

Érkezett: 2025 MÁJ 08.	Szám: 02/157-2/2025
Melléklet:	Ügyintéző: Emmer Ritu
	Előzmény: EA

UH/1-49/2025

Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testületének
Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottsága
Előkészítő: Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt.

.....sz. napirend

ELŐTERJESZTÉS

a Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottság 2025. május 13-i ülésére

Tárgy: Javaslat a Budapest VIII. kerület, Német utca 14. szám alatti önálló helyiségcsoport bérlőtársi jogviszony létesítésével kapcsolatos döntés meghozatalára

Előterjesztő: Sátyi Balázs alpolgármester

Készítette: Kardos Noémi referens

A napirendet **nyilvános** ülésen **kell** tárgyalni, a határozat elfogadásához **egyszerű** többség szükséges.

Mellékletek:

1. számú melléklet: kérelem és Koncepció
2. számú melléklet: Legutóbbi bérlményellenőrzéskor (2024-11-25) készült jegyzőkönyv

Tisztelt Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottság!

I. Tényállás és a döntés tartalmának részletes ismertetése

A Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) tulajdonát képezi a **Budapest VIII. kerület, Német utca 14. szám alatti 34915 helyrajzi számú 331 m² alapterületű, földszinti utcai bejáratú, önállóan megközelíthető nem lakás céljára szolgáló helyiségcsoport**.

A tárgyi helyiségcsoportot a Budapest VIII. Kerületi Német László Általános Iskola (József utcai) oldalán lehet megközelíteni, egy fa szerkezetű, közepes állapotú bejáratú ajtón keresztül. A bérlmény kirakattal nem rendelkezik. A helyiség alzata járólappal fedett, ami enyhén kopott, de nem hiányos. A falak állapota közepes, több helyen minimálisan lejött a festék, vakolatleválás a széleken. A mennyezeten kiszáradt beázás, vakolatleválás nem látható. Elektromos áram- és vízvételi lehetőség van a bérlményben.

A Tulajdonosi, Vagyongazdálkodási és Közterület-hasznosítási Bizottság **339/2021. (XI.17)** számú határozata alapján a helyiség bérlője (a korábbi civil kedvezményes konstrukció szerint) a **Józsefvárosi Szabadidős Egyesület** (székhely: 1086 Budapest, Szűz utca 5-7. 3/23.; nyilvántartási szám: 01-02-0010651; adószám: 18181342-1-42; képviseli: Lenkey Petrosz; a továbbiakban: Bérlő), aki **5 év határozott időtartamra** (2026. november 21. napjáig), **tanoda, gyermekek esélynővelő szolgáltatása** tevékenység céljára bérl a helyiséget.

A jelenleg fizetendő bérlleti díj összege 134.941,- Ft + ÁFA. Tekintve, hogy a helyiség egy iskola oldalából megközelíthető, így az Önkormányzatnak közös költség fizetési kötelezettsége nem áll fenn, így a bérlőnek sincs ilyen kötelezettsége.

Tekintettel arra, hogy nincs közös költség fizetési kötelezettség, ezért a számított bérlleti díj összegét ez esetben a forgalmi érték 1%-ának figyelembevételével szükséges megállapítani, melynek összege jelenleg: 220.667,- Ft+ ÁFA.

A Józsefvárosi Szabadidős Egyesület nevén – 2025. március 31. napjáig – lejárt fizetési határidejű követelést a JGK Zrt. nem tart nyilván.

A gyermekek esélynővelésének nagyobb mértékű támogatása és a tanoda program bővítése céljából Bérlő és a **Produkciós Bohém Társulat Egyesület** (székhely: 9023 Győr, Herman Ottó út 19.; nyilvántartási szám: 08-02-0063185; adószám: 19278869-1-08; képviseli: Varga Tamás) 2025. április 14. napján **bérlőtársi jogviszony létesítésére irányuló kérelmet nyújtottak be**.

A kérelmezők a helyiséget **tanoda, gyermekek esélynővelő szolgáltatása, oktatás, szabadidős foglalkozás, szociális ellátás, kulturális és művészeti oktatás tevékenység** céljára szeretnék használni. A jelenlegi bérlleti díjjal megegyező, azaz **134.941,- Ft/hó + ÁFA** bérlleti díj ajánlatot tettek és kérték a bérlleti szerződést a módosítással egyidejűleg 5 évvel meghosszabbítani.

ÉRKEZETT

2025 MÁJ 08. 14:40



A lakások és helyiségek bérletére, valamint az elidegenítésükre vonatkozó egyes szabályokról szóló 1993. LXXVIII. törvény (a továbbiakban: Lakástv.) 89. § szerint:

„(1) Ha e törvény a bérbeadó hozzájárulását írja elő, a bérbeadó a hozzájárulásáról vagy annak megtagadásáról a megkereséstől számított harminc napon belül köteles nyilatkozni. A határidő indokolt esetben egy alkalommal további harminc nappal meghosszabbítható. Erről a bérlet írásban értesíteni kell.

(2) Ha a bérbeadó harminc – vagy az (1) bekezdés szerint meghosszabbított további harminc – napon belül nem válaszol, azt a hozzájárulás megadásának kell tekinteni.”

Előzőekre tekintettel a beérkezett kérelemre a kérelmezők a határidő meghosszabbításáról kaptak tájékoztatást. Ennek megfelelően a bérbeadó döntéséről kérelmezőket legkésőbb 2025. június 13. napjáig tájékoztatni kell.

Javasolom, hogy a Tisztelt Bizottság járuljon hozzá a **Budapest VIII. kerület, Német utca 14.** szám alatti 34915 helyrajzi számú 331 m² alapterületű, földszinti utcai bejáratú, önállóan megközelíthető nem lakás céljára szolgáló helyiségcsoportra a jelenlegi bérlet, a **Józsefvárosi Szabadidős Egyesület** (székhely: 1086 Budapest, Szűz utca 5-7. 3/23.; nyilvántartási szám: 01-02-0010651; adószám: 18181342-1-42; képviseli: Lenkey Petrosz) és a **Produkciós Bohém Társulat Egyesület** (székhely: 9023 Győr, Herman Ottó út 19.; nyilvántartási szám: 08-02-0063185; adószám: 19278869-1-08; képviseli: Varga Tamás) között bérletársi jogviszony létesítéséhez, valamint a bérleti szerződés 5 évvel történő meghosszabbításához, a fizetendő bérleti díj változatlanul hagyása mellett, de már a jelenlegi önkormányzati feladatokkal és célokkal összefüggő kedvezményes konstrukcióban, az Önkormányzattal történő együttműködési megállapodás megkötésének kötelezettsége mellett.

II. A döntés pénzügyi hatása

A tárgyi helyiség bérbeadása pénzügyi fedezetet nem igényel, a határozati javaslat elfogadásával.

III. Jogszabályi környezet

A Képviselő-testület és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 18/2024. (X. 10.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: SZMSZ) 6. melléklet 1. pont 1.2.1. alpontja alapján az önkormányzati bérbeadói döntésről az Önkormányzat tulajdonában álló nem lakás céljára szolgáló helyiségek bérbeadásának feltételeiről szóló önkormányzati rendeletben meghatározott hatáskörben a Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottság dönt.

Az Önkormányzat tulajdonában álló nem lakás céljára szolgáló helyiségek bérbeadásának feltételeiről szóló 35/2013. (VI. 20.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 2. § (1) bekezdése alapján: „A Képviselő-testület (a továbbiakban: Kt.) – az e rendeletben meghatározott feladat- és hatáskörmegosztás szerint – az önkormányzati bérbeadói döntést a Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottságra, illetve a Társadalmi Ügyek Bizottságra ruházza át. Amennyiben jogszabály nem állapít meg más hatáskörgyakorlót, abban az esetben a Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottság dönt.”

A Rendelet 3. § alapján:

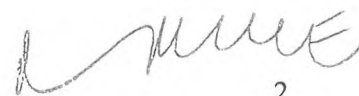
„E rendelet alkalmazásában:

a) *Beköltözhető forgalmi érték: az Önkormányzat vagyonáról és a vagyon feletti tulajdonosi jogok gyakorlásáról szóló önkormányzati rendelet szerinti, aktuális értéktérkép alapján számított forgalmi érték.*”

A Rendelet 9. § alapján:

„(1) bekezdése szerint a helyiséget akkor lehet bérletársak részére bérbe adni, ha ebben a leendő bérletársak írásban megállapodtak és közösen vállalják a bérbeadás során meghatározott feltételek teljesítését.

(2) *Már fennálló szerződés esetén a bérletársi jogviszony létesítésnek és a bérletársi kör bővítésének feltétele, hogy erről a leendő bérletársak megállapodjanak, és a képviselő-testület által átruházott hatáskörben a Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottság döntsön a szerződés módosításáról. Már fennálló szerződés esetén a bérletársi jogviszony létesítésének és a bérletársi kör bővítésének feltételeire a bérleti szerződés módosítására vonatkozó szabályokat kell alkalmazni.*”



A Rendelet 28. § alapján:

„(1) bekezdése alapján a szerződés módosítás akkor írható alá, ha a bérlő az e rendeletben, vagy a bérbeadó döntésében foglalt fizetési kötelezettségét az Önkormányzattal, a vagyongazdálkodóval, a bérbeadó szervezettel szemben teljesítette és azt hitelt érdemlően igazolta.

(2) bekezdése alapján ha a bérleti szerződést ki kell egészíteni vagy módosítani kell, vagy más, a bérleti jogviszonnyal kapcsolatos megállapodást kell kötni, a bérleti szerződés kiegészítésére, módosítására, a megállapodás megkötésére a 18. § (1) bekezdése szerinti határidőket kell alkalmazni, amelyet a bérlővel közölni kell.”

A Rendelet 19. § (3) bekezdése szerint:

„(3) A bérbeadói hozzájárulás feltételeként kiköthető, hogy a bérlőnek vállalnia kell:

- a) a szerződés módosításától kezdve megfizeti az újonnan megállapított bérleti díjat,
- b) ha a szerződés még nem tartalmaz ilyen kikötést, hogy a bérlő a bérleti díjat a jövőben – évente január 1-jétől a KSH által az előző évre vonatkozóan közzétett fogyasztói árindex mértékével – növelve fizeti meg,
- c) a 17. § (4) bekezdésben foglalt közjegyzői okirat aláírását, amennyiben arra a bérleti szerződés megkötésekor nem került sor,
- d) a már befizetett óvadék feltöltését az újonnan megállapított bérleti díj összegének megfelelő mértékéig, vagy ha óvadék befizetésére korábban nem került sor a 14. § (7) bekezdés szerint óvadékot megfizeti.”

A Rendelet 20. § (4) bekezdése alapján:

„Ha a bérbeadói hozzájárulás alapján a bérleti szerződést ki kell egészíteni vagy módosítani kell, vagy más, a bérleti jogviszonnyal kapcsolatos megállapodást kell kötni, a bérbeadói jognyilatkozat akkor lép hatályba, ha e szerződés, módosítás vagy megállapodás a felek által aláírásra került. Erre a bérlő figyelmét a bérbeadói jognyilatkozatban fel kell hívni. [...]”

A Lakástv. 38. § (3) bekezdés szerint a bérlő a helyiségbe más személyt csak a bérbeadó hozzájárulásával fogadhat be. A Lakástv. 89. § (1) bekezdése szerint, ha e törvény a bérbeadó hozzájárulását írja elő, a bérbeadó a hozzájárulásról vagy annak megtagadásáról a megkereséstől számított 30 napon belül köteles nyilatkozni. A határidő indokolt esetben egy alkalommal további 30 nappal meghosszabbítható, erről a bérlőt írásban értesíteni kell. A Lakástv. 89. § (2) bekezdése alapján, ha a bérbeadó 30 – vagy az (1) bekezdés szerint meghosszabbított további harminc – napon belül nem válaszol, azt a hozzájárulás megadásának kell tekinteni.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 46. § (1) bekezdése alapján a képviselő-testület ülése nyilvános, a Mötv. 60. §-a alapján a bizottság ülésének működésére, nyilvánosságára, határozatképességére és határozathozatalára, döntésének végrehajtására a képviselő-testületre vonatkozó szabályokat kell megfelelően alkalmazni.

Az SZMSZ 33. § (1) bekezdése alapján a határozat elfogadásához egyszerű többség szükséges.

HATÁROZATI JAVASLAT

Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottsága

... /2025. (V. 13.) számú határozata

**a Budapest VIII. kerület, Német utca 14. szám alatti önálló helyiségcsoport bérlőtársi jogviszony
létesítéséről és a bérleti szerződés módosításáról**

A Pénzügyi és Tulajdonosi Bizottság úgy dönt, hogy

1. **hozzájárul a Budapest VIII. kerület, Német utca 14. szám alatti 34915 helyrajzi számú 331 m² alapterületű, földszinti utcai bejáratú, önállóan megközelíthető nem lakás céljára szolgáló helyiségcsoportra a jelenlegi bérlő, a Józsefvárosi Szabadidős Egyesület (székhely: 1086 Budapest, Szűz utca 5-7. 3/23.; nyilvántartási szám: 01-02-0010651; adószám: 18181342-1-42; képviseli: Lenkey Petrosz) és a Produkciós Bohém Társulat Egyesület (székhely: 9023 Győr, Herman Ottó út 19.; nyilvántartási szám: 08-02-0063185; adószám: 19278869-1-08; képviseli: Varga Tamás) között bérlőtársi jogviszony létesítéséhez, tanoda, gyermekek esélynővelő**



szolgáltatása, oktatás, szabadidős foglalkozás, szociális ellátás, kulturális és művészeti oktatás **tevékenység** céljára, azonban nem az ajánlott, hanem a számított 220.667,- Ft + ÁFA bérleti díj összegben (a jövőben – évente január 1-jétől a KSH által az előző évre vonatkozóan közzétett fogyasztói árindex mértékével – növelve), a közüzemi és különszolgáltatási díj fizetési kötelezettséggel, valamint az óvadék 3 havi bruttó bérleti díjnak megfelelő (azaz 840.741,- Ft) összegre történő óvadékfeltöltés és az egyoldalú kötelezettségvállalási nyilatkozat leendő bérlőtársak általi elkészítésének és az Önkormányzattal történő együttműködési megállapodás megkötésének kötelezettsége mellett;

Amennyiben a bérleti szerződés módosítására a jelen határozatban foglaltak szerint nem kerül sor, úgy az eredeti bérleti szerződés rendelkezései maradnak érvényben.

2. nem járul hozzá a bérleti szerződés **5 év határozott időtartamra történő meghosszabbításához**
3. **felkéri** a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat képviselőjében eljáró Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt-t a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: polgármester

Határidő: 1-2. pont esetében: 2025. május 13.; 3. pont esetében: 2025. június 30.

A döntés végrehajtását végző gazdasági társaság: Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt

Budapest, 2025. május 8.


Sátyl Balázs
alpolgármester

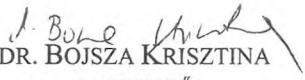
ELŐKÉSZÍTŐ: JÓZSEFVÁROSI GAZDÁLKODÁSI KÖZPONT ZRT.

KÉSZÍTETTE: KARDOS NOÉMI REFERENS

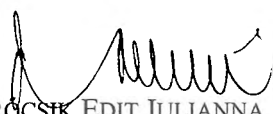
PÉNZÜGYI FEDEZET IGAZOLÁSA: PÉNZÜGYI FEDEZETET NEM IGÉNYEL

JOGI KONTROLL: 

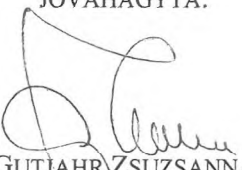
BETERJESZTÉSRE ALKALMAS:


DR. BOJSZA KRISZTINA
ALJEGYZŐ

TÖRVÉNYESSÉGI ELLENŐRZÉS:


DR. TÖRÖCSIK EDIT JULIANNA
JEGYZŐ

JÓVÁHAGYTA:


GUTJAHR ZSUZSANNA
A PÉNZÜGYI ÉS TULAJDONOSI BIZOTTSÁG ELNÖKE



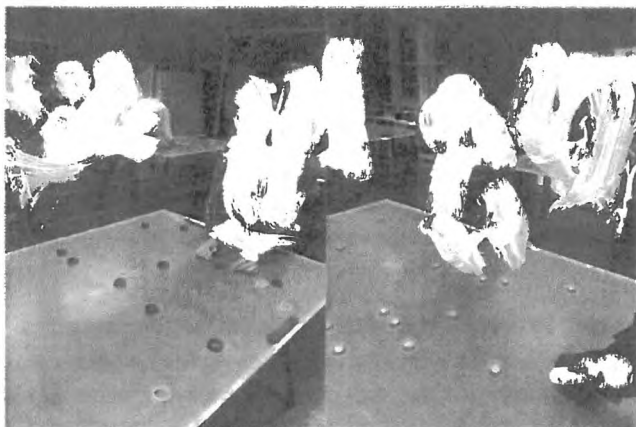
Józsefvárosi Szabadidős Egyesület munkájának és a két szervezet együttműködésének bemutatása:

Egyesületünk tevékenysége három fő területre osztható.

Egyrészt szociálisan rászoruló személyek számára adományokat osztunk, melyeket más civil szervezetektől, intézményektől, magánszemélyektől, cégektől kapunk.

Szerződéses kapcsolatban állunk a Magyar Élelmiszerbank Egyesülettel, így hetente egy alkalommal mélyhűtött csirkeadományt, minden hétfőn zöldséget és gyümölcsöt osztunk élelmiszermentési akció keretében elsősorban a Városi Tanodába járó gyermekek családjainak, de ezen felül mennyiség függően más családok számára is. Kéthavonta nagyobb mennyiségű tartós élelmiszert kapunk, melyet 600 fő között oszthatunk ki. A családok számítanak segítségünkre, mely kiegészíti a kerületi ellátórendszer által nyújtott segítségeket.

Másrészt a szabadidősport (asztali-labdarúgás) illetve ennek versenysport változata (szektorlabda) tevékenységben jeleskedünk. A szabadidősport keretében gyermekeket és más érdeklődőket oktatnak sportolónk a játékra. A versenysport keretében pedig komoly sportteljesítményekkel dicsekedhetünk. Több országos versenyt nyert egyesületünk csapata és a legnagyobb dicsőség, hogy 2022-ben Braziliában megnyertük a Világbajnokságot. A csapat vezetője, Horváth Imre e teljesítményért a Józsefváros Önkormányzatától 2022. november 7-én kitüntetést kapott, mely nem csak az Ő érdemeit, hanem egész egyesületünk sportolóit dicséri és azokat is, akik már nem élhették meg e megtiszteltetést, de életükben sokat tettek e sportág népszerűsítéséért, az egyesületért.



Harmadik, legmarkánsabb tevékenységünk a Városi Tanoda működtetése. A tanodák a Gyermekvédelmi Törvény által szabályozott intézmények, melyek hátrányos helyzetű gyermekek számára nyújtanak oktatási és komplex nevelési szolgáltatást.

Egyesületünk 2023. december 31-ig az államtól normatív jellegű támogatást kap a feladatellátásra. Normatívánkat az állam csökkentette, majd 2024 január 1-től megvonta, mivel 2023. áprilisában a Kormányhivatal a helyszín engedélyeztetéséhez tűzoltósági engedélyt kért. A helyszín nem felelt meg a tűzvédelmi követelményeknek, nem volt tűzjelző áramszolgáltatást megszakító kapcsoló és a teljes ingatlanrészt áramtalanító főkapcsoló kiépítve.

A JGK 2023 nyarán segítségünkre volt, amelye ezúton is köszönünk. Megtörtént a helyiség tűzvédelmi előírásoknak megfelelő műszaki átadása, de a kormányzati szerv úgy döntött, hogy nem fogadja el működésünket arra az időszakra, amíg ez a kapcsoló nem volt kiépítve, hiába fogadtuk igazolható módon (napi jelentés a KENYSZI rendszerbe, jelenléti ívek, fotók, oktatás dokumentumai) a gyerekeket, ezekre a hónapokra nem kapjuk meg a megítélt normatívát.

Már 2023-ban a teljes finanszírozás hiányos időszak 8 hónapon át tartott minket teljes bizonytalanságba. A gyerekeket saját pénzünkön láttuk el élelemmel, oktatási segédanyagokkal, sőt a nyári tábor is a tanáraink finanszírozták. Ezt követően 700.000.- Ft büntetést kaptunk a NAV-tól, hiszen a főállású munkatársaknak nem tudtuk fizetést adni és nem tudtuk járulékaikat fizetni. Ezt 2023 decemberében tudtuk pótolni, amikor megkaptuk egy összegben 4 elfogadott hónap normatíváját, melyből rendeztük adósságaink nagy részét.

2024-ben viszont semmiféle támogatásban nem részesültünk. Saját egyesület által vállalt munkákból és adományokból 750.000.- ft bevételünk volt. A munkatársak kizárólag önkéntes szerződéssel látták el a tanoda működtetését. Le kellett csökkentenünk a nyitva tartott napok számát és csak kevés programot tudtunk szervezni, a nyári táborunk is elmaradt.

2024 nyarán az egyesület szakmai vezetője magánkölcönt vett fel, így rendeztük az elmaradt bérleti díj fizetésünket. De 2025 január 1-vel ismét 3 hónapos elmaradás mutatkozott.

Ekkor kötöttünk szerződést a Produkciós Bohém Társulat Egyesülettel, akik kölcsön formájában pénzügyi segítséget nyújtottak és elkezdődött egy közös munka.

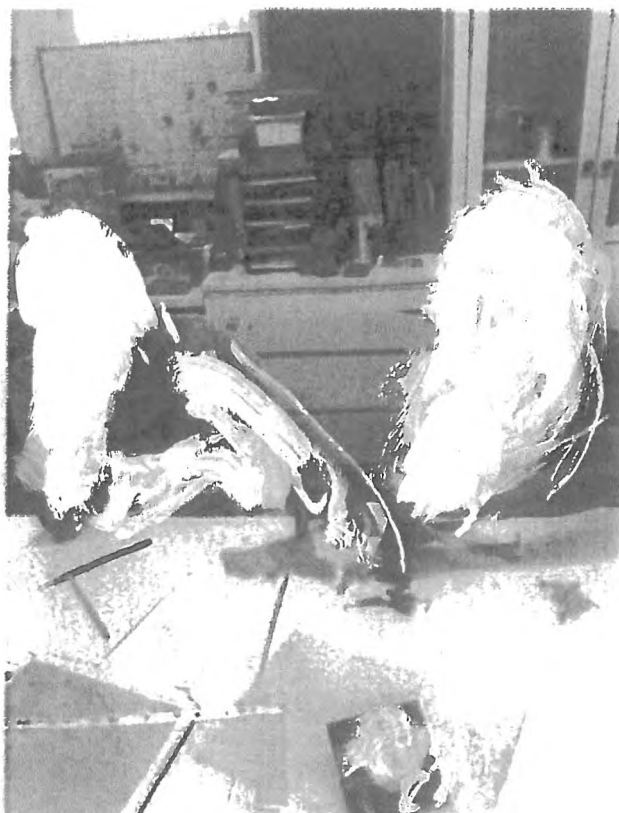
A Produkciós Bohém Társulat Egyesület tagjai színművészek és egyéb előadóművészek, akik a tanoda gyermekei számára professzionális módon tudják oktatni a dráma és zenei tárgyakat. Gyermekeink pedig részt tudnak venni a társulat előadásaiban. Ezen túlmenően, ha elkészülnek a produkciók, azokat be tudja mutatni a társulat a velünk kapcsolatba lévő gyermekeknek, családjaiknak illetve azon iskolák gyerekeinek, akikkel együtt dolgozunk.

Ez az együttműködés mindkét szervezet és kerületünk javára válik. Olyan példája a különböző társadalmi státusz családokban nevelkedő gyerekek együttműködésének, mely sajnos igen ritka országunkban.

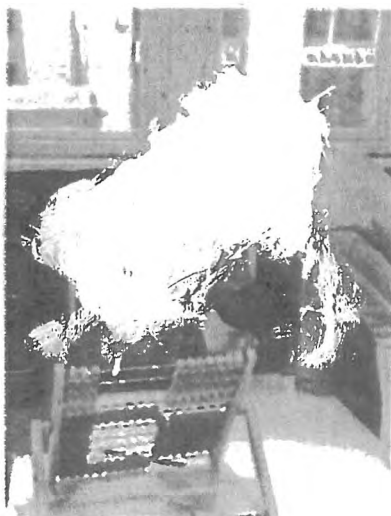
Az önkormányzati helyiséget közösen szeretnénk használni. A nagyteremben a társulat színházi viszonyokhoz szükséges függönyöket és tárgyakat helyez el, melyek alkalmasak a tanoda gyermekei számára is a drámaórák megtartására. Amikor egyesületünk szervez szakmai konferenciát, stb., akkor számunka is rendelkezésre áll a színpadra és nézőtérre osztott hely. A nézőtér székei mobilak, tehát nagyobb csoportfoglalkozás esetén a tér is biztosított.

A helyiségcsoport egyik tantermében a társulat előkészítő szobát alakít ki, a másik tanteremben pedig zajlik majd a tanodai tanítás. Marad egyéni foglalkoztató és tanári szoba, melyet minkét szervezet használ.





A tanoda így változatlan szakma program alapján működhet tovább. Reméljük, hogy a kormányzati szervek felülbírálják a tanodatámogatás elvonását – sőt, annak 3 évre visszamenő visszafizetési kötelezését és a továbbiakban visszatérhetünk a normál működésre. Amíg ez nem történik meg, addig a szakmai terv alapján, de csökkentett nyitva tartási idővel működünk tovább.



Handwritten signature



2000.08.08

Bevezetés

Józsefváros mélyén, ahol a házak összedőltek, ma toronyházak állják útját a fénynek” I A kerületben a hatalmas fejlődés ellenére is mélyen ül a tompa félhomály mely sajnos még mindig sok borzalmat rejt. A kerület híre messze elért és még már a mozivásznon is visszaköszönnek a komfort nélküli lakások, vizes, salétromos falai, a düledező, romos lépcsőházak, melyek a bűn születésének bábái. Bár

legjobb európai animációs arcai lettek a Nyolcker c. film kockáin, a valóság és a képernyőkön általában csak széles fekete sávval az arcukon jelennek meg.

A kapuk alatt még sajnos mindig rábukkanhatunk egy-egy kábultan szípuzó kamaszra, aki már arra sem emlékszik, mik voltak az álmai, mielőtt a zacskót a kezébe vette.

A festett lányok mindig elkelnek – bár már jó ideje nem az utcán kínálják portékaként bájaikat – de változatlan a megélhetés: a férfi cserébe enni ad nekik, és nem csak a verést kapják osztályrészül.

A táskákat jól be kell zárni és este nem minden parkban tanácsos egyedül sétálgatni az erre tévedő ismeretlenek.

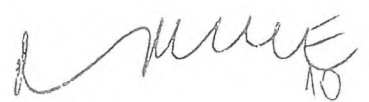
Egy ablakból az elszürkült horgolt függöny mögött, ráncos arc nézi az utca forgalmát. Minden nap ugyanott ül és ugyanúgy nincs ereje kitörni a magány szoba-konyha börtönéből.

Az ebédet hozó fiatal fiú mindig mosolyog, miközben jó étvágyat kíván, de elmegy és megint csak a csend, akihez szólani lehet. Az elme elhomályosodik, egy egész élet emléke kavarg az egyre csökkenő idegsejtek hálójában. A kerthelység, hol sramli szólt az első randevún, bombázó rajok, és esztergapad mögött álló pöttyös kendős menyecskék, mosolyok és könnycseppek, rendszerek és rendszerváltások szántottak mély barázdát az arcra.

Sem az öregség, sem pedig a szegénység nem betegség, de számtalan betegség melegágya. A WHO szerint a testi – lelki – szociális jólét alkotja az egészség fogalmát. Ha ezt a megfogalmazást elfogadjuk, akkor kevés egészséges józsefvárosi, ferencvárosi, erzsébetvárosi lakost találunk.

Itt állunk hát egy történelmi örökséggel, sok-sok év átgondolatlan gazdaságpolitikájának hozadékaival, felbomlott családi kapcsolatok és ritkás szókinsű gyermekek gyűrűjében, és nem fáradhatunk bele a küzdelembe.

I Bródy János: A Kárpátiék lánya



Egy ilyen küzdelem kezdetét jelentette 7 éve pályázatunk is, és reméljük, hogy munkánkkal, ha harcot nem is, de csatákat nyertünk.

7 éve folyamatosan működtetjük a Városi Tanodát. A TÁMOP és az VEKOP pályázatok között egy nyertes MNB pályázat, a NEA pályázatok és Józsefvárosi Önkormányzat Alpolgármesterének, Egry Attilának a támogatása, majd a hazai forrás sikeres elnyerése és persze sok-sok önkéntes munka árán tudtunk fennmaradni. 1,5 évig az egyesület elnökének és a tanoda szakmai vezetőjének lakása nappalija, konyhája és gyermekszobája szolgált helységiül, mivel már bérleti díjra nem futotta. De minden hétköznap 14 órától 18 óráig 10-15 gyermek és tanárok lepték el a lakást és igazán otthonos körülmények között folyt a munka.

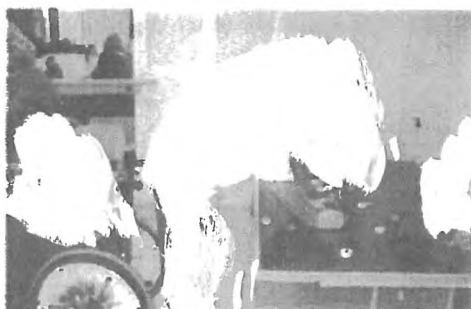
A VEKOP pályázat azután lehetővé tette, hogy ismét egy közintézmény helységeit vehessük igénybe és kényelmes, dekoratív, szakszerű, jól felszerelt környezetben folyják a tanodai munka a Fővárosi Roma Oktatási és Kulturális Központban. Majd a hazai forrás egy kiszámítható, nyugodt működést eredményezett.

Az egyesület bemutatása

Egyesületünk 2003-ban alakult. Célja, olyan kisközösségek létrehozása, amelyek a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló, integrációs és reintegrációs programokkal, rendszeres foglalkozások és versenyek segítségével alkalmassá válnak arra, hogy a vonzáskörzetükben élők körében hozzájáruljanak a lakosság a testi-lelki egészségének megőrzéséhez, szociális körülményeik javulásához. A magatartásmintákon keresztül, szemléletformáló hatást gyakorolhatnak környezetükre, egy eddignél jobb életminőség elérése érdekében.

Programjainkkal elsősorban a szociálisan hátrányos helyzetben élőket szólítunk meg, akiknek az egészségmegőrzésre, a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésére, általában nem marad a szűkös háztartási költségvetésből.

Külön gondot fordítunk rá, hogy a fogyatékosok esélyegyenlőségének elősegítése érdekében, olyan szabadidős programokat is szervezzünk, amelyek közben, azok jellegéből adódóan, tevékenységük egyenrangú, ép társaikkal. Különösen szabadidősport tevékenységünk kapcsán tudjuk ezt az elvünket érvényre juttatni. Egyesületünk részt vesz az asztali-labdarúgás sportágban. Heti rendszerességgel tartunk „gombfoci-klubot” illetve edzést a sportszerűen játszó tagjainknak.



Programjainkon a gyermekek, fiatalok elmesélik családi helyzetüket, többször segítséget kérnek a gondjaik illetve a család gondjainak megoldásában. Egyesületünk tagjai között nagy számban találhatók gyakorló szociális munkások, akik felajánlják segítségüket a család számára. Mivel egyesületi keretek között rugalmasan, a család, személy igényeit maximálisan figyelembe véve tudunk segíteni, így egyrészt eszközeink korlátozottak, viszont többen nagyobb bizalommal vannak a szociális munkás felé. Két családterápiás végzettségű szociális munkás is bekapcsolódott a munkánkba. Így lehetőség van arra is, hogy ha a család beleegyezik, az egész családot befonjuk a segítő beszélgetésekbe. Egyesületünk munkáját egyetemi végzettségű szupervízor is segíti.

A szülők gyakran kérnek segítséget gyermekük drog és alkohol problémájára. Általában a drogdöntést bűnmegelőzési kérdésnek tartják, és a fegyelmezést állítják fókuszban. Számukra jelent nagy segítséget az ilyen családterapeuta által irányított beszélgetés, ahol a drogdöntés mögött megbúvó valódi okok is feltáródnak. Eddig háromszor bonyolítottunk egy-egy éves drogprevenciós programot pályázati finanszírozással.

Szinte megalakulásunk óta minden évben szervezünk nyári táborokat. Szervezetünk a Magyar Garabonciás Szövetség tagszervezeteként nagy gyakorlattal és tapasztalattal rendelkezik az olvasótáborok szervezésében. Egyesületünk két tagja a Magyar Garabonciás Szövetség mentora. Így a munkánkban a magyar kultúra ápolása rajtuk keresztül és a Szövetség segítségével biztosított.

10 éve együttműködési szerződéses jogviszonyban vagyunk a Magyar Élelmiszerbank Egyesülettel, így rendszeresen osztunk nagy mennyiségben élelmiszert. Egyrészt a tanodaprogramban résztvevő családok, másrészt egyéb programjainkon megismert családok és a három kerület iskoláinak gyermekvédelmi felelősei által javasolt családok számára. Ezen túlmenően több alapítványtól kapunk rendszeresen termékadományokat, melyeket egyrészt munkánk során felhasználunk (kézműves klubok, játszó napok) illetve szintén kiosztunk a rászorulóknak között.

Munkánkat jelentős számú önkéntes csapat segíti. Részt veszünk a középiskolások számára kötelező 50 órás önkéntes munka programban. Minden évben 20-25 önkéntesnek adunk lehetőséget, hogy egyesületi munkánk keretein belül segítsen.

2024 novembere óta közhasznú munkásokat fogadunk, akik a helyiség takarítását végzik.



1. A tanoda adatai

1.1. A szolgáltató, intézmény neve, székhelye

Józsefvárosi Szabadidős Egyesület – 1086 Budapest, Szűz u. 5-7. 3/23.

1.2. Tanoda pontos neve, címe (irányítószám, település, utca, házszám):

Városi Tanoda – Budapest, 1084 Német u. 14. – bejárat a József u felől

1.3. Szolgáltatás megnevezése és kormányzati funkciószám (104060)

Tanodaszolgáltatás - 104060

1.4. Egyéb elérhetőségek (telefonszám, elektronikus levélcím, fax stb.).

Elnök: Lenkey Petrosz – pps.petrakis@gmail.com –

Szakmai vezető: Szili-Darók Ildikó – darokildiko@gmail.com

2. A tanoda szolgáltatás előzményei

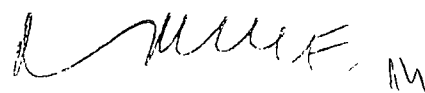
Egyesületünk először a TÁMOP-3.3.5/A-08/1/KMR-2009-0007. sz. pályázat keretében a Béka Tanodában, Józsefvárosban, mint a szakmai megvalósító vett részt tanodaprogramban. Ebben a projektben a tanodás gyermekek számára szabadidős tevékenységet szerveztünk és részt vettünk az oktatási tevékenységben és az adminisztrációban is. Tantestületünk azóta, három fő kivételével változatlan. Tanítási

módszereinkben több alternatív pedagógiai elemet használunk, (ezt segítik a Montessori oktatási eszközeink) de alapjaiban változatlanok.

A program fizikai befejezése után úgy határoztunk, hogy megpróbálunk önállóan is tanodát szervezni, mivel itt Józsefvárosban nagy szükség mutatkozott a program folytatására. A **TÁMOP 3.3.9 A-12/1-2012-0041. sz. nyertes pályázatunk** segítségével **2013. július 1-től 2015. március 01-ig 40 gyermek számára** működtettük a Városi Tanodát a Józsefvárosi Roma Nemzetiségi Önkormányzat klubtermében. Tanodaprogramunk nagyon sikeresnek bizonyult és rengeteg eredményt értünk el. Az oktatási, korrepetálási és szabadidős tevékenységeken túl logopédust, fejlesztőpedagógust, szociális munkást, drámapedagógust is alkalmaztunk. A szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztésén kívül idegen nyelvi és IKT kompetenciafejlesztést is végeztünk. Több mint 30 külső programot valósítottunk meg, mely között múzeumlátogatás, kiállítások megtekintése, színházlátogatások, kirándulások, tudományos előadások, fejlesztő játszóházi programok és két tábor is szerepelt.

A program fizikai befejezése tanév közbeni időpontra esett. Gyermkeink a záró rendezvényen kívül nem tapasztalták meg a program befejezését, mivel a munka változatlan mederben folyt tovább. Szerencsére más kisebb volumenű pályázati forrásokból és önkormányzati alpolgármesteri támogatásból (NEA és MNB) folytatni tudtuk a munkát.

2015 szeptemberétől anyagi forrásaink beszűkülése miatt már nem tudtuk fenntartani a bérelt helyiséget, de a gyerekek jelezték, hogy továbbra is jární szeretnének tanodánkba. Így némiképp kényszermegoldásként az egyesület székhelyén, szűkösebb helyen és nem a legideálisabb tanodai körülmények között, - a tanodavezetők laksásában - de a teljes tanévet végigtanítottuk. Kevesebb külső programot tudtunk szervezni és napi egy mentor és két tanár tudott részt venni a munkában. Az élelmiszerbank segítségével minden nap uzsonnát tudtunk adni a gyermekeknek és ünnepekkor az ünnepkörhöz igazodó kézműves foglalkozásokat tartottunk. A tanév zárását 2016. június 10-én az Elevenpark játszóházban tartottuk. E dátumtól szabadidős foglalkozásokat, pótvizsga előkészítéseket és játékos oktató foglalkozásokat tartunk. Ebben az évben is sikerült tábor szerveznünk a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület segítségével igen jutányos áron jutottunk szálláshelyhez. Ezt követően tovább folytattuk a tanoda működtetését az egyesület székhelyén. 2017-ben ismét pályázati forrásból tudtuk folytatni a munkát. **2017. június 1-től a nyertes VEKOP pályázat** lehetővé tette, hogy méltó helyszínen folyják tovább a munka. A **VEKOP-7.3.2.-16-2016-00035 sz. projekt** keretében működtünk tovább 30 gyermek számára a Fővárosi Roma



Oktatási és Kulturális Központ épületében a VIII. kerület Szentkirályi u. 7. sz. alatt. A továbbiakban 80 %-ban megtartottuk gyermekeinket és csak azoktól búcsúztunk akik elköltöznek, vagy elballagtak. 2019-ben szeptemberétől 2019 december 31-ig az új normatív jellegű pályázaton történő pályázaton nyertünk, mely támogatási szerződés 2020. december 31-ig meghosszabbításra került.

2021 –től hazai forrásból (normatív jellegű támogatás – TAN) működtünk 2024. december 31-ig. Ezt követően nem kaptunk állami támogatást.

3. A szolgáltatás célja, indokoltsága, igénybevevői köre:

3.1. A tanoda szolgáltatás általános célja és igénybevevőinek köre

„A végzettség nélküli iskolaelhagyás az iskolai kudarcok, a lemorzsolódás gyakori következményére, az alacsony iskolázottságra, továbbá ennek eredményeképpen a munkaerőpiacról és a társadalomból való kirekesztődés veszélyére irányítja a figyelmet. A fogalom mögött álló társadalompolitikai megközelítésből következően, a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia beavatkozásainak nemcsak a 18–24 év közötti fiatalokra, hanem – a probléma újratermelődésének megfékezése érdekében – a korábbi iskolaköteles, valamint az iskoláskor előtti korosztályokra is ki kell terjednie.”

A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégiában foglaltakkal összhangban a tanoda célja a szakmai a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése és a hátrányos helyzetű, főként roma származású tanulók iskolai eredményességének növelése, valamint képességeinek kibontakoztatása a tanodasztenderd által nyújtott eszközök és lehetőségek segítségével.

Az egyéni képességek fejlesztésén keresztül (képességfejlesztő foglalkozások, korrepetálás) adekvátabb szocializációs minta átadására szeretnénk törekedni, javítva a családi minták esetleges hiányosságait. Ezen belül különös hangsúlyt kívánunk fektetni a konfliktusmegoldó képesség fejlesztésére, a frusztráció tolerancia szint növelésére, az alkalmazkodóképesség fejlesztésére, a környezettudatos életre.

A tanoda módszereivel hozzájárul a Köznevelés fejlesztési stratégia céljainak megvalósulásához, így kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a befogadó nevelésnek és a

nyitottság fókuszba helyezésének. A munkatársak alapvetően a rogersi elveket követve végzik jelenlegi munkáikat, és továbbra is ezen elvek mentén képzeljük el a mindennapokat. Az oktatási módszerekben a Montessori pedagógia elemei jelennek meg, mellyel az egyéni képességek nagyon hatékonyan és személyre szabottan fejleszthetők.

Célul tűzzük ki, hogy növeljük a hátrányos helyzetű roma gyermekek arányát az érettségit adó képzésekben és a piacképes szakmát adó, a gazdasági integrációt lehetővé tevő szakképzésekben, illetve hosszútávon a gyermekek is eljussanak a felsőoktatásba is.

A tanoda elsődleges célcsoportját Józsefvárosban élő – illetve a környező kerületekben (Erzsébetvárosban és Ferencvárosban illetve kisebb mértékben, a Belvárosban) településekről itt iskolába járó hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képezik. A toborzásnál és a gyerekek kiválasztásánál törekszünk rá, hogy olyan gyermekeket szólítsunk meg programunkkal, akik szeretnének továbbtanulni, azonban a jelenlegi környezetük ezt nem segíti elő.

A vállalt 30 főből továbbra is 10 főt tervezünk az alsó tagozatos évfolyamokról. Így a tanodában nem okoz gondot a kistestvérekkel történő foglalkozás. A családokban gyakran együtt mozognak a testvérek, unokatestvérek. Így sokkal biztosabb a programban való bennmaradás, a sikeres együttműködés.

Az elsődleges célcsoporthoz kapcsolódóan a program segítségével szeretnénk hatással lenni a gyermekek és családjaik környezetére is. El szeretnénk érni, hogy a gyerekek a tanulásban lássák a céljaik eléréséhez, egy jobb élethez vezető utat. Ebben támogatnunk kell őket. Ez azonban szinte lehetetlen, ha a család, szűkebb környezet ebben nem áll mellettük. A szülők közül sokan munkanélküliek. Szeretnénk, ha ők is részt vennének a gyerekek programjainak egy részében. Így a családot komplex egységként kezeljük. A szociális munkás és szociális asszisztens végzettségű munkatársak segítenek, hogy ők is képezzék magukat, segítenek megtalálni a számukra megfelelő képzéseket. Így akár együtt is tanulhatnak a gyermekeikkel. Erre nagy szükség van, mivel gyakran azért nem ösztönzik gyermekeiket a tanulásban, mert nem tudnak nekik segíteni benne, és szégyellik ezt.

A projekt során figyelembe kell vennünk, hogy a célcsoportba tartozó gyermekek nagy része roma vagy félig roma származású. Ők egy más beállítottságú kultúrában nőnek fel, a többségi társadalomtól eltérő, de helyben megszokott az értékrendjük. Ez befolyással van a

pályaválasztásukra és az egyéb döntéseikre is. Számukra gyakran fontosabb a család segítése akár az iskolai tanulmányaik rovására is. Egy részük már ebben a korban is dolgozik, vagy részt vesz a kisebb testvérek ellátásában. Többségüket a család sem támogatja a továbbtanulásban. Ezért is fontos, hogy a szűkebb környezetüket is bevonjuk a munkába.

A gyermekek kiválasztása során felvettük a kapcsolatot a kerület (kerületek) több iskolájával, szociális és gyermekjóléti intézményével, akikkel korábban már jó kapcsolatot alakítottunk ki. Továbbá kapcsolatban vagyunk a védőnőkkel, háziorvosokkal és ügyek mentén az áldozatsegítő szolgálattal, rendőrséggel is, így bekapcsolódva a gyermekvédelmi jelzőrendszerek munkájába. Mivel nem csak egy kerületből érkeznek hozzánk a gyermekek, így ez a kapcsolattartás bonyolultabb, mint ha csak egy településen dolgoznánk.

Továbbra is úgy tervezzük, hogy a tanárok, szociális szakemberek részt vesznek a gyerekek tájékoztatásában a program nyújtotta lehetőségekről. Az iskolák és a szociális intézmények munkatársai segítenek a kiválasztásban is, hisz a gyerekeket tanító pedagógusok, szociális munkások több információval rendelkeznek. Több alkalommal részt vettünk esetmegbeszélő csoporton, sőt helyezési tárgyaláson is, amikor tanodás gyermekünk volt a fókuszban a gyermekjóléti központok munkájában. (lásd továbbiakban) – Eddig is több szociális és gyermekvédelmi intézmény kérte, hogy tartsunk tájékoztatót munkánkról, illetve a fejlesztési tevékenységünkről. Továbbra is vállaljuk műhelymunkák szervezését, közvetítve, kapcsolatokat építve így a kerületi ellátórendszerek között.

A jövőben szeretnénk még inkább kezdeményező szerepbe kerülni, így a jelzőrendszer aktív tagjaként az esettel kapcsolatos szakembereket preventív jellegű esetmegbeszélésekre invitálni, mivel sok esetben a családot megismerve látjuk a veszélyeket, amik a gyermek környezetében rejlenek. Ha időben és a gyermek ecomapjában érintett intézmények, csoportok közösen állítanak fel stratégiát és taktikát akkor elkerülhetőek az esetleges krízishelyzetek. Kevés intézménynek áll módjában, hogy egyszerre látja a gyermek tanulási, értelmi képességeit, azok hiányosságait, tanulási motivációit és a család működését. A tanoda ilyen hely, tehát ezt az előnyt a gyermek érdekében ki kell teljesítenie.

A velünk eddig kapcsolatba kerülő gyermekek többsége sok esetben a társadalmi együttélés alapvető normáit sem ismeri. Műveltségük messze alulmarad más környezetben felnövő társaikétól, esetenként még az igényt is fel kell keltenünk ennek megszerzésére. Konfliktusmegoldó képességük szinte kizárólag az agresszióra terjed ki.

Jellemző rájuk, hogy nehezen találnak társaságra, közösségre, osztálytársaik között nem találnak igazi barátokra, sokszor kiközösített szerepben élnek. Nem marad más a számukra, csak az utca, a lejtőn történő elindulás. Mivel saját családi környezetük sem jelent számukra ösztönző közeget, sok esetben még lehetőségük sincs meg tapasztalni az egészséges kötődéseket, segítség nélkül nem alakulnak ki normális emberi kapcsolataik, önértékelésük helytelen irányban fejlődik.

Az eddigi munkánkban is jelentős gondot fordítottunk a roma származású és a nem roma származású gyermekek között meglévő előítéletek eloszlására. (A foglalkozásainkon barátságok szövődnek roma és nem roma gyermekek között, amely kihat a felnőtt lakosságra is.)

A projekt során figyelembe kell vennünk, hogy a célcsoportba tartozó gyermekek többsége roma vagy félig roma származású. Ők egy más beállítottságú kultúrában nőnek fel, a többségtől eltérő az értékrendjük. Ez befolyással van a pályaválasztásukra és az egyéb döntéseikre is. Számukra gyakran fontosabb a család segítése akár az iskolai tanulmányaik rovására is. Egy részük már ebben a korban is dolgozik, piacon, családi vállalkozásban vagy részt vesz a kisebb testvérek ellátásában. Többségüket a család sem támogatja a továbbtanulásban. Ezért is fontos, hogy a szűkebb környezetüket is bevonjuk a munkába.

A tanoda működése elsősorban a meglévő, rendszeresen tanodánkba járó 30 gyermekre épül, akik többségében már harmadik tanév óta tagjai tanodás közösségünknek. Közülük néhányan tudjuk, hogy utolsó évben járnak hozzánk, mert nyáron külföldre vagy vidékre költöznek, illetve vidéki iskolába, kollégiumi elhelyezéssel szeretnének továbbtanulni. A megüresedő helyekre a gyermeket az eddigiekben már bevált toborzási módszerünkkel kívánjuk megszólítani, mely szerint nagyobb ételmezeradományt szervezünk a Magyar Ételmezerbankkal kötött keret-megállapodásunk értelmében. Az ételmezeradományt bónus rendszerben az iskolák gyermekvédelmi felelőseinek adjuk át, hogy a legrászorultabb családok részesüljenek belőle. A kiosztás során lakossági fórumot tartunk, melyen ismertetjük a tanoda jellemzőit és igényfelmérést végzünk és konkrét igényeket, javaslatokat hallgatunk meg. Akik érdeklődést mutatnak a tanoda iránt, azok címét, elérhetőségét felírjuk, majd őket személyesen felkeressük, hiszen az adományosztáson nem biztos, hogy a gyermek is jelen van. A gyermek személyes közegében viszont mélyebben lehet elbeszélgetni, megismerhetjük az ő véleményét és elszántságát, igényeit is. Ezt az eljárást egészíti ki a tanárok, szociális munkások javaslata.

A szomszédos Erzsébetvárosban működő Garabonciás Üzleti és Kommunikációs Szakközépiskolával eddig is nagyon jó volt egyesületünk kapcsolata. Az ide járó gyermekek többször önkénteskednek egyesültünk programjain. Több tanodás gyermekünk itt folytatta, folytatja középiskolás tanulmányait. Az iskola továbbra is potenciális továbbtanulási terepként is szolgál mivel multimédiafejlesztő szakon kívül szociális ápoló és gondozó és táncművész szakkal is rendelkezik, illetve 12 szakképző iskolával van szoros kapcsolatban. Az iskola tanulói közül is szeretnénk középiskolásokat toborozni, akik megfelelnek a tanoda kritériumainak, és szívesen részt vesznek a programban. Ezen kívül, továbbra is számítunk az önkéntesekre is.

Több tanodásunk már középiskolás, mivel az elmúlt négy tanév során több gyermeket ballagattunk. Közülük a legtöbben – akik nem vidéki iskolákban tanultak tovább – továbbra is tanodások maradtak.

Egyesületünk jó kapcsolatot ápol több helyi óvodával is, (különösen a Százszorszép Óvodával, ahonnan többször látogatták már meg családok a tanodánkat) mivel a mostani nagycsoportos gyermekek jövőre első osztályos tanulók lesznek. Így már előre készülhetünk a leendő elsősök jellemzőivel, sajátosságaival, akár személyre szabottan.

Egyik munkatársunk tanító végzettségű, így ő kifejezetten az alsós gyermekekre fókuszál. Mind a fejlesztőeszközökben, mind a bútorzatban eddig is és ezután is, törekszünk rá, hogy a kicsit igényeit is figyelembe vegyük. Külön játszósobát alakítottunk ki, amelynek a játékmennyiségét egy közepes játszóház is megirigyelne. (Ezeket többnyire adományokból gyűjtöttük össze.)

Folyamatosan készítünk fejlesztő eszközöket, mivel a munkát a Montessori Pedagógia elveire fűztük fel. Rendelkezünk fejlesztőkészlettel, mely egyedülálló felszereltséget biztosít.

3.2. A megvalósítani tervezett tanodaszolgáltatás indokoltsága,

A tanodák létjogosultsága nagymértékben összefügg az adott települést, településrészt sújtó társadalmi egyenlőtlenségek mértékétől. A társadalmi egyenlőtlenség azt jelenti, hogy az adott területen milyen eltérések mutatkoznak a társadalmi rétegek, csoportok között.

Sajnos a kerületben és szomszédos kerületekben élő lakosság jelentős részére jellemző az alacsony iskolázottság, a nagymértékű munkanélküliség, a szűkös anyagi helyzet, illetve az ezzel járó mentális, szocializációs problémák sokasága. Ezen családokban felnövekvő gyermekek fejlődésükben veszélyeztetettek, jelentős kulturális hátrányokkal küzdenek.

Az egyéni képességek fejlesztésén keresztül (képességfejlesztő foglalkozások, korrepetálás) adekvátabb szocializációs minta átadására törekszünk, javítva a családi minták esetleges hiányosságait. Ezen belül különös hangsúlyt fektetünk a konfliktusmegoldó képesség fejlesztésére, a frusztráció tolerancia szint növelésére, az alkalmazkodóképesség fejlesztésére, a környezettudatos életre.

A tanoda valamilyen szempontból nehéz helyzetben lévő gyermekek segítségét kívánta felvállalni. Ezt kívánjuk folytatni a jövőben is.

Tanodánk elsődleges célcsoportját a Józsefváros, Ferencváros és Erzsébetváros elsősorban Józsefvárossal határos peremén élő és iskolába járó tanulói alkotják, közülük is leginkább a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. (Mint azt az előzőekben bemutattuk inkább ezeken a helyeken fordulnak elő olyan szegregált területek, amelyből nehéz a gyermekek számára a kitörés.) A toborzásnál és a gyerekek kiválasztásánál törekedtünk és törekszünk rá, hogy olyan gyermekeket szólítsunk meg programunkkal, akik szeretnének továbbtanulni, azonban a jelenlegi környezetük ezt nem segíti elő.

Az akcióterületeink jellemzőit pályázatunk végén részletesen bemutatjuk, hogy a társadalmi egyenlőtlenségek meglétét adatokkal is alátámasztjuk.

Az eddigi tanévek befejezésekor minden tanodás gyermekünk és szülei igényeit, elégedettségét kérdőíves módszerrel felmértük. E felmérések egyben a minőségbiztosítás egyik fontos elemét is képezték. Ezeken keresztül (is) visszajelzéseket kaptunk munkánkról, annak nem számszerűsíthető, de igen lényeges eredményeiről.

Ezen kívül a VEKOP pályázat előkészítő fázisába, 2016 májusában, újabb 50 db kérdőívet vettünk fel, hiszen ekkor a munkába új családokat, új jelentkezőket is bevontunk. A felmérések megerősítettek minket abban, hogy munkánkra igen nagy az igény. Minden család azt válaszolta, hogy teljesen biztosan szeretne járni továbbra is hozzánk. Nagyobb igény mutatkozik a nyelvi órákra és a matematikai készségekre és a szövegértésre is a szülők irányából. Az IKT kompetenciák fejlesztése jelenleg heti két délután történik. Ezt a

menntiséget pedig a gyermekek szeretnék leginkább bővíteni. Mind a családok mind pedig a gyermekek szeretnék, ha minden hónapban legalább egy külső programot szerveznénk. Ezeken a programokon fontos elem, hogy mind a BKK jegyeket mind a belépőket és az uzsonnát is biztosítani tudjuk.

Nagy igény mutatkozik a logopédiai fejlesztésre, melyet ebben a tanévben kevesebb óraszámban tudunk biztosítani. (Az SNI-s gyermekek számára ezek a foglalkozások, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia terápiás foglalkozások nagyon fontosak. Mivel többnyire egyéni foglalkozások, így jelentős költségigényűek, amit az utóbbi tanévben nehezen tudunk felvállalni. Jelen pályázatban ezen igény kielégítése megoldhatónak mutatkozik.)

A kérdőívek családok szociális háttérének vizsgálata részéből egyértelműen kiderült, hogy anyagi viszonyaik nem teszik lehetővé, hogy a gyermekek fizetős különórákra járjanak. Sok családnak jelentős segítség, hogy a gyermeke nálunk uzsonnázik, és nélkűlünk nem jutna el a programokra sem. A már tanodás gyermekek családjai úgy nyilatkoztak, hogy a gyermekük fejlődése, tanuláshoz való pozitívabb hozzáállása jól érzékelhető, tanulmányi eredményük javult.



4. A szolgáltatás tárgyi - személyi feltételei, szolgáltatási ideje:

A tanoda helyiségét az önkormányzattól béreljük. Rendelkezésűnkre áll egy tanterem és egy egyéni fejlesztő szoba, valamint tanári iroda és minikonyha, valamint nemek szerint elkülönített WC és zuhanyzó.

4.1.1. Szükséges tárgyi eszközök rendelkezésre állása

Eszközeink – bútoraink és fejlesztő eszközeink – az előző pályázatainkból illetve saját erőből már megvásárlásra kerültek, így azok rendelkezésre állnak. Vannak szerkenyeink, polcaink, asztalaink és szinte minden, ami a munkához kell. Sok tárgyat kaptunk adományba elsősorban Reménytadó és a Vészhelyzet Alapítványtól, aki havi rendszerességgel ellát mindet kishibás játékokkal, ajándékokkal, dísz tárgyakkal, amik nagy részét kézműves foglalkozások alatt továbbhasznosítunk.

Az évek során nagyon sok tananyagra készültek Montessori jellegű eszközeink, amit magunk gyártottunk, lamináltunk. Ezenkívül 30 db-os Montessori fejlesztőkészlettel és 15 készlet logicoval rendelkezünk.

5 asztali labdarúgó pálya készlettel rendelkezünk. Az asztali-labadrúgás sport kapcsán azt tapasztaltuk, hogy több gyermek is bevonható ebbe a finommotoriját és logikai gondolkodást fejlesztő sportolásba. Munkatársunk e sportág egyik világbajnoka, így a gyermekek tanítása, edzése autentikus forrásból megoldott. Ezen kívül sportlabdákkal, ping-pong készletekkel, darts táblákkal és egyéb sportszerekkel is rendelkezünk. Rendelkezünk még gyermekhangszerekkel, melyek ünnepek alkalmával mindig előkerülnek. Fejlesztőpedagógusunk egyben ének szakos tanár is, így a hangszereket irányítottan használjuk. (rumba tők, xilofon, triangulum, szájharmonika, szintetizátor)

Több mint 100 db fejlesztő társasjátékkal, és számtalan egyéb játékkal rendelkezünk. (Építő játékok, lego játékok, bábok, stb.)

4.2. A tanoda szolgáltatás időtartama

A tevékenységeket az eddigi tapasztalataink szerint végezzük. Eszerint a tanoda minden tanítási napon 15 órakor nyit és 19 óráig tart nyitva. Ekkora a helyiséget tiszta, rendezett állapotba hozzuk, és előkészítjük az uzsonnázást is. A gyermekek lépcsőzetesen érkeznek, aszerint, hogy ki hány óráig van iskolában. 16.30 óráig leckeírással és az aznap feladottak megtanulásával foglalkozunk. Majd 16.30-18 óra között fejlesztést és korrepetálást tartunk szakos pedagógusok bevonásával. Az órák témái előre tervezettek, de a példák és a feladatok

tekintetében alkalmazkodnak a részvevő gyermekek tudásához és egyéni igényeihez. Minden nap más szakos pedagógus, fejlesztő társul a mentorokhoz, aki képesség és készségfejlesztést végez. 18 órától közös adományból történő étkezés (csirkeadomány) és közös játék történik. A kisebb gyermekekért általában ebben az időszakban érkeznek a szülők, akik gyakran részt vesznek a közös étkezésben illetve a játékban. Akik kistestvérrel érkeznek, a játszószobában lefoglalhatják a kisgyermeküket is. A sok játék alkalmat ad arra is, hogy a család közösen játsszon.

Az iskola időszak alatt tehát heti 5 napon át napi 4 órában várjuk a gyerekeket.

Minden hónapban legalább egy külső programot szervezünk, amelynek időpontját általában szombati napra tervezzük, hogy ne ütközzön a tanodatanítással. (Néhány kivétel elképzelhető, ha olyan programon szeretnénk részt venni, ami csak hétköznapi érheto el – pl.: középiskolák meglátogatása a 7-8.-os tanulóknak.)

A tanoda a nyári táboron kívül egy ízben – szintén nyáron – 10 napot tart zárva, amikor a karbantartási, felújítási munkákat végezzük, különben az iskolai szünetekben is nyitva van. A felújítási időszokról honlapunkon, facebook oldalunkon, az épületben történő kifüggesztéssel és a családoknak írt levél útján tájékoztatást nyújtunk.

A zárva tartás idejét egyeztetjük a szülőkkel és akkorra tervezzük, amikor a legtöbb tanodásunk más táborban van, így nem veszi igénybe a szolgáltatást.

Drámafoglalkozást egy héten egyszer tartunk, mely tanítási és komplex dráma, illetve drámajátékot és kreatív foglalkozás kiegészítését öleli fel. (Pl.: bábjáték az elkészített bábokkal). A sportklubunk is hetente zajlik. (A sporteszközöket a tanodai szabadidőben a gyermekek felügyelet mellett bármikor használhatják, hetente a tervszerű foglalkozások bonyolítása történik.)

A családsegítés végigkíséri az egész programot. Az értekezleteken nem csak a tantárgyi és készség, képességfejlődést tekintjük át, hanem a gyermekek családi körülményeit, szociális téren kielégítetlen szükségleteit is áttekintjük. A családgondozás dokumentumai a gyermek zártan kezelt portfóliójába kerülnek.

Az ünnepnapokra való felkészülés ütemezése az ünnepnapi naptár függvénye, melyben a keresztény ünnepeken kívül igyekszünk más vallások hagyományaira is kitérni. A keresztény ünnepeket pedig meghívott papunk segíti, aki a nyári táborban is több napra vendégünk volt. Ünnepeink halottak napját, melyben megjelenik a gyász és irodalmi műveken keresztül

ennek feldolgozása, de a gyermekek kérésére Halloween bulit is szervezünk, melyet összekötünk egy kis tanulással (pl.: csontvázépítés kartonból, a csontok megtanulásával). A Télapó is ellátogat a tanodába és ajándékot is hoz. A tanodások pedig verseléssel és énekekkel várják érkezését. December első hetében a kézműveskedés a Télapóvárás jegyében telik. Karácsonyt is megünnepeljük. Az advent időszakában egy nagy adventi kalendárium ablakon minden nap kinyitunk. Minden ablakban kis ajándék várja a gyermekeket, ami kis csokoládé, cukorka, apró figurák, szép gombok, radír, ceruza, stb. lehet. Karácsonykor minden gyermek személyre szabott ajándékot kap. Karácsony előtt szintén tartunk olyan kézműves foglalkozást, amin gyertyatartók, adventi koszorúk, ajtódíszek készülnek. A többi ünnep már nem képezi jelen programidőszak tárgyát, de megemlíti, hogy az év további részében Farsang időszakában jelmezbált tartunk, Húsvétot pedig locsolkodással, népszokások felidézésével tojásfestéssel, díszítéssel ünnepeljük. Nőnap alkalmából a fiúk készülnek virággal és köszöntő versecskékkal, a lányok pedig süteményt készítenek.

Gyermeknapot lehetőségünkhöz mérten játszóházzal ünnepeljük ahol a játszóházi belépőn túl uzsonnát is kapnak a gyerekek. Az évzáró szintén külső programhoz kapcsolódik. Ekkor a hivatalos lezáráson túl családi kirándulást tervezünk, hiszen a tanodai tanév nem csak a gyermekeket, de egész családjukat érinti. (Az ünnepkörökhöz kapcsolódó foglalkozásokat családi nap és nyílt nap rész is követi, hogy a bensőséges megünneplést kiterjeszthessük barátokra, ismerősökre, osztálytársakra, érdeklődőkre is!) Nyáron is nyitva tartunk. Reméljük nem lesz szükség pótvizsga előkészítésre, de ha igen, akkor megtesszük a szükséges intézkedéseket a célszemélyekkel. Különben még játékosabb formában végezzük a nyári fejlesztéseket. Minden nap maximum egy órát fejlesztünk, különben szabadidős és rekreációs foglalkozásokat tartunk. Minden hétre tervezünk kinti programot, ami az időjáráshoz alkalmazkodik. Természetesen tervezzük a nyári tábor is. (Mint már említettük, 10 napos felújítási időt tervezünk, amikor a tanoda zárva lesz.) Augusztus 20. után áll helyre a rend és visszatérünk ismétlésként a tananyagokhoz.

5. Kötelező és vállalt szolgáltatások ismertetése:

5.1. A megvalósítani tervezett konkrét tanoda szolgáltatások

5.1.1. Igénybevevők köre és a rendszeresség:

A tanodát továbbra is 30 általános illetve középiskolás tanulmányt folytató gyermek veszi igénybe. Minden gyermek heti két alkalommal és összesen legalább négy óra időtartamban részt vesz a tanodafoglalkozásokon. (Jelenleg három fő más településen lakó – két fő közülük kollégista – gyermekünk van. Amennyiben továbbra is tanodások maradnak, illetve újabb gyermekünk kerül ilyen helyzetbe, akkor ők összesen legalább heti négy óra időtartamban jelen lesznek a tanodában, részt vesznek a tanoda által szervezett programokon.)

A résztvevők legalább 70 %-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, nevelésbe vett vagy utógondozói ellátásban részesülő gyermek és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők minimum 50 %-a hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősítésű.

5.1.2. Dokumentáció:

Napi jelenléti ív:

A tanoda résztvevői minden napot, amikor a tanodában, illetve külső programon tartózkodnak, fejléccel ellátott, előre kinyomtatott jelenléti íven igazolják a részvételüket. A jelenléti ív tartalmazza a tanodaszolgáltatás igénybevételének kezdetét és végét (Óra/perc) és a tevékenység megnevezését, jellemzőit is. A tevékenységet aláírásával igazolja a tevékenységet végző, koordináló munkatárs (tanár, mentor, foglalkozás vezető)

Egyéni fejlődést támogató motivációs terv kidolgozása:

A tanodaszinttenderd előírásainak megfelelő dokumentációt vezetünk, mely magába foglalja az egyéni fejlesztési terveket, illetve azok negyedévente történő felülvizsgálatát, évente történő értékeléssel. Az egyéni fejlesztési tervek alapját a bemeneti mérések kiértékelésére, a gyermek iskolai tanárainak kérésére, a gyermek és a szülő kérésére, illetve a gyermekkel történő feltáró beszélgetés során tapasztaltakra alapozzuk. A negyedéves áttekintések alkalmával szintén ezen vélemények alapján döntünk a fejlesztési tervben foglaltak változatlanul hagyását, illetve kiegészítését. Az egyéni fejlődést támogató motivációs terv (egyéni fejlesztési terv) tartalmazza a mérések eredményeit képességek, részképességek és

tudáselemekre lebontva, továbbá az elérni kívánt célokat és ez ezek eléréséhez rendelt szolgáltatásokat, azok rendszerességét és időtartamát valamint a gyermek és családja részéről szükséges együttműködés tartalmát.

Előrehaladási napló

A tanodasztenderd előírásainak megfelelően minden tanodásról egyéni haladási naplót vezetünk, mely tartalmazza a fejlesztési alkalmak rögzítését tantárgyanként és fejlesztési területenként. A napló tartalmazza még a tanodában eltöltött szabadidős tevékenységeket, és minden olyan tevékenységet, mely a tanodához köthető. Háromhavonta a fejlesztő pedagógusok illetve a gyermek mentora szöveges értékelést ír az egyéni haladási naplóba, mely szintén segítséget jelent az egyéni fejlesztési tervek áttekintésekor, felülvizsgálatakor.

Családlátogatási napló:

Azokat a családokat, akik a személyes találkozások során érdeklődést mutattak a tanoda irányában, tanárok javasoltak, illetve egyéb módon érdeklődtek munkánk iránt, személyesen felkeressük/felkerestük lakásunkon, hogy jobban megismerhessük körülményeiket, személyesebbre elbeszélgethessünk a tanoda lehetőségeiről és kötelezettségeiről. Amennyiben a gyermek és a család beleegyezik, és a gyermek tanodássá válik, onnantól negyedévente felvesszük személyesen is a családdal a kapcsolatot. Ezt a munkát a mentorok végzik. A mentorokat úgy rendeljük hozzá a családokhoz, gyermekekhez, hogy a gyermek igényeit maximálisan figyelembe vegyünk.

Amennyiben valamilyen problémát tapasztalunk a gyermek életében, úgy a családlátogatási alkalmak száma bővül, illetve probléma mentén bármikor bekövetkezhet. Amennyiben a probléma azt indokolja jelzőrendszerként működünk. A családlátogatásokról jegyzőkönyv készül, melynek tartalmát a családgondozási naplóban rögzítjük.

Tapasztalataink szerint a szülők többször szívesen bekísérik a gyermekeket, illetve foglalkozások után értük jönnek. Ezeket az alkalmakat is kihasználjuk a beszélgetésekre, de a spontaneitáson túl minden mentor heti rendszerességgel fogadóórai időpontot ad meg, amikor felkereshető.

5.1.3. Kötelező feladatok

Mint azt az eddigiekben bemutattuk, a tanodába folyó munkát nem csupán a gyermekek tantárgyi felkészítéseként tervezzük, hanem egy komplex és kompakt feladatként, mely a gyermekeket és környezetüket egy jobb életminőség elérése felé irányítja.

Ezért a szakmai munkát négy nagy területre bontjuk. Egyrészt hagyományos tantárgy-korrepetálásokat tartunk, ahol a gyermekek felzárkózhatnak, illetve jobban elmélyülhetnek az adott tudomány területén. Másrészt készség és képességfejlesztést végzünk, hogy a tanulóink képesek legyenek az iskolában folyó oktatást követni, felfedezni, hogy milyen sokrétű képességgel rendelkeznek, melyek kiaknázásával sikerélményhez juthatnak, mely növeli önbizalmukat, segít személyiségük helyes megítélésében. Harmadrészt, programokat szervezünk, hogy olyan információk is eljussanak hozzájuk, amelyek eddig kiestek látókörükből, elkerülték őket, de fontos szerepet játszanak a mindennapi életben illetve a jövőjük tervezése során. Ezek többnyire külső programok.

Végül, a programban résztvevő gyermekek családjait komplexen kezelő családgondozási, mentori tevékenységgel segítjük, hogy a gyermek elsődleges közege a gyermekekkel összhangban fejlődjön, képessé váljon a gyermek érdekét elsődlegesnek tartó, valódi támogató családi háttér biztosítására. Ezt természetesen a helyi ellátórendszerrel, az ott folyó munka kiegészítésével, segítségével tesszük, nem átvállalva a család professzionális segítségét.

5.1.3.1. A tanodát rendszeresen igénybe vevők tanulását, továbbtanulását, pályaválasztását és életpálya-építését elősegítő szakmai szolgáltatások

5.1.3.1.1. Tantárgyi korrepetálás, fejlesztés, különös tekintettel az alapkompenciák fejlesztésére, készség és képességfejlesztés

Minden gyermek egy mentorhoz tartozik. Egy mentor 10 gyermek munkáját koordinálja. A tanárok a mentorral egyeztetett tantárgyakból a szaktanárok korrepetálást tartanak. (Természetesen a mentorok is tarthatnak órákat kompetenciaterületükön.) A mentorrendszer biztosítja az egyéni igényeken alapuló tanulás támogatását. A korrepetálások az adott tantárgy

mélyebb megismerését, az összefüggések meglátását és a tudomány érdekességeinek bemutatását is szolgálják. Így minden tantárgyból külön szeretnénk tartani felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokat. A felzárkóztatás célja az iskolai követelményeknek történő jobb megfelelés, a lemaradás kiküszöbölése, míg a fejlesztés az iskolai tananyagon túli ismeretek átadását célozza.

A tantárgyi korrepetálás, fejlesztés igazodik a gyermekek életkorához, képességeihez és a tantárgy adta lehetőségekhez képest interaktív, játékos formájú fejlesztéssel segíti a gyermekek fejlődését.

A fejlesztések során fő hangsúlyt kap a szövegértés fejlesztés illetve a matematikai fejlesztés, mely magába foglalja a logikai gondolkodás fejlesztését is. Különösen az alapműveletek elvégzése, ami a tanodák egyik legmarkánsabb feladatai közé tartozik. Ezen képességek fejlesztésére a képességek jelenlegi állapotához igazodó egyéni fejlesztési eszközöket is készítünk, hogy tanításunk ne az iskolai tanítás folytatása, hanem ugyan azonos célért, de más eszközökkel történő munka legyen.

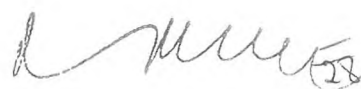
A korrepetálási és fejlesztési munkát kiscsoportokban tervezzük, így a szaktanár minden gyermekre külön-külön tud figyelni.

Gyakran előfordul, hogy a gyermek azért képtelen bizonyos tantárgyakat elsajátítani, mert nem tanult meg tanulni, figyelni. Nincs birtokában a szövegértésnek, nem tudja jól kifejezni gondolatait, érzéseit. A képességek fejleszthetők, csiszolhatók. Ezért fejlesztőpedagógus-logopédus segítségét is igénybe vesszük, aki hatékonyan tud segíteni gyermekek képességeinek kibontakozását, a részképesség-zavarok szűrését és a hiányzó képességek pótlását, a meglévők fejlesztését.

A fejlesztőpedagógus-logopédus egyénileg foglalkozik a gyermekekkel, munkáját összehangolva a tantárgy-korrepetitorok munkájával. A fejlesztések folyamatában minél több Montessori eszközt és módszert építünk be, mert tapasztalataink szerint igen hatékony tanítási módszer különösen a különböző tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek esetén.

Szükség esetén pszichológus és családterapeuta segíti a munkát, hogy az esetlegesen fennálló zavarok, ha mélyen gyökereznek is, feltárhatóak, kezelhetőek legyenek.

5.1.3.1.2. Részképesség-fejlesztés



Szeretnénk továbbra is olyan programokat, foglalkozásokat tartani, ahol a gyermekek részképességei fejlődnek a szabadidő hasznos eltöltése mellett. Így rendszeres képzőművészeti foglalkozást, sportfoglalkozásokat, drámaköröket tartunk, hogy a tanoda ne csak a tanulást, hanem a kikapcsolódásról, a hasznos időtöltést is jelenthesse.

Különösen a drámapedagógia és a szociodráma irányában tervezünk jelentős bevonódást.

Moreno, a szociodráma „atyja” hangsúlyozza, hogy a szociodráma mélyreható és aktív módszer, amely a csoportok közötti relációkra és a kollektív ideológiai megnyilvánulásokra irányul. A szociodráma igazi témája a csoport. Magába foglalja azt a felvetést, hogy a résztvevők csoportja az adott kultúrát jellemző társadalmi szerepek szerint tagozódik. A csoport az adott kultúrkör szereprendszerét képviseli, és a szociodrámban a csoport jelenti azt, amit az egyén a pszichodrámban. Róla van szó, az ő problémái kerülnek az előtérbe, sőt még a feszültség-elvezetés is a csoportra vonatkozik. A szociodráma társadalmi problémát jelenít meg és társas katarzishoz vezet.

Így kiváló módszer a tanoda közösségének munkálására.

Egy téma szociodramatikus feldolgozása azon az elven alapszik, hogy az ember szerepjátszó lény; minden egyént bizonyos szerep-változások jellemeznek, ezek szabják meg viselkedését, s minden kultúra létrehoz egy jellegzetes szereprendszert, amelyet nagyjából ráerőszakol az adott társadalom minden tagjára. Így a gyermekek kijátszhatják feszültségeiket, frusztrációikat, melyek gátolják mindennapi életüket.

Ugyanilyen hasznosnak érezzük a drámajátékok alkalmazását. Drámajátéknak nevezünk minden olyan játékos emberi megnyilvánulást, melyben a dramatikus folyamat jellegzetes elemei lelhetőek föl.

A drámajátékok az emberépítést célozzák, feladatuk a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a kommunikáció megkönnyítése. Így a dramatikus alkotójáték tulajdonképpen pontosan megfogalmazható szocializációs tevékenység. Ezen folyamat azzal magyarázható, hogy a játékot a játékos próbahelyzetként éli meg, mely segíti önmaga elfogadásában, s e próbahelyzetben szerepvállalásával egy időben önmagát kell képviselnie. S hogy mindezt a ráirányuló figyelem közepette tudja megtenni, az éppolyan készségi állapotot követel, mint a mindennapi élet szociális szerepvállalásai, kiélezett helyzetei - csupán a kockázat a kisebb.

„A dramatikus tevékenység elősegíti:

- a közösségben, a közösségért tevékenykedés aktivitásának serkentését,

- az ön és emberismeretének gazdagodását,
- alkotóképességének, önálló, rugalmas gondolkodásuknak fejlődését,
- összpontosított, megtervezett munkára való szoktatást,
- testi, térbeli biztonságának javulását, időérzékének fejlődését,
- mozgásának, kifejezőképességének fejlődését,
- a nemek közötti természetes kapcsolatteremtést,
- az egymással történő kommunikáció fejlődését.

Tanodánkban drámacsoport-vezetőt is alkalmazunk. A szakmai vezető rendelkezik ilyen végzettséggel és gyakorlattal.

5.1.3.1.3. Továbbtanulással és pályaválasztással és életpálya építéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, pályaaorientációs alkalmak

Több szakmát szeretnénk bemutatni a tanodás gyermekeknek, hogy életpályájukat tudatosabban építhessék már az iskola alatt, készülve leendő szakmájukra, melyet nem az határoz meg, hogy hová vesznek fel a jegyeim alapján, hanem a folyamat ellentétes irányt vesz. Ha tudják, hogy mik szeretnének lenni, akkor motiváltabbak a tanulásban, tudják miért hoznak áldozatot. Ehhez OKJ képzéseket nyújtó középiskolák segítségét vesszük igénybe. (Egyrészt ott tanító oktatókat meghívunk, illetve megnézünk képzéseket, másrészt megismerjük a szakmákat.) A pályaaorientációt segítő kérdőívek, tesztek segítségével játékos formában is segítjük a gyermekek pályaválasztását. Kirándulások alkalmával megtekintünk hagyományos és modern mesterségeket. Tervezzük szakmai bemutatókra való ellátogatást.

A mentorokon keresztül folyamatosan nyomon követik a pályaválasztás előtt állókat. Eddigi munkánk során is tanévenként egy-egy alkalommal középiskolai látogatást szerveztünk, illetve egyszer ellátogattunk egy egyetemre is. Jelen pályázatunkban is vállalkozunk a középiskolák meglátogatására és egy egyetemlátogatásra.

Sokan félnek attól, hogy nem tudják vállalni a középiskolai vagy felsőfokú oktatási intézményben történő tovább tanulást, mert nem ismerik az ösztöndíjak rendszerét, támogatási fajtákat illetve gyakran a családi pótlék, árvasági ellátás továbbfinanszírozási lehetőségét sem ismerik. Ezekről tájékoztatást nyújtunk egyrészt a szülői értekezleteken másrészt mivel minden gyermekhez tartozik egy tanodai mentor, így a mentoron keresztül is.

Ezen tevékenységeink hozzájárulnak a nemzedékek közötti mobilitás elősegítéséhez. A tanodába járó gyermekek számára a továbbtanulást vonzóvá és elérhetővé tesszük, ezzel gyakran szüleik társadalmi státuszánál nagyobb, magasabb státusz elérésére nyílik lehetőségük.

5.1.3.2. A tanodát rendszeresen igénybe vevők iskolai lemorzsolódását megelőző programok

Az iskolákban a lemorzsolódás többnyire a rossz osztályzatoknak, illetve a családi környezet hiányosságainak a következménye. A tanodában akkor tapasztalunk lemorzsolódást, ha nem találjuk meg a gyermek számára legideálisabb kommunikációt. Ez többnyire azért történik, mert nem tudunk a gyermek számára kellő időt delegálni illetve olyan kapcsolatrendszer, olyan élményanyag motiválja a gyermeket a tanoda elhagyására, amire nincs rálátásunk.

A lemorzsolódások csökkentése érdekében egyrészt családgondozói, szociális munkás feladatokat is ellátunk, másrészt javítjuk a gyermek szocializációs képességét, hogy elősegítsük a megfelelő beilleszkedését.

5.1.3.2.1. Családgondozás az intézményi kompetencia megtartásával

A mentorok elsősorban olyan szociális szakemberek és pedagógusok, akik a családi viszonyok feltérképezésével élő képet kapnak a család működéséről, illetve annak zavarairól, a zavarok okairól. Folyamatosan figyelemmel kísérik a programban résztvevő gyermek helyzetét, tanulmányait, problémáit, fejlődését. A tanoda programjai személyükön keresztül érhetők el. Koordinálják a gyermek tanodai tevékenységét, és ügyelnek annak az iskolai és egyéb kötelezettségek összhangjára. A mentor rendszeres kapcsolatot tart a gyermek iskolájával, a gyermek osztályfőnökével egyeztetve a gyermek tanodában folyó tevékenységét. A családokkal negyedévente családlátogatás vagy konzultáció során találkoznak, így a gyermek eredeti közegében szereznek információt, alakítanak ki kapcsolatot a család minden tagjával. (Félévente kötelezően a gyermek lakóhelyén kerül sor a találkozásra családlátogatás keretében.) Egy mentor 10 család gondozását végezheti. A mentor feladatai közé tartozik a

gyermek tanodai tevékenységeinek adminisztrálása, rendszeres feljegyzések készítése a gyermek tanulmányi eredményeiről, sikereiről, kudarcairól, problémáiról. A család számára segít szociális és egyéb ügyintézés bonyolításában, szükség esetén szaksegítség igénybevételében. Részt vesz a rendszeres értekezleteken, esetmegbeszélő csoportokon és szupervízióin. Munkáját a Szociális Munkások Etikai Kódexének betartásával végzi.

Jelenleg is alkalmazunk olyan munkatársat, aki jól ismeri a családokat, önmaga is cigány származású, így még közelebb kerülhetünk azokhoz a családokhoz is, ahol esetleg gátat jelent, hogy a programban nem cigány származású kollegák foglalkoznak velük.

5.1.3.2.2. Egyéb szociális munka

Egyesületünk, mint azt már több helyen bemutattuk több egyesülettel, alapítvánnyal tart kapcsolatot adományok gyűjtése céljából. Legnagyobb volumenben a Magyar Élelmiszerbank Egyesület támogatja tanodás családjainkat. Havi-kéthavi rendszerességgel osztunk tartós élelmiszert a tanodás családoknak. Ilyenkor 15-20 kg tartós élelmiszert vihetnek el a családok. Ezek az alkalmak segítik a családokat, hogy spóroljanak a tartós élelmiszereken. Amennyiben osztások között is szükséges, úgy a szülő, gyermek, osztályfőnök vagy a tanodai mentor kérésére krízisadományt tudunk nyújtani. Ebből a célból folyamatosan készleten tartunk tartós élelmiszert.

Gyakran tudunk ajándékokat is adni a családoknak, amikor más alapítványoktól kapunk termékadományokat. Vetélkedőkn, családi programokon mindig ilyen adományokból összeállított ajándékokat tudunk adni jutalom gyanánt. Ezek az alkalmak kiválóak a közösségépítésre és a szülőkkel való jó kapcsolat, együttműködés kialakítására, ápolására is. Évente minimum két alkalommal ruhaosztást is rendezünk szintén az egyik együttműködő alapítvány segítségével. Ruhákból is tartunk krízis csomagot, ami a fent ismertetett módod kerül a családokhoz. Ez szintén jó kapcsolatot, együttműködést eredményez a szülőkkel. Táborokba indulva szintén jelentős adományruhát viszünk magunkkal, mivel a tábori ruházkodás mindig gondot okoz. Törölközőket, melegítőket, pólókat, napozó kalapot, papucsokat tisztálkodó szereket a gyermekek eddig minden évben a kaptak a táborba.

5.1.3.2.3. Szociális kompetenciák fejlesztése, társadalmi integráció előkészítése

A tanoda mindennapjaiban folyamatosan fejlesztjük a gyermekek szociális kompetenciáit azáltal, hogy megtanulnak köszönni, nem egymás szavába vágva kommunikálni, alapvető illemszabályokat betartani. Az étkezéseket kulturált formában bonyolítjuk, külső programokon az oda illő viselkedési szabályokat próbáljuk betartatni, ismertetni és elfogadtatni. Ezen túlmenően a drámafoglalkozások teszik lehetővé a koncentrált, előre tervezett szociális kompetenciafejlesztést.

A szociális viselkedés egy sajátos pszichikus rendszer fejlettségétől függő szinten válik lehetővé. A szociális kompetencia öröklött és tanult komponensek (szociális motívumok, hajlamok, szokások, készségek, minták, ismeretek) készleteivel rendelkezik.

A szociális kompetencia fejlődésének feltétele a szociális komponenskészletek gyarapodása. A szociális viselkedés a meglévő komponensek aktiválásával, azokból aktuális komponensek létrehozásával szerveződik.

A tanodai nevelés, a fejlesztés feladata ezen a téren kettős:

- egyrészt a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítása,
- másrészt a pozitív egyéni értékrend és a képességrendszer kiépülésének, kreativitásuk növekedésének, szerveződésének segítése.

A szociális kompetencia működését az egyéni szociális értékrend és a szociális képességrendszer szabályozza. A világtudat, az éntudat, a viselkedés a szociális kompetencia működésének eredőjeként valósul meg. Az egyéni tudat és a szociális kompetencia fejlettsége a spontán és szándékos szocializációtól, a neveléstől függ. Így a tanoda ebben kiegészítő tevékenységet végez, de mivel nevelés központi feladatai közé tartozik az egyéni tudat és a szociális kompetencia fejlődésének segítése, így feladata igen fontos és a tanoda eszközrendszere miatt igen hatékony.

A szociális kompetencia fejlődése lényegét tekintve a szociális komponenskészletek gyarapodása (vagyis szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek, ismeretek sokaságának elsajátítása), az egyéni szociális értékrend erősödése, a kreativitás növekedése révén valósul meg. Ezeket a tanodai foglalkozások maximálisan figyelembe veszik.

A szociális kompetenciába beletartozik az egyén értelmező rendszere, amelyek a tapasztalattal illetve a helyzet követelményeitől függően változnak. A kognitív feldolgozás következő elemeit tartjuk fontosnak a szociális kompetencia szempontjából:

- belső dialógusok,

- elvárások,
- a végkimenetek értékelése,
- különböző információ feldolgozó stílusok.

A szociális viselkedésnek vannak tanulható elemei, így tanítható is, ha megfelelő tanulási tapasztalatokat szerezhetnek a gyerekek

Döntéseink során az ugyanolyan vagy hasonló helyzetekben szerzett személyes tapasztalatainkra alapozunk. Tehát a tanodában látott konfliktuskezelés, problémák esetén alkalmazott mediálás mintaként szolgál más helyszíneken történő konfliktusok esetén is.

Gondolkodási készségeink jelentős része kontextushoz kötött és nem transzferálódik könnyen új szerű területekre. Ezért ezek szervezett rendszerré való összeállításának eléréséhez, melyről szeretnénk, ha könnyen és sokféle módon elérhető, alkalmazható legyen, fontos, hogy sokféle kontextusban sajátítsák el a gyerekek. A szociális kompetencia fejlesztése például sokféle, változatos kooperatív munkaformában történhet melynek a tanoda kiváló terepet biztosít ezzel támogatva a személyiségben rejlő erőforrásokat, melyek a lemorzsolódás veszélye ellen hatnak.

A mai társadalomban egyre nő azon munkahelyek száma, ahol a csoport tagjai úgy működnek együtt, hogy munkájukban a nagymértékű információáramlás is jelentős szerepet játszik. Ezért a kooperatív munkaformák oktatási alkalmazása esetében a gyerekek nem csak új ismereteket tanulnak, hanem társadalmi szempontból is fontos készségekre tesznek szert, hogy a problémák elől ne meneküljenek el a könnyebb utat választva.

A szociális kompetencia vizsgálható komponensei a tanodában a megítéléséhez felhasználható szempontok 1-1 gyerek esetében a következők lehetnek:

Személyközi viselkedés

Konfliktuskezelés

Figyelemfelkeltés

Üdvözlés

Segítés másokon

Viselkedés társalgás közben

Viselkedés szervezett játék közben

Pozitív attitűdök mások iránt

Önmagával szembeni viselkedés

Következmények vállalása

Etikus viselkedés

- Érzelmek kifejezése
- Pozitív énattitúd
- Felelősség
- Feladattal kapcsolatos viselkedés
 - Verbális kommunikáció feladatvégzés során
 - Figyelés feladatvégzés közben
 - Osztálytermi kommunikáció
 - Csoporton belüli aktivitás
 - Mások előtti szereplés vállalása
- Környezeti viselkedés
 - Környezet megóvása
 - Étkezési viselkedés
 - Közlekedés

5.1.3.3. Évente egy alkalommal a tanodát rendszeresen igénybe vevők egyéni fejlődését segítő mérések elvégzése

A tanodásokkal tanítási év elején és végén méréseket végzünk. Már a VEKOP pályázat megvalósítása alatt is az eDia mérésein túl saját mérőeszkőzzel is mértünk, ami speciális mérést eredményezett. Minden tanulókkal minden szintmérést megcsináltatunk, így pl. egy 8. osztályos gyermek is megírja a betűfelismerés, szókép írás tesztlapot is, így az elmaradások, elakadások egyértelműen kiderültek. Többnyire nem az életkoruknak, osztályuknak megfelelő teszteknel akadtak el a gyermekek, hanem kiderült, hogy matematikából már az alapműveletek, szövegértésből például a ragok értelmezése is gondot okoz. Tehát hiába várja el az iskola, hogy adott osztályban jól teljesítsen a tanuló, ha már alacsonyabb osztályok követelményszintjét sem tudja valamilyen hiányosság miatt teljesíteni. A segítségnek így oda kell koncentrálni, ahol a hiba kialakult.

Mérjük matematikai-logikai gondolkodást három szintű felmérőlappal, mérjük a szövegértést és hozzá kapcsolódó részképességeket négy szinten, mérjük az idegen nyelvi kompetenciát, az IKT kompetenciát, a természetismereti tudást és a szociális képességeket. A méréseket –

összesen 11db felmérő – természetesen nem egy alkalommal íratjuk meg, de figyelünk rá, hogy egy, maximum két héten belül elkészüljenek.

Speciális méréstechnikát is alkalmazni kívánunk. A gyermekekkel a **dinamikus rajzvizsgálat** és a prof. Vass Zoltán által kidolgozott SSCA rajzvizsgálati módszerrel érzelmi intelligencia és személyiségfejlődési tesztek felvételét is szeretnénk megvalósítani.

5.1.3.4. A tanodát rendszeresen igénybe vevők számára a szabadidő hasznos eltöltését segítő programok

A szabadidős és kulturális események, klubtevékenységek jelentős helyet foglalnak el a tanoda programjában. Minden tanítási napon beiktatunk szabadidőt, hogy ne csak a tanulással teljen a délután. Ezek a szabadidős foglalkozások tervezett játékok, kisebb kézműveskedések a mentor irányításával történnek. Az önkénteseink is nagy segítséget jelentenek a szabadidőben. Ilyenkor gyakran társasjátékozunk, sztorikockázunk.

Ünnepkörökör megvalósítandó játszóházaink, melyek az egész család számára nyilvánosak általában forgószínpad jelleggel tartalmazznak társasjátékozást, kézműves foglalkozást, sporttevékenységet, stb.

Külső programok fele kulturális eseményhez kapcsolódik. Minimum két alkalommal tervezünk színházlátogatást. A tárlatok, kiállítások látogatását megpróbáljuk úgy szervezni, hogy ne kelljen belépődíjat fizetni, ezért szakmai vezetőnk folyamatosan nyomon követi az ingyenes lehetőségeket.

Legalább két külső programra a szülőket is aktívan bevonjuk. Ez a bevonás nem elsősorban a segítséget szolgálja, inkább a családi közös együttlét, a közös élmény megteremtése a cél.

Tanodán belül asztali-labdarúgás és tájékozódási futás klubot szervezünk. Ezeket a klubokat is látogathatják a családok más tagjai is.

Szabadidős tevékenységünk a sportklub, mely elsősorban az asztali-labdarúgás (szektorlabda) sport megtanítása áll a fókuszban. A szektorlabda a gombfoci játék sportváltozata, mely tökéletes eszköze a finommotorika, a szem-kéz koordináció, a logikus gondolkodás és a sportszerűség a szabálykövetés gyakorlásának. A sportban elért siker hozzájárul, hogy a gyermek önbizalma fejlődjön. Ez alapjául szolgál a társadalmi mobilitás elősegítéséhez, mivel gyakran az önbizalom hiány ennek a gátja.

Az önbizalom fejlesztés a dráma csoportokon is fókuszba kerül és természetesen át meg átszövi a tanoda mindennapjait is.

Programjainkat integráltan szervezzük. Minden kirándulás és szabadidős program életkori, etnikai és nemi integrációra épül. A programokon belül hozzuk létre, ha szükséges az életkori integrációt. Nagyon jó a tapasztalatunk a különböző korosztályok egymást segítő viselkedéséről. A kicsik számára a nagyok példát mutatnak, miközben a nagyok empátiáját fejleszti a kicsikkel való törődés, odafigyelés.

A tanodában vannak hívő és nem hívő gyermekek. A hitéletre külön gondot fordítunk. Az egyházi ünnepekkor tiszteletben tartva a más véleményeket, más vallásokat, elmeséljük az ünnep Bibliái, vallási gyökereit is.



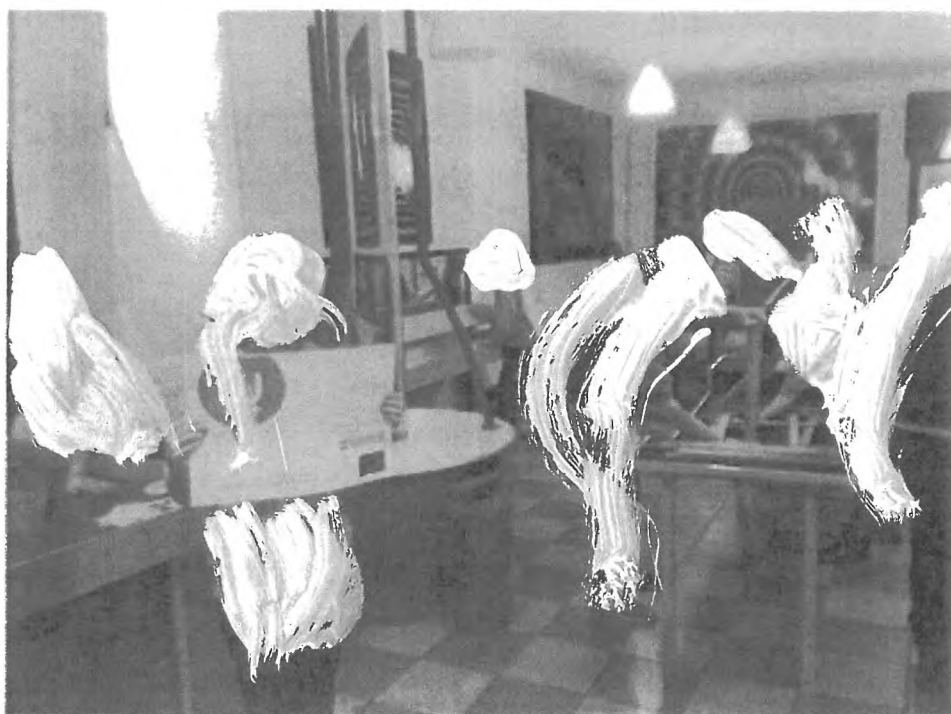
5.1.3.5. A tanodát rendszeresen igénybe vevők számára évente legalább három, a tanodán kívül megszervezett sport- vagy kulturális program

Fontosnak tartjuk, hogy a tanoda program kitekintést adjon a gyermek számára a makro környezet irányában is. Ezért a tanodában rendszeresen szervezünk előadásokat, illetve havonta egy alkalommal külső helyszíneken igyekszünk minél inkább szélesíteni a gyermek tudását, tapasztalatait.

A gyerekek számára szeretnénk bemutatni távolabbi helyszínek nevezetességeit, kulturális értékeit, a természet adta lehetőségeket, a különböző szórakozási módok bemutatását.

Szeretnénk színházba, koncertekre eljuttatni a gyerekeket, más városokba, falvakba történő kirándulások által megmutatni, hogy egy nagyobb településen milyen az élet. Szeretnénk különböző közösségekkel felvennénk a kapcsolatot, hogy beeláthassanak más kultúrákba is.

Ezen felül szeretnénk, ha játékos módszerekkel, tudnánk rávezetni a fiatalokat, hogy mennyire felelősségteljesen kell élnünk a világunkat, és mennyi minden mellett rohanunk el nap mint nap, amely dolgok természetesnek tűnnek, bár nem azok. Azzal, hogy aktív résztvevői lehetnek más települések megismerésének, feltehetik kérdéseiket, szélesebb látókör nyílik előttünk a világgal szemben. Rájöhetnek, hogy a tanulás mindenre befolyással van az ember életében, és hogy ki mennyit tanul, annál több, és nagyobb dolgokra lehet képes. 2019. szeptemberében Nyíregyházára szeretnénk ellátogatni, meglátogatva az Ibáryban működő Iránytű Tanodát. Az ibáryi tanoda 2018-ban Budapesti kirándulása alkalmával tiszteletét tette nálunk. Most szeretnénk viszonzni a látogatást.



5.1.3.6. Évente legalább négy családi közösségi program, amelyekbe a tanodát rendszeresen igénybe vevők családját is bevonjuk

Jeles napjainkat továbbra is szeretnénk a gyermekek családjával közösen megünnepelni, ezzel is lehetőséget adva a közös élmények szerzésére, a család egységének erősítésére illetve a család bevonására. Így karácsonyi, farsangi, húsvéti, gyermeknapi rendezvényeinket nyitottan, a többgenerációs családokra is felkészülve kívánjuk megtartani.

Az ilyen eseményeken lehetőséget adunk a család minden tagjának a kézművesedésre, a közös játéokra, szórakozásra is.

Adományszállításainkat úgy szervezzük, hogy ezeken az alkalmakon bőven rendelkezésünkre álljon szóróajándék, termék. Az együtt elkészített termékeket haza lehessen vinni.

5.1.4.Önként vállalt feladatok

5.1.4.1. Nyári táborok

A tanodába járó gyermekek számára eddig minden nyár folyamán 6 éjszakás (7 napos) tábort tudtunk szervezni.

Célunk, hogy a tanoda programon belül a tábor egy önmagát erősítő impulzust eredményezzen, a gyermekek eredeti közegükbe visszatérve még inkább átgondolt, a problémákat kreatívan megoldó személyé váljanak. A tábor segítséget nyújt abban is, hogy a gyermekek még jobb közösséget alkossanak, ezáltal hozzájárulunk helyes identitáskialakításukhoz, életmódjuk formálásához, személyiségük, intelligenciájuk, kultúrájuk fejlesztéséhez.

Speciális módszerünk a keretjáték, amely az egész tábor idejére kiterjedő színjáték. Módszereinket a Magyar Garabonciás Szövetség által kidolgozott módszertan és szaksegítség alapján dolgozzuk ki.

Elsősorban ez teszi a tábort olvasótáborrá, ez az eszköz segít abban, hogy a tábor nagyon hatékony és eredményes legyen. A táborban eljátszunk egy mesevilágot, amelynek mindannyian részesei és szereplői vagyunk, így a táborban nevelői szerepben lévő felnőttek nem tanár nénik, tanár bácsik, hanem a színjátéknak megfelelő szereplők. Ez segíti a gyermekeket abban, hogy elvonatkoztassanak hétköznapijaiktól, és konfliktusaikat, problémáikat könnyebben "kijátszhassák". A keretjáték hármaskörbe tölt be. Egyrészt kiléptetni a résztvevőket a mindennapi életből, a megszokásokból és a mindennapi világtól

megfelelő távolságot teremt. Nem jó, ha ez a távolság túl közeli, mert akkor nem gátolja a történet szabad áramlását, de ha túl távoli, akkor viszont színházzá válik, és nem jelenik meg benne a személy maga.

E távolság lehetőséget teremt arra, hogy a résztvevő saját problémáira rálásson, távolítva szemlélhesse azt. Azáltal, hogy a belső konfliktusokat, feloldhatatlannak vélt feszültségeket, egy külső, tőlük bizonyos távolságban álló világba transzponálják, amiről nekik csak véleményük van, segít abban, hogy azok feldolgozhatóvá váljanak, befogadásra kerüljenek. A keretjáték történései gyakran kiscsoportos beszélgetések indító tárgyaként használhatók, így megkönnyítik a témák kivetítését.

A keretjáték nagy segítséget jelent a nagycsoport szintű közösségteremtésre. Az, hogy a csoportnak együtt van feladata, hogy valamiben egyek, egy közösséghez tartoznak, segíti az együvé tartozás élményének kialakulását. A keretjátékos táborokban mindig hamarabb következik be a közösség kialakulása, és ez által nagyobb az igazi feltárulkozás lehetősége. Az együvé tartozás nem hordozza magában a külső személyek kirekesztését. Inkább a saját csoportra irányuló pozitív érzelmeket segíti.

Végezetül a keretjáték alkalmat teremt az önfeledt, összetett játékra. Ezzel elősegíti a résztvevők képességeinek kibontakozását, feszültségeinek oldását.

Winnicott szerint „a játék univerzális, része az egészségnek: a játék segíti a növekedést és így az egészséget, a játék csoport-kapcsolatokhoz vezet el, a pszichoterápiában a kommunikáció egy módja, és végül a pszichoanalízis is a játéknak egy igen magas formája, melyben önmagunkkal és másokkal kommunikálunk.”

A játék olyan kreatív élményt nyújt, ahol a tér és idő nem kötik meg a fantáziát. A játék bizalmat, és ezzel biztonságot teremt. Olyan eszköz a kezünkben, amivel ha nem élünk, kevesebbet adunk azoknak, akiknek igazán szeretnénk nyújtani valamit, valami hasznosan, jót.

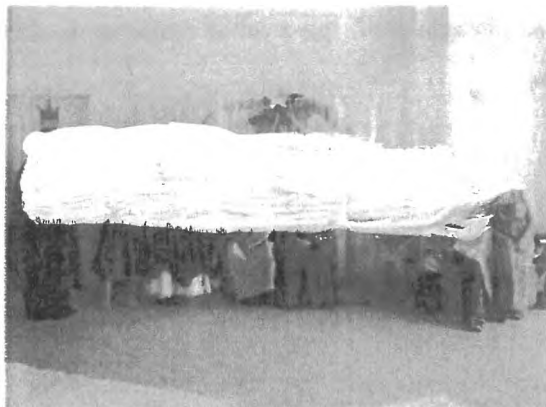
Célunk, hogy a különféle ismereteket ne közvetlen módon, iskolai keretek között adjuk át, hanem játékos formában.

A táborban kis színdarabokat készítünk - életkor szerinti csoportbeosztás mellett -, amelyet a gyermekek előadnak egymás számára. Ez igen nagy élményt jelent, mivel az önkifejezés, a szereplés eddig általában ismeretlen világ számukra. Megtanítunk néhány népdalt, műdalt, hiszen a tábortűz körüli éneklés szintén örök élményt ad.

A szabályozott, tervezett napirend, a korlátok elfogadása tovább erősíti a fegyelmezett, de a kreativitást nem gátló életmód kialakítását.

Tervezünk gyakori mozgást, sportolást, ahol a szabályok betartása többnyire ismeretlen érzés a gyermekek számára.

A tábor Fonyódra tervezzük a Fővárosi Roma Oktatási és Kulturális Központ Oktatási Centrumába, ahol festői környezetben kulturált körülmények között, mégis tábori keretben tud folyni a munka.



5.1.4.2. Szakmai műhelyek a tanoda, valamint a településen működő gyermekjóléti és nevelési-oktatási intézmények dolgozói számára

Tanodánk eddig is kezdeményezett esetmegbeszélő csoportot tanodába járó gyermek ügyében a lakóhelye szerint illetékes gyermekvédelmi intézményrendszerrel. Ezen kezdeményezést tovább kívánjuk szélesíteni tematikus szakmai műhelyek megrendezésével, amelyek elősegítik a közös szakmai gondolkodást, és preventív jelleggel hozzájárulnak a tanodás gyermekek szociális és mentális jólétének megőrzéséhez. Ezt a feladatot szívesen fogadja és segíti befogadó intézményünk a Fővárosi Roma Oktatási és Kulturális Központ, így a szakmai műhelyek még szélesebb és specifikusabb körben kerülhetnek meghirdetésre.

5.1.4.3. Kisétkezések biztosítása

Eddigi működésünk során azt tapasztaltuk, hogy több gyermek a rendszeres uzsonna miatt jött mindennap a tanodába. Ha nem volt tervezett órája, egy kis időre akkor is benézett, hogy uzsonnázzon, s így a lecke is elkészült, illetve fejlesztő játékokon vehetett részt.

Az uzsonna biztosítását (általában szalámis vagy felvágottas kenyér zöldséggel és szörp) minden tanodás napon biztosítani kívánjuk, amit kiegészítünk az adományba kapott joghurtokkal, édességgel. Ünnepeken (ünnepkörök, születésnapok) ezen felül más finomságokkal is készülünk. (torta, fánk, palacsinta..)

Adomány ételből lehetőség adódott rá, hogy az uzsonnán túl a tanoda végén közösen még egy étkezést beiktassunk. Ezen a gyerekekért érkező szülők is részt vehetnek. Az ételt a KFC üzletlánc biztosítja. Minden nap úgy találjuk fel az adományt, hogy aki szeretne, az csomagolhasson és haza is vihessen ételt, így a többi családtag is ehet illetve megoldódik a másnapi iskolai uzsonna is.

5.2. A megvalósítani tervezett tanoda szolgáltatás megvalósítása során felmerülő kockázatok és azok kezeléseinek módjai,

5.2.1. GYELV

Erősségek - erős humán erőforrás - képzett szakmai megvalósítók - sokrétű fejlesztési program - sokéves szakmai tapasztalat pályázati programok megvalósításában - 6 éves tanodaműködtetés + még 3 éves tanoda tapasztalat	Lehetőségek - széles együttműködési tábor - aktív lakosság - civil szervezetek szakmai és egyéb támogatása - További szakmai együttműködés FROKK-kal
Gyengeségek - nem saját tulajdonú a helyiség , amelyben a tanoda működik	Veszélyek - intézményi átszervezés, bérlőváltás - lemorzsolódás

- Több kolléga főállás mellett végzi a munkát, így leterhelt	- több kerületi önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal állunk kapcsolatba
--	--

5.2.2 Kockázatkezelés

Gyengeségek kockázatkezelése:

- FROKK-kal történő további jó együttműködés ápolása

Veszélyekre kockázatkezelése:

- Fővárosi Önkormányzattal történő megállapodás megkötése.
- Főállású alkalmazottak még több időt tudnak szánni a kapcsolattartásra.
- Rendszeres és szakszerű szupervízió

A szupervíziót igen fontosnak tartjuk minden segítő foglalkozású személy munkájában beleértve a pedagógusokat is, aki a nevelői munka során ugyanúgy igénylik a mentális segítségnyújtást, ugyanúgy küzdenek problémákkal, kérdésekkel. Sajnos a szupervízió elterjedése még nem tart ott, hogy az iskolák is alkalmazhassanak tanári karukban szupervízort, de lehetőségeinkhez képest lépten-nyomon népszerűsítjük e szakmai segítséget.

A tanodában az angolszász típusú, Kadusin által javasolt szupervízori munkát tervezzük, mely értelmében a szupervízió feladatai, funkciói közé sorolja a tanítást, mint a tudás átadását, a karbantartást, mint lelki és konkrét támasznyújtást, a gyakorlat elméleti értelmezését és a közöttük meglévő kapcsolat feltárását, mely magába foglalja annak megértését, hogy ki hogyan érzett az adott pillanatokban, a szakmai kapcsolatok tisztázását, a szereposztást különös tekintettel a teamtagok együttműködésére és arra, hogy a szakmában kinek mi a dolga az adott klienssel kapcsolatban és ebből kinek milyen felelőssége származik. Feladata továbbá a folyamatok feltárása, értelmezése, különös tekintettel az áttétek viszontáttétek megértésére, kimondására, értelmezésére. De a szupervízor feladata a közösségi, társadalmi források keresése, azok aktiválása is. Utolsó feladata a munka felügyelése, szervezése és értékelése.

A projekt során tervezünk egyéni és csoportos szupervíziós üléseket is.

6. Együttműködési kötelezettség és más együttműködések

6.1. Család és gyermekjóléti szolgálattal/központtal való együttműködés

A család és gyermekjóléti szolgálattal, illetve a család- és gyermekjóléti központtal való együttműködés keretében tanodánk vállalja, hogy ellátja a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagságból eredő feladatait, továbbá a család- és gyermekjóléti szolgáltató meghívására részt vesz a tanodát rendszeresen igénybe vevők ügyében tartott esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon. A tanoda munkatársai adott gyermek ügyében egyeztetést folytatnak a szolgáltatás igénybevételének lehetőségéről és évente legalább egyszer tájékoztatást nyújtunk a család- és gyermekjóléti szolgáltatónak a tanoda működésének tapasztalatairól szolgáltatásaiban és az igénybevétel módjában bekövetkező változásokról.

Ezen együttműködési kötelezettség nehézsége, hogy nem egy család és gyermekjóléti szolgálat, család- és gyermekjóléti központ érintett ez ügyben, hiszen gyermekeink több kerületből veszik igénybe a szolgáltatásunkat. A tanoda is több kerület határán van és Budapesten a kerületek területileg nem különülnek el. Így a VIII, IX, kerülettel biztosan együtt kell működünk. Ezt természetesen folyamatosan tesszük, mivel a legtöbb jelenleg tanodába járó gyermekünk e két kerületben lakik, illetve itt jár iskolába.

6.2. Nevelési-oktatási intézménnyel való együttműködés

Jelenleg is több köznevelési intézménnyel állunk kapcsolatba, mivel gyermekeink különböző iskolába járnak. Általában jó a kapcsolat az osztályfőnökökkel. Az esetleges konfliktusokat még mindig a hiányzó mérési azonosítók beszerzése jelenti. (Néhány iskolával több személyes és levél úton történő egyeztetésre sem sikerült eddig a helyes számot megkapnunk.)

Eddigiekben az iskolák és a szociális intézmények munkatársai segítettek a gyermekek kiválasztásában is, hisz a gyerekeket tanító pedagógusok, szociális munkások több információval rendelkeznek. Mielőtt a családokat felkerestük, az iskolákkal is konzultálunk, hogy teljesebb képpel rendelkezünk a személyes beszélgetés során.

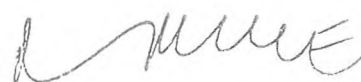
Az iskolák többsége ismeri munkánkat, szívesen küldenek diákokat hozzánk, sőt többször kértek kölcsön bemutatóeszközt, sőt olyan alkalom is előfordult, hogy drámaórát vagy

társadalomismeret órát tartottunk az együttműködő iskolákban, illetve akadályversenyükön, kirándulásaik alkalmával segítséget nyújtottunk eszközeinkkel, mentoraink munkájával. Több közös esetmegbeszélő csoportot is tartottunk egy-egy „közös” gyermek kapcsán. A gyermekeink osztályfőnökeit minden tanévben meghívtuk legalább egy nyitott rendezvényre és többen életek is a látogatás lehetőségével.

A tanoda tehát nevelési-oktatási intézményekkel való együttműködés keretében közösen alapozza meg a tanodás gyermekek segítésének, a tanodás mentor és az oktatási-nevelési intézmény munkatársa egyeztetnek a fejlesztésének megtervezése, a gyermekek pályaorientációjuk elősegítése és a tanulók nyomon követése tárgykörben.. A tanoda munkatársai részt vesznek a tanodás gyermekekkel kapcsolatos megbeszéléseken és módszertani tapasztalatcsere érdekében részt vesznek a nevelési-oktatási intézményekkel közös szakmai műhelyeken.

6.3. Együttműködés más nevelési oktatási intézményekkel

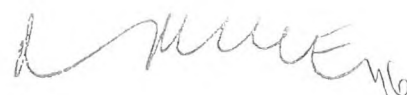
Miután tanodánk nem csak Józsefvárosból fogad gyermekeket, így az együttműködések terén széles körben kerestünk együttműködő partnereket. Jelenleg is több iskolával állunk kapcsolatban. Ezen kívül egy óvodával is, ahonnan többször látogattak el a gyerekek hozzánk. Egyik gyermekünk tavaly még ovis volt náluk, idén már tanodás. Jövőre is várunk két jelenleg ovis gyermeket a tanodások körébe. Egy középiskola is rendszeres együttműködő partnerünk. Pályaválasztásban segítenek, fogadják a 7-8. osztályos gyermekeinket a számunkra szervezett nyílt napokon illetve önkénteseket küldenek a tanodába. Ugyaninnen szociális asszisztens és szakgondozó tanulókat fogadunk gyakorlatra, akik a szociális ügyintézkésekben segítenek a családjainknak, illetve szabadidő-szervezés óra keretében gyakorlók státuszban segítenek a programok szervezésében, bonyolításában. Több családsegítő központtal is kapcsolatban vagyunk, a gyermekek lakóhelye szerint. Ferencvárosból a családgondozók illetve az iskolai szociális munkás megkeresésére fogadtunk gyerekeket. Együttműködő partnerünk a Fővárosi Roma Oktatási és Kulturális Központ, ami azon túl, hogy helyet ad tanodánknak, segítséget nyújt a gyerekek programjainak szervezése során is.



6.4. Együttműködés más tanodákkal

A tanodák közötti hálózati működés esetünkben igen hatékonyan valósult meg az eddigiekben. Személyes jó kapcsolat alakult ki több más tanodában dolgozó munkatárssal, akikkel gyakran találkoztunk, illetve segítséget nyújtottunk vagy kértünk főként adminisztrációs kérdésekben. Szoros volt a kapcsolat az ibrányi Iránytű Tanodával, ahol a távolság nem képezett akadályt és több ízben szakmai együttműködés keretében meglátogattuk egymás tanodáit, hospitáltunk, közös programot szerveztünk. Amikor Budapestre látogatott a tanoda, segítséget nyújtottunk az itteni programszervezésben és tanodánkban megvendégeltük az ibrányi gyermekeket. Többször tartottunk Ibrányban Monessori foglalkozást és amikor valamelyik termékből nagy mennyiségű adományt kaptunk azt szívesen osztottuk meg velük. Ugyanilyen jó kapcsolat alakult ki a Nyitott Ház Alapítvány tanodáival, melyek Hatvanban és Lőrinciben találhatók. Több szakmai műhelyt rendeztünk együtt és Montessori foglalkozást is tartottunk ottani tanodások részére Hatvanban és Lőrinciben is. A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület által fenntartott tanodák közül három tanodával álltunk szoros kapcsolatba. Tarnabod Tanodájában kétszer tartottunk foglalkozást és szakmai megbeszélést. Szintén többször segítettük munkájukat adományokkal mivel az utóbbi években nagyon sok adományt kapunk különböző támogatóktól. A tiszabői Sziget Tanodával és a Tiszaburai Kővár Tanodával is jó kapcsolatot alakítottunk ki. Tiszaburára gyakran vittünk adományokat. A tanoda legutóbbi karácsonyi ünnepségét mind élelmiszeradománnyal, mind pedig a SIEMENS cég cipősdoboz adományaival segítettük, mivel a számunkra adományozott mennyiség bőségesen meghaladta a tanodásaink és családtagjaik számára adott mennyiséget. A tiszaburai Kővár Tanoda gyermekeit 2018 nyarán vendül láttuk. 3 napon keresztül közös nyári tábort bonyolítottunk úgy, hogy a tiszaburai gyermekeket munkatársaink szállásolták el saját otthonaikban. A kialakított jó kapcsolatokat továbbra is szeretnénk megőrizni. Már megkezdődtek az egyeztetések az idei nyár közös programjairól.

Nyertes pályázat esetén hálózati működésben kívánunk működni a Zsendülő Tanodával és az Ortodox Tanodával, mely most alakul és tanodánk sokat segít számukra a megalakulás során. Több közös munkatársat is tervezünk, így ez tovább fogja erősíteni kapcsolatunkat.



6.5. Együttműködés civil szervezetekkel

Az évek alatt nagyon jó kapcsolatot több alapítvánnyal és egyesülettel. Az adomány ételeket, heti 5-10 kg adománycsirkét, minden szombaton 3-5 kg percet, havi kb. 200 kg tartós élelmiszert a Magyar Élelmiszerbank Egyesületnek köszönhetjük. Az egyesülettel történő kapcsolattartás pontos adminisztrációt követel, viszont többször azon tanodáknak, akikkel hálózatban működünk, juttatni tudunk az adományokból.

A ruhaadományok és a játékadományok a Reménytadó, a Tündéerkert és a Vészhelyzet Alapítványtól származik. Ezen alapítványok vállalkozói gyűjtésből származó adományokat juttatnak szervezetünknek. A rendezvényeinken az adományok felhasználásáról, átadásáról képek készülnek, melyeket az alapítványok felhasználnak az adományok gyűjtésekor.

Szoros a kapcsolatunk a Magyar Garabonciás Szövetséggel, akik az olvasótáborok módszertanának kidolgozói. Tanodánk, fennállásunk óta ezt a módszertant alkalmazza a táborok szervezése során. Tavalyi évben három munkatársunk is részt vett mentorképzésükön, hogy táborainkban hatékonyabb és még szakszerűbb munka folyhasson. Idén tervezzük, hogy középiskolás diákjainkat is elvisszük a mentorképző táborukba.

Roma Galéria Egyesülettel történő együttműködés keretében részt vettünk egy Roma festmény kiállítás megnyitóján és előadást hallgattunk meg a roma Holokausztról. A továbbiakban – pályázati időszakban – a roma művészetekkel való megismerkedésben kérjük segítségüket.

6.6. Együttműködés egyetemmel

Eddigi működésünk alatt ellátogattunk már az ELTE-re, tavaly Debrecenbe jártunk az egyetemen. Jelenleg készítjük elő a Corvinus Egyetemmel történő együttműködést. Az egyetem docensével, Bódis Lajossal egy közös programot készítünk elő, mely az egyetemen

lehetővé teszi a tanoda bemutatását. A hallgatók számára már egy szeminárium alkalmával bemutattuk tevékenységünket. A következő lépés, hogy a gyereket is bevigyük egy órára, megnézni milyen az egyetemi oktatás.

6.7. Együttműködés országos szakmai szervezetekkel

Kapcsolatban állunk a tanodákat képviselő szervezetekkel, platformmal. Az Oktatási Hivatal Esélyteremtés a köznevelésben kiemelt projekt munkatársaival jó kapcsolatot alakítottunk ki. Többször tartottunk műhelymunkát, melyben bemutattuk speciális módszereinket, egyrészt a keretjátékos olvasótábort másrészt a Montessori módszer alkalmazását a tanodában.

7. A tanoda környezetének és a környezetben fellelhető egyenlőtlenségek részletes bemutatása

7.1. A tanoda környezete: Budapest, különösen Józsefváros, Ferencváros, Erzsébetváros

7.1.1.Józsefváros

A kerület népességén belül, magas az időskorúak aránya, ugyanakkor az átlagéletkort tekintve fiatalabb, mint a többi kerület, a fiatalok aránya kedvezőbb. Ezzel is összefüggésben rendkívül heterogén a kerületben a háztartások szerkezete, a nagyszámú egyszemélyes háztartás mellett, jelentős a nagycsaládok részaránya is, amely részben a kerületben élők heterogén etnikai összetételére vezethető vissza.

A népesség korszerkezete az elmúlt évtized során, nem változott jelentős mértékben. A rehabilitációs folyamat megindulásának hatására, a népesség drámai növekedése nem, azonban a korszerkezetben a középkorú, családos, kisgyermekes rétegek részarányának növekedése elkezdődött. E változás további 5 év távlatában lesz igazán érzékelhető a területen meginduló magánberuházások megindulásával összefüggésben (a pontos számszerűsítés ezért nem végezhető el).

0-18 év között Józsefvárosban lakók száma 11 207 fő, ebből nem állandó józsefvárosi bejelentett 571 fő. Halmazottan hátrányos helyzetűek száma a 11.207-ből 963, az 571-ből 47 fő volt a jogszabályi szigorítás előtt. A kerület által fenntartott iskolákba jár 2.850 tanuló, ebből hátrányos helyzetű 554 gyerek. A 15 év feletti korosztály megközelítőleg 90%-a végezte el az általános iskola nyolc osztályát.

Az általános iskolát elvégzők aránya kerületünkben, akárcsak országos szinten, folyamatosan növekszik, azonban még mindig a hátrányos helyzetű fiatalok adják a nyolc osztályt el nem végzők nagy részét. Ez több problémát is okozhat a későbbiekben. Az általános iskolai oktatásból kimaradtak műveltsége alacsonyabb az átlagosnál, kevésbé tájékozottak, gyakran az írás, olvasás is nehezen megy nekik. Így könnyebben tévedhetnek rossz útra, mivel nehezen találnak munkát, és ha később szakképesítést szeretnének szerezni, nem tehetik, mivel nem fejezték be az általános iskolát. A társadalom is kiközösíti őket, mivel ma egy középfokú oktatási intézmény elvégzése alapkövetelmény. Az alacsony végzettségű vagy a végzettséggel egyáltalán nem rendelkező fiatalok nehezen kapnak munkát, így a megélhetésüket sokan közülük törvénytelen módszerekkel próbálják biztosítani.

A kerületben élők szociális helyzete az elvégzett társadalomkutatások alapján, nem mutat drámai különbségeket az ország szociális helyzetéhez képest, azonban az itt élők jövedelmi pozíciója egyértelműen gyengébb, és ez Budapest jobb kerületeihez viszonyítva, még élesebben jelentkezik.

A rendszerváltás óta, az alsóbb jövedelmi rétegek helyzetében bekövetkezett kedvezőtlen változás is hozzájárult, Józsefváros relatív lecsúszásához. Szoros kapcsolat van a szociális helyzet és a népegészségügyi vonatkozások között. A józsefvárosi lakosság egészségi állapota, a fővároshoz viszonyítva, mind a megbetegedések, mind a halálozás tekintetében, aggasztó képet mutat, amely életmódbeli és környezeti meghatározottságokra vezethető vissza. Mind a szociális, mind az egészségügyi problémák kezelése hosszabb távú feladat a kerület számára.

Budapest VIII. kerületének lakóinak nagy része valamilyen szempontból hátrányt szenved, alacsony iskolázottságú, munkanélküli, csonka családban él, valamelyik – többnyire roma etnikai kisebbséghez tartozik. A legutóbbi népszámlálás adatai alapján tudjuk, hogy a kerület lakosságának átlagéletkora 40 év. Ez kevéssel a fővárosi átlag alatt van. A KSH



adatai alapján Józsefvárosban a népesség fogyatkozó tendenciát mutat, de ez a népességcsökkenés a Fővárosra jellemző átlagértéknél kisebb mértékű. Jelenleg a kerület népességszáma 79.000 fő.

7.1.2. Ferencváros

„Ferencváros” a Főváros IX. kerületének régi-új neve. A Pest városkapuin kívül emelt városrész 1792-ben I. Ferenc trónra lépésének alkalmából kapta nevét. Az 1879-ben Pest, Buda és Óbuda egyesítésével kialakult Budapest kerületei közül, a IX-es sorszámot kapta az akkor már a mai kiterjedésével azonos városrész. A főváros jellemző, sugaras-gyűrűs szerkezetének két „sugara” az Üllői út, Soroksári út (ill. Duna-part) határolja, az egyes gyűrűk mentén, pedig eltérő, kifelé haladva egyre kevésbé városias beépítésű egységekből épül fel.

A Belső-Ferencváros a Kiskörút (Vámház krt.) és a Nagykörút (Ferenc körút) közti rész a legrégebb, leginkább városias terület. Jellemző beépítése zárt sorú, három-négy-öt emeletes századforduló környékén épült bérházakkal, jelentős számú intézménnyel (Vámház, ma Közgazdaságtudományi Egyetem, Központi Vásárcsarnok, Iparművészeti Múzeum) A városrész beépítése gyakorlatilag befejezett, alig néhány üres telek és bontandó épület kínál foghíj- beépítési lehetőségeket. Folyamatban van ennek a városrésznek az összehangolt parkolási, közlekedési fejlesztése, a Ráday utca forgalomcsökkentése, illetve sétálóutcává történő kialakítása, kulturális, szórakoztató, üzleti jellegének kiemelése.

A Középső-Ferencváros a Nagykörút és a Haller út közötti terület. A Haller út, amely sokáig a város határa, egyben árvízvédelmi vonala (Ferencvárosi védgát) is volt, ma is a városias, zárt sorú beépítés határvonala. A Középső-Ferencváros Mester utca és Üllői út közötti részen a nyolcvanas évek végén elkezdődött városrehabilitáció nyomán jelenleg is élénk magánépítetói tevékenység folyik. A százéves szegényes bérkaszárnnyak és a még régebbi, falusias házak helyén egyedi tervezésű társasházak épülnek, a budapesti átlagnál lényegesen nagyobb számban. Az Önkormányzat 1990-98 között több mint 4, 5 milliárd forintot fordított erre a célra. A látványos eredményekkel párhuzamosan egyre növekedett az akció elismertsége. 1995-ben megnyerték a Fővárostól az Év lakóháza címet, 1996-ban a Magyar Urbanisztikai Társaságtól a Hild érmet, 1997-ben az országos ingatlanfejlesztési nívódíjat és a Környezetvédelmi és Területfejlesztési Miniszter különdíját. 1998-ban a FIABCI nemzetközi ingatlanfejlesztési pályázatán a közcélú beruházások kategóriájának 1. díját (az

ingatlanfejlesztési szakma "Oscar díját"). A jövőre vonatkozóan a környéken hagyományosan jelenlévő oktatási és egészségügyi intézmények bővítésére, a hozzájuk kapcsolódó beruházások elhelyezésére is lehetőséget ad ez a terület.

A Soroksári út és a Vágóhíd utca menti terület a malmok és egyéb, mezőgazdasággal kapcsolatos ipari tevékenységek területe volt, lakóházakkal keverten. A maguk korában korszerű, a Ferencváros múlt századi fellendülését lehetővé tevő gyárak, üzemek mára elavultak, privatizáció kapcsán történő tulajdonváltásuk után is nehéz kérdés marad hasznosításuk vagy átépítésük. Hatalmas építési lehetőségeiket finanszírozó híján egyelőre nem jutnak érvényre.

A Könyves Kálmán körút és a Lágymányosi-híd kiépítése gyökeres változást hoz a környék életébe, néhány éven belül az Új-Lipótváros és Róbert Károly körút déli tükörképe alakul itt ki. A nagyszabású fejlesztési lehetőségek mellett megmarad a kórházak és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények hagyományos zöldterülete.

A Külső Ferencváros a kerület ipari területe három részre tagolódik. A Soroksári út – Gubacsi út – Külső Mester utca menti terület mezőgazdasági feldolgozó-ipari, nehéz- és hadiipari létesítményei a privatizáció kapcsán ezekben az években keresik új szerepüket. A feltétlenül megtartandó ipari karakter mellett várható a raktározási, valamint a kis- és nagykereskedelmi funkciók megjelenése. Sajnálatos, hogy ezzel párhuzamosan a környezetkímélőbb vasúti ellátást lehetővé tevő hagyományos iparvágány-hálózat rohamosan sorvad, annak ellenére, hogy a Külső Mester utca túlsó oldalán terül el az ország legnagyobb rendező pályaudvara.

A Ferencvárosi Rendező pályaudvar a Lágymányosi hídhöz és az újonnan kiépülő Könyves Kálmán körúthoz való csatlakozás lehetőségével egyedülálló utat nyit a nagyváros vasúton történő áruellátására. Mindez azonban a MÁV jelen lehetőségei és a vasúti szállítás egyelőre alacsony presztízse miatt csak jövőbeli lehetőség.

A Gyáli út menti, lényegesen újabb – ennek megfelelően korszerűbb – kevésbé beépített iparterület máris helyet adott néhány új beruházásnak, és az M5-ös út elkészülte után, további fejlődése szinte biztosra vehető.

A József Attila Lakótelep a Főváros egyik legrégebbi és legbarátságosabb lakótelepe. Itt a Virágos Magyarország akció 1999 nyarán kezdődött el. A lakások nem teszik lehetővé több generáció együttélését, sőt sok gyermek felnevelését sem. Így a lakótelep a fiatal pároknak és az időseknek nyújt kellemes, parkos-ligetes, mégis város közeli lakóhelyet. A lakóházak már

a tanácsi időszakban társasházzá alakultak, azóta sok lakossági egyeztetés után elkészült a lakótelep mai követelményeknek való megfelelését elősegítő értéknövelő felújítási terv. Folyamatban van a közlekedésfejlesztés, illetve forgalomcsökkentés. Az itt élők nagy része nemcsak átmeneti lakóhelynek tekinti lakótelepi lakását, hanem szívügyének érzi, hogy a környezet, valamint a kulturális, infrastrukturális ellátások minél színvonalasabbá váljanak. Ferencváros az első városrehabilitáció végrehajtója. E program eredményeképpen gyökeres változások mentek végbe a városképben és a városrészt lakossági összetétele tekintetében is.

7.1.3. Erzsébetváros

Erzsébetváros maga a megtestesült ellentmondás: ez Budapest legkisebb területű, ugyanakkor legnagyobb népsűrűségű kerülete.

Az Erzsébetváros elnevezés 1882. február 7-én vált hivatalossá, és a kerület azóta is I. Ferenc József feleségének nevét viseli. Erzsébetváros a 19. század végére nyüzsgő vallási, kereskedelmi és kulturális központtá vált, ám az 1930-as évek elején sajnos a romlás ösvényére kényszerítették, amelynek hátterében a diszkrimináció és a zsidóellenesség állt. A kerület és lakosai történetében a tragikus mélypontot a nyilas hatalomátvétel, valamint az ezt követő gettósítás és népiirtás jelentette.

A háborút követő években Erzsébetváros szinte teljesen kiürült, míg a kommunizmus alatt az enyészet karmai közé került. Bár Belső-Erzsébetváros kereskedőnegyed-jellege megmaradt, az államosítás elsöpörte a régi idők hangulatát (és rengeteg helyi család vagyonát), ráadásul az értékmegőrzésre, az épületek karbantartására is fittyet hányt a hatalom. Sőt, a szabad vallásgyakorlásnak is gátat szabott, így nem meglepő, hogy mind Budapest, mind Erzsébetváros zsidó lakossága szignifikánsan megcsappant az 50-es évek végére. A 60-as, 70-es években fejlesztéseknek híre-hamva sem volt, a vakolat hullott, a közbiztonság mélyrepülésbe kezdett, és ez a nem éppen kirakatba illő status quo egészen a 2000-es évek elejéig kitartott.

Mára a színvonalas európai nagyvárossá váló Budapest terjeszkedő belvárosi funkciói magukba foglalják Erzsébetváros jelentős részét. A pesti belváros fejlődése kikényszeríti Erzsébetváros korábban elhibázott városszerkezetének lehetőségek szerinti korrekcióját. A városszerkezeti változások és a beépítési sűrűség fellazítása révén csökken a beépítettség, a

lakás- és népsűrűség, nő a terület élhetősége. A többségében lakófunkciójú, de a nemzetközi, illetve a főváros igazgatási és üzleti célú tevékenységeinek is helyet adó, továbbá építészeti, történelmi látnivalókkal rendelkező, európai színvonalú fejlett infrastruktúrával, épített környezettel és kulturális adottságokkal rendelkező városrész alakul ki. Ennek részeként megújul, betölti funkcióját és elnyeri méltó környezetét a zsidónegyed, amely a fővárosi idegenforgalom új központja lesz. A kiterjedt város-, tömb- és épületrehabilitációs beavatkozások mentén megújul a lakókörnyezet és a népesség, megáll a slumosodás. Érezhetően javul a lakások szerkezete, nő a komfortosság és egyszerűsödnek a tulajdoni viszonyok.

A szociális háló jól működik, a támogatásra szorulóknak számának csökkenése, lehetővé teszi a támogatások színvonalának emelését, a területi és társadalmi egyenlőtlenségek csökkennek.

A lakosság számára elfogadható a terület rendezettsége, köztisztasága és közbiztonsága, mérséklődnek a devianciák utcai megnyilvánulásai.

Viszont e folyamat sok évig tartó, kitartó munka eredményeként zárulhat. Addig, míg a célokat a terület vezetése nem éri el teljes mértékben sajnos bőven marad tennivaló. Jelenleg az iskolázottsági és a szociális mutatók – bár meghaladják Józsefváros átlagát, még mindig jelentős krízistevékenységet igényelnek mind a szociális, mind a gyermekvédelmi mind pedig az oktatási ágazattól.

7.2. Társadalmi egyenlőtlenségek és azok hatása a tanodai munkára

7.2.1. Területi és települési egyenlőtlenségek

Ha Magyarország térképére pillantunk, akkor azt láthatjuk, hogy a fontosabb utak és vasútvonalak egy központból, a fővárosból ágaznak szerteszét. Az ország térszerkezetében a sugaras elhelyezkedés a centrum és a perifériák alá-fölérendeltségi helyzetét is jelzi. Budapest az ország életében nemcsak közlekedési, hanem politikai, gazdasági és kulturális szempontból is kitüntetett szerepet élvez.

Köztudott, hogy nem csak a Főváros és vidék, város és falu viszonylatban, de a régiók között is igen megosztottak az infrastrukturális ellátottság terén.

Az ország népességének 18 %-a él Budapesten. Ám ez nem jelenti azt, hogy a népesség 18 %-a kiemelten kedvező infrastruktúrák birtokában kiemelt színvonalon él.

A kerületek igen nagy megoszlást mutatnak e téren.

Igen érdekes megvizsgálni, egy-egy kerület belső struktúráját, hiszen a kerületeken belül is kialakulnak a szegregáció szigetei, vagyis a különböző képzettségű, anyagi helyzetű társadalmi csoportok között a távolság valódi, térbeli távolsággá válik.

A tanoda célcsoportját többségében Józsefvárosban lakó gyermekek alkotják. (Az első tanoda, melyben dolgoztunk teljes mértékben Józsefvárosra épült, de a családok egy része elköltözött, illetve a környező kerületekből itt tanuló gyermekek is felvételt nyertek a tanodába.) Józsefvárosban már korábban is ismert kifejezés volt, a középső és belső részekre történő osztás, illetve egyes területek önálló egységként történő említése (pl: Tisztviselő telep, Művész telep)

Mint már azt említettem, a 2004-ben elkészült fejlesztési stratégia, kerületünket 11 negyedre osztja, figyelembe véve a terület sajátosságait, jellemzőit. E felosztás egyre népszerűbb és elnevezései mára beépültek a köznyelvbe. (Lásd: Corvin negyed metrómegálló)

Negyedek	Jellemzői
Palota negyed	- A kerület egyik legjobb épületállománya, jó, illetve közepes állapotú paloták, 4-6 emeletes bérházak - Nagyszámú magas presztízsű, országos jelentőségű intézmények, egyetemek - Belvárosi hangulat, belvárosi üzleti, vendéglátó és szolgáltató funkciók - Folyamatosan fejlődő terület - A lakosság szociális problémákban csak kis százalékban érintett
Népszínház negyed	- Átlagos fejlettségű és adottságú terület - 4-6 emeletes közép és jó állapotú bérházak - A lakosság sokszínű és vegyes rétegződésű - Egykoron a kereskedők központja volt, így sok kis üzlet, műhely jellemzi - Egyre több a leszakadó középrétegbeli, aki számára a szociális problémák eddig ismeretlenek voltak, így azok kezelésében nem jártasak, későn vagy nem kérnek segítséget.
Csarnok negyed	- Az elmúlt években jelentős fejlődésnek indult, területén közel 500 új lakás épült fel. - Határain jelentős terek találhatók - Lakosságára a leszakadó középosztály a jellemző, de bizonyos helyein, Pl.: Nagyfuvaros utca – több lakóházban is a mélyszegénységgel szembesülhetünk.
Józsefváros központ	- Tradicionális középont, mely sokat veszített presztízséből. - Épületállomány erőteljes romlása, jellemző a komfort nélküli szoba-konyhas lakás - Leszakadó rétegek tömeges jelenléte - A 2000-ben induló rehabilitációval, háztömbök lebontásával a folyamat

 54

A kerület lakásállománya az elmúlt 15 évben az elavult épületek bontása következtében csökkent, és a város-rehabilitáció kapcsán további lakásmegszűnések várhatók, ugyanakkor megindult a lakásépítés a kerületben (1400 megszűnő lakással szemben mintegy 5000 új lakás építése kezdődött el 10 éve, döntően magánberuházásban). 1990-ben a kerület adta a fővárosi lakásállomány 5%-át, ez az arány 2000-re 4,87%-ra csökkent. A kerületre a kis alapterületű, alacsony komfort fokozatú, századfordulós épületben található lakások magas aránya jellemző és csak hosszabb távon várható az új lakásépítés hatására, ennek jelentősebb változása (elsősorban a komfortfokozat és építési minőség terén, ugyanis az új építés is városiasabb, egyúttal megfizethetőbb, kisebb alapterületű otthonokat hoz létre). A ma rossz szociális helyzetű és sok esetben egészségromlásnak is kitett lakosság életminőségének javítása – megfelelő támogatási rendszer kialakításával egyidejűleg – e nélkül elképzelhetetlen.

Ferencváros területileg szintén tagolt. Középső Ferencváros, Külső Ferencváros, Belső Ferencváros szintén más-más jellemzővel rendelkezik. A rehabilitáció előtt ezek a jellemzők erőteljesebben mutatkoztak. Mára a viszonyok a kiegyenlítődés felé mutatnak, bár Külső Ferencváros, mint a népesség összetételében, mint az ingatlanok jellegében eltér a másik két nagy területtől.

Erzsébetváros egyes részein még mindig sok felújításra szoruló ház. Különösen a Keleti-pályaudvarhoz közel eső terület bővelkedik komfort nélküli, igen lelakott épületekkel, míg a kerület belső részei nagymértékű fejlődést mutatnak.

7.2.2. Etnikai egyenlőtlenségek

Az emberi kultúra igen sokszínű, különböző társadalmi csoportok által megőrzött értékekből és követett normákból, vagyis szubkultúrákból tevődik össze. A szubkultúrák szerveződése számos ismérv mentén történhet, így beszélhetünk városi, falusi, vagy életkori szubkultúráról. Ilyen ismérv az etnikai hovatartozás is. Az etnikai csoport olyan közösség, amelynek tagjai olyan közös kulturális azonosságtudattal rendelkeznek, amely megkülönbözteti őket a

körülöttük élő, más többségi csoportoktól. A legnagyobb etnikai összetartó erő, a közös nyelv használata. A legszembevetőbb másság, az életmódban nyilvánul meg.

Ha egy etnikai csoporthoz közelíteni szeretnénk, hogy megértsük annak értékeit, viselkedési normáit, azt csak előítélet-mentesen tehetjük.

Magyarországon, legnagyobb számú etnikai csoport, a cigányság. Nagyságukat hozzávetőlegesen 6-700.000 főre becsülik.

Sajnos azt biztosan kijelenthetjük, hogy ezen etnikum társadalmi hátrányban él. (Ezt tudományosan is alátámasztotta Kemény István, az 1971-ben végzett, majd 1994-ben megismételt cigány lakosság körében végzett kutatása.) Az 1970-ben meginduló területi átszerveződés során, az ország területén szétszóródott, de koncentráltan a Észak-Magyarországon, Dél-Dunántúlon és Kelet-Magyarországon élő cigányság a hagyományos életmódból, az ipari munkahelyeken havi keresetre való átállást igen nehezen tudta magáénak vallani. Mindezek a cigányság proletarizálódását eredményezték.

1994-es vizsgálatok kimutatták, hogy a cigányok és a nem cigányok közötti távolság főként a középiskolai továbbtanulás arányaiban mutatkozott jelentősnek.

1971-ben a cigányság közel jutott a teljes foglalkoztatottság állapotához. A kilencvenes években azonban, egy teljesen ellentétes irányú folyamat zajlott le. A nyolcvanas évek közepétől, a cigányok nagy része kiszorult a munkaerőpiacról. A kilencvenes évek elejére össztársadalmi szinten megjelenő munkanélküliség, a cigányoknál korábban kezdődött, és erősebbnek bizonyult. 1993-ban a munkaképes cigány férfiak 29 %-a, cigány nők 15 %-a volt foglalkoztatott. (A nők esetében 1971-ben is csak 30 %-os volt a foglalkoztatás, melyet elsősorban a magas gyermekszám indokolt.)

Józsefvárosban és Ferencvárosban magas a cigány lakosság száma. Mint azt a területi egyenlőtlenségek kifejtésekor láthattuk, eloszlásuk a kerületen belül egyenetlen. Az alacsony státuszú, rossz állapotú, szoba-konyhás komfort nélküli lakásokban, nagy százalékában találunk roma családokat, ami természetesen összefügg a családok gazdasági helyzetével.

Lényegesnek tartjuk megemlíteni, hogy a cigány lakosság nem képez homogén etnikai csoportot, mivel sokuknál az életmódi sajátosságok, a hagyományok tartása és tisztelete elveszett és létrejött egy teljes, vagy részleges asszimiláció. Például a zenész cigányok, a cigányságon belül is szubkultúrát alkotnak, gyakran ellentétek, konfliktusok keletkeznek ezen

oknál fogva családjukkal, közösségükkel, mely a tanoda célközönségének toborzásakor igen lényeges szempont.

A társadalmi előítélet azonban nem válogat. A cigányságnak nagyon sok szituációban azt kell bizonyítani, hogy életmódja nem a deviancia felé hajlik. A másságot, gyakran azonosítják a bűnözéssel, és létrejön a szegregáció.

A cigány lakosságot illetően, nem áll rendelkezésemre számadat, és tudomásunk szerint nem készült ilyen irányú kutatás.

A tanodában, csak olyan munkatársak tudtak dolgozni, akik nem csak munkájukban, de a mindennapjaik során, egyéni életükben is az előítélet-mentesség erényével voltak felvértezve. Miután kollegáink családgondozói, oktatói munkájának jelentős részét tette ki, a roma családokkal történő komplex munka, így saját tapasztalataik és természetesen a szakmai tanulmányik alapján kijelenthetjük, hogy a cigány hagyományok, és az életmódbeli másságok ismerete, igen fontos részét képezi tudásuknak.

A munka szervezése és annak végzése során, figyelembe kell venni ezeket a másságokat, ellentétes esetben, vagy folyamatos konfliktusokba ütközünk, vagy nem tudjuk a segítségnyújtással, a társadalmi hátrányokkal sújtott roma lakosságot, roma gyermekeket megcélózni.

Fontos, hogy az esetmegbeszéléseken, szupervíziókon, belső képzéseken előkerüljön a cigányság etnikai sajátossága, és minden munkatárs egyformán, azonos tudásalappal álljon a kérdéshez. Különösen fontos ez a rendszerszemléletű munka kialakításában, mely a tanodák alapját képezi.

Az etnikai csoportoknál meg kívánunk említeni még két fontos jellemzőt.

Józsefvárosban – elsősorban a Ganz negyed területén található piac miatt – és Ferencváros peremén, igen sok kínai gazdasági bevándorló található. Gyakori az illegális itt tartózkodás. A kínai etnikum tagjai – bár látszatra a napi 24 óra munka jellemzi – szintén nevelnek gyermekeket, így a tanodának fel kell készülnie e náció gyermekeinek fogadására is.

Jelentős számú egyéb náció is él itt kerületünkben, hiszen az olcsón kiadható lakások vonzzák az itt tanuló, illetve ideiglenesen itt élő külföldieket. Így találkozhatunk néger vagy indián gyermekekkel is.

7.2.3. Az oktatási egyenlőtlenségek

Az iskola elsődleges feladata az esélyegyenlőség megteremtése a tudás átadásán keresztül. Feladata továbbá, hogy önálló, döntésképes polgárokat neveljen. Gyakori hasonlat, hogy az iskola „kicsiben” leképezi a társadalmat.

A kutatások azt bizonyítják, hogy az egységes iskolai oktatás kiegyenlítheti, de el nem tüntetheti a társadalmi egyenlőtlenségeket, mivel az, hogy ki hová születik, milyen családból származik, nagymértékben befolyásolja azt, hogy milyen típusú iskolában, hol tanul, milyen pályát választ, vagyis igen jelentős a kulturális tőke szerepe.

Az országos statisztikákat áttekintve általánosságban elmondható, hogy az iskola az elmúlt több mint ötven évben jelentős esélyegyenlőség csökkentő szerepet töltött be azáltal, hogy nőtt a társadalom iskolázottsági foka.

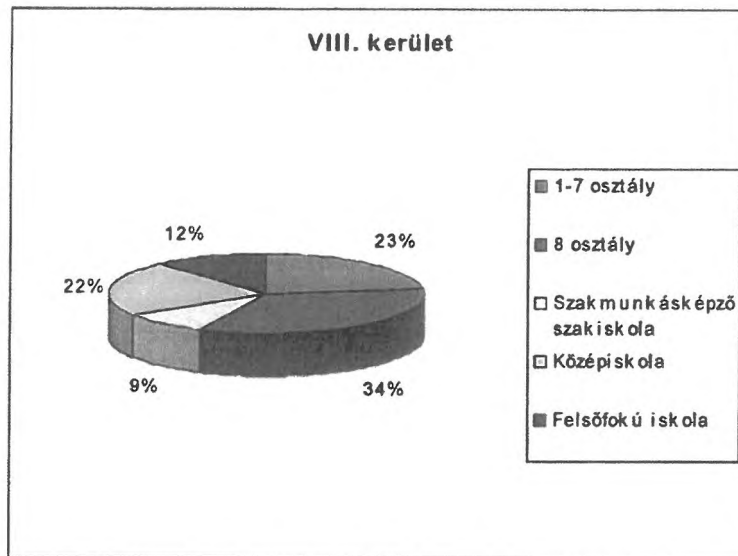
Iskolatípus/év	1960	1980	1990	1995	2000
Általános iskola 8. évfolyamát eredményesen végzettek száma	107.000	119.809	164.616	122.359	114.000
Szakmunkás vizsgát tett tanulók száma	60.000	46.586	51.558	50.066	39.000
Érettségizett tanulók száma	26.000	43.167	53.039	70.265	74.000
Felsőfokú oklevelet szerzett tanulók száma	4.000	14.8590	15.963	20.024	27.000

A különböző iskolatípusokban nappali tagozaton végzettek száma 1960-2000

A Józsefváros 7 éves, vagy idősebb lakosságának iskolai végzettség szerint, százalékban

Osztály	%
1-7 osztály	23
8 osztály	33
Szakmunkásképző szakiskola	9
Középiskola	22
Felsőfokú iskola	12
Összesen	100

2 Magyar statisztikai évkönyv 1995; 2000. Központi Statisztikai Hivatal, Budapest 1996; 2001.



„Józsefvárosban a felsőfokú végzettségűek aránya jelentősen marad el a fővárosi átlagtól:

Területi egység	Felsőfokú végzettséggel rendelkezők száma	Felsőfokú végzettségűek aránya az összes lakosságon belül	Felsőfokú végzettségűek aránya a 25+ lakosságon belül
Palota negyed	2 925	22,0%	29,7%
Népszínháznegyed	1 169	15,1%	20,1%
Csarnok negyed	1 470	13,3%	18,3%
Józsefváros központ	1 610	12,9%	18,2%
Magdolna negyed	809	6,7%	9,8%
Orczy negyed	737	8,5%	12,3%
Tisztviselőtelep	572	21,5%	33,1%
Ganz negyed	168	9,8%	13,1%
Kerepesi negyed	187	17,8%	23,1%
Százados úti negyed	594	17,2%	25,3%
Szigony negyed	961	12,7%	17,6%
Józsefváros	11 202	13,7%	19,2%
Budapest	320 899	18,0%	24,9%

Az arányokat illetően, jelentős különbségek figyelhetők meg Józsefváros területi egységei között. Míg a Tisztviselő telep és a Palotanegyed lakói körében kiemelkedően magas a felsőfokú végzettségűek aránya, 33,1% és 29,2% - ami a fővárosi átlagot is meghaladja -, addig a Magdolna és az Orzcy negyedben ez az arány csak 9,8% és 12,3%. „3

A kerületben hét önkormányzati bölcsőde (továbbá egy családi napközi) üzemel, amelyekben 2013-ban összesen 492 férőhely állt rendelkezésre, amely a fővárosi átlagnál kedvezőbb adat. Józsefvárosban 2012-ben tíz képzési helyen folyt általános iskolai oktatás. Az általános iskolai oktatásban részesülő kerületi gyermekek számának csökkenése 2008 óta mérséklődött és többé-kevésbé állandó szintre állt be.

Józsefváros középfokú oktatási intézményeiben jelentősen több diák tanul, mint ahány 14-18 év közötti állandó lakosa van a kerületnek: 2013-ban 2884 fő középiskolás korúra 8009 diák jutott. Összesen harmincegy intézmény üzemel itt, melyek közül számos országos hírű, mint a Budapesti Fazekas Mihály Általános Iskola és Gimnázium vagy az ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola Hat évfolyamos Gimnázium.

Józsefvárosban, budapesti viszonylatban is rendkívül magas a felsőoktatási intézmények koncentrációja: összesen tizenegy egyetem vagy főiskola működik a kerületben, tizennyolc karral. Józsefvároshoz volt köthető a magyar felsőoktatási intézmények hallgatói állományának 10,35, a nappali tagozatos hallgatók állományának 11,52%-a (35 019, illetve 26 899 fő). Jelenlétük munkaerő piaci szempontból is kedvező, hiszen a felsőoktatási intézmények a kerület legnagyobb munkáltatói.

Sajnos Józsefvárosra és Ferencvárosra és Erzsébetvárosra is jellemző az aluliskolázottság. A tanoda munkaszervezésében és a munkavégzés során, tehát figyelembe kell vennünk, hogy gyermekeink szüleinek iskolai végzettsége általában igen alacsony. Ennek a ténynek meg kell jelenni a verbális és a nonverbális kommunikáció terén is.

„Az intézmény alapításakor, - illetve működésének folyamatában, szükséges az egyes igénybevevők kommunikációs tulajdonságainak vizsgálata, elhelyezése az információs mezőben. A célcsoport pontos meghatározása nagymértékben meghatározza az információk körét, mélységét és azok kommunikációjának módját.”4

3 Józsefváros 15 éves kerületfejlesztési stratégia – 2004. szeptember – Rév8 Rt.

4 Információs szolgáltatás (mint horizontális, minden intézményre alkalmazható szolgáltatás) (INF) – irányelv - Készítette: Lőrincz Attiláné, Meleg Sándor, Pozsonyi Mónika, Szili-Darók Ildikó – Szociális és Munkaügyi Minisztérium

Hasznos, ha a tanoda továbbra is felkészül olyan információkkal, melyek a családtagok beiskolázására vonatkoznak. Eddigi tanodai tapasztalatunk azt mutatta, hogy a gyermek tanulása, annak szülők általi elfogadása hat az ő életmódjukra, gondolkodásukra. Egy ízben az édesapa azzal a kéréssel állt a tanoda szakmai vezetője elé, hogy segítsen neki befejezni az általános iskolát. Ugyan nem célja a tanodának e szolgáltatás nyújtása, de fel kell készülnünk rá, hogy igény esetén segíthessünk a megfelelő helyek megtalálásában, esetleg kommunikációkkal segítsük az igény felkeltését!

7.2.4. Foglalkoztatási egyenlőtlenségek

Az iskolai végzettségnek jelentős hatása van, a foglalkozási életpályára is, tehát a különböző iskolai végzettségek a társadalmi munkamegosztásban eltérő, egyenlőtlen pozíciókat hoznak létre. (Természetesen a helyzetet módosíthatják a jövedelmi és vagyoni helyzetek.)

A munkamegosztásban elfoglalt pozíció (gazdaságilag aktív, gazdaságilag inaktív – eltartott, munkanélküli) alapvető egyenlőtlenségek forrása.

A foglalkoztatási egyenlőtlenségek tekintetében, nem csak a munkanélküliség nagysága, hanem a foglalkoztatási típusok létszámaránya is igen meghatározó tényező, milyen a foglalkoztatási szerkezet.(szellemi, illetve fizikai dolgozók, vezetők illetve beosztottak, állandó, illetve alkalmi munkavállalók) Ma egyre inkább a képzettebb, szellemi foglalkozású munkaerőre van szükség.

A mai magyar foglalkoztatási szerkezet folyamatos átalakuláson megy át, melynek végpontjai az állami szektor vezető szellemi és a piaci szektor vezető tulajdonosi csoportjai, míg a másik végponton az inaktívak és a munkanélküliek állnak.

A népszámlálási adatok szerint, Józsefváros népességének 43%-a gazdaságilag aktív, melynek 8,8%-a vallotta magát munkanélkülinek. A Főváros egészét nézve, a népesség 44,7% gazdaságilag aktív, melynek csak 6,3%-a munkanélküli.

A foglalkoztatottsági helyzetet tekintve is jelentős különbségek tapasztalhatók Józsefvároson belül az egyes területi egységek között. Az alacsony iskolázottsággal is összefüggésben a

Magdolna és az Orczy negyedben volt 2001-ben a legmagasabb a munkanélküliség: 12,6% és 10,9%.

A munkanélküliség kezelésében – szociális téren – aktív és passzív szociálpolitikai eszközökkel érhetünk el változásokat. A passzív eszközök a munkanélküli személy ellehetetlenülését vannak hivatva meggátolni, míg az aktív eszközök megkísérlik a munkanélkülit visszavezetni a munkaerőpiacra.

Ma egyre inkább az aktív eszközök az elterjedtek. Ezt támasztják alá, a törvénykezésben végbement változások, melyek a reintegrációs folyamatot állítják előtérbe. Ez a folyamat azt hivatott szolgálni, hogy a munkanélküliség helyett, az álláskeresés helyeződjön előtérbe.

8. A környezettudatos életmód kialakítása

Néha úgy tűnik, hogy ma az energiatudatosság, az energiahatékonyság és a környezettudatos életmód kialakítása sok esetben a megfelelő anyagi forrásokkal rendelkezők, a gazdaságilag fejlettebb régiókban élők kiváltsága.

Nyilvánvaló például, hogy ma még csak a tehetősebbek engedhetik meg maguknak, hogy napkollektorokat, napelemeket szereltesse fel otthonukra. Ám azt is látni kell, hogy az ökotudatos életvitel megvalósítása sok esetben nem a konkrét gazdasági helyzettől, hanem a szemléletmódtól függ. Ezt a szemléletmódot szeretnénk a tanodaprogram megvalósulásának minden elemében a gyermekek felé közvetíteni.

A program alatt a keletkezett hulladékot szelektíven gyűjtjük, lehetőséget biztosítunk a veszélyes hulladékok átvételére és azok elszállítására. A tanodában a megvásárolandó eszközök esetében törekszünk rá, hogy újrahasznosított alapanyagú termékeket szerezzünk be. Önkéntes segítőink közül a megfelelő közgazdasági végzettséggel rendelkező munkatársunk a piacgazdaságról, a kereslet-kínálat és piaci ár összefüggéseiről, a fogyasztó szerepéről és a piacgazdaságban elfoglalt helyéről tart majd előadásokat, játékos foglalkozásokat. Így kívánjuk a gyermekek figyelmét felhívni vásárlási szokások motivációira, azok alakíthatóságára, illetve a család felnőtt tagjait a takarékosabb, átgondoltabb költsékezés, a családi költségvetés megtervezése, háztartási napló vezetése és a tudatos vásárlás felé mozdítani.

9. Szakmai fenntarthatóság bemutatása

A Városi Tanoda kapunyitása óta igen sok viszontagságot megélt. Háromszor költöztünk új helyszínre, két évig bútoraink egy raktárba várták, hogy ismét a gyerekeket szolgálják. Nagyon nehéz volt az a másfél év, amikor a tanoda a nappaliban, a gyermekszobában és a konyhában működött, amikor a lakásban mindenhol oktató eszközök voltak és minden nap 14 órakor megszűnt egy család teljes magánélete, mert a hálósobán kívül mindenhol óra folyt.

Szeretnénk, ha az utóbbi év stabilitása hosszan tartó folyamat lenne és a hosszú évek alatt kidolgozott tanítási módszerünk, a komplex tanítási órák, a Montessori módszer tanodai alkalmazása sokáig szolgálná a gyermekek fejlődését.

Az adományokat hosszú távon be tudjuk szerezni, ezzel kiegészítve a működést. Önkéntes csapatunk lelkes és mindig van utánpótlás. Reméljük, hogy a Fővárosi Roma Oktatási és Kulturális Központ továbbra is biztosítja a helyszínt, hiszen munkánk tökéletesen illeszkedik az intézmény alapításának céljaihoz.

Amennyiben működési alapfeltételeink a normatív jellegű pályázattal, pályázatokkal biztosítottak, szervezetünk mindent megtesz további támogatások megszerzése és a munkaszervezés terén.

Azt reálisan látjuk, hogy a tanoda teljesen önkéntes munkából és támogatás nélkül nem tud hosszútávon fennmaradni. Szervezetünk mindent megtett akkor, amikor nem volt támogatásunk. Soha nem küldtünk el egyetlen gyermeket sem, aki tanulni akart, akinek szüksége volt ránk.

A folyamatos működés fenntartása érdekében biztosítanunk kell egy „élő” várólistát, hogy ha valamiért valamelyik gyermekünk már nem veszi igénybe a tanodaszolgáltatást, rögtön pótolni tudjuk.

A szociális és gyermekjóléti szolgálatokkal/központokkal a kapcsolatunkat még szorosabbra kell fűzni, hogy a még véletlenül se forduljon elő olyan megoldási stratégia a szociális szakemberek részéről, melyben, amennyiben a tanoda segítséget jelenthet, ez a segítség ne szerepeljen a családgondozási stratégiában.

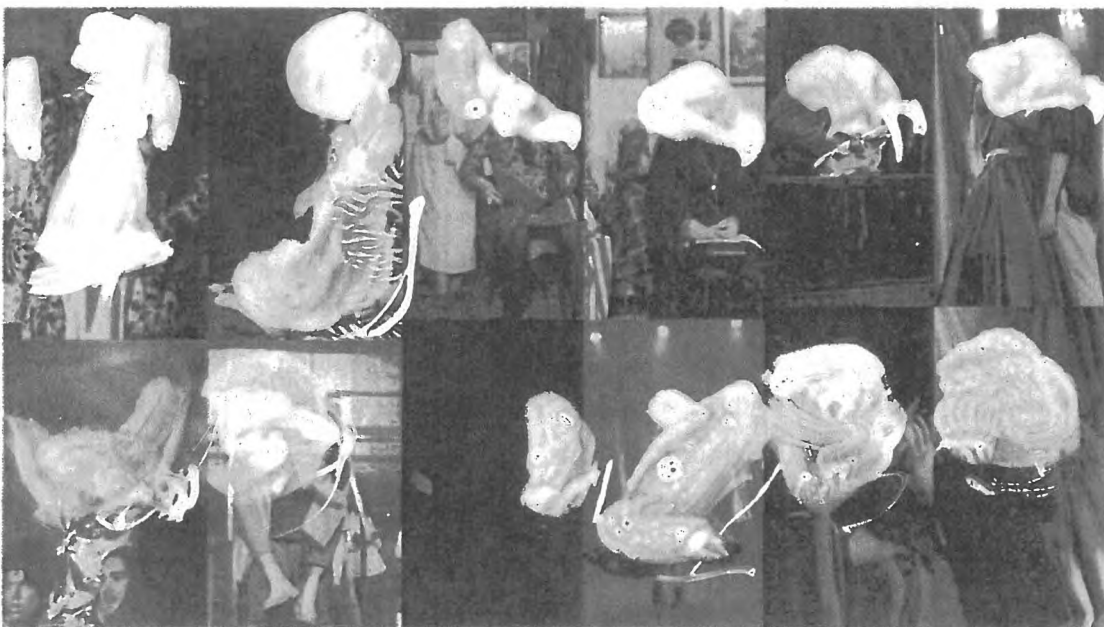
Produkciós Bohém Társulat Egyesület

H. Varga Tamás vagyok a Bohém Színjátszó Társulat alapítója. Kérem, engedjék meg, hogy fő vonalakban bemutassam társulatunkat, és jövőbeli terveinket.

A Bohém Színjátszó egy független színházi csapat, mely nem az alternatív világ képviselője. Fontosnak tartjuk, hogy bár egyelőre nincs anyaszínházunk, mégis minőségi, színvonalas előadásokat hozzunk létre. Nyolc év kellett ahhoz, hogy bizonyossá váljon számunkra: egyesületünknek lenne-e létjogosultsága?

Társulatunk működése óta, a teltházak produkciók, nézőink visszajelzései, a sok biztatás megerősített bennünket abban, hogy igen, van helyünk.

Előadásainkkal számtalan vidéki városba is eljutottunk már, nagy örömünkre határontúli helyekre is eljutottunk már pl, Marosvásárhely, Beszterce, Déva, Siculeni, Danesti, Remetea, Kolozsvár, Pozsony, Besztercebánya, Nyitra, Kassa...



Néhány gondolat a Bohém Egyesületről:

Első előadásunk 2017-ben, a Csongor és Tünde drámai költemény bemutatója volt. Számtalan középiskolás, általunk ismerte meg a művet.

2018-ban mutattuk be Pozsgai Zsolt: Razzia című krimijét. Ez volt a budapesti ősbemutató.

2018 telén - harminchárom szereplővel - színpadra vittük első, nagyobb volumenű produkcióinkat, William Shakespeare: Szentivánéji Álom című vígjátékát. Társulatunk számára a 2019 év több szempontból is kísérleti év volt. Ebben az évben mutattunk be egy általunk írt zenés komédiát, Babaváró címmel. Ennek fogadtatása, sikere győzött meg minket arról, hogy független társulatként is lehet minőségi, jó előadást létrehozni. 2020 elején Dunai Ferenc: A

nadrág című bohózatát vittük színre, ezzel az idősebb generációnak kedveskedve. 2021 és év a covid miatt nehéz helyzetbe hozott minket. De nem adtuk fel. Napjainkig a következő előadásokat mutattuk be:

[Handwritten signature] 64

Csoportterápia- musical
 Hair - musical
 Hamlet- Dráma
 Abigél - musical
 Babaváró Party- musical
 Albérlők-komédia
 Fame- musical
 Márai Sándor művei- irodalmi est
 Sógornők- komédia
 Isten Pénze - musical
 Cabaret- musical
 Ki vagy Marilyn- dráma



A Bohém egyesület felelősségvállalása

Társulatunk rendkívül fogékony a fiatalok összefogására, A színház „erejével”, segítségével, az ifjúsági előadások színpadra vitelével próbálunk hatni a fiatalabb generációra, emellett létrehoztunk egy színjátszó szakkört is, ami töretlen sikerrel működik. Ennek elindításakor célul tűztük ki a nagycsaládos, hátrányosabb helyzetben élő családok megsegítését. Egy összetartó csapatban életcélt szerettünk volna adni.

A fiatalokat a színház szeretetével rabul ejteni, előadásokat létrehozni, Ez annyira sikeresen működött/ működik, immáron hetedik éve, hogy már több sikeres nagy vizsgaelőadást tudhatnak maguk mögött.

A társulat kialakításában rendkívül nagy hangsúlyt fektettünk a nemzetközi művészek összefogására is, Erdélyi, felvidéki, szlovák művészekkel is dolgoztunk, ezt a jövőben is csak erősíteni szeretnénk. Célunk, hogy előadásainkat minél több határon túli magyar település lakóival megismertethessük.

L. M. E.

Célunk:

Célunk egy sokoldalú színházi közeg működtetése, mely akár a környező iskolákban is megjelenne, és különböző programokkal, interaktív színházi projektekkel hozzájárulna a fiatalok színházi neveléséhez. A színjátszó továbbá szívesen együttműködne a kerületben szervezett kulturális programokon, ezzel gazdagítva azokat. Emiatt szükségünk van egy állandó, saját színházi térre, mely otthon kínál és biztos helyet kínál a további munkáinknak.

**A Bohém társulat nyilvántartása**

Szervezet nyilvántartási száma: 08-02-00631 85

Megnevezés: Produkciós Bohém Társulat Egyesület

Székhely ország: Magyarország

Szervezet székhelye: 9023 Győr, Herman Ottó út 19.

Állapot: Nyilvántartásba vett

Adószám : I 927 8869- 1 -08

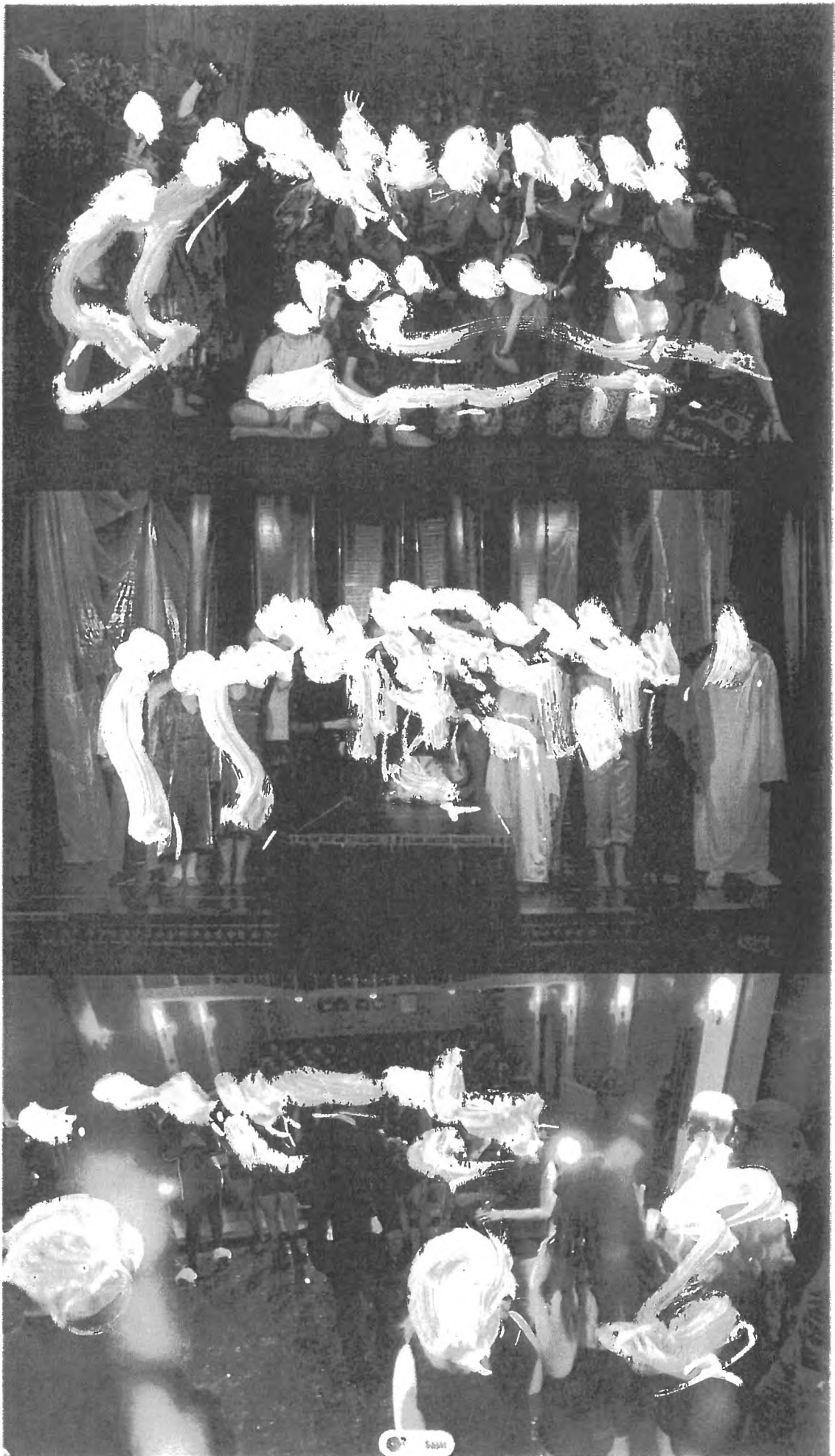
Bankszámlaszám : I 17 37 007 -237 27 689

Email : színjatszo@bohemszinhaz.hu

Kapcsolattartó: H.Varga Tamás

tel.: email: hvt@bohemszinhaz.hu

[Handwritten signature] 66



11/11/67

Nyilatkozat

Alulírott Szili-Darók Ildikó (a Józsefvárosi Szabadidős Egyesület (1086 Bp., Szűz u. 5-7. adó: 18181342-1-42) nevében nyilatkozom, hogy az egyesület által bérelt ingatlan (1084 Német u. 14.) közüzemi költségei nem terhelik az egyesületet. A villany fogyasztás a helyiségben lévő villanyórával nem mérhető, az almérő, mely hivatalosan nem szerepel az energiaszolgáltatók nyilvántartásában, működése nem megbízható, így egyesületünk szakmai együttműködés keretében az iskola részére szolgáltatásokat nyújt, így nem terheli további költség.

Budapest, 2025. március 10.

U. Szili-Darók Ildikó
Józsefvárosi Szabadidős
Egyesület
Szili-Darók Ildikó
Budapest, Szűz u. 5-7
Adószám: 18181342-1-42
J.Sz.E. sz.vezető
bank: 12010855-01293685-00100007

[Handwritten signature]

ELLENŐRZÉSI JEGYZŐKÖNYV

Jegyzőkönyv a rendkívüli és tervszerű bérleményellenőrzésről, amely készült a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat képviselőtében eljáró Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt. által.

ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK

Helyszín (ingatlan címe):	Német u. 14 Iskola
Helyrajzi szám:	34915/A/0
Bérlemény típusa:	
Az ingatlanhasználó neve:	Józsefvárosi Szabadidős Egyesület
Dátum:	2024.11.25
Az ellenőrzés oka:	bérlemény ellenőrzés

Általános megjegyzések: 2024. évi tervszerű bérlemény ellenőrzés.

A BÉRLEMÉNY FŐ PARAMÉTEREI

Lakás / helyiség mérete (nm):	1649 ebből a tárgyi helyiségcsoport 331 m ²
Szerződés szerinti komfortfokozat:	Nem besorolható
Ellenőrzött komfortfokozat:	nem besorolt
Egész szobák száma (összesen):	Nincs egész szoba
Félszobák száma (összesen):	Nincs félszoba
Fűtés módja:	házközponti
Bérlemény műszaki állapota:	közepes
Funkció:	Iskola
Elhelyezkedés:	-

ALBÉRLETBE ADÁS, BEFOGADÁS

Nem történt albérletbe adás

Nem történt befogadás

A bérlő az 1993. évi LXXVIII. Törvény 12. 13.§, illetve a 36-37.§ és a bérleti szerződésben előírt kötelezettséget az alábbiak szerint teljesítette: Teljesítette

A bérleményben található helyiségek

Megnevezés	Darabszám	Alapterület (nm)	Belmagasság (m)
Közlekedő	1		
Wc	4		
Iroda	2		
Tartózkodó	1		
Tanterem	1		

A bérlemény műszaki állapotával kapcsolatos megjegyzések: A bérlemény a József utcából közelíthető meg egy fa szerkezetű, közepes állapotú bejárati ajtón keresztül. A bérlemény kirakattal nem rendelkezik. A helyiség aljzata járólappal fedett, ami enyhén kopott, de nem hiányos. A falak állapota közepes, több helyen minimálisan lejött a festék, vakolatleválás a széleken. A mennyezeten kiszáradt beázás, vakolatleválás nem látható. Elektromos áram- és vízvételi lehetőség van a bérleményben. Viszont az elektromos hálózat műszaki felülvizsgálata ajánlott! A fűtés jelenleg nem üzemel, technikai okok miatt ami, az iskolából ered.

Berendezési tárgyak felsorolása: 6 db kézmosó csappal, 2 db zuhanyzó csappal, 4 db komplett wc, 12 db radiátor. 3 db elektromos radiátor, 1 db fali csap, 2 épített zuhanyzó csappal,



ÁTALAKÍTÁSOK, KOMFORTOSÍTÁS, HASZNÁLAT

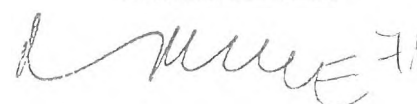
A lakás / helyiség tisztasága:	megfelelő
Az ingatlanhasználó a bérleményt rendeltetésszerűen használja:	Igen
A bérleményben rongálás, meghibásodás, káreset történt:	Nem
A lakásban (helyiségben) kártékony vagy nagyszámú vagy lakásban nem tartható állatok vannak és a tapasztaltak a közegészségügyet veszélyeztetik:	Nem

Nem történt komfortosítás

Nem történt egyéb átalakítás

A bérleményben nem történt rongálás, meghibásodás, káreset

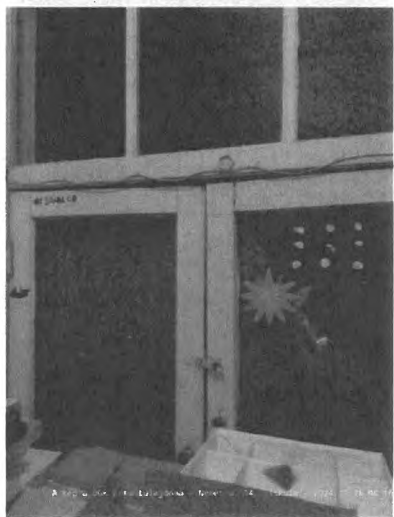
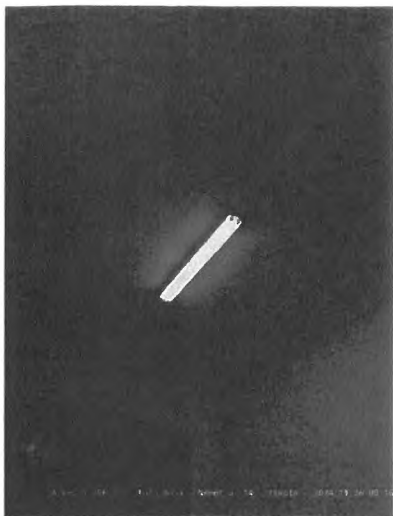
A lakásban (helyiségben) kártékony vagy nagyszámú vagy lakásban nem tartható állatok nincsenek

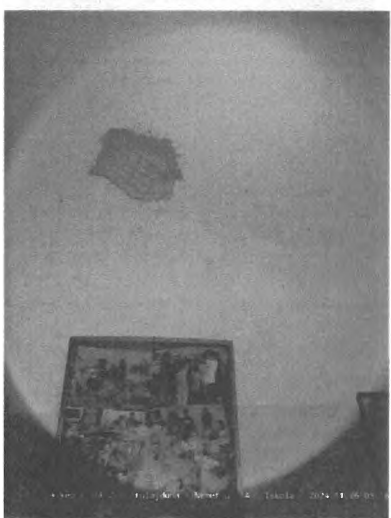
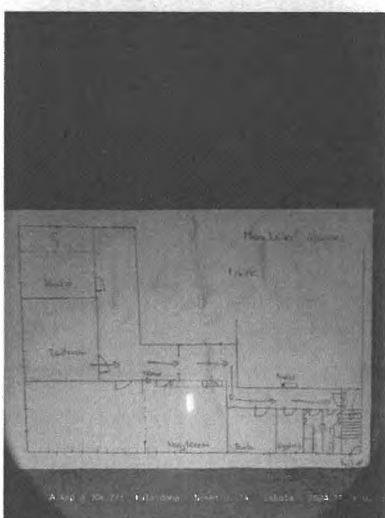


FOTÓK A BÉRLEMÉNYRŐL



[Handwritten signature]



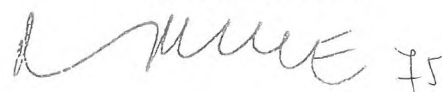


[Handwritten signature]

A BÉRLEMÉNYBEN TALÁLHATÓ MÉRŐÓRÁK

TÍPUS	GYÁRI SZÁM	ÓRAÁLLÁS	FOTÓ
VILLANYÓRA	9900064249	12018	
VILLANYÓRA	9901699032	37635	
GÁZÓRA	Nincs		
VÍZÓRA	Nincs		
HŐMENNYISÉGMÉRŐ	Nincs		

A villanyórával (9900064249) kapcsolatos megjegyzések: Az ajtó felett található.

 75

A JEGYZŐKÖNYV LEZÁRÁSA

Egyéb megjegyzések: Ellenőrzéskor a bérleményben jelen volt a Józsefvárosi Szabadidős Egyesület képviselője Szili-Darók Ildikó és Lenkey Petrosz, aki a fényképek készítéséhez hozzájárult, a bérleményt karban tartja. A bérlemény 331 m² és tanodaként üzemel.

Az ingatlanhasználó adatai:

Név:	Józsefvárosi Szabadidős Egyesület
Értesítési címe:	
E-mail címe:	
Telefonszáma:	

A fenti jegyzőkönyv tartalmát elolvastam, értelmeztem, az mindenben megfelel a valóságnak.

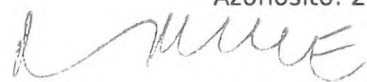
Aláírással igazolom, hogy a Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt. és a Budapest VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Adatvédelmi, adatkezelési (hozzájárulási) nyilatkozat, IRMA-ban és az Adatvédelmi Szabályzatban foglaltakat elolvastam, megértettem és hozzájárulok a személyes adataim, a hivatkozott szabályzatban foglaltaknak megfelelő kezeléséhez és tárolásához.

A bérlő / használó aláírása

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat Képviselőtanácsa nevében eljáró JGK Zrt. nevében:

Mezei Szilveszter

Tancsics Réka

 76