, szintézis, általánosítás)
- Feladattervezéskor érvényesül az egyéni, differenciált fejlesztés elve a különböző típusú gyerekekre figyelve (cselekvő, figyelő, szóbeli aktivitás) a szociális fejlettség eltéréseire figyelés (monotónia tűrés, feladattartás)
- A számfogalmat mérésekkel alapozza meg.
- Iskolára érett korra képessé válnak a gyerekek tárgyakat szétválogatni, sorba rendezni tulajdonságaik szerint.
- Tárgyakat, személyeket halmazba rendeznek, halmazokat vizsgálnak párosítással, összeméréssel, számlálással.
- Nagyság, forma, szín szerint összehasonlítanak. Összehasonlításaikat képesek szavakba önteni.
- A „becslőképesség” fejlesztését sokféle érzékelési, észlelési lehetőséggel gazdagítja valós probléma helyzeteket teremtve.
- Az „ugyanakkora” - mint közös tulajdonság- érzékelése, felismerése, megnevezése, előállítás a halmazok és mennyiségek körében is érvényesül a gyermekek probléma megoldásában.
- Sorbarendezés közben az irányokat, névutókat élethelyzetekben természetesen használják a gyerekek.
- Mennyiségeket tudnak a gyerekek azonossá, különbözővé és ugyanannyivá tenni.
- Nem sietteti az absztrakt számismeretet, de az óvodás kor végére tárgyakat meg tudnak 10-ig számlálni.
- Sík-és térbeli kiterjedésekkel kapcsolatos matematikai játékokat, méréseket, becsléseket végeznek, felfedezéseket tesznek, kísérleteznek, és mennyiségi vizsgálatokat tesznek.
- Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat (alá, fölé, mellé), a tükörkép játékokat.
- Pozitív viszonyt alakít ki a problémahelyzetek megoldásához az élethelyzetek spontán lehetőségeinek felhasználásával, gyakorlati problémák megoldásával a „próbaszerencse” jellegű feladatokkal.
- A gyermekek szókincsének, kifejezőkészségének része a környezetünk téri-, formai-, mennyiségi összefüggései során elsajátított fogalomrendszer.
- A sikeres iskolai munkához szükséges feltételek, így a testi, lelki és szociális érettség megléte az Értékelés fejezetben leírt feladatok és eljárásrend szerint valósul meg.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása az értékelés fejezetben rögzített dokumentálásnak megfelelően történik.

Matematikai nevelés - a tanuláshoz szükséges képességek fejlődésének **elősegítése**:

- Az érzékelés, észlelés differenciálódása, a térészlelés, a formaészlelés, a mennyiségészlelés fejlődése.
- A tanulás alapját képező szándékos figyelem kialakulása, tartalmának és terjedelmének bővítése, a figyelem megosztásának, tartósságának növelése.

Sikerkritériumok:



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Tudatosan és éves szinten tervszerűen szervezi a külső világ tevékeny megismerését.
- ✓ Heti témabontásban dolgozik (éves terv, heti ütemterv, projekt tervek)
- ✓ Az objektív környezeti élményeket biztosítja csoportjának, melyhez az évszakok negyedéves ciklusban adnak keretet.
- ✓ A megismerésben a tényleges cselekvést, tevékenykedtetést helyezi előtérbe;
- ✓ Komplex módon valósítja meg a tradicionális és multikulturális nevelés minden feladatát.
- ✓ Az óvodapedagógus gondoskodik a gyerekek által használt tárgyi eszközök hozzáférhető és biztonságos elhelyezéséről.
- ✓ A környezetvédelem jeles napjait is beépíti a feldolgozandó témák közé.
- ✓ A szűkebb környezetben feltérképezi milyen értékek vannak, melyek az óvodásokhoz értelmileg és érzelmileg közel hozhatóak.
- ✓ A szabad játék tárgyi feltételeit gazdagítja a környezeti témák során feldolgozottakkal, adott témákhoz igazodva és cserélve (állatok, növények, emberek munkája, közlekedési eszközök stb.).
- ✓ Az óvoda valamennyi dolgozója modellként áll a gyermekek előtt, és saját tevékenységével is mintát nyújt a környezetvédő, természetszerető magatartáshoz, ahhoz, hogy a gyermekekben a pozitív környezeti viszony személyiségük részévé váljon.
- ✓ A gyűjtemények nézegetéséhez kialakított hely van (pl. Hónapsoroló).
- ✓ A gyermekek kérdéseit soha nem hagyja megválaszolatlanul, olyan helyzetet teremt, ahol szabad és lehet kérdezni. Merjen időt kérni, ha nem tud rögtön válaszolni a feltett kérdésre.
- ✓ Cselekvő része legyen a gyermekek felfedezéseinek, kísérleteinek, játékának, amely segíti az élmények újraélését.
- ✓ Folyamatos önképzéssel gondoskodik az egyes témák komplex feldolgozásához szükséges ismeretek megszerzéséről, hiteles és tudományosan megalapozott információkat közvetít a gyermekeknek.
- ✓ Modell szerepének tudatában példát mutat a gyermekeknek a környezettudatos viselkedésre és hangsúlyozza annak módszereit, fontosságát.
- ✓ Aktívan közreműködik az óvodai zöld napok szervezésében, lebonyolításában.
- ✓ A környezetvédelem és természetvédelem témáit változatos tevékenységek formájában beilleszti a szervezett játékokba;
- ✓ A matematikai tartalmú környezeti nevelést szabadon választott játékba építve vagy irányított tanulás formájában szervezi a gyerekek életkorának megfelelően. A játékba integrált tevékenységek során válik biztosítottá a verbális, motoros és szociális tanulás.
- ✓ Az összefüggéseket tapasztalati úton, játékos formában láttatja meg.
- ✓ Az egyéni differenciált foglalkoztatási formát részesíti előnyben, ahol átlátja az egyes gyermekek megoldási stratégiáját.
- ✓ A témák feldolgozása nem merev rendszerben történik, de tudatosan tervezett. Az egyéni eltéréseket és képességeket figyelembe veszi a megvalósítás során, készül a probléma többoldalú megközelítésére.
- ✓ A környezetünk téri-, formai-, mennyiségi összefüggései során megismeri a mennyiségbeli, térbeli, nagyságbeli, anyagi és alaki különbségeket.
- ✓ Érvényesíti a Piaget gondolkodási műveletrendszer fokozatait. A matematikai ismeretek feldolgozásának tervezésekor az értelmi képességek tudatosan érvényesülnek. (analízis, szintézis, általánosítás)



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- ✓ Feladattervezéskor érvényesül az egyéni, differenciált fejlesztés elve a különböző típusú gyerekekre figyelve (cselekvő, figyelő, szóbeli aktivitás) a szociális fejlettség eltérésére figyelés (monotónia tűrés, feladattartás)
- ✓ A számfogalmat mérésekkel alapozza meg.
- ✓ A „becslőképesség” fejlesztését sokféle érzékelési, észlelési lehetőséggel gazdagítja valós probléma helyzeteket teremtve.
- ✓ Az „ugyanakkora” - mint közös tulajdonság- érzékelése, felismerése, megnevezése, előállítása halmazok és mennyiségek körében is érvényesül a gyermekek probléma megoldásában.
- ✓ Sorbarendezés közben az irányokat, névutókat élethelyzetekben természetesen használják a gyerekek.
- ✓ Mennyiségeket tudnak a gyerekek azonossá, különbözővé és ugyanannyivá tenni.
- ✓ Nem sietteti az absztrakt számismeretet, de az óvodás kor végére tárgyakat meg tudnak 10-ig számlálni.
- ✓ Sík-és térbeli kiterjedésekkel kapcsolatos matematikai játékokat, méréseket, becsléseket végeznek, felfedezéseket tesznek, kísérleteznek, és mennyiségi vizsgálatokat tesznek.
- ✓ Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat (alá, fölé, mellé), a tükörkép játékokat.
- ✓ Pozitív viszonyt alakít ki a problémahelyzetek megoldásához az élethelyzetek spontán lehetőségeinek felhasználásával, gyakorlati problémák megoldásával a „próbaszerencse” jellegű feladatokkal.
- ✓ A gyermekek szókincsének, kifejezőképességének része a környezetünk téri-, formai-, mennyiségi összefüggései során elsajátított fogalomrendszer.
- ✓ Az kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása az értékelés fejezetben rögzített dokumentálásnak megfelelően történik.

4.6. Kapcsolatok más rendszerekkel

Óvodánk a gyermekek megfelelő ellátása érdekében az alábbi területeken tevékenykedő csoportokkal, intézményekkel, más nevelési rendszerekkel tart fenn közvetlen és közvetett kapcsolatokat.

1. **A család és az óvoda, - szülői szervezetek intézményenként**
2. Társintézmények: - Józsefvárosi Egyesített Bölcsődék,
- Bp. Belső Pesti Tankerülete
- józsefvárosi iskolák, - EGYMI¹⁹
3. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi Tagintézménye
4. **Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermejjóléti Központ JSzSzGyK,**
5. Fenntartó: Budapest Józsefvárosi Önkormányzat és annak Polgármesteri Hivatala (Humánszolgáltatási Ügyosztály - Humánkapcsolati Iroda, Költségvetési és Pénzügyi Ügyosztály - Költségvetési Iroda), gazdasági társaságai: JGK Zrt.²⁰, JKN Zrt.
6. Közművelődési intézmények: Turay Ida színház, bábszínház, múzeumok, állatkert, stb.
7. Egészségügy: Józsefvárosi Szent Kozma Egészségügyi Központ (gyermekorvos, védőnő), fogorvos

¹⁹ Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola

²⁰ Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt.,



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

8. Belügyminisztérium Köznevelésért felelős államtitkársága, Oktatási Hivatal /OH/, POK²¹, KIR²² rendszer
9. ELTE Tanító és Óvóképző Kar /ELTE TÓK)

A felsoroltak közül csak az első és a negyedik pontban megjelölt kapcsolattartást emeljük ki, a többi terület fontosságát nem feledve.

A JSzSzGyK-val több témában is (gyermekvédelem, jelzőrendszer, gyermekétkeztetés, gazdálkodás) Együttműködési megállapodásunk van, melynek keretén belül látjuk el zökkenőmentesen a közös tevékenységeket, szükség esetén pedig biztosítjuk a megfelelő tárgyi feltételeket.

1. A család és az óvoda kapcsolata

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. A szülők nevelőtársaink. Ők tudnak legtöbbet a gyermekükről, ők ismerik legjobban gyermekeik igényeit, szükségleteit. Az óvodapedagógusnak pedig olyan szaktudása és olyan korosztályi tapasztalata van, amely alapján hatékony segítséget tud nyújtani a gyermekek fejlesztéséhez.

A korrekt, partneri együttműködés elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében. Az óvoda körültekintően szervezi meg és szabályozza a szülőkkel együtt kialakított együttműködés formáit, mely a folyamatos információk áramoltatását, a szemléletformálást, az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését, a gyermekek egyéni fejlődésének jellemzőit és a fejlődés eredményeit hivatott közvetíteni. A szülők, nagyszülők segítsék az óvoda érzelmi, szociális, esztétikai nevelését, hogy az óvoda a választott értékeit minél magasabb szinten tudja teljesíteni.

Cél: Érvényesüljön az intervenció gyakorlat a kölcsönös tisztelet és bizalom talaján.

Együttműködés a gyermek fejlődésének elősegítése érdekében.

Feladat: A kapcsolattartás formáinak működtetése. A szülők nevelési problémáinak megoldásában való segítség. Időben adott reális, de tapintatos információk átadása a gyermek fejlődéséről.

Kapcsolattartás lehetőségei:

Személyesen:	Közvetett módon:
- óvoda bemutató nyílt nap, első szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek, - csoportos szülői értekezlet, - fogadóóra, - napi néhány perces kommunikáció, - intézményvezetői, tagóvoda-vezetői konzultáció,	- telefon, - e-mail levél, - weblap, facebook oldal - gyermekek fejlettségmérő dokumentumai, - írásos értékelés a gyermek fejlődéséről
- játszódélután, - nyílt nap, - nyílt hét	- általános, és különös közzétételi lista
- anyák napja, - apák napja, - családlátogatás, - nyilvános óvodai ünnepek, - óvodanap(ok)	- faliújság - kifüggesztéssel

²¹ Pedagógiai Oktatási Központ

²² Közoktatási Információs Rendszer



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

1. Közös teendők, hogy biztosítsuk a gyermekek testi, lelki, értelmi és erkölcsi fejlődéséhez a szükséges feltételeket. Továbbá a kötelező óvodai nevelés, képzési kötelezettség teljesítését, a rendszeres óvodai nevelést.
2. A szülő feladata, hogy figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, rendszeresen tartson kapcsolatot a pedagógusokkal. Segítse elő gyermeke közösségbe való beilleszkedését, az óvoda Házirendjének, a közösségi élet szabályainak elsajátítását.
3. A szülők elvárásait, az otthoni nevelés hatásait a gyermekek naponta magukkal hozzák. A pedagógus akkor jár el helyesen, ha mindezeket figyelembe véve tervezi meg a differenciált pedagógiai munkáját.
4. Az óvoda működésében komoly segítséget nyújthat egy jól működő Szülői Szervezet (Óv. Sz.Sz.). A pedagógiai munkát színesítő ötletekkel, építő kritikával, szervezésben segítségadással, kapcsolatok felajánlásával aktívan részesei lehetnek a szülők is az óvoda napi életének. Feladatunk ennek tudatosítása az új szülők körében is.

- A szülő, mint az óvoda igénybevevője, partnere közvetlen és közvetett hatással van az óvodában folyó pedagógiai munkára.

- Az óvodáinkban évenként felmérjük a szülők igényeit, elégedettségét, elégedetlenségét. Az eredményeket nyilvánosságra hozzuk. Az SZMSZ-ben szabályozzuk a szülői panaszkezelés rendszerét, az 1 + 11 tagóvoda tekintetében. Tagóvodánként és összes óvoda szintjén megszervezzük a szülők érdekegyeztető, érdekvédelem fórumait.

Az óvodai demokrácia alaptétele az [Nkt. 24. § (2)] bekezdése szerint: „A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.”

A szülők döntése alapján véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező Szülői Szervezetet (közösséget) hozhatnak létre. [Nkt. 73. § (1)]

- Kölcsönös alapon a szülői szervezet képviselőit is meghívhatják a nevelőtestületi értekezletre. Lásd 20/2012. EMMI rendelet 119. § (4) bekezdés

- Ha Szülői Szervezet írásos véleményét nem csatolják a jogszabályokban meghatározott dokumentumokhoz, akkor azok a törvény értelmében **érvénytelenek**.

4.7. A pedagógiai program dokumentációja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 41. § (4) bekezdésének c) pontja szerint az óvodának nyilván kell tartania gyerekek óvodai fejlődésével kapcsolatos adatokat. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63. §-a szerint az óvodának az óvodás gyerekek fejlődését folyamatosan nyomon kell követni és azt írásban szükséges rögzíteni.

Intézményünkben alkalmazott, saját kidolgozású és adaptált mérési, értékelési rendszer ráépül az Alapprogramban és helyi pedagógiai programunkban megfogalmazottakra.

A pedagógus munkájának eredményessége mindig a visszajelzésekből mérhető le. Ehhez időre meg kell figyelnie, vizsgálnia, hogy egy gyermek fejlődésében honnan hová jutott el az adott intervallumban. Ezt írásban is dokumentálni kell valamennyi gyermek esetében, annak érdekében, hogy a mérés eredményét feldolgozó értékelés után tervezhető legyen a további fejlesztés.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4.7.1. A gyerekek fejlődésének nyomon követése

Mérés, értékelés dokumentációja: Az anamnézis lap és a pedagógus megfigyelései (mozgás, látás, hallás fejlettsége, értelmi képességek, kognitív funkciók, szociális képességek, beszédfejlettség, anyanyelvi képességek, érzelmi, akarati képességek, valamint a játék) alapján kitöltött személyiséglap vezetése, a tagóvodák által kidolgozott fejlődést nyomon követő dokumentáció alapján, évente minimum 2-szer.

A gyerekek egyéni portfóliója tartalmazza:

- óvodába lépéskor:
 - ✓ az anamnézist
 - ✓ a bemeneti szint megállapítását saját mérőeszközünkkel a gyerekekről készült előzetes szakvéleményeket,
 - ✓ mérési eredményeket
- óvodás évek alatt folyamatosan:
rajzi fejlődés követését (hozzá a dátummal, sorszámmal mellékelt rajzokat)
 - ✓ szociális kapcsolatok vizsgálatára a szociogram elemzését
 - ✓ a folyamatos megfigyelések lejegyzését (melynek tartalma: - megfigyelések, a szükségesfejlesztési terület, a fejlesztés módszere, feladata, közvetlen, közvetett megfigyelések tapasztalatai)
- 4 éves kortól évi egy alkalommal:
 - ✓ a DIFER mérést
 - ✓ Goodenough-féle rajzelemzéssel a rajzintelligencia mérést
 - ✓ a gyerekek fejlődésének nyomon követését saját táblázatainkkal
- a Szülő tájékoztatását igazoló feljegyzéseket
- pedagógiai véleményt, szakvizsgálat kezdeményezését igazoló dokumentumokat, szakvéleményt, ha készült ilyen.

Az óvodai tevékenységformák valamennyi területére érvényes megközelítési módnak tekinthetjük a gyermekek fejlődésének vizsgálatánál a feltáró módszereket:

- megfigyelés közvetlen módon
- megfigyelés közvetett módon
- vizsgálatok: interjú
beszélgetés
szociogram

a feldolgozó módszerek:

- megbeszélés (a két kolléga között)
- elemzés



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Gyermekeink fejlődésének dokumentálásánál integrációs feladatainkból adódóan általános mérési, fejlesztési teendőink mellett speciálisan - HHH, SNI gyermekeink részére- kidolgozott feladatokkal és azok dokumentációjával is segítjük gyermekeink iskolaérettségének elérését.

Ennek területei:

- ✓ a szociális nevelés
- ✓ a mozgásfejlesztés
- ✓ a kognitív képességek fejlesztése
- ✓ vizuális nevelés, finommotorika fejlesztése
- ✓ anyanyelvi fejlesztés

és a szakemberek által óvodánkban is ellátandó fejlesztési feladatok heti végrehajtását tartalmazza.

A 4. életévet betöltött gyermekeink körében az általánosan intézményünkben használt mérőeszközökön túl évi egy alkalommal a DIFER mérésével is felmérjük gyermekeink képességeit. Ez képezi az összehasonlítható mérési adatok alapját.

Célja: Valósuljon meg a gyermek, az adott időszakra jellemző fejlettségi szintjének, állapotának megismerése. Biztosítsuk a megfigyeléseiből, a vizsgálati eredmények elemzésével a fejlesztés irányvonalát. Legyen képünk arról, hogy a gyermekek önmagához képest mely területeken fejlettek, vagy hol van esetleges lemaradásuk.

Feladat: A nevelési év elején (szept.-okt.), majd februárban és májusban megvizsgálni az előző időszak eredményességét, és ehhez viszonyítva kijelölni a további feladatokat.

Tervező munka: Ügyelni kell arra, hogy az óvoda pedagógiai programja (JÓK PP) Éves Munkaterv és a Csoportnapló nevelési és oktatási terve szinkronban legyenek egymással.

2020. október 1-től bevezettük az **OVPED online programot**, mely az óvodai adminisztráció készítését megkönnyítő, a fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszer.

Konkrét célok: Az óvodapedagógusok adminisztrációs feladatainak megkönnyítése:

- Az **átláthatóság** és a **naprakész** információk biztosítása
- Az óvodai csoportnapló **statisztikai**, és **szakmai tartalmának** támogatása
- A + **pedagógusi adminisztrációs** feladatok támogatása
- A gyermekek **egyéni fejlődésének nyomon követése**
- A differenciált fejlesztés, az óvodai szintű „tehetség gondozás” **tudományos** megalapozottságú támogatása
- Az óvodapedagógusi munka **presztízisének** növelése
- **Szakmai fejlődés** támogatása
- Adminisztrációra fordított **idő** megtakarítása.

Segíti a pedagógust

- Statisztikák elkészítésében
- Anamnézis felvételében

77
223



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

- ☎ +36 (1) 210-0086
- 🌐 08egyesitettoroda.hu
- @ egyesített.jvovoda@gmail.com
- 🏠 1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Fejlesztési tervek elkészítésében (egyéni / csoportos)
- Pedagógiai értékelések készítésében
- Heti terv elkészítésében
- Projekt alapú tervezésben
- Nevelési feladatok tervezésében, értékelésében
- Nyilvántartások Hiányzás/Étkezés adminisztrációjában (mulasztási napló)
- Szakmai fejlődésben - Tanulmányok, cikkek, kutatások készítésében

Segíti a Tagóvoda-vezetőket

- ellenőrzési, tervezési, adminisztrációs feladatainak támogatásában
- adminisztrációban
- csoportnaplók szakmai tartalmának ellenőrzésében
- statisztikák készítésében
- intézményi, csoportos, egyéni képesség kimutatásokkal a munkatervek készítésében
- statisztikai adatokkal az adatszolgáltatásban
- törvényességi dokumentumok - készítésében

Segít a JÓK vezetőségének

- input statisztikai információkkal a **döntéshozatal előkészítésében**
- alap, egészségügyi, családi, intézményi **statisztikák áttekintésében**
- **nyilvántartások** intézményrendszer szintű összegyűjtésében átláthatóságában
- az **adminisztráció** elvárt, és teljesített statisztikáiban
- **összegző grafikonok** készítésében.

A Szülő tájékoztatásának szabályozása

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet értelmében a Szülőt folyamatosan tájékoztatni kell, melynek formáját és gyakoriságát szabályozni kell.

A szülő tájékoztatása gyermeke fejlődéséről fogadó óra és szülői értekezlet keretében konkrét adatokkal, feljegyzésekkel történik, melynek tényét a munkaterv és a csoportnapló szervezési feladatok oldalai tartalmazzák.

III. Fejezet

1. Sajátos alapfeladatok, egyéb szolgáltatások

Az önkormányzat a feladatellátás keretében **ingyenesen** igénybe vehető szolgáltatásokat nyújt az alábbiak tekintetében:

- meleg étkeztetés rászorultság, jogosultság, illetve szülői nyilatkozat alapján,
- az óvoda létesítményeinek, eszközeinek használata,
- korai képesség és készségfejlesztés, esélyegyenlőség biztosítás fejlesztőpedagógus önként vállalt alkalmazásával,
- a tehetséges gyermekek gondozása,
- etnikai kisebbséghez tartozó, fejlődésben lemaradt gyermekek differenciált fejlesztése,
- az óvodai tevékenységeken való részvétel,
- az erdei óvoda használata (kivéve az ottani étkezést),
- a gyermekek rendszeres egészségügyi felügyelete (gyermekorvos, fogorvos),



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- szükség esetén logopédus, dyslexia - megelőző foglalkozás,
- a különös bánásmódot igénylő gyermekek integrálása, fejlesztő foglalkozása.

Fontos szabály, hogy az óvoda, az alapfeladatát tekintve, csak olyan programot szervezhet a gyermekek részére, amely anyagilag nem jelent terhet a család számára.

2. Gyermekvédelem az óvodában

A gyermekvédelmi törvény (1997. évi XXXI. törvény) és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezik a gyerekek védelméről és gyámügyi igazgatásról.

Az óvoda a gyermekjóléti alapellátások egyik formája, és mint ilyen hozzá kell járulnia a következőkhöz:

- ✓ gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez
- ✓ jólétéhez, a családban történő nevelésének elősegítéséhez
- ✓ a gyermekek családjukból történő kiemelésének megelőzéséhez.

A gyermekeknek joguk van ahhoz, hogy a fejlődésüket hátráltató tényezőket feltárják, és pedagógiai segítségben részesüljenek.

Az intézményi gyermekvédelem az ide vonatkozó törvények, az önkormányzat rendeletei, a gyermekvédelmi felelős és az intézmény munkatervében megfogalmazottak alapján történik.

2.1. Gyermekvédelmi szempontból tisztázandó fogalmak:

a) *Hátrányos helyzetű (HH):* Gyvt. 67/A. § (1) bekezdése határozza meg.

b) *Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH):* Gyvt. 67/A. § (2) bekezdése határozza meg.

c) *Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI):*

- az aki, a szakértői rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: testi- érzékszervi- értelmi fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmazottan fogyatékos, pszichés fejlődési zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, autizmus, kóros hyperkinetikus vagy aktivitás zavara van.)

d) *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTM):*

- az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

e) *Kiemelten tehetséges gyermek:*



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

- ☎ +36 (1) 210-0086
- 🌐 08egyesitettovoda.hu
- ✉ egyesitett.jvovoda@gmail.com
- 🏠 1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség

A gyermekvédelem alapelvei (gumialapelvek):

- ✓ A gyermek érdekének elsőbbsége („a gyermek minden felett álló érdeke”):
- ✓ Az állami és társadalmi szervek, továbbá a magánszemélyek a gyermek mindenekfelett álló érdekeit figyelembe véve, törvényben elismert jogait biztosítva kell, hogy eljárjon.
- ✓ Együttműködés és prevenció:
A gyermekvédelemben érintett szervek és személyek kötelesek együttműködni a gyermek nevelését biztosító családdal, továbbá kötelesek a családnak megadni azt a - helyzethez és szükségletekhez igazodó - támogatást, amellyel a szülők eleget tudnak tenni gyermeknevelési joguknak és kötelezettségüknek.
- ✓ Ellátás nyújtása:
A gyerek családban történő nevelkedését segítő ellátást a gyermek és családja helyzetéhez, szükségleteihez igazodóan kell nyújtani.
- ✓ A családból kikerült gyermek biztonsága:
Ha bármilyen okból sor kerül a gyermek családból való kiemelésére, akkor biztosítani kell a korához és szükségleteihez igazodó gondozást, nevelést, egészséges testi és személyiségfejlődést.
- ✓ Önkéntesség:
A jogszabályokban biztosított ellátások igénybevétele általában önkéntes, azaz a gyermek törvényes képviselője csak a törvényben meghatározott esetben kötelezhető annak igénybevételére.
- ✓ Hátrányos megkülönböztetés tilalma:
A gyermekeket nem lehet megkülönböztetni – fajhoz, nemzethez, nemzetiséghez, etnikai csoporthoz való tartozás-, lelkiismereti, vallási, politikai meggyőződés-, származás, vagyoni helyzet, cselekvőképesség hiánya, valamint gyermekvédelmi gondoskodásba vétel- miatt.
- ✓ További gyermekvédelmi, a gyermekek jogait és kötelességeit előíró, valamint a gyermekek óvodai életét óvó- védő előírásokat az intézmény Szervezeti és működési szabályzata illetve Háziarendje tartalmaz.

2.2. Az óvoda gyermekvédelmi munkája:

- Nyilvántartja, hogy ki veszi igénybe a szociálisan hátrányos helyzete miatt az étkezési térítési díj támogatást.
- A mélyszegénységben élő szülők figyelmét felhívja az egyéb támogatási lehetőségeire.
- Segítségét kér a gyermekjóléti szolgálattól, ha a veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel már nem tudja az óvoda megszüntetni (védelembé vétel, stb.).
- A veszélyeztetett körülmények között élő gyermek védelme, beszélgetés a szülőkkel, amennyiben szükséges a megfelelő szakemberek értesítése.
- Közreműködik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésében. Amennyiben szükséges külön programot szervez az ingerszegény környezetben nevelkedő gyermekek számára.

A tagóvoda gyermekvédelmi tevékenységének, a gyermekek mindenekfelett álló érdekének



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segyisítettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

érvényesítése, ellenőrzése a tagóvoda-vezető felelőssége.

A Józsefvárosi Óvodák kerületi szintű munkaközösséget működtet a gyermekvédelmi munka hatékonyságának emelése érdekében. Továbbá az egyesített óvoda vezetőségének valamennyi tagja részt vesz a gyermekvédelmi munkában.

A JSzSzGyK által alkalmazott, de az intézményünkben, hetente egyszer tevékenykedő óvodai szociális segítők munkáját támogatja, és aktívan részt vesz a Jelzőrendszer hatásos működtetésében.

3. Felzárkóztatás a részképességekben lemaradt gyermekek számára

Az adott csoportban történő folyamatos fejlesztés az óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus közös felelőssége. A nevelési év elején történő, a gyermek fejlettségét mérő vizsgálat alapján egyeztetnek arról, hogy ki az a gyermek, akinél részképesség lemaradás tapasztalható.

3. 1. A fejlesztőpedagógus feladata:

- Hetente többször is az esélyegyenlőséget segítve, fejlesztő foglalkozást szervez az arra rászoruló gyermekek számára.
- A nevelési év elején a gyermek csoportokat meglátogatva, a gyermek természetes környezetében megfigyelés alapján kiszűri azokat, akik külön fejlesztésre szorulnak.
- A kisebb csoportokban, illetve egyénileg foglalkozik a gyermekekkel.
- Segíti a tanköteles korú gyerekek iskolakezdés elhalasztása érdekében kezdeményezett felmentéséhez a vizsgálati megállapítások elkészítését, a szülőkkel együttműködik, - ha ezt kéri - az OH felületén a dokumentumok kitöltésében.
- Fogadó óra keretében tájékoztatja a szülőket az általa fejlesztett gyermekek haladásáról.
- Amikor a fejlesztőpedagógus foglalkozása idején az óvodai csoport kirándulni megy, szabadtéri foglalkozást tart, elkíséri a gyermekeket, és ott foglalkozik velük külön.

3. 2. A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógus összeegyeztetett közös feladata:

- Az érzékelések, a térbeli tájékozódás fejlesztése a megismerés folyamatában.
- A környezetünk iránti érdeklődés felkeltése, az ok-okozati viszonyok felismertetése.
- A rendszerező és az elemző gondolkodás kialakítása, gyakoroltatása.
- A koncentráció képesség, ill. a figyelem tartósságának fejlesztése.
- A környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos sokoldalú tapasztalatszerzés (érezkelés, észlelés, megfigyelés, visszaemlékezés).
- A formaérzék, a feladatmegoldó, a számlálási készség kialakítása.

Olvasás és írás-előkészítő foglalkozások megszervezése.

- * síkban való tájékozódás fejlesztése,
- * biztos, helyes ceruzafogás, a kezesség kialakítása, a finommotorika fejlesztése,
- * kézügyesség fejlesztése különböző technikákkal (tépés, festés stb.)
- * alapformák, betűelemek, sorminták kialakítása, gyakorlása.

Beszéd-készség fejlesztése, szókincs-bővítés - gyűjtő és elvont fogalmak-. A verbális kommunikáció fejlesztése - a megértés és a megértetés képességének javítása a gyerek beszéltetése során-. Az igeidők, névutók, relációk helyes és biztonságos használatának kialakítása a természetes beszéd közben.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

3.3. A tagóvoda-vezetők a kötött óraszámuk letöltése idején azokkal a külön fejlesztésre szoruló gyermekekkel foglalkoznak heti rendszerességgel, akikkel már a fejlesztőpedagógus idő hiányában nem tud, és a lemaradásuk nem olyan nagymértékű.

3.4. A Józsefvárosi Óvodák Fejlesztő csoportja a fejlesztő munka hatékonyságának emelése érdekében rendszeres (havi) megbeszéléseket, konzultációkat tartanak. Tagjai a JÓK fejlesztőpedagógusai, gyógypedagógusai, pszichológusai. Feladat számukra, a képességeik, tempójuk alapján, differenciáltan, egyéni bánásmóddal speciális foglalkozást biztosítani számukra, segítve az önmagukhoz képest történő fejlődést.

4. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrált nevelése

Az ellátás szakmai feltételei:

- Felkérés a szolgáltatás megszervezésére
- Egyeztetés: Tankerület, állami EGYMI, intézmények
- Integráló intézmények megkeresése, egyeztetések
- Saját konduktor, egyéb gyógypedagógus léte
- Az ellátás tervezése

Józsefvárosi Önkormányzat az óvodák Alapító Okiratában szakfeladatként jelölte meg a *mozgásszervi, látássérült, hallássérült, enyhén vagy középsúlyosan értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzdő* sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését valamennyi tagóvodánkban, a 20. oldalon található táblázat szerinti megosztásban, szakértői bizottság kijelölésével.

Az óvoda feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá az Nkt. 4.§ 13. pontja szerinti **kiemelt figyelmet igénylő** - sajátos nevelési igényű (SNI) - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN), és a kiemelten tehetséges gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az SNI és a BTMN-es gyermekek befogadása, csak akkor jöhet létre, ha az intézmény rendelkezik az ellátásukhoz szükséges személyi és tárgyi feltételekkel. Fejlesztésük speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

- Az óvodapedagógus az alapfeladatainak ellátásán túl, mely a 20-25-ös létszámú csoportot hivatott gondozni, nevelni, oktatni, speciális fejlesztést nem láthat el. Ezek a gyermekek képességeikhez, és fogyatékoságukhoz képest, viselkedés zavarukhoz mérten vesznek részt a csoport napi életében. Az óvodapedagógus munkáját segíti ilyenkor a pedagógiai asszisztens is.

- Intézményünk rendelkezik gyógypedagógusi státusszal is. Gyógypedagógusaink feladata azon tagóvodák szakmai segítése, ahol az SNI gyermekek száma magas, vagy a problémák súlyossága miatt indokolt. A speciális ellátást minden esetben az utazó gyógypedagógus hivatott ellátni, illetve a szülő személyesen elviheti gyermekét óvodán kívüli, célirányos fejlesztésre.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08gyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- Az utazó gyógypedagógus általános feladata az óvodában, a gyermek fejlesztése a szakértői véleményekben megfogalmazott területeken és óraszámokban. Ehhez a tagóvoda-vezetőnek kell biztosítania a feltételeket.
- Amelyik óvodánk ilyen gyermeket lát el, ott akkor a sajátosság jellegének megfelelően, szakember segítségével, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét figyelembe véve, e dokumentum mellékleteként tagóvodánként rövid, speciális nevelési programot készít.

További kritérium, a többi ép, egészséges gyermek fejlődését nem akadályozhatja, nem gátolhatja. Nem korlátozhatja mások cselekedeteit pl.: az óvodapedagógus pedagógiai munkáját sem. Nem veszélyeztetheti saját és társai, valamint az óvoda dolgozóinak egészségét, testi épségét, idegrendszerét. /Gyermekek jogok fejezet/

A tagóvoda-vezető felelőssége a sajátos nevelést igénylő gyermekek felvételekor igen nagy. Fel kell mérni, hogy a feltételek biztosítottak, biztosíthatóak-e az adott óvodában, és fel kell mérni, hogy a gyermek integrálható-e. Amennyiben nem, a különböző külső nyomások ellenére a felvételt megtagadhatják. Ha egy gyermekről később derül ki, hogy gyermekközösségbe **nem integrálható**, akkor mindent meg kell tenniük, hogy a sérült gyermek minél előbb a számára megfelelő intézménybe kerüljön. Ilyen esetben, a többi ép gyermek érdekét kell képviselniük.

Tanév elején elvégzendő pedagógiai feladatok:

- Pedagógiai felmérések
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- Adminisztrációhoz szükséges nyomtatványok begyűjtése
- Órarendek elkészítése

Évközi feladatok:

- Fejlesztési tervek ellenőrzése
- SNI névsor folyamatos aktualizálása
- Rendszeres kapcsolattartás intézményekkel, integráló többségi pedagógusok segítése, rendszeres konzultáció, team munka
- Utazó tanárok munkájának ellenőrzése
- Nyílt órák szervezése szülők, szakemberek számára

Tanév végi feladatok:

- Következő tanévben várható feladatok, létszámok felmérése
- Év végi értékelés egyeztetése az integráló pedagógussal
- Éves munka értékelése, tapasztalatok, javaslatok
- Következő tanévre várható létszám egyeztetése

5. Tehetséggondozás

Az óvoda szakmai munkáját is szabályozó, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény deklarált célja: „1. § (1) Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.”



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

0Segyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A Józsefvárosi Óvodák kiemelt feladata a tehetséges gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. „Kiemelten tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,” (Nkt. 4. § 14. pont)

A tehetségbarát szemléletmód megalapozása, a tehetségsegítő gyakorlat bevezetése innovatív próbálkozás kerületünkben.

5.1. Óvodai tehetség gondozásunk célja, feladata

Tehetség gondozásunk fő célja a szervezet szakmai színvonalának erősítése, tehetségműhelyek működtetése, a tehetségígéretes gyermekek személyiségének optimális alakítása, komplex fejlesztése az óvodai tevékenységek, programok keretében elsősorban integrált megoldásokat alkalmazva. További célok: a tehetségígéretes gyermek erős oldalának fejlesztése; a gyermek pozitív „éntudatának” kialakítása, erősítése; az elfogadó és támogató környezet megteremtése. Feladataink: elfogadó, biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése; a gyermeki tehetséget mutató tulajdonságlista ismeretében a gyerekek megfigyelése; átlagon felüli adottságok fejlesztése; közvetlen, cselekvő tapasztalatszerzések biztosítása.

5.2. Tehetségsegítés tehetségműhelyeinkben

Az óvodai tehetség gondozásunk egyik lehetősége, hogy minden tagóvodában különböző tehetségműhelyekben vehetnek részt gyermekek. Több tagóvodában működik „Zöld műhely”, hiszen nagy hangsúlyt fordítunk a gyermekek környezet- és egészségtudatos magatartásának kialakítására (környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosított alkotások, takarékoság, levegőzés, testedzés, zöldség- gyümölcsfogyasztás, helyes étkezési szokások kialakítása). Büszkék vagyunk, hogy több tagóvodánk birtokolja a „Zöld óvoda” címet. Hosszú évek óta tudatosan törekszünk arra, hogy gyermekeinkben is elültessük a természet iránt érzett szeretetet, annak megóvását, környezetünk védelmét.

5.3. Tehetségműhelyek a Józsefvárosi Óvodákban

A tehetségműhelybe többlépcsős folyamat után kapcsolódnak be óvodásaink

1. Tehetségazonosítás

Legfontosabb és legalkalmasabb óvodai tehetségcsíra azonosításnak a MEGFIGYELÉST tartjuk, melyet az óvodapedagógusok végeznek. A megfigyelések spontán módon a gyerekek tevékenységeiben, játékában illetve strukturált megfigyelésekkel történnek. A tehetségazonosításban a szülők javaslatait is elfogadjuk.

2. Az óvodapedagógus és a pszichológus javasolja a tehetségműhelybe vagy az óvodai csoportban az óvodapedagógus végzi a tehetség gondozást

3. Tehetségbeválogatás a tehetségműhelybe

- A bevont gyerekek körének meghatározása
- A tehetségígéretes/azonosított gyerekek szűrése
- Beválogatás az adott tehetség gondozó programba (az azonosítás tehát nem egyenlő a beválogatással)



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

4. Tehetségsegítés (gondozás) a tehetségműhelyekben

Megkezdődik a munka a tehetségműhelyekben.

A tehetséggyondozó programok feladatai:

- a gyerek erős oldalának támogatása
- a gyerek /tehetséggel összefüggő gyenge oldalának kiegyenlítése
- a tehetségtől független területek támogatása

5. Tehetség értékelése

5.4. Sikerkritériumok:

Rövidtávú célok:

- Tehetségműhelyek létrehozása, működtetése
- Tehetségigéreték műhelyeit vezető óvodapedagógusok nevelőtestületi szintű kiválasztása
- Tehetséggyondozó Program aktualizálása
- Gyermek megfigyelése, felmérése, kiválasztása a műhelyekbe
- Munkaterv, ütemterv elkészítése

Középtávú célok:

- A környezettudatos, egészséges életmód beépített elemeinek tovább gondolása, célzott élményekkel, programokkal történő színesítése
- Szakmai kommunikációnk további fejlesztése, innovatív lehetőségek feltárása
- Esélyegyenlőségre törekvés, esélyegyenlőség lehetőségének megteremtése
- Klíma stratégia kidolgozása óvodánkra vonatkozóan
- Tehetséggyondozás kidomborítása óvodánk adottságai által
- Segítő csoport koordinálásával az önértékelési feladatok elvégzése, értékelése
- Pályázatok írása szakmai anyagok és szakmai ismeretek bővítése
- A program eredményességének vizsgálata, értékelésének lebonyolítása
- Az integráció, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése érdekében szakemberekkel és a szülőkkel való hatékony együttműködés erősítése
- Kapcsolattartás, együttműködés tehetségelméleti szakemberekkel
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, írása

Hosszú távú célok

- Akkreditált tehetségpont működtetése
- „Jó gyakorlat” megosztása a tagóvodákban
- Pedagógusaink részére tehetséggyondozó továbbképzések biztosítása
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, írása

6. Logopédiai foglalkozás

- Hetente egyszer a **Szakszolgálat** kerületi logopédusai ellátogatnak az óvodáinkba, és felmérésük alapján az arra rászoruló gyermekekkel szakszerűen és intenzíven foglalkoznak. Első sorban a nagycsoportos, iskolába menő beszédhibás gyermekeket látja el. Amennyiben lehetőség van a kisebb korcsoporthoz tartozó súlyosan beszédhibás gyermekekkel is foglalkoznak.

A beszédhibás gyermekek esetében tanácsot adnak az iskolaérettség megállapításához, amennyiben szükséges, írásos szakvéleményt is készítenek. Évente, a nevelési év elején felmérést végeznek a gyermekek között diszlexia szűrés és prevenció miatt.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- A Katica tagóvodában főállású logopédus dolgozik heti 24 órában az arra rászoruló gyerekekkel.

7. *Etnikai kisebbséggel összefüggő nevelési feladatok*

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodánként feladatunk, hogy megvalósítsuk az etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit.

Óvodáinkban azokkal a roma gyermekekkel foglalkozunk kiemelten, akik életkorukhoz képest lemaradást mutatnak valamilyen képesség, készség területén, vagy az ingerszegény családi háttérből adódó szociokulturális hátrányukat kompenzálni kell, az esélyegyenlőség érdekében.

Ezekben az esetekben a szülők írásos nyilatkozatát kikérjük, arról, hogy igénylik a gyermekük fejlesztő fejlesztését.

Az etnikai gyermekekkel való fejlesztő munka célja: az életkornak és a korcsoportnak megfelelő követelményszinthez való felzárkóztatás,

- o a feladatok megoldása során a többiekkel való folyamatos és eredményes együtt haladás biztosítása,
- o a gyermekek identitásának kialakulása, megőrzése,
- o különbözőségek elfogadása, kultúrájuk, értékeik hangsúlyozása,

A fejlesztő munka fő területei: a/ prevenció b/ fejlesztés c/ korrekció

- Kognitív (megismerésre vonatkozó) követelmények:

Tények és elemi információk, fogalmak, szabályok, egyszerű alapelvek, rendszerek ismerete, egyszerű összefüggések megértése, az ismeretek alkalmazása megfelelő helyen, ismert szituációban, új helyzetben.

- Tanulással, értelmi fejlesztéssel összefüggő követelmények:

- Érdeklődés az attitűdök és az értékek befogadása iránt.
- Reagálás, válaszadás a pedagógus, ill. a kortársak által feltett kérdésekre.
- Az életkornak megfelelő értékrendszer kialakulása.

- Pszichomotoros fejlesztés követelményei:

- a rövid távú emlékezet fejlesztése, - mozgás és a percepció fejlesztése,
- közvetlen fejlesztés, - a verbális képesség tudatosítása
- a testséma kialakításában a mozgás szerepe

- Szociális fejlesztés követelményei

Segíteni kell a helyes szocializáció kialakulását. A gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatában, valamint az én fejlődés csoportrelációban.

- ⇒ a gyermek legyen képes felmérni saját helyzetét, státusát a csoportban,
- ⇒ legyen kész a társaival való együttműködésre,
- ⇒ a társak kezdeményezését ne saját énjének veszélyeztetettségeként élje meg,
- ⇒ legyen képes az önálló helyzetmegoldásokra, a konfliktusok lerendezésére, felnőtt segítségével nélkül.

- Az identitás erősítése (életkoruknak megfelelő szinten)

A cigány hagyományok őrzése (szülők segítségével), a cigányság története, a cigány művészetek - mese-vers, zene, festészet megismertetése.

8. *Esélyegyenlőség biztosítása*

Józsefvárosban különösen szükség van arra, hogy az óvodapedagógusok elméletben is felkészüljenek a halmozottan hátrányos helyzetű, és a hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozásra.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Az integrációs munka szoros kapcsolatot igényelt az óvodapedagógusok és a társintézmények pedagógusai és munkatársai között.

Az óvónők nagy hangsúlyt fektettek a prevencióra, differenciálásra, a kompenzálásra, mely nagyfokú figyelemmegosztást, rugalmasságot igényelt.

Célunk:

- Három éves kortól kiváló minőségű óvodai nevelés biztosítása a HH/HHH gyermekek számára.
- Az óvoda körzetében élő valamennyi 3-7 éves HHH gyermek rendszeresen járjon óvodába, ahol megfelelő minőségű neveléssel, tudatos óvodai fejlesztő munkával biztosítsuk az egyenlő esélyét az iskolakezdéshez, majd gyermekek iskolai sikerességét.
- Az óvodán belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- A gyermekek differenciált fejlesztésének megvalósítása az egyéni képességeik figyelembe vételével.

Feladatunk:

- HH/HHH gyermekek teljes körű beóvodáztatásával biztosítani az esélyegyenlőséget.
- A gyermekcsoportokban a HH/HHH gyermekek egyenlő elosztásával biztosítjuk óvodai-, és csoport szinten a szegregációmentességet.
- Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követésével.
- Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli társadalmi és civil szervezetekkel.

9. „Befogadó óvodák a roma minőségi oktatásért” című projekt

Kezdés: 2021. január 15.

A projekt célja: a kerületi lakosság széles rétegei számára vonzó, a társadalmi hátrányok kiegyenlítése és a gyerekek kompetenciáinak fejlesztésére alkalmas, a gyerekek az iskolára hatékonyan felkészítő intézményrendszer kialakítása.

A kerületi óvodák komplex fejlesztése az óvodapedagógusok és a szülők bevonásával, melynek célja az óvodai deszeregáció és inklúzió az óvodai fejlesztési módszertan megújításával összekapcsolva.

A projekt eszköze: az inklúzió módszertanának erősítése a kerület összes óvodájában; plusz programok és szolgáltatások bevezetése a hátrányosabb helyzetű óvodákban; a beóvodázási körzetek módosítása; a tagóvodák és a körzetükben lakó családok közötti kapcsolat erősítése; a kerületi óvodák előnyeinek hatékonyabb kommunikálása.

Projekt sikerkritériumok:

- ✓ A kerületi pedagógusok és külső szakértők részvételével “inklúziós munkacsoport” alakul. A munkacsoport által szervezett tudásátadásnak, képzéseknek és kollektív tanulásnak köszönhetően érdemben javul a pedagógusi kar képessége a különleges bánásmódot igénylő gyermekek igényeinek felmérésére, valamint az integrációjukat és fejlődésüket elősegítő módszerek alkalmazására.
- ✓ Kidolgozásra és elfogadásra kerül a kerület “Integrációs és inklúziós stratégiá”-ja, amely 5-10 éves távlatban fogalmaz meg az önkormányzat által követendő célokat, jelöli ki az ezek



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

megvalósítását elősegítő cselekvési stratégia kereteit, illetve nevezi meg a szakmai munkába bevonandó partnereket.

- ✓ A projekt időtartama alatt javulnak az óvodai intézményrendszer szegregációs mutatói, azaz sikerül elérni a nehéz szociális helyzetű gyerekek egyenlőbb eloszlását az intézményrendszeren belül.
- ✓ A projekt időtartama alatt javul az óvodai intézményrendszer megtartóképessége, azaz sikerül elérni, hogy a kerületben lakó szülők növekvő hányada válasszon józsefvárosi óvodát gyermeke(i) számára.
- ✓ A 2022-ben elnyert nemzetközi SOZIAL MARIE díj kapcsán kiemelt eredmények megőrzése, a „Befogadó óvodák” projekt egyéni mutatóinak és értékeinek megtartásával a koncepció átadhatóságának előkészítése, mint minta, és követhető modell.

Intézményspecifikus arculat- és programfejlesztés

- Lépésről lépésre és Persona Doll módszerek bevezetése az érintett tagóvodákban, (Tündérgert)
- Multikulturális nevelési programokkal bővülnek a bevont óvodák nevelési programjai – ezek széleskörű megismertetése a többi tagóvoda pedagógusaival. (Pitypang, Szákszorszép, Tündérgert)
- A tagóvoda szülői közösségével élményprogramok valósulnak meg havi rendszerességgel.
- Hatékonyabb kommunikáció valósul meg a szülővel, interaktív módszerekkel bővülnek a hagyományos tanácskozási formák. (minden tagóvoda)
- Szülői klubok alakulnak esetmegbeszélések, tapasztalatcserék és együttműködési céllal. PI Auti klub Tündérgert tagóvoda
- Angol nyelvű élménypedagógia bevezetése minden tagóvodában.
- Mozgásos közösségi foglalkozások: A Befogadó Óvodák program keretében a Szákszorszép, a Napvirág és a Napraforgó tagóvodákban mozgásos, játékos és közösségi foglalkozásokat szervezünk „Nyitogató” címen.
- Minecraft Virágkoszorú tagóvoda
- Bűvészprogram – Napvirág tagóvoda
- Hans Hanse német program Csodasziget tagóvoda
- Óvodás-nyugdíjas közös torna a Szákszorszép tagóvodásokkal
- Zöld óvodák számának növekedése (Katica, Tündérgert, Szákszorszép, Mesepalota, székhelyóvoda, Virágkoszorú)
- Komposztálók és olajgyűjtők kihelyezése az óvodákba
- Tanösvények (Katica, Szákszorszép tagóvoda)
- Ovi Expo szervezése a szülők számára
- Évnyitó séta minden tagóvodával

10. A pedagógiai kompetenciák, indikátorok

Ezek a pedagógiai munkára, a nevelésre, az okításra alkalmassá tévő ismeretek, képességek és készségek, valamint az ezeket kísérő érzelmek, motívumok dinamikus rendszere.

Más megfogalmazásban azoknak a pszichikai képződményeknek, tudásnak, attitűdöknek és képességeknek az összessége, amelyek alkalmassá teszik a pedagógusokat arra, hogy tevékenységüket eredményesen elláthassák (Kotschy, 2011).



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tothai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Kilenc kompetenciaterületet jelöl ki a hatályos 326/2013 Korm. rendelet 7.§ (2) bekezdése:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás,
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
3. A tanulás támogatása,
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja,
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Irodalomjegyzék:

Magyarország Alaptörvénye 2011. április 25.

Polgári törvénykönyv 1959. évi IV. törvény

Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény, 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

Forrai Katalin Bp. Editio Musica 1974. Ének az óvodában

Gósi Mária Bp. 1993., 1994. Beszédszlelés – beszédmegértés, Beszéd és beszédviselkedés az óvodában

Dr. Buda Béla Nemzeti Tankönyvkiadó A személyiség fejlődés és a nevelés pszichológiája

Dr. Ranschburg Jenő Saxum Kiadó 2012. Pszichológiai rendellenességek gyerekkorban

Alice Miller Pont Kiadó 2011. Kezdetben volt nevelés

Gerő Zsuzsa Flaccus Kiadó 2015. Érzelem, fantázia, gondolkodás az óvodában

Perlai Rezsőné Flaccus Kiadó 2014. Óvodáskor fejlesztő játéka

Perlai Rezsőné Flaccus Kiadó 2014. Erkölcsi nevelés az óvodában

Perlai Rezsőné Flaccus Kiadó 2014. Matematikai játékok az óvodáskorban

Perlai Rezsőné Flaccus Kiadó 2015. Mit tanítsunk? Gondolatokat vagy gondolkodva tanulást?

Körmöczy Katalin Sprint Kiadó 2015. Ügyeskedjünk együtt. Hova bújt a matematika?

Péthy Endréné Comeniusz 2013. Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia

Lukács Józsefné – Ferenc Éva Játék nem csak játék!? Flaccus Kiadó 2010.



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tothai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Pálvölgyi Ferenc L'Harmattan Kiadó 2014. Az erkölcsi nevelés új perspektívái

Elaine Aron Krasznár és Társa Könyvker. Szuper érzékeny gyerekek. Harmóniát hozó

BT. 2012. megoldások

Bálványos Huba: Esztétika-művészeti ismeretek, esztétikai-művészeti nevelés Tankönyv. Balassi Kiadó 1998. 151 oldal, 334 kép

Bálványos Huba (szerkesztés és fejezet): Bakos Tamás-Bálványos Huba-Preisinger Zsuzsa-Sándor Zsuzsa: A vizuális nevelés pedagógiája a 6-12 éves korosztályban, Balassi Kiadó, 2000. 239 oldal

Bálványos Huba: *Az esztétikai-művészeti nevelés elméleti alapjaihoz* Pedagógusképzés, 1993/1. 72-89.p.

Bánki Vera-Bálványos Huba: Differenciálás a művészeti nevelésben, OKKER Kiadó, 2002.

Susanna Miller: Játékszichológia (Maecenas, 1997)

Mérei Ferenc - V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan (Gondolat Kiadó, Bp., 1971.)

Jean Piaget: Szimbólumképzés a gyermekkorban (Gondolat, 1978)

Kósáné Ormai Vera-Járó Katalin- Kalmár Magda: Fejlődés lélektani vizsgálatok (Tankönyvkiadó, 1979)

Bruno Bettelheim: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek

Mindennap ünnep: Multikulturális gyakorlatok itthon (Educatio, Bp. 2008)

Székely Lajos: Egészségpedagógia (Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata Bp, 2005)

Körmöci Katalin A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában Fabula Bt. 2001

Körmöci Katalin Kézikönyv a projektszemléletű óvodai életéről Sprint Kft

Raabe Kiadó Óvónők kincsestára Módszertani kézikönyv

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára DIFER Programcsomag

Legitimációs záradék

A jelen Pedagógiai Program érvénybe (hatályba) lépése: **2022. október 01.**

Felülvizsgálatának ideje: 2023. augusztus 31.

A módosítás indoka: Alapító Okirat módosítása, élmény alapú angol nyelvi foglalkozások fokozatos bevezetése és a fenntartó által beszerzett életmentő autoinjektorok.

Az egyesített óvoda neve: **Józsefvárosi Óvodák**

Jelen JÓK Pedagógiai Program hatálybalépésével hatályát veszti a Józsefvárosi Óvodák és tagóvodáinak korábbi, 2021. augusztus 1-jén hatályba lépett Pedagógiai Programja.

Célja: A pedagógiai program beválás vizsgálatának célja, hogy megvizsgáljuk, mennyiben fedí a helyi nevelési program tartalma az óvodai nevelés gyakorlatát, és fordítva, mennyiben valósítja meg nevelőtestületünk – a mindennapi nevelőmunka során – a pedagógiai program által előírt célokat, feladatokat, tevékenységeket.

A program vizsgálata a következő területekre terjed ki:

- a program használhatósága a mindennapi nevelőmunkában;
- a program hatása az intézmény környezetére



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

- a program hatása a szülőkre (elégedettségük, elégedetlenségük feltárása)
- a gyermek neveltségi szintje, személyiségük fejlettsége az elemzésekre támaszkodva (elemzés - értékelés szempontjai szerint)

A bevéálás vizsgálat során elvégzendő lépések:

- Felülvizsgálat feladattervének elkészítése
- A program szerkezet vizsgálata
- A program bevéálását nyomon követő dokumentumok tartalmi összegzése
- A pedagógiai program tartalmi és szerkezeti elemzése
- A program szerkezeti és időkereteinek vizsgálata
- A program feltételrendszere, személyi és tárgyi feltételeinek megfelelési vizsgálata
- Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak megfelelési vizsgálata
- Az óvoda integrációs kötelezettségének vizsgálata
- Az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség érvényesülésének megfelelése
- Az óvoda kapcsolatrendszerének vizsgálata
- A nyomon követő vizsgálat változtatási javaslatainak összevetése, javaslatok beépítése az adott terület változtatási javaslatai közé
- A program korrekciója, átdolgozása
- Az átdolgozást követő törvényességi elemek végig vitele

Az értékelési terv tartalma

- helyzetelemzés
- a programmódosítás lehetséges indokai
- az óvodavezető éves szakmai-pedagógiai munkaterve alapján készült értékelések, melyek az új nevelési év feladatait is magukban foglalják:
- programfejlesztés konkrét feladatokkal
- gyermekvédelem – gyermeki jogok érvényesülése
- továbbképzések, tanfolyamok sikere
- felelési rendszer konkrét bonyolítása
- nevelési feladatok területenkénti megjelölése
- kapcsolattartási formák
- szolgáltatások biztosítása
- értekezletek témája, feladatmegosztás.

Véleményezés, elfogadás jóváhagyás, egyetértés:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 73. § (1) bekezdés értelmében, az óvodában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, pedagógiai munkáját érintő kérdésekben *véleményezési, javaslattevő* joggal rendelkeznek.
- Az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján az óvoda pedagógiai programját a *nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá.*
- A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a *fenntartó*, a működtető *egyetértése* is szükséges.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

(1. sz. melléklet)

Az intézmények pedagógiai munkájának sajátosságai

Józsefvárosi Óvodák 1084 Bp. Tolnai Lajos u.7-9.

	Az intézmény pedagógiai munkájának sajátossága	Kiemelt feladatok:
--	-------------------------------------------------------	---------------------------

93



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

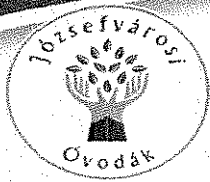
08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

<p>JOK (Székhelyóvoda)</p>	<p>A tagóvoda helyi sajátosságaiból adódó, egyéni, sajátos arculata a Komplex Prevenációs Óvodai program adaptációjában jelenik meg. Ennek szellemében a mindennapi életük legfontosabb tevékenységei a játék, a mozgás, és a játékba integrált egyéni fejlesztés. A program egy preventív jellegű, az óvodába lépéstől az iskolakezdésig tartó, tervezett képességfejlesztési folyamat. Differenciált bánásmódjuk lehetőséget ad a tehetségek kibontakoztatására és az esélyegyenlőség megvalósítására.</p>	<p>Nagy hangsúlyt fektetnek a mozgásra. A TSMT módszerével hatékony fejlesztést végeznek. Tanulási, viselkedéses vagy mozgásos problémákkal küzdő gyerekek terápiáját, valamint a tehetségek gondozását segíti.</p> <p>Cél a tanulási zavarok megelőzése, a gyermekek szenzomotoros képességeinek fejlődése, fejlesztése.</p> <p>A tehetségműhelyek elindításával fő cél a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, a tehetségígéretes elhallódásának megelőzése, felismerése az alul teljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeknek. Továbbiakban a kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése.</p>
<p>Csodasziget Tagóvodája</p>	<p>Helyi programjuknak az epochális oktatás (szakit azzal a gyakorlattal, hogy minden héten azonosnak kell lenni a foglalkozások rendjének) rendszerű óvodai nevelést választották, melynek lényege, hogy az ismereteket nem tagolják szét foglalkozási ágak szerint. A matematika és környezetismereti ciklusok 3 hetente váltják egymást.</p> <p>2021.őszétől a Csodasziget Tagóvodában elindult a Goethe Intézet német nyelvű HANS HASE Programja. A 6-8 éves kisgyermeknek szóló, játékos nyelvi program 30 tartalmi egységből áll.</p> <p>A program alkalmazása jó alapokat teremt ahhoz, hogy a gyerekek az általános iskola alsó tagozatán tovább foglalkozzanak a német nyelvvel. A HANS HASE program a korai idegennyelv-tanulás legfrissebb kutatási eredményein alapul. Az anyagot a budapesti Goethe Intézet fejlesztette ki 2008-2009-ben olyan 6-8 éves gyermekek számára, akik korábban nem foglalkoztak a német nyelvvel.</p>	<p>Anyanyelvi nevelés, beszédértés fejlesztése, egészséges élet-módrá nevelés (szomatikus, mentális és szociális nevelés). Az óvoda és a család együttműködése.</p> <p>A gyerekek abban a környezetben ismerkedhetnek az új nyelvvel, amelyben otthonosan és biztonságban érzik magukat.</p>



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

<p>Tündérbert Tagóvodája</p>	<p>Az intézmény pedagógusai célul tűzték ki egy olyan családias hangulatú óvodai élettér megteremtését, ahol ZÖLD ÓVODA-ként érték a környezetvédelem, a testi, lelki egészség, ahol szeretetet nyújtó környezetben, a néphagyományok fejlesztő hatással bíró gazdag eszköz- és hatásrendszerét segítségül hívva jól érzi magát gyermek és felnőtt egyaránt. Ahol megvalósulhat gyermekeink harmonikus személyiségfejlesztése, az életre való testi, lelki és szociális felkészítése, a boldog gyermekkor, az önmegvalósítás lehetőségének megteremtése, tehetség-ígéretek felfedezése. Angol élménypedagógián keresztül ismerkednek a gyermekek az angol nyelv szépségeivel. Segítő szakembereik (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, mozgás fejlesztő) is figyelemmel kísérik, segítik gyermekeik egyéni szükségleteinek kielégítését.</p>	<p>Kiemelt feladatuknak tekintik a gyermekek feltétel nélküli elfogadását, megbecsülését, a gyermek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartását, fizikai, biztonsági, érzelmi szükségleteinek maximális kielégítését. Biztosítják a multikulturális nevelésen alapuló integráció és inklúzió optimális feltételeit, játékos formában, mindennapjaikban, a PERSONA DOLL előítélet és konfliktuskezelő módszer alkalmazásával.</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

<p>Katica Tagóvodája</p>	<p>Nevelésükben nagy hangsúlyt kap az integráció, inklúzió, valamint a tehetséggondozás, és a reformpedagógiai elemek beépítése (Freinet, Montessori, Drámapedagógia, Erdőpedagógia). Több tehetségműhelyben fejlesztik a gyermekek készségeik, képességeik. Ellátják a különleges bánásmódot igénylő: hallássérült, értelmi és beszéd fogyatékos, Autizmus spektrum zavarral és az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését is. A sajátos nevelési igényű gyerekek mellett a nem magyar állampolgárságú, migráns gyerekek nevelésére is különös hangsúlyt fektetnek, szüleik iránt megértést, és toleranciát tanúsítanak. Tiszteletben tartják étkezési, vallási és egyéb kulturális szokásaikat, hagyományait.</p> <p>Az óvoda saját logopédussal, gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal és pszichológussal is rendelkezik.</p>	<p>Óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, befogadó, kiemelten fontos, hogy a pozitív fegyelmezés mesterprogram elveit követve az óvodapedagógusok a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszenek, biztosítva minden gyermek számára az esélyegyenlőséget, hogy esetleges hátrányai csökkenjenek. A differenciált bánásmód elve mellett nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséggondozó nevelőmunkára, a tevékenységen alapuló tapasztalatszerzésre.</p> <p>Népünk hagyományainak ápolása, nemzeti, nemzeti tudat erősítése kiemelt feladat. Zöld és Madárbarát óvodaként környezettudatos, egészségmegőrző és a fenntartható ökológiai szemlélettel a mindennapokban megvalósul az értékek megőrzése. A néphagyomány őrzését a gyermekek napi játékos tevékenységeibe ágyazottan, illetve az élményalapú mozgásfejlesztés (néptánc,) alkalmazásával is elősegítik.</p>
<p>Mesepalota Tagóvodája</p>	<p>Nevelő munkájuk alapelve a komplex személyiség-fejlesztés, amelyben központi szerepe van a művészeti és környezeti nevelésnek. Mindennapjaik meghatározója a környezet tevékeny megismerése, külső helyszíneken. A témákat projektekben dolgozzák fel, melyek a szocializációs kapcsolatokra gyakorolt pozitív hatásakon kívül lehetőséget adnak az egyéni fejlesztő és tehetséggondozó nevelőmunkára, a gyermekek kommunikációs, anyanyelvi kultúrájának fejlesztésére is.</p>	<p>Zöld és Madárbarát óvodaként nagy hangsúlyt fektetnek a környezetbarát szemléletmód mindennapi alkalmazására, a fenntartható fejlődés alapelveinek figyelembevételével.</p> <p>Hiszik, hogy a mozgás és a szellemi fejlődés szoros kölcsönhatásban áll, ezért kiemelten biztosítják a változatos mozgás lehetőségeit a gyermekek igényeinek megfelelően.</p>



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesített.jvovoda@gmail.com

1084 Budapest, Tolnai Lajos t. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

<p>Napvirág Tagóvodája</p>	<p>Nevelő munkájukat a Porkolábné Dr. Balogh Katalin "Komplex prevenció programja" alapján végzik. Fejlesztő és befogadó szemléletű szakmai munkájuk a gyerekek egyéni ütemű fejlődését támogatja. Egyénre szabott, differenciált bánásmóddal, és fejlesztő szakemberekkel együttműködve segítik a gyerekek idegrendszeri integrációjának érési folyamatait. Szakmai módszertanukban a szenzomotoros fejlesztés, a gyermekek testi-lelki harmóniájának, érzelmi, szociális fejlődésének támogatására a drámapedagógia elemei, a hagyományörzés, a multikulturalitás, esztétikai, és a vizuális nevelés szerves egységben épülnek be a mindennapokba, a gyermekek életébe. „Bűvészovi” programjuk célja a játékos tanulás, a képességek, készségek fejlesztése a bűvésztrükkökön keresztül.</p>	<p>Szenzomotoros szemléletű, a mozgás-észlelés gondolkodásfejlesztés. A verbalitás, kommunikáció fejlesztése, az önkifejezés és a szókincsbővítés és a fogalmi gondolkodás megalapozása érdekében. Multikulturális nevelés: a különböző etnikumok együttélésének elfogadása, identitásuk, önazonosságuk megőrzése, ápolása, erősítése, társadalmi integrálódás megalapozása. Fenntarthatóságra nevelés, klímavédelem beépítése a mindennapokba - szemléletformálás, megalapozás. A bűvésztrükkök elsajátításával a gyerekek problémamegoldó képességének, nagy és finommozgásának, gondolkodásának memóriájának, önbizalmának, szociális kompetenciáinak fejlesztése. Tehetségfejlesztés szenzomotoros mozgással, táncos, zenei és ritmusjátékokkal, csoportos és egyéni formában.</p>
<p>Pitypang Tagóvodája</p>	<p>A néphagyomány ápolása, a népszokások megőrzése, átszövi mindennapjaikat. A mesék, versek, énekek, népi játékok, kézműves technikák a mindennapokban kapcsolódnak a jeles napokhoz. A gyerekek megismerkednek a „népi kismesterségekkel”, és a természetes anyagokkal. Tornaterem, kézműves-, fejlesztő-, logopédus-, nevelői szoba is található az intézményben, melyek segítik a gyermekek fejlesztését, ellátását, valamint a pedagógusok színvonalas munkáját.</p>	<p>A néphagyományok ápolása, népszokások megőrzése mellett az egészséges életmódra nevelés is kiemelt hangsúlyt kap, ezen belül az egészséges táplálkozás, és a mozgás, kirándulás. Madárbarát óvodává szeretnénk válni, és ennek érdekében egy 5 éves projektterv alapján fogunk dolgozni. Óvodánk udvarán erre nagyon jó lehetőségünk van, amit ki is fogunk használni.</p>



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086

08egyesitettovoda.hu

egyesitett.jvovoda@gmail.com

108-1 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Szászorszép Tagóvodája	Helyi óvodai nevelési programjuk a gyermek legfőbb tevékenységére, a mással nem helyettesíthető játéokra, a mozgásra, és a környezeti nevelésre épül. Zöld Óvoda, és Madárbarát óvodaként megalapozzák a gyermekek természet és környezet iránti szeretetét . Fontosnak tartják a környezetvédelmet. Elkötelezettek a nehéz sorsú hátrányos helyzetű gyermekek nevelését. Az arra rászorulóknak terápiás szenzomotoros tornát vezetnek. Angol élménypedagógiai a nagycsoportos gyermekek részére.	A mentális-, emocionális-, szociális hátránnyal, háttérrel küzdő gyermekeink szükségleteinek kielégítése. A komplex prevenciós óvodai program alkalmazása, kiegészítve a kompetencia alapú óvodai programcsomaggal. A különbözőség elfogadása, és a tehetséggondozás. Szelektív szemét gyűjtés, és komposztálás. Tanösvény az óvoda kertjében.
TÁ-TI-KA Tagóvodája	Az óvoda pedagógiai hitvallása, hogy óvodáskorban a gyerekek alapképességeit kell fejleszteni, melyre az iskola majd építeni tud. Ennek értelmében a zenei nevelést, a nagymozgást, a kézügyesség fejlesztést, a kreativitás, és a problémamegoldó gondolkodás kialakulását segítik. A kooperatív tanulás módszerével biztosítják az inkluzív (sokszínűségekre építő, befogadó) nevelési-oktatási környezetet, hogy a kulturális és közösségi sajátosságok értéként jelennek meg a gyermekek személyiségében. Angol élménypedagógia folyamatos bevezetését biztosítják a gyermekcsoportokban.	Anyanyelvi, és a zenei nevelés fejlesztése. Idegen nyelv tanulásához szoktatás. A multikulturális szemlélet (elkülönülő kultúrák együttélése), melynek segítségével a különbözőség egyenjogúsítása valósulhat meg. Tehetséggondozás, és az esélyegyenlőség segítése. Idegen nyelv tanulásához szoktatás játékos formában.
Várunk Rád Tagóvodája	A Nemzeti, Etnikai Kisebbség Óvodai nevelésének irányelve és Porkolábné dr. Balogh Katalin "Komplex prevenciós programja" alapján elkészítették a saját komplex korrekciós programjukat – melynek egyik kiemelt eleme a speciális mozgásfejlesztés, az óvoda jól felszerelt tornaszobájában sajátítanak el. Segítik a gyermekek hátrányainak leküzdését, a közösségbe való beilleszkedését. Elnyerték a Boldog Óvoda címet, mely a pozitív érzelmek megteremtésére alapoz. A környezettudatosságot és a prevenciót célzó egészségvédő tehetségműhelyekben a bontakozó tehetségek fejlesztését tűzték ki célul. A pedagógusok hatékonyan alkalmazzák fejlesztés során az IKT eszközöket.	Egészséges életmód kialakítása, az esélyegyenlőség megteremtése. Az alapvető higiéniai szokások megtanítása, készségszintre való fejlesztése prevenciós szemlélet. Az esélyegyenlőség megteremtése: egyes családok ingerszegény környezetének kompenzálása, különböző, élményt adó programokkal. A szülőkkel való együttműködés erősítése, hatékony konfliktuskezelés, befogadó attitűd. Klímavédelem, környezettudatosság, cselekvésbe ágyazott ismeretek elsajátítása. Gyermekvédelem.



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
0Segyisítettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

<p>Virágkoszorú Tagóvodája</p>	<p>Sajátos arculatuknak az egészséges életmódra nevelést, az egészségmegőrző magatartás kialakítását, az életre való testi-, lelki-, szociális felkészítést, és a környezettel való harmonikus együttélést választották. Céljuk, hogy a szociális hátrány ellenére, megfelelő testi, mentális, és szociális fejlettséggel rendelkezzenek az óvodájukba járó gyermekek.</p> <p>2020. szeptemberétől a Boldogság programot beépítették mindennapos nevelőmunkájukba.</p> <p>Az intézmény pedagógusai célul tűzték ki Zöld Óvoda cím megpályázását. Számukra érték a környezetvédelem, a klímavédelemhez való hozzájárulás. A Virágkoszorú Tagóvoda kiemelt hangsúlyt fektet a környezet- és állatvédelemre, a szelektív hulladékgyűjtésre, az újrahasznosításra. További célként jelenik meg az állatbarát Óvoda cím megpályázása.</p>	<p>Odafigyelnek a gyermekvédelem, a szomatikus nevelés területeire. A személyi higiénés nevelésre, a testápolási szokások kialakítására. Környezeti higiénés nevelésre, az egészség megőrzésére. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítésére. Az egészséges táplálkozásra.</p> <p>Kiemelt feladatként jelenik meg az óvodában a Befogadó Óvodák projekt keretén belül vállalt Minecraft IT program, mely a LEGO játék számítógépes változata és sokoldalúan járul hozzá a gyermekek fejlesztéséhez. <i>Fejleszti a gyerekek kreatív gondolkodását, geometriai érzékét, az innovatív gondolatokat serkenti. illetve még a geológia rejtelseibe is betekintést kaphatunk, miközben építjük virtuális építményeinket.</i> Leginkább a képzelőerőt erősíti, emellett pedig a <i>kooperációs készséget</i>, hiszen a játékban a többi felhasználóval kell együttműködni.</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

2. melléklete

Eszközjegyzék

Játékok, játékeszközök szükséglete (mennyiségi eszköz-fajtánként)

1. Fejlesztés tartalmi elemeinek feldolgozásához szükséges készlet			
Játékeszközök		Tény %	Szükséglet %
ének-zene, énekes játékok eszközei Ritmushangszerek készlete			
képeskönyvek, mesekönyvek			
mozgásos játékok	Szabad játék		
	Irányított mozgás		
szerepjátékok			
építő-, konstruáló játék			
szabályjáték			
dramatizálás, bábozás			
barkácsolás			
érzékelés, észlelés, memória fejlesztő játékok			
figyelem, képzeletfejlesztő játékok			
kreativitást fejlesztő játékok			
képalakítás, építés, kézimunka		évente szükséges csoportonként	
rajzolás, festés, mintázás		évente szükséges csoportonként	
természeti, tárgyi környezet megismertetését szolgáló játékok	Helyszíni megfigyelések		A pedagógiai program végrehajtását alapozó feltétel, valóság-hű élmények biztosítása
	helyi feldolgozást segítő feltételek		



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08SegyisitettoVoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

munka jellegű terület eszközei	Udvari (kerti szerszámok)		
	Épületen belüli munkavégzés eszközei pl. kisméretű takarító eszközök		
2. Nevelőmunkát segítő egyéb eszközök			
Hangszer (pedagógusoknak)			

Eszközlista

A vizuális tevékenységek keretein belül technikákat ismertetünk meg a gyerekekkel és azok szabad gyakorlására kapnak lehetőséget, mely a fogyó eszközök szükség szerinti, évenként történő pótlását teszi szükségessé:

- faáru (lécek, deszkák, szalvétatartó, keretek, figurák stb.)
- termések (koszorúk, virágok, stb.)
- üvegáru (üvegek, tartók, üveggolyók, üvegvarázs stb.)
- cseréparú (cserепek, kaspók, mozaikok stb.)
- fémáru (drótok, fémlemezok, drótfomák stb.)
- kőtapéta (lapok, mozaik, stb.)
- lámpások (fólia, mécsesstartók stb.)
- dekor anyagok (gumilapok stb.)
- decoupage (ragasztó, szalvéta stb.)
- festékek (hobby festék, lakk, antkoló lakk, festékfilcek, üvegfesték, márványozó festék, porcelánfesték, selyemfesték, textilfesték, arcfesték, ecsetek, akvarell stb.)
- művészkellékek (struktúr paszta, festővászon, olajfesték stb.)
- ragasztók (stift, kenőfejes, ragasztószalag, ragasztó pisztoly stb.)
- papírok (tibeti, mulberry, dombor, festett, pausz, karton, mágnespapír, merített papír, paszpartuk, színátmenetes stb.)
- matricák (öntapadós, kaparós stb.)
- zsigorka
- dekorációs homok
- textil (lenvászon, filc, zsinórok, drótos zsinór, kenderfilc, modellfilc, kongré, szalagok, paszomány, zsákszalag, kongré, organza, zsákvászon, kötözőzsinór, flitterek, gombok stb.)
- kiegészítők (marabu toll, babahaj, tömőanyag, granulátum, zsenilia, ollók, vágókészlet, domborító, formavágó, szemek, papírgolyók, bordűrlyukasztó stb.)



Józsefvárosi Óvodák

OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesitett.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos ut. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

Népi mesterségek anyagszükséglete

- fazekasság (agyag, korong, agyagozás eszközei stb.)
- gyöngyfüzés (kása, kristály, tűzzománc, kirakólap, selyemzsinór, kapocs, szalagok, fogók, fémköztes elemek, karkötők, bőrszálak, stb.)
- gyertyaöntés (öntőforma, viasztömb, gyertyadíszítő lapok, toll stb.)
- szappanöntés (szappan, formák stb.)
- mozaikozás (mozaikkockák, átlátszó mozaik, üvegviasz, kagyló stb.)
- gipszöntés (formák, gipsz, mágnes korongok, szalagok stb.)
- modellezés (fa rudacskák, papírmassza, modellmassza stb.)
- szövés (szövőkeret, felvetőfonal, anyagok, fonalak, stb.)

Zenei tevékenységekhez kapcsolódóan a különböző hangszerekkel ismerkedés lehetősége, kipróbálása évről-évre csak folyamatosan bővülő és az elromlott hangszerek pótlásával gazdagodó készlettel lehetséges:

- évente 3 féle hangszer beszerzése egy nevelési évre
- ütős-és ritmushangszer
- dallamcsövek készlet
- csengettyűk készlet
- népi pengetős
- gitár
- szintetizátor
- népi fúvós
- mikrofon
- erősítő, hangfalak

Megfigyelésekhez, felfedezésekhez, a jelenségek megértéséhez szükséges eszközök biztosítása a kutató kedv felkeltését eredményezi, ezért folyamatos pótlása szükséges:

- nagyítók
- mikroszkóp
- távcsövek
- kémcsövek
- üveglapok
- albumok
- lombikok
- Petri-csésze fedővel
- pipetták
- kémcsőtartó



Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesitettovoda.hu
egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tothai Lajos t. 7-9.

JÓK Pedagógiai Program

A nagyvilág megismeréshez, természeti környezetünkben való kutakodáshoz olyan eszközök biztosítása szükséges, melyek közel hozzák a gyermek számára a világ jelenségeit, és amelyek pótlása folyamatosan szükséges:

- földgömb
- térképek
- könyvek
- lexikonok
- képes könyvek

Logikájuk, gondolkodásuk, képességeik fejlesztéséhez elengedhetetlen, hogy olyan izgalmas, különleges játékok álljanak rendelkezésükre, melyek e területek fejlődését segítik:

- fejlesztőjátékok (Ravensburger, stb.)

Improvizációhoz, dramatikus-és szerepjátékhoz, bábozáshoz az átváltozás lehetőségét biztosítva szükséges az alábbi eszközök beszerzése, pótlása, a meglévő készlet folyamatos bővítése:

- különböző színű és méretű anyagokat
- jelmezeket
- fejbábok
- kesztyű bábok
- ujj bábokat
- paraván
- díszletek készítéséhez anyagok (hullámpapír tekercs, hengerek stb.)

Angol élménypedagógia eszközigénye:

- színes nyomtató
- színes papírok
- plüssök
- zenei anyagok lejátszásához eszközök, hangszórók

