

09/220/2025

...sz. napirend

ELŐTERJESZTÉS

a Társadalmi Ügyek Bizottság 2025. október 27-i ülésére

Tárgy: **Javaslat a Józsefvárosi Óvodák 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására**

Előterjesztő: Dr. Udvarhelyi Éva Tessza alpolgármester

Készítette: Karakasné Képiró Ágnes ügyintéző, Humán Szolgáltatások Irodája

A napirendet **nyilvános** ülésen **kell** tárgyalni, a **határozat** elfogadásához **egyszerű** többség szükséges.

Melléklet: Józsefvárosi Óvodák 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolója

Józsefvárosi Polgármesteri Hivatal

Erkezett:	Szám:
2025 OKT 22.	02/183-9/2025.
Melléklet:	Ügyintéző:
1	R
	Előzmény:
	EA.

Tisztelt Társadalmi Ügyek Bizottság!

I. Tényállás és a döntés tartalmának részletes ismertetése

A Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) fenntartásában működő Józsefvárosi Óvodák (a továbbiakban: JÓK) igazgatója elkészítette a 2024/2025. nevelési évre vonatkozó szakmai tevékenységüket, gazdálkodásukat tartalmazó írásos beszámolóját. Az óvodai nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszak, így a beszámoló a nevelési év lezárását követően készült el.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2. § (4) bekezdés szerint óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat, az Nkt. 4. § 9. pontja alapján fenntartó az a természetes vagy jogi személy, aki vagy amely a köznevelési feladat ellátására való jogosultságot megszerezte, vagy azzal rendelkezik, és a köznevelési intézmény működéséhez szükséges feltételekről gondoskodik. A fenntartó az Nkt. 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

Fontos változás a 2024/2025. nevelési évben, hogy az intézmény munkavállalóinak foglalkoztatása 2024. 01. 01. napjától a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) és a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet hatálybalépésével köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lett. További változás, hogy az oviKréta online pedagógiai dokumentációs rendszer, illetve a Teljesítményértékelési rendszer (a továbbiakban: TÉR) bevezetésre került. Az oviKréta felületre a folyamatos megújulás volt jellemző, ami kihívás elé állította a pedagógusokat és elég sok bizonytalanságot okozott a nevelési év során.

A TÉR-hez megírásra került a támogató szabályzat, mely segítette a pedagógusoknak és tagintézmény-igazgatóknak eligazodni az új kihívásokban. Ezen a területen a nehézséget a megadott értékelési szempontok egységes értelmezése jelentette, ezért konkrét indikátorokat kapcsoltak hozzá, mely segítette az értékelés alapját képező egyéni teljesítménycélok megfogalmazását. Mindkét felület alkalmazásához az igazgató időtervet készített, ami a tervezést, ütemezést segítette.

A 2024/2025. nevelési évben a pedagógiai folyamatok megvalósult kulcsjellemzői a következők voltak:

- A Befogadó óvodák EU-s projekt fenntarthatóságának biztosítása és Pedagógiai Programba való beépítése.
- A pedagógusok motivációjának fenntartása a többletmunka javadalmazásával.
- A kitűzött nevelési feladatot, a környezettudatos nevelés és fenntarthatóságát figyelembe vevő tevékenységek átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása, ami az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

ERKEZETT

2025 OKT 22. 16⁰⁰

Az óvodaigazgatóság, a tagintézmény-igazgatók, a területért felelős alpolgármester, valamint a Humán Szolgáltatások Irodája közötti további szoros együttműködés eredményeként az óvodapedagógus hiány megállításában elért eredményeket sikerült megtartani.

Ebben a nevelési évben is kiemelt hangsúlyt fektettek a tagóvodák sajátos arculatának erősítésére az intézményi célok, törekvések és tagóvodai célok harmonizálásával.

A szakmai munkacsoportok és munkaközösségek működése segítette a jó gyakorlatok megosztását, tapasztalatok cseréjét, és egymás munkájának megismerését.

Az alkalmazotti elégedettséghez a motiváltság mellett a jó munkakörülmények megteremtése, és a szakmai fejlődés lehetőségének szélesítése is hozzájárult.

A rendszeres kapcsolattartáson kívül az igazgatóhelyettesekkel együtt közösen alkalmazták a folyamatos, munkamegosztáson alapuló ellenőrzéseket, a külső szakmai ellenőrzés, a TÉR rendszer és a tehetséggondozás szempontjait alapul véve. A JÓK stratégiai dokumentumai jogszerűen és törvényesen biztosítják az egyesített intézmény működését. A dokumentumok egymásra épülnek és követik a változásokkal összehangolt tartalmakat. A fenntartói döntések előtt a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestület bevonásával készítik elő azokat. A nevelőtestület bevonása a jogszerűségeen kívül biztosítja a dolgozók érdekeltségét, fokozza aktivitásukat.

A 2024-2025-ös nevelési évben kiemelt fejlesztési területe:

- Az esélyegyenlőség és a deszegregációs program szemléletének, valamint kialakult gyakorlatának megerősítése és továbbfejlesztése.
- A gyermekrészvétel lehetőségeinek bővítése a gyermekek szociális kompetenciáinak és énhatékonyságának erősítése érdekében.
- A diverzitásból fakadó egyéni fejlődési különbségek feltárása és felismerése.
- A természetvédő és klímaadaptációs óvodai program folytatása.

Kulcsjellemzők:

- Mozgítív programhoz kapcsolódó képzések segítségével a szenzomotoros szemlélet további erősítése.
- A MAMI programhoz kidolgozott szakmai fejlesztő program alkalmazása és hatékonyságának vizsgálata a mérési eredmények tükrében.
- A pedagógiai munka megfelelt a JÓK éves tervezésében foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.
- Gyümölcs-zöltség program: Józsefváros Önkormányzata hozzájárul az óvodások egészségmegőrzéséhez az egészséges, vitaminban gazdag táplálkozás megvalósításával.
- A gyermekek teljes személyiségének fejlesztése a gyermekrészvétel és a projektszemlélet pedagógiai módszereinek alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és ritmusjátékok, kézművesség stb.).
- Tehetségműhelyekben és a csoportokban megvalósuló egyéni képességfejlesztés az egyéni erősségek mentén.

A Befogadó Óvodák program fenntarthatósága érdekében ebben a nevelési évben felépítették az óvodákban a mentorálás rendszerét. Munkaközösséget hoztak létre, akik tudásmegosztással, segédanyagokkal, tervezetekkel, hospitálással, és szakmai megbeszélésekkel segítik egymás munkáját, rendszeresen beszámolnak egymásnak jógyakorlataikról, elért eredményeikről, segítik játékos tevékenységeiket és szakmai fejlődésüket. A programba jelentkező pedagógusok módszertani képzésen vettek részt. A képzést sikeresen elvégző pedagógusok kezdhették el az élménypedagógiai foglalkozásokat megtartani. Az „angolos” pedagógusok munkáját a fenntartó havonta bérpótlékkal is elismeri. A közös munka során nem csak a szolgáltatás vált fenntarthatóvá, hanem a közösségek is összekovácsolódtak. A szülők és az óvoda közötti partneri kapcsolatok is erősödtek.

Folytatódott a klímavédelemmel és környezetvédelemmel kapcsolatos magatartás formálása. Tovább növekedett a Zöld Óvodák száma, amit már 4 tagóvoda birtokol (Napraforgó, Tündérvilla, Katica, Százszorszép). Elindult a nyár folyamán az Ovisok a fákért program – A Józsefvárosi Gazdálkodási Központ Zrt. Kertészeti irodával való együttműködés keretében, ahol a Kertészeti iroda munkatársai a nyári melegben megmutatták a gyermekeknek, hogyan kell öntözni a fiatal fákat. A nyár folyamán a gyerekek az óvodapedagógusokkal folyamatosan öntözték a tagóvodákhoz közel eső fákat. Szeptember elején pályázatot

 2

hirdettek a locsolóautó elnevezésére a gyermekek között, akik rajzokkal alkotásokkal készültek, végül szavazás alapján az autó a Lajti-Pajti nevet kapta. Az erről készült matricát a névadó ünnepségen felragasztották az autóra.

Kerületi szinten 19 tehetségműhelyben valósult meg az alaptevékenységet dúsító nevelőmunka, ahol a gyermekek ismereteit, képességeit, készségeit fejlesztették tovább az óvodapedagógusok.

A Minecraft program és Bűvészprogram megvalósítása folytatódott a Virágkoszorú tagóvodában.

A Persona Doll módszer sikeresen folytatódott ebben az évben is a Tündérkert tagóvodában, a módszer bemutatására gyakorlati prezentációt láthattak az ország minden részéből érkező pedagógusok, melyet tudásmegosztás céljából szakmai egyeztetés követett.

Multikulturális nevelés is folytatódik a nyelvfejlesztő óvodai foglalkozások keretében (magyar, mint idegen nyelv). Az óvodapedagógusok képzése, mentorálása, anyanyelvi és a magyar, mint idegen nyelvi kompetencia fejlesztése játékos formában valósult meg.

A Virágkoszorú tagóvodában kutya asszisztált foglalkozások során ismerkedhettek a gyermekek az állattartással. Az empátia, együttműködés, felelősségvállalás és más szociális képességek fejlődése mellett támogatást és ösztönzést kaphattak egy-egy fejlődési cél teljesítésében vagy érzelmi nehézségeik megélésében. 2024-ben a Közös ügyünk az állatvédelem Alapítvány pályázatot írt ki „Állatbarát bázisintézmény” címért, melynek egyik sarokpontja a felelős állattartás és az állatvédelem szemléletének megosztása volt. Erre a felhívásra pályázatot nyújtott be a JÓK Virágkoszorú tagóvodája. 2025. június 23. napjától bázisintézményként viheti tovább ezt a szemléletformáló pedagógiai módszert. A Reggio szemlélet bevezetése a tagóvodák többségében megvalósult, ami egy modern, gyermekközpontú pedagógiai megközelítés, ahol a gyermek aktív, alkotó, gondolkodó résztvevője a tanulási folyamatnak, a pedagógus támogató partner, a környezet pedig inspiráló közeg, amely segíti a felfedezést és az önkifejezést.

A 2024/2025. nevelési évben a pedagógiai folyamatok értékelésének kulcsjellemzője a TÉR volt. A székhely- és tagóvodák pedagógusainak eredményeit %-os arányban a következő táblázat mutatja.

	1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	4. Kommunikáció együttműködés	5. Tehetőség gondozás felzárkóztatás esélyteremtés	6. Motiváció, elkötelezettség etikus magatartás	7. Egyedi intézményi értékelési szempont	8. Egyéni teljesítmény célok megvalósítása	Összesen %
Székhely/ Csillagfűrt	68	84	82	90	84	86	66	96	81
Napvirág	82	81	82	88	91	81	70	77	80
Virágkoszorú	78	85	82	100	80	96	72	88	84
Mackóvár	86	66	96	69	75	88	85	90	84
Tündérkert	73	90	87	92	84	78	73	91	84
Mesepalota	81	74	60	83	85	66	60	78	77
TÁ-TI-KA	78	85	97	83	77	70	80	88	83
Pitypang	67	85	77	83	88	69	57	100	78
Csodasziget	73	82	89	93	73	61	73	73	76
Százsorszép	90	76	90	80	82	66	67	83	82
Katica	86	79	93	83	76	83	93	91	85
Összesen %	78	81	85	86	81	77	72	86	81

A gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos egyeztető megbeszélések havi rendszerességgel valósultak meg a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ (a továbbiakban: JSzSzGyK) Család- és Gyermekjóléti Központ szakmai vezetőjének koordinálásával. Szükséges a jövőben továbbfejleszteni az együttműködés formáit.

A tagóvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzései az aktualitásoknak megfelelően történik a jelzőlapokon. A gyermekvédelemmel kapcsolatos eseményeken (esetkonferenciák, szakmai programok stb.) a tagóvodák többségében részt vesznek. A JSzSzGyK szakembereivel való együttműködés különösen nagy jelentőséggel bír a szakmai partnereink között. A nehéz helyzetű gyermekek családok támogatása, a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden jelzőrendszeri tag felelőssége. A szakmai kapcsolat, az információáramlás és az egyénre szabott együttműködés kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges a következő nevelési évben a kapcsolatfelvétel.

 3

A 2024/2025. nevelési évben az óvodai férőhelyek száma az alapító okirat szerint összesen 1215 fő, a felvett gyermekek száma 1028 fő, az SNI ellátásban részesülő gyermekek száma összesen 53 fő volt. A 2024/2025. nevelési évben a fenntartó által engedélyezettek szerint 51 óvodai csoport indítására került sor, a feltöltöttség aránya 85%-os volt.

Az Önkormányzattal a JÓK-nak közös célkitűzése, hogy a beiratkozási és felvételi szabályzat segítségével kezelhetővé váljanak a csökkenő gyereklétszámból és az egyes tagóvodák létszamai közötti különbségekből fakadó ellátási és működési nehézségek. Ez az elvárás kapcsolódik a JÓK azon célkitűzéséhez, hogy egyetlen tagóvodában se csökkenjen a gyereklétszám. Kiemelt cél a nehéz szociális helyzetű gyerekek tagóvodákon belüli arányában meglévő különbségek csökkentése, amely kapcsolódik a JÓK azon törvényben rögzített kötelezettségéhez, hogy előmozdítsa és érvényesítse minden józsefvárosi gyermek jogát ahhoz, hogy mindenfajta megkülönböztetés nélkül férjen hozzá jó minőségű, inkluzív szemléletű óvodai neveléshez.

A 2025. év beiratkozás folyamata sikeresen lezajlott, ahol a JÓK Felvételi Szabályzata alapján kerültek elosztásra a beiratkozási időszakban felvételi kérelmet benyújtó szülők gyermekei. A szülők a szabályzat szerint három óvodát jelölhettek meg gyermekük leendő óvodájának.

	2024	2025
	Összesen	Összesen
Beiratkozás	282	265
Pótbeiratkozás	49	23
Összesen	331	288

2023. év szeptemberében 278 fő kezdte meg tankötelezettségét 2024. év szeptemberében 318 fő, míg 2025. év szeptemberében 294 fő lett első osztályos.

2025. októberi adatok a gyermeklétszámok függvényében:

2025. október	HH	HHH	felvehető létszám	valós létszám	SNI (fő)		SNI össz	BTMN	számított létszám
					2 fő	3 fő			
Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda)	2	0	100	76	3	4	7	14	87
Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája	2	0	100	79	3	2	5	8	86
Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája	8	0	98	79	2	0	2	6	81
Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája	2	0	80	70	0	2	2	9	74
Józsefvárosi Óvodák Tündérmű Tagóvodája	2	1	80	75	1	4	5	15	84
Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája	3	1	126	86	2	0	2	10	88
Józsefvárosi Óvodák TÁ- TI-KA Tagóvodája	1	0	100	76	0	0	0	2	76
Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája	1	0	96	82	2	2	4	3	88

Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája	2	4	141	123	2	3	5	4	131
Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája	3	0	144	106	2	1	3	15	110
Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája	0	0	150	111	1	0	1	6	112
ÖSSZESEN	26	6	1215	963	18	18	36	92	1017

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 21/B. § (1) bekezdése alapján, valamennyi szülő számára elérhető, hogy nyilatkozzon az ingyenes étkeztetés igényléséről, amennyiben arra jogosult. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 4. mellékletében szereplő táblázatban kell vezetni a gyermek étkezésének nyilvántartását. Józsefvárosban a MULTISCHOOL4 program segíti a naprakész nyilvántartást, melynek adatai szolgálnak az ebédrendelések és lemondások alapjául, a kedvezményezettek nyilvántartását is itt lehet nyomon követni. Ennek naprakész vezetését a tagóvoda-igazgatók ellenőrzik.

2025. május hónapban befizetett gyerekek létszáma a Multischool alapján								
Tagóvoda neve	Ingyenes étkezők					Ingyenesek összesen	Fizetős összesen	Összesen
	RGYK	3 gyerek	Nyilatkozat	TB	Nevelésbe vett			
Székhelyóvoda	5	8	50	3	0	66	9	75
Csodasziget	3	9	50	5	0	67	16	83
Katica	4	25	55	1	0	85	30	115
Mackóvár	11	12	43	4	0	70	3	73
Mesepalota	6	13	55	0	0	74	13	87
Napvirág	5	19	38	5	0	67	6	73
Pitypang	4	14	44	10	0	72	49	121
Százszorszép	10	18	81	3	0	112	22	134
Tá-Ti-Ka	3	11	41	3	0	58	23	81
Tündérvilla	5	10	49	0	5	69	1	70
Virágkoszórú	6	25	46	1	0	78	8	86
Összesen:	62	164	552	35	5	818	180	998

Fenti táblázatból megállapítható, hogy az óvodai étkezést 818 fő óvodás ingyenesen, míg 180 fő óvodás térítési ellenében veszi igénybe.

Az óvodai tehetséggondozás is folytatódott a Tehetségműhelyekben, ahol fontos szempont, hogy a gyermekek különböző tehetségműhelyekben vehetnek részt. 2023. októbertől összesen 19 db tehetségműhely indult a JÓK-ban. A gyerekek tehetségének azonosítása az új kerületi mérőeszköz csomag segítségével valósult meg, aminek a fantázianeve: Állati kalandok. Ennek a kidolgozója Szabó Edina – a JÓK általános óvodaigazgató helyettese, – aki rendszeresen használta az év során a csomagot a kiemelkedő képességű gyermekek azonosítására. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információval, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni. Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történt a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak. Az intézmények pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

 5

A JÓK alkalmazásában a sajátos nevelési igényű gyermekekkel már 5 gyógypedagógus és 2 logopédus foglalkozik, továbbá a fejlesztést még a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola (a továbbiakban: JEGYMI) utazó gyógypedagógusai végzik. A gyerekek komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást, valamint a különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat kaptak.

A siker elérése érdekében a gyógypedagógusok és logopédusok rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A nevelési év folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében.

A JEGYMI, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye és a JÓK igazgatósága, tagóvoda-igazgatói között megvalósult rendszeres kapcsolattartás is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához.

Az intézmény költségvetését meghaladó felújítások a fenntartó által finanszírozottak, ebben a nevelési évben a Mesepalota udvarának felújítása kezdődött el, várható befejezése 2025. október 28.

A JÓK beszámolója igazolja az intézményekben zajló eredményes tevékenységet. Számtalan új kezdeményezés teljesedett ki és épült be az óvodák életébe, mely változatossá teszi a JÓK általános kínálatát és az Óvodai nevelés országos alapprogramjában előírt feladatait, tevékenységeit. A Befogadó Óvodák EU-s projekt zárását követően egyértelműen látszik a programok fenntarthatósága, mert a programok, módszerek beépültek a Pedagógiai Programba és meghatározzák a tagóvodák arculatát. A szülők örömmel fogadják, hogy az Önkormányzat támogatásával a programok ingyenesek.

A döntés célja a JÓK 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadása.

II. A döntés pénzügyi hatása

A döntés pénzügyi fedezetet nem igényel.

III. Jogszabályi környezet

A Képviselő-testület és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 18/2024. (X.10.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: SZMSZ) 6. melléklet 3. pont 3.3.2. alpontja szerint a Képviselő-testület által átruházott hatáskörben a Társadalmi Ügyek Bizottság dönt a köznevelési intézmény továbbképzési programjának, beiskolázási tervének, éves munkatervének, pedagógiai programjának, házirendjének, szervezeti és működési szabályzatának, valamint a működéssel kapcsolatos egyéb dokumentumának jóváhagyásáról, módosításáról, felvételi körzetéről, a beiratkozásról, az indítható óvodai csoportok számáról, a maximális csoportlétszámtól való eltérés engedélyezéséről, az éves beszámoló elfogadásáról, téli és nyári nyitvatartásáról.

Az Nkt. 4. § 9. pontja alapján fenntartó az a természetes vagy jogi személy, aki vagy amely a köznevelési feladat ellátására való jogosultságot megszerezte, vagy azzal rendelkezik, és a köznevelési intézmény működéséhez szükséges feltételekről gondoskodik. Az Nkt. 2.§ (4) bekezdése alapján óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

Az Nkt. 69. § (2) bekezdés c) pontja szerint a nevelési-oktatási intézmény igazgatója felel a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért.

A fenntartó az Nkt. 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról. Az Nkt. 85. § (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 60. § és 46. § (1) bekezdése alapján az előterjesztést nyilvános ülésen kell tárgyalni. A határozat elfogadásához az SZMSZ 33. § (1) bekezdése és 46. §-a alapján egyszerű többség szükséges.

Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.



Határozati javaslat

**Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testületének
Társadalmi Ügyek Bizottsága
...../2025. (.....) számú határozata**

a Józsefvárosi Óvodák 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadásáról

A Társadalmi Ügyek Bizottság úgy dönt, hogy elfogadja a Józsefvárosi Óvodák 2024/2025. nevelési évről szóló, az előterjesztés melléklete szerinti beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: 2025. október 27.

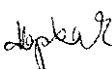
A döntés végrehajtását végző szervezeti egység: Társadalompolitikai Ügyosztály, Humán Szolgáltatások Irodája

Budapest, 2025. október 22.


Dr. Udvarhelyi Éva Tessa
alpolgármester

ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG: TÁRSADALOMPOLITIKAI ÜGYOSZTÁLY HUMÁN SZOLGÁLTATÁSOK IRODÁJA

KÉSZÍTETTE: KARAKASNÉ KÉPIRÓ ÁGNES TANÜGYIGAZGATÁSI ÜGYINTÉZŐ 

PÉNZÜGYI FEDEZET IGAZOLÁSA: PÉNZÜGYI FEDEZETET NEM IGÉNYEL 

JOGI KONTROLL: 

BETERJESZTÉSRE ALKALMAS:


DR. BOJSZA KRISZTINA

ALJEGYZŐ


TÖRVÉNYESSÉGI ELLENÖRZÉS:

DR. TÖRÖCSIK EDIT JULIANNA

JEGYZŐ


JÓVÁHAGYTA:

HERMANN GYÖRGY

A TÁRSADALMI ÜGYEK BIZOTTSÁG ELNÖKE





Józsefvárosi Óvodák
OM azonosító: 034388

+36 (1) 210-0086
08egyesítettovoda.hu
@egyesített.jvovoda@gmail.com
1084 Budapest, Tolnai Lajos u. 7-9.

Ikt.sz.: V-667/2025/JÓK

A JÓZSEFVÁROSI ÓVODÁK BESZÁMOLÓJA 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL



Készítette: Kocsisné Juhász Éva
óvodaigazgató

2025. 10. 01.

Kocsisné Juhász Éva

Tartalom

Bevezető	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	11
1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés.....	13
1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás.....	15
1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés	19
1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés	32
1.5. Pedagógiai folyamatok - Korrekció.....	33
2. Személyiség és közösségfejlesztés	34
2.1. Férőhelyek létszámok	34
2.2. Óvodai csoportok száma tagóvodánként:	36
2.3. Beiskolázási adatok 2025-ben:	36
2.4. A 2025. év beiratkozások eredménye:.....	37
2.5. Étkezési támogatás	41
2.6. Hátránykompenzáció	42
Hátrányos helyzetű gyermekek:.....	42
Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése	43
Tehetséggondozás	45
Közösségfejlesztés.....	48
3. Nemzetközi figyelem	51
4. Eredmények	51
Életpályamodellhez kapcsolódó eredmények.....	51
Kerületi elismerések	52
Az intézmény által elért eredmények a 2023/2024-es nevelési évben	53
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	55
1. Óvodai arculatok erősítése	57
2. Az angol élménypedagógia az óvodákban	57
6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	58
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye	59
Utazó gyógypedagógusok.....	60
7. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek	61
Továbbképzési naptár tagóvodánként:	61
Pedagógiai munka feltételei – Tárgyi infrastruktúra	68
Dologi kiadások teljesülése.....	69

8. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás.....	70
2024-25-ös nevelési évben az álláshelyek alakulása:.....	70
9. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	72
10. Összegzés	74

Bevezető

Helyzetkép:

A Józsefvárosi Óvodák **beszámolóját** (1084 Budapest Tolnai Lajos utca 7-9.) munkatervünknek, valamint a jogszabályoknak megfelelően készítettem el a **2024-2025-ös** nevelési évről.

Ez a nevelési év a változások éve volt. Az év igazgató váltással indult, majd a jogszabályi környezet, az oviKréta online pedagógiai dokumentációs rendszer, illetve a teljesítményértékelés bevezetése követte. Az oviKréta felületre a folyamatos megújulás volt jellemző. Nehézsége, hogy kidolgoztunk olyan dokumentációs rendszert, amely néhány hónappal később megjelent a felületen, így a befektetett munkánk fölöslegesnek bizonyult. A folyton változó felület önmagában is kihívás elé állította a pedagógusokat, bizonytalanság érzetet keltett.

A teljesítményértékeléshez megalkottuk a támogató szabályzatot, mely segített eligazodni az új kihívásokban, és irányt mutatott. Ezen a területen a nehézséget a megadott értékelési szempontok egységes értelmezése jelentette, ezért indikátorokat kapcsoltunk hozzájuk, mely konkrétumokra épült fel, hogy segítse az értékelés alapját képező egyéni teljesítménycélok megfogalmazását. Mindkét felület alkalmazásához időtervet készítettünk, ami a tervezést, ütemezést segítette. További nehézséget jelentett, hogy az értelmezést segítő rendelet a nevelési év végén jelent meg.

Mindezek mellett új pedagógiai innovációkat kerestünk a hatékonyság érdekében.

Személyi feltételek:

- ✓ **Az egyesített óvoda vezetőségének tagjai:** az igazgató, az igazgató-helyettesek, és a tagintézmény-igazgatók. Az igazgató-helyetteseket, és a tagintézmény-igazgatókat a egyesített óvoda igazgatója nevezi ki, konzultatív, döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő joggal rendelkeznek.
- ✓ Az óvodapedagógusok száma év végére lassan emelkedett, s 22 pedagógiai asszisztens jelentkezett óvodapedagógus diploma, vagy óvodai nevelő képesítés megszerzésére. Cél, hogy tanulmányaik befejezése után a Józsefvárosi Óvodákban maradjanak óvodapedagógusként.

2025. május 31-én a Józsefvárosi Óvodákban engedélyezett munkakörök:

	JÓK	Napra- forgó	Csoda- sziget	Nap- virág	Tün- dér- kert	Kati- ca	Mese- palota	Pity - pan g	Száz- szor- szép	TÁ- TI- KA	Virág- koszo- rú	Mackó- vár	létszám	
vezető	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,00	137,00
Óvónő		8	8	8	8	12	10	12	12	8	8	8	102,00	
Fejl.ped.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11,00	
Gyógyp. ed.				1	1	1	1					1	5,00	
logop.	1					1							2,00	
Pszich.	3												3,00	
Gyógyp. aszz.	1								1		1		3,00	95,00
Óvoda- titkár	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,5	1	1	0,5	0,5	1	7,50	
pedasz.		2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	24,00	
dajka		5	5	5	5	7	6	7	7	4	5	4,5	60,50	
gaszda- sági	3												3,00	15,00
munka- ügyi	2												2,00	
asszisz- tens	1												1,00	

Handwritten signature and date: 12

ált.gond nok	2	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	9,00
-----------------	---	-----	-----	-----	-----	---	-----	---	---	-----	-----	-----	------

Az óvodák működését az óvodaigazgatóság koordinálja, biztosítva ezzel a Józsefváros területén élő családok óvodáskorú gyermekeinek intézményes ellátását.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONOP) épített Pedagógiai Programban megfogalmazásra került pedagógiai céljaink, s azok a sajátos célok és feladatok, amelyekre a 11 tagintézmény egyéni arculatával nagyobb hangsúlyt fektetnek. A 2025. 09. 01-én életbe lépő, módosított ONAP alapján módosítani szükséges a Pedagógiai Programunkat, ehhez megfogalmaztuk az új feladatokat.

Elsődleges célunk a gyermeki személyiség kibontakozásához a leghatékonyabb módszerek, szakmai szemlélet keresése, új ismeretek elsajátítása. Ennek megvalósításáért pedig elsődleges feladatunk, hogy a gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfelelő, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkört alakítsunk számukra, és támogassuk teljes személyiségünk fejlődését.

A Józsefvárosi Óvodák összehangolt, gazdaságos működéssel biztosította a 11 tagintézmény jogszerű, költséghatékony és magas színvonalú működését.

Gyermek adatok 2025. 05. 31.-én:

2025. május	HH	HHH	felvehető létszám	valós létszám	SNI (fő)		SNI össz	BTMN	számított létszám	kihasználtság viszonyítása	
					2 fő	3 fő				valós	számított
Józsefvárosi Óvodák (Székhelyóvoda)	2	0	100	78	3	5	8	9	91	78%	91%
Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája	3	0	100	80	2	2	4	23	86	80%	86%
Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája	5	0	98	88	2	1	3	6	92	90%	94%

Külföldi 13

Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája	9	0	80	74	1	2	3	13	79	93%	99%
Józsefvárosi Óvodák Tündérkert Tagóvodája	3	1	80	73	2	5	7	19	85	91%	106%
Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája	3	1	126	95	3	1	4	14	100	75%	79%
Józsefvárosi Óvodák TÁ-TI-KA Tagóvodája	1	1	100	83	2	0	2	4	85	83%	85%
Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája	2	0	96	83	3	5	8	4	96	86%	100%
Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája	6	3	141	135	4	3	7	8	145	96%	103%
Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája	3	0	144	118	1	2	3	18	123	82%	85%
Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája	2	0	150	121	2	2	4	10	127	81%	85%
ÖSSZESEN	39	6	1215	1028	25	28	53	128	1109	85%	91%

A Fenntartóval közösen felépített deszegregációs program segítségével sikerült a hátrányos helyzetű gyerekek tagóvodák közötti eloszlásán javítani. Arra folyamatosan figyelmet kell fordítanunk, hogy az NSZH gyermekek jelenlegi arányát a tagintézményekben fenntartsuk, s ehhez színvonalas és eredményes szakmai munkát biztosítsunk.

Az előző évek tapasztalata, hogy minden évben van olyan tagóvoda, ahol megemelkedik az NSZH gyermekek száma, ez azonban egyetlen tagóvodában állandó, a Mackóvár tagóvodában. Itt nagyobb figyelmet fordítunk a szakmai lehetőségek kínálatára is, és a kommunikációra is. Kiemelt az óvoda a szakemberek számát illetően: 1 gyógypedagógus, 1 logopédus, is segíti a gyermekek fejlődését.

Megfigyelhető, hogy a kínált lehetőségek hatására a beiratkozáskor nagyobb számban vannak a nem NSZH gyermekek, ám többen nem ott kezdik meg óvodai jogviszonyukat.

Eben az évben újabb jelenség volt megfigyelhető intézményi szinten: Az agglomerációba költöző gyermekeink száma jelentősen megemelkedett (augusztus 31-ig 61 gyermek). Ez a gyermeklétszám további csökkenését eredményezheti.

Beiratkozás előtt a kerületi óvodák programkínálatának, az óvodák otthonos hangulatának bemutatására, láthatóvá tételére nagy hangsúlyt fektetünk.

A Befogadó óvodák projektben vállalt feladatainkat a költségvetésünkbe bekerült összegek segítségével folytatjuk, többségük beépült a Pedagógiai Programba.

Humánerőforrás fejlesztés:

A csoportokban dolgozó **pedagógiai asszisztensek közül** ösztönöztük a diplomaszerző tanulást. Elköteleződésüket mutatja, hogy aktívan vesznek részt

- az angol élménypedagógia megvalósításában
- részt vesznek szakmai képzéseken: projektpedagógia, resztoratív gyakorlatok, konfliktusok gyermekekkel, stb.

A **gyógypedagógiai asszisztensek** száma (a fenntartó önként vállalt feladataként) további 1 fővel növekedett, melynek szükségszerűségét a SNI és BTMN gyermekek számának növekedése indokolja.

Gyerekrésztvételi program

Ebben a nevelési évben is folytatódott a Gyerekrésztvételi program óvodáink életében. A már meglévő elemeket tudatosan alkalmazva fordítjuk a gyermekek fejlődésének szolgálatába. Az óvodában működő gyerekrésztvételi munkaközösség létrehozásának indokai, feladatai, céljai között szerepelt és megvalósult többek között:

- a JóKer projektben partnerként való részvétel, illetve partnerségi kapcsolatok kialakítása a projektben részt vevő más szervezetekkel (Család, Gyermek, Ifjúság Egyesület (CSAGYI), Partners Hungary Alapítvány, Eurochild, UNICEF Ébresztőóra Program, kerületi iskolák, FIDÓ).
- Workshopokon való aktív részvétel
- Tagóvodák a gyerekrésztvételi költségvetéshez, és a demokrácia alapjainak elsajátítása a 4-7 éves korosztályban (Csodasziget, Katica tagóvoda)
- A csatlakozni kívánó tagóvodák és a JóKer közötti közvetítés, szervezés, kapcsolattartás
- Továbbképzéseken, workshopokon való részvétel (több tagóvodából vettek részt kolléganők a Kapcsolódó nevelés, a Resztoratív konfliktuskezelés, a Projektpedagógia képzéseken)
- Részvétel a JóKer rendezvényein
- A Jók igazgatóságának és a tagóvodák vezetőinek rendszeres és naprakész tájékoztatása a lehetőségekről, továbbképzésekről, programokról

- JóKer plakátok kihelyezése, a tagóvodákba járó szülők tájékoztatása a szülői programokról, képzésekről, lehetőségekről.
- Egyelőre nem valósult meg, de az idei nevelési évben kiemelt cél:
- jó gyakorlatok bemutatása, megosztása
 - Az ötlépéses fejlődésfókuszú esetmegbeszélő alkalmakon való részvétel, ahol kreatív eszközökkel és a csoport erejével lehet dolgozni a szakmai elakadásokkal, dilemmákkal.

OviKréta és a TÉR bevezetése, használata

2024 szeptemberétől a pedagógiai dokumentáció az Oktatási Hivatal által működtetett OviKréta felületen történt. "Az OviKréta rendszer célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson."¹

A jogszabályoknak megfelelően mind a 11 tagóvodában az OviKréta felületén történt az adminisztráció. A Józsefvárosi Óvodák tagintézmény-igazgatói és óvodapedagógusai az OviKréta Tudásbázis felület segítségével, valamint belső képzéseken elsajátították a program használatát.

Vezettük az alábbi dokumentumokat az OviKréta felületen: felvételi előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló, óvodai csoportnapló, óvodai törzskönyv, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.

Az óvodapedagógusok vezették és feltöltötték az OviKréta felületre a Csoportnaplókat /Hetirend; Napirend; Szülői értekezletek; Ellenőrző látogatások; Nevelési feladatok; Szervezési feladatok; Feljegyzések a csoport életéről stb.)

Az év folyamán olykor nehézséget okozott, hogy a felület folyamatosan változott, új elemek kerültek bevezetésre. Ezekhez a változásokhoz alkalmazkodtunk, értekezleteken átbeszéltük a teendőinket.

2025. május 1-től hozzáférést biztosítottunk a **szülők** számára az OviKréta felületén, így meg tudták tekinteni a gyermek alapadatait, felügyeleti jog és jogviszony adatokat, nevelési adatokat, csoport adatokat, a Gyermekdosszié iktatási dokumentumkategóriába feltöltött dokumentumokat (gyermek fejlődés nyomon követésének mutatóit, egyéb dokumentumok... stb). A gyermek jelenléti ívének nyomon követhető a gyermek mulasztása, illetve szülő által is tölthető fel mulasztás igazolás. A szülő jelölheti gyermeke jövőbeli hiányzását, ezzel előre jelezve gyermeke mulasztását. Amennyiben a hiányzás még jövőbeli, úgy a szülő törölheti azt. A Dokumentumtárban elérhetők a szülő számára látható csoportnapló bejegyzésekhez, illetve a gyermekéhez csatolt dokumentumok. A szülő fogadhat üzeneteket az intézménytől, és a naptárban láthatja az óvodai intézmény által rögzített eseményeket.

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet tartalmazza a pedagógusok teljesítményértékelésének szabályait. A rendelet 2024.09.04-én lépett hatályba. Az Oktatási Hivatal szakmai, módszertani ajánlást tett közzé, mely tartalmazza az óvodára vonatkozó szabályokat, értékelési szempontokat.

¹ <https://tudasbazis.ekreta.hu/pages/viewpage.action?pageId=99549225>

Mindezek figyelembevételével készült el a Józsefvárosi Óvodák Teljesítményértékelő Rendszer szabályzata, melynek útmutatása szerint történtek az aktuális feladatok ütemezése, a megadott határidők betartásával.

1. Pedagógiai folyamatok

Kulcsjellemzők:

- A Befogadó óvodák EU-s projekt fenntarthatóságának biztosítása és Pedagógiai Programba való beépítése megvalósult.
- A pedagógusok motivációjának fenntartása a többletmunka javadalmazásával megvalósult.
- A kitűzött nevelési feladatot, a környezettudatos nevelés és fenntarthatóságát figyelembe vevő tevékenységek átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése megtörtént.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

Célok:

Az óvodaigazgatóság, a tagintézmény-igazgatók, a területért felelős alpolgármester, valamint a Humánszolgáltatások Irodája közötti további szoros együttműködés eredményeként az óvodapedagógus hiány megállításában elért eredményeket sikerült megtartani.

Ebben a nevelési évben is kiemelt hangsúlyt fektettünk a tagóvodák sajátos arculatának erősítésére az intézményi célok, törekvések és tagóvodai célok harmonizálásával.

A szakmai munkacsoportok és munkaközösségek működése segítette a jó gyakorlatok megosztását, tapasztalatok cseréjét, és egymás munkájának megismerését.

Az alkalmazotti elégedettséghez a motiváltság mellett a jó munkakörülmények megteremtése, és a szakmai fejlődés lehetőségének szélesítése is hozzájárult.

A rendszeres kapcsolattartáson kívül az igazgatóhelyettesekkel együtt közösen alkalmaztuk a folyamatos, munkamegosztáson alapuló ellenőrzéseket, a külső szakmai ellenőrzés és a TÉR rendszer szempontjait alapul véve, valamint a tehetséggondozás kiemelt nyomon követésével.

Erősségek:

✓ Felkészült, szakmailag képzett pedagógusok, akik módszertani ismereteik birtokában képesek hatékonyan bekapcsolódni a józsefvárosi óvodák közötti jógyakorlatok megosztásába.	<i>A pedagógusok erősségeik mentén kapcsolódtak be a szakmai célok megvalósításába.</i>
---	---

✓ Nevelőtestületi döntéseken keresztül, szakmai, módszertani munkacsoportok bevonásával valósulnak meg a változások.	<i>Az együttműködések az aktuális feladathoz kapcsolódva szerveződtek az adott terület támogatására.</i>
✓ Magyar, mint idegen nyelv: Nyelvfejlesztő óvodai foglalkozások külföldi gyermekeknek Dr. Kajdi Alexandra mentorlásával.	<i>Munkaközösség támogatta a szakemberek munkáját képzéssel, belső képzéssel, hospitálással, mentorálással. A múlt évben kidolgozott módszertani segédlet használata.</i>
✓ Mozgítív - mozgásfejlesztő torna	<i>Minden kiscsoportos számára elérhető volt a a szenzomotoros szemléletű, idegrendszer érlelő torna, melyhez munkaközösség szervezésével, belső képzéssel és Pektor Gabriella Örömteli gyermekévek szakkönyvének beszerzésével is szakmai támogatást nyújtottunk.</i>
✓ Újabb korszerű módszerekkel és eljárásokkal, valamint élményprogramokkal dúsítottuk óvodáink szakmai életét, amely az inkluzív nevelést és hatékonyabb integrációt segítik elő.	<i>Szakmai képzések, munkaközösségek, Workshopok, hospitálások, gyakorlati prezentációk és szakmai egyeztetések szervezésével támogattuk a szakmai kompetenciák fejlődését</i>
✓ Reggio pedagógia Szűcs-Winkler Hédi mentorálásával, a további együttműködés előkészítése	<i>Továbbképzések és workshopok a Reggio Emilia szemlélet elméleti háttéréről és gyakorlati alkalmazásáról. (A Reggio Emilia Szemlélet egy tudatos pedagógiai gondolkodásmód, melyet megismerve mindenki a saját intézményének, az oda járó gyerekeknek leginkább megfelelő kereteket alakíthat ki.)</i>

✓ „Állatbarát bázisintézmény” cím megpályázása, és megnyerése Állatvédelem pedagógia a Virágkoszorú Tagóvodában	<i>A pedagógusok elsajátították az állatvédelem pedagógia alapelveit. A óvoda célul tűzte ki, hogy a felelős állattartással kapcsolatos szemléletformálást.</i>
---	--

Fejleszthető terület:

✓ Az új módszertani kezdeményezések beépítése a közös pedagógiai programba, hosszú távú fenntarthatóság biztosítása képzésekkel és fiatal óvodapedagógusok bevonásával, itt tartásával.	<i>Támogattuk az angol nyelvtudással bíró kolléganők élménypedagógiai képzését, illetve konfliktuskezelés, szülőcsoport indítás terén is lehetőséget biztosítottunk a szakmai fejlődésre,. További fejlesztést igényel a szakmai megalapozottság fejlesztéssel</i>
✓ Tagóvodák közötti szakmai kapcsolatok tudatos kiépítése, egymás jó gyakorlatainak megismerése, a nevelőtestületek együttműködésének erősítése.	<i>Kerületi rendezvények, munkaközösségek, és szervezési feladataik segítették a nevelőtestületek együttműködését.</i>
✓ Az óvoda-szülő partneri kapcsolatokon belül növelni az interaktív formákat, tervszerűen bevonni egyes témák feldolgozásába az érintetteket.	<i>A kerületi, tagintézményi szintű rendezvények, valamint a csoportok szintjén különböző formákban megvalósult, további fejlesztést igénylő terület.</i>

1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés

Változó köznevelési rendszerünkben kiemelt feladat volt, hogy a jogszabályi változásokról naprakész információk álljanak a Józsefvárosi Óvodákban dolgozók rendelkezésére.

Továbbra is kiemelt feladatunk volt a klímavédelem és környezettudatosság szemléletmódjának erősítése a nevelőmunkában, a fenntarthatóságra nevelés, a multikulturális nevelés működő és új formáinak felépítése. A tagintézmény-igazgatók a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési

feladatokat. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása.

A Józsefvárosi Óvodák stratégiai dokumentumai jogszerűen és törvényesen biztosítják az egyesített intézmény működését. A dokumentumok egymásra épülnek, és követik az összevonásokkal összehangolt tartalmakat. A fenntartói döntések előtt a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestületek bevonásával készítjük elő a változtatásokat. A nevelőtestületek bevonása a jogszerűségein kívül biztosítja a dolgozók érdekeltségét, fokozza aktivitásukat.

Intézményünk stratégiai dokumentumai alapján készítettük éves munkatervünket. A megvalósítás egyes területei az intézményvezetői pályázat szerint, és az intézmény pedagógiai folyamataihoz kapcsolódó feladatok alapján kerültek megfogalmazásra időpontokkal, és felelősök megnevezésével.

A 2024- 2025-ös nevelési évben kiemelt fejlesztési területe:

- Esélyegyenlőség és a deszegregációs program szemléletének és kialakult gyakorlatának megerősítése, fejlesztése
- Gyermekrészvétel lehetőségeinek bővítésével a gyermekek szociális kompetenciáinak, énhatékonyságának erősítése
- **A diverzitásból fakadó egyéni fejlődésbeli különbségek keresése, felismerése**
- Természetvédő és klímaadaptációs óvodai program folytatása

Kulcsjellemzők:

- **Mozgítív programhoz kapcsolódó képzésekkel a szenzomotoros szemlélet erősítése**
- **és MAMI programhoz kidolgozott szakmai fejlesztő program alkalmazása, hatékonyságvizsgálata a mérési eredmények tükrében**
- A pedagógiai munka megfelelt a JÓK éves tervezésében foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- **Gyümölcs/zöldség program:** Józsefváros Önkormányzata hozzájárul az óvodások egészségmegőrzéséhez **egészséges, vitaminban gazdag táplálkozás megvalósítása;**
- a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, a gyermek részvételiség, projektszemlélet, pedagógiai módszereinek alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi ritmusjátékok, kézművesség stb.)
- **tehetségműhelyekben és a csoportokban egyéni képességfejlesztés az erősségek mentén**

Erősségek:

✓ A fenntarthatóságra nevelés fontosságának kiemelt kezelése (a kihelyezésre komposztáló ládák folyamatos használata, használt sütóolaj begyűjtése stb).	<i>Megvalósult tagintézményi szinten, több tagóvodában erősödött a szemlélet megalapozása mind a környezethez, mind pedig a régi és új hagyományokhoz kapcsolódóan</i>
✓ A környezettudatos szemléletformálás megjelenik a tagóvodák mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli és életstílusbeli változásokra.	<i>Zöld munkaközösség praktikus jó gyakorlatok megosztása Csoport és tagintézményi szinten a szemlélet átadás minden tagintézmény feladattervében megjelent, a beszámolókból igazolták a megvalósulását.</i>
✓ Digitális munkához szükséges infrastruktúra kiépítése minden tagóvodában.	<i>Az infrastruktúra kiépítése folyamatos, további fejlesztést igényel. Célunk a gyermekeknek a digitális kultúra átadása egyéni képességeikhez mérten.</i>

Fejleszthető terület:

✓ Az IKT kompetencia fejlesztése, további eszközök biztosítása.	<i>Az IKT kompetenciák fejlesztése belső tudásmegosztással és önképzéssel valósult meg, ennek jelentősége és szükségessége az oviKRÉTA felület működtetése miatt további, folyamatos fejlesztést igényel, tekintettel a felületen rendelkezésre álló csoportnapló vezetésére</i>
---	--

1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény munkaterve a tagóvodák éves feladatterveinek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumainak, és a munkaközösségi terveknek figyelembevételével készült, így a megvalósítás is ezek gyakorlati megvalósítását követő beszámolók szerint készült el.
- Kiemelt feladataink voltak:
 - ✓ Pedagógus képzések - Módszertani fejlesztés
 - ✓ Intézményspecifikus arculat- és programfejlesztés
 - ✓ Klíma és környezetvédelem
 - *Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés*
 - *Természetvédelem*
 - *Környezetünk védelme*
 - *Állatvédelemre nevelés*
 - *Vigyázni magamra*
 - ✓ Zöld óvodák számának növekedése, a cím megújítása
 - ✓ Zöld munkaközösség működése
 - ✓ Tehetségműhelyek működtetése
 - ✓ Multikulturális nevelés: Nyelvi fejlesztő óvodai foglalkozások külföldi gyermekeknek
 - ✓ Pszichológus kollégáink hozzájárultak a gyermekek mentális egészségének megőrzéséhez.
 - ✓ Digitalizált adminisztráció az összehasonlítható eredmények érdekében

A Pedagógiai Program megvalósításában folytatódtak a következő intézményi szintű projekteket:

- ✓ **Zöldség gyümölcs projekt** beépülése a nevelési területekbe
- ✓ **Úszás** biztosításával a mozgásfejlesztés dúsítása
- ✓ **„Nyugi ovi”** óvodai erőszak elleni programmal a gyermekek egymás közti bántalmazásának megelőzése, közös szabályok alkotásával az egymásra figyelés érzékenyítése
- ✓ **Gasztroeducációs projekt** (Katica tagóvoda)
- ✓ **„Hívd a nagyit is!”** közös torna óvodásoknak és szenior korúaknak (Százszorszép tagóvoda)

Hatékony módszerek keresése során ismerkedtünk:

- ✓ **Reggio személet** (a tagóvodák többsége)

Sikeresen működik az **Angol élménypedagógia** program minden tagóvodában saját dolgozóink bevonásával. A programba minden tagóvodából kapcsolódott be kolléga, és kapott szakmai felkészítést a foglalkozások megtartásához.

Kerületi szinten 19 tehetségműhelyben valósult meg az alaptevékenységet dúsító nevelőmunka, ahol a gyermekek ismereteit, képességeit, készségeit fejlesztették tovább tervszerűen kollégáink.

A **Minecraft program és Bűvészprogram** megvalósítása folytatódott a Virágkoszorú tagóvodában.

A **Persona Doll** módszer sikeresen folytatódott ebben az évben is a Tündérbert tagóvodában, a módszer bemutatására gyakorlati prezentációt láthattak az ország minden részéből érkező pedagógusok, melyet tudásmegosztás céljából szakmai egyeztetés követett.

Multikulturális nevelés: A külföldi gyermekek segítése **nyelvfejlesztő óvodai foglalkozások** keretében (magyar, mint idegen nyelv). A program kidolgozását a MAMI munkaközösség vezetője egy logopédus kolléganővel vállalta magára, mely a szakmai felkészítésen részt vevő szakemberek rendelkezésére áll. Emellett az óvodapedagógusok képzése, mentorálása, anyanyelvi és a magyar mint idegen nyelvi kompetencia fejlesztése játékos formában dr. Kajdi Alexandra vezetésével valósult meg.

A **Virágkoszorú tagóvodában** kutya asszisztált foglalkozások során ismerkedhettek a gyermekek az állattartással. Az empátia, együttműködés, felelősségvállalás és más szociális képességek fejlődése mellett támogatást és ösztönzést kaphattak egy-egy fejlődési cél teljesítésében, vagy érzelmi nehézségeik megélésében. A Virágkoszorú tagóvoda magáénak vallja a felelős állattartás keretein belül az állatvédelem pedagógia alapelveit. 2024-ben a Közös ügyünk az állatvédelem Alapítvány pályázatot írt ki „Állatbarát bázisintézmény” címért, melynek egyik sarokpontja a felelős állattartás és az állatvédelem szemléletének megosztása volt. Erre a felhívásra pályázatot nyújtott be a Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú tagóvodája. 2025. Június 23 napjától bázisintézményként viheti tovább ezt a szemléletformáló pedagógiai módszert.

Erősség:

✓ Kitűzött terveink reálisak, megvalósíthatóak voltak;	Tagintézmények beszámolóinak megfelelően megvalósultak
✓ Óvodáinkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek;	A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum a JÓK pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A Pedagógiai Program éves megvalósítására Munkaterv készült, melyet tagintézményi szinten, a



	Feladattartvekben megfogalmazottak szerint valósítottunk meg.
✓ Zöld Munkaközösség rendszeres működése;	Emelkedett a száma a Zöld Óvoda címmel rendelkező tagóvodának, már négyen birtokolják: Napraforgó, Tündérvirág, Katica, Százszorszép;
✓ Madárbarát óvodáink:	Katica, Mesepalota, Pityang, Százszorszép tagóvodák
✓ Állatbarát bázisintézmény:	Virágkoszorú tagóvoda
✓ Boldog Óvoda:	Napvirág, Mackóvár, Virágkoszorú tagóvodák
✓ Minden tagóvodában működnek tehetségműhelyek saját dolgozóink magas felkészültsége által működtetve;	✓ Akkreditált kiváló tehetségpont minősítés
✓ Multikulturális nevelés;	✓ A szemléletformálás tagóvodai szinten megvalósult a Fealdattervekben tervezetteknek megfelelően.
✓ A szülők számára ingyenesen elérhető fejlesztő, tehetségfejlesztő lehetőségek	✓ megvalósultak a pedagógusok módszertani tudására, felkészültségére alapozott szakmai szolgáltatások (Mozgítív program, MAMI), tehetségműhelyek;
✓ Az alaptevékenységet dúsító projektek	✓ azon túl, hogy elősegítették a gyermekek személyiségfejlődését, óvodáink jó hírnevére, a kerületi óvodákat nagyobb mértékben választó szülőkre gyakoroltak pozitív hatást „Nyugi ovi”, Gasztroedukációs projekt, „Hívd a nagyit is!”

✓ Reggio szemlélet bevezetése:	Az első országos konferencia házigazdájaként ismerkedés a szemlélettel, tanulmányi kirándulás a tagóvodák vezetőivel a gratzi Reggio szemléletű óvodába, kapcsolattfelvétel a program mentorálása érdekében Szűcs Vinkler Hédivel.
---------------------------------------	---

Fejleszthető terület:

✓ Ovitáborok szervezése az önkormányzat által fenntartott lehetőségek kihasználásával.	Nem valósult meg, szüksége a továbbiakban a pedagógusok és a szülők motiválására.
✓ A játékba ágyazott, differenciált, és párhuzamos tevékenységek szervezése továbbra is kiemelt terület marad.	A Pedagógiai Program szemléletéből adódóan beépül a tapasztalatszerző tevékenységek tervezésébe, szervezésébe. Szakmai módszertani megalapozása továbbra is fejlesztést igényel.
✓ Az óvodaudvarok további zöldítése, a környezettudatos nevelést helyi lehetőségekkel gazdagító formáinak megkeresése.	Több óvoda udvarán zöldítési program valósult meg., több lehetőséget biztosít a gyermekek számára ezen a területen a tapasztalatszerzésre.
✓ A szülői partneri kapcsolatok további erősítése, újabb hatékony kapcsolati formák indítása.	tagóvodai szinten megvalósult, további fejlesztése szükséges, a jövőben munkacsoport segítené a szemléletváltást a kapcsolattartásban.

1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés

Stratégiai dokumentumainkat elkészítettük (SzMSz, Pedagógiai program), és Képviselő-testületi döntésre bevittük.

Az intézmény stratégiai dokumentumai alapján belső ellenőrzést végeztünk. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézmény önértékelésében.

Az önértékelésekben, tanfelügyeleti ellenőrzésekben érintett intézmények az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készítettek, a fejlesztendő területeket saját ütemezésük szerint hajtják végre. a megjelölt határidők betartásával.

Az Oktatási Hivatal ütemezése szerint tervezett minősítési eljárások a 2024/2025-ös nevelési évben a következőképpen alakultak.

Név	Dátum	Minősítési eljárás	Elért célfokozat
Czuppon Boglárka	2024.09.20.	minősítő vizsga	Pedagógus I.
Szabó Kata	2024.09.24.	minősítő vizsga	Pedagógus I.
Varga Zita	2024.09.26.	minősítő vizsga	Pedagógus I.
Székely Magdolna	2024.10.03.	minősítő eljárás	Pedagógus II.
Telek Szimonetta Petra	2024.10.04.	minősítő vizsga	Pedagógus I.
Varga Ágnes	2025.03.21.	minősítő eljárás	Pedagógus II.
Nakayama Anna	2025.05.09.	minősítő vizsga	Pedagógus I.
Czajlik Boglárka	2025.05.27.	minősítő vizsga	Pedagógus I.
Tankó Noémi Katalin	2025.06.05.	minősítő eljárás	Pedagógus II.
Varga-Molnár Zsanett	2025.06.05.	minősítő vizsga	Pedagógus I.

Az intézményi tanfelügyelet OH szerinti ütemezése:

Tagóvoda	Időpont	Eljárás	Megjegyzés
JÓK Mackóvár Tagóvodája	2024.12.06.	intézményi tanfelügyelet	befejezve
JÓK Csodasziget Tagóvodája	2025.02.28.	intézményi tanfelügyelet	befejezve

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések %-os eredményei a két érintett tagóvodában a kompetenciák tekintetében:

Tagóvoda	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Ö.
Mackóvár	81%	97%	91%	79%	92%	93%	75%	87%
Csodasziget	99%	100%	91%	93%	92%	97%	93%	95%

A Józsefvárosi Óvodákban a 2026. évi minősítési eljárásra jelentkezők összesen:

Célfokozat	Fő
Pedagógus I.	9+1*
Pedagógus II.	6
Mesterpedagógus	5
Összesen	20+1*

A Józsefvárosi Óvodákban a 2026. évi minősítési eljárásra bekerült összesen:

Célfokozat	Fő
Pedagógus I.	7+1*
Pedagógus II.	4
Mesterpedagógus	4
Összesen:	15+1

*Kónya K. (JÓK Mesepalota Tagóvodája), a 2025-ös minősítési eljárásban vesz részt.

TÉR

Az óvodapedagógusok ellenőrzése új alapokra helyeződött az oviKRÉTA rendszeren belüli Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésével. A rendszer koordinálására létrehozott TÉR munkacsoport munkája a Teljesítményértékelési szabályzat ütemezése szerint zajlott.

A TÉR koordinálása érdekében történt lépések

- A Teljesítményértékelési Szabályzat megismerése, a folyamatok figyelemmel kísérése
- Az óvodaigazgató, a helyettesek, a tagintézmény igazgatók teljesítménycéljai megfogalmazásának figyelemmel kísérése
- Az óvodapedagógusok teljesítménycéljai megfogalmazásának figyelemmel kísérése
- A TÉR munkacsoport tagjaival konzultációk, egyeztetések a teljesítményértékelés tekintetében
- TÉR rendszerben előrehaladás rögzítése – konzultáció a tagintézmény igazgatókkal 2025.03.10.
- Segédanyag összeállítása a tagintézmény igazgatók részére, az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének lebonyolításához
- A JÓK Teljesítményértékelési szabályzata alapján Excel tábla megalkotása a tagintézmény igazgatók, az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének átláthatósága, az értékek összesítése céljából
- 2025.05.22. igazgatói értekezlet – az elkészített Excel tábla megbeszélése, a kitöltés módjának optimalizálása, tapasztalatcsere, segítségnyújtás a kollégáknak
- 2025.06.11. igazgatói értekezlet – tapasztalatok megbeszélése
- Az előzetes adatok összesítése, az eredmények megbeszélése a tagintézmény igazgatókkal

- A tagintézmény igazgatók teljesítményértékelésének részeként az értékelő beszélgetéseken való részvétel (ütemezés szerint)
- A tagintézmény igazgatók értékelésének rögzítése az oviKRÉTA felületén – mentés – beküldés – véglegesítés.
- Elért eredmények kiértékelése

Az eredmények összesítése nyomán a kiemelkedő és átlagos teljesítményt nyújtó pedagógusok száma a Józsefvárosi Óvodák óvodapedagógusainak tekintetében:

Tagóvoda	Kiemelkedő	Átlag	Összesen
Csillagfürt/Székhelyóvoda	4	3	7
Csodasziget	1	6	7
Katica	4	5	9
Mackóvár	3	3	6
Mesepalota	1	6	7
Napvirág	5	2	7
Pitypang	3	8	11
Százszorszép	3	2	5
TÁ-TI-KA	4	1	5
Tündérvirág	3	3	6
Virágkoszorú	2	3	5
Összesen	33	42	75

Eredmények tagóvodák

	1. Pedagógiai munka minősége, eredményesség	2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	4. Kommunikáció együttműködés	5. Tehetséggondozás felzárkóztatás esélyteremtés	6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	7. Egyedi intézményi értékelési szempont	8. Egyéni teljesítmény célok megvalósítása	Összesen %
Székhely/ Csillagfürt	68	84	82	90	84	86	66	96	81
Napvirág	82	81	82	88	91	81	70	77	80
Virágkoszorú	78	85	82	100	80	96	72	88	84
Mackóvár	86	66	96	69	75	88	85	90	84
Tündérvár	73	90	87	92	84	78	73	91	84
Mesepalota	81	74	60	83	85	66	60	78	77
TÁ-TI-KA	78	85	97	83	77	70	80	88	83
Pitypang	67	85	77	83	88	69	57	100	78
Csodasziget	73	82	89	93	73	61	73	73	76
Szászsorszép	90	76	90	80	82	66	67	83	82
Katica	86	79	93	83	76	83	93	91	85
%	78	81	85	86	81	77	72	86	81

Handwritten signature and date 31

Az óvodapedagógusok eredményeinek összesítése alapján a következő nevelési évben az alábbi területekre szükséges hangsúlyt fektetni:

Javasolt fejlesztendő területek:

- **Pedagógiai munka minősége, eredményessége (78%)**
 - gyermekek személyiségfejlődésének figyelemmel kísérése, mérése, fejlesztési irányok meghatározása, megvalósítása, eredmények kiértékelése, következtetések levonása
 - korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eljárások napi alkalmazása
- **Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (77%)**
 - szakmai tudás folyamatos megújítása, a megszerzett tudás beépítése a mindennapi gyakorlatba
 - reális önreflexió
 - intézmény alapelvei szellemében való cselekvés, PP megvalósítása
- **A pedagógiai támogató informatikai felület: oviKRÉTA, TÉR (72%) használatában jártasságszerzés, a rendszer professzionális használatára törekvés, az oviKTÉTA rendszer felépítését követve, releváns szakmai (nevelési, pedagógiai, fejlesztési) tartalmak feltöltése**
 - csoportnaplók, egyéni fejlődési dokumentáció egysége, tartalma, határidők betartása; jelenléti ív naprakész vezetése
 - a TÉR felületen a szakmai fejlődés tervezése (teljesítménycélok), megvalósítása, az előrehaladás folyamatos rögzítése.

Az eredmények összesítése nyomán a kiemelkedő és átlagos teljesítményt nyújtó tagintézmény igazgatók* száma a Józsefvárosi Óvodák tekintetében:

Kiemelkedő	Átlag
Lintnerné Nagy Eszter	Sztudva Mónika

Liszkóné Szabó Csilla	Réthy Rozália
Pajor Attiláné	Egriné András Krisztina
Kissné Bagi Magdolna	Nagy Judit
Csabainé Lampert Ágnes	Narancsik-Ferenczi Mária
5	5

**A JÓK Katica Tagóvodája tagintézmény igazgatójának munkaviszonya megszűnt*

Eredmények tagintézmény igazgatók

	1. Intézményi feladatellátás eredményessége (10 pont)	2. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)	3. Stratégiai szemlélet (10 pont)	4. Vezetői kommunikáció és irányítás (10 pont)	5. Külső kapcsolatok (10 pont)	6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (5 pont)	7. Intézményi célok Ovikréta felület és a TÉR bevezetése (5 pont)	8. Egyéni teljesítménycélok (40 pont)	Összesen %
Székhely	9	10	10	8	10	5	4	38	94
Napvirág	9	8	9	8	8	5	4	37	88
Virágkoszorú	8	8	7	7	6	4	4	33	77
Mackóvár	7	8	7	8	7	5	3	28	74
Tündérvár	10	10	10	9	9	5	4	39	96
Mesepalota	7	8	7	7	8	5	3	34	79
TÁ-TI-KA	8	10	9	10	10	5	4	40	96
Pitypang	8	8	7	7	8	5	4	32	79
Csodasziget	7	8	7	7	8	5	3	32	77
Szászország	8	10	9	9	9	5	4	40	94
Katica*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen	100/81	100/88	100/82	100/80	100/83	50/49	50/37	400/353	1000/854
%	81	88	82	80	83	98	74	88	85

*A JÓK Katica Tagóvódája tagintézmény igazgatójának munkaviszonya megszűnt

A tagintézmény igazgatók eredményeinek összesítése alapján a következő nevelési évben az alábbi területekre szükséges hangsúlyt fektetni:

Javasolt fejlesztendő területek:

- **Intézményi feladatellátás eredményessége (81%)**
 - o gyermeki fejlődés nyomon követése, a fejlesztések eredményessége
 - o a Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programjának ismerete, a programban lefektetett feladatok végrehajtásának figyelemmel kísérése
 - o befogadó szemlélet, inkluzív környezet megteremtése, esélyegyenlőség biztosítása
- **Vezetői kommunikáció és irányítás (80%)**
 - o egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés
 - o folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére
 - o munkatársak rendszeres értékelése
 - o korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés
 - o egyenletes terhelés elosztására törekvés
- **A pedagógiai támogató informatikai felület: oviKRÉTA, TÉR (74%) használatában jártasság szerzés, a rendszer professzionális használatára törekvés, a dokumentációs feladatok szakszerű közvetítése a kollégák számára, rendszeres ellenőrzés**
 - o csoportnaplók egysége, tartalma
 - o a TÉR felületen a szakmai fejlődés tervezésének, megvalósításának figyelemmel kísérése.

Az eredmények összesítése nyomán az igazgató, igazgatóhelyettesek teljesítménye a Józsefvárosi Óvodák tekintetében:

Eredmények igazgatóság

	1. Intézményi feladatellátás eredményessége (10 pont)	2. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)	3. Stratégiai szemlélet (10 pont)	4. Vezetői kommunikáció és irányítás (10 pont)	5. Külső kapcsolatok (10 pont)	6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (5 pont)	7. Intézményi célok oviKRÉTA felület és a TÉR bevezetése (5 pont)	8. Egyéni teljesítménycélok (40 pont)	Összesen %
Kocsisné Juhász Éva	8	9	9	8	9	5	5	37	90
Csabainé Lampert Ágnes	8	10	9	9	9	5	4	40	94
Szabó Edina	8	8	9	8	10	5	4	34	86
Pappné Antal Katalin	8	8	8	8	8	5	4	34	83
Összesen	40/32	40/35	40/35	40/33	40/36	20/20	20/17	160/145	400/353
%	80	88	88	83	90	100	85	91	88

Handwritten signature

Az igazgató, az igazgatóhelyettesek eredményei összesítésének eredménye összecseng a tagintézmény igazgatók eredményeivel; a legalacsonyabb értéket mutató területek ugyanazok, amelyek megmutatják a következő nevelési év fejlesztendő területeit.

Az igazgató, igazgatóhelyettesek eredményeinek összesítése alapján a következő nevelési évben az alábbi területekre szükséges hangsúlyt fektetni:

Javasolt fejlesztendő területek:

- **Intézményi feladatellátás eredményessége (80%)**
 - gyermeki fejlődés nyomon követése, a fejlesztések eredményessége
 - a Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programjának ismerete, annak értékrendjének közvetítése, a programban lefektetett feladatok végrehajtásának figyelemmel kísérése
 - az intézménybe jelentkező gyermekek számának növelése érdekében, az intézmény jó hírnevének, családbarát szemléletének, a minőségi pedagógiai munkának a közvetítésére tett intézkedések
 - befogadó szemlélet, inkluzív környezet megteremtése, esélyegyenlőség biztosítása
- **Vezetői kommunikáció és irányítás (83%)**
 - egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés
 - folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére
 - munkatársak rendszeres értékelése
 - korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés
 - egyenletes terhelés elosztására törekvés
- **A pedagógiai támogató informatikai felület: oviKRÉTA, TÉR (85%) használatában jártasság szerzés, a rendszer professzionális használatára törekvés, a dokumentációs feladatok szakszerű közvetítése a kollégák számára, rendszeres ellenőrzés**

- csoportnaplók, egyéni fejlődési dokumentáció egysége, tartalma, határidők betartása; jelenléti ív naprakész vezetése
- a TÉR felületen a szakmai fejlődés tervezésének, megvalósításának figyelemmel kísérése.

Az oviKRÉTA segítette az adatok ellenőrizhetőségét és a tervezői munka tartalmának nyomon követhetőségét. oviKRÉTA felületén vezetett csoportnaplók ellenőrzését.

A **gyermekvédelmi feladatokkal** kapcsolatos egyeztető megbeszélések havi rendszerességgel valósultak meg a JSZSZGYK Család- és Gyermekjóléti Központ szakmai vezetőjének koordinálásával. Szükséges a jövőben továbbfejleszteni az együttműködés formái.

A tagóvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzései az aktualitásoknak megfelelően történik a jelzőlapokon. A gyermekvédelemmel kapcsolatos eseményeken (esetkonferenciák, szakmai programok, stb.) a tagóvodák többségében részt vesznek.

A JSzSzGyK szakembereivel való együttműködés különösen nagy jelentőséggel bír a szakmai partnereink között. A nehéz helyzetű gyermekek családok támogatása, a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden jelzőrendszeri tag felelőssége. **A szakmai kapcsolat, az információáramlás és az egyénre szabott együttműködés kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges a következő nevelési évben a kapcsolattfelvétel.**

Erősség:

✓ Belső ellenőrzéssel tervezhetőbbé válnak a célok, feladatok intézményi, tagóvodai és egyéni szinten is.	Tagóvodai szinten szabályozottá vált az új teljesítményértékelési rendszer bevezetésével a hozzá kapcsolódó szabályzat elkészült, a tapasztalatoknak megfelelően frissítjük.
✓ Külső szakmai értékelések eredményei	Az eredmények kimagaslóak, mind a tanfelügyeleti, mind pedig a minősítési eljárások tekintetében.

Fejleszthető terület:

✓ A TÉR célok megfogalmazása erősítette a tagóvodai arculatépítésben a döntés előkészítési folyamatok hatékonyságát, az alkalmazotti aktivitást.	Keressük a szakmai együttműködés különböző formáit, további fejlesztése szükséges a reális értékelés és differenciálás gyakorlatának kialakítása érdekében.
✓ Munkajogi ismeretek frissítése, a működést meghatározó kommunikációs csatornák szabályszerűségének biztosítása, a belső ellenőrzések javaslatainak beépítése.	Új jogszabályokhoz kapcsolódóan megvalósult, a gyakran változó jogszabályi környezet miatt továbbra is fejlesztendő terület.
✓ Adatvédelmi ismeretek mélyítése, folyamatos frissítése.	Folyamatos felülvizsgálatot igényel.

1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés

Mérések

Az oviKRÉTA online rendszer által az egyéni fejlesztési napló, a csoportnapló a tervezés dokumentumainak vezetése digitalizált formában történik. 2024. szeptember 30-tól az adminisztráció az oviKRÉTA rendszerben történt.

A kerületi óvodák fejlesztőpedagógusai a rövid DIFER mérését használják év elején és év végén. A bemeneti és a kimeneti mérés alapján megállítható az egyes tagóvodákba járó nagycsoportos gyermekek fejlődése (%-os értékben). A tagóvodák méréseinek összesítése alapján 10-12 % feletti fejlődés tapasztalható év végén a gyerekek év elején mért eredményéhez képest.

Erősség:

✓ A kerületi intézményekben vezetett Fejlődési napló, Csoportnapló folyamatos megfigyelés átláthatósága.	OviKRÉTA bevezetése miatt a következő nevelési évben a tervezés-dokumentálás formai kialakítása továbbra is kiemelt feladat.
✓ A szocializációs képességek, társas kapcsolatok magas értéke azt mutatja, hogy a közösségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek dolgozóink. A gyerekek jól érzik magukat, elfogadják egymást, mindezt az	Gyermekrésztvételi programhoz kapcsolódó képzésekkel további hatékony módszerek keresése, alkalmazása.

óvodapedagógusok által felállított stabil szokás- és szabályrendszer is megalapozza.	
--	--

Fejleszthető terület:

✓ Az új dolgozók bekerülése a minősítésekbe, tanfelügyeleti rendbe és ezek KIR rögzítésébe.	Jogszábaály szerint megvalósult
✓ A táblázatok eredményei alapján elmondható, hogy az anyanyelvi képességek területén – azon belül a beszédészlelés, figyelem, finommotorika és a gondolkodásfejlesztés fejlesztendő terület.	A gyermeki fejlődés a környezeti változások hatására megváltozott, ennek kompenzálására, illetve a pozitív hatások erősítésére a szakmai fejlődés elengedhetetlen.
✓ Az alacsony százalékos érték egyik oka, hogy sok a külföldi család a kerületben, akik nem beszélnek a nyelvünket, illetve a családok szociokulturális helyzete is befolyásolhatja az eredményt.	Ezt figyelembe véve a multikulturális nevelés a magyar, mint idegen nyelv fejlesztése és a motoros képességek fejlesztése továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott idően. A MAMI program terveiben a családokkal való együttműködés is tervezése kerül.

1.5. Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az állatvédelem pedagógiája jelen van az óvodák szakmai életében, ennek tudatos szemléletformálása megjelent ebben a nevelési évben.

A pedagógus önértékelés illetve a TÉR célok megvalósulásának keretében lezajlott eredmények mentén önfejlesztési tervek készültek.

A mérési – értékelési eredmények kiértékelése segíti a következő évben szükséges munkatervi feladatok kijelölését.

Nagyobb hangsúlyt fektetünk a szülői elégedettségmérésre, fejleszthető területeinkre vonatkozóan.

Nagy hangsúlyt fektetünk a törvényes és jogszerű működés biztosítására a Jogszábaályi változásoknak megfelelően aktualizált szabályzatok, stratégiai dokumentumok megalkotására.

Erősség:

✓ Stratégiai dokumentumokban történt változások (SzMSz, Pedagógiai program) beépülése a feladatokba, a nyilvánosság biztosítása és a szülői szervezet tájékoztatása.	Megvalósult, az új teljesítményértékeléshez kapcsolódóan a következő nevelési évben is kiemelt feladat lesz.

Fejleszthető terület:

✓ A Közzétételi lista frissítése.	Megvalósult
✓ A környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek.	Tagóvodai szinten a feladattrevekben megfogalmazottak szerint megvalósult, támogatták a Józsefvárosi Óvodák Zöld programjai, infrastrukturális fejlesztései.
✓ A honlapunk, Facebook oldalunk racionalizálása	A folyamatos frissítés megszervezése, Tervezzük a honlap arculati megújítását.
✓ Az angol élménypedagógia program protokollját az angol munkaközösség vezetője segíti.	Megvalósult a munkaközösség munkatervében és beszámolójában megfogalmazottak szerint.

2. Személyiség és közösségfejlesztés**2.1. Férőhelyek létszámok**

2025. május	HH	HHH	felvehető létszám	valós létszám	SNI (fő)		SNI össz	BTMN	számított létszám	kihasználtság viszonyítása	
					2 fő	3 fő				valós	számított

Józsefvárosi Óvodák (Székhelyóvoda)	2	0	100	78	3	5	8	9	91	78%	91%
Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája	3	0	100	80	2	2	4	23	86	80%	86%
Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája	5	0	98	88	2	1	3	6	92	90%	94%
Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája	9	0	80	74	1	2	3	13	79	93%	99%
Józsefvárosi Óvodák Tündérkert Tagóvodája	3	1	80	73	2	5	7	19	85	91%	106%
Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája	3	1	126	95	3	1	4	14	100	75%	79%
Józsefvárosi Óvodák TÁ-TI- KA Tagóvodája	1	1	100	83	2	0	2	4	85	83%	85%
Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája	2	0	96	83	3	5	8	4	96	86%	100%
Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája	6	3	141	135	4	3	7	8	145	96%	103%
Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája	3	0	144	118	1	2	3	18	123	82%	85%
Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája	2	0	150	121	2	2	4	10	127	81%	85%
JÓK Központ											

ÖSSZESEN	39	6	1215	1028	25	28	53	128	1109	85%	91%
-----------------	-----------	----------	-------------	-------------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------	------------	------------

2.2. Óvodai csoportok száma tagóvodánként:

Csoport	Intézmény Neve	Csoport száma	Összesen
3, vagy 4	JÓK székhelyóvoda:	4	51
	Csodasziget tagóvoda:	4	
	Napvirág tagóvoda:	4	
	Tá-Ti-Ka tagóvoda:	4	
	Tündérkert tagóvoda:	4	
	Mackóvár tagóvoda:	4	
	Virágkoszorú tagóvoda:	4	
5, vagy 6	Mesepalota tagóvoda:	5	
	Katica tagóvoda:	6	
	Pitypang tagóvoda:	6	
	Százszorszép tagóvoda:	6	

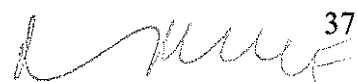
2.3. Beiskolázási adatok 2025-ben:

2025. május	valós létszám	csoportok létszáma						csoportok száma	valósan iskolába megy
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda)	78	23	21	15	19			4	26
Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája	80	20	21	17	22			4	24
Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája	88	21	22	24	21			4	21

Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája	74	17	17	20	20			4	22
Józsefvárosi Óvodák Tündérvár Tagóvodája	73	15	20	20	18			4	20
Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája	95	22	17	21	20	15		5	37
Józsefvárosi Óvodák TÁ-TI-KA Tagóvodája	83	23	21	21	18			4	21
Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája	83	24	24	18	17			4	17
Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája	135	22	22	21	23	21	26	6	37
Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája	118	20	22	17	22	17	20	6	34
Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája	121	21	20	18	23	21	18	6	35
JÓK Központ									
ÖSSZESEN	1028	228	227	212	223	74	64	51	294

2.4. A 2025. év beiratkozások eredménye:

A **Felvételi Szabályzat** alapján kerültek elosztásra a beiratkozási időszakban felvételi kérelmet benyújtó szülők gyermekei. **2025-ben** a beiratkozáson felvett gyermekek száma 288 fő. Nkt. 49. §
(1) Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik.

 37
44

	2024	2025
	Összesen	Összesen
Beiratkozás	282	266
Pótbeiratkozás	49	22
Összesen	331	288

2025. októberi adatok:

2025. október	HH	HHH	felvehető létszám	valós létszám	SNI (fő)		SNI össz	BTM N	számított létszám
					2 fő	3 fő			
Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda)	2	0	100	76	3	4	7	14	87
Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája	2	0	100	79	3	2	5	8	86
Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája	8	0	98	79	2	0	2	6	81
Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája	2	0	80	70	0	2	2	9	74
Józsefvárosi Óvodák Tündérvilla Tagóvodája	2	1	80	75	1	4	5	15	84
Józsefvárosi Óvodák Mesevilág Tagóvodája	3	1	126	86	2	0	2	10	88
Józsefvárosi Óvodák TÁ- TI-KA Tagóvodája	1	0	100	76	0	0	0	2	76
Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája	1	0	96	82	2	2	4	3	88
Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája	2	4	141	123	2	3	5	4	131
Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája	3	0	144	106	2	1	3	15	110
Józsefvárosi Óvodák Pityang Tagóvodája	0	0	150	111	1	0	1	6	112
ÖSSZESEN	26	6	1215	963	18	18	36	92	1017

Kulcsjellemzők:

- A fenntartó elvárása, hogy a beiratkozási és felvételi szabályzat segítségével kezelhetővé váljanak a csökkenő gyermeklétszámból és az egyes tagóvodák létszámai közötti különbségekből fakadó ellátási és működési nehézségek. Ez az elvárás kapcsolódik a JÓK azon célkitűzéséhez, hogy egyetlen tagóvodában se csökkenjen fenntarthatatlan szintre a gyereklétszám.
- Kiemelt cél a nehéz szociális helyzetű gyerekek tagóvodákon belüli arányában meglévő különbségek csökkentése, amely kapcsolódik a JÓK azon törvényben rögzített kötelezettségéhez, hogy előmozdítsa és érvényesítse minden józsefvárosi gyermek jogát ahhoz, hogy mindenfajta megkülönböztetés nélkül férjen hozzá jó minőségű, inkluzív szemléletű óvodai neveléshez.

Beiratkozási adatok 2025. 05. 22-én az NSZH gyerekek tekintetében:

Májusi beiratkozás			
	Jelentkezők száma	8 általános, vagy kevesebb	
		Anya	Apa
Székhelyóvoda	25	10 40%	6 24%
Csodasziget	19	2 11%	3 16%
Katica	25	6 24%	7 28%
Mackóvár	18	7 39%	7 39%
Mesepalota	28	5 18%	3 11%
Napvirág	27	6 22%	3 11%
Pitypang	33	1 3%	1 3%
Százsorszép	31	7 23%	2 6%
TÁ-TI-KA	25	1 4%	0 0%
Tündérbetű	18	4 22%	3 17%
Virágkoszorú	17	3 18%	4 24%
Összesen (anya-apa)	266	52 20%	39 15%
Átlag		4,43	3,33
Összesen	266	91 34%	

A beiratkozás utáni koordinációs értekezleten kiemelten figyeltünk a gyerekek tagóvodánkenti NSZH arányára. Kis mértékben nőtt a felvett nehéz szociális helyzetű gyerekek létszáma a Pitypang tagóvodában, és csökkent a Mackóvár tagóvodában.

A Százsorszép és a Virágkoszorú tagóvodákba az optimálisnál több NSZH gyerek nyert felvételt, sok esetben a szülők ragaszkodtak az óvodához. Arra törekedtünk, hogy a pótbemlakás során ne emelkedjen az NSZH gyermekek száma ezekben a tagóvodákban.

Magyarázat

NSZH: nehéz szociális helyzetű gyermek (=legalább az egyik szülő legfeljebb 8 általános végzettséget jelölt meg a 2021-es központi beiratkozási adatlapon)

Erősség:

✓ Szülői igények kezelése óvoda választáskor	Megvalósult, a beérkezett fellebbezések megoldását közös megegyezéssel megtaláltuk.
✓ Digitalizált felvételi rendszer alkalmazása, a nyilvántartások naprakész vezetése.	A digitalizált lehetőség a szülők rendelkezésére áll, használata nem kötelező, élhetnek a személyes beiratkozás lehetőségével.

Fejleszthető terület:

✓ Felvételi Szabályzatban foglaltak alkalmazása, mely segíti a nehéz szociális helyzetű gyerekek arányos eloszlását tagóvodáink között.	Megvalósulását a fellebbezések alacsony száma mutatja.
✓ A Mackóvár tagóvodában ne növekedjen, hanem inkább csökkenjen a hátrányos helyzetű gyerekek létszáma és növekedjen a középosztálybeli jelenlét.	Folyamatosan figyelemmel kísértük a NSZH és HH gyermekek arányát, ez a jövőben is feladatunk lesz.

2.5. Étkezési támogatás

A Gyermekvédelmi törvény 21/B.§ (1) pontja, 2015. szeptember 1-től hatályos módosítása szerint, valamennyi szülő számára biztosítjuk, hogy nyilatkozhasson az ingyenes étkeztetés igényléséről, amennyiben arra jogosult. A jogosultság szabályait a Házirendben rögzítettük. A 328/2011. (XII. 29.) kormányrendelet 4. számú mellékletében szereplő táblázatban kell vezetni a gyermek étkezésének nyilvántartását. Józsefvárosban a MULTISCHOOL4 program segíti a naprakész nyilvántartást, melynek adatai szolgálnak az ebédrendelések és lemondások alapjául, a kedvezményezettek nyilvántartását is itt lehet nyomon követni. Ennek naprakész vezetését a tagóvoda-vezetők ellenőrzik.

2025. május hónapban befizetett gyerekek létszáma a Multischool alapján								
Tagóvoda neve	Ingyenes étkezők					Ingyenesek összesen	Fizetős összesen	Összesen
	RGYK	3 gyerek	Nyilatkozat	TB	Nevelésbe vett			
Székhelyővoda	5	8	50	3	0	66	9	75
Csodasziget	3	9	50	5	0	67	16	83
Katica	4	25	55	1	0	85	30	115
Mackóvár	11	12	43	4	0	70	3	73
Mesepalota	6	13	55	0	0	74	13	87
Napvirág	5	19	38	5	0	67	6	73
Pitypang	4	14	44	10	0	72	49	121
Százsorszép	10	18	81	3	0	112	22	134
Tá-Ti-Ka	3	11	41	3	0	58	23	81
Tündérkert	5	10	49	0	5	69	1	70
Virágkoszorú	6	25	46	1	0	78	8	86
Összesen:	62	164	552	35	5	818	180	998

2.6. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekintik a nevelőtestületek. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése.

Folyamatos az együttműködés, mind a gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, pszichológusokkal, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Józsefvárosi Család – és Gyermejjóléti Szolgálattal, és Központtal, a VIII. Kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztályának munkatársaival. A szülők három óvodát jelölhettek meg gyermekük leendő óvodájának, így adva nagyobb döntési lehetőséget.

Hátrányos helyzetű gyermekek:

2025. május	HH	HHH	felvehető létszám	valós létszám
Józsefvárosi Óvodák (székhelyővoda)	2	0	100	78
Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája	3	0	100	80
Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája	5	0	98	88
Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája	9	0	80	74

Józsefvárosi Óvodák Tündérművelődési Tagóvodája	3	1	80	73
Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája	3	1	126	95
Józsefvárosi Óvodák TÁ- TI-KA Tagóvodája	1	1	100	83
Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája	2	0	96	83
Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája	6	3	141	135
Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája	3	0	144	118
Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája	2	0	150	121
ÖSSZESEN	39	6	1215	1028

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. §. 25. pontja értelmében: a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a fogyatékoság típusai szerint kell ellátni. Az egyéb pszichés fejlődési zavar és autizmus spektrum zavar ellátása mellett minden tagóvoda feladata lett a beszéd-fogyatékoság ellátása is valamennyi tagóvodában.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátást biztosító székelyóvoda és tagóvodák:

Mozgásszervi (mozgássérült) fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Virágkoszorú Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák TÁ-TI-KA Tagóvodája
Érzékszervi (látássérült) látási fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Napvirág Tagóvodája
Érzékszervi (hallássérült) fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Százszorszép Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája
Enyhe értelmi fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Csodasziget Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Pitypang Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Mesepalota Tagóvodája
Középsúlyos értelmi fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Tündérművelődési Tagóvodája

Beszéd fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák (székhelyóvoda) és minden tagóvoda
Több fogyatékoság együttes előfordulása esetén a halmozottan fogyatékos értelmi és beszéd fogyatékoság	Józsefvárosi Óvodák Katica Tagóvodája Józsefvárosi Óvodák Mackóvár Tagóvodája
Autizmus spektrum zavar	Józsefvárosi Óvodák (Székhelyóvoda) és minden tagóvoda
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)	Józsefvárosi Óvodák (Székhelyóvoda) és minden tagóvoda

Jelenleg saját dolgozónk közül 5 gyógypedagógus és 2 logopédus. Végzettségüknek megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak.

A „siker” elérése érdekében rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A nevelési év folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye

- A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartást elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodák tagóvoda-vezetői, pedagógusai között.
- A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodákban folyamatosan megtörtént.
- A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat biztosít.

Utazó gyógypedagógusok

A Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskola (a továbbiakban: JEGYMI) és a Józsefvárosi Óvodák vezetősége, tagóvoda-vezetői között megvalósult rendszeres kapcsolattartás is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához.

A JEGYMI folyamatos alkalmazásában álló utazó gyógypedagógusok a 2024/2025. nevelési évben 53 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el 11 tagóvodában.

- A nevelési év kezdetén hospitálások, diagnosztikus mérés a sajátos nevelési igényű gyermekek megfigyelése történt, valamint szüleik tájékoztatása az ellátásról.
- Félévre készült egyéni fejlesztési terv alapján történt meg fejlesztésük, majd év végén minden tagóvoda kapott egy összegző értékelést.

A 2025/2026-os nevelési évre júniusban leadták az igényeket a tagóvodák. A Katica, a Napvirág, Tündérváros, Mackóvár és Székely tagóvodákban saját alkalmazású gyógypedagógus szakember is ellátja az SNI gyerekeket, mivel rendelkeznek végzettséggel a munkakör betöltéséhez.

Erősség:

Március óta 3 saját pszichológusi státusszal rendelkezünk.	Csoportos módszerekkel, és egyéni támogatásokkal segítették a munkánkat és a gyermekek fejlődését az idei nevelési évben is.
Utazó gyógypedagógusok látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálati eredményei szerint megállapított fejlesztését a tagóvodákban biztosított helyszíneken.	Az év eleji egyeztetéseknek megfelelően megvalósult
A fejlesztő csoport találkozóin megvalósuló tudásmegosztással segítik egymás munkáját a kollégák.	szakmai együttműködés megvalósult (3 alkalommal csoportos találkozón, és kisebb csoportos esetmegbeszélések)

Fejleszthető:

A szakszolgálaton belüli team munkájába való bevonódás, mentor biztosítása a pszichológus minősüléséhez.	Az együttműködés szakmai egyeztetéseken és eseti megbeszélések során is megvalósult, továbbfejlesztése, az élő kapcsolat kialakítása további fejlesztést igényel.
--	---

Tehetséggondozás

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről kimondja, hogy „A pedagógus kötelessége, hogy segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat.”

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának 2020 augusztus 26-i közleményéből kiemelném, hogy az Európai Unió következő fejlesztési ciklusában helyet kap a köznevelési stratégia is, ami a 2021 és

2030 közötti időszakra vonatkozik. A minisztérium szerint fontos stratégiai cél a tehetséggondozás, a magyar oktatás versenyképességének, színvonalának erősítése, a felzárkóztatásra szoruló gyermekek oktatáshoz való hozzáférésnek további javítása, az innovatív és digitális fejlesztések mellett "a nemzeti kultúra és identitás megőrzése is"

A 2024/25-ös nevelési évben a tehetséggondozással kapcsolatos célok megvalósultak a kerületi tagóvodákban.

Célok:

- ✓ felismerni a tehetséget és megjelenési formáit;
- ✓ segíteni a gyermeket a tovább fejlődésben;
- ✓ kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek megismerési,
- ✓ alkotási és speciális szükségleteit (erős oldalának fejlesztése);
- ✓ a tehetségígéretes gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése;
- ✓ megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása.

Kulcsjellemzők:

- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások,
- integrációs nevelési módszerek,
- tehetségműhelyek megalakulása.

A tagóvodák a tehetségfejlesztést a mindennapi cselekvéses helyzetekbe is beépítették. Egyéni foglalkozások során a gyerekek képességeinek megfelelő szinten valósult meg a tehetséggondozás.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információval, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak. Az intézmények pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat. Az óvodai tehetséggondozás során a pedagógusok a gyermek erősségeit támogatták és a tehetségterülethez kapcsolódó gyenge oldalak életkornak megfelelő szintre hozták. Csoportos tevékenységek során differenciáltan, egyéni fejlesztő foglalkozásokon, és a tehetségműhelyekben is megvalósult a tehetségfejlesztés.

Tehetségsegítés tehetségműhelyeinkben

Az óvodai tehetséggondozásunk egyik lehetősége, hogy különböző tehetségműhelyekben vehetnek részt a gyermekek. 2024. októberétől összesen 18 db tehetségműhely indult a Józsefvárosi Óvodákban. A gyerekek tehetségének azonosítása **saját kidolgozású kerületi mérőeszköz csomag** segítségével valósult meg, aminek a fantázianeve: **Állati kalandok. Tehetségműhelyek a Józsefvárosi Óvodákban 2024/25-ben**

Tagóvoda	Tehetségműhely neve	A foglalkozást tartó pedagógus neve
Virágkoszorú	Bűvész-műhely	T V
	Minecraft műhely	M I
	Kézműves műhely	G N K
Napvirág	Nyitva van az aranykapu	H E
	Ritmusvarázs	H -E B
Százszorszép	Így kell járni	K I L
	Sakkpalota	K D O
TÁ-TI-KA	Fülemüle	F G
	Sakkjátszótér	B.A
Mackóvár	Boldog ovi	B J
Csodasziget	Robotika	Sz K
Pitypang	Népi játék	E.A
Tündérvirág	“Varázsceruza”	Sz M
Tündérvirág	“Csigabiga palota”	F.E
Székhelyóvoda	Sakkjátszótér	K M
Székhelyóvoda	Művészetterápiás műhely	K M
Katica	Kacsaringó néptánc	L E
Mesepalota	Kézműves műhely	P.G.M

Erősség:

✓ Fenntartói támogatással saját szakemberek segítik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását.	Nőtt a gyógypedagógus végzettségűek száma. Egyéni fejlődéshez igazított terápiákkal, módszerekkel támogatják a SNI, BTMN gyermekek fejlődését.
✓ Hét területen történik hozzáadott értéként a gyermekek komplex személyiség fejlesztése.	A Gardnerei intelligenciaterületek mentén valósul meg a tehetségfejlesztés.

✓ Helyi képzések, szakmai konzultációk szervezése	<i>A fejlesztő munkacsoportban folyamatos a tudásmegosztás, kommunikáció.</i>
✓ A rövid és középtávú célok eredményesen megvalósultak.	<i>A tervezettek nek megfelelően megvalósultak a rövid és középtávú tervek, a Józsefvárosi Óvodák a Akkreditált kiváló tehetségpontként működnek.</i>
✓ A műhelyek sikeres működését a szülők és a gyermekek visszajelzései/hatásvizsgálatok bizonyítják.	<i>A szülők számára szervezett programon a H 13-ban megismerkedhettek minden kerületi tagóvodájában működő tehetségműhellyel.</i>

Fejleszthető terület:

✓ A tehetségműhelyek számát újra gondolják a tagóvodák a következő nevelési évben.	<i>A tehetségazonosító mérések eredményeinek megfelelően minden évben felülvizsgálatra kerül.</i>
✓ A gyerekek tehetségazonosítása az új kerületi tehetségazonosító mérőeszkőzzel még tudatosabban valósulhat meg.	<i>A mérőeszköz alkalmazásával eredményesen tudunk reagálni a változásokra, a gyermekek képesség struktúrájának megfelelő, egyéni támogatást adhatunk.</i>

Közösségfejlesztés

A tagóvodákban megfelelő színvonalon történtek a rendezvények és programok, melyek felelősei időben megszervezték a résztvevők feladatait.

A tervezett ünnepek és rendezvények illeszkedtek a JÓK Pedagógiai Programban található elvárásokhoz, értékrendhez, az SZMSZ-ben és Házi rendben részletesen szabályozottakhoz. Kiemelkedő volt a rendezvények színvonala az egyes tagóvodákban.

Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is **kiemelt szerepet kapott a szülőkkel való kapcsolattartás**, az interaktív értekezletek és klubok szervezése, működtetése.

Hagyományteremtő programok:

1. *Adventi készülődés*

Óvodásaink adventi koszorúkat ajándékoztak különböző kerületi intézményeknek (könyvtár, posta, orvosi rendelő, gyógyszertár, templom, cukrászda, kávézó, közért, piac stb.)

A gyerekek által készített koszorúk mellett néhány téren a gyermekek szorgos keze által feldíszített fenyőfákban is gyönyörködhattunk.

2. *Kiszebáb-égetés Józsefvárosban*

A Józsefvárosi Óvodák az önkormányzat Községi Irodájával együttműködve Télűző rendezvényt szervezett. Énekkel, zenével, hangkeltő eszközökkel zajongva, és tűzbe dobott kiszebábokkal üztünk el minden bajt, bánatot, betegséget!

3. *Critical Csepp: Motoros-biciklis felvonulás*

A programot a Föld napjára időzítettük. Korán kell szemléletet formálni a füstmentes közlekedésért.

4. *Hívd a nagyt is! – közös óvadás - szenior torna*

Májustól péntek délelőttöként az óvodások és nagymamák, nagypapák együtt tornáztak a II. János Pál pápa téren. Ebben részt vettek a Százszorszép Tagóvodába járó gyermekek, a kerületi nyugdíjasok (Élet az Éveknek országos és budapesti szervezete).

5. *OVIEXPO – III. józsefvárosi szülő- gyermek-óvoda találkozó*

A H13-ban OVIEXPO-t tartottunk, ahol a józsefvárosi óvodák programjait mutattuk be interaktív formában. Idén a beiratkozás előtt tartottuk meg ezt a rendezvényt, talán ennek is köszönhető, hogy jóval több érdeklődő család látogatott el az eseményre, mint a tavalyi évben.

6. *Ovisok a fákért program – A JGK Kertészeti irodával való együttműködés keretében*

A Kertészeti iroda munkatársai a nyári melegben megmutatták a gyermekeknek, hogyan kell öntözni a fiatal fákat. A nyár folyamán a gyerekek az óvodapedagógusokkal folyamatosan öntözték a tagóvodákhoz közel eső fákat. Szeptember elején pályázatot hirdetünk a locsolóautó elnevezésére a gyermekek között. Rajzokkal alkotásokkal készültek, végül szavazás alapján az autó a Lajti-Pajti nevet kapta. Az erről készült matricát a névadó ünnepségen felragasztották az autóra, és a gyerekek "kertmesterré" avatták az őket tanító Pólyán Józsefet.

Erősség:

✓ Befogadó Óvodák projektben megtapasztalt, a mai kor elvárásaihoz igazodó információk	Szakmai elvárásoknak megfelelően alkalmaztuk a megszerzett tapasztalatokat.
--	---

átadásának formáját, kifejezésmódját alkalmazzuk.	
✓ Saját magunk által fenntartott honlapunkon, Facebook csoportban jelenünk meg hírekkel, információkkal, beszámolókkal.	<i>Az információs csatornák rendszeresen megújulnak, frissülnek az aktualitásoknak megfelelően.</i>
✓ A Drive és Google levelezőrendszerén keresztül biztosítjuk az írásbeli információáramlását.	<i>Folyamatosan megvalósul, információáramlásra, és adatgyűjtésre is alkalmazzuk.</i>
✓ A kerületi Infopontokra küldhetünk információkat, a helyi újságban cikkek jelennek meg munkánkról.	<i>Esetenként megvalósult.</i>
✓ Partnereinkkel értekezleteken, workshopokon és teamek formájában tartjuk a kapcsolatot a hagyományos szóbeli és írásbeli formák mellett.	<i>A megújult kapcsolattartási formát alkalmazva kezdődött eredményes együttműködés az Józsefvárosi Egyesített Bölcsődékkel 2 alkalommal.</i>
✓ Együttműködés a Német Nemzetiségi Önkormányzattal	<i>A Hans Hanse programmal kapcsolatos tervek kapcsán felvettük a kapcsolatot a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, 2 tagóvodában indult el a program: Mackóvár, Csodasziget, tagóvodákban.</i>

Fejleszthető terület:

✓ Programkínálat további bővítésével a középosztálybeli szülők megnyerése kerületi óvodaválasztásban.	<i>Az Oviexpon tapasztalt rendkívüli aktivitás miatt a rendezvény hagyományként beépül az éves feladatainkba. Az aktivitás a Nyílt napokon és beiratkozás során is meghozta a várt eredményeket. A deszegregációs szempontok könnyebben érvényesülhettek a beiratkozás utáni egyeztető értekezleten.</i>
---	--

✓ A multikulturális nevelés területén valamennyi tagóvodában jelenjen meg az odajáró gyermekek sokszínűsége kultúrájuk megismerésének lehetőségeivel.	Tagóvodai és csoportszinten megjelent a feladat tervekben megfogalmazottak szerint, kiemelt szempontként érvényesül minden tagóvodában.
✓ Nemzetiségi referenssel kapcsolat kialakítása, a nemzetiségi önkormányzatokkal szorosabb együttműködés a jelen lévő kultúrák és hagyományok ápolása területén.	Tervezett kapcsolatfelvétel, tájékoztatás a célokról, tervezett feladatokról, működő programokról.

3. Nemzetközi figyelem

Az ERASMUS program keretén belül fogadott külföldi diákokat Törökországból a Napvirág, Tündéerkert, Virágkoszorú, Százszorszép tagóvoda. 2025 januártól júniusig 5 csoport (30 diák) vett részt az óvodák mindennapjaiban.

4. Eredmények

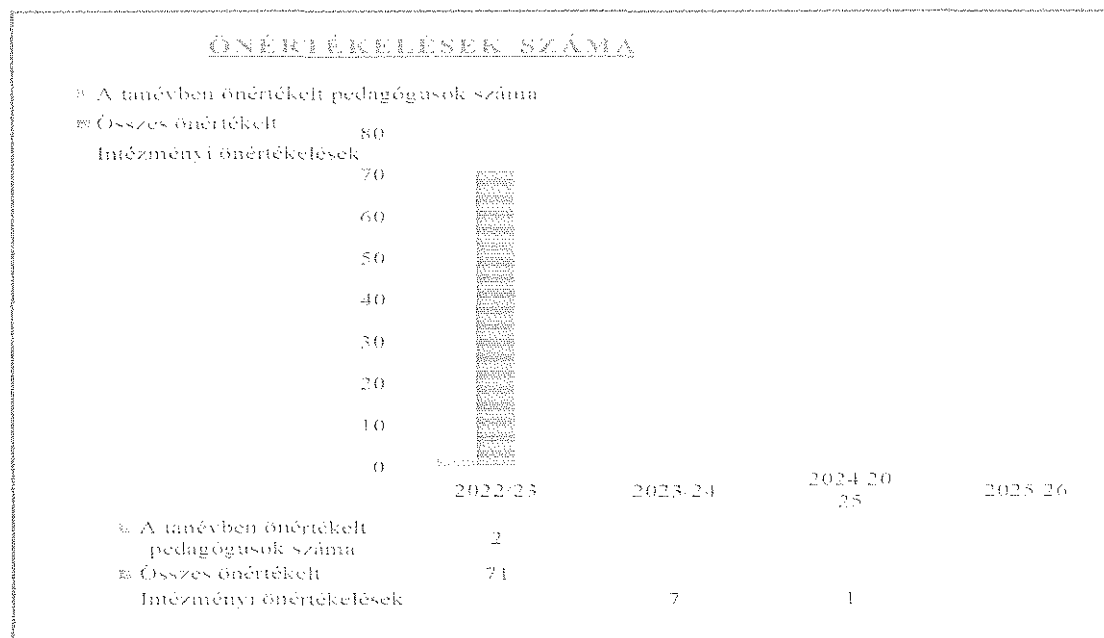
Ahhoz, hogy a dolgozók motiváltak legyenek és az intézmény eredményesen működjön, szükség van a dolgozók erkölcsi és anyagi megbecsülésére. Célul tűztem ki, hogy egyre ismertebbé váljon a józsefvárosi óvodákban végzett kiemelkedő szakmai munka, és országosan növekedjen elismertsége ágazatunknak.

- Minden józsefvárosi óvodában megvalósult az angol élménypedagógiai foglalkozás.

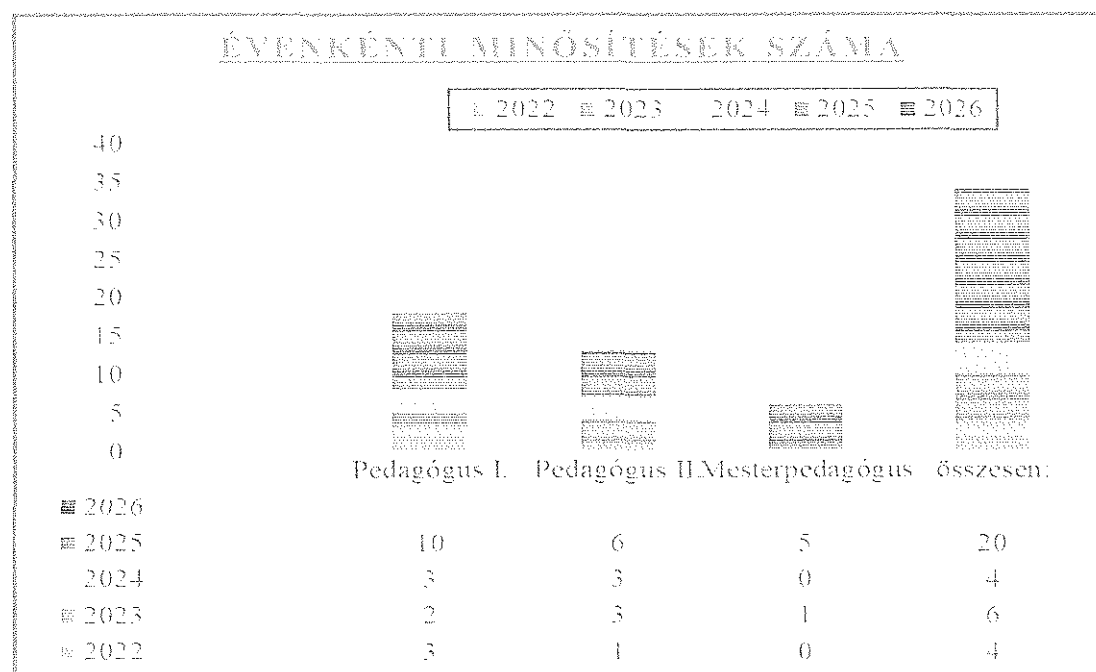
Életpályamodellhez kapcsolódó eredmények

Intézményi önértékelés egy tagóvodában valósult meg, amely bekerült az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe.

A 2023/2024-es, és a 2024/2025-ös nevelési évben összesen nyolc tagóvodában történt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, amelyet megelőzött az intézményi önértékelés. Három tagóvoda még nem lett tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölve.



Az alábbi táblázat tartalmazza az ágazatunkban dolgozó pedagógusok minősítési helyzetét:



Kerületi elismerések

A hagyomány szerint Józsefvárosban az oktatási szakterületen kiemelkedő szakmai munkát végzők Józsefvárosi Gyermekekért elismerésben vagy Polgármesteri Dicséretben részesülhetnek. A közintézményekben dolgozókat Hűségjutalommal, Szolgálati Éremmel és Intézményvezetői Dicsérettel is díjazták évente. A kitüntetéseket a kerületi **Pedagógus Nap** alkalmából adták át.

Polgármesteri dicséret	Józsefvárosi gyermekekért	Igazgatói dicséret	Szolgálati emlékérem
2 fő	3 fő	24 fő	5 fő

Erősség:

✓ Az anyagi és erkölcsi elismerések lehetőségei megmaradnak.	Több dolgozó is részesülhetett munkája megbecsülésében. (fenti táblázat szerint)
✓ Megbecsültség növelésével a pályán maradás, és az utánpótlás biztosítása.	Ösztönzőleg hat a kerületbe érkező, és itt dolgozó munkavállalókra a visszajelzések szerint.

Fejleszthető terület:

A dolgozói elismerésekre felterjesztett személyek kiválasztásának még objektívebb és még átláthatóbb szempontsor kidolgozása.	A teljesítményértékeléshez kapcsolódó szempontok, egyéni célok és a teljesítésükhöz megfogalmazható indikátorok objektív adatokat és szélesebb rálátást biztosítanak az elismerésekhez a következő nevelési évtől.
---	--

Az intézmény által elért eredmények a 2023/2024-es nevelési évben

Pályázatok

Székhelyóvoda

- Generali a Biztonságért Alapítvány - Közlekedésbiztonsági program (nem nyertünk)
- Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola: „Így képzelem az iskolát:” – rajzpályázat (I. helyezés 1 fő, II. helyezés 2 fő; III. helyezés 3 fő)
- EON Föld bajnokai pályázat 2025 (nem nyertünk)
- Józsefvárosi Gyerek- és Ifjúsági Részvételi Program - Kell egy csapat! pályázat (cica csoport elnyerte a pályázatot)
- MÜPA - Tesz-vesz óvoda foglalkozás (maci csoport részt vett a foglalkozáson)

Katica

- Zöld Óvoda pályázat folyamatban.

Százsorszép

- | | |
|---|--------------------|
| • Kell egy csapat | nyert 100.000,- Ft |
| • Zöld Óvoda másodszor | nyert |
| • Milyenek képzelem az iskolát - rajzpályázat | nyert |
| • Városi szörnyek- kerületi rajzpályázat | nyert |
| • Újévi mese – Vasas Könyvtár rajzpályázata | nyert |
| • Tegyük valamit a Földért - rajzpályázat | nyert 100.000,- Ft |
| • Happy hét- pályázat | nem nyert |
| • Állatvédelmi rajzpályázat | nyert |
| • EON pályázat | nem nyert |
| • Összetartozás napjára tánc | nyert |
| • Legyen neked is Kiskerted | nem nyert |
| • Mikropark örökbefogadása | nyert |

Tá-Ti-Ka

- Így képzelem el az iskolát – Molnár Ferenc Két Tanítási nyelvű Általános Iskola rajzpályázat
- Happy hét

Mesepalota

- Corwell Viktória a gyermekekért 2025.03.06.
- „Nap gyermekei” 2025.05.26.

Tündérbert

- ZÖLD ÓVODA 2.
- EON
- Zöld Követ Egyesület rajzpályázat

Mackóvár

- Nap gyermekei pályázat
- Gyermekekrajz pályázatok

A pályázatok jelentős része a környezettudatossághoz, egészséges életvitelhez, vagy a fenntarthatósághoz kapcsolódott, a gyermekek is saját élményeket szerezhettek ezeken a területeken.

Erősség:

A tagóvodák egyéni kezdeményezésekkel hozzájárulnak a környezetük, tárgyi és eszközbeli fejlesztésük gazdagodásához, nő a gondos gazda szemléletmód.	A tagóvodák többféle pályázaton is aktívak voltak a pályázatok, a gondos gazda szemlélet mellett erőteljes vonalat képvisel a klímatudatosság a pályázatok témájában.
--	---

Fejleszthető terület:

✓ Az egyes tagóvodákban zajló programok kölcsönös látogatása, egymás munkájának megismerése, és a jó gyakorlatok átvétele.	A változás elmozdult pozitív irányba, továbbra is feladat a kölcsönös kapcsolatépítés, tudásmegosztás.
✓ A pályázatok nyomon követése, és az eredmények nyilvántartása, közzlése, a honlapi megjelenítés elősegítése.	Továbbra is feladat a pályázatfigyelés és azokon való részvétel ösztönzése.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak.
- ✓ Megvalósul a tagóvodák közötti belső tudásmegosztás, melyben a szakmai munkaközösségeknek és nyílt rendezvényeknek kulcsszerepe van.
- ✓ A munkaközösségek segítségével a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- ✓ A szakmai munkacsoportok és teamek dúsítják a korszerű és hatékony nevelés sokszínűségét, és hozzájárulnak a megújuláshoz.

Erősség:

✓ A tagóvodák maguk alakítják ki működési körüket, önálló feladatterv szerint dolgoznak.	Megvalósult a tagóvodai feladat terveknek megfelelően
✓ Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása, tájékoztatásuk az SzMSz-ben szabályozott csatornákon és formákon keresztül valósul meg.	Az információk az információs csatornákon keresztül biztosítottak az igazgatóság felől, a tagintézményekben a helyben szokásos csatornákon valósul meg.
✓ A munkacsoportok a kitűzött céljaiknak megfelelő, óvodai stratégiai, vagy tagóvodai arculat kialakítása érdekében illetve a törvényes működéshez szükséges egyeztetéseket szem előtt tartva, valamint az éves munkatervnek megfelelően végzik munkájukat.	A Fejlesztő munkacsoportban az egyeztetés folyamatos, munkájuk a Józsefvárosi Óvodák stratégiai céljaihoz kapcsolódnak.
✓ Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.	Változás tapasztalható pozitív irányban, további ösztönzésre lesz szükség a jógyakorlatok megosztására.

Fejleszthető terület:

A média és honlap adta lehetőségeket a bemutatkozás és sikerek megmutatása céljára rendszeresen használjuk.	Szöveges és képanyaggal színesített, szakmai értékeket közvetítő megjelenés ösztönzése a tagóvodákban továbbra is fejlesztendő terület.
---	---

1. Óvodai arculatok erősítése

Ebben a nevelési évben is egyre jobban erősödött az egyes óvodák karaktere az által, hogy a benne dolgozók az általuk megválasztott utakon haladhattak, saját módszertani és eszköztárat hoztak létre, ezeket bővítették, és beépítették szakmai munkájukba. Vannak kapcsolódási pontok:

- **Zöld óvodák:** ahol ezt a szemléletet és gyakorlatot erőteljesebben hangsúlyozzák (Százszorszép, Tündérkert, Virágkoszorú, Katica, Székhelyóvoda).
- a multikulturális területeket és hagyományokat ötvözők (Csodasziget, Tündérkert, Pitypang).
- akik a gyermekek értelmi és érzelmi intelligenciájára helyezik fejlesztő tevékenységük fókuszát (Mackóvár, Napvirág, Tá-ti-ka),
- akik a fejlesztő mozgásos tevékenységeket helyezik a gyermeki fejlődés középpontjába (Székhelyóvoda, Százszorszép, Napvirág, Tündérkert, Pitypang)
- ahol az autizmussal küzdő gyermekek neveléséhez is helyben tudnak segítséget adni felkészült szakembereink (Tündérkert, Tá-ti-ka).
- akik a tehetséggondozás több területén adnak lehetőséget az erősségek kibontakoztatására (Katica, Tá-ti-ka, Százszorszép, Virágkoszorú).
- a teljes személyiségre pozitív fejlesztést gyakorol a Bűvészprogram, két tagóvodánkban is sikeresen működik (Napvirág, Virágkoszorú)
- a MineCraft (Virágkoszorú) mellett a robotika is megjelenik óvodáink profiljában (Virágkoszorú, Csodasziget, Napvirág).
- a Hans Hase német nyelvi program két tagóvodánkban biztosított (Csodasziget, Mackóvár)
- emellett minden tagóvodában van, és folytatódik ősztől az angol élménypedagógiai program.

Az egyéni arculatok megőrzése minden tagóvoda szívügyévé nőtte ki magát, csiszolódott, értékközpontúvá vált. Szakmai fejlődésünk következő lépcsőfoka, mindezek stabil szakmai alapokra helyezése a következő nevelési évek feladata lesz.

2. Az angol élménypedagógia az óvodákban

A Befogadó Óvodák projekt keretében az önkormányzattal 2021. őszén közös döntés született arról, hogy a nemzetközi trendekhez igazodva, az Európai Unió irányelveivel harmóniában és a szülők igényeit követve az óvodai szolgáltatások részeként térítésmentesen elérhetővé tesszük a kerület óvodásai számára az angol élménypedagógiát.

A programba jelentkező pedagógusok módszertani képzésen vettek részt. A képzést sikeresen elvégző pedagógusok kezdhették el az élménypedagógiai foglalkozásokat megtartani. Az „angolos”

pedagógusok munkáját a fenntartó havonta bérpótlékkal is elismeri. Minden tagóvodában volt belső, képzett “angolos” pedagógus, külső szolgáltatót nem kellett igénybe venni a foglalkozások megtartásához.

Ebben a nevelési évben felépítettük óvodánkban a mentorálás rendszerét. Munkaközösséget hoztunk létre, akik tudásmegosztással, segédanyagokkal, tervezetekkel, hospitálással, és szakmai megbeszélésekkel segítik egymás munkáját, rendszeresen beszámolnak egymásnak jógyakorlataikról, elért eredményeikről, pendrive, játékok, színes nyomtatás, és más eszközök segítik játékos tevékenységeiket, és szakmai fejlődésüket.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

A JÓK SZMSZ-ének megfelelően valamennyi tagóvoda fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.

Kulcsjellemzők:

- A JÓK Pedagógiai Programja tartalmazza partnereink beazonosítását, akikkel tartottuk a kapcsolatot különböző gyakorisággal, szükségleteknek megfelelően.
- A Józsefvárosi Egyesített Bölcsődékkal vezetői szinten sikeresen megvalósult az együttműködés. Két alkalommal szervezett szakmai egyeztetés segítségével kölcsönösen jeleztük igényeinket, felállítottuk közös céljainkat, az együttműködés új alapjait. Megfogalmazódott az igény az élő, személyes kapcsolattartásra. Tagintézményi szinten a bölcsődék és az óvodák együttműködése pozitív irányba mutat elmozdulást. Több tagóvoda rendszeresen és szorosan tartja a kapcsolatot a hozzá közeli bölcsödével, de néhány tagintézményünk esetében ez még fejleszthető terület, illetve az együttműködés kiterjesztésére is van igény az óvodák részéről a közeli bölcsődéken kívül is, hiszen nem minden gyermekek egy adott bölcsödéből érkeznek. Bár javult az arány, szeretnénk, ha a jövőben minél több család a bölcsődét követően a gyermekét a kerületi tagóvodák egyikébe íratná. Ebben továbbra is számítunk a bölcsődék vezetőinek segítségére.
- A kerületi iskolákkal való kapcsolattartás sokrétű, színes palettán mozog, az óvodások iskolalátogatásokra, rajzversenyekre, sportrendezvényekre, közös ünneplésre, tudáspróbákra, bemutató órákra, évnyitókra hivatalosak, az iskolákat, elsősorban a leendő elsős tanítókat óvodalátogatásokra, nyílt napokra, szülői értekezleteken bemutatkozó beszélgetésekre, prezentációkra várjuk tagintézményeinkben. E-mailen tájékoztatást küldenek az óvodákat érintő eseményeikről, pályázataikról, versenyekről.

Néhány iskola visszajelzést küld az első év során gyermekeink fejlődéséről, vagy bemutató órára hívja a volt óvodapedagógusokat. Ennek kiszélesítése a következő nevelési év feladata.

- A kerületi védőnőkkel kölcsönös a segítségnyújtás, az adatszolgáltatás. A védőnők a tagóvoda-vezetőkkel és az óvodák dolgozóival is jó kapcsolatot ápolnak. Gördülékenyen folyik a közös munka.
- A kerületi gyermek fogorvos minden tavasszal elvégzi a gyermekek fogainak szűrését, valamint a gyermekek szüleinek elérhetőséget biztosít.
- Az ELTE TÓK és gyógypedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatához két tagóvodánkban biztosítottunk helyet és gyakorlatvezetést.
- Az Elte BGGYK pszichopedagógus és logopédus hallgatóinak szakmai gyakorlatához két tagóvodánkban biztosítottunk helyet és gyakorlatvezetést.
- Együttműködési megállapodások alapján (civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (gyermekorvos, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.

Fejleszthető terület:

A Józsefvárosi Egyesített Bölcsődékkal még szorosabb kapcsolattartás annak érdekében, hogy a Józsefvárosban élő családok gyermekei a kerületi óvodákba írássák gyermekeiket.	Kapcsolatfelvétel az együttműködés konkrét lépéseinek, folyamatának egyeztetésére.
--	--

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye

- A Pedagógiai Szakszolgálatval való kapcsolattartást, és a hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodák tagóvoda-vezetői, pedagógusai között. Jó az együttműködés, évente kétszer szakmai egyeztetésre kerül sor, ahol az aktuális jogszabályoknak való megfelelésre, nehézségekre, közös célokra keresünk közösen megoldásokat. Az alap-, és felülvizsgálatokban jellemzően zökkenőmentes az együttműködés, a kapcsolattartás az aktuális esetekhez igazodik. Többször okoz nehézséget mindkét oldalról a kapacitáshiány, ezekben az esetekben is keressük a megoldás lehetőségeit. Pszichológusaink is kapcsolatot tartanak a szakemberekkel a gyermekek fejlődésnek támogatása érdekében. Óvodapszichológusaink szakmai munkáját az FPSZ szakpszichológusai segítették, az együttműködés folyamatos.

Utazó gyógypedagógusok

A JEGYMI és a Józsefvárosi Óvodák vezetősége, valamint a tagóvoda-vezetők között megvalósult rendszeres kapcsolattartás is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához.

A nevelési év kezdetén megtörtént a gyerekek mérése, megfigyelése, valamint szüleik tájékoztatása az ellátásról. A 2024/2025-ös nevelési évre augusztusban leadtuk igényünket a JEGYMI kapcsolattartója felé.

Erősség:

✓ Saját speciális szakember ellátottságunk kiemelkedő	Két saját pszichológusunk segítette a munkánkat az idei nevelési évben is. Három tagóvodában saját gyógypedagógus segítette a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztését, egy tagóvodában saját logopédus ellátást is tudunk biztosítani. A Fejlesztő csoport havi a rendszerességgel tartotta a kapcsolatot a hatékony munka érdekében.
✓ JEGYMI vezetőségével és utazó gyógypedagógusaival megvalósuló együttműködés.	Utazó gyógypedagógusok látták el a sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálati eredményei szerint megállapított fejlesztését a tagóvodákban biztosított helyszíneken.

Fejleszthető:

Azokról a gyermekekről, akik a szülő kíséretében vesznek részt a szakszolgálaton belül szervezett foglalkozásokon, az eredményekről visszajelzés biztosítása.	Kapcsolatfelvétel a szakszolgálat szakembereivel.
---	---

7. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek

A szervezeti célokba szervesen épült be az egyes tagóvodák sikere, arculatuk karaktere, és az egyéni sikerek elismerése. Eredményesnek mondható a kommunikáció, információáramlás folyamatossága.

Fejleszthető terület:

✓ Csoportból csapattá formálódás folytatása	Vezetői kompetenciák fejlesztése, közös célok állítása, teammunka, projektszemléletű feladatvállalás, csapatépítés
✓ Feszültségek csökkenése, elégedettség növekedése minden területen	Csoporton belüli szerepek körvonalazódása, csoporthoz tartozás erősítése a következő nevelési év feladata.
✓ Stabilitás és a változások feldolgozása, rugalmasabb, és érzékenyebb változáskezelés	változáskezelési technikák megismerése, tudatos fejlesztése

Továbbképzési naptár tagóvodánként:

Név	Időpont	Képzés megnevezése
Minden óvodapedagógus a kerületben	2024. 12.	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete 10 óra

Igazgatóság

Név	Időpont	Képzés megnevezése
-----	---------	--------------------

SzE	2025.01.28-02.04.	Facilitátor képzés – resztoratív technikák alkalmazása, jóvátételi szemléletű mediációs eljárások levezetése
-----	-------------------	--

Csillagfürt

Név	Időpont	Képzés megnevezése
SzB	2025.01.18. - 01.19.	Hang-Tündér
SzB, LNE	2025.01.28. - 2025.02.04.	Facilitátor képzés – résztoratív technikák alkalmazása, jóvátételi szemléletű meditációs eljárások levezetése.
KMS	2024.09.11.	„Ha nagy leszek” módszertani képzés
KMS	2025.02.18. – 2025.02.20.	A kisgyermekkor konfliktuskezelés a meditáció eszköztárával.
MA	2025.02.07. – 2025.02.09.	Fuss neki! Mozogj, fejlődj, ügyesedj! A figyelem, gondolkodás célirányos fejlesztése a mozgás segítségével.
MA	2025.05.15. – 2025.06.05.	Játékos angoltanulás kisgyermekkorban. Módszertani továbbképzés óvodában, bölcsődében dolgozó szakembereknek.

PKO, PFB, SzB, TLE	2024.08.29.	HACCP ismereteket nyújtó képzés.
--------------------	-------------	----------------------------------

Csodasziget

Név	Időpont	Képzés megnevezése
BO	2024.09.20-22.	Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés
SzK	2025.01.28-02.04.	Facilitátor képzés – resztoratív technikák alkalmazása, jóvátételi szemléletű mediációs eljárások levezetése
SzK	2025.02.18-02.20.	A kisgyermekkorai konfliktuskezelés a mediáció eszköztárával (30 pedagógus kreditpont)
IM	2025.05.15., 22., 29. 06.05.	Játékos angoltanulás gyermekkorban. Módszertani továbbképzés 40 óra

Katica

Név	Időpont	Képzés megnevezése
-----	---------	--------------------

CB, HME	2025.01.26	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptánc
CB	2025.03.29	Így tedd rá! az iskolában
CB	2025.04.13	Kisgyermekkorú játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékkal, néptánc
HME	2024.10.18	Personal Doll
HME	2024. 10. 18.	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)
HME, VE	2024. 11. 24.	Népi játék, néptánc módszertan
HME	2025. 02. 04.	Facilitátor képzés- resztoratív technikák alkalmazása, jóvátételi szemléletű meditációs...
LE	2025. 05. 07.	Erdőmerülés Program vezetése és szervezése
MC	2025. 06. 05.	Játékos angoltanulás kisgyermekkorban. Módszertani továbbképzés óvodában...
MCs, SA	2025. 03. 10.	Fuss neki! A figyelem, a gondolkodás, célirányos fejlesztése a mozgás segítségével 30 óra
TNK	2024. 10. 16.	Diab Mentor

TNK	2024. 10. 30.	"Pedagógusok felkészítése a minősítésre"
TNK	2024. 10. 30.	Családi csoport konferencia

Mackóvár

Név	Időpont	Képzés megnevezése
RR	2024.09.01.-2025.06.21	Organikus pedagógia
SzAE, KHE, RR	2025. február	Fuss neki
RR	2025 június	Mesterséges Intelligencia JÁSZER

Mesepalota

Név	Időpont	Képzés megnevezése
NA, PGM	2025.03.10.	Fuss neki! A figyelem, a gondolkodás, célirányos fejlesztése a mozgás segítségével 30 óra
NA	2025.03.29.	Robotika az óvodában - általános módszertan 12 óra

SzK	2024.09.22.	Komplex Mozgásterápia Továbbképzés 60 óra
-----	-------------	--

Napvirág

Név	Időpont	Képzés megnevezése
TMCs	2025. október	Játssz és fejlessz Zümivel
DG, HV, KA	2025. március	PEK torna-Fuss neki
LSzCs	2024. szeptember	Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
HEB, KA, TMCs, LSzCs	2025. január, február	Facilitátor képzés - resztoratív technikák alkalmazása, jóvátételi szemléletű meditációs eljárások levezetése
KA, HB, LSzCs	2025. február	Konfliktuskezelés gyerekekkel

Pityang

Név	Időpont	Képzés megnevezése
-----	---------	--------------------

NJ	2024. szeptember 23. szeptember 30. október 14.	„Sokszínűség és befogadás az óvodában és az iskolában – szemléletváltás játékosan.
PA, Sz-MI	2025. február 7-8-9 30 órás akkreditált képzés	Fuss neki képzés Pektor Gabriella

Százszorszép

Név	Időpont	Képzés megnevezése
GE	2025. március	Fuss neki! Mozogj, fejlődj, ügyesedj! A figyelem, gondolkodás, célirányos fejlesztése a mozgás segítségével

TÁ-TI-KA

Név	Időpont	Képzés megnevezése
SPK, CsB	2025.02.07-09.	Fuss neki!

Tündérváros

Név	Időpont	Képzés megnevezése
SI	2025.02.07-09.	PEK 30 órás, angol
VÁ	2025.02.07-09.	PEK 30 óra

M-SzM	2024.11.08.	Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái
JKE	2025.03.20. és 2025.03.21.	Alkalmazott meseterápia
SzM, MA	2024.12.06. 2025. június 30.	-A hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája -Ételallergia, anafilaxia a gyermekközösségekben

Virágkoszorú

Név	Időpont	Képzés megnevezése
SzDK	2024.09.	Népmesék szerepe a személyiség fejlesztésében 30 óra

Pedagógiai munka feltételei – Tárgyi infrastruktúra

A JÓK intézményeinek működési minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki.

A **Munka-és tűzvédelmi** feladatokat ellátó cég segítette dolgozóink oktatását és fizikai környezetünk balesetmentes és biztonságos alakítását. tűzriadó megtartása.

A felújított óvodákban a munka és tűzvédelmi előírások felülvizsgálatát elvégeztük.

A Népegészségügyi ellenőrzések három tagóvodát érintettek: Pitypang, Katica, Napvirág tagóvodák.

A hiányosságokat felülvizsgáltuk, arra intézkedési tervek készültek.

A kiadási előirányzatok között a személyi juttatás és járulékok időarányosan teljesültek.

A személyi juttatások előirányzata az első félévben időarányos felhasználást mutat. A béren kívüli juttatások jelentős részét a második félévben fizetjük ki így, ezért itt a kisebb a felhasználás.

A megbízási szerződések esetében a szerződések meghosszabbításra kerülnek év végéig így azt itt megmaradt összeg erre fedezetet nyújt.

A munkaadókat terhelő járulékok teljesítésének időarányosan teljesültek.

Kiadások teljesítésének megoszlása

Dologi kiadások teljesülése

Eredményességi mutatók:

- ✓ minden tagóvoda rendelkezzen az előírt tárgyi feltételekkel.
- ✓ A beruházások és fejlesztések sorrendjének meghatározása a lemaradások figyelembevételével és a jogszabályok érvényesülésével történik.
- ✓ A digitális naplóvezetés feltételeinek biztosítása, szükséges wifi hálózat kiépítése.

A dologi kiadások előirányzata felhasználása elmarad az időarányos felhasználástól ennek oka, hogy az óvoda profilja miatt a költsékezés szeptember hónapban fog megkezdődni. Az új csoportok indulásával az új tanév megkezdésével jelentős költségek merülnek fel.

Az óvoda a várható áremelkedések miatt próbál igen takarékosan gazdálkodni.

Szakmai tevékenység anyagai jellemzően szeptember hónaptól használják fel tagóvodáink.

Felújítások

Az intézmény költségvetését meghaladó felújítások a fenntartó által finanszírozottak, ebben a nevelési évben a Mesepalota udvarának felújítása kezdődött el, várható befejezése 2025. október 28. az udvar adottságaihoz igazodva kihasználásra kerül a zöldfelületek kialakításának lehetősége.

Tagintézményi szinten a tagintézmény igazgatók jelzései alapján fejlesztjük a tárgyi feltételeket, kisebb beruházásokat a tagóvodák, nagyobb beruházásokat a Józsefvárosi Óvodák költségvetéséből finanszírozunk.

Az infrastruktúra az tagóvodákban több területen fejlesztésre szorul, az épületek, udvarok, játszótéri eszközök előregedtek, ez utóbbit a játszótéri eszközök felülvizsgálati jegyzőkönyve is igazolja. A kisebb hibák javítása megtörtént, a nagyobb hibák esetében felmérjük a csere szükségességét, ezt tervezzük a következő évi költségvetésben.

Felhalmozási kiadások

A felhalmozási jellegű kiadások előirányzata teljesült azzal a kitéttel, hogy az óvodák profiljából adódik, hogy a jelentős beruházásokat, illetve felújításokat csak nyáron tudja végrehajtani.

Erősség:

Takarékos felhasználás	A tagóvodák törekednek a takarékoság, minőség és hatékonyság elvei mellett a költségvetésben rendelkezésre álló keret felhasználására
------------------------	---

Fejleszthető terület:

A költségvetés tervezéséhez átgondolt, árakat is tartalmazó javaslatokat kell leadni.	Javaslatokat átgondoltuk, az igényeknek, fontosságnak és lehetőségeknek megfelelően racionalizáltuk.
Mértékletes és fontossági sorrendbe állított karbantartási tervek kerüljenek beadásra.	Igényeket felmértük karbantartási feladatokat elvégeztük, vagy folyamatban vannak.
Gazdálkodás tervezés racionalizálása	Minden tagóvoda elkészítette az eszköznorma tervét, és ehhez igazodva tervezte beszerzéseit,beruházásait.

8. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

2024-25-ös nevelési évben az álláshelyek alakulása:

Kilépő - Belépő dolgozók 2025. augusztus 31-ig:

Munkakör	Kilépők	Belépők
Dajka	10	8
Fejlesztő pedagógus	0	1

Ügyintéző	2	2
Karbantartó	0	0
Gyógypedagógus, logopédus	0	2
Gyógypedag .assz.	1	1
Óvodapedagógus	26	31
Óvodatitkár	1	0
Pedagógiai asszisztens	17	11
Tagóvodavezető, Igazgató	2	2
Összesen:	59	58

Üres álláshelyek száma:

Szakmai ellátottság: 2025. 08. 31-én

Üres pedagógus álláshely nyugdíjassal ellátva: 11 Fő

pedagógus álláshely pedagógiai asszisztenssel ellátva: 13 Fő (ebből GYES-en lévő helyén: 3 Fő)

Tagóvodánkénti megosztásban augusztusban az alábbi létszámhiány volt, melyet kezelni kellett:

Székhelyóvoda	0
Központ	3
Csodasziget tagóvoda	0
Napvirág tagóvoda	2
Tündérvilla tagóvoda	1
Katica tagóvoda	2
Mesepalota tagóvoda	2
Százszorszép tagóvoda	2
TÁ-TI-KA tagóvoda	1

Virágkoszorú tagóvoda	2
Mackóvár tagóvoda	0
Pittypang	1

7 pedagógus van tartósan távol szülés, gyermeknevelés miatt, illetve 2 fő betegség miatt, 2 fő tartósan távol.

40 év szolgálati idő után 3 fő óvodapedagógus nyugdíjba ment, 3 fő élt a visszafoglalkoztatási lehetőséggel.

9. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- A 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet bevezető része szerint a jogszabállyal a Kormány célja az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása. Ennek keretében a rendelet **Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításával** biztosítja
 - ☛ a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztését,
 - ☛ a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítését,
 - ☛ a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítségét,
 - ☛ a tanulás, ismeretszerzés iránti motiváció és
 - ☛ a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítását.

A rendelet 1. §-ának értelmében Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. melléklete helyébe a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet (a továbbiakban Módr.1.) 1. melléklete

lép. Az új 1. melléklet rendelkezéseit első alkalommal a 2025/2026. nevelési évben kell alkalmazni. Ezen határnapiig az óvoda az 1. melléklet 2025. április 21. napig hatályos szabályait alkalmazza. [Módr.1. 2. § (1) bekezdés]

- Az ONOAP-ot módosító rendeletet megismerték a JÓK pedagógusai: A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben naponta összesen 45 perces időkeretben iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzáció, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.
- Igazgatóságunk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- A tervek nyilvánossága biztosított a www.08egyesitettovoda.hu honlap felületen, és a tagóvodákban.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

10. Összegzés

Minden nehézség ellenére tudtunk a kor kihívásaihoz alkalmazkodni, szakmai tudásunkat megújítva tenni a fejlődésért egyes tagóvodákon belül, és teljes ágazati szinten is. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása szerint a gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben naponta összesen 45 perces időkeretben iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A 2025/26-os nevelési évet ez alapján tervezzük.

Az elmúlt nevelési évből szeretném kiemelni az óvodafelújítások mellett a Józsefvárosi Óvodák közösségére jellemző innovatív kezdeményezéseket (pl. Állatvédelem pedagógia, Reggio szemlélet bevezetése).

A Befogadó Óvodák projekt programjait folytattuk, és bővült a szakmai repertoár, amellyel a gyermekek fejlődését támogatják az óvodapedagógusok. Ezek a programok, módszerek beépültek a Pedagógiai Programba, meghatározzák a tagóvodák arculatát. A szülők örömmel fogadják, hogy a Józsefvárosi Önkormányzat támogatásával a programok ingyenesek (Angol élménypedagógia, Mozgítív, MAMI, úszás stb.).

Az inkluzív nevelés részeként, kapcsolódva Józsefváros Esélyegyenlőségi Programjához az óvodáinkba járó külföldi családokra kiemelten figyeltünk, így angol és kínai nyelvű kiírások segítik a szülőket (jelentkezési lap, étkezési nyilatkozat angol nyelven). A MAMI programunk keretein belül nyelvfejlesztő foglalkozást tartottak pedagógusaink minden óvodában a nem magyar anyanyelvű gyerekeknek. Szülői értekezletet tartottunk a külföldi családoknak, valamint az angol nyelvtudású kollégáink tolmácsolásával segítjük elő a kétirányú kommunikációt. A rendszeres Esélyegyenlőségi munkaközösségi foglalkozások is támogatták a pedagógusaink elhivatottságát, ismereteit.

Tehetségműhelyeinkben magas színvonalú munka folyt az év folyamán, melyet a szülők meg is tekinthettek a nyílt foglalkozásokon. Együttműködtünk a XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvodával, és a jövőben is folytatódni fog a kapcsolattartás, melynek kiemelt célja a tehetséges gyerekek fejlődésének elősegítése.

Valamennyi intézményünkben hangsúlyossá vált a zöld szemlélet, pályázatokkal gazdagodtak a környezetvédelmet szolgáló tárgyi feltételek.

Jelen vagyunk az Infopontokon, a Józsefvárosi Óvodák Facebook felületén, és Honlapunkon is nyomon követhetőek eredményeink.

Sikerült több alkalommal megmozgatni a szülői közösségeket kerületi szintű rendezvényeinkkel, és tovább szélesedett partneri kapcsolataink köre.

Büszkék vagyunk nemzetközileg is elismert eredményeinkre, és arra, hogy egyre többen szeretnék megismerni sikereink titkát, szakmai hátterét, jó gyakorlatainkat, melyeket szívesen mutatunk be. ERASMUS program keretén belül idén 30 diákot fogadtunk Törökországból. A visszajelzéseik alapján élményekkel és hasznos tudással gyarapodva tértek haza. Bízunk benne, hogy óvodáink egyre vonzóbbá válnak mind a józsefvárosi, mind a más kerületekben élő családok számára, és ezáltal hozzájárulhatunk ahhoz, hogy megállítsuk a gyermeklétszám csökkenését intézményeinkben.

Kelt: Budapest, 2025. 10. 10.

.....
Kocsisné Juhász Éva
óvodaigazgató